

вания учитываются при выведении итоговой оценки на экзамене. На экзамене студенты отвечают на теоретические вопросы и читают фрагменты литературных произведений. В итоге суммируются три оценки: письменная часть экзамена (тест), чтение отрывка и теоретический вопрос.

В заключение следует отметить, что работа над совершенствованием произносительных навыков не должна ограничиваться первыми двумя курсами. Корректное произношение играет не менее важную роль и на старшем этапе, однако методика работы в данном случае предполагает иные подходы и другие типы заданий.

## **К ВОПРОСУ О СИСТЕМЕ ОБУЧЕНИЯ ГРАММАТИКЕ В ЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ**

**М. В. Лебедева**

**Нижегородский Государственный Лингвистический Университет  
им. Н. А. Добролюбова, Нижний Новгород, Россия**

### **TO THE QUESTION ON SYSTEM OF TRAINING TO GRAMMAR IN LANGUAGE HIGH SCHOOL**

**M. V. Lebedeva**

**N. A. Dobrolyubov the Nizhniy Novgorod state linguistic university, Nizhni Novgorod, Russia**

**Summary.** The process of teaching grammar of a foreign language is built on the basis of a structure. This structure consists of purposes, methods, forms and means of teaching. The structure helps to make the process of teaching more effective.

**Key words:** grammar competence, structure, purposes, principles, forms, means

### **Английский язык, начальный этап обучения в специализированном языковом вузе**

Сложная структура грамматической компетенции обуславливает системный подход к процессу обучения грамматике. «Системой является всякое сложное явление, состоящее из множества элементов, которые образуют благодаря наличию между ними внутренних связей некую целостность» [1]. Функционирование этой системы основывается на взаимодействии компонентов учебного процесса (целей, содержания, методов, средств обучения) друг с другом, а также со средой, в широком понимании этого термина.

Современная методика развивается в рамках лично-ориентированной образовательной парадигмы. В соответствии с её положениями целью образовательного процесса является развитие личности человека как высшей духовной ценности. Данная общая цель состоит из ряда уточняющих целей, которые решаются непосредственно во время каждого занятия. Коммуникативная направленность процесса обучения иностранным языкам позволяет выделить следующие цели в курсе грамматики: а) практическая цель; б) теоретико-практическая цель; в) образовательная цель; г) развивающая цель.

Следующим элементом системы обучения грамматике являются общие принципы обучения грамматике. Принципы – это исходные положения, на основе которых осуществляется обучение. Принципы объективно отражают и обуславливают структуру, сущность и отличительные признаки учебно-воспитательного процесса. В нашем случае принципы должны определять стратегию и тактику обучения грамматике на практических занятиях по английскому языку с целью формирования коммуникативной компетенции. На наш взгляд, основными являются следующие принципы: а) принцип учёта социально-

культурного компонента значения грамматического явления; б) принцип коммуникативности; в) принцип сознательности; г) принцип учёта лексического значения слова; д) принцип учёта полифункциональности грамматического явления; е) принцип стилистической дифференциации; ж) принцип учёта грамматических особенностей текста.

В качестве следующего элемента системы обучения грамматике мы выделяем содержание обучения. Содержание обучения – «это совокупность языковых, речевых и прочих средств и действий, служащих предметами изучения, формирования, развития. Содержание обучения обеспечивает реализацию целей и задач обучения, воспитания и развития личности» [2]. «Носителями» содержания обучения являются учебный план, учебные программы, учебники, разнообразные учебные пособия и содержательный компонент информационных технологий. В этих документах заключено с разной степенью детализации содержание обучения с учётом последовательности его освоения, систематичности, преемственности между этапами.

Содержание обучения иностранному языку в целом, и грамматическому аспекту в частности, состоит из трёх взаимосвязанных областей: а) материального аспекта; б) процессуального аспекта; в) идеального аспекта [2].

Помимо целей, принципов и содержания обучения грамматике, необходимо так же определить пути (строение), формы и приёмы работы над грамматическим материалом. Путь обучения грамматике — это способ организации грамматического материала с целью его преподнесения студентам [3]. В обучении грамматике мы предлагаем три пути:

1. Пропедевтический путь, предполагающий: а) систематизацию знаний о грамматическом явлении, полученных из курса средней школы; б) коррекцию этих знаний; в) восстановление утерянных грамматических навыков.
2. Теоретико-практический путь, предполагающий: а) расширение знаний о грамматическом явлении; б) использование грамматических знаний в профессиональной деятельности; в) развитие и совершенствование грамматических навыков по использованию узуальных грамматических явлений.
3. Автономное использование грамматического явления в речи и в переводческой практике. Для этого используются творческие упражнения, предполагающие самостоятельное выполнение всех речевых и неречевых действий в рамках межкультурного общения.

Кроме названных способов введения грамматического материала, необходимо также определить приёмы, составляющие эти способы. При пропедевтическом пути обычно используются такие приёмы, как: а) демонстрация речевого образца; б) имитация; в) выполнение действий по аналогии с образцом, с опорой на таблицу, схему, учебно-речевую ситуацию.

При теоретико-практическом пути введения грамматического материала используются следующие приёмы: а) объяснение с опорой на речевой образец и правила-инструкции; б) сравнение с родным языком и опора на положительный опыт в родном языке; в) сравнение внутри языка и опора на сходные элементы ранее изученного материала; г) элементы грамматического анализа; д) перевод [3].

Развитие у студентов грамматических умений предполагает различные формы организации процесса обучения. И. М. Чередов, исследовавший разнообразные формы организации обучения, дал следующее определение этому понятию: «Форма организации обучения есть конструкция отдельного звена или совокупности звеньев процесса обучения, включающая управление учителем учебной деятельностью класса, группы или

отдельных учащихся над определённым содержанием учебного материала, с использованием сочетания методов, приёмов, средств обучения и форм учебной работы» [4].

Введение и доступное объяснение грамматического явления не всегда обеспечивают его усвоение и правильное употребление в речи. Одним из главных условий формирования грамматических навыков является выполнение достаточного количества адекватных упражнений.

Все вышеизложенные средства обучения грамматической стороне речи студентов составляют единую систему и обеспечивают её эффективное функционирование.

#### **Список использованной литературы:**

1. Бим, И. Л. Теория и практика обучения иностранному языку в средней школе / И. Л. Бим. – М.: Просвещение, 1988. – 254 с.
2. Щепилова, А. В. Теория и методика обучения французскому языку как второму иностранному / А. В. Щепилова. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005. – 245 с.
3. Практикум по методике преподавания иностранных языков: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. № 2103 «Иностр. яз.» / под общ. ред. Саломатова К. И., Шатилова С. Ф. – М.: Просвещение, 1985. – 224 с.
4. Чередов, И. М. Система форм организации обучения в советской школе / И. М. Чередов. – М., 1987. – 163 с.

### **О СПОСОБАХ ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗОВ НА ВНЕАУДИТОРНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

**Т. В. Плешакова**

**Государственный университет – Высшая школа экономики, г. Москва**

#### **ABOUT WAYS OF INCREASE OF THE LEVEL OF THE LANGUAGE COMPETENCE OF STUDENTS OF NOT LANGUAGE HIGH SCHOOLS ON OUT-OF-CLASS EMPLOYMENT ON FOREIGN LANGUAGE**

**T.V. Pleshakova**

**The state university – the Higher school of economy, Moscow, Russia**

**Summary.** This paper dwells on the importance of the elective course for first-year students who have not achieved the necessary level of language competence at school. Lack of knowledge and relevant skills becomes a bar to further progressing both in general and professional language. The paper points out the role of the elective course in developing language competence which will help students to be successful in the professional environment.

**Key words:** knowledge and skills, language competence, elective course, involvement in extracurricular activities, special training, international professional environment.

Современный уровень научно-технического развития, новые возможности, обусловленные глобализацией, создание единого европейского образовательного и научного пространства с едиными требованиями, критериями и стандартами несет в себе множество перспектив. Перспективы открываются как в плане расширения международных контактов, так и в получении новых профессиональных знаний и опыта за рубежом, что важно для будущего специалиста, претендующего на достойную работу и профессиональную карьеру. Следствием современных процессов, происходящих в обществе, становится