

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

УДК - 159.964.2

ВЛИЯНИЕ НЕПОЛНОЙ СЕМЬИ НА ФОРМИРОВАНИЕ У ПОДРОСТКОВ ИДЕНТИЧНОСТИ И ОБРАЗА БУДУЩЕГО ПАРТНЁРА (на примере девушек)

И. В. Давыдова
Московский государственный университет
технологий и управления им. К. Г. Разумовского,
г. Москва, Россия

THE IMPACT OF INCOMPLETE FAMILIES ON THE FORMATION OF IDENTITY IN ADOLESCENTS AND THE IMAGE OF THE FUTURE PARTNER (ON THE EXAM- PLE OF THE GIRLS)

I. V. Davidova
Moscow State University of Technologies and Management
named after K. G. Razumovsky, Moscow, Russia

Summary. This article reveals the concepts of identity. The impact of неполных families on the formation of gender identity in children with the subsequent formation of a marriage partner on the example of the girls from incomplete families. Single-parent family has an impact not only on the formation of identity, but also affects the mathematical ability, as in girls, and boys.

Key words: sexual identity; girls; boys; adolescents; ability; mental development; relations; single-parent family; a father; a mother; a social experience.

В современном мире нет чёткого определения идентичности. Согласно исследованиям Э. Эриксона подростки сознательно пытаются обобщить предыдущий опыт с личными обязательствами для решения возникающих у них вопросов о смысле своей дальнейшей жизни. Так же тема идентичности выступает в качестве психологического конструкта в подростковом возрасте, и от её правильной сформированности зависит реализация личности во взрослой жизни.

Под идентичностью личности понимается чувство тождественности или преемственности Я, которые сохраняются, несмотря на изменения в социальных отношениях и индивидуальное развитие [3].

Личностная идентичность – это осознание индивидом своей гендерной принадлежности – маскулинности или фемининности, физиологических и психологических особенностей своего пола. Формирование полоролевой идентификации начинается с момента зачатия ребёнка.

В своих исследованиях Дж. Марсия отмечает, что «самоопределившиеся» и «предопределённые» девушки и юноши наиболее устойчивы к групповому давлению, у них обнаруживается и самый высокий уровень половой независимости, и самый низкий уровень тревожности [4]. Девушки и юноши из этих категорий чаще всего являются детьми полных семей, в результате чего имеют более высокие моральные и нравственные устои, способность самостоятельно принимать решения в формировании своих жизненных позиций, умения и навыки к когнитивному самоанализу.

По мнению большинства психологов, присутствие обоих родителей в первые годы жизни ребёнка играют важную роль в развитии мужественности у мальчика, женственности у девочки и в формировании у них в будущем гетеросексуальных отношений.

Поэтому, если в этот период ребёнку приходится жить без одного из родителей, то формирование половой идентификации может вызвать некоторые трудности, если никакой другой мужчина или женщина не примут на себя роль матери или отца.

Отсутствие полноценного образца семьи, участия обоих родителей в воспитании чаще всего приводит к определённым нарушениям в психическом и личностном развитии ребёнка.

По мнению большинства психологов, при сравнении интеллектуальных способностей детей из полных и неполных семей обнаруживаются отличительные особенности. В развитии выше названной сферы они наиболее чётко начинают проявляться при поступлении в начальную школу, где умственная деятельность становится наиболее интенсивной.

Насколько же прочно связаны полная и неполная семьи с формированием идентичности и успеваемостью подростков в школе? Ведь согласно проведённым исследованиям Эдмунда Бури – юноши имеют более высокие способности в точных науках (математика), способность к пространственной ориентации, склонны к размышлениям над проблемой. Их умственная деятельность направлена больше на предметы, чем на субъекты [3]. Девушки, в отличие от юношей, имеют более развитые вербальные навыки, их словарный запас намного больше, они умеют оперировать понятиями, способны к быстрому расчёту ситуации благодаря хорошо развитой природной интуиции. Они более чувствительны в выстраивании межличностных отношений.

Итак, можно утверждать, что ребёнку для полноценного развития необходимо наблюдать в семье обоих родителей. Это способствует формированию собственной идентичности и умению общаться с противоположным полом.

Ребёнок, который воспитывается только одним из родителей, имеет намного меньше возможностей знакомиться с различными вариантами социокультурного опыта.

По мнению чешского психолога З. Матейчека, недостаточное знакомство с различными социальными ролями в неполной семье больше всего касаются девочек. Образ идеального мужчины, у девочки, воспитанной обоими родителями, формируется благодаря возможности наблюдать поведение родителей в семье, дополняя данный опыт чтением книг, а в дальнейшем – аналитическому сравнению увиденного в семье и прочитанного в книгах, поведения и общения своих родителей с родительскими взаимоотношениями подруг и друзей [2]. Таким образом, можно предположить, что девочка, росшая без отца, может создать свой идеал мужчины, больше похожий на образы героев художественных произведений, образ героев из сериалов, кинофильмов. Если говорить о девочке, воспитываемой отцом, то у неё формируется размытое представление о роли жены и матери в семье. И образ партнёра у неё полностью идентифицируется с образом её отца.

По мнению Й. Лангмейера и З. Матейчека, в семье каждый отдельный член участвует в развитии ребёнка, помогая формировать определённые жизненные потребности ребёнка – физические, эмоциональные, интеллектуальные и моральные [2]. В связи с этим при отсутствии одного из родителей в семье возникает опасность депривации для ребёнка, так как не всегда роль родителя, который отсутствует в семье, заменяют или могут восполнить должным образом.

Как пишет немецкий исследователь Линда Анзорг: «Молодые люди, перенявшие негативные черты поведения своих родителей, испытывают в жизни большие трудности, чем другие: их семейная жизнь начинается с того, что им приходится сначала переучиваться, прежде чем начать учиться искусству жить в семье» [1].

Ведь личные воспоминания о прошлом, равно как и связанные с будущим надежды и устремления, свидетельствуют о существовании такого чувства идентичности в настоящем.

Библиографический список

1. Анзорг Линда. Каким должен быть твой ребёнок? – М. : Просвещение, 1987.
2. Лангмейер Й., Матейчек З. Психическая депривация в детском возрасте. – Прага : Авицениум, 2004.
3. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. – М. : Прогресс, 1996.
4. Чекалина А. А. Гендерная психология : учеб. пособ. – М. : Ось, 2006. – 256.

© И. В. Давыдова