

Библиографический список

1. Бизяева А. А. Психология думающего учителя: педагогическая рефлексия. – Псков : ПГПИ им. С. М. Кирова, 2004. – 216 с.
2. Вульф В. З., Харькин В. Н. Педагогика рефлексии. – М. : ИЧП «Издательство Магистр», 1995. – 111 с.
3. Кулюткин Ю. Н. Рефлексивная регуляция мыслительных действий. // Психологические исследования интеллектуальной деятельности. – М. : Педагогика, 1979. – С. 22–28.
4. Маркова А. К. Психология труда учителя : кн. для учителя. – М. : Просвещение, 1993. – 192 с.
5. Слободчиков В. И. Выявление и категориальный анализ нормативной структуры индивидуальной деятельности // Вопросы психологии. – 2000. – № 2. – С. 3–18.
6. Щукина Г. И. Актуальные вопросы формирования интереса в обучении : учеб. пособие. – М. : Просвещение, 1984. – 176 с.

УДК 378.046.16+004

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОСТРОЕНИЯ БЕЗОПАСНОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ В ОБЛАСТИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Е. Н. Бояров
Сахалинский государственный университет,
г. Южно-Сахалинск, Россия

THEORETICAL BASIS OF CONSTRUCT THE SAFE INFORMATION EDUCATIONAL ENVIRONMENT FOR TEACHERS EDUCATION

E. N. Boyarov
Sakhalin State University, Yuzhno-Sakhalinsk, Russia

Summary. In article was defined the social and educational conditions of the formation of Safe Information Educational Environment. Reveals its structure and main components. The principles of the construction of Safe Information Educational Environment are formulated.

Key words: life safety; education; safe information educational environment; noxology learning.

Решение проблемы подготовки педагогов в области безопасности жизнедеятельности непосредственно связано с построением информационной образовательной среды в образовательном учреждении. В конце XX века под воздействием внешних факторов в системе образования стало складываться представление о том, что необходимо перейти к использованию средств информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе. В дидактико-организационном аспекте возможности образовательной среды выступают ресурсом повышения качества образования, источником развития личностного и профессионального опыта. Основной парадигмой информационного общества является противоречие между колоссальными возможностями по воздействию на социальную организацию и сознание человека. Они предоставляются новыми информационными технологиями. Это с одной стороны – с угрозами их использования в деструктивных по отношению к индивидууму, социальной группе, нации, всему человечеству целях. Анализ возможных информационных угроз позволяет сделать вывод, что многие из них непосредственно влияют на построение, структуру, содержание, функционирование современной информационной образовательной среды. Становится явным, что изучение вопросов становления и развития современной безопасной информационной образовательной среды вуза на основе информационной интеграции в современный социум имеет большое значение для системы высшего профессионального образования.

Обзор современной научной литературы показал, что проблема формирования информационной образовательной среды вуза – не является новой для системы высшего профессионального образования. Информационную образовательную среду связывают с образовательным процессом как часть общей среды, имеющей с ним активное взаимодействие и существенное взаимовлияние, т. е. среда существенно влияет на образовательный процесс, в то время как процесс также оказывает влияние на среду,

изменяет её и подстраивает под себя. В последнее время, вследствие перемен в системе высшего профессионального образования, интерес к информационной образовательной среде значительно вырос, и ей стали отводить большие, чем ранее, роль и значение. Само понятие информационной образовательной среды также было подвергнуто переосмыслению, рассмотрению с новых позиций и в новых аспектах. При анализе вопросов обеспечения национальной и международной безопасности, выработке Стратегии национальной безопасности, Доктрины информационной безопасности, Стратегии развития информационного общества в России, становится очевидным, что проблемы информационной безопасности личности, общества и государства являются предметом самого пристального внимания со стороны политиков, военных, а также академических наук. Это соответствует ведущей мировой тенденции в названном направлении. В этой связи обеспечение безопасности информационной образовательной среды вуза для подготовки педагогов в области безопасности жизнедеятельности направлено на создание таких педагогических условий, при которых будет гарантировано состояние защищённости от негативного воздействия каждого из этапов информационного образовательного процесса.

Как и всякая среда, образовательная среда порождается теми компонентами общей среды общества (факторами, условиями, ресурсами и пр.), которые находятся в существенном взаимовлиянии с образованием, системами обучения, их методическими системами. Многие из этих компонентов (факторов влияния) создаются самим образованием, другие предоставляются внешней средой. Поэтому образовательную среду составляют и внутренние, и внешние факторы по отношению к образованию.

Для понимания термина «безопасная информационная образовательная среда» необходимо провести его семантический разбор.

Понятие «образовательное» связано с изменением внутреннего образа в процессе осознания. В широком смысле слова, образование – процесс или продукт взаимоотношений субъектов и объектов образования по целенаправленной передаче знаний, умений, навыков от одного поколения другим.

Образование в Российской Федерации осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и нормами международного права. Под образованием в законодательстве РФ понимается целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов) [3].

Среда, в самом простом смысле, представляет собой пространство существования, окружающий мир, окружение. То есть предполагает многомерность, некоторую сферичность неправильной формы, в которой радиус – вектор, постоянно меняет своё направление и длину. В зависимости от того, в каком направлении и насколько далеко осознаётся субъектом окружающий мир, зависит форма образовательной среды [1].

Развитие современной образовательной среды обусловлено следующими факторами:

Во-первых, развитием педагогической системы в аспекте симметричных отношений преподаватель – знание – обучающийся (в самом общем виде), их взаимодействия и взаимовоздействия.

Во-вторых, особенностью современного образования является информатизация, вследствие чего образовательная среда стала информационной, где эти её свойства являются неразрывно связанными.

Информационное представление образовательной среды предполагает её преобразование в систематизированное информационное пространство, организованное, многомерное, упорядоченное.

Образовательная среда – не новое понятие. Её связывают с образовательным процессом как часть общей среды, имеющей с ним активное взаимодействие и существенное взаимовлияние. То есть среда существенно влияет на образовательный процесс, в то время как процесс также оказывает влияние на среду, изменяет её и подстраивает под себя. В последнее время, вследствие перемен в образовании, интерес к образовательной среде значительно вырос, и ей стали отводить большие, чем ранее, роль и

значение. Само понятие образовательной среды также было подвержено переосмыслению, рассмотрению с новых позиций и в новых аспектах.

Образовательная среда определяется как совокупность факторов, определяющих обучение и развитие личности, социокультурные и экономические условия общества, влияющие на образование, характер информационных и межличностных отношений, взаимодействия с социальной средой. То есть образовательная среда определяется существенностью воздействия (с прямыми и обратными связями) факторов и условий социальной среды на образование, результаты учебно-образовательных процессов, характер межличностных отношений, интеллектуальное и социокультурное развитие субъекта образовательного процесса.

Из определения образовательной среды непосредственно следует, что она является социальной, культурной (социокультурной) средой, имеющей экономические характеристики, выражающиеся на уровне социального заказа, целевых установок, требований к образованию, путей их реализации и выполнения. Кроме того, единство федерального культурного и образовательного пространства представляет собой один из принципов государственной политики в области образования [3].

Образование педагогов в области безопасности жизнедеятельности строится с учётом современного спектра опасностей и угроз для личности, общества и государства. С этой точки зрения, становление и развитие личности в структуре образовательного процесса, потенциально связано с широким спектром опасностей.

О состоянии современного образования в Российской Федерации говорится в таких документах, как «Доктрина информационной безопасности Российской Федерации», «Стратегия развития информационного общества в России», «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011–2015 годы» и других. В «Доктрине информационной безопасности РФ» отмечается, что «...снижение духовного, нравственного и творческого потенциала населения России... существенно осложнит подготовку трудовых резервов для внедрения и использования новейших технологий, в том числе информационных».

Положения этих документов можно рассматривать и как заказ общества, и как идеологию, доктрину, стратегию образования.

Перед образованием в целом и предметным обучением педагога в области безопасности жизнедеятельности стоит задача сформировать интеллектуально-духовную систему личности в соответствии с целями образования и обучения, а также подготовить эту систему к саморазвитию и самосовершенствованию в соответствии с её информационными потребностями и познавательными интересами. Необходим переход от развития личности обучающегося под воздействием среды к её саморазвитию с учётом условий и требований безопасной информационной образовательной среды. С этой целью представляется необходимым пересмотреть существующие трактовки образовательной среды с целью выявления её современных особенностей в соответствии с потребностями информационного общества.

Анализ психолого-педагогической и методической литературы показал, что в структуре образовательной среды учёными выделяются следующие компоненты.

Так, С. В. Тарасов полагает, что образовательная среда имеет следующую структуру:

1. Пространственно-семантический компонент (архитектурно-эстетическая организация жизненного пространства школьников, герб, традиции и др.).

2. Содержательно-методический компонент (концепции обучения и воспитания, образовательные программы, формы и методы организации обучения и др.).

3. Коммуникационно-организационный компонент (особенности субъектов образовательной среды, коммуникационная сфера, особенности управленческой культуры).

В. А. Ясвин в образовательной среде выделяет следующие компоненты:

1. Пространственно-архитектурный (предметная среда, окружающая субъектов образования).

2. Социальный (определяется особой формой общности).

3. Психодидактический (содержание образовательного процесса, способы действий, организация обучения).

Несколько иначе рассматривает структуру образовательной среды Е. А. Климов. Им выделяются:

1. Социально-контактная часть среды. Сюда он включает личный пример, культуру, опыт, образ жизни, деятельность, поведение, взаимоотношения. А также – учреждения, организации, группы их представителей, с которыми приходится взаимодействовать; «устройство» своей группы и других коллективов, с которыми контактирует человек, реальное место человека в структуре своей группы, включённость его в другие группы и группировки.

2. Информационная часть среды (правила внутреннего распорядка, устав учебного заведения, традиции, правила личной и общественной безопасности, средства наглядности, персонально адресованные воздействия).

3. Соматическая часть среды (собственное тело и его состояния).

4. Предметная часть среды (материальные, физико-химические, биологические, гигиенические условия).

Таким образом, образовательная среда представляет собой совокупность материальных факторов образовательного процесса, межличностных отношений, которые устанавливают субъекты образования и специально организованных психолого-педагогических условий для формирования и развития личности [2].

Элементы структуры информационной образовательной среды прослеживаются в работах И. Г. Захаровой, которая рассматривает следующие элементы информационной образовательной среды [4]:

– контролирующие системы (для оценивания качества обучения);

– обучающие и тренировочные системы (создание собственных учебных компьютерных средств на основе идеи программированного обучения) – автоматизированные обучающие системы;

– система для поиска информации (что не противоречит, а напротив, способствует современным требованиям информационной компетенции, предполагает высокий уровень знаний в области поиска, структурирования и хранения информации);

– моделирующие программы (потребность моделирования или визуализации каких-либо динамических процессов);

– микромиры – особые узкоспециализированные программы, позволяющие создать на компьютере специальную среду);

Кроме того, для функционирования образовательной среды необходимы следующие функциональные компоненты:

– инструментальные программные средства познавательного характера. Для развития познавательных или когнитивных качеств личности обучаемого;

– инструментальные средства универсального характера (развитие креативных или творческих качеств личности);

– инструментальные средства для обеспечения коммуникаций (информационные телекоммуникационные сети – Интернет, куда можно включить: электронную почту, электронную конференцсвязь, видеоконференцсвязь).

Однако для эффективной работы в информационном пространстве следует сформулировать и обозначить следующий ряд требований, так как обучение в условиях информатизации несколько отлично от обучения с традиционными формами:

– создание дополнительных условий, так как информационное образовательное пространство превосходит по своим возможностям традиционное обучение;

– создание мультимедийного методического кабинета с наглядно структурированным представлением информации, включающим источники электронных ресурсов, предназначенные для организации самостоятельной, поисково-исследовательской деятельности;

– создание учебных материалов «нового поколения» при участии специалистов в области педагогики, психологии, программирования, компьютерного дизайна;

– формирование активной позиции обучающихся к образовательному процессу, способствуя их творческой познавательной деятельности, развитию самостоятельности и инициативы;

– определение чётких критериев оценивания всех дисциплин профессиональной подготовки.

Информационная образовательная среда как совокупность социальных условий, в которых протекает развитие и деятельность человеческого общества (в общей трактовке термина «среда»), как и любая другая среда деятельности (или обитания) человека, подвергается перманентному воздействию со стороны различных опасных факторов и угроз. В этой связи для устойчивого развития образовательной среды требуется обеспечить предотвращение несанкционированных и непреднамеренных негативных воздействий на неё. Таким образом, необходимо обеспечить безопасность информационной образовательной среды.

Понятие «безопасность» в качестве педагогической категории рассматривается как защищённость жизненно важных образовательных потребностей и интересов субъектов образования в различных сферах педагогической деятельности от внутренних и внешних угроз, обеспечивающую устойчивость и качество педагогического образования.

При этом безопасная информационная образовательная среда обладает конкретным позитивным потенциалом. Это:

- преобладание диалогической направленности субъектов образования;
- позитивное отношение к основным параметрам образовательной среды у всех её участников;
- преобладание гуманистической центрации у субъектов образовательной среды;
- высокий уровень удовлетворённости образовательным процессом в целом, и образовательной средой в частности [5].

Безопасная информационная образовательная среда, представляющая совокупность объединённых посредством сетевых технологий программных и технических средств, организационное, методическое и математическое обеспечение, предназначенное для повышения эффективности и доступности образовательного процесса подготовки специалистов [6].

Анализ методической литературы, дидактических традиций российской системы образования, а также современного состояния информационных технологий и средств телекоммуникаций, позволяет сформулировать следующие принципы, на которых должна строиться проектируемая безопасная информационная образовательная среда:

Многокомпонентность – безопасная информационная образовательная среда представляет собой многокомпонентную среду, включающую в себя учебно-методические материалы, наукоёмкое программное обеспечение, системы контроля знаний, систему дистанционной поддержки обучающихся, технические средства, базы данных и информационно-справочные системы, хранилища мультимедийной информации, взаимосвязанные между собой.

Интегральность – информационная компонента среды должна включать в себя всю необходимую совокупность базовых и профессиональных нокологических знаний с выходом на мировые ресурсы, учитывать междисциплинарные связи, информационно-справочную базу дополнительных учебных материалов, детализирующих и углубляющих предметные знания.

Распределённость – информационная компонента среды оптимальным образом распределена по хранилищам информации (серверам) с учётом требований и ограничений современных технических средств и экономической эффективности, также позволяющих обеспечить дополнительную безопасность этой информации.

Адаптивность – безопасная информационная образовательная среда должна соответствовать потребностям существующей системы образования, не нарушать её структуры и принципов построения, также должна позволить гибко модифицировать информационное ядро среды, адекватно отражая потребности общества в новых знаниях.

Сформулированные принципы построения безопасной информационной образовательной среды делают необходимым рассмотрение её, с одной стороны, как части традиционной образовательной системы, а, с другой стороны, как самостоятельной системы, направленной на развитие активной творческой деятельности обучающихся с применением новых информационных технологий.

Таким образом, безопасная информационная образовательная среда должна включать в себя совокупность технических, программных, телекоммуникационных и

методических средств, позволяющих применять в образовательном процессе новые информационные технологии, осуществлять сбор, хранение и обработку данных системы образования, осуществлять поддержку образовательного процесса и автоматизацию управленческой деятельности. Содержательный потенциал безопасной информационной образовательной среды способен обеспечить становление и развитие современного педагога в области безопасности жизнедеятельности, сформировать интеллектуально-духовную систему выпускника, обеспечить подготовку к профессиональной деятельности, располагающей относительно точно очерченным кругом знаний, умений, компетенций, уровнем развития мастерства.

Библиографический список

1. Громкова М. Т. Психология и педагогика профессиональной деятельности : учеб. пособие для вузов. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2003. – 415 с.
2. Педагогическая психология / под ред. Ретуш Л., Орловой А. – М. : Питер, 2008. – 414 с.
3. Закон РФ «Об образовании» от 10.07.1992 № 3266-1 (ред. от 03.12.2011).
4. Захарова И. Г. Информационные технологии в образовании : учеб. пособие для студ. высш. пед. учебн. заведений. – М. : Издательский центр «Академия», 2003. – С. 15.
5. Сыманюк Э. Э. Психологическая безопасность образовательной среды. – Пермь : Уральский ГУ, 2005.
6. Путилов Г. П., Кечиев Л. Н., Степанов П. В. Информационно-образовательная среда технического вуза на базе образовательного интернет сервера : материалы научно-практической конф. «Профессиональное инженерно-технич. и военное образование в XXI веке». – Часть 2. – Москва, 2001. – С. 157–158.

УДК 378

КОМПОНЕНТЫ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СОЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ В ВУЗЕ

Н. В. Абрамовских

**Шадринский государственный педагогический институт,
г. Шадринск, Россия**

COMPONENTS OF THE SYSTEM SOCIAL TEACHERS' PROFESSIONAL PREPARATION IN HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTION

**N. V. Abramovskiy
Shadrinsk the State Pedagogical Institute
Shadrinsk, Russia**

Summary. The paper the system of social teachers' professional preparation in higher educational institutions is considered, its composing components are picked out, their content characteristics are given. Special attention is given to features of realization of considering system in the practical work of social education faculty of Shadrinsk State Teachers' Training Institute.

Key words: social teacher; professional preparation; pedagogical system.

В соответствии с современными представлениями педагогическая система и реализующий её учебный процесс представляют собой сложную многоэлементную и многоуровневую структуру, включающую личностный, целевой, содержательный, операционально-деятельностный, результативно-рефлексивный компоненты. Рассмотрим их более подробно.

Личностный компонент системы профессиональной подготовки социальных педагогов содержит совокупный субъект её реализации и включает деятельность преподавателя и студентов.

Эффективное осуществление рассматриваемого процесса зависит от педагогического мастерства преподавателей вуза, уровня их психолого-педагогической и методической подготовки, проявления творческой инициативы при выборе содержания и технологий его организации, учёта индивидуальных особенностей студентов. В связи с этим одним из важнейших условий, содействующих повышению качества образовательного процесса, является готовность педагогического коллектива к реализации педагогической системы профессиональной подготовки социальных педагогов. В процессе организации и проведения опытно-экспериментальной работы на факультете соци-