

**ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**В. Н. Введенский**

**Белгородский государственный институт искусств и культуры,  
г. Белгород, Россия**

**EDUCATIONAL ASPECT  
OF PEDAGOGICAL ACTIVITY**

**V. N. Vvedensky**

**Belgorod state Institute of arts and culture,  
Belgorod, Russia**

**Summary.** The article shows the role of education in pedagogical activity. Revealed potential language. Proposed conditions for the educational activities.

**Key words:** pedagogical activity; language; education; culture; competence.

Как известно, педагогическая профессия может рассматриваться как деятельность, как процесс и как социальный институт [1, 3]. Педагогическая профессия, представляя собой неравновесную систему [4], конечно, часто рассматривается с позиций деятельности, т. е. как образовательный процесс. В этом контексте педагогическая деятельность имеет ряд аспектов: обучающий, воспитательный, развивающий, образовательный. Конечно, можно рассматривать педагогическую деятельность и с позиций эвристичности [5] и непрерывности [6].

Воспитательный аспект педагогической деятельности – очень важный и достаточно мало исследован с позиций педагогической науки. Воспитание в отличие от социализации, происходящей в условиях стихийного взаимодействия человека с окружающей средой, рассматривается как процесс целенаправленной и сознательно контролируемой социализации [7].

В воспитании взаимодействуют личность, группы и коллективы, семья, социальные институты: учебно-воспитательные заведения, государственные общественные организации, церковь; значительное влияние на воспитание оказывают средства массовой коммуникации и др.

У К. Н. Вентцеля есть тонкое замечание о том, что культура предполагает культ человека. То есть можно говорить о культуре как ценности воспитания. Стало быть, такие категории, как мера свободы, гуманность, духовность, жизнотворчество являются основными видами воспитания. При этом выделяют 3 основных составляющих духовного воспитания: нравственность, патриотизм и религиозность.

Результатом воспитания личности является его воспитанность. При этом воспитуемость – понятие, выходящее за рамки педагогики. Как отмечает Л. И. Новикова, можно выделить следующие параметры воспитанности: общечеловеческие ценности, интеллигентность, коллективизм, креативность, адаптивность, чувство собственного достоинства, независимость в суждениях и ответственность в поступках, «самость» [8].

Следует отметить, что язык как модель природного мира [9; 10] играет важную роль в воспитательном процессе. Ведь важно подобрать нужные слова, тон, интонацию для общения с обучающимися. Владение языком представляет собой важную часть коммуникативной компетентности педагога [11].

Каковы же те условия, реализуя которые, мы сможем добиться желаемых результатов в воспитании? Важнейшее из них – претворение в жизнь принципа системности. Не может быть воспитание эффективным, если в основе его лежит принцип меропрятности, то есть организация неких обязательных дел, которые отнюдь не всегда увлекают детей. Определим ещё ряд важных условий: принятие ребёнка таким, каков он есть; признание мнения ученика, его права на ошибку; создание для каждого ситуации успешности; включение ученика в ту деятельность, которая даёт ему возможность проявить себя.

**Библиографический список**

1. Введенский В. Н. Основные аспекты рассмотрения педагогической профессии // Учёные записки Забайкальского государственного гуманитарно-педагогического университета им. Н. Г. Чернышевского. – 2012. – № 5. – С. 23–32.
2. Введенский В. Н. Развитие педагогической профессии как социального института : дис. ... д-ра. пед. наук. – СПб., 2005.
3. Введенский В. Н. Развитие педагогической профессии как социального института: теория, методология, практика : монография. – СПб. : ИОВ РАО, 2004.
4. Введенский В. Н. Сущность педагогической профессии как неравновесной системы // Научный вестник Ямало-Ненецкого автономного округа. – 2005. – № 6. – С. 42–51.
5. Введенский В. Н. Формирование эвристической деятельности старшеклассников в процессе обучения : дис. ... канд. пед. наук. – Новосибирск, 1999.
6. Введенский В. Н. Непрерывное профессиональное образование // Социально-гуманитарные знания. – 2004. – № 3. – С. 208–217.
7. Введенский В. Н. Современное состояние и тенденции развития общей педагогики : учеб. пособие. – Салехард, 2002.
8. Введенский В. Н. Коммуникативная компетентность педагога: характеристика, способы совершенствования. – СПб. : ИОВ РАО, 2003.
9. Введенский В. Н. Язык как модель природного мира // Научный вестник Ямало-Ненецкого автономного округа. – 2007. – № 3 (47). – С. 4–10.
10. Введенский В. Н. Создание диалектологических словарей коренных народов Ямала: от идеи к образовательному результату // Научный вестник Ямало-Ненецкого автономного округа. – 2007. – № 7 (51). – С. 5–7.
11. Новикова Л. И. Воспитание как педагогическая категория // Педагогика. – 2000. – № 6. – С. 28–35.

© Введенский В. Н.