

**ЭМПАТИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ ЛИЧНОСТИ  
УЧИТЕЛЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**О. А. Ерымовская**

**Специальная коррекционная школа-интернат № 2  
для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей,  
с ограниченными возможностями 8 вида, г. Астрахань, Россия**

**EMPATHY PROFILE PERSONALITY OF THE TEACHER  
OF THE SECONDARY EDUCATIONAL INSTITUTIONS**

**O. A. Erymovskaya**

**Special correctional boarding school № 2 for children-orphans  
and children left without parental care  
with disabilities 8, Astrakhan, Russia**

**Summary.** This article explores the motivational aspect of empathy teacher participants of the educational-training process. The article emphasizes the importance of teachers of General educational institutions, as a professional, sophisticated true profile of empathy.

**Keywords:** profile of empathy; institution; teacher.

Целью данного исследования является мотивационный аспект сопереживания учителя участникам образовательно-воспитательного процесса. В современной психологии особое внимание уделяется профессиональному развитию специалистов разных систем профессий, изменениям сложившейся структуры их деятельности и личности [3, с. 15]. В частности, наблюдается активный поиск механизмов и условий, позитивно сказывающихся на продуктивности профессиональной деятельности учителя общеобразовательного учреждения и его взаимодействия с другими участниками образовательно-воспитательного процесса. Гуманистический подход к образованию и воспитанию в учебных учреждениях предполагает наличие эмпатических отношений. Эмпатия как способность встать на место другого человека с помощью «вчувствования» в его внутренний мир, чтобы понимать его высказывания так, как он сам это понимает. Эмпатия наряду с конгруэнтностью и безусловным положительным принятием другого человека и отношением к нему входит как обязательное условие в гуманистическую триаду [4, с. 653], наличие и согласование которой содействует созданию условий, способствующих получению участниками образовательного процесса новых переживаний и нового жизненного опыта.

В силу неоднозначности взглядов на понятие, происхождение и значимость эмпатии, важно рассмотреть этот феномен с точки зрения обобщённого знания о мотивации личности [2, с. 151]. Сочетание эмпатии (её видов и составляющих) и эмпатико-мотивационной составляющей (реализация эмпатического поведения во взаимоотношениях с другими людьми) как устойчивое личностное образование является эмпатическим профилем личности. Эмпатические профили личности находят свое отражение в типах концепций другого человека, опосредованных субъективным восприятием и обуславливающих возможные болезненные переживания от его воздействия [1, с. 116]. Согласно классификации эмпатических профилей личности на основании их мотивационного источника происхождения можно говорить о следующих эмпатических профилях: внешний, внутренний, компенсаторный, дезинтеграционный, ложный, дефицитарный, истинный.

Теоретическое изучение эмпатических профилей личности с целью выявления их пригодности для восприятия учителя общеобразовательной школы как профессионала даёт возможность утверждать, что наиболее соответствующим этому статусу является «истинный эмпатический профиль». Истинный эмпатический профиль в рамках общеобразовательного учреждения проявляется в естественном и спонтанном сочувствии учителя переживаниям

других участников образовательного процесса, когда он понимает их не только в радости, но и в «горе». В данном случае эмпатия является естественным желанием, потребностью, мотивом оказывать психологическую помощь и поддержку другим людям.

Таким образом, мы видим, что в системе общеобразовательного учреждения эмпатия, как понимание и постижение эмоционального состояния, сочувствие и сопереживание учителя другим участникам образовательно-воспитательного процесса, должна проявляться в рамках истинного эмпатийного профиля.

#### Библиографический список

1. Брюхова Н. Г. Психологическое консультирование по проблемам жизненного пути для личностно-профессионального развития и совершенствования специалиста системы профессий «человек – человек» // Брюхова Н. Г. и др. Возрастная и педагогическая психология: механизмы и условия психического развития и формирования личности : моногр. – Новосибирск : Изд-во ЦРНС, 2013. – Гл. 4. – С. 95–150.
2. Жданова Л. Г. Эмпатия как нравственное качество личности // Вызовы эпохи в аспекте психологической и психотерапевтической науки и практики // Мат-лы V Междунар. науч.-практ. конф. Казанский (Приволжский) федер. ун-т, 15–16 апреля 2011 г. / под ред. С. В. Петрушина. – Казань : Изд-во «Отечество», 2011. – 520 с. – С. 150–153.
3. Зеер Э. Ф. Психология профессионального развития : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М. : Издательский центр «Академия», 2009. – 240 с.
4. Психотерапевтическая энциклопедия / под ред. Б. Д. Карвасарского. – СПб. : Питер Ком, 1998. – 752 с.

© Ерымовская О. А.