

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ УСПЕШНОГО
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ШКОЛЫ
В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС**

С. П. Акутина

**Нижегородский государственный университет имени Н. И. Лобачевского,
Арзамасский филиал, г. Арзамас, Россия**

**PROJECTING OF THE SUCCESSFUL COOPERATION BETWEEN
THE FAMILY AND THE SCHOOL IN REALIZING FGOS**

S. P. Akutina

**The Nizhnij Novgorod State University of N. I. Lobachevsky,
the Arzamas Branch, Arzamas, Russia**

Summary. This article analyze psycho-pedagogical cooperation between pedagogues and parents, guaranteeing the parental competence (the organisation of the complex approach to the family education, the studying of the national family education through the popular pedagogy, the help to families and the tactful correcting of the family education, the organisation of mutual free time of students and parents); the interactive psycho-pedagogical workshop for parents is presented with the deep analyses of the author within the FGOS project of the compulsory education.

Keywords: family; school; cooperation; conditions; parental competence; interactive psycho-pedagogical workshop; FGOS.

Семья – это социальная и духовно-нравственная основа общества, именно поэтому без семьи невозможно существование, как самого общества, так и государства. Издавна два этих института – государство и семья находились в тесной сольватации друг с другом. По мере своего развития любое государство, переходя из одной стадии к другой, предпринимало определённые меры для поддержки института семьи, так как лидеры государства понимали, что семья не только выступает в роли основной первичной формы организации общества, но и является базовым уровнем, на котором зиждется фундамент государственного механизма. В современном обществе изменился мир, государство и сам человек, ритмы и темп его движения, пространства жизни. Главной целью современного человека становится его саморазвитие, самосовершенствование, рост потребности самореализовываться в различных социально-жизненных ролях: семьянина, гражданина, работника.

Важнейшими социальными институтами и партнёрами, содействующими личности в сохранении морально-нравственного облика, развитии духовности, являются образовательные организации и семья. В ходе этих процессов наблюдается, что в настоящее время велика роль образования в формировании человеческого капитала, способного обеспечить поставленные цели правительством Российской Федерации. В Концепции государственной семейной политики Российской Федерации на период до 2025 года отмечено снижение социальной роли института семьи и традиционных семейных духовно-нравственных ценностей. Это происходит на фоне неблагоприятной информации, избыточной опасно-агрессивной рекламой семейного неблагополучия, жестокого обращения, пронизанного неуважением к родителям и равнодушием к детям. Выход из сложившейся ситуации может обеспечить воссоздание традиционных семейных ценностей устойчивости брака, уважения родительской власти, любви к детям. Восстановление духовных основ жизни семьи – это преодоление духовного вакуума общества в целом [3]. Федеральный Закон «Об образовании» также направляет всё содержание образования на формирование и развитие личности ребёнка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями [3]. Время позволило выявить слабые места в педагогическом руководстве семейным воспитанием. Основным является:

– недостаточное внимание со стороны администрации школ к вопросам управления взаимодействием триады «школа-ребёнок-семья»;

- несовершенство теоретической, методической и практической подготовленности некоторой части педагогов, особенно молодых, к обеспечению позитивом процесса воспитания школьников в семье;
- недостаточная эффективность педагогической компетентности родителей в воспитании детей в семье;
- низкая согласованность коллективных, групповых и индивидуальных форм работы с родителями;
- недостаточный учёт возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка.

Для изучения семьи в комплексе, уровня её социально-педагогической ценности выделены общие критерии эффективности воспитания школьников в семье: понимание родителями целей и задач семейного воспитания; осознание родителями социальной ответственности за воспитание детей, их интеграцию в обществе; положительное отношение родителей к педагогически грамотному социальному партнёрству со стороны школы; систематическое повышение уровня педагогической компетентности родителей, умение применять её в практике воспитания детей, проживающих в условиях модернизации [1; 2].

Федеральный государственный образовательный Стандарт ориентирован на становление личностных качеств ученика, особую роль в развитии которых играют родители как субъекты образовательного процесса. **Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования** отражают «осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи» (ФГОС ООО). В связи с этим необходимо создать такие психолого-педагогические условия во взаимодействии педагогов и родителей, которые обеспечивают формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования; формирование ценностного отношения к семье, сохранение и приумножение её традиций. Такими условиями, на наш взгляд, являются:

1. *Организация комплексного подхода к семейному воспитанию* (изучение семей учащихся, положение детей в семье и условий их жизни с помощью изучения семейных династий, исследование своей родословной, изучение микроклимата семьи, стиля взаимоотношений детей и родителей, приглашение родителей к управлению школой).

2. *Изучение национального семейного опыта средствами народной педагогики* (работа с семейным архивом, составление генеалогического древа, изучение традиций семьи разных народностей и наций, семейного уклада).

3. *Оказание помощи семье и тактичное корректирование процесса семейного воспитания* (осуществлять психолого-педагогическое образование родителей и оказывать просветительскую деятельность по повышению фамилистической компетентности, сотрудничество с социально-психологической службой школы, установление контактов с наиболее значимыми взрослыми людьми для ребёнка; системное проведение родительских встреч, консультаций, бесед).

4. *Организация и проведение совместного досуга школьников и родителей* (поощрение личной инициативы родителей, участвующих в жизни классного коллектива и образовательной организации, активное привлечение родителей для совместной деятельности с классом и школой; организация взаимного творчества учащихся и родителей).

Большое значение в организации эффективного взаимодействия педагогов и родителей в рамках реализации ФГОС имеют формы работы с родителями. Востребованными являются в большей степени не коллективные формы работы с родителями, а групповые и индивидуальные. С целью организации взаимодействия с родителями в разрешении проблем ребёнка играет такая форма работы, как психолого-педагогическая мастерская для родителей, предполагающая взаимный обмен опытом, знаниями по проблемам воспитания, развития и процессам взросления детей. Проведение такой мастерской помогает педагогу и родителям найти точки соприкосновения, познакомить родителей с методами воспитания на основе добра, милосердия, заботы, эмпатии и толерантности. В ходе работы используются такие приемы, которые обеспечивают активное восприятие соответствующей

информации, её осмысление, построение семейной модели воспитания ценностно-нравственных взаимоотношений родителей и детей, упорядочение детско-родительских отношений.

Источником создания психолого-педагогической мастерской для родителей как технологии эффективного взаимодействия служили идеи Л. Н. Толстого, С. А. Рачинского, Л. С. Выготского, А. С. Макаренко. Технология интерактивного обучения (обучения во взаимодействии) основана на использовании различных методических стратегий и приёмов моделирования ситуаций реального общения с целью совместного решения проблемных, творческих и коммуникативных задач. Главная идея мастерских для родителей – учиться вместе, а не просто выполнять что-то вместе. Педагогические мастерские для родителей – это инновационная технология жизни. Действия мастера и других участников процесса (родителей, школьников, коллег) в поиске смысла, сотворение человеком самого себя, понимание своего предназначения – это созидание в этой жизни добра, путь познания, процесс открытия себя, своего отношения к себе и к другим. Такая деятельность помогает найти собственные средства взаимодействия с миром, творчества, самореализации личности. Это процесс решения различных психологических и педагогических проблем в деле воспитания, в нашем случае, семейного. Учёные (А. Бассис; А. А. Окунев и др.) выделяют следующий алгоритм проведения мастерской.

«Индукция» («наведение») – создание эмоционального настроения, мотивирующего творческую деятельность каждого, включение чувств, подсознания, формирования личностного отношения к предмету обсуждения. Индуктором может выступать всё, что может разбудить чувства, вызвать поток ассоциаций, воспоминаний, ощущений, вопросов. Это может быть образ, фраза, текст, предмет, звук, мелодия, рисунок.

«Деконструкция» – это работа с материалом, (текстом, звуками, веществами, красками, моделями и др.) и превращение их в хаос. Имеется в виду смешение слов, явлений, событий, тот первобытный хаос, из которого когда-то родились свет и тьма.

«Социализация» – соотнесение своей деятельности с деятельностью остальных: работа в паре, малой группе, представление всем промежуточного, а потом и окончательного результата своего труда. Задача – не столько оценить работу другого человека, сколько дать самооценку и провести самокоррекцию.

«Реконструкция» – создание своего мира, текста, гипотезы, проекта, решения.

«Афиширование» – вывешивание произведений участников и мастера (текстов, рисунков, схем, проектов, решений) в аудитории и ознакомление с ними. Все ходят, читают, обсуждают.

«Разрыв» – кульминация творческого процесса: озарение, новое видение предмета, явления, внутреннее сознание неполноты или несоответствия своего старого знания новому, побуждающие к углублению в проблему, к поиску ответов, сверке нового знания с научным источником. И появляется информационный запрос, у каждого – свой. Нужны словари, энциклопедии, учебники, компьютер, множество заданий информационного содержания.

«Рефлексия» – отражение, самоанализ, обобщение чувств, ощущений, возникших в мастерской. Это богатейший материал для рефлексии самого мастера, усовершенствования им мастерской, дальнейшей работы [4].

Мы предлагаем некоторые аспекты проведения психолого-педагогической мастерской.

Цель: обучение основным правилам культуры жизнедеятельности в семье и самостоятельному принятию решений в различных жизненных ситуациях.

Задачи:

1. Ознакомление с правилами жизнедеятельности в семье, повышение ответственности отношений между членами семьи.
2. Формирование и развитие умений анализировать ценностно-нравственные проблемы взаимоотношений между людьми и находить оптимальные решения.
3. Обучение практическим приёмам поведения на основе принципов нравственной целесообразности.
4. Осуществление позитивной коррекции воспитательной среды в семьях обучающихся.

Методы проведения мастерской: кооперативное обучение, рефлексивный анализ, дискуссия.

Направления деятельности психолого-педагогической мастерской для родителей:

«Моя семья» («наведение») (фотографии членов семьи, краткая информация о каждом члене семьи, девиз семьи, семейное древо, рисунки детей «Самый счастливый день моей семьи»).

«Традиции семьи» («деконструкция») (семейные интересы и занятия, любимые праздники, любимые блюда, хобби).

«Мама, папа, я – сплочённая семья» («социализация»). Это может быть рассказ о поездках, о конкурсах, экскурсиях, семейном чтении, о том, где побывали, что увидели, показ альбома «счастливые семейные дни».

«Страницы выходного дня» («реконструкция»). Это своего рода план путешествий, семейных выходов в театры, кино, на природу, семейно-родственные мероприятия, можно провести групповую дискуссию «Проявления любви», упражнение «В лучах родительской любви».

«Мы – партнёры» («афиширование»). Здесь предполагается решение проблем, принятие решений, оказание помощи, консультирование, просмотр видеосюжетов о воспитании, информация педагога, эмоциональная индукция «Где родители могут проявить родительскую любовь».

«Школьно-семейная презентация» («разрыв»). Это может быть презентация более удачного, интересного мероприятия, детские интервью на тему: «Мамина и папина любовь», сочинение «Мои любимые мама, папа, бабушка, дедушка», выведение собственной формулы родительской любви.

«Новые встречи» («рефлексия»). Планируется обсуждение следующих встреч, проводится самоанализ ощущений и чувств от состоявшейся встречи. Используется написание «письма-обращения» к детям, педагогам, родителям, вручение памяток родителям, применение технологии «продолжи фразу» «Я хочу продолжить разговор на тему...».

Таким образом, в условиях ФГОС необходимо внедрять в учебный процесс инновационные формы работы с родителями, которые эффективно влияют на процессы взаимодействия между педагогами, обучающимися и семьей.

Библиографический список

1. Акутина С. П. Роль педагогической компетенции родителей в воспитании духовно-нравственных ценностей детей // Вестник Университета Российской академии образования. – 2009. – № 2. – С. 124–126.
2. Акутина С. П. Диагностики и методики работы с родителями (семьей) // *Классный руководитель*. – 2012. – № 3. – С. 96–102.
3. Концепция государственной политики РФ на период до 2025 года. URL: <http://lesbiru.com> (дата обращения 02.02.2014).
4. Педагогические мастерские. URL: <http://mioo.edu.ru/kaf-oot/2011-11-07-06-36-19/educational-technology/749-tehnologiya-pedagogicheskikh-masterskih> (дата обращения 30.01.2014).
5. Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (ред. от 25.11. 2013) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01. 01. 2014). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_148547/ (дата обращения 05.02.2014).

© Акутина С. П.