

**АЛЬТЕРНАТИВНЫЕ ПОДХОДЫ К ПОСТРОЕНИЮ ЗАНЯТИЯ
ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

Н. А. Мирошниченко, О. В. Штельмах

Криворожский национальный университет, г. Кривой Рог, Украина

**ALTERNATIVE APPROACHES TO THE CONSTRUCTION OF FOREIGN
LANGUAGE CLASSES OF A TECHNICAL ORIENTATION**

N. A. Myroshnychenko, O. V. Shtelmakh

Krivoy Rog National University, Krivoy Rog, Ukraine

Summary. The article examines alternative approaches to the construction of foreign language classes of a technical orientation. The necessity of adopting alternative approaches for the improvement of the modern foreign language classes is based. The attention is paid to the desirability of rational combination of alternate approaches with conservative ones.

Keywords: alternative approach; foreign language classes; skill.

Модернизация содержания высшего образования на Украине на современном этапе развития общества не в последнюю очередь связана с инновационными процессами в организации обучения иностранным языкам.

Сегодня в центре учебного процесса находится личность студента. Целью преподавателя является всестороннее развитие его навыков, умений и знаний. Следовательно, перед преподавателем стоит практическая цель в выборе таких методов и форм организации учебной деятельности студентов, при которых оптимально бы происходило развитие таких видов деятельности, как коммуникативно-учебная, познавательно-учебная и операционно-учебная, которые являются ключевым условием для успешного достижения поставленной цели развития личности студента во время учебного процесса, на занятиях по иностранному языку в том числе.

Е. Г. Кашина обозначает понятие «подход к обучению» как реализацию ведущей, доминирующей идеи обучения на практике в виде определенной стратегии с помощью того или иного метода обучения. Так, исследуя различные подходы к преподаванию иностранных языков, Е. Г. Кашина выделяет основные подходы, к которым принадлежат [1, с. 75]:

- бихевиоризм – подход к обучению, основанный на психологии бихевиоризма (на процесс обучения, прежде всего, влияет окружающий мир, а не генетический фактор);
- когнитивный подход – опирается на принцип сознательности в обучении и на теорию социоконструктивизма, согласно которой студент является активным участником процесса учения, а не объектом обучающей деятельности преподавателя;
- гуманистический подход – реализуется в методе «тихого обучения» («The silent way»), методе «общины» («Community language learning») и ряде других методов (опора на развитие когнитивных процессов, мыслей, чувств, эмоций в процессе занятия по иностранному языку);
- коммуникативный подход – язык рассматривается как средство общения (коммуникации);
- лично-деятельный, или лично ориентированный, подход (learner-centered approach) – основывается на учете индивидуальных особенностей студентов, которые рассматриваются как личности, имеющие свои склонности, интересы, характерные черты и предпочтения;
- глобальный подход, гештальт-стиль, изучение языка «сверху вниз» (whole language approach, Gestalt stile, top-down approach) – построение обучения иностранному языку не должно дробиться на отдельные виды речевой деятельности, а должно рассматриваться на материале неразделенных блоков, которые обрабатываются студентом целиком, «сверху вниз», от общего восприятия материала к последующему выделению и осознанию его частей; предпочтение при этом отдается парной и групповой видам работы, общению;

– подход к обучению, ориентированный на процесс формирования знаний, навыков и умений (process-oriented approach), – целесообразней применять при обучении письму, поскольку эссе или рассказ не могут быть написаны сразу в окончательном виде, продукт письменной деятельности появляется в процессе написания тезисов, планирования, набросков, переформулирования фраз, изменения частей текста и т. д.;

– дедуктивный метод – предусматривает объяснения правила и его тренировку на практике, то есть путь от общего к частному, от формы к ее реализации;

– индуктивный – предполагает путь от частного к общему; получил широкое распространение в современной зарубежной методике преподавания иностранных языков, что привело к появлению новой дефиниции «consciousness-raising approach»;

– структурный подход – предполагает овладение целым рядом грамматических структур-образцов, которые располагаются в определенной последовательности в зависимости от трудности их усвоения;

– лексический подход – нацелен на овладение лексикой во всем ее многообразии и сочетаемости, основное внимание при этом обращается на формирование речевых навыков словоупотребления;

– эклектический подход – допускает использование и комбинирование в рамках одного метода особенностей, присущих различным методам;

– интегрированный подход – основан на взаимосвязанном формировании умений во всех четырех видах речевой деятельности – аудировании, чтении, письме, говорении;

– аудитивный подход – обучение иностранному языку должно имитировать процесс овладения студентами родным языком. В соответствии с этим аудирование как рецептивный вид речевой деятельности является ведущим в процессе обучения, формирование умений понимать устную речь должно опережать формирование продуктивных устно-речевых умений.

Анализ рассмотренных подходов дал нам возможность в процессе построения занятия по иностранному языку технической направленности использовать альтернативные подходы, целью которых является свободное применение студентами иностранного языка в письменной и устной речевой деятельности.

Приведем пример основных этапов занятия по иностранному языку, целью которого является развитие коммуникативных навыков (таблица).

Основные этапы занятия, построенного на альтернативном подходе

Этап	Итоговая цель этапа
Warm-up	Учитывается зависимость между точностью и беглостью речи
Two lesson designs: 1) presentation – practice – production; 2) communication – language focus – practice – communication	Сравнивается два различных формата занятий, которые основаны на эффекте беглости речи, свободного использования лексических единиц
Task-based learning or activity-based learning	Рассматривается цикл упражнений и производится практическое применение теоретического материала по грамматике и профильной лексике
Other lesson formats	Деятельность, основанная на практическом применении языка в различных видах деятельности (различные контекстуальные ситуации)
Reflection	Студенты осознают уровень усвоения пройденного материала на практике, как они могут применять полученные знания, умения и навыки, которые приобрели на занятии, на практике в ежедневном общении в кругу знакомых, на работе, во время написания научных работ, исследований и т. д.

Таким образом, особое внимание на занятиях по иностранному языку следует отдавать грамматике, увеличению словарного запаса слов, в том числе и профильного направления, социальному иностранному (ежедневному функционалу языка, той лексике, которая активно применяется в ежедневном общении), развитию рецептивных и производительных навыков, общему обзору усвоенного материала на конкретном занятии в контексте пройденной темы.

Библиографический список

1. Кашина Е. Г. Традиции и инновации в методике преподавания иностранного языка. – Самара : Универс-групп, 2006. – 75 с.
2. Richards J., Rogers Th. Approaches and Methods in Language Teaching. – Cambridge University Press, 1998. – 206 p.
3. Thornbury, Watkins The CELTA Certificate in English Language Teaching to Adults. Trainee Book. – Cambridge. – 214 p.
4. Thornbury S., Watkins P. The CELTA Certificate in English Language Teaching to Adults. Trainer's Manual. – Cambridge. – 184 p.

© *Мирошниченко Н. А., Штельмах О. В.*