

**МОТИВАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
СТУДЕНТОВ ПО АНГЛИЙСКОМУ
ЯЗЫКУ В ВУЗЕ**

О. В. Сасина, О. Н. Слесаренко

**Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова,
г. Абакан, Республика Хакасия, Россия**

**THE MOTIVATION OF STUDENTS' EFFECTIVE
SELF-WORK AT THE ENGLISH PRACTICAL CLASSES
AT A HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTION**

O. V. Sasina, O. N. Slesarenko

Katanov Khakass State University, Abakan, Khakasia, Russia

Summary. The article deals with the factors of students' effective self-work motivation. The authors suggest some forms of students' self-work organization which involve the students in the effective learning of the English language.

Keywords: factors of motivation; self-work; effective learning; the English language competence; professional competence; to involve; to encourage.

В соответствии с ФГОС ВПО на самостоятельную работу отводится более половины учебного времени студента. Проблема в том, как эффективно использовать это время.

Эффективная самостоятельная работа студентов возможна только при наличии устойчивой мотивации. Одним из мотивационных факторов является готовность к последующей эффективной профессиональной деятельности.

Среди мотивационных факторов можно выделить следующие:

- 1) практическая значимость выполняемой работы и возможность применения ее результатов в сфере профессиональной деятельности;
- 2) научно-исследовательская деятельность студента (научно-практические конференции; предметные олимпиады; конкурсы);
- 3) использование в учебном процессе активных методов обучения, стимулирующих студента к творческой деятельности (ролевые / деловые игры; мультимедийные презентации; создание проектов) [2, с. 201–203];
- 4) использование рейтинговой системы контроля знаний. Рейтинговая шкала по дисциплине доступна как преподавателю, так и студенту;
- 5) учет индивидуальных способностей студента при организации самостоятельной работы;
- 6) профессиональные особенности личности преподавателя, способствующие раскрытию творческого потенциала студента.

Все вышеперечисленные факторы призваны вызвать стремление к соревнованию и ведут к самосовершенствованию студента.

Самостоятельная работа студента (далее СРС) может быть организована: индивидуально с учетом личностных качеств студента; небольшими группами, каждая из которых выполняет свое проектное задание. Например, на занятии по теме «Создание бизнес-плана для открытия собственного предприятия и его презентация» («*Starting your own business with a business plan and its presentation*») студентам предлагается подумать над созданием собственного предприятия. Для этого они объединяются в небольшие группы по 3–4 человека, каждый член группы выполняет конкретное задание (один выбирает метод определения спроса на продукцию или услугу; другой – выбирает место размещения предприятия; третий – отвечает за рекламную акцию; четвертый – находит источники финансирования) и все вместе выбирают направление своего бизнеса и составляют список затрат. Итогом работы каждой группы является бизнес-план [3, с. 163–167].

Групповая дискуссия и защита своего варианта проекта повышают роль СРС и усиливают стремление к ее качественному выполнению. Подобная система

организации практических занятий позволяет вводить в задания научно-исследовательские элементы, упрощать или усложнять их.

Другая форма СРС на практических занятиях по английскому языку может заключаться в самостоятельном изучении студентами по заданию преподавателя различных материалов: таблиц, схем, макетов, программ, буклетов и т. п.

Так, например, студентам дается задание:

1) составить рекламный буклет о банковских услугах с целью предоставления информации для постоянных клиентов банка и привлечения новых [1, с. 90];

2) изучить материал по теме «Налоги и налогообложение в развитых и развивающихся странах» и составить сравнительную таблицу о системе налогообложения в этих странах и России.

Подобные задания, связанные с будущей профессиональной деятельностью студентов, обуславливают устойчивую мотивацию к самостоятельной работе над иностранным языком; дают возможность глубже изучить тему, позволяют значительно расширить общий кругозор, учат общению, умению самостоятельно находить и отбирать необходимый материал, дают возможность развития не только коллективного творчества, но и индивидуальных талантов и способностей. Таким образом, студенты имеют возможность самостоятельно приобретать знания, получать опыт познавательной и учебной деятельности.

Эффективность самостоятельной работы студента определяется различными способами контроля знаний и умений студентов: входного, текущего, промежуточного, итогового и контроля остаточных знаний и умений спустя некоторое время после завершения изучения дисциплины.

Библиографический список

1. Гаранина Н. В., Сасина О. В., Слесаренко О. Н. Английский язык. Учебно-методический комплекс по дисциплине. Сборник текстов и упражнений. – Абакан : Изд-во ФГБОУ ВПО «Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова» 2013. – 140 с.
2. Сасина О. В., Слесаренко О. Н. К вопросу о некоторых формах работы на занятиях по ESP // Иностранный язык в системе среднего и высшего образования : мат-лы междунар. науч.-практ. конф. 1–2 окт. 2011 г. – Пенза – Москва – Репт. – Научно-издательский центр «Социосфера», 2011. – С. 201–203.
3. Сасина О. В., Слесаренко О. Н. План-конспект занятия по английскому языку со студентами 2 курса ИЭУ ХГУ им. Н. Ф. Катанова, обучающимися по направлению 080500.62 Менеджмент // Английский для нефилологов. Проблемы ESP-2011. Вып. 3. – Воронеж : Истоки. – 2011. – С. 163–167.
4. J. A. Economics Study Guide / МОО «Достижения молодых». – М. : ООО «Артель-сервис» 2001. – 216 с.
5. Raitskaya L., Cochrane S. Macmillan Guide to Economics. – Macmillan Publishers Limited, 2007. – 134 с.

© Сасина О. В., Слесаренко О. Н.