

УДК 378.1

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ И СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ
ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» БУДУЩИМИ ПЕДАГОГАМИ ПО ФК**

А. Ю. Куергашева, О. А. Козырева

**Кузбасская государственная педагогическая академия,
г. Новокузнецк, Россия**

**THE CASE-MODELS AND CONTENT-ANALYSIS AT BASE PROFESSIONAL
KNOWLEDGE DISCIPLINE BY TEACHERS OF ATHLETICS**

A. U. Kuergacheva, O. A. Kozyreva

Kuzbass State Teachers' Training Academy, Novokuznetsk, Russia

Summary. In article discussed nuance of learning base professional knowledge discipline by teachers of athletics at Kuzbass State Teachers' Training Academy. Same base-ideas of system-pedagogical technology of creating are realized at pedagogical process. It is attainable during six years learning at the higher education school. Nuances of this activity has discussed on the science-practical conference and reflected in articles, thesis and other works.

Keywords: educations; system-pedagogical technology of creating; self-realization.

Структура курса «Введение в педагогическую деятельность» [1; 2] представлена в системе изучения трёх тем, где есть дидактический материал, репродуктивный и продуктивный уровни контроля, способствующие оптимальной проверке сформированности знаний, умений, навыков и компетенций будущих педагогов по ФК.

Дидактический материал представляет собой подробное изучение темы в структуре перечня определяемых вопросов и специфики будущей профессионально-педагогической деятельности педагога по ФК. Репродуктивный контроль – это не что иное, как совокупность контрольных вопросов, фасилитирующих закрепление и понимание дидактического материала. Причём дидактический материал идентичен содержанию темы лекции по смысловой и гносеологической составляющей. А по тезаурусной и стилистической, культурологической и мультисредовой лекции подбираются в соответствии с уровнем сформированности личности студента, включённого в ситуативный процесс поиска оптимальных условий обучения и самообучения, формирования компетенций, культуры самостоятельной работы, профессионально-педагогической культуры.

Продуктивный уровень – это совокупность занимательных задач, обеспечивающих при решении личности педагога определённый уровень зрелости и состоятельности в системе профессионально-педагогической культуры. Он определяется способами и формами, методами и ресурсами, приёмами и условиями, технологией и методикой работы с обучающимися. Всё это используется в контексте организации воспитательной, образовательной, культурно-просветительской, досуговой, лечебно-оздоровительной и прочих видов профессионально-педагогической деятельности будущих педагогов по ФК.

Кроме того, в структуре изучения дисциплины «Введение в педагогическую деятельность» [3] предусмотрено дидактическое тестирование, структура заданий которого представляет собой систему тестовых заданий: $A + B + C$, где $A = 10$, $B = 5$, $C = 1$. Здесь A – однородные тестовые задания, представляющие собой один вопрос и 4 варианта ответов, где 1 ответ правильный; B – система однородных дидактических заданий, где представлены все формы тестовых заданий на соответствие, последовательность, пропуск понятия, выделение приоритетов и пр. C – кейс-задание, которое может быть заменено в структуре изучения дисциплины любым продуктивным заданием. Например, презентацией «Я – профессионал», фасилитирующей понимание у будущего педагога по ФК (студента педвуза) важности всех достижений личности в практике самореализации, самосовершенствования, самоидентификации и прочих составляющих самостоятельного поиска собственного «Я» в структуре ведущей деятельности и общения.

Проанализируем особенности изучения курса «Введение в педагогическую деятельность» будущими педагогами по ФК – студентами очной формы обучения (бакалаврами) в Кузбасской государственной педагогической академии, на факультете физической культуры, в 2013/2014 учебном году. Это будущие педагоги по ФК очной формы обучения, в том числе ускоренной формы обучения (таблица).

Уровни моделирования профессионально-педагогических презентаций (ППП) студентами-педагогами по ФК

Уровень моделирования ППП	2012/2013 уч. год		2013/2014 уч. год (PR-технология педагогического взаимодействия)		2012/2013 уч. год (технология системно-пед. моделирования)	
	Абс. рез., чел.	Отн. рез., %	Абс. рез., чел.	Отн. рез., %	Абс. рез., чел.	Отн. рез., %
Высокий уровень	29	72,5	38	74,5	47	92,2
Средний уровень	11	27,5	13	25,5	4	7,8
Допустимый уровень	0	0	0	0	0	0
Низкий уровень	0	0	0	0	0	0

Результативность продуктивного изучения курса с использованием технологии системно-педагогического моделирования выше, нежели по PR-технологии пед. взаимодействия. Это стало возможным за счёт расширения продуктивных заданий, выполняемых студентами в структуре технологии системно-педагогического моделирования.

Библиографический список

1. Козырева О. А. Введение в педагогическую деятельность : учеб. пособ. для студ. пед. вузов. – Новокузнецк : КузГПА; МОУ ДПО ИПК, 2009. – 121 с. [+ прил. на DVD].
2. Козырева О. А. Введение в педагогическую деятельность : учеб. пособ. для студ. пед. вузов. – 2-е изд. доп. и перераб. – Новокузнецк : КузГПА; МОУ ДПО ИПК, 2011. – 121 с. [+ прил. на DVD].
3. Козырева О. А. Контрольно-измерительные материалы курса «Введение в педагогическую деятельность» : учеб.-метод. пособ. для студ.-бакал. направления подготовки «050100 – Пед. образование», профиля – «Физ. культура». – Новокузнецк : КузГПА, 2013. – 55 с.

© Куергашева А. Ю., Козырева О. А.