

В ПОМОЩЬ УЧИТЕЛЮ

УДК 373

ПУТЕШЕСТВИЕ В ЛЕС

Г. М. Даньшина

*Воспитатель,
Детский сад № 24,
г. Березники, Пермский край, Россия*

JOURNEY TO THE FOREST

G. M. Danshina

*Educator,
Kindergarten № 24,
Berezniki, Perm Region, Russia*

Summary. This scenario directed to the speech development is intended for children of secondary school age. It uses a variety of activities, given that the leading activity of preschool children – a game.

Keywords: surprising moment; problem situation; game; reflection.

Форма деятельности: совместная деятельность педагога и детей.

Цель: создание благоприятных условий для использования разнообразных видов деятельности, их интеграции в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.

Программные задачи:

Образовательные:

- закрепить правильное произношение звуков и звукосочетаний;
- закрепить обобщающие понятия «дикие животные», «одежда» и «обувь», «птицы»;
- формировать умение ориентироваться в частях суток, временах года;
- закрепить умение произносить слова в уменьшительно-ласкательной форме;
- закрепить знания у детей по основам безопасности жизни.

Развивающие:

- активизировать речевую и познавательную деятельность;
- развивать диалоговую форму речи;
- развивать умение использовать в беседе накопленные знания, умение ориентироваться в пространстве;
- развивать умение передавать эмоциональное состояние мимикой;
- развивать у детей наблюдательность, внимание, логическое мышле-

ние, творческое воображение, память, мелкую моторику;

– развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки, обогащать двигательный опыт.

Воспитательные:

- развивать умение детей взаимодействовать в коллективе;
- воспитывать бережное отношение ко всему живому;
- воспитывать доброту, формировать эмоциональную отзывчивость.

Оборудование: игрушка белого медведя; ноутбук, мультимедийный аппарат, экран; видеосюжеты зимнего леса, фотографии детей из группы на прогулке зимой; фонограмма пения птиц; картинки с изображением птиц; снежинки белого и чёрного цвета.

Предварительная подготовка: рассматривание картин с дикими животными и птицами; нахождение характерных признаков зимы в природе на прогулке; дидактическая игра «Одень Машеньку».

Ход занятия

Организационный момент

**Игра «Приветствие»
(психологической направленности)**

Собрались все дети в круг
Я твой друг, и ты мой друг.

Вместе за руки возьмёмся
И друг другу улыбнёмся.

Сюрпризный момент

К детям приходит белый медведь.

– Здравствуйте, ребята, вы узнали меня?

– А вы знаете, почему я белого цвета?

– Скажите, какое сейчас время года? (Зима)

– Я очень люблю зиму! Ведь зимой мой самый любимый праздник – Новый год! Можно ёлку украшать, Дед Мороз дарит подарки.

– Мишка, не только ты любишь это время года. Я думаю, нашим ребятам тоже нравится зима. А ты садись, посмотри и послушай, что дети расскажут о зиме.

Игра «Зимние виды игр»

– Ребята, за что вы любите зиму?

Рассматриваем фотографии и дети рассказывают.

(Можно на санках и на лыжах кататься. В снежки играть можно, крепость из снега строить, лепить снежную бабу.)

Игра «Безопасность»

– Неужели всё хорошо зимой? А что плохо зимой?

(Плохо, когда сильные морозы: можно замёрзнуть. Когда гололёд, можно поскользнуться, упасть, повредить себе что-нибудь. Очень опасно, когда сильные снегопады.)

– Значит, выходит, что зимой тоже есть и хорошее, и плохое.

Игра «Назови ласково»

– Сейчас мы поиграем с вами.

Я буду говорить вам слова, а вы будете называть их ласково:

снег, санки, горка, снеговик, шарф, шуба, шапка.

– Ребята, давайте позовём медведя с нами путешествовать в лес. Но перед тем как отправиться, надо одеться потеплее.

(Имитируем одевание пальто, валенок, шапки, шарфа, варежек. Ребята комментируют, какие вещи надо одевать зимой.)

Проблемная ситуация (безопасность)

– Все идём друг за другом, чтобы не потеряться. Лес совсем близко, но вот

на пути опасность: нам нужно перейти дорогу.

– Что нужно сделать? (Посмотреть налево, посмотреть направо.)

– Где переходят дорогу? (Рассуждают, предлагают пути решения.)

Ребята находят пешеходный переход и смотрят на светофор. (Вспоминают и проговаривают правила дорожного движения.)

Артикуляционная гимнастика

– Вот мы с вами и в лесу. Не забывайте, что в лесу нужно вести себя тихо, не ломать ветки.

Слышите, как гудит ветер: у-у-у-у.

От такого сильного ветра зашумели деревья: ш-ш-ш-ш.

В морозный день хрустит под ногами снег: хр-хр-хр-хр.

Игра «Дикие животные»

– В лесу много диких животных, но увидеть их непросто. Для этого возьмём в руки бинокль. (Подносят руки к глазам, имитируют бинокль, смотрят по сторонам.)

На экране появляется картина зимнего леса.

– Каких зверей увидели? Сколько их?

– Чем питаются? Как называется у них дом?

– Какой заяц, лиса, волк? (Белый, злой, хитрая и т. д.)

Игра «В лесу»

– Ма-ма-ма в лесу снежная зима (руки в сторону).

– Ег-ег-ег всё засыпал белый снег (приседаем).

– Но-но-но в лесу холодно (погрозить пальчиком).

– Ой-ой-ой замерзает всё зимой (обхватить себя руками).

Игра «Птицы»

– А ещё в лесу много птиц. (Звучит фонограмма пения птиц.)

Ребята садятся на стульчики, на доске появляются картинки птиц.

(Ребята называют птиц.)

Проблемная ситуация

Медведь обращается к ребятам за помощью:

– Ребята, какие вы молодцы, помогите мне. У меня есть друзья. Они смеются, что ночью я гуляю, днём сплю, вечером делаю зарядку.

– Ребята, давайте поможем мишке. Когда мы делаем зарядку? Гуляем на улице? Смотрим телевизор дома? А спим когда?

– Ребята, наше путешествие подходит к концу, давайте попрощаемся с медведем.

(Медведь благодарит ребят и прощается.)

Рефлексия «Снежная поляна»

– Где мы с вами были?

– Что интересного вам запомнилось?

– Ребята, если вам сегодня было интересно, то положите на поляну белые снежинки. Было неинтересно, скучно – положите чёрные снежинки.

© Даньшина Г. М., 2014