

УДК 370.12

МЕТОДЫ ОЦЕНИВАНИЯ И КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ

Ш. А. Рахимова

*Старший преподаватель,
Ташкентский государственный
экономического университет,
г. Ташкент, Узбекистан*THE METHODS OF STUDENTS' KNOWLEDGE
ASSESSMENT AND CONTROL

Sh. A. Rahimova

*Teacher,
Tashkent State University of Economics,
Tashkent, Uzbekistan*

Summary. The article highlights the issues in the implementation of knowledge and skills to students at all stages of education, defines modern and effective forms of diagnosing and quizzes and there were given their characteristics. Particularly stresses the importance of not only the quantitative determination of the level of knowledge learning, but also to identify the quality of learning and, most importantly, the continual development of students.

Keywords: function of prediction and evaluation of knowledge; training activities; objective assessment; examination of the results of educational work; abilities and personal characteristics of students; motivation; programmable control.

В условиях усиления демократического подхода на всех этапах развития учащихся первостепенное значение приобретает подготовка учителя к реализации функций прогностики и оценки знаний и умений учащихся. Накопление и сохранение положительного опыта в вопросах прогностики и оценки результатов учебного труда становится сегодня актуальной задачей. К сожалению, в педагогической практике сложилась ситуация, когда в системе оценки не учитывается развитие мыслительной деятельности личности, что приводит к снижению развивающих педагогических возможностей определения и оценки результатов учебного труда учащихся. Однако оценка знаний учащихся является важным компонентом учебной деятельности, так как она направляет эту деятельность и выступает как её результат.

Выполнение функции оценивания учителем связано с решением ключевых задач. Какова основная цель оценки результатов учебного труда учащихся? Что следует оценивать в познавательной деятельности учащихся в первую очередь? Как связана объективность оценки с её положительным воздействием на учащегося? В современных условиях к деятельности учителя предъявляются новые требования

и в этой связи перед педагогом поставлен ряд важных задач.

Суть их заключается в следующем:

- а) создание необходимых условий для привлечения учащихся к самостоятельной познавательной деятельности;
- б) направленность действий учащихся на достижение поставленной цели;
- в) поддержка чувств и эмоций учащихся в процессе самостоятельной работы;
- г) проектирование ситуации успеха для каждого ученика;
- д) сохранение общего положительного настроения в учебно-воспитательном процессе;
- е) проведение экспертизы результатов совместно с учащимся.

Современный учитель, создавая оптимальные условия для развития личности ученика в учебном процессе, должен обратить особое внимание на управляемость учебной ситуации и при этом обязательно наблюдать за тем, какие приемы и действия используют учащиеся. В поисках приемов и способов решения проблем формируется самостоятельно и критически мыслящая личность, которая не растеряется в любой жизненной ситуации и сможет найти правильное решение задачи.

Переход на личностно-ориентированную парадигму обучения обусловил

изменения в подходах к прогнозированию и оценке степени усвоения учащимся знаний. Опыт показывает, что не следует прибегать к оценке знаний учащихся сразу же после изучения каждой новой темы. Работы проверочного или контрольного характера целесообразно проводить на определенном этапе, то есть для определения результатов усвоения учебного материала эффективнее осуществлять промежуточный и итоговый контроль. Исходя из возрастных особенностей учащихся и степени усвоения, учитель определяет компоненты контрольных работ. Особое внимание при этом обращается на уровень сложности учебного материала. Педагог так же должен прогнозировать качественную сторону оценки: насколько она отражает учебные способности ученика, его личностные свойства [2, с. 128].

Учителя стараются повысить направляющий потенциал каждой отметки. И сегодня практикуется добавление знаков «+» и «-» к отметке. Разумеется, правила ведения журналов не позволяют проставлять такие примечания, но в тетради или других работах уточнение оценки вполне приемлемо. Графическая отметка часто сопровождается словесным комментарием. Возможности этого метода неограниченны. К сожалению, ряд учителей недостаточно его используют, так как словесное толкование требует затраты дополнительного времени, а на уроке для этого не всегда хватает свободных минут. Оценки, которые выставляются в дневник, в том числе предназначенны и для родителей, они повышают ответственность ученика перед членами семьи. Однако в большинстве случаев замечания, записанные в дневнике, приобретают отрицательный характер, поскольку вызывают негативное отношение ученика к учебе и к общению.

Для каждого учащегося большое значение имеет мнение о нем одноклассников, сверстников, их интерес к его личности, поэтому любое замечание в свой адрес ученик воспринимает болезненно. Ребятам надо хвалить и поддерживать перед классом, но в то же время не слишком захваливать. Высокая оценка отдельных учащихся и чрезмерная похвала могут привести к тому, что другие ученики почувствуют себя

менее достойными и неуспешными. Главное, чтобы оценки учителя были объективными, и смысл их был доведен до сознания учащихся. Определенное значение для мотивации имеют так называемые «экраны успеваемости». Однако и в этом методе есть свои недостатки: с одной стороны, «экраны» являются хорошим стимулом для успевающих учеников, с другой, – у слабоуспевающих ребят они могут сформировать безразличное отношение к приобретению знаний.

Задача учителя состоит в том, чтобы научить школьников правильно и самокритично воспринимать информацию на экране. Ещё одним эффективным приемом повышения интереса детей к учебе является организация соревнований между учащимся. В течение недели учащиеся оценивают успехи или неудачи друг друга словами «хорошо» или «плохо». И если уровень успеваемости снижается, то учащиеся считаются проигравшими. В такой ситуации даже отличники могут оказаться в положении проигравшего, а слабоуспевающие ученики наоборот – добиться определенных успехов. Все учащиеся оказываются в равных условиях и имеют одинаковые шансы, чтобы улучшить свои показатели [3, с. 17].

В процессе контроля за уровнем успеваемости используются разные варианты. Само понятие «контроль» предполагает порядок получения информации о деятельности и её результатах. При этом соответственно обеспечивается обратная связь.

Основные виды контроля можно представить следующими характеристиками:

1. Устный контроль осуществляется с помощью опросов в индивидуальной или коллективной форме. Учитель определяет правильность и точность ответов, комментирует их. По итогам опроса ученик оценивается.

2. Письменный контроль проводится в форме диктанта, письменных ответов на вопросы, сочинений, изложений, творческих работ. Контрольные работы выполняются в короткие или более длительные сроки, они отличаются друг от друга глубиной и сложностью, простым изложением материала или приведением обоснований, доказательств.

3. Лабораторный контроль направлен на выявление умений и навыков работы учащихся с компьютером, определение уровня усвоения программных знаний, с помощью которых учащиеся могут моделировать ситуации, вводить исправления и коррективы.

4. Программированный контроль осуществляется с помощью программ педагога, оценивающего уровень знаний, умений и навыков. Этот метод контроля позволяет выявить степень усвоения учебного предмета на всех этапах. Он обеспечивает высокую степень объективности, постоянство и преемственность контроля.

5. Тестовый контроль проводится на основе тестов – с помощью компьютера или в письменной форме на листах бумаги.

6. Самостоятельный контроль помогает учащимся работать над допущенными ошибками, способствует самостоятельным поискам нового, неизвестного [1, с. 2].

Таким образом, новые подходы к оцениванию знаний обучающихся просматриваются в контексте органической взаимосвязи с личностью, учетом его возрастных и индивидуальных психологических особенностей, уровня обученности, интересов, потребностей и ценностных ориентаций, социокультурной среды. В связи с этим необходимо: отдавать предпочтение такому содержанию обучения, которое социально и личностно значимо для обучающихся, отражает в разумном соотношении общечеловеческие и национальные реалии, ценности, традиции, обогащает информационно и вызывает у них активный эмоциональный отклик; обучать и воспитывать подрастающее поколение на основе идеологии национального возрождения, в духе любви к Родине, преданности идеалам независимости; учитывать основное русло деятельности обучаемых, основную линию их направленности и мотивы, которыми они руководствуются в своей деятельности; углублять общественную и личную мотивацию учащихся, окрашивать положительными эмоциями их деятельность; создавать ситуацию успехов в учебном процессе; не только накапливать фонд знаний, но и своего рода фонд умственных приемов, операций (сравнение, анализ, синтез, абстрагирование, обобщение и др.), осмысливать их и самостоятельно применять при решении различных задач,

владеть общим методом действия, т. е. обобщенными на высоком уровне наиболее рациональными и эффективными способами деятельности, позволяющими выполнять самые различные виды действий с самым разнообразным содержанием; формировать и самостоятельно осуществлять построение систем действий – сначала более простых, а затем более сложных по составу (анализ задания, выбор действий и установление порядка их выполнения, оценка результатов работы, т. е. самоконтроль).

В соответствии с личностно-ориентированным подходом к обучению и воспитанию при разработке заданий аналитического характера следует продумывать возможности придания им «личностного» акцента за счет дополнительных заданий, ориентирующих на оценочное восприятие содержания этих упражнений. Столь же важно (учитывая индивидуальные различия учащихся) предусмотреть разработку *индивидуализированных вариативных заданий по выбору учащихся* по основным разделам учебника для самостоятельного выполнения в классе и дома. А будущих учителей в высших педагогических образовательных учреждениях необходимо ознакомить со всеми видами контроля и вооружить навыками их применения в педагогической деятельности.

Библиографический список

1. Беспалько А. П. Диагностика успешности обучения // Педагогический вестник. – М., 1994. – № 6. – С. 2.
2. Ксензова Г. Ю. Оценочная деятельность учителя: учебно-методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2001.
3. Ҳасанова Г. Бошланғич синф ўқувчиларида ўз фаолиятларини баҳолашда таъхислаш кўникмаларини шакллантиришнинг дидактик имкониятлари. – Тошкент: Фан, 2007. – 104 б.

Bibliograficheskij spisok

1. Bepalko A. P. Diagnostika uspešnosti obučhenija // Pedagogicheskij vestnik. – M., 1994. – № 6. – S. 2.
2. Ksenzova G. Ju. Ocenoch'naja dejatel'nost učitelja: učebno-metodicheskoe posobie. – Moskva: Pedagogicheskoe obščhestvo Rossija, 2001.
3. Xasanova G. Boshlang'ich sinf ykuvchilarida yz faolijatlari baxolashda tashhishlash kynikmalarini shakllantirishning didaktik imkonijatlari. – Toshkent: Fan, 2007. – 104 b.

© Рахимова Ш. А., 2014