



Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»
Russian-Armenian (Slavic) State University
Faculty of Business Administration, University of Economics in Prague

PROBLEMS AND PROSPECTS OF PROFESSIONAL EDUCATION DEVELOPMENT IN THE 21ST CENTURY

Materials of the V international scientific conference
on April 10–11, 2015

Prague
2015

Problems and prospects of professional education development in the 21st century : materials of the V international scientific conference on April 10–11, 2015. – Prague : Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ». – 176 p. – ISBN 978-80-87966-85-3

ORGANISING COMMITTEE:

Asya S. Berberyan, doctor of psychological sciences, assistant professor, Head of the psychology department, Russian-Armenian (Slavic) State University.

Ilona G. Doroshina, candidate of psychological sciences, assistant professor, chief manager of the SPC «Sociosphere».

INTERNATIONAL EDITORIAL BOARD:

Armen R. Darbinyan, Corresponding Member of the National Academy of Sciences of the Republic of Armenia, doctor of economic sciences, professor of RAU, full member of the Russian Academy of natural sciences, rector of the Russian-Armenian (Slavonic) University.

Parkev S. Avetisyan, doctor of philosophy, professor, candidate of physical and mathematical sciences, full member of the Russian Academy of Pedagogic and Social Sciences, pro-rector for Academic Affairs in the Russian-Armenian (Slavonic) University.

Eva Kashparova, PhD, research associate at University of Economics in Prague.

Authors are responsible for the accuracy of cited publications, facts, figures, quotations, statistics, proper names and other information.

These Conference Proceedings combines materials of the conference – research papers and thesis reports of scientific workers and professors. It examines the problematic of professional education development in the 21st century. Some articles deal with questions of formation of national educational standard under the conditions of globalization. A number of articles are covered theoretic-methodological and applied problems of humanization the education. Some articles are devoted to main problems and priorities of education reforms in the context of continuous education. Authors are also interested in spiritual and moral development and up-bringing.

UDC 377

ISBN 978-80-87966-85-3

The edition is included into Russian Science Citation Index.

© Vědecko vydavatelské centrum
«Sociosféra-CZ», 2015.

© Group of authors, 2015.

CONTENTS



I. FORMATION OF NATIONAL EDUCATIONAL STANDARD UNDER THE CONDITIONS OF GLOBALIZATION: PROBLEMS AND TENDENCIES OF DEVELOPMENT

Бабиева Н. А.

Новая роль и новые задачи библиотечно-информационного образования в условиях глобализации..... 8

Зарубина С. А., Ларева А. П.

Использование технологии «скринкастинг» при создании электронных образовательных ресурсов вуза 11

Иванов В. В., Иванова А. В.

Всеобщее высшее образование как признак развитого человеческого капитала и как продукт в условиях глобализации..... 14

Трунина О. Е., Мельник Г. И., Терехова О.А.

Инновационный подход к организации практических занятий по физике с использованием Mathsoft MathCAD 20

Филипенко И. Е.

Разработка теоретической модели взаимодействия педагогических культур как фактора развития современного образования..... 22

II. THEORETIC-METHODOLOGICAL AND APPLIED PROBLEMS OF HUMANIZATION THE EDUCATION

Агапова Г. Х., Кулаева Г. М.

Функционально-коммуникативный аспект стилистики русского языка в процессе обучения иностранных учащихся в техническом колледже..... 25

Бавина П. А., Кутыева Э. Р.

Модели социального партнерства вуза и работодателя в профессиональной подготовке студентов направлений «Туризм» и «Гостиничное дело» 33

Каргина Н. Ю., Абдуллина Г. Р.

Образование с помощью математики 38

Карякин Ю. В.

Об одном подходе к пониманию проблем образования в XXI веке..... 40

Ломако З. А.	
Поэтапное формирование волевых умений.....	43
Ручкин Е. В., Юдинцева П. В.	
Некоторые особенности реализации идей гуманизма в решении задач здоровьесбережения и самореализации обучающегося	51
Фатеева Ю. Г., Ефремова Н. В.	
Системный подход при изучении научного текста специальности как методологический прием изучения РКИ	55
Чепрасова Т. В., Синева А. А.	
Деловая игра, как важный компонент современной дидактической системы вуза	58
Шумилина Н. Г.	
Изучение основ моделирования как средство гуманизации начального математического образования.....	67

III. MAIN PROBLEMS AND PRIORITIES OF EDUCATION REFORMS IN THE CONTEXT OF CONTINUOUS EDUCATION

Бабиева Н. А.	
Непрерывное образование как стратегия образовательной политики гуманитарного вуза	71
Богославцева Л. В.	
Необходимость развития программно-целевого метода бюджетного финансирования учреждений образования	77
Danabayeva A. K.	
A lifelong learning as a pass for enlightenment.....	80
Жарбулова С. Т.	
Активизация процесса обучения профессиональному русскому языку студентов казахской аудитории	83
Карепина О. И.	
Применения аудита эффективности бюджетных расходов на образование	85
Рахматуллин Р. Ю.	
Основные проблемы внедрения модульно-рейтинговой системы в высшее образование	90
Chernova I., Korobkina M., Baklagova J.	
Key concepts and approaches to corporate training.....	92

IV. BASIC VALUES AS THE BASIS OF SPIRITUAL AND MORAL DEVELOPMENT AND UPBRINGING OF SUBJECTS OF EDUCATIONAL ACTIVITIES

Бугаева А. П.

Аксиологический подход в образовании как фактор духовно-
нравственного развития личности..... 96

Голубева Н. В.

На пути к профессионализму: овладение методологией научного
познания – неотъемлемая составляющая инженерного образования 99

Дворная З. М.

Речемыслительная деятельность как один из аспектов духовно-
нравственного развития личности..... 102

Дорошук Л. А.

К проблеме гражданско-патриотического воспитания студентов
высших учебных заведений 104

Киселева М. А.

Особенности различий в самооценке у студентов – прокрастинаторов
и непрокрастинаторов..... 108

V. INNOVATIVE PSYCHO-PEDAGOGIC TECHNOLOGIES IN MODERN EDUCATION

Абдулвелеева Р. Р.

Функции мониторинга профессионально-методической деятельности
студентов педагогического вуза 110

Антоненко А. В.

Компетентностная направленность профессиональной подготовки
учителей иностранного языка..... 111

Belyaeva A., Bieliaieva M.

English for Specific Purposes in Professional Development
of a Technical Writer..... 117

Буров И. П.

Реализация аксиологического подхода в процессе формирования
информационной компетентности выпускников экономического вуза ... 121

Глухенький А. Н., Глухенькая Н. М.

Технологии обучения и развития персонала: комплексный подход 123

Гончаренко Н. В., Алтухова О. Н.	
Куратор землячества иностранных студентов как формальный агент социализации в инациональной среде	126
Ивойлова Л. В.	
Формирование креативности подростков средствами народного декоративно-прикладного творчества.....	130
Кипурова С. Н.	
Роль тренинга педагогического общения в профессиональном самоопределении будущего учителя.....	132
Назарян О.Н.	
Профессиональная самоактуализация преподавателей в условиях модернизации профессионального образования в России	135
Рябова Е. В., Балбаева А. Е., Дубченкова Н. О.	
Использование инновационных психолого-педагогических технологий в процессе подготовки студентов к профессиональной деятельности	138
Салихова О. Л.	
Исследование влияния роли самооценивания и взаимооценки на уровень качественной подготовки студентов-дизайнеров.....	141
Семенова В. Н., Галузо Н. А., Крашенинина Г. И., Рябухин В. Г., Федянина Н. С.	
О контроле знаний.....	146
Шайденко Н. А., Подзолков В. Г.	
Компетентностный подход как востребованная общественная парадигма образования	150
Черкашин Д. В., Юдинцева П. В.	
Некоторые аспекты педагогической поддержки обучающихся и их родителей в моделировании портфолио обучающегося.....	153
Шорникова О. В.	
Индивидуализация учебной деятельности в ВУЗе как фактор, влияющий на его эффективность и результативность	156
Шехмирзова А. М.	
Развитие компетенции самоорганизации и самообразования бакалавров в ходе практики с использованием обучающей среды Moodle	159

VI. MULTICULTURAL EDUCATION AS THE BASIS OF FORMING PROFESSIONAL, SOCIAL AND PERSONAL IDENTITY OF STUDENTS

Ионова М. С., Кузнецов Д. П.

Взаимосвязь социально-психологической адаптации
и академической успеваемости студентов-первокурсников
из мордовской диаспоры 163

Польгун Е. В.

Смешанное обучение в системе инклюзивного образования студентов
с ограниченными физическими возможностями 165

Самарская С. В.

Развитие межкультурно-компетентной личности в условиях
современного поликультурного общества 167

План международных конференций, проводимых вузами России,
Азербайджана, Армении, Болгарии, Белоруссии, Казахстана,
Узбекистана и Чехии на базе НИЦ «Социосфера» в 2015 году 171

Информация о журналах «Социосфера» и «Paradigmata poznání» 172

Всероссийский конкурс учебно-методических разработок педагогов
общеобразовательной школы «Пединновации» 173

Издательские услуги НИЦ «Социосфера» – Vědecko vydavatelské
centrum «Sociosféra-CZ» 174

Publishing service of the science publishing center «Sociosphere» –
Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ» 175



I. FORMATION OF NATIONAL EDUCATIONAL STANDARD UNDER THE CONDITIONS OF GLOBALIZATION: PROBLEMS AND TENDENCIES OF DEVELOPMENT



НОВАЯ РОЛЬ И НОВЫЕ ЗАДАЧИ БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ

Н. А. Бабиева

*Кандидат педагогических наук, доцент,
Казанский государственный
университет культуры и искусств,
г. Казань, Республика Татарстан, Россия*

Summary. The article deals with the problem of library and information science education in the context of globalization. Particular attention is given to the expansion of the scope of specialist information and library sphere in connection with the development of a common information space. Addresses the issues of correlation of concepts «Library and Information Specialist» and «IT-specialist».

Keywords: library and Information Education; globalization; a single information space; IT-specialists.

Одной из сфер социально-культурной жизни общества является библиотечно-информационное образование. Добавление к «библиотечному образованию» слова «информационное» отражает суть библиотечно-информационной деятельности, которая изменилась под влиянием глобализации и постиндустриализации современного общества. Современный библиотекарь (хотя, на наш взгляд, этот термин устарел) – это высококвалифицированный специалист, владеющий традиционными библиотечными технологиями и методиками, но и столь же профессионально использующий современные информационные технологии и единое информационное пространство в своей профессиональной деятельности.

В задачи данной публикации не входит соотношение понятий «библиотечно-информационный специалист» и «IT-специалист», однако характеристика сфер профессиональной деятельности этих специалистов позволяет нам не сомневаться в родстве этих двух профессий. Более того, нам ближе термин «информационный специалист» в отношении библиотечного специалиста, т.к. он охватывает все сферы деятельности библиотечно-информационного специалиста.

Глобализация и элементы постиндустриализации затронутые выше, проникают во все сферы нашего общества, изменяя его, ставя перед ним новые задачи, которые невозможно решить при отсутствии современного информационного мышления у специалистов различных сфер деятельности.

Нельзя не отметить, что эти изменения, в частности, развитие информационных технологий и скорость их проникновения во все сферы жизнедеятельности человечества, ускоряют и усложняют процессы сознания, которое вынуждено приспосабливаться к технологическому ускорению, что зачастую оказывает влияние на возможность, способность и готовность тех же специалистов к таким изменениям.

Несмотря на существенные изменения в подготовке библиотечно-информационных специалистов в области информационных технологий, можно констатировать, что библиотечно-информационное образование в нашей стране остается достаточно архаичным. Между тем, необходимость его реорганизации в соответствии с современными условиями глобализации и информатизации диктуется как потребностями общества в специалистах информационной сферы, так и потребностями самой библиотечно-информационной науки, стремящейся быть востребованной, конкурентоспособной, соответствующей динамично изменяющимся условиям рынка труда в регионе и необходимой в условиях глобализации и развития единого информационного пространства.

Проблемы совершенствования, реформирования библиотечно-информационного образования были и остаются темой для изучения многими специалистами: А. Н. Ванеев [3], А. В. Соколов [7], Т. И. Ключенко [6], О. А. Калегина [5], Н. И. Гендина [4] и многие другие.

В работе [1] автором рассматриваются вопросы подготовки специалистов библиотечной отрасли и интеграция в мировое информационное пространство. Отмечается, что решение проблем реформирования библиотечно-информационного образования осуществляется сложно.

Во многом это связано с «сокращением государственного заказа и бюджетного финансирования профессионального образования, ростом числа коммерческих образовательных учреждений, являющихся конкурентной средой для государственной системы» [2], и конечно, оттого, что специалист библиотечно-информационной сферы далеко не является одним из самых востребованных у абитуриентов, хотя потребность в этих специалистах у работодателей есть. Что касается причин, по которым специалисты не идут работать по профессии, то это связано, в том, числе с оплатой труда этих специалистов. Но об этом в другой раз.

Из всего сказанного следует вывод, что, несмотря на все попытки многих многоуважаемых ученых внести свои предложения по вопросам реформирования библиотечно-информационного специалиста, это вопрос на сегодняшний день остается открытым.

Очевидным является то, что в условиях глобализации и развития единого информационного общества возможно необходимо по-другому взглянуть на профессию библиотечно-информационного специалиста, т.к. уже давно библиотекари не занимаются чисто библиотечной деятельностью. Она значительно расширилась. И объектом их деятельности уже давно является не документ, а информация. Так может рассматривать их уже не как библиотекарей, а все таки специалистов ИТ-сферы и изменить в соответствии с этим структуру и содержание подготовки таких специалистов?

Библиографический список

1. Бабиева Н. А. Талова В. В. Подготовка специалистов библиотечной отрасли и интеграция в мировое информационное общество // Взаимодействие традиционных и инновационных процессов в социокультурной сфере: материалы межрег. науч.-практ. конф. – Чебоксары. – 2009. – С. 101–103.
2. Бородина С. Д. Региональный компонент подготовки специалистов библиотечно-информационной сферы : дис. ... канд. пед. наук : 05.25.03. – Казань, 2000.–199 с.
3. Ванеев А. Н. История библиотечного дела и библиотековедения : сб. ст. / проф., д-р пед. наук А. Н. Ванеев. – Санкт-Петербург : Изд-во «Российская национальная библиотека», 2012. – 308 с.
4. Гендина Н. И. Колкова Н. И., Стародубова Г. А., Скипор И. Л. Формирование информационной культуры личности в библиотеках и образовательных учреждениях : учебно-метод. пособие. – 2-е изд., перераб. – М. : Школьная б-ка, 2003. – 296 с.
5. Калегина О. А. Информационно-библиотечное образование: от унификации до вариативности // Научно-методологические основы модернизации содержания социокультурного образования. Кн. 2. – Казань : Изд-во Казан ун-та, 2004. – С. 3 – 11.
6. Ключенко Т. И. Математизация библиотечного образования. – Казань : Медицина, 2001. – 196 с. // Научная библиотека диссертаций и авторефератов. URL: <http://www.dissercat.com/content/bibliotechno-informatsionnoe-obrazovanie-v-kontekste-mirovykh-tendentsii-teoretiko-metodolog#ixzz3VTkPor1k>
7. Соколов А. В. Общая теория социальной коммуникации : учебное пособие. – СПб. : Изд-во Михайлова В. А., 2002 г. – 461 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ «СКРИНКАСТИНГ» ПРИ СОЗДАНИИ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ ВУЗА

С. А. Зарубина

*Кандидат технических наук, доцент,
Кубанский государственный
технологический университет,
г. Краснодар, Россия
ассистент,
Братский государственный
университет,
г. Братск, Иркутская область, Россия*

А. П. Ларева

Summary. Defines the role of e-learning in the organization of educational activities. The basic components of an electronic program-methodical complex discipline. Electronic educational resources are considered as a set of functional components represented in digital form and supporting all kinds of studies and works. Discusses technology Screencast and opportunities for the development of e-learning materials.

Keywords: screencasting; screencast; video screen capture; screen recorder; electronic textbook; electronic learning; multimedia.

В настоящее время **электронное обучение (ЭО)** и **дистанционные образовательные технологии (ДОТ)** применяются с целью обеспечения доступности образования, организации самостоятельной когнитивной деятельности обучающихся и индивидуальной образовательной поддержки учебной деятельности каждого обучающегося преподавателем.

Использование ЭО и ДОТ в образовательном процессе вузов предполагает определяющую роль самостоятельной работы обучающихся как одного из условий перехода на компетентностную модель подготовки выпускников в соответствии с ФГОС ВПО.

Электронный программно-методический комплекс дисциплины (ЭПМК) и его функциональные компоненты используются в университете для поддержки учебного процесса с применением ЭО и ДОТ по всем уровням высшего образования и формам обучения в следующих вариантах: – в качестве дополнения к традиционной организации учебного процесса путем предоставления студентам возможности самостоятельного изучения учебного материала в рамках реализуемой ООП; – с изменением традиционной организации учебного процесса при реализации отдельных видов учебной работы по дисциплине путем сокращения количества аудиторных занятий по дисциплине за счет переноса части занятий в электронную информационно-образовательную среду; – с изменением традиционной организации учебного процесса при реализации отдельных дисциплин ООП в **электронной информационно-образовательной среде**.

Типовая структура ЭПМК формируется на основе документов ПМК дисциплины и рабочей программы дисциплины.

ЭПМК включает следующие компоненты: – аннотацию дисциплины; – вводный видеоролик; – рабочую программу дисциплины; – информационные данные о преподавателе дисциплины; – глоссарий; – конспекты лекций по дисциплине; – **электронные образовательные ресурсы (ЭОР)**, обеспечивающие все виды учебной работы по дисциплине: электронные учебники, практикумы, справочники, словари, тренажерные и тестирующие комплексы и пр., включая методические рекомендации для студентов по изучению дисциплины; – фонды оценочных средств; – информационные ресурсы.

Структура ЭПМК может быть откорректирована с учетом специфики дисциплины. Объем компонентов ЭПМК должен соотноситься с количеством часов, отводимых на дисциплину в соответствии с учебным планом ООП.

Важнейшим компонентом ЭПМК являются электронные образовательные ресурсы – совокупность функциональных компонентов ЭПМК и ООП, представленных в электронно-цифровой форме и обеспечивающих поддержку всех видов учебных занятий и работ, предназначенных для освоения ООП.

ЭОР предназначены для обеспечения всех видов учебной работы по дисциплине. В качестве ЭОР используются методические указания по различным видам учебной работы в электронном виде, электронные учебники, практикумы, справочники, словари, тренажерные и тестирующие комплексы, содержащие элементы интерактивности – мультимедиа ЭОР [3].

Мультимедиа-ЭОР является наиболее зрелищным и эффективным в обучении. Английское слово *multimedia* в переводе означает «много способов (сред)». Мультимедиа ЭОР реализуют возможность одновременного воспроизведения на экране компьютера текста, рисунков, анимации, звука и видеофрагментов в некоторой взаимосвязи, подчиненной определенной дидактической идее, и изменение одного из них вызывает соответствующие изменения других [2].

Одним из возможных путей разработки мультимедиа-ЭОР является технология скринкастинга. Скринкастинг – это быстро развивающееся явление в Интернете.

Скринка́стинг (англ. *screen* – экран и англ. *broadcasting* – передача, вещание) – тип подкастинга, позволяющий передавать для широкой аудитории видеопоток с записью происходящего на компьютере пользователя. Особенностью его является возможность задействовать сразу несколько «каналов восприятия информации»: зрительный, моторный и слуховой [4].

Скринка́ст (англ. *screencast*) – цифровая видеозапись информации, выводимой на экран компьютера, также известная как *video screen capture* (досл. «видеозахват экрана») [4].

Возможности, которые открывает скринкастинг для разработки электронных обучающих материалов, чрезвычайно велики. Технология экранного видео является очень удачным решением в образовательном процессе: наблюдая за каждым движением и словом, обучающийся сам внедряется в процесс; может неоднократно прокручивать видео, заостряя внимание на наиболее сложных для него моментах, изучать материал в индивидуальном темпе; немедленно применить на практике все увиденное и услышанное. Такая форма обучения позволяет активизировать различные каналы получения информации: и зрительный, и слуховой, и моторный. При их комбинации происходит интенсификация процесса обучения, значительно возрастает степень усвоения материала.

Очень удачным является использование этой технологии при наличии готовых мультимедийных презентаций. Учебные материалы, созданные с помощью скринкастинга, можно использовать как самостоятельные программные продукты на аудиторных занятиях и при самостоятельной внеаудиторной работе обучающихся, а также комбинировать с другими средствами обучения и внедрять в целые курсы [1].

Для создания скринкастов используется специальное программное обеспечение.

На сегодняшний день наиболее популярным средством создания интерактивных учебных материалов, является программа для захвата экрана и записи под Windows «*Camtasia Studio*».

Camtasia Studio предлагает гибкую и дружелюбную рабочую среду и плавный процесс работы, которые делают ее изучение значительно проще и сводят время редактирования к минимуму.

На первом этапе *Camtasia Studio* предоставляет встроенные инструменты для записи изображения с экрана. *Camtasia Recorder* включает в себя множество настроек записи: вы можете использовать весь экран или только его часть, добавлять эффекты к курсору, записывать аудио, а также писать видео с веб-камеры и делать многое другое.

Второй этап, редактирование, начинается после окончания записи. *Camtasia Studio* предлагает множество инструментов для изменения видео. Вы можете обращать внимание обучающихся на определенные зоны экрана при помощи эффектов (включая превосходную анимацию), добавлять информацию при помощи надписей на экране или добавлять эффекты перехода для улучшения внешнего вида видео.

Третий этап, производство видео. *Camtasia Studio* позволяет это сделать очень легко, даже если вы никогда не использовали видео-редакторы. Просто нужно выбрать одну из стандартных настроек в *Мастере производства видео* и выполнять все шаги. Готовый видео-файл можно разместить на *YouTube*.

Таким образом, основное назначение скринкаста заключается в том, чтобы максимально доступно и понятно донести информацию до обучаю-

щихся. Это мощное, высокоэффективное и доступное средство современного образования, которое может в разы облегчить процесс обучения, поможет усовершенствовать процесс обучения и добиться более высоких результатов.

Библиографический список

1. Видеркер М. А., Заживнова О. А., Романов В. В. Применение технологии скринкастинга в разработке электронных учебных пособий // Образовательные технологии и общество. – 2013. – Т. 16. – № 1. – С. 429-439.
2. Лобачев С. Курс «Основы разработки электронных образовательных ресурсов». Национальный открытый университет ИНТУИТ. URL: <http://www.intuit.ru/studies/courses/12103/1165/info> (дата обращения 23.03.2013).
3. СТО КубТУ 2.5.13-2014 – ЭПМКД. Требования к структуре, содержанию и разработке.
4. Скринкастинг // Википедия. [2014–2014]. Дата обновления: 05.10.2014. URL: <http://ru.wikipedia.org/?oldid=65972453>. (дата обращения 23.03.2013).

ВСЕОБЩЕЕ ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ПРИЗНАК РАЗВИТОГО ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА И КАК ПРОДУКТ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ

В. В. Иванов

*Кандидат экономических наук,
профессор,*

*Высшая школа экономики,
г. Москва, Россия*

А. В. Иванова

*студент,
Российский экономический университет
имени Г. В. Плеханова,
г. Москва, Россия*

Summary. In article the author's point of view on a problem of forming of a human capital and its overflow in the conditions of globalization from the countries with high expenses for education to the countries with high costs for consumption is considered.

Keywords: human capital; globalization; quality of life; general higher education; overflow of specialists.

Можно спорить о деталях и последовательности будущего развития, однако, уже очевидно, что ключевую роль в развитии общества и экономического уклада будет играть человеческий капитал. А на его многогранное действие, будет оказывать доминирующее воздействие глобализация общественно-экономических процессов.

Причина этого лежит на поверхности – ускоряющееся усложнение общественно-экономических процессов, требующее от каждого индивиду-

ума в обществе все большей квалификации и больших творческих или управленческих навыков. Ситуация заметно обострится в случае развития очередной технической революции, связанной с поголовной автоматизацией и роботизацией производств, которые по словам экспертов могут проявиться очень скоро. В течение ближайших 7–15 лет.

С одной стороны, такое развитие событий способно разрешить многие из накопившихся противоречий и проблем, в том числе, проблеме недостатка более 10 млн. рабочих. Потенциально, исчезнет и проблема роста производительности труда в пересчете на занятых в производстве людей.

Однако, многократно возрастет требование к квалификации специалистов, их управленческих или креативных навыков. Если на сегодня нежелание или не возможность, иметь нужную квалификацию приводило лишь к перераспределению людей между выполняемыми ими на производстве функциями, то по мере сложения сплошной или повышенной автоматизации, такого рода лица не просто окажутся не востребованными, а не востребованными на бессрочную перспективу в рамках целых обществ.

Конечно, процессы эти будут происходить не мгновенно, но достаточно быстро в историческом контексте – течение нескольких десятилетий. Причем их избегание не только невозможно, но возникнет настоятельное требование в их скорейшем и максимально повсеместном внедрении. Причиной такого развития событий опять же явится глобализация.

Это простое и «прогрессивное», на первый взгляд явление, существенно меняет условия деятельности отдельных социально-экономических систем. Если двести-триста лет назад, какая-либо страна или даже целый континент благополучно начинал развиваться за счет изобретений и изменения общественных обычаев, то неготовность его ближних и тем более дальних соседей к этому действию практически не нарушала их собственное развитие и устройство. В настоящее же время совершенно невозможно, остаться в стороне от общих преобразований. Так, если ты не имеешь собственной электроники, то «летит» собственная безопасность, а космические корабли, наоборот «стоят», даже если до этого хорошо летали. Более того, замечательным образом, это правило начинает действовать против всех. Так, например, со временем американцы обнаружили, что, выведя производство в третьи страны, они утратили НИОКР, который был связан с непосредственным выпуском и технологическим сопровождением продукции.

Напомним, либеральный подход, показавший себя наиболее эффективным в последние столетия развития экономических систем, в своей основе имеет здоровый, хотя и циничный принцип – минимизация издержек, все за счет самих участников процесса.

А к издержкам не в последнюю очередь относился и вопрос получения нужной квалификации и образования. До тех пор, пока этот процесс оставался сравнительно доступным широким массам, в том числе в части

потребностей по людям с высшим образованием, система работала превосходно, однако со временем обучение усложнялось и массовое образование, становилось менее доступным для необходимых производству масс. На выручку пришел чисто либеральный инструмент – кредитование. Человек вкладывается, в будущее, беря кредит на образование, далее он берет кредит на дом, машину и уже пожизненно зависит от своих начальных шагов.

Однако проблемной оказалась не только зависимость как таковая, но и невозможность ее реализовать в долгосрочной перспективе. Так выясняется, что в США, где традиции выдавать кредиты на обучение очень сильны, накопился крупный объем задолженности, более триллиона долларов, при этом некоторые кредиты оказались не выплачены еще с 50-х годов прошлого века, а общее положение претендует на новый финансовый пузырь, так как общий объем задолженности удвоился только за последние 5 лет, ставки достигают 12 %, большинство лиц, взявших кредит не в состоянии погасить его и к 40 годам, а более трети кредитов официально просрочены [4]. Кстати, предыдущий пузырь, разорвавшийся в США в 2008 году, был связан с кредитованием покупки жилья, еще одного важного атрибута социального развития. В обоих случаях широкие народные массы самой либеральной экономики мира признаются сегодня в неспособности получить за счет собственных сил ни высшее образование, ни в жилье.

Меж тем, затраты на подготовку квалифицированных кадров продолжают только активно возрастать. В России эта ситуация усугубляется низким уровнем жизни значительной части населения, не способной самостоятельно (за свой счет, в том числе и по кредитам) получить необходимое образование.

Учитывая, что в моделях ближайшего будущего, необходим растущий и на определенном этапе развития – уже и всеобщий уровень высокой квалификации и образования, обойтись без помощи государства в формировании высшего образования и дальнейшей переподготовки кадров, будет просто невозможно.

Однако, как отмечалось в начале, человеческий капитал, понятие многогранное, так как, получив образование, которое определяет и более тонкий и требовательный вкус индивидуумов, у них возникает повышенные требования к качеству жизни и более высокая мобильность, а глобализация в этом случае, услужливо предлагает варианты решения проблемы, не только в рамках, но и вне ареала проживания.

«По данным Российского фонда фундаментальных исследований, за первую половину 1990-х годов из страны выехало не менее 80 тыс. ученых, прямые потери бюджета составили не менее 60 млрд долл. А по оценкам ректора Российского нового университета В. Зернова, на подготовку тех специалистов, которые покинули страну еще с 1970-х годов, в университетах США и Западной Европы пришлось бы потратить более 1 трлн долл. [3]. Приведенные цифры возможных потерь, в части подготовки

уехавших специалистов (не говоря о непроеденных ими товарах) красноречиво говорят о цене просчетов и недоучета всех социально-экономических факторов.

Вместе с тем, здесь многое определяется не столько просчетами государства, сколько особенностями все той же глобализации. Так, более крупные страны, при прочих равных условиях, имеют больше возможностей создавать внутренние условия привлечения иностранцев, или просто рекламировать их. А если в создание среды направляются и средства, сэкономленные «на образовании», то противостоять такому «кадровому вампиризму» многим странам очень трудно. На самом деле, не менее значимые трагедии по поводу отъезда специалистов в те же США испытывают и многие европейские страны. Доходит до того, что, например, в Берлине треть врачей не может изъясняться на немецком. Среди врачей-ассистентов небольших клиник доля иностранцев превышает 50%, а среди врачей, ведущих практику их еще больше [2].

Однако было бы неправильно подходить к проблеме влияния глобализации на формирование странами человеческого капитала, только с точки зрения рисков его потери.

Самой замечательной идеей развития было бы создание международного механизма развития человеческого капитала, путем формирования и продвижения передовых технологий обучения во всех странах, выравнивания условий труда или создание условий для перетока интеллектуальной собственности между странами и т.п., но пока это практически невозможно. Возникают отдельные элементы или программы, однако чаще они скрывают решение лишь перехвата человеческого капитала от более слабых к более сильным странам. Так, отдельные эксперты полагают, что и проект «Сколково» так же приведет не к развитию инновационного кластера в России, а к перетоку человеческого капитала и результатов его труда на запад [3].

Вместе с тем, глобализация это, прежде всего фактор «единого поля», в котором находится и человеческий капитал, и его переток, может идти в разные стороны. Неплохой пример, показывает здесь не только Китай, но и Бразилия и Австралия, которые явно не являются главными центрами притяжения.

Конечно, изменение условий жизни и финансирование – важные атрибуты этого процесса, но гораздо важнее креативная идея. Так, например, не смотря на вражду с СССР, многие люди за рубежом, с большой симпатией относились к стране как к идее, подхватывая и идеи развития искусства, архитектуры, литературы и науки или просто развития общества. Отметим, что такая креативная идея развития не менее нужна и гражданам в самой стране, что позволило бы консолидировать общество на творческом и развивающем начале. А потенциал у обратного движения есть и не малый.

Частично он связан с нашими согражданами, отправившимися ранее за рубеж, частично с молодым населением разных регионов. Так только в южных странах Европы, безработица среди молодежи начинает превышать 50 %. При этом эксперты отмечают, что многие из них не смогут найти работу еще очень долго, не смотря на прекрасное образование. Фактически в Европе и ряде других регионов мира формируется потерянное поколение, высокообразованных людей, оказавшихся на сегодня в весьма тяжелых условиях. «С тех пор как в Греции в конце 2009 года разразился долговой кризис, Евросоюз выделил на поддержку проблемных стран и их банков 700 миллиардов евро. При этом почти ничего не было сделано, чтобы преодолеть разрушительное социальное влияние кризиса, в результате которого более 26 миллионов человек в ЕС не имеют работы» [1].

Здесь не стоит забывать о разных формах такого перетока, они могут быть связаны и с физическим движением людей и с работой по удаленному доступу. Правда в последнем случае, закрепление участников процесса в рамках развития общества будет весьма затрудненным занятием.

Однако надо понимать, что работа на международном рынке труда и изменение направления перетока человеческого капитала это в любом случае вспомогательные механизмы. Основная работа неизбежно должна проводиться внутри общества, так как связана с его трансформацией, причем радикальной.

И в этом плане процесс образования не может оставаться проформой, необходимо его содержательное изменение!

В этом случае, центральный вопрос – вопрос об изменении отношения индивидуумов к обществу и своей деятельности, которая формируется через те или иные процедуры образования и общественного взаимодействия. Прежде всего, в индивидуумах необходимо воспитать ответственность за выполняемую работу, инициативность и креативность мышления.

Именно на этой базе, следует выстраивать механизм всеобщего высшего образования, в формате постоянного совершенствования полученных знаний. Многие споры о производстве отдельных специальностей здесь можно разрешить большей унификацией уровня бакалавра, который и должен быть всеобщим и специализацией уровня магистра, который на сегодня так же унифицируется под более узкий круг специальностей.

Введение всеобщего высшего образования невозможно без кропотливой работы по повышению его качества. Данная работа в стране начата. Она идет болезненно, но ее продолжение крайне необходимо. Корочки от диплома нас с вами не вылечат и не накормят. И здесь весьма важным элементом может быть внутренняя ответственность каждого из нас, а также возможно и креативная идея развития. Возможно тогда, аспиранты и студенты будут делать свои работы не для галочки, а что бы они действительно приносили результат.

Что бы новое воинство не уперлось в тот же вакуум, с которым столкнулось молодое поколение Европы, необходимо на всех уровнях, включая правительственный сформировать комплексную программу воспитания молодых специалистов. Кроме традиционных путей решения данной проблемы, необходимо уделять большее внимание формированию на базе выпускников вузов, а возможно еще и студентов малых инновационных предприятий.

Ключевым звеном этой проблемы, не решенным до сих пор, является оптимизация пути от возникновения идеи до формирования предприятия или его усовершенствования. Необходимо на совершенно иной уровень поднять патентную деятельность.

Как отмечалось выше, голый энтузиазм прекрасен, но на нем можно лишь усилить рывки или сгладить разрывы. Фактически одним из лозунгов современной жизни становится ее комфорт. Это тоже весьма многогранное понятие. Однако в первую очередь, оно подразумевает чувство спокойствия, защищенности, уважения личности, финансовой способности жить, а не выживать.

Таким образом, в настоящее время одной из ключевых задач развития общества является существенное усиление формирования человеческого капитала. Это невозможно без введения в стране всеобщего высшего образования, которое кроме существенного роста технологических знаний, должно помочь выработке в подрастающем поколении важных качеств — ответственности, креативности мышления, инициативности.

Данная работа невозможна без активного вмешательства государства. При этом чисто запретительные системы в условиях глобализации не работают. Год санкций против России это ясно показал. А это значит, что защита вложений государства в образование должно происходить параллельно с переходом самого общества на позицию уважения личности и ее защиты, а также сформировать механизм востребования молодых специалистов, состоящий из разных способов и подходов, в рамках которых надо существенно усовершенствовать процедуры создания и внедрения инноваций, и стимулировать предпринимательскую деятельность.

И, главное, не надо стесняться системно воспитывать патриотизм. Это не только внутренний выбор каждого. В современных условиях это вопрос выживаемости государств и народов. Родину надо любить открыто, горячо и осознанно вне зависимости от уровня образования [5]. И тогда всеобщее образование в России, даже оказавшись массовым продуктом для других стран, не снизит качество человеческого капитала в стране, а позволит достичь новых высот социально-экономического развития общества.

Библиографический список

1. Бейкер Л., Эммотт Р., Данмор Ч. Европа спасла банки, но рискует потерять поколение
Источник: Reuters 12.03.2013, URL:
<http://www.banki.ru/news/bankpress/?id=4655432>
2. Врачи в ФРГ плохо говорят по-немецки («Deutsche Welle», Германия) // сайт:
inosmi.ru. URL:
<http://www.inosmi.ru/europe/20130101/204066807.html#ixzz2TwYMyQBH>
3. Сангалова И. «Сколково» может ускорить «утечку мозгов» из России. РБК // Личные
Финансы. – 30 ноября 2012. URL:
<http://lf.rbc.ru/recommendation/finance/2012/11/30/218992.shtml>
4. Студенческие кредиты подрывают ипотечный рынок США. URL:
<http://bankir.ru/novosti/s/studencheskie-kredity-podryvayut-ipotechnyi-rynok-ssha-10041773/#ixzz2TwfqZcmw>
5. Треть россиян хотели бы эмигрировать из России за рубеж. // BFM.RU. URL:
<http://www.bfm.ru/news/194132>
6. Эксперты спорят о спасении от кадровой катастрофы: реформа дороже, чем все инвестиции РФ до 2100 года. NEWSru.com // Новости экономики. Четверг, 16 мая 2013 г. URL: <http://www.newsru.com/finance/16may2013/rabmesta.html>.

ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД К ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ФИЗИКЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ MATHSOFT MATHCAD

О.Е. Трунина	Кандидат физико-математических наук, доцент;
Г.И. Мельник	кандидат физико-математических наук, доцент;
О.А. Терехова	Старший преподаватель Рязанский институт (филиал) Университета машиностроения г. Рязань, Россия

Summary. The present article is devoted to the problem of innovative educational technologies application in the process of physics study in higher educational establishment. The experience of Mathsoft MathCAD use for solving of the common tasks of atomic and quantum physics is described. The procedure of solvation is given.

Keywords: atomic and quantum physics, higher educational establishment, educational technologies, Mathsoft MathCAD

Атомная и квантовая физика – тот раздел физики, который обычно студенты проходят в числе последних в рамках данной дисциплины. Он предполагает в силу своей специфики не только способность легко оперировать достаточно абстрактными понятиями, но и свободное владение математическим аппаратом (решение дифференциальных уравнений, нахож-

дение объемных интегралов, знание основ теории вероятности, операций со степенями и др.). Последнее присуще далеко не всем студентам как в силу их индивидуальных особенностей, так и из-за необходимости производить большой объем вычислений и опасения совершить при этом ошибку. Поскольку атомная и квантовая физика лежат в основе современной техники, то знания в этой области и формирование соответствующих компетенций необходимы для современного инженера, способного к инновационному системному мышлению.

В связи с этим продолжается разработка инновационного образовательного проекта по применению современных информационных технологий в преподавании физики [1; 2]. На настоящем этапе предполагается решение студентами типовых заданий по физике в среде Mathsoft MathCAD, который позволит перевести освоение студентами этого раздела, довольно сложного для понимания в рамках традиционных методик преподавания, на качественно новый уровень благодаря уходу от рутинных вычислений и применению современного пакета прикладных математических программ.

Рассмотрим пример решения типового задания по атомной и квантовой физике: «Электрон в указанном водородоподобном атоме (ионе) переходит с m -й орбиты на n -ю орбиту. Определить энергию ионизации, радиусы орбит, скорости и энергии электрона на каждой орбите, длину волны и частоту кванта света, излученного атомом в результате перехода электрона».

Для решения этой задачи вначале необходимо из уравнения II закона Ньютона для электрона в водородоподобном атоме и правила квантования орбит Бора найти выражения для радиуса стационарной орбиты и скорости электрона. Воспользуемся символьными возможностями MathCAD [2] и решим систему из двух уравнений с двумя неизвестными с помощью блока Given – Find и оператора « $\rightarrow$ » («символьная стрелка»). Результатом вычислений являются аналитические выражения для радиуса стационарной орбиты и скорости электрона, аналогичные тем, что могут быть получены вручную и известны из теории [3]. Введем фундаментальные физические константы, необходимые для расчетов. На основе аналитических выражений, полученных ранее, зададим пользовательские функции для радиуса, скорости, полной энергии, частоты и длины волны, аргументами которых являются номер уровня n электрона в атоме и порядковый номер элемента в таблице Менделеева (эти данные берутся из таблицы вариантов).

Таким образом, при решении типовых задач атомной физики и квантовой физики удастся оптимизировать рутинные вычисления. Достаточно привлекательной представляется возможность изначальной записи основных физических формул в привычном виде, а не в виде конечных расчетных формул, и уже последующего получения последних средствами символьного процессора MathCAD. Применение MathCAD студентами для решения задач по физике позволит им лучше ознакомиться с данным пакетом прикладных программ и в дальнейшем облегчит им использование

продукта в инженерных расчетах, в ходе курсового и дипломного проектирования, в научной работе.

Библиографический список

1. Мельник Г.И., Терехова О.А., Трунина О.Е. Использование программного комплекса T-Flex в научно-исследовательской деятельности студента в рамках курса физики // Preparing a competitive specialist as a purpose of modern education: Materials of the IV International scientific conference on November 20 – 21, 2014. – Prague : Vedesko vydavatel'ske centrum "Sociosfera-CZ", 2014.
2. Очков В.Ф. Mathcad 14 для студентов и инженеров: русская версия. – СПб.: BHV-Петербург, 2009.
3. Мельник Г.И. и др. Физика. Атомная физика. Квантовая физика. методические указания и контрольные задания для студентов технических направлений и специальностей заочной формы обучения. Аудиторная контрольная работа. – Рязань, РИ(Ф) Университета машиностроения, 2014.

РАЗРАБОТКА ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ МОДЕЛИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КУЛЬТУР КАК ФАКТОРА РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

И. Е. Филипенко

*Аспирант,
Санкт-Петербургская академия
постдипломного
педагогического образования,
г. Санкт-Петербург, Россия*

Summary. Study of interaction of pedagogical cultures as a factor of development of the modern Russian school of education. Ongoing westernized Russian education. Organization for cooperation and dialogue-dialogue of teachers in the pedagogical paradigm of interaction cultures.

Keywords: the interaction of pedagogical cultures; Westernization; globalization; interdependence; multicomponent model.

Современная педагогика рассматривает педагогический процесс как способствующее развитию личности целенаправленно организованное взаимодействие. Поэтому здесь следует рассмотреть влияние отдельных субъектов образовательной среды на взаимодействие педагогических культур отдельных педагогов. Именно в процессе данного взаимодействия осуществляется: формирование ценностных отношений и ориентаций личности, развитие потребностей, установок; происходит присвоение знание и приобщение обучающихся к социально-культурным нормам и правилам жизни и деятельности.

Это в полной мере относится и к организации процесса взаимодействия педагогических культур. Естественно, что различные условия его развития могут быть осуществлены главным образом в учебном процессе. Приоритетная роль в становлении объективно востребованных свойств личности, способной наращивать содержание культуры, отводится школьному образованию [1, с. 3]. Они могут оказаться эффективны и позволить достичь достаточно высокого уровня сформированности всех её структурных компонентов: информационного; коммуникативного; позитивных изменений в мотивационных предпочтениях педагогов по отношению к педагогическому взаимодействию.

От глубины процесса воздействия педагогических культур, от того, какими способами оно осуществляется, во многом зависит развивающий эффект образовательного процесса как такового. Он во многом обеспечивается культурой информационной работы, культурой коммуникации и культурой влияния на личность педагога посредством осуществления педагогических действий.

Неотъемлемое условие взаимодействия педагогических культур — освоение педагогами новых социальных навыков и ролей, развитие их культуры социального поведения с учётом открытости общества, его быстрой информатизации, роста динамики изменений.

Особую значимость для становления взаимодействия педагогических культур имеет профессиональный идеал педагога, причём вне зависимости от какой-то конкретной педагогической культуры. Поэтому определённое ограничение свободы педагога имеет объективный характер и в той или иной мере присуще любой системе педагогической культуры.

Если именно в этом ключе рассмотреть процесс взаимодействия педагогических культур, то можно отметить, что это история непрерывных столкновений и противоборства двух взглядов на обучение и воспитание педагогики отечественного и западного типа.

При отечественном типе педагогической культуры эти ограничения гипертрофируются, а при западном и вовсе возводятся в самоцель и не зависят от обучающих результатов образовательной деятельности. Кроме того, противоречие общественного положения учителя заключается в том, что государство доверяет ему подрастающее поколение, чтобы учитель формировал у него поколения те ценности и идеалы, которые необходимы данному государству. Следовательно, учитель, который чаще всего является госслужащим и оплачивается государством, обязан проводить государственную идеологию, играя роль элемента пропагандистской машины. Также следует отметить, что отсутствие специальных дисциплин, научно обоснованных программ, разработанных методик развития процесса взаимодействия педагогических культур приводит к тому, что целенаправленное формирование у педагогов в образовательном процессе подменяется

спонтанным практическим овладением ею (иными словами на лицо опять-таки бюрократический подход) [2, с. 5].

Чтобы этого не произошло, субъективным результатом овладения педагогом взаимодействием педагогических культур на личностном уровне должно стать:

- умение педагога свободно вести конструктивный диалог в парадигме любой педагогической культуры;
- соблюдать учебные параметры и нормы различных педагогических культур в зависимости от её конкретных видов;
- умение развивать диалогичность мышления у себя и других субъектов педагогического взаимодействия;
- развивать способность приспосабливаться к культурным образцам и моделям в процессе интерактивной деятельности;
- определять необходимые для регуляции учебной сферы и повседневной деятельности личности ценности и стандарты.

Библиографический список

1. Журавлёва О. Н. Дидактическая концепция гуманитаризации содержания современного школьного учебника : дис. на соиск. учён степ доктора пед. наук. – СПб, 2013. 388с.
2. Хитрова И. В. Педагогическое взаимодействие как средство развитие культуры межличностных отношений в образовательном процессе вуза : дис. на соиск. учен степ канд. пед. наук. – Рязань, 2006г. – 182с.



II. THEORETIC-METHODOLOGICAL AND APPLIED PROBLEMS OF HUMANIZATION THE EDUCATION



ФУНКЦИОНАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНЫЙ АСПЕКТ СТИЛИСТИКИ РУССКОГО ЯЗЫКА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ УЧАЩИХСЯ В ТЕХНИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

Г. Х. Агапова
Г. М. Кулаева

*Аспирант,
Доктор педагогических наук, доцент,
Оренбургский государственный
педагогический университет,
г. Оренбург, Россия*

Summary. This article discusses the basic principles of activity-competence-based approach underlying the formation of basic competencies and involving close communication theory and practice in teaching of functional-communicative aspect of stylistics of the Russian language for foreign students at the College of technology. It is also about the peculiarities of development of students scientific style, genres which are direct realization of the students ' future careers. The paper presents a series of tasks for working with professional vocabulary in the Russian language classes at a technical college.

Keywords: activity-competence approach; communicative competence; formation of professionally oriented speech and writing.

Министерство образования и науки России и Россотрудничество объявили прием иностранных граждан, лиц без гражданства и соотечественников, проживающих за рубежом, на обучение в 2014/2015 учебном году в образовательные организации высшего образования за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, в пределах квоты, установленной постановлением Правительства Российской Федерации от 8 октября 2013 г. № 891 «Об установлении квоты на образование иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации».

Отметим, постановлением правительства РФ квота на обучение иностранных граждан была увеличена на 50 % и составляет 15 тысяч человек ежегодно. Естественно, это приведет к появлению иностранных студентов не только в высших, но в средних специальных учебных заведениях.

Поскольку Оренбургская область является многонациональной, коллективы учащихся в учебных заведениях состоят из учащихся разных конфессий, являющихся коренными жителями области, для которых русский язык является вторым родным языком. Но в последнее время увеличился поток мигрантов из стран ближнего зарубежья, и, соответственно, появи-

лись ученики в школах, студенты в колледжах, испытывающих трудности в освоении русского языка. Для учащихся-инофонов проводятся дополнительные занятия, разрабатываются дифференцированные задания, применяется индивидуальный подход.

В нашей статье предметом речи является изучение функционально-коммуникативного аспекта стилистики русского языка в процессе обучения иностранных студентов в техническом колледже, в нашем случае по специальности 190631 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта».

Современный этап развития общества выдвигает к выпускнику среднего звена и такие требования, как умение творчески мыслить, самостоятельно приобретать знания, владение способами учебно-познавательной деятельности, способность генерировать новые идеи. Готовность к самостоятельному обучению, самоконтроль, критическое мышление, способность к эффективному общению, готовность к самостоятельному принятию решений – неотъемлемые условия для конкурентно-способности выпускника.

Можно смело сделать вывод, исследуемая нами тема является актуальной, поскольку среди требований к формированию и развитию ключевых компетенций важное место занимает коммуникативная, включающая знание способов взаимодействия с окружающими людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе.

Для того чтобы рассмотреть, какие методы можно использовать при обучении стилистике русского языка с функционально-коммуникативной точки зрения, следует разобраться, что включает в себя термин «компетентность», и какие единицы раздела стилистика русского языка находят прямое применение в профессии механика, которую осваивают студенты специальности 190631 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта.

По мнению А. М. Новикова, что компетентность – это самостоятельно реализуемая способность к практической деятельности, к решению жизненных проблем, основанная на приобретенном учебном и жизненном опыте, ценностях и склонностях ученика [9, с. 29].

На основе Примерной программы по русскому языку в составленной нами рабочей программы по русскому языку по специальности «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта», из числа требований к результатам освоения дисциплины, мы выделили те, которые мы формируем при изучении темы «Функциональные стили русского языка».

Итак, в результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

– проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста [12, с. 4–5];

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения [12, с. 4–5].

В процессе обучения иностранных студентов функционально-коммуникативному аспекту стилистики русского языка выделены следующие цели:

- представление прикладной модели русского языка, ориентированной на практику инофонам и решение коммуникативных задач, дающих представление о языке как о коммуникативной системе;

- подготовка иностранных студентов к самостоятельной профессиональной деятельности в качестве техников в сфере автомобильного транспорта;

Чтобы добиться реализации поставленных целей, необходимо решить следующие задачи:

- расширить филологические знания о русском языке как объекте лингвистики;

- провести сравнительный анализ русского языка;

- дать характеристику грамматического строя русского языка на основе функционально-коммуникативного подхода;

- проанализировать речь в действии в устной и письменной формах;

- выявить значимость культурологического аспекта при овладении русским языком как иностранным.

По современным требованиям, уроки по русскому языку в колледже проводятся в соответствии с принципами деятельностно-компетентностного подхода, который лежит в основе формирования коммуникативной компетенции и предполагает тесную связь теории с практикой, применение различных форм и видов самостоятельной работы студентов, заданий разного уровня. При обучении иностранных студентов, несомненно, важное место занимает и формирование языковой компетенции.

Прежде чем начинать изучение стилистики русского языка с функциональной точки зрения студентам-иностранцам следует усвоить лексическую систему русского языка: пласты лексики, звуковые законы, средства выразительности (синонимия, антонимия, полисемия, омонимия и смежные с ней явления), лексические образные средства; овладеть разнообразием способов словообразования в русском языке; усвоить граммати-

ческий строй языка: морфологические нормы, нормы согласования, управления, построения предложений. После этого следует перейти к практическому (прагматическому) овладению языком – постижению его функционирования в разнообразных жанровых реализациях в рамках социально значимых ситуаций, овладению прагматикой речи через систему социально-значимых ситуаций, через систему и норму языка.

Высказывания студентов – и это касается не только иностранных, но и тех, для кого русский язык является или считается родным – часто характеризуются ситуативной и речевой неадекватностью. Причина этому: незнание узуса. Узус – речевая практика, распространенное употребление слов или других языковых единиц, их массовая и регулярная воспроизводимость (в отличие от окказионального употребления) [8, с. 370].

Поскольку речь в нашей статье идет об обучении иностранных студентов в колледже технического профиля, то мы, исходя из специфики учебного заведения и специальности, будем говорить об особенностях освоения студентами научного стиля, так как жанры именно этого стиля находят прямую реализацию в будущей профессиональной деятельности студентов.

Когда иностранные студенты овладели базовым уровнем русского языка, мы можем работать над профессионально ориентированной устной и письменной речью, особенно с технической терминологией и профессиональной лексикой. Профессионально-жаргонная лексика, обладающая сниженной стилистической окраской, активно используется в сфере механики, например: *гена – генератор, кастрюля – корпус воздушного фильтра, тазовод – человек, который с особой гордостью ездит на продукции ТАЗа (Тольяттинский автомобильный завод).*

Умение продуктивно владеть грамотной речью является важной составляющей любой деятельности. Так, профессиональное становление механика определяется не только уровнем его профессиональных знаний и навыков, но и способностью правильно объяснять, какие причины привели автомобиль в неисправное состояние; рассказывать, про базовые и основные детали агрегатов автомобиля, содержательно вести беседу в устной речи; оформлять документацию (к примеру, путевые листы, заявки, заявления, доверенность, отчеты) в письменной речи.

Рассмотрим, какие же формы работы можно применить при изучении функционально-коммуникативного аспекта стилистики русского языка в процессе обучения иностранных учащихся в техническом колледже по специальности «ТО и ремонт автомобильного транспорта» на примере ГАОУ СПО «Оренбургский автотранспортный колледж».

Основу обучения **письменной речи** должны составлять разные виды работ с текстом: речеведческий и стилистический анализ, составление плана текста и, наоборот, восстановление текста в соответствии с требованиями к нему из несвязных частей, реферирование и так далее. Другими

словами, эти задания должны соответствовать коммуникативно-деятельностной ориентации обучения и учитывать особенности письменной речи как вида речевой деятельности.

Во-вторых, студенты должны быть участниками коммуникативного обмена, что будет способствовать сближению процесса обучения с процессом реальной коммуникации. На наш взгляд, целесообразным становится использование ролевых игр, импровизации, ситуативных задач, имитирующие будущую профессиональную деятельность. Ситуационные задачи позволяют студенту последовательно осваивать интеллектуальные операции в процессе работы с информацией: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка. Специфика ситуативной задачи заключается в том, что она носит ярко выраженный практикоориентированный (иногда даже прагматичный) характер, но для ее решения необходимо конкретное предметное знание, иногда знание нескольких учебных предметов.

Применение ситуативных задач является одним из важных методов изучения предмета, позволяет актуализировать знания по стилистике в профессиональной деятельности, развитию навыков самоорганизации деятельности, формированию умения объяснять явления действительности, подготовке к профессиональному выбору, ориентации в вопросах будущей профессии.

Задача 1. *Представьте себе, что Вы работаете в автосалоне, и к Вам обращается покупатель с просьбой дать техническую характеристику двух автомобилей: отечественного и зарубежного производства.*

Задача 2. *Вы являетесь претендентом из группы на участие в конкурсе «Автолюбитель». Пр продемонстрируйте, насколько хорошо подготовились к нему: расшифруйте марки автомобилей и назовите страну-изготовителя: ВИС, ЗИЛ, ИжАвто, СеАЗ, ТагАЗ, УАЗ.*

Обучение профессионально ориентированной устной речи приобретает новое звучание в связи с переходом к открытому информационному обществу, интернационализацией образования с широким использованием информационных технологий во многих сферах деятельности. Важную роль при обучении иностранных студентов владению в устной речи терминами по специальности «ТО и ремонт автомобильного транспорта» играет **информационно-обучающая среда**. Информационно-обучающая среда должна обеспечивать в процессе изучения функционально-коммуникативного аспекта стилистики русского языка тесную связь языковых задач с задачами профессионального развития будущих специалистов, поддерживать мотивацию, создавать культурно-языковую среду, обеспечивать коммуникативный компонент обучения.

Какие **виды работ** являются приемлемыми и эффективными на основе использования информационных технологий при обучении иностранных студентов профессиональному говорению?

Перспективной для технического колледжа представляется **проектная деятельность** студентов, которая является, интегрирующий в себе проблемный подход, групповые методы, рефлексивные, презентативные, исследовательские, поисковые методики.

В процессе обучения студентов технического колледжа профессиональной лексике доминирующими формами становятся информационный, ролевой, практико-ориентированный, творческий и исследовательский проекты.

Мы считаем, что наиболее целесообразным в рамках рассматриваемой нами проблемы является исследовательский проект по русскому языку.

Так, студентам колледжа предлагаются темы проектов: *«Комплекс учебных электродинамических макетов автомобильного агрегата с двигателями внутреннего сгорания»*, *«Авторемонтное производство в годы Великой Отечественной войны»*, *«Развитие автомобилестроения в послевоенные годы»*, *«Современное российское и иностранное производство автомобилей»* и т. д.

Студенты могут сформулировать и предложить свою тему проекта, вызывающую наибольший интерес.

Результаты практических исследований обобщаются и становятся наглядным иллюстрирующим материалом для теоретических положений, представленных в проекте. В конечном итоге проект представляется на студенческой научно-практической конференции является дополнением к выставке технического творчества, которые в ГАОУ СПО «Оренбургский автотранспортный колледж» проводятся ежегодно, притом вначале в колледже, а далее студенты представляют свои работы как на городских, так и на областных мероприятиях.

Кроме формирования навыков презентации продукта своего творчества, у будущих специалистов развиваются навыки проведения переговоров, что также является неотъемлемым компонентом их профессиональной компетенции в области автомобильного транспорта и деловой сферы.

Важное место среди видов работы занимает работа **с учебно-научным текстом по специальности**. Мы, как правило, используем учебники по специальным дисциплинам: это «Техническое обслуживание автомобилей» И. С. Туревского (Часть 1. Техническое обслуживание и текущий ремонт автомобилей), 2011; «Ремонт автомобилей и двигателей» В. И. Карагодина, Н. Н. Митрохина, 2010; «Автомобили. Устройство и техническое обслуживание» А. Г. Пузанкова, 2010).

Исходя из специфики специальности студентов, мы разрабатываем задания по работе с технической терминологией в профессионально ориентированных текстах. Автомобильная терминология представляет собой открытую систему. Это объясняется тем, что в эксплуатации появляются автомобили, в связи с чем идет постоянное и интенсивное пополнение лексического фонда терминологии.

Данная терминология в большей своей части известна широким кругам населения вследствие популярности и распространенности этого вида транспорта и его бытового применения. Она используется не только в среде механиков, водителей-профессионалов, но и автомобилистами-любителями, работниками автосервиса, пассажирами общественного транспорта, а также употребляется в специализированных изданиях СМИ, текстах художественной литературы.

Среди автомобильной терминологии выделяют две группы: узкоспециальные термины и общеупотребительные.

Представим ряд заданий по работе с профессиональной лексикой в рамках занятий по русскому языку в техническом колледже.

Студентам предлагается задание **выписать термины, классифицируя их по двум группам**. Так, к узкоспециальным отнесены *башмак, бровка, октан-корректор, патрубок, сальник, маховик, водило, коленчатый вал, баббит*; к терминам общего употребления – *аттестация, графика, диаметр, динамичность, дистанция, износ, коэффициент, масса* [4].

Увлекательным видом работы, расширяющим профессиональный лексический запас, представляется студентам **работа по нахождению терминов – синонимов в текстах учебников и словарях**. Например, *завертывание – завинчивание, заходность резьбы – число заходов резьбы; зацентровка – центрование; износоустойчивость – износостойкость; заусенечная канавка – облойная канавка; мембрана – диафрагма; подпятник качения – упорный подшипник качения* [5].

Словообразование автомобильной терминологии достойно самостоятельного фундаментального исследования, поскольку буквально все способы словообразования русского языка нашли свою реализацию в лексике этой сферы. Но при работе с текстом задания с опорой на словообразование терминов следует обязательно включать в методическую разработку.

Иностранным студентам предлагается задание **выписать аббревиатуры** из текста учебника и дать их полные наименования. Представим возможную выборку аббревиатур: *АБС – антиблокировочная система, АВП – аппарат на воздушной подушке, АЗС – автозаправочная станция, ГМП – гидромеханическая коробка, ГТД – газотурбинный двигатель, ЕО – ежедневное техническое обслуживание* [4]. По нашему убеждению, эту работу по русскому языку студенты должны продолжать вести по мере дальнейшего изучения учебного материала по специальным дисциплинам.

Таким образом, в нашей статье представлены методические рекомендации, направленные на реализацию задач по овладению функционально-коммуникативным аспектом стилистики русского языка. Опираясь на собственный опыт работы, мы утверждаем, что организация учебных занятий по русскому языку в техническом колледже с учетом специфики будущей профессии позволяет формировать у инофонов во взаимосвязи

языковую и профессиональные компетенции в области автомобильного транспорта.

Библиографический список

1. Власенко А. И., Потемкина Т. В. Русский язык : учебник для ссузов. – М. : Дрофа, 2007.
2. Голуб И. Б. Новый справочник по русскому языку и практической стилистике. – М., 2008.
3. Гришина Е. А. Краткий словарь иностранных слов. – М. : ООО «Издательство Астрель», 2002.
4. Егоров Ю. И., Нарбут А. Н. Толковый словарь по автомобильному транспорту. – М. : Русский язык, 1989.
5. Захаров Б. В., Киреев В. С., Юдин Д. Л. Толковый словарь по машиностроению. – М. : Русский язык, 1987.
6. Карагодин В. И., Митрохин Н. Н. Ремонт автомобилей и двигателей. – М., 2003.
7. Кожина М. Н. Стилистика русского языка. – М., 1993.
8. Матвеева Т. В. Учебный словарь : русский язык, культура речи, стилистика, риторика. – М., 2003.
9. Новиков А. М. Содержание общего образования: от школы знаний к школе культуры // Народное образование. – 2005. – № 1. – С. 29–45.
10. Об установлении квоты на образование иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации: Постановление Правительства РФ от 8 октября 2013 г. № 891. URL: <http://www.garant.ru> (дата обращения 23.10.2014).
11. Пузанков А. Г. Автомобили. Устройство и техническое обслуживание. – М., 2012.
12. Рабочая программа учебной дисциплины Русский язык (разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования «ТО и ремонт автомобильного транспорта», базисного учебного плана, примерной образовательной программы), ГАОУ СПО «ОАТК», 2014.
13. Русский язык : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / Н. А. Герасименко, А. В. Канафьева, В. В. Леденева; Под ред. Н. А. Герасименко. – 13-е изд., стер. – (Среднее профессиональное образование). – М., 2013.

МОДЕЛИ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА ВУЗА И РАБОТОДАТЕЛЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ НАПРАВЛЕНИЙ «ТУРИЗМ» И «ГОСТИНИЧНОЕ ДЕЛО»

П. А. Бавина
Э. Р. Кутыева

*Кандидат педагогических наук, доцент,
кандидат культурологии, доцент,
Российский государственный
педагогический университет
им. А. И. Герцена
г. Санкт-Петербург, Россия*

Summary. This article is devoted to a role of social partnership in tourist education. Authors considers possible types and forms of social partnership in tourist education. Identified the problem of interaction between tourist companies, hotels and specialized educational institutions.

Keywords: tourism; social partnership; tourism education; professional education; quality of professional education.

Настоящие условия федеральных образовательных стандартов предполагают ряд новаторских подходов, активизирующих процесс обучения практикоориентированных специальностей, какими являются специальности подготовки специалистов туристской индустрии и гостеприимства. В таком инновационном подходе к образовательному процессу проявляют интерес потенциальные работодатели, государственные органы, регулирующие деятельность туристской индустрии. Такие позиции всех сторон туристского и гостиничного рынка были высказаны еще в 2010 году во время дискуссии, состоявшейся в рамках международной конференции РМАТ «Современная модель профессионального туристского образования и ее законодательное обеспечение» в Совете Федерации [1, с. 92]. Именно на этой конференции, проведенной совместно с исполнительными органами власти, акцентировался вопрос о социальном партнерстве работодателей и образовательных учреждений, основными направлениями подготовки которых – подготовка специалистов в туризме и гостеприимстве.

Другим актуальным императивом поддержки социального партнерства в сфере туризма и гостеприимства является проектная разработка новых требований и стандартов, например, к персоналу предприятий размещения, влияющая на сертификацию гостиничных предприятий (при этом следует отметить, что в проектной разработке этих требований принимают участие и работодатели, и ведущие учебные заведения, которые готовят специалистов сферы туризма и гостеприимства). Разработка этих требований направлена на рост профессионализма кадрового ресурса организаций и на введение в ряд обязательных требований наличие специального про-

фессионального образования, что снова способствует тесному сотрудничеству предприятий туризма и гостеприимства и средних специальных и высших учебных заведений.

Без сомнения, направления подготовки «Туризм» и «Гостиничное дело» требуют активного включения работодателей в процессы проектирования и реализации образовательных программ в образовательных учреждениях профессионального образования различного типа и вида. В соответствии с действующим законодательством [2] объединения работодателей имеют право:

- участвовать в разработке проектов федеральных государственных образовательных стандартов и др.;
- формировать совместно с органами власти систему независимой оценки качества профессионального образования;
- участвовать:
 - а) в государственной аккредитации учреждений профессионального образования;
 - б) в государственной (итоговой) аттестации выпускников.

Следуя логике Болонского процесса, образовательные программы должны стать привлекательными для всех заинтересованных в результатах обучения сторон: не только преподавателей, абитуриентов и студентов, но прежде всего работодателей, обеспечивающих трудоустройство выпускников и их востребованность на рынке труда. Соответственно, одним из базовых принципов реформы российского высшего образования, в том числе по направлению «Туризм» и «Гостиничное дело» является **сотрудничество** при разработке и реализации образовательных программ высших учебных заведений.

Анализ практики управления образовательными программами по направлению «Туризм» и «Гостиничное дело» свидетельствует, что

- наблюдается отсутствие разработки профильных образовательных программ в рамках «социального заказа» или в рамках «производственного заказа»;
- наблюдается отсутствие учета требований и ожиданий работодателей и профессиональных сообществ в формулировании миссии и целей образовательных программ;
- наблюдается недостаточный учет требований и ожиданий работодателей в идентификации результатов профессионального обучения;
- наблюдается формализация процесса включения работодателей в формы производственного (практического) обучения студентов и формы итоговой аттестации выпускников;
- наблюдается слабая вовлеченность работодателей и профессиональных сообществ в процесс повышения квалификации педагогических кадров для системы высшего и среднего профессионального образования,

отсутствие систематических производственных стажировок и консалтинговой деятельности преподавательского состава;

- наблюдается незначительное присутствие работодателей в качестве кадрового обеспечения образовательных программ;

- наблюдается практическое отсутствие циклов учебных дисциплин, реализуемых на территориях работодателей (производство, организации социальной сферы и т. д.).

- наблюдается недостаточность законодательного и методического обеспечения процесса взаимодействия вуза с работодателями и профессиональными сообществами.

Такое положение дел оказывает негативное влияние на качество профессиональной подготовки выпускников вуза, а также на неполное соответствие содержания профессиональной подготовки требованиям и ожиданиям рынка труда.

Исходя из требований ФГОС ВПО, а также ФОС ВО (проект 2014 г.), параметров экспертизы и оценки степени участия работодателей в учебно-воспитательном процессе, рассмотренных выше, важно конкретизировать возможные **типы (виды) взаимодействия** работодателя с вузом в рамках реализации образовательных программ «Туризм» и «Гостиничное дело».

Представляется возможным определить следующие типы:

- стороннее, косвенное участие. Работодатель не принимает активного непосредственного участия в проектировании и реализации процессных шагов образовательной программы, однако, результаты взаимодействия вуза и работодателя в рамках «стороннего участия» оказывают влияние на выбор методов, путей реализации образовательной программы вузом. *Например*, в ходе анализа сайтов организаций работодателей, исследований предложений о вакансиях, анализа спроса и предложения на рынке труда вузом определяются направления профессиональной подготовки будущих выпускников;

- опосредованное участие. Взаимодействие вуза и работодателя осуществляется в рамках «точечных» разовых контактов по решению конкретных проектных, организационных задач реализации образовательной программы. Данный тип взаимодействия всегда опосредован какими-либо формами деловых и профессиональных коммуникаций (совещания-семинары, круглые столы и т.д.), или специальными формами социологических исследований (опросы, фокус-группы, интервью и т. д.). *Например*, целенаправленный опрос представителей работодателей в процессе проектирования результатов обучения образовательной программы. Также частичное контактное взаимодействие может осуществляться в рамках приглашения представителей работодателей в организованные научно-практические конференции вуза с целью совместного поиска и разработки путей оптимизации образовательной деятельности по конкретному направлению подготовки;

– частичное контактное взаимодействие. При таком типе взаимодействия работодатель принимает непосредственное участие в проектировании и реализации образовательной программы. Однако, степень участия работодателя в образовательной программе ограничена какими-либо элементами. *Например*, такой тип взаимодействия возможен, когда работодатель принимает непосредственное участие в проектировании содержания и организации учебных (производственных) практик, является официальным рецензентом выпускных квалификационных работ студентов, является экспертом в экзаменационной комиссии (итоговой или по результатам изучения модуля образовательной программы). Также в том случае, когда работодатель является одним из субъектов НИР, предусмотренной образовательной программой.

– полное контактное взаимодействие. Такой тип взаимодействия наблюдается в том случае, когда работодатель становится деловым партнером вуза в рамках проектирования и реализации образовательной программы, принимает непосредственное участие в идентификации компетенций профессиональной подготовки, результатов обучения, структуры и содержания образовательной программы. При непосредственном участии работодателя организуется процесс профессиональной подготовки, экспертиза и аудит качества. Например, такой тип взаимодействия возможен в случае «заказа» на конкретный образовательный продукт, конкретную образовательную программу. В этом направлении интересен опыт факультета управления Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена, в частности опыт проектирования и реализации магистерской образовательной программы «Менеджмент в спорте» совместно с заказчиком ОАО ФК «Зенит». Также такой тип взаимодействия будет характерен в тех ситуациях, когда на базах конкретных предприятий и организаций формируются учебные кафедры, создаются учебные фирмы, в рамках которых реализуются процессные шаги образовательной программы.

Таким образом, среди приоритетных форм социального партнерства в сфере туризма и гостеприимства, на наш взгляд, следует выделить следующие:

1. Институционализация социального партнерства с привлечением работодателей, бизнес-структуры, торгово-промышленные палаты и др. на федеральном и региональном уровнях и на уровне учебных заведений для разработки квалификационных требований, организации учебной и производственной практик, участия в процессе анализа и мониторинга рынка профессиональных кадров и необходимости ввода новых специальностей в образовательный процесс;

2. Организация курсов повышения профессиональных кадров для туристской и гостиничной индустрии с привлечением ресурсов учебных заведений и организация стажировок и мастер-классов для преподавательского состава профильных кафедр;

3. Разработка и реализация совместных проектов в виде конференций, семинаров и вебинаров, практикоориентированных тренингов и т.д., которые бы способствовали освоению и апробации специальных технологических новаций и разработок (обучение студентов, например, работе с некоторыми оболочками АСУ гостиничных предприятий или знакомство с основами менеджмента предприятий туризма и гостеприимства, которые значительно отличаются от других отраслей экономики).

Квартальнов А.В. в качестве наиболее эффективной формы взаимодействия предприятий туризма и гостеприимства и учебных заведений назвал создание Положения о региональных консультативных отраслевых советов по социальному партнерству [1, с. 92–96] с привлечением государственных органов управления сферой образования, предпринимательской средой, профсоюзных организаций, секторных министерств, департаментов занятости населения, т.е. сформировать системный и комплексный подход к туриндустрии и, в особенности с действующей концепцией и реализацией «Программы развития въездного и внутреннего туризма в РФ до 2018 года». Этот подход помог бы профессиональной туристской среде пережить кризисные явления в организованном туризме. Тем более, что по данным UNWTO прирост национальных доходов от туризма будет расти на 4–6 % ежегодно, что позволяет говорить о росте туристских потоков, росте рынка туристских и гостиничных услуг и востребованности профессиональных кадров в сфере туризма и гостеприимства.

Библиографический список

1. Квартальнов А. В. Социальное партнерство в сфере профессионального туристского образования // Вестник РМАТ. – 2011. – Выпуск 2(2).
2. «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в целях предоставления объединениям работодателей права участвовать в разработке и реализации государственной политики в области профессионального образования» от 01.12.2007 г., №307-ФЗ. Постановление Правительства РФ «Об утверждении правил участия объединений работодателей в разработке и реализации государственной политики в области профессионального образования» от 24.12.2008 г., № 1015.

ОБРАЗОВАНИЕ С ПОМОЩЬЮ МАТЕМАТИКИ

Н. Ю. Каргина
Г. Р. Абдуллина

*Кандидат педагогических наук,
преподаватель,
Ноябрьский колледж профессиональных
и информационных технологий,
г. Ноябрьск, Россия*

Summary. This article deals with the two main mathematical functions of secondary education: the education with the help of mathematics and the mathematical education itself. In our research work we share our experience about the organization work dealing with one of the mathematical education function that is the education with the help of mathematics. The education through mathematics is realized mainly at the extracurricular time.

Keywords: the conception of the mathematical education; the education with the help of mathematics.

Приказом департамента образования от 06 июля 2012 года № 1692 «Об утверждении комплекса мер по реализации указов Президента Российской Федерации по совершенствованию государственной политики в области образования, социальной политики» подготовлен проект концепции математического образования в Ямало-Ненецком автономном округе, данный проект обсуждался, и был принят в апреле 2013 года.

В проекте дан анализ математического образования в автономном округе, на его основе определены цели, задачи, содержание математического образования, направления действий по повышению качества математического образования и ожидаемые результаты.

Основными принципами, на которых строится математическое образование в округе, являются:

- непрерывность, предполагающая изучение математики на протяжении всех лет обучения в школе;
- преемственность, предполагающая взвешенный учет положительного опыта, накопленного отечественным математическим образованием, и реалий современного мира;
- вариативность методических систем, предусматривающая возможность реализации одного и того же содержания на базе различных научно-методических подходов;
- дифференциация, позволяющая обучающимся на всем протяжении обучения получать математическую подготовку разного уровня в соответствии с их индивидуальными особенностями (уровневая дифференциация) и предусматривающая возможность выбора типа математического образования в старшем звене (профильная дифференциация).

Главный принцип концепции математического образования в ЯНАО состоит в осознании реального сосуществования в методической

системе обучения математике двух основных функций математического образования: образование с помощью математики и собственно математическое образование.

В своей работе мы хотим поделиться опытом организации работы по реализации одной из функций математического образования, а именно – образование с помощью математики. Собственно математическое образование является результатом освоения курса математики и реализуется на уроке. Образование с помощью математики реализуется в основном во внеурочное время. Перечислим формы организации этой работы:

- кружковая работа;
- подготовка олимпиадных работ, участие в олимпиадах;
- исследовательские работы на конференции разных уровней;
- подготовка презентаций, докладов для выступлений в группах.

Кружковая работа ведется по расписанию после занятий два раза в неделю. Можно сказать, что данный вид дополнительной математической подготовки студентов продолжается весь курс обучения, конечно меняется содержание и уровень выполнения творческих заданий, начинается работа по моделированию. Расширяя свой математический багаж студенты овладевают понятийным аппаратом математического моделирования, а так же приобретают практический навык создания моделей. Создание простейших моделей в программе Excel. Здесь студентам предлагается выбрать любую простую вычислительную задачу математики, физики. Студенты, создав программу, должны оформить работу в таком виде, чтобы ею могли пользоваться сокурсники в своих вычислениях.

Конечной задачей для творческой микрогруппы является разработка компьютерной модели для пользователя по плану:

- выбор объекта моделирования;
- описание типа исследовательской модели;
- выбор программного обеспечения для создания модели;
- разработка модели;
- проверка работы исследовательской модели;
- определение области практического применения модели и разработка рекомендаций по их использованию.

Темы проектных работ весьма разнообразны. Единственным условием является возможность математической формулировки как самой проблемы исследования так и методов её разрешения. Т. к. студенты нашего отделения – будущие специалисты в области информационных технологий, то и основным инструментом выполнения проекта является персональный компьютер. Каждый проект, это подготовка, как минимум, трёх документов: описание содержания проекта в текстовом редакторе (обычно MS Word), выполнение расчётной части с применением вычислительных программ (обычно MS Excel), подготовка публичного выступления по проекту (обычно MS PowerPoint). Совершенно очевидно, что увлечённая рабо-

та над собственным проектом, требующая углубленного владения вычислительной техникой при решении прикладной задачи, очень продуктивный способ профессионального становления будущего специалиста.

«Теория вероятностей и математическая статистика», «Математические методы» и даже классическая дисциплина «Элементы высшей математики» дают огромный выбор методов решения той или иной алгоритмически поставленной задачи. Одно дело, предложить тему прикладного исследования, другое дело математическая постановка этой задачи и выбор методов её решения. Безусловно, именно этот этап определяет содержание самого проекта.

Внеурочные формы организации проектной деятельности студентов, как и любая творческая деятельность не всегда нормируется в терминах «дата заседания» или «режим работы» творческого объединения. Существенная часть «реальной» работы проводится по необходимости просто после занятий или по электронной почте. Этот повседневный фон увлечённых людей трудно назвать специально разработанным.

Конечно, кроме кружковой работы ведется и работа над олимпиадным движением. Здесь важен охват как можно большего количества студентов.

Библиографический список

1. Агальцов В. П., Волдайская И. В., Математические методы в программировании: Учебник. – М. : ИД «Форум»: ИНФРА-М, 2006. – 224 с.
2. Концепция развития российского математического образования (Ключевые идеи). URL: <http://www.math.ru/conc/vers/conc.rtf>.

ОБ ОДНОМ ПОДХОДЕ К ПОНИМАНИЮ ПРОБЛЕМ ОБРАЗОВАНИЯ В XXI ВЕКЕ

Ю. В. Карякин

*Кандидат технических наук,
Томский политехнический университет,
г. Томск, Россия*

Summary. The message contains a statement about the cultivation of a new approach to understanding and organization of knowledge in the learning process. Named the conceptual foundations and theoretical basis of the new theory. Name of the new approach – the ontogenetic.

Keywords: knowledge in the learning process; the ontogenetic approach.

Настоящая публикация есть попытка представить философско-методологический взгляд на современное состояние образования как культурной функции цивилизации. Взгляды и оценки этого состояния сегодня порождают набор разноаспектных, многоконцептуальных и разнообразных

суждений и в целом отображают интенсивный глобальный социально-культурный поиск такого нового уклада образовательной деятельности, который соответствовал бы наблюдаемому процессу трансформации социума. Последняя характеризуется качественным изменением ряда системообразующих цивилизационных параметров, как то: переходом основной доли труда из сферы материальных преобразований в информационную сферу; интенсивностью обновления представлений об окружающем мире, изменившей соотношение периодов их обновлений со средним периодом активности индивида; увеличением периода взросления индивида в доле в отношении к общей продолжительности и др. Достаточно актуализировать изменение названных параметров в аналитическом обзоре современного критического состояния образования, чтобы видеть его историческую обоснованность. Понимание названного положения побуждает к формированию такой поисковой направленности соответствующего преобразования образования, которая отправлялась бы не от исторического опыта с его замечательными педагогическими находками, а нашла бы себе более глубокие культурные основания.

Изучая историю педагогического подхода к постановке образования, мы видим, что он становился исключительно на основе социального опыта, опыта обучения чему либо. В этом опыте всегда присутствовало и направляло этот опыт намерение сделать подопечных похожими на тех, кто их учит, воспитывает. Всё изменилось. Впервые наша цивилизация находится в ситуации осознания того, что сменяющее поколение обладает от рождения качествами, которые являют его как более приспособленное к изменившимся и продолжающим изменяться условиям обитания чем те, которые готовят их к самостоятельной жизни. Если мы на основании такого понимания отвергнем концепцию педагогического подхода, то где найдём ему замену, из каких источников возьмём то, из чего будем строить новое понимание, формировать новый подход? Будем исходить из предположения, что если цивилизация допускает отвержение отслужившего элемента культуры, то должна же она была вырастить к этому моменту то, из чего можно построить прогрессивную замену. Искомые строительные конструкции можно обнаружить в форме актуальных законов, выведенных в сопрягающихся с областью образования областях знания. В наших исследованиях в качестве таких областей и соответствующих законов выявлены и названы следующие: теория познания от биологии [4], теория восприятия от психологии [3], логика познания [2]. Синтетическое рассмотрение познания в образовательных процессах с актуализацией названных источников позволило вырастить новое видение и понимание механизма познания, сформировать новый подход к пониманию и организации образовательного процесса и выработать соответствующие методологическое обеспечение и методическое оснащение образовательного процесса [1].

Концептуальная основательность онтогенетического подхода вырастает от принятия в качестве начальной позиции исследования познания не социальный опыт, как это произошло в истории педагогики, а комплекс теоретических оснований от биологии, психологии и логики. Концептуальный базис теории познания в образовательном процессе включает пять аксиом и семь принципов организации познавательного процесса. Аксиомы: *человек познаёт неизвестное; человек действует, подражая; человек творит; размышляя, человек оперирует образами; человек – существо социальное*. Принципы: *понимания; относительности знания; демонстрации; самостоятельности; творчества; результативности и индивидуальности; коллегиальности и состязательности* [1, с. 244].

Онтогенетический подход как методолого-концептуальная модель образования должен пройти в своём развитии этап широкой экспериментальной проверки и обкатки, чтобы получить социальную и культурную рефлексию. Теоретико-прогностическая его характеристика его такова. Он ориентирован на культивирование с свободным, обоснованным природными качествами индивидов движении познающей мысли от эмпирики, формирующей понятия, к обобщению. Это восходящая ветвь петли познания. На нисходящей петле мысль движется от общего понятия к его проявлениям в эмпирическом познании. Траектория познавательного движения индивида формируется как последовательность (цепь) элементарных познавательных циклов в предметной области избранной науки или практической деятельности.

Ожидается, что культивирование онтогенетического подхода в образовании будет способствовать освобождению от парадигмально-концептуальных ограничений, характерных для современной культуры образования и культивированию креативного мышления как в образовательном процессе, так и в более широком употреблении.

Библиографический список

1. Карякин Ю. В. Тунда Е. А. Процесс образования в высшей школе: парадигмальность, концептуальность. – LAP LAMBERT Academic Publishing. – Germany, 2014. – 294 с.
2. Кондаков Н. И. Логический словарь. – М.: Изд-во «Наука», 1971. – 656 с.
3. Леонтьев А. Н. Психология образа // Вестник МГУ. – 1979. – № 2. – С. 3–13. – (Сер. 12; «Психология»).
4. Матурана У. Биология познания. URL: <http://iph.ras.ru/-imosk/ Texts/ BiologyofCognition.html>

ПОЭТАПНОЕ ФОРМИРОВАНИЕ ВОЛЕВЫХ УМЕНИЙ

З. А. Ломако

*Кандидат педагогических наук, доцент,
Московский государственный областной
социально-гуманитарный институт
г. Коломна, Московская область, Россия*

Summary. In article results of research of stage-by-stage formation of strong-willed abilities, use of sign and symbolical means in the course of experimental training are described.

Keywords: strong-willed abilities; stage-by-stage formation; approximate basis of activity; sign; symbol.

Увеличение объема информации и обновление технического оснащения деятельности человека порождают задачи, которые связаны с совершенствованием психологической готовности к профессиональной деятельности сотрудников МЧС, требующей высокого уровня развития интеллектуальной, мотивационной и волевой сфер.

Проблема исследования состоит в сложности структуры готовности к решению профессиональных задач. Вопросы формирования сознательно-го целенаправленного регулирования человеком своего поведения и деятельности, волевой регуляции в затруднительных условиях разработаны недостаточно. Волевая регуляция поведения требуется в связи с тем, что человек осуществляет сложную для себя деятельность и обязан действовать по инструкции, не подвергая сомнению её содержание.

Методологической основой исследования являются: точка зрения отечественных психологов Дьяченко М. И., Кандыбовича Л. А. и др., которые характеризуют готовность как психологический настрой на исполнение деятельности, выделяя следующие ее компоненты: познавательный, мотивационный, волевой [4]; сформулированное Л. С. Выготским фундаментальное психологическое положение, согласно которому в процессе превращения коллективной деятельности людей в индивидуальную происходит интериоризация обеспечивающих её психических функций. В процессе интериоризации важную роль играет знак как реальный носитель человеческой культуры, как проводник культурной (или социальной) детерминации индивидуальной деятельности, индивидуального сознания и познания. При этом знак является прежде всего социальным средством, своего рода «психологическим орудием» [2]; теоретическое обоснование видов и функций средств материализации в обучении, изложенное в работах Н. Г. Салминой [10; 11]; подходы к структуре психолого-педагогического исследования, предлагаемые в работах Е. В. Звоновой [6].

В эксперименте приняли участие 15 бойцов МЧС Ступинского района Московской области, которых группа экспертов представила как испытуемых с нормативной физической подготовкой, по наблюдениям руково-

дителей – с хорошими признаками волевых умений, в возрасте 19–27 лет, которые постоянно сталкивались с необходимостью принятия волевых решений в процессе решения профессиональных практических задач.

Из задач практической деятельности сотрудников МЧС мы выбрали те задачи, которые не требовали весьма длительного времени на их решение и соответствовали содержанию профессиональной деятельности. Варьируемыми параметрами в задачах являлись: уровень трудности и форма подачи информации.

Так как мы планировали провести с участниками исследования формирующий эксперимент, мы оценили, как они понимают воздействие произведений живописи, музыки, средств кино, поэзии на осознание необходимости воспитания у себя волевых умений.

Ответы испытуемых во время беседы убедительно показали, что бойцы не дифференцируют понятия «волевые качества», «волевые умения». О том, как оценивать уровень развития волевых умений – не знают. Участникам эксперимента необходимо было раскрыть содержание ориентировки распознавания признаков проявления волевых умений.

В качестве средств воздействия мы использовали:

А. Документальный материал – кинохроники чрезвычайных ситуаций современных операторов, учебные фильмы, фотографии обелисков, стихи и песни военных лет 1941–1945 гг., произведения классической музыки, фотографии боевых листов военных лет.

Б. Содержание беседы постепенно вводило испытуемых в семантическое пространство, которое требовало действий кодирования и декодирования знаков и символов. В случае затруднений мы обращались к дорожным знакам из Правил дорожного движения (все бойцы МЧС обязаны их знать) для объяснения структуры знаково-символической деятельности, для характеристики знаков и символов. Содержание указанного ниже материала мы использовали на всех последующих занятиях формирующего эксперимента. Организационно беседа применялась на разных стадиях занятия, в зависимости от степени трудности программы, вопросов, которые возникали у бойцов в вводной части занятия. Ниже мы приводим характеристику содержания беседы: «Понятия «знак», «эмблема», «символ» иногда в литературе используют как синонимы, однако, каждое из данных понятий имеет своё, лишь ему свойственное определение, свой особый смысл.

Знак – изображение, имеющее только одно, лишь ему свойственное, узкоспециальное значение. Знак должен как можно лаконичнее и точнее передавать информацию: разрешение, запрещение, предупреждение, указание. В зависимости от области применения знаки подразделяются на группы: дорожные знаки, топографические, картографические, математические, маркировочные, товарные, денежные, бытовые и т. д. Деньги – символ или знак? Когда мы имеем в виду деньги как понятие, тогда это

символ (символ богатства, власти и т. д.), когда берём деньги в руки, чтобы заплатить за что-то, – это знак, имеющий определённое значение.

Символ может выражаться в движении, линии, рисунке и т.д. Какой бы формой ни был представлен символ, он всегда является специфическим языком перевода реальности в тот мир, каким его человек воспринимает. Так, композитор использует язык нот (графический символ), который при воспроизведении становятся музыкой (звуком); художник старается выразить на плоскости пространственно-временные структуры; писатель использует язык образов для передачи эмоций и чувств.

Принято разделять символы на несколько групп. Звуковые символы используют для устной передачи знаний, графические символы (геометрическая фигура, рисунок, пиктограмма, буква, совокупность букв и др.) не требуют посредника для передачи информации, они сами – источник информации, которую можно сохранять, передавать, распространять. Символы-понятия – это числа или геометрические фигуры, отражающие идеи, чувства или абстрактные качества чего-либо, непосредственно связанного с внутренним миром человека. Например, понятие «философского камня» – это невидимый символ, отражающий абстрактные идеи и умообразные картины. Символы-образы – предметы (вещи) или графические изображения, которые основаны на некоторых качествах, изначально им присущих: лев – храбрость; скала – стойкость и т. п.».

Психологические основания методики для формирования волевых умений в требуемой форме и с определёнными показателями были разработаны в соответствии с требованиями теории планомерного, поэтапного формирования умственных действий и понятий П. Я. Гальперина [3], согласно которой предметом формирования должны стать действия, понимаемые как способы решения определённого класса задач.

Эта система включает следующее: 1) Условия, обеспечивающие построение и правильное выполнение бойцами нового волевого умения. Согласно первой системе условий, для формирования представлений у бойцов объективной структуры умения, мы выделяем в материале ориентиры, а в умении последовательность его отдельных звеньев – систему объективных условий, позволяющих бойцу с первого раза и каждый следующий раз правильно выполнять все задания. Эта система условий, обеспечивающих выполнение нового умения, в теории получила название схемы ориентировочной основы действия. Она включает в себя: характеристику волевых качеств как показатель готовности к решению задач профессиональной деятельности бойца МЧС, содержание и операциональный состав действий по воспитанию волевых умений; характеристику материала, орудий и средств воздействия, в том числе и средств контроля.

2) Условия, обеспечивающие «отработку», т.е. воспитание желаемых свойств волевого умения. Вторая подсистема – это описание условий, обеспечивающих приобретение волевым умением желаемых свойств, фор-

му его выполнения (материальная/материализованная, речевая, умственная), полноту или сокращенность действия; меру дифференцировки, меру отделения существенных свойств от несущественных, временные и силовые характеристики, а также разумность, сознательность, обобщенность, критичность и освоенность волевого умения. В нашем случае бойцам предлагались задачи-ситуации в виде примеров из их повседневной жизни (ситуации на занятиях), в виде изображений ситуаций на фотографиях, кадрами документальной кинохроники. Ориентировочная основа умения распознавать признаки проявления волевых умений в процессе исследования была представлена на схема ориентировочной основы деятельности (ООД).

Анализ психологической литературы позволил нам определить волевые качества бойцов, которые они должны были воспитывать в себе: целеустремленность; настойчивость и упорство; решительность и смелость; выдержка и самообладание; самостоятельность и инициативность; проявлять независимость в решениях и действиях; проявлять личный почин и новаторство; проявлять находчивость и сообразительность. За основу мы приняли методику «Психологический анализ развития волевых качеств спортсменов», разработанную Б. Н. Смирновым [12].

В свою очередь, каждое волевое умение описывается рядом признаков, которые представлены в психологической литературе. Система указанных признаков доступна для наблюдений, имеет качественную оценку, а также может послужить материалом для обсуждения, беседы, коррекции профессиональной деятельности, совместной для психолога и бойца разработки ориентиров совершенствования и прогноза.

Приведём в качестве примера признаки проявления волевых умений такого волевого качества как настойчивость и упорство: «1) Умение длительно добиваться намеченной цели: стремление к неукоснительному выполнению требований к подготовке к каждому занятию; тщательная осмысленная профессиональная деятельность, связанная с пониманием теоретического и практического материала и тактики физического совершенствования; методичность в процессе преодоления недостатков профессиональной деятельности и физической подготовки. 2) Умение преодолевать тягостные состояния: при возникновении усталости проявляется терпение, стремление к выполнению профессиональных заданий с прежней интенсивностью; принуждение себя к действиям «через не могу» при проявлении плохого настроения, боли; длительно проявляется терпеливость при выполнении однообразных упражнений. 3) Умение продолжать деятельность, несмотря на неудачи и другие сложности профессиональной деятельности: неудачи подвергаются анализу для выяснения их причин и для движения к цели; использует любые виды дополнительных занятий и консультаций; при выполнении зачётных профессионально-важных занятий стремится к высокому результату».

Каждый участник эксперимента имел схему ООД. Выполнялось поэтапное формирование каждого волевого умения. Причём очередность описания волевого качества и волевых умений, способствующих их становлению, следует рассматривать как условное. У каждого бойца экспериментальной группы были свои трудности, успехи и неудачи, поэтому и темп формирования волевого умения был на начальном этапе эксперимента практически индивидуальным или в форме малых групп – 2–3 человека.

Мотивационный этап. Мы говорили о том, что в качестве материальных средств оценки своего уровня развития волевых умений мы предлагали бойцам знаки и символы. Когда бойцам предложили оценить свой сегодняшний уровень развития воли каким-либо символом, 6 человек (40 %) выбрали попугая в клетке, а в качестве символа конечной, перспективной цели – попугая без клетки. Они объясняли свой выбор тем, что проявление воли зависит от жизненных ситуаций, внешних условий, которые не всегда благоприятны, волевые умения обсуждаются только в кино, книгах, теоретической литературе. Мы считаем, что здесь сказалось обывательское представление о профессиональной деятельности как вынужденное обстоятельством состояние, как неволя.

Формирование отношения испытуемых к целям и задачам усваиваемого действия осуществлялось в благоприятной обстановке. Во-первых, все участники экспериментальной группы выразили добровольное желание выяснить, как формируются волевые качества. Во-вторых, они проявляли заинтересованность уже на этапе констатирующего эксперимента. В то же время мы понимали сложность материала, связанного с семиотикой, требующей определенной культуры эстетического воспитания. Поэтому обратились к повседневной жизни бойцов, к знакам и символам, ритуалам, несущим в себе смысл, культуру. Мы понимали насколько велика роль первоначальной мотивации для усвоения ориентировочной основы приёма распознавать признаки проявления волевых умений.

Здесь мы использовали материал, посвященный знакам и символам воинской доблести и славы, воинским ритуалам, Георгиевской ленточке; вводили бойцов в историю создания наград и медалей; приглашали к обсуждению фотографий обелисков в память о подвиге советских солдат, обсуждали признаки проявления волевых умений в соответствии с содержанием фотографий, плакатов, кадров кинохроник, элементы строевой подготовки при возложении венков к Вечному огню у стен Кремля. Бойцы вводились в содержание схемы ориентировочной основы формирования волевых умений.

Этап ориентировки в содержании задач, решение которых было нацелено на осмысление волевых качеств личности, реализации волевых умений. Под задачами мы понимаем задачи-ситуации, представленные на фотографиях, произведениях живописи, музыкой, поэзией, ситуации профессиональной деятельности сотрудников МЧС. Усвоение схемы ориенти-

ровочной основы действия происходило в совместной работе бойцов с психологами, на примере физической подготовки и помощи экспертов – руководителей отрядов, эта схема постоянно проверялась и уточнялась в поисках примеров для отражения содержания схемы ООД. И сами бойцы участвовали в её создании, они приводили примеры как из собственного опыта решения бытовых проблем, так и профессиональной деятельности.

Но мы неукоснительно вели к полноценной психологически обоснованной ориентировке, которую привели выше (схема ООД). В итоге бойцы начали понимать содержание схемы ООД по распознаванию признаков проявления волевых умений, согласились с тем, что она должна быть полной. Мы решили, что созданы условия, когда схема ООД, составленная бойцами под нашим наблюдением, сравнивается с нашей, удобно структурированной для быстрой ориентировки в ней. Она и стала учебной картой для бойцов, на её основе испытуемые оценивали уровень сформированности волевых умений. Была создана основа для ввода более сложных элементов программы – знаково-символических.

Материальный и материализованный этап: бойцы анализируют кадры документальной кинохроники, ориентировка и исполнение действия распознавания признаков проявления волевых умений осуществлялась с опорой на схему ООД. Средствами материализации осознания необходимости самовоспитания волевых умений служили кадры кинохроники военных кинооператоров и корреспондентов (кадры доставки боеприпасов и продовольствия по Дороге Жизни в блокадный Ленинград, кадры работы медиков в полевом госпитале вблизи линии фронта – операторы показали выражения лиц, на которых выражалось опасения медиков, стремление довести операцию до конца, несмотря на разрывы снарядов, обо всём этом рассказывал в своём репортаже военный корреспондент).

Ещё одни кадры работы самих спасателей во время пожаров, наводнений, снежных обвалов, видно, что тяжело, трудно, что прилагаются неизмеримые физические усилия. Бойцы восхищаются, в их возгласах звучат фразы из содержания «схемы ООД»: вот это воля, все признаки налицо, что там говорить – все волевые умения помогают решать профессиональные задачи в условиях чрезвычайных и экстремальных ситуаций.

Компоненты схемы ориентировочной основы действия также анализируются, когда бойцы работают с произведениями живописи. Например, при анализе картины В. И. Сурикова «Переход Суворова через Альпы» бойцы, анализируя выражение лиц, позы солдат, сопоставляли их с таблицей распознавания проявления волевых умений.

Картины, кадры, фотографии – это те задачи-ситуации, о которых мы говорили выше. Решить задачу (так мы объясняли бойцам) – найти признаки проявления волевых усилий. Поэтому бойцы то и дело обращались к схеме ООД, анализировали ситуацию, обсуждали с психологом-экспериментатором, объясняли друг другу, спорили, аргументировали. Мы

принимали аргументы, если они отвечали содержанию схемы ООД. Мы заметили, что бойцы очень часто просто наизусть перечисляют многие признаки проявления волевых умений. Грамотно оценивали действия людей по кадрам кинохроники, а затем, по нашей просьбе, переходили к примерам из собственной профессиональной деятельности.

Внешнеречевой этап. Мы стремились к преобразованию действий бойцов – к описанию значения содержания схемы ООД в форме действия во внешней речи. Для многих бойцов необходимость представления схемы ООД визуально отпадает; мы предлагали бойцам пересказать её содержание, так как речь выступает в качестве основной опоры для формирующегося волевого умения. Но при затруднениях воспроизводства признаков проявления волевых умений испытуемый имел право переходить на третий этап формирования волевых умений – право работать со схемой ООД проявления волевых умений.

Сила воздействия программы воспитания умения распознавать признаки проявления волевых умений, как мы думаем, усложняется: мы ознакомили бойцов с условиями репетиции исполнения Ленинградской (Героической) симфонии Дмитрия Шостаковича как гимна героизму и мужеству народа, рассказали, что в Ленинграде остались только старенькие музыканты, которые никогда не расставались, пусть даже громоздкими и тяжелыми, с музыкальными инструментами (трубами, валторнами, виолончелью), ходили с ними на репетиции ежедневно, пешком, ослабленные голодом. Испытуемые слушают Ленинградскую симфонию, смотрят, как солдаты, защищающие осаждённый город, тоже слушают, сидя на подножках трамвая, а потом хлопают и снова отправляются в бой на трамвае. Бойцы восхищаются, удивляются, где и как голодные люди находят в себе силы остановиться на улице, чтобы слушать музыку и хлопать, они не на концерте, на улице. На кадрах видно, что им трудно стоять, они сползают по стене дома, но слушают...

Признаки проявления волевых умений бойцы старались выразить речью. Высказывания бойцов отражали их знания схемы ООД, термины и понятия бойцы использовали правильно и адекватно. Бойцы осуществляли перенос от теоретического знания к практическому, на себя. И ещё мы отметили для себя силу воздействия документальных кадров и на познавательные мотивы подготовки к профессиональной деятельности. Бойцы стали задавать вопросы о симфонии, истории её создания, композиторе. Их интересовало, как музыканты отражают в музыке человеческие эмоции, чувства, силу воли, можно ли музыкальными средствами воспитывать волю. Мы рассказывали бойцам, что слушать и понимать музыку тоже надо учиться, звуки относятся к средствам выражения личностных качеств, звуки – специфичные символы, культурный опыт, выраженный знаками (нотами) [5]. Такая заинтересованность испытуемых к общекультурным эле-

ментам показывает, как нам кажется, пробелы в программах воспитания и в школах, и в вузах.

На пятом этапе (действие во внешней речи «про себя») у бойцов темп решения задач становится более высоким, происходит дальнейшее преобразование действия распознавания признаков проявления волевых умений: внешняя звуковая сторона речи постепенно сокращается; основное содержание действия переносится во внутренний, умственный план. После обсуждения ряда ситуаций профессиональной хроники, бойцы практически безошибочно воспроизводят схему распознавания признаков волевых умений. Корректируя друг друга, они воспроизводят схему ориентировочной основы действий по распознаванию признаков волевых умений в действиях спасателей, выражении лиц, интонации речи и др. Как символы цели, к которой необходимо стремиться, бойцы выбирали Гвардейскую ленточку или фотографию ордена Боевой славы.

Мы получили значимый результат нашей работы: символы сегодняшнего состояния волевых умений бойцы обозначали теми символами, которые обозначают их недостатки – это одна из целей программы воздействия на испытуемых. Например, один боец из предложенных символов выбрал образ индюка как символ самодовольства, что мешает ему в самовоспитании своей воли. Другой – черепаху, он говорил, что медлительность мешает ему. Дятел – недостаточность упорства. Бойцы образы животных представляли нам как символы ближайших целей (устранить недостатки). Мы исходим из того, что взрослые люди могут и должны развиваться; что профессиональная квалификация растёт, если люди могут и проявить себя, и получить нужную им поддержку, а это предполагает признание своих слабых сторон и готовность осваивать новое, выше ставить планку и преодолевать внутреннее сопротивление переменам. Чтобы эти идеи воплотились в жизнь, дело организации – создать атмосферу доверия, создать такие условия, когда сотрудники имеют возможность смело говорить о том, что у них не получается, и признаваться в своём несовершенстве стало бы одним из путей саморазвития.

Анализ результатов исследования показывает также, что действие распознавания признаков проявления волевых умений имеет форму собственно умственного действия у 9 человек (60 % от общего числа участников эксперимента). Остальные бойцы, 6 человек (40 %), схему ООД воспроизводили в форме внешнеречевой, но в некоторых случаях обращались к учебной карте (материализованная форма действия).

Такие результаты доказывают эффективность разработанной нами методики подготовки к решению профессиональных задач на основе требований теории поэтапного формирования умственных действий и понятий П. Я. Гальперина.

Библиографический список

1. Асмолов А. Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека. – М., 2007.
2. Выготский Л. С. Психология развития человека. – М. : Изд-во Смысл; Изд-во Эксмо, 2005. – 1136с., ил. – (Библиотека всемирной психологии).
3. Гальперин П. Я. Развитие исследований по формированию умственных действий. // Психологическая наука в СССР. – Т. 1. – М., 1959.
4. Дьяченко М. И., Кандыбович Л. А. Психологические проблемы готовности к деятельности. – Минск, 1976.
5. Звонова Е. В. Символизация и метакогнитивное опосредование: продолжение культурно-исторической традиции // Вестник Российского нового университета. – 2004. – № 1. – С. 34–37.
6. Звонова Е. В., Звонов И. Н. Методология и методы педагогического исследования. Учебное пособие. – Коломна : КГПИ, 2004 – 87с.
7. Ильин Е. П. Психология воли. – СПб. : «Питер», 2000. – 288 с. с ил.
8. Немов Р. С. Общие основы психологии; 2-е издание. – М. : Просвещение, 1995.
9. Психология : учебное пособие / под ред. И. В. Дубровиной. – М. : Московский психолого-социальный институт; Воронеж : Издательство НПО «МОДЭК», 2000.
10. Салмина Н. Г. Виды и функции материализации в обучении. – М.: Изд-во Московского университета. 1981.
11. Салмина Н. Г. Знак и символ в обучении. – М.: Изд-во МГУ, 1988
12. Смирнов Б.Н. Психологический анализ развития волевых качеств спортсменов // Практические занятия по психологии. – М., 1977. – С. 107–112.

НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ИДЕЙ ГУМАНИЗМА В РЕШЕНИИ ЗАДАЧ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ И САМОРЕАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Е. В. Ручкин
П. В. Юдинцева

*Студенты,
Кемеровский государственный
университет, филиал в г. Новокузнецк,
Кемеровская область, Россия*

Summary. The article describes the possibility of implementing the ideas of humanism in addressing the development of personality, determined in the context of self-realization and health preservation, systematically determine the quality of formulating and solving conflicts and intrapersonal multi-space genesis.

Keywords: self-realization; education; humanism.

Теория и практика реализации идеи гуманизма в решении проблемы развития личности, детерминированной в контексте самореализации и здоровьесбережения, системно определяющих качество постановки и решения противоречий внутриличностного и мультисредового генезов, многогранна и полифункциональна, что определяется в возможности единой постанов-

ки проблемы реализации идей гуманизма в здоровьесбережении и самореализации обучающегося относится к задаче оптимизации педагогических процессов, системно определяющих перспективность развития личности в модели ведущей деятельности и общения, хобби и досуга, модели которых описаны в ряде научных публикаций, некоторые из которых лягут в поле профессионально-педагогической поддержки нашей работы [1–9].

Определим понятийный аппарат предстоящего исследования качества реализации идей гуманизма в решении задач здоровьесбережения и самореализации обучающегося.

Гуманизм как идея постановки и решения задач современной педагогики представляет собой интерес с позиции соблюдения практики определения педагогических требований, основанных на учете индивидуальных особенностей обучающихся и специфики нормального распределения способностей выборки обучающихся, в структуре которых ведется педагогическая деятельность.

Гуманизм как истинная ценность современного образования определяется в модели «образование в интересах человека и государства», специфика которого лежит в поле выявления и решения мультисредовых противоречий «хочу – могу – надо – есть», выявляющих оптимальное решение выбора профессии и модели самореализации личности обучающегося в системе социальных и образовательных учреждений.

Практика решения задач гуманизма ведется в системе формирования личности обучающегося с другими аспектами построения полисубъектных и межгрупповых отношений, где здоровьесбережению, саморазвитию и самореализации отводится немаловажное значение, предопределение продуктивной реализации которых и представляет собой акмепрограммирование личности с детализацией акметраектории изначально личностного, а затем и профессионального становления.

Здоровьесбережение – продукт антропосреды, определяемый в качественном решении задачи оптимизации условий развития личности в институтах социализации и образования, в структуре которых психологическое, физическое, морально-нравственное здоровье личности является уникальной ценностью и объектом формирования, соблюдения основ сохранения, системой приоритетов, основы которых закладываются на учебных предметах и внешкольных видах деятельности, реализующих качественное формирование потребности в здоровом образе жизни, активном участии в планировании и решении задач развития личности и получения образования, включения личности в систему занятий физической культурой и спортом, принятие норм рационального (сбалансированного) питания и своевременного восстановления организма после определенно высоких нагрузок.

Здоровьесбережение – ценность современного свободного образовательного пространства. Реализация идей здоровьесбережения осуществля-

ется по всем предметам. Нас будет в дальнейшем интересовать качество сформированности ценности здоровьесбережения у обучающихся на занятиях физической культуры.

Самореализация обучающегося – процесс поиска и решения задач развития личности и реализации условий по продуктивному формированию потребностей, склонностей, предпочтений, системно отображаемых в продуктах ведущей деятельности обучающегося – высокие достижения в учебе, спорте, культуре и прочих направлениях описываемого процесса.

Саморазвитие обучающегося – процесс многовариативной постановки задачи развития личности, корректируемой самим обучающимся в согласованной последовательности выявляемых противоречий «хочу – могу – надо – есть», специфика решения всегда лежит в поле получения идеальных продуктов развивающейся личности, качество которых оценивается обществом и продуктами самореализации и самоутверждения личности обучающегося.

Самосовершенствование обучающегося – процесс повышения качества достижений интеллектуального, морально-нравственного и физического развития личности в определении и решении задач собственного развития, специфика и возможности которого востребованы в социальных и профессиональных отношениях.

Система современного профессионально-педагогического знания обеспечивает социально-образовательное пространство новыми технологиями и продуктами педагогической практики, системно верифицирующими качество усвоения ценностей и сформированности мировоззрения, обученности и образованности, социализации и адаптации в различных изменяющихся условиях воспитательно-образовательного пространства. Возможность верификации идеи гуманизма в структуре занятий физической культурой – одно из направлений современной педагогической практики педагогики физической культуры, в структуре которого определяются возможности оптимизации моделей самоопределения, саморазвития, самосовершенствования и самореализации личности обучающегося, проблемы развития которого могут быть выявлены как в системе предметных знаний, так и в системе воспитательной работы в образовательном учреждении. Важность подготовки будущего педагога по физической культуре к самостоятельному профессионально-педагогическому труду, обеспечивающему личности педагога не только своевременное развитие и формирование профессионально-педагогических ресурсов развития личности, но и внимательное отношение к неоднородности постановки и решения проблемы развития личности обучающегося, включенного в современные условия профессионального самоопределения и самореализации, саморазвития и самосовершенствования, самоутверждения и самодетерминации может осуществляться на часах общения или классных часах, системно визуализирующих уровень и качество сформированности потребностей обу-

чающихся (ученического коллектива) в развитии, здоровьесбережении, нравственности и эстетики, патриотизме и гражданственности, сохранении ценностей семьи и личностной уникальности каждого человека в системе его социальных, профессиональных и личностных интересов, выбора способов и форм самореализации, определении и создании, распространении и обмена инновационными способами сохранения культуры и искусства, науки и спорта в ноосфере.

Библиографический список

1. Дробышев В. В., Похоруков О. Ю. Возможности исследования качества подготовки будущих педагогов по ФК в структуре изучения педагогических дисциплин // Научно-исследовательские публикации. – 2014. – № 12 – (16). – С. 5–10.
2. Зубанов В. П., Юдинцева П. В., Пермиков С. М. Некоторые возможности исследования продуктивной самореализации обучающихся, занимающихся настольным теннисом, в структуре моделирования портфолио обучающегося // Молодой ученый. – 2015. – № 3. – С. 772–774.
3. Зубанов В. П., Руденко Е. Н., Шварцкопф Е. Ю. Некоторые особенности социализации и самореализации подростка в структуре занятий футболом // Психология, социология и педагогика. – 2014. – № 12 (39). – С. 21–23.
4. Макарова Т. В., Кошелев А. А., Козырева О. А. Культура самостоятельной работы обучающегося: типология, модель // Омский научный вестник. – 2014. – № 3 (129). – С. 128–132.
5. Редлих С. М., Козырева О. А. Специфика и результативность формирования культуры самостоятельной работы будущего педагога по ФК как ресурс становления и профессионализма // Педагогическое образование и наука. – 2014. – №1. – С. 103–107.
6. Редлих С. М., Козырева О. А. Современные методы продуктивной педагогики и проблема формирования культуры самостоятельной работы педагога // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2011. – №1(3). – С. 49–62.
7. Свинаренко В. Г., Козырева О. А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы дополнительного профессионального образования. – М.: НИЯУ МИФИ, 2014. – 92 с.
8. Юдинцева П. В. Некоторые аспекты детерминации и оптимизации педагогического взаимодействия в ресурсах занятий настольным теннисом // Современная педагогика. – 2014. – № 11 (24). – С. 117–122.
9. Юдинцева П. В., Петухова Н. А. Возможности исследования специфики и качества социализации и самореализации обучающихся, занимающихся настольным теннисом // Психология, социология и педагогика. – 2014. – № 9 (36). – С. 50–57.

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД ПРИ ИЗУЧЕНИИ НАУЧНОГО ТЕКСТА СПЕЦИАЛЬНОСТИ КАК МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ ПРИЕМ ИЗУЧЕНИЯ РКИ

Ю. Г. Фатеева

Н. В. Ефремова

*Кандидат филологических наук,
старший преподаватель,
преподаватель,
Волгоградский государственный
медицинский университет,
г. Волгоград, Россия*

Summary. Systematic approach to the study of scientific medical text seen in the article. Lexical and grammatical features of scientific texts are also analyzed in the work. Particular attention is paid to continuity when working with scientific texts in the classroom Russian as a foreign language.

Keywords: scientific medical text; a systematic approach and continuity in learning; vocabulary; grammar; Russian as a foreign language.

Язык – это особая знаковая система, основной целью существования которой является процесс создания, накопления, хранения и передачи информации. При этом данная система существует в тесном контакте со средой: вступает во взаимодействия с ней, адаптируется к ее требованиям и иногда «диктует» свои. Ученые отмечают, что «внешняя среда является одной из главных причин преобразования любых систем» [5]. Подобные языку системы, способные изменяться в соответствии с внешними обстоятельствами, относятся к адаптивным. В изменчивости, подвижности языка существует определенная опасность: под влиянием внешних факторов язык меняется довольно быстро, что значительно осложняет изучение его иностранцами.

Итак, ученые практически единогласно относят язык к адаптивной знаковой системе. Однако любая система функционирует в определенном адаптивном пространстве, адаптивной среде; для языка такими адаптивными условиями являются общественные отношения, межличностные взаимодействия, становление и развитие общества и каждой личности. Неразрывная связь языка и общества, его участие в процессе становлении личности обусловили возникновение коммуникативного подхода к его изучению. При этом язык воспринимается не как замкнутая, а как открытая подвижная система.

Следует отметить, что понятие «система» применимо ко всем уровням языка: фонетике, лексике, морфологии и т.д. В связи с этим в 70-х гг. XX века появилось мнение, что каждый текст также является системой (см., например, «Лингвистика текста», 1974 и др.). О. Л. Каменская позднее предприняла попытку стратифицировать уровни языка. В ее исследо-

вании текст является одним и уровней системы языка, разложимом на составляющие части, т. е. имеющем сложную структуру. Существование текста внутри системы, немонолитная структура, способность делиться на составные части, имеющие определенные отношения друг с другом, и вступать во взаимодействие с другими частями целого являются, на наш взгляд, доказательством того, что текст – это тоже система.

Потому восприятие текста как единой языковой системы является, на наш взгляд, вполне обоснованным. В связи с этим, научный текст, как и любая другая единица языка, должен соответствовать основным требованиям коммуникативности и когнитивности, потому работа с научным текстом строится по тому же принципу, что и работа с текстами других стилей. Однако «средой функционирования текста научной статьи является сложная сфера общения, в которой происходит порождение научного текста и передача информации реципиентам – специалистам соответствующей области науки» [5]. Таким образом, обмен научными текстами происходит в весьма специфических, искусственно созданных, условиях, потому обучение пониманию, составлению и презентации научного текста имеет ряд методических особенностей. Такая предсказуемость и, порой, искусственность способствуют быстрому формированию навыков работы с научным текстом у иностранных студентов.

Ученые полагают, что «стандарты научного изложения находят двойное отражение: во-первых, в компонентах его глубинной логикосмысловой структуры и, во-вторых, в их более или менее регулярных поверхностных манифестациях» [5]. К первым относятся структура текста: научный текст должен быть создан в соответствии с определенным, логически стройным планом. Структурированность научного текста является залогом успешного и быстрого овладения навыком составления высказывания данного стиля. Так, в практике кафедры русского языка и социально-культурной адаптации существует проверенная временем практика работы со структурой научной статьи, научного доклада. Обучение составлению научного текста по специальности предваряется работой с уже готовыми учебно-научными текстами. На занятиях РКИ анализируется структура подобных высказываний, выделяются такие логические элементы как введение, основная часть, заключение. На следующих занятиях эти знания углубляются: студенты учатся выделять в основной части более мелкие структурные элементы: тезис, доказательство, вывод. Отметим, что на протяжении всего процесса обучения работе с научным текстом основной акцент делается на лексико-грамматических особенностях высказываний этого жанра, вычленении наиболее частотных моделях. Таким образом, происходит работа со второй особенностью научного текста – «устойчивыми поверхностными манифестациями» [5]: формируется научный лексико-грамматический аппарат обучаемого.

Отметим, что изучение научного стиля начинается практически с первых занятий русского языка как иностранного. Изучение медицинского лексики, узкоспециальных терминов начинается еще в «предречевой», фонетический период овладения языком. Знакомство с научным текстом происходит значительно позднее, при изучении дисциплин специальности на русском языке: основные понятия анатомии, физиологии, химии, собственно разделов медицины и при подготовке к медицинской практике. Учебный план кафедры составлен по принципу постепенного усложнения изучаемого материала. По тому же принципу строится и работа с научным текстом: изучение лексико-грамматических компонентов научного текста начинается при изучении дисциплин естественно-математического блока. Так при изучении химии студенты знакомятся и вводят в свою речь такие речевые конструкции, как «что входит в состав чего», «что состоит из чего», «что имеет какие свойства», «что вступает в реакцию с чем» и т. д. При изучении анатомии знания научного языка дополняются конструкциями типа «что расположено где», «что где ограничено чем», «что переходит во что» и др. Изучение медицинских текстов знакомит студентов со следующими конструкциями: «что является причиной чего», «что вызвано чем», «что является последствием чего» и пр. Отметим, что при изучении речевых конструкций стоит обратить особое внимание на их синонимичность.

Напомним, что часть конструкций, изучаемых в процессе работы с научным текстом, знакомы студентам из общего курса русского языка как иностранного, например, конструкции местоположения предмета и пр. Показывая подобную стилистическую преемственность, преподаватель РКИ не только способствует формированию навыка осмысленного составления научного текста, но и «снимает» ощущение напряженности при изучении языка русской науки.

В заключение отметим, что изучение научного стиля русского языка, формирование навыка самостоятельного составления научного текста является важной и сложной коммуникативной задачей при изучении РКИ, ведь «корректно составленный научный текст должен отвечать ряду условий, которые находят отражение в его функциональных семантико-стилистических категориях» [5]. Таким образом, понятие «научный текст» является синонимом и медицинского дискурса, который «представляется нам как процесс речемышления, происходящий не только в момент продуцирования текста при общении специалиста в области медицины с его участниками (врачом, пациентом, коллегой, представителем другой специализации, медицинской сестрой, родственниками пациента и др.), но и при осмыслении ученым-исследователем созданных и создаваемых научных концепций» [1, с. 43]. Потому обучение работе с научным текстом специальности является приоритетной задачей вуза, решение которой должно осуществляться на протяжении всего процесса обучения иностранного

студента и происходить не только на занятиях русского языка, но и на специализированных медицинских кафедрах.

Библиографический список

1. Ефремова Н. В. Медицинский текст в когнитивно-дискурсивном аспекте // Теория и практика науки третьего тысячелетия. – Уфа, 2014. – С. 42–44.
2. Крайникова С. А. Профессионально-ориентированное изучение иностранного языка студентами фармацевтического факультета ВолгГМУ // Новые педагогические технологии. – 2014. – № XVII. – С. 145–147.
3. Стаценко А. Н., Политова О. С. Подготовка к клинической практике: из опыта работы с иностранными студентами ВолгГМУ // Обучение и воспитание: методики и практика. – 2014. – № 17. – С. 195–199.
4. Фомина Т. К. Русский язык как средство овладения будущей профессией (из опыта работы с иностранными студентами-медиками) Экономические и гуманитарные исследования регионов. Ростов, – 2014. – № 6. – С. 50–53.
5. Шамара И.Ф. Научный медицинский дискурс с позиций системного исследования. URL: <http://tl-ic.kursksu.ru/pdf/013-010.pdf>

ДЕЛОВАЯ ИГРА, КАК ВАЖНЫЙ КОМПОНЕНТ СОВРЕМЕННОЙ ДИДАКТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ВУЗА

Т. В. Чепрасова
А. А. Синева

*Кандидат педагогических наук, доцент,
кандидат педагогических наук,
профессор,
Военно-воздушная академия
им. проф. Н. Е. Жуковского
и Ю. А. Гагарина, г. Воронеж, Россия*

Summary. The article explores the ways of modeling proficiently oriented activities correlated with some characteristics of didactic system of higher education, that provides the fundamental nature and scientific character of the technology.

Keywords: simulation; expediency; goal setting; controlling; evolving; adaptability; efficiency; catastrophic; reliability; interactivity; climax; concordance.

С целью расширения кругозора обучающихся, повышения их общей культуры и образования, а также культуры мышления, общения и речи необходима разработка таких технологий и моделей, которые могли бы удовлетворить потребности специалистов, обусловленные появлением острой необходимости межгосударственных и межпрофессионального обмена разноплановой информацией.

Основной единицей контекстного обучения выступает **проблемная ситуация** во всей своей предметной и социальной неоднозначности и противоречивости. Овладевая нормами компетентных предметных действий и

отношений людей в процессе индивидуального и совместного анализа и разрешения квазипрофессиональных ситуаций, студент развивается как профессионально, так и социально значимая личность.

Одной из основных форм деятельности студентов в рамках контекстного обучения является квазипрофессиональная деятельность, т.е. деловая игра.

Под **деловой игрой** понимается структурно-организационная форма педагогического процесса в вузе, моделирующая профессиональную деятельность специалиста и обеспечивающая интегрированное образование и использование студентами лингвистических и психологических знаний, развитие и совершенствование профессиональных навыков и умений (Вербицкий А. А.).

Деловая игра имеет **поэтапное развитие**, в результате которого выполнение заданий предшествующего этапа влияет на ход последующего. Наличие **конфликтных ситуаций** инициирует участников игры к дискуссии. **Совместная деятельность** участников игры формирует коллектив в целом и каждую личность отдельно. Обязательными элементами деловой игры являются: **описание объекта** игрового имитационного моделирования; **контроль игрового времени**; **система оценки** хода и результатов игры, заранее разработанная и используемая в данной игре; **правила**, регулирующие ход игры; **элементы соревнования**.

Сама сущность деловой игры определяет основную ее **цель – выработку и повышение профессиональной компетенции обучающихся**. Определение основной проблемы и темы игры конкретизирует цель, ориентируя ее на определенные аспекты профессиональной деятельности обучающихся и решение конкретных проблемных задач профессионального характера.

Проблема деловой игры должна отражать один из ключевых моментов будущей профессиональной деятельности обучающихся, связанных с необходимостью приобретения профессиональных навыков и умений, опыта их использования и формирования профессиональной компетенции в решении задач совместной деятельности.

Тема игры определяется в соответствии с учебной программой с учетом ее эффектоивности при подготовке специалиста.

Предмет игры составляют *моделирование* (воспроизведение) в учебных условиях всех наиболее значимых признаков и условий определенного отрезка будущей (потенциальной) *профессиональной деятельности обучающихся*. Оно предполагает определение, прежде всего, основных сфер профессиональной деятельности будущего специалиста.

Содержание деловой игры определяется конкретными учебными целями – целеполаганием.

Все это позволяет определить условия деятельности, которые будут моделироваться в игре, сферу и место деятельности, содержание учебного

материала и характер учебных заданий, роли и функции ее участников – целедостижение.

На данном этапе проектирования игры можно говорить о такой функции дидактической системы как эволюционность.

Эволюционность – это последовательное развитие, способность к эволюции. Эволюционность важна для любой системы, так как она способствует укреплению системы, единению ее элементов и их дальнейшему развитию. Происходит совершенствование системы на всех ее уровнях. Такая характеристика, как эволюционность, подчеркивает живость, жизнеспособность, успешность функционирования ДС (дидактической системы), ибо застывшая, не реагирующая на внешние изменения система, не сумевшая приспособиться к внешним, неожиданно меняющимся факторам окружающей среды, – мертвая, не реализовавшая свою цель. Для того, чтобы обладать эволюционностью, система должна быть достаточно гибкой, но устойчивой, с высокой степенью надежности, слаженной в функционировании своих элементов.

Деловая игра делится на этапы, имеющие самостоятельное содержание и свои конкретные учебные цели, совокупность которых обеспечивает достижение общей цели деловой игры. Для каждого этапа определяются конкретные проблемные ситуации и задания взаимосвязанного и взаимообусловленного характера, представленные в деловой игре таким образом, что выполнение заданий и решение проблем на предыдущем этапе влияют на результаты последующего. На каждом этапе предусматривается возможность изменения условий их выполнения: изменение или введение предлагаемых обстоятельств, подбор вариантов решения, введение новых, более сложных заданий, изменение функций и ролевого репертуара игроков, замена игроков и т. д.

Четкая и упорядоченная постановка обоснованных целей профессионально-ориентированного обучения необходима всем субъектам образовательного процесса на всех его стадиях, поскольку она реализует задачи первостепенной важности – подготовка будущего специалиста к его профессиональной жизнедеятельности, формирование компетентного, гуманного специалиста.

Целеполагание в профессиональной педагогике – это система профессионального осмысления объективной социально-психологической и культурологической необходимости некоторого уровня развития личности современного человека, способного жить в контексте современной культуры и творить жизнь; ... это система анализа конкретных обстоятельств, в которых находится конкретный человек, и соотнесение этих обстоятельств с поставленной целью.

Цели и задачи деловой игры реализуются в действиях участников игры, в ходе исполнения ими своих функций. При определении конкретных целей игры учитываются ее учебные цели, особенности профессиональной

деятельности обучаемых: функционально-должностные обязанности, сфера и круг профессионального общения, ролевая структура деятельности и общения, типичные профессиональные действия, место и функции иностранного языка как языка общения.

В процессе разрешения конфликтной ситуации участники ДИ (деловой игры) не только ставят перед собой цель – решение проблемы, т. е. **целеполагание**, но и вырабатывают способы и методы решения проблемы, т. е. **целедостижение**.

Это обеспечивает большой диапазон игровых действий, более полное решение задач профессионального характера, а также формирует навыки и умения практического использования профессиональных знаний, создает условия для речевой деятельности на иностранном языке в различных профессиональных ситуациях.

Деловая игра представляет собой *модель профессиональной деятельности* или ее отрезка. Поэтому основная задача в процессе подготовки игры состоит в том, чтобы смоделировать деятельность всех ее участников с учетом целей, мотивов, условий конкретных типовых ситуаций совместного решения задач всеми участниками игры.

В рамках этапа проектирования ДИ можно говорить о такой характеристике ДС, как **катастрофичность**.

Термин «катастрофичность» имеет следующее значение: внезапное событие или комплекс разнородных событий, влекущих за собой тяжелые последствия, негативно влияющие на функционирование ДС. Иными словами, это те внешние факторы, которые вторгаются в работу ДС и, оказывая влияние на любой из элементов системы и подсистем, стремятся нарушить работоспособность ДС и дестабилизировать её работу. (В нашем случае катастрофой является изменение планирования занятий - например, отказ вышестоящих должностных лиц от содействия проведения ДИ – нет помещения, невозможность видеосъемки и т. д.) Катастрофичность является не столько внутренней характеристикой ДС, как все прочие рассмотренные нами функциональные характеристики, сколько фактором извне, проверяющим ДС на прочность, стабильность, надежность и другие качества, жизненно необходимые для ее нормального, безотказного функционирования.

Катастрофичность может нарушить равновесие или вовсе вывести из строя функционирующую ДС, оказав критическое влияние, нарушив или разрушив любую из функциональных характеристик или все характеристики разом. (Т. е. невозможность проведения ДИ в целом.) В любом из этих случаев прерывается цикличность развития ДС, ее внутренние связи на разных уровнях и работа ДС прекращается, иногда временно, но чаще, учитывая нанесенный ущерб, навсегда. (Теряется энтузиазм преподавателя, вера в реализацию проекта участников ДИ). Дело в том, что последствия грубого, внезапного вмешательства в функционирование ДС оказываются необратимыми, потери – невосполнимыми, да и внешняя ситуация меняется настоль-

ко, что восстановление разрушенной ДС оказывается нерациональным, неактуальным и сверхзатратным. Более того, слаженность работы ДС зависит от взаимозависимости всех функциональных характеристик.

К примеру, при нарушении управляемости ДС нарушается ее целесообразность, интерактивность. ДС не достигает своей кульминации, а значит, результата. Всякая деятельность ДС в таких условиях хаотична, ненаправленная и теряет всяческий смысл.

В нашей работе **интерактивность** – это взаимодействие, взаимоотношения, взаимопонимание, совместимость подсистем ДС в процессе когнитивно-коммуникативного акта. В современной западной социальной психологии под интеракцией понимается «непосредственная межличностная коммуникация, важнейшей особенностью которой признаётся способность человека «принимать роль другого». (Н.Г. Комлев. Словарь новых иностранных слов, 1995). В процессе ДИ интерактивность возможна на различных уровнях ДС: взаимодействие методов обучения (развитие навыков поиска, обработки предъявления информации, использование междисциплинарных знаний), взаимодействие участников ДИ между собой и взаимодействие с преподавателем.

Необходимо отметить вовлекающий характер интерактивности для каждого элемента ДС, а также значительно возрастающий контроль над коммуникативной средой, возможность вмешательства в структуру и «интерьер», полезность взаимодействия, как в поиске информации, так и в решении коллективных задач.

Иными словами, интерактивность аналогична степени отклика на воздействие другой подсистемы, например ДП обучающегося на воздействие ДП обучающего, и исследуется как процесс коммуникации, в котором каждое сообщение связано с предыдущими сообщениями, и с отношением этих сообщений к сообщениям, предшествующим им.

Итак, интерактивность в ДС обучения иностранным языкам – это специально организованная познавательная деятельность, носящая ярко выраженную когнитивную направленность. Интерактивность является основополагающим элементом любой образовательной деятельности, в большей или меньшей степени присутствует при использовании практически любого из методов обучения, однако особенно показательной является при взаимодействии ДП обучающегося и ДП интерактивных методов обучения иностранному языку, а именно ролевые и деловые игры.

Целесообразно предусмотреть в правилах игры *возможность дискуссии* с привлечением дополнительной литературы, показа или доказательства возможности используемого решения на практике. Отдельно в правилах игры оговаривается использование иностранного языка в качестве исключительного (единственного) средства общения и познавательной деятельности в ходе совместного решения задач моделируемой профессиональной деятельности.

В рамках проектной методики особое место уделяется такой характеристике ДС, как **адаптивность**.

Под адаптивностью понимается способность подсистем обучающего и обучающегося изменяться в соответствии с внутренними и внешними воздействиями на них. Действительно, в процессе игры участники не только приобретают новые навыки и умения, связанные с их будущей профессиональной деятельностью, но и структурируют профессиональное поведение. Происходит **социальная и профессиональная адаптация** участников игры.

Термин **адаптивность** применим к преподавателю, который способен дифференцировать уровень обученности каждого участника игры и взаимодействовать с ним адекватно его возможностям. Адаптивность характеризует профессионализм обучающего, его умение работать в любых условиях, в том числе, постоянно меняющихся, и с любым контингентом обучающихся во всей сложности и совокупности их подсистем. Иными словами, адаптивность – характеристика, увеличивающая шансы репродуктивного успеха при определенных условиях окружающей среды в адаптивной зоне.

На уровне обучающего как центра ДП обучающего адаптивность – это интеллектуальное качество личности, выражающее способность человека менять способы мышления и интеллектуальной деятельности соответственно поставленным умственным, в том числе учебным задачам и условиям их решения. Адаптивность характеризует профессионализм обучающего, его умение работать в любых условиях, в том числе, постоянно меняющихся, и с любым контингентом обучающихся во всей сложности и совокупности этих подсистем. Иными словами, если в ходе реализации разработанной модели ДИ требуются определенные изменения, дополнения, уточнения и т.п., педагог и участники игры должны быть к этому готовы. Разработанная модель игры не является догмой или константой, игра – это изменяющаяся жизнь.

Таким образом, **адаптивность** – характеристика, увеличивающая шансы репродуктивного успеха при определенных условиях окружающей среды в адаптивной зоне.

Такая функция ДС, как **управляемость** – это способность подсистемы обучающегося к восприятию управляющих воздействий со стороны подсистемы обучающего. В терминах системодидактики, управляемость обуславливает планомерное развитие ДС, ее стремление к усовершенствованию, слаженность ее функционирования и сохранение единства, целостности ее структуры. Управляемость, в отличие от интерактивности, подразумевает некую односторонность воздействия.

При проведении ДИ управляемость имеет место, но совершенно с другой стороны. Прежде всего, при разработке сценария ДИ преподаватель и инициативная группа совместно моделируют деятельность участников,

т. е. коллективно управляют деятельностью. Кроме того, во время проведения игры очень значимой оказывается роль лидера, а также всего коллектива на отдельно взятую личность, т.е. возникает взаимодействие.

Как психологический термин, **сила взаимодействия** – это величина непосредственного или опосредованного воздействия субъектов друг на друга, рождающего их взаимную психологическую обусловленность и связь.

В нашей работе под силой взаимодействия мы понимаем степень интерактивности подсистемы обучающего и подсистем обучающихся на различных стадиях когнитивно-коммуникативного акта. Это функциональная характеристика, от которой зависит эффективность работы ДС. **Оперативность** – термин, употребляющийся, по большей части, в социологии, означает быстрое действие, качество, позволяющее включаться в деятельность и легко переходить от выполнения одного задания к другому, доводить начатое дело до конца, не затягивать его, принимать решение и умело действовать в меняющихся условиях.

В терминах системодидактики, **оперативность** – способность подсистемы обучающего получить и обработать информацию на стадии рассогласования цикла управления обучением с целью реализовать изменение в педагогических воздействиях.

В ходе реализации проекта могут возникнуть объективные трудности как для участников ДИ, так и для преподавателя (меняется расписание, возникают экстренные события). Насколько большей оперативностью обладает его ДП, показывает, насколько быстро он может перестроиться с организацией времени, концентрацией сил и воли.

Одной из функциональных характеристик ДС является **конкорданс**. **Конкорданс** – это список всех употреблений заданного языкового выражения (например, слова) в контексте, возможно, со ссылками на источник. Обычно конкордансом называют список примеров, полученных в результате поиска по корпусу интересующего пользователя языкового выражения со ссылками на источник.

Конкордансы используются для решения следующих лингвистических задач:

- сравнение различных использований одного слова,
- анализ ключевых слов,
- анализ частотности слов и словосочетаний, поиск и исследование фраз и идиом,
- поиск перевода, например, терминологии, создание списка слов.

Для моделирования квазипрофессиональной деятельности необходимо использовать конкорданс данной, конкретной специальности. В процессе моделирования игры участникам проекта необходимо приобрести навыки

пользователей профессиональных конкордансов, а также научиться самостоятельно составлять конкордансы (что используется при публикации).

В системодидактике конкордансе – это гармоничное совместное движение подсистемы обучающего и подсистемы обучающегося к кульминации когнитивно-коммуникативного акта.

Как было выше отмечено, исходной точкой ДИ является «конфликтная ситуация». Вся игра нацелена на достижение одной цели – шаг за шагом прийти к решению данной проблемы. Именно решение проблемы и есть **кульминация** всей игры, т. е. точка наивысшего подъема, предельного напряжения в развитии игры.

Обычно кульминация – это ответ на главный вопрос о целесообразности построения и применения данной ДС. Особое место в процессе обучения, например, иностранному языку занимает психологический аспект кульминации – осознание результата, приносящее удовлетворение от совместного усилия, кооперации обучающегося и обучающего, согласно ситуационной прагматике (эпифеномен).

Обязательным для деловой игры является развернутое и аргументированное обсуждение ее хода и результатов.

Работа над проектом имеет не только прагматический эффект (достижение обучающимися определенного уровня владения языком во всех видах опосредованного и неопосредованного общения), но и большую общеобразовательную значимость, т.е. реализация проекта формирует у обучающихся социальную компетенцию, умение самостоятельно действовать в социальных ситуациях; развивает чувство ответственности за конечный результат; умение публично выступить, доказательно и аргументированно защитить свой проект.

Таким образом, говоря о проектной методике, можно с уверенностью соотнести ее с такой функцией ДС, как надежность.

Надёжность – это комплексное свойство, которое в зависимости от особенностей ДС может включать безотказность, долговечность, точность достижения запланированного результата, гибкость, которая напрямую связана с устойчивостью (одной из морфологических характеристик). Как функциональная характеристика, надёжность обеспечивает безотказное и стабильное функционирование ДС.

Итак, процесс моделирования и проведения ДИ в рамках профессионального образования можно с уверенностью считать одной из наиболее современных и эффективных технологий, отвечающей всем требованиям современной действительности и образования. В процессе реализации ДИ проявляются такие функциональные характеристики ДС, как **целесообразность, целеполагание, управляемость, эволюционность, адаптивность, оперативность, катастрофичность, надёжность, интерактивность,**

кульминация, конкорданс и др., которые обеспечивают фундаментальность и научность данной технологии.

Библиографический список

1. Вербицкий А. А. Новая образовательная парадигма и контекстное обучение // Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов. – М., 1999. – 203 с.
2. Перепелкина Ж. В. Теоретические и методические основы формирования готовности к использованию иностранного языка в процессе подготовки специалистов по физической культуре : автореф. дисс. докт. пед. наук. – Л., 2000. – С. 3.
3. Полат Е. С. Обучение в сотрудничестве // Иностр.яз.в.школе. – 2000. – № 1.
4. Соловьева И. Ю. Общие рекомендации по организации и проведению проекта при изучении темы «Государственное и политическое устройство Великобритании» // Иностр.яз.в.школе. –2006. – № 4.
5. Синева А. А. Системодидактика // Научно-методический сборник № 49. – М. : Военное издательство, 2000. – С. 171–173.
6. Синева А. А. Концептуальный подход к системологическому описанию дидактической системы. // Научно-методический сборник № 49. – М. : Военное издательство, 2000. – С. 174–184.
7. Чепрасова Т. В. Организация и проведение деловых игр в процессе обучения иностранным языкам. // Сб. науч. статей Всероссийской научно-практической конференции: Актуальные проблемы и современные технологии в системе физического воспитания и спортивной подготовки / ВГИФК, 2007. – С. 210–219.
8. Чепрасова Т. В. Организация и проведение деловой игры: «Моя будущая профессия – спорт» // Сборник докладов российских участников международной н/п конференции «Современные информационные и коммуникационные технологии в высшем образовании: новые образовательные программы, педагогика с использованием e-learning и повышения качества образования», 3–4 апреля 2013 г., Римский университет La Sapienza. – М. : ННОУ «МИПК», 2013. – С. 194–200.
9. Ken Jones. Simulations in Language Teaching. – Cambridge University Press, 1982.
10. The Guide to Simulation and Games for Education and Training. – London : Saga Publications, 1980.

ИЗУЧЕНИЕ ОСНОВ МОДЕЛИРОВАНИЯ КАК СРЕДСТВО ГУМАНИЗАЦИИ НАЧАЛЬНОГО МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Н. Г. Шумилина

*Кандидат педагогических наук, доцент,
Орловский государственный
университет, г. Орел, Россия*

Summary. This article is devoted to the problems of humanization of mathematics education in primary school. The knowledge of basic modeling in primary school are necessary not only for further high-grade education. Construction of mathematical models and work with them contributes to the achievement of personal and metasubject learning outcomes and implementation of the principle of humanization of modern education.

Keywords: humanization of mathematics education in primary school; modeling; mathematical models.

В основу современного образования на любом его этапе положен принцип гуманизации – «ориентация процесса обучения на развитие и саморазвитие личности, на приоритеты общечеловеческих ценностей, на оптимизацию взаимодействия личности и социума» [1].

Гуманизация общего образования направлена на создание таких форм, содержания и методов обучения и воспитания, которые обеспечат эффективное раскрытие индивидуальности обучаемого – его познавательных интересов, личностных качеств; на создание таких условий, при которых он захочет учиться, будет лично заинтересован в том, чтобы воспринимать, а не отталкивать воспитывающие воздействия.

В Концепции развития математического образования в Российской Федерации [2] отмечено, что «изучение математики играет системообразующую роль в образовании, развивая познавательные способности человека, ... , влияя на преподавание других дисциплин». Способы логического рассуждения, планирования и коммуникации, моделирования реального мира, которые реализуются и прививаются математикой, являются необходимым элементом общей культуры. Математика, которая развивалась в тесной связи с развитием цивилизации, имеет огромные возможности в реализации принципа гуманизации современного образования.

Успех нашей страны в XXI веке, развитие экономики, обороноспособности, использование природных ресурсов, создание современных технологий во многом будут зависеть от уровня математической науки, математического образования и математической грамотности всего населения, от эффективного использования современных математических методов. Методы математики позволяют перейти от содержательного и качественного анализа реальных объектов и явлений к их формализации и количественному анализу. Поэтому математические методы являются, наверное,

самыми результативными и часто применяемыми методами научных исследований в различных сферах и ведущими методами познания.

Одним из них является метод математического моделирования, обучение основам которого в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования [4], предусмотрено уже в первом классе: учащиеся должны использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов. Учитель обязан сформировать у школьников элементарные представления о моделях, показать их роль в познании мира, научить строить простейшие модели и работать с ними.

Метод моделирования является универсальным учебным действием, которое формируется у учащихся начальной школы, и необходимо для дальнейшего обучения. Метод моделирования лежит в основе общего умения решать задачи, применять методы математики для решения задач других дисциплин и разрешения реальных ситуаций.

Кроме этого, построение и работа с моделями развивает у младших школьников самостоятельность в получении новых знаний, готовность их применения в незнакомой обстановке, формирует навыки планирования и прогнозирования, то есть, способствует развитию личности учащегося и его подготовки к реальной жизни.

С основами моделирования младшие школьники начинают знакомиться в первом классе при решении текстовых задач. Работа с такими задачами необходима для получения школьниками полноценных математических знаний. В ходе работы с текстовыми задачами у учащихся формируются новые знания, умения и навыки, закрепляются и обобщаются уже имеющиеся, то есть достигаются предметные результаты обучения.

Но, что более важно, через решение задач дети знакомятся с важными в познавательном и воспитательном отношении фактами. Умение видеть математическую составляющую реальных ситуаций, ставить и решать задачу, является одним из основных показателей уровня развития учащихся, открывает им пути овладения новыми знаниями. Таким образом, через моделирование реализуются развивающие и воспитательные цели учебного процесса, достигаются личностные и метапредметные результаты обучения, то есть осуществляется принцип гуманизации начального математического образования.

Как и любому другому учебному умению, моделированию надо учить. Уже при решении простых текстовых задач, не выделяя этапы моделирования в явном виде, учитель должен обеспечить их четкое соблюдение. Только тогда работа над задачей будет способствовать развитию учащихся.

Поясним сказанное на примере решения простой задачи: «Во дворе стояли 5 машин. Две машины уехали. Сколько машин осталось во дворе?».

1 этап моделирования – *построение математической модели.*

вопросы учителя	ответы учащихся	формируемые УУД
О чем данная задача?	о машинах	извлечение необходимой информации
Что о них известно?	во дворе стояли 5 машин	анализ объектов, умение отличать известное от неизвестного
Изобразите это на схеме	OOOOO	преобразование информации (текст в схематический рисунок)
Что еще известно в задаче?	2 машины уехали	анализ объектов, умение отличать известное от неизвестного
Изобразите это на схеме	OOO OO	преобразование информации (текст в схематический рисунок), построение вспомогательной модели
Что надо найти?	сколько машин осталось	постановка и формулировка цели
Как ты думаешь, машин стало больше или меньше?	Меньше	Прогнозирование результата
Каким действием будем решать задачу? Почему?	Вычитанием	Синтез, установление причинно-следственных связей, построение простейших рассуждений.
Запишите выражение к задаче	5–2	преобразование информации (схематический рисунок в математическую модель)

2 этап моделирования – *внутримодельное решение*

$5 - 2 = 3$ (яб.) – формируется предметный навык (вычитание чисел)

3 этап – *интерпретация результата*

вопросы учителя	ответы учащихся	формируемые УУД
Прочитайте ответ	осталось 3 машины	преобразование информации (математическую модель в текст)
Посчитайте оставшиеся машины на схеме и проверьте ответ	OOO OO	контроль за своей деятельностью (регулятивное УУД)

Таким образом, использование метода моделирования при решении текстовых задач способствует формированию у первоклассников следующих *универсальных учебных действий*, определенных ФГОС НОО [4]: смысловое чтение; извлечение необходимой информации из прослушанного; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных), формулирование проблемы; установление причинно-следственных связей; преобразование содержания задачи в пространственно-графическую модель (краткая запись, рисунка, чертежа), синтез, построение логической цепи рассуждений, планирование решения, преобразование пространственно-графической модели задачи в знаково-символическую модель.

Для того чтобы показать необходимость математических знаний, повысить мотивацию к изучению математики учащимся следует предлагать

реальные ситуации, в которых они могут оказаться. В этом случае им придется самим поставить задачу, построить ее модель, получить результат, спланировать свои действия.

Например, «У Лены в 15.00 начинаются занятия в музыкальной школе, которые длятся 1 час, а в 17.00 по телевизору показывают ее любимый фильм, а ещё девочка хотела бы полчаса почитать. Сейчас 14.00. Успеет ли она все сделать? Как спланировать девочке свои действия, если дорога до музыкальной школы занимает 20 минут?»

Таким образом, изучение основ математического моделирования в начальной школе развивает способности детей определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, повышает мотивацию к учению, побуждает к активности и самостоятельности. Работа с моделями учит младших школьников высказывать обоснованные математические суждения, планировать свои действия на достижение результата, вырабатывает навыки контроля и самоконтроля.

В методе математического моделирования заложены большие возможности для достижения целей современного образования и реализации принципа его гуманизации. Навыки моделирования не только необходимы для дальнейшего полноценного обучения, но и положительно сказываются на развитии личностных качеств младших школьников, позволяют использовать математику так, «чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину» [3].

Библиографический список

1. Вишнякова С. М. Профессиональное образование. Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика. – М. : НМЦ СПО. – 2009.
2. Концепция развития математического образования в Российской Федерации (Распоряжение Правительства России №2506-р от 24.12.13г.) URL: минобрнауки.рф.
3. Традиции гуманизации в образовании – III международная научная конференция памяти Г. В. Дорофеева: сборник материалов (Сост. Е. А. Седова, О. О. Петрашко. – М. : Вентана-Граф, 2014. – 212 с.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки РФ. – М. : Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения)



III. MAIN PROBLEMS AND PRIORITIES OF EDUCATION REFORMS IN THE CONTEXT OF CONTINUOUS EDUCATION



НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК СТРАТЕГИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ ГУМАНИТАРНОГО ВУЗА

Н. А. Бабиева

*Кандидат педагогических наук, доцент,
Казанский государственный
университет культуры и искусств,
г. Казань, Республика Татарстан, Россия*

Summary. The problem is covered in the article linked to the question of the effectiveness of the system of continuous education in Russia in the development of the knowledge economy. Analyzed the activities of a liberal arts college as a platform for the development of continuing education in the region.

Keywords: continuing education; Russia; knowledge economy; liberal arts college; The Republic of Tatarstan; university of culture and arts.

Начало XXI века, это время великих перемен. Инновации, глобализация, информатизация и это не весь перечень процессов, охватывающих все сферы человеческой деятельности сегодня. Таковы требования и запросы современного общества, чтобы это общество, в свою очередь, могло реализовывать общенациональные интересы и приоритеты страны, обеспечивало национальную безопасность и социальную стабильность, экономический рост, конкурентоспособность России и инвестиционную привлекательность.

Сейчас все чаще говорят об экономике знаний или инновационной экономике, представляющей собой высший этап развития постиндустриальной экономики.

Почему знания? Здесь все очень просто. Информационное общество – общество знаний. Знания – стратегический ресурс общества.

Почему экономика знаний? Как говорил американский писатель Л. Литер «экономика есть искусство удовлетворять безграничные потребности при ограниченных ресурсах», а отличительная черта современного общества – это потребность в знаниях.

Среди основных целей развития экономики знаний можно выделить:

- повышение качества человеческого капитала;
- повышение качества жизни;

– производство знаний высоких технологий, инновации и высококачественных услуг.

В качестве основных составляющих экономики знаний выделяют:

- институты власти, обеспечивающие высокий уровень жизни;
- качественное образование;
- продуктивная фундаментальная наука;
- научно-технический бизнес;
- качественный человеческий капитал;
- производство знаний и высоких технологий;
- информационное общество;
- площадка реализации и передачи идей, изобретений как в фундаментальной науке так и в инновационных производствах [1].

Не вдаваясь в подробности всех этих составляющих, остановимся на высококачественном образовании.

Очевидно, что экономика знаний и система образования – вещи тесно взаимосвязанные.

К сожалению, необходимо констатировать, что отрасль образования, на сегодняшний день, не соответствует современным требованиям и реалиям современного общества.

Среди факторов негативно отражающихся на качестве образования можно выделить:

- устаревшие технологии образования;
- материально-техническая база, не отвечающая современным требованиям;
- снижение престижа профессии педагога и др.

В связи с этим, вопросы реорганизации современной системы образования являются актуальными.

Проблемам образования посвятили свои труды такие исследователи как М. Хайдеггер, А. Ф. Лосев, П. Бурдьё, А. Тоффлер, К. Бердяев, Л. С. Выготский, М. Лифшиц, А. Я. Гуревич и т. д.

Существует огромное количество трактовок понятия «образование», но, к сожалению, не существует определения, которое бы полностью смогло отразить всю сложность и многогранность данного понятия.

Одно можно сказать с уверенностью что образование это основа, фундамент нашего будущего.

Становление информационной эры, повлекло за собой развитие информационных технологий, проникновение их во все сферы жизнедеятельности людей, в том числе в промышленное производство, науку, управление, бизнес и др. Без наличия высококвалифицированных специалистов невозможно говорить ни о каком развитии современного образования.

В связи с этим, переход системы образования к непрерывному (образованию в течение всей жизни) является актуальным.

Многие тысячелетия непрерывное образование развивалось как форма образования, представляющая собой индивидуальную потребность. И только начиная с середины прошлого века потребность в непрерывном образовании переходит из индивидуальной в общественную.

Происходит постепенное вытеснение традиционной модели образования, моделью, ориентированной на непрерывное образование, которая в силу всех складывающихся обстоятельств в ближайшие десятилетия может стать безальтернативной.

В связи с этим, одной из задач вузов является формирование у студентов инновационного мышления в выбранной профессии, направленного на непрерывное образование, повышение профессионализма и компетентности.

В отличие от индустриального общества, где приоритет отдавался технократическому образованию, информационное общество меняет ориентиры в сторону гуманитарного образования, которое становится фундаментальной подготовкой. Как отмечают Завьялов М. П., Сухушин Д. Д. «фундаментальность современного гуманитарного образования определена не трансляцией фундаментальных знаний, в силу потери универсального и единого контекста исследования, а нацеленностью на формирование творческой способности как фундаментальной структуры человеческого бытия, на концептуализацию деятельности, которая имеет продуктивные теоретические потенции» [2].

На изменения в структуре гуманитарного образования, также оказывают влияние рост наукоемких производств, быстрая смена технологий, приоритетность научных исследований проводимых на стыке наук, компьютеризация, которые приводят к тому, что гуманитарное образование сегодня приобретает междисциплинарный характер, который, в свою очередь, формирует прагматический, проектный характер гуманитарного познания.

Кроме того, актуализация вопросов экологической безопасности, осуществление экологических проектов приводят к необходимости усиления естественнонаучной составляющей гуманитарного образования как необходимого уровня освоения мира в условиях формирования мировоззренческой установки.

Интеграция естественнонаучного и гуманитарного образования позволяют формироваться проектному образованию, которое позволит раскрыть прагматичный характер гуманитарного образования.

Компьютеризация и информатизация также влияют на преобразование гуманитарного образования, которое обеспечивается как использованием математического аппарата, так и средствами информационных технологий.

Все вышеперечисленное, переход на многоуровневую систему подготовки, актуализируют вопросы непрерывного образования педагогов гуманитарного вуза в России.

Вклад вузов в общественное развитие отдельных регионов не являлся в прошлом объектом государственной политики России в сфере образования, за исключением некоторых вузов, ориентированных на подготовку специалистов для передовых отраслей отечественного производства.

На сегодняшний день одним из направлений государственной образовательной политики является развитие системы непрерывного образования. Отмечается особая роль вузов в этом процессе.

Тем не менее, практическая реализация стратегии непрерывного образования в России сегодня находится на стадии разработки.

Для нас особый интерес представляют возможности реализации непрерывного образования педагогов гуманитарного вуза в Республике Татарстан.

Среди регионов России Республика Татарстан является одним из развитых и ведущих во многих отношениях. Отвечая современным требованиям развития общества, республика строит свою инновационную экономику знаний и видит решение перечисленных выше проблем в образовании комплексной модернизации системы образования, которая нашла отражение в «Стратегии развития образования в Республике Татарстан на 2010–2015 гг.».

Основные задачи стратегии: создание новой модели управления и финансирования образования, ориентированной на результат; повышение кадрового потенциала системы образования и престижа профессии педагога; усиление интеграции образования с региональной экономикой; обеспечение инновационного характера образования; характера образования развитие электронного образования; развитие и укрепление межнациональных коммуникаций через систему национального образования; повышение качества изучения иностранных языков и расширение международного сотрудничества в образовании; формирование ментальности лидерства у детей и молодежи; обеспечение условий для формирования нравственно и физически здоровой личности; формирование системы работы с одаренными детьми; с одаренными детьми создание условий для научно-технического творчества детей и молодежи; совершенствование работы с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию.

Ожидаемые результаты: повышение качества образования на всех уровнях; новая система подготовки и профессионального развития кадров образования; повышение экономической эффективности системы образования; единое электронное образовательное пространство республики; интеграция профессионального образования с региональной экономикой; развитая инфраструктура научно-технического творчества детей и молодежи; система комплексной работы с одаренными детьми; высокий уровень нравственного и физического здоровья детей и молодежи [4].

Итоги реализации этой Стратегии можно будет подвести в 2016 году, а пока если внимательно вчитаться в этот документ, то становится очевид-

ным, для того, чтобы педагогу оставаться «на плаву» в условиях такой инновационной политики в области образования, самообразование педагога должно стать непрерывным. И это уже не только стратегия образовательной политики, но и стратегия самого педагога, как востребованного профессионала.

Одним из особых звеньев в структуре инновационного образования Республики Татарстан является Казанский государственный университет культуры и искусств (КазГУКИ). Это ведущий региональный центр культуры, науки, образования и искусства, в котором классические традиции высшей школы сочетаются с новейшими образовательными технологиями.

Что представляет собой этот вуз в рамках непрерывного образования? Это современная, действующая площадка непрерывного образования не только преподавателей, но и специалистов культуры и искусства. Одним из приоритетных направлений развития КГУКИ является инновационная деятельность, которая успешно реализуется Институтом трансфера знаний – одним из структурных подразделений вуза. Основные направления деятельности этого подразделения – это инновационные технологии и дополнительное образование. Институтом организуются не только курсы повышения квалификации, но и реализуются программы профессиональной переподготовки кадров. Так, например, среди курсов повышения квалификации можно выделить: «Искусство управления современной библиотекой (инновационный менеджмент)», «Инноватика в преподавании дисциплин», «Электронный документооборот», «Компьютерные технологии в музыке», «Инновационные методы работы по развитию творческого потенциала современных детей и подростков», «Национально-региональный компонент в образовании и его отражение», «Мультимедиа технологии: проблемы создания мультимедийного контекста», «Современные библиометрические ресурсы и технологии. Электронные образовательные ресурсы и инструменты» [3] и многие другие.

Подводя итоги деятельности вуза культуры и искусства как площадки для непрерывного образования, мы пришли к следующим выводам:

1. Инновационные приоритеты КазГУКИ, ориентированы на формирование мощного ресурсного потенциала, позволяющего поддерживать высокую конкурентоспособность на рынке образовательных услуг и усиленно проводить в жизнь государственную образовательную политику.
2. Осуществляется внедрение программ, не имеющих аналога в отечественной и зарубежной практике.
3. Осуществляется интеграция научных исследований системы непрерывного образования соответственно практике преобразований в социально-культурной сфере.
4. Такая площадка позволяет не только формировать команду высококачественного профессорско-преподавательского состава способного

отвечать современным вызовам времени, но и укреплять научно-педагогический потенциал.

5. Разветвленная система многоуровневого непрерывного образования способствует активному распространению ресурсов образовательной деятельности среди профессионального сообщества.

6. Вуз является также площадкой для развития региональных и многоконфессиональных особенностей при формировании и реализации образовательной стратегии.

Таким образом, одной из стратегий образовательной, инновационной политики КГУКИ как гуманитарного вуза является непрерывность образования, которая нами рассматривается как одна из составляющих экономики знаний, безальтернативной модели образования будущего общества.

Кроме того, наряду с традиционными функциями вуз культуры и искусств выполняет и социальную функцию по удовлетворению взрослого населения и региональных сообществ в услугах высшего образования, становясь связующим звеном высшего образования и рынком труда.

Библиографический список

1. Вакуленко О. Экономика знаний. Новые знания в современном мире. Истинность новых знаний / О. Вакуленко. URL: www.bibliofond.ru/view.aspx?id=521023
2. Завьялов М. П. Изменения установок гуманитарного образования в условиях становления информационного общества / М. П. Завьялов, Д. В. Сухушин. URL: www.huminf.tsu.ru/e-jurnal/magazine/1/zavalov.htm
3. Повышение квалификации специалистов. URL: http://kazguki.ru/kcontent/main/dop_education/Povisikvalificik.php
4. Стратегии развития образования в Республике Татарстан на 2010-2015 гг. URL: mon.tatarstan.ru/file/2015_book.pdf

НЕОБХОДИМОСТЬ РАЗВИТИЯ ПРОГРАММНО-ЦЕЛЕВОГО МЕТОДА БЮДЖЕТНОГО ФИНАНСИРОВАНИЯ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ

Л. В. Богославцева

*Кандидат экономических наук, доцент,
Ростовский государственный
экономический университет,
г. Ростов-на-Дону, Россия*

Summary. New economic conditions and objectives of the quality management system of education, ensuring the financial independence of educational institutions with a continued monitoring of the results of their work, require a rethinking of the issues of financial management of the education system. The article is devoted to the further development of the program-target method of financing educational institutions to improve the quality of educational services and the effectiveness of budget expenditures.

Keywords: improving the quality of education; the state program; financing; financial support for educational institutions.

Образование граждан играет приоритетную роль в социальном и экономическом развитии государства. Мировая практика развития образовательных учреждений и системы образования в целом доказала, что инновационное развитие государства неразрывно связано с созданием условий для получения качественного образования. Образование в современной России представляет собой систему, как учреждений, так и стандартов воспитания и получения знаний, которые не могут существовать без взаимодействия с другими отраслями экономики и государством в лице государственных институтов.

Образование в Российской Федерации является преимущественно государственным (государственно-муниципальным), то есть основными ее элементами являются государственные или муниципальные образовательные учреждения [2]. Функционирование всех типов образовательных учреждений финансируется из соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, а также внебюджетных источников. Так, например, высшие учебные заведения, отвечающие критериям эффективности образовательного процесса и входящие в реестр государственных образовательных учреждений, финансируются в форме государственного субсидирования государственного задания по подготовке профессиональных кадров. Средние профессиональные учебные заведения, обеспечивающие подготовку кадров для инфраструктуры регионов, финансируются из соответствующих бюджетов субъектов Российской Федерации.

Таким образом, новые экономические условия и задачи повышения качества управления системой образования, обеспечение финансовой са-

мостоятельности образовательных учреждений при сохраняющемся контроле за результатами их деятельности, изменение межбюджетных отношений и других элементов требуют переосмысления вопросов управления финансовыми ресурсами системы образования с целью повышения уровня образования граждан, с одной стороны, и подготовки компетентных специалистов, с другой стороны.

В сложившихся современных условиях особое значение для отечественного образования приобретает дальнейшее развитие передового программно-целевого метода финансирования образовательных услуг [1, с. 34–43.]. Основная цель данного метода заключается в обеспечении конституционных положений по оказанию качественных образовательных услуг, укреплении финансового положения учреждений образования, применении в учреждениях образования современных методик финансового менеджмента.

Исследование современного финансового механизма образовательных учреждений свидетельствует о сохраняющихся недостатках, таких как несовершенство нормативной базы; отсутствие научно-разработанных нормативов финансовых затрат, определяющих размер субсидий на выполнение государственного (муниципального) задания образовательному учреждению; отсутствие четких критериев участия в целевых ведомственных образовательных программах; ограничение реальной возможности привлечения внебюджетных доходов.

Сохраняющиеся проблемы аргументируют необходимость концептуального совершенствования комплексного бюджетного и внебюджетного обеспечения образовательных учреждений, в связи, с чем возникли вопросы, требующие решения в системе финансового управления этими учреждениями и, как правильно отмечают некоторые исследователи [3, с. 42–51], выбора критериев результативности финансирования образования.

Отметим, что на основе программно-целевого метода Правительство РФ разработало и реализует государственную программу «Развитие образования» до 2020 года, которая представляет собой совокупность различных мероприятий, направленных на обеспечение соответствия качества российского образования меняющимся запросам населения и перспективным задачам развития российского общества и экономики.[4]

Реализация этой цели призвана обеспечить, с одной стороны, модернизацию институтов системы образования, с другой стороны, создать современную систему непрерывного образования, подготовки и переподготовки профессиональных кадров, а также сформировать механизмы оценки качества и востребованности образовательных услуг с участием потребителей и работодателей, а также с учетом положительного отечественного опыта и лучших мировых практик.

Представляет интерес опыт зарубежных стран по привлечению негосударственных средств в сектор образовательных услуг. Как известно, гос-

ударственно-частное партнерство может реализоваться в форме целевых программ безвозмездного финансирования различных мероприятий образовательного учреждения. Данный механизм недостаточно распространен в российской практике. Он направлен на расширение взаимодействия бизнеса и учреждений образования на взаимовыгодной и прозрачной основе и требует дальнейшего развития.

Государственная поддержка ведущих вузов страны и региональных учреждений образования в форме целевых программ позволила продемонстрировать новые подходы к осуществлению образовательной практики. В тоже время дальнейшее развитие образования требует системных изменений в вопросе финансового обеспечения образования, вовлечения субъектов РФ и образовательных учреждений в процессы инновационного социально-ориентированного развития территорий.

Таким образом, финансирование государственной программы развития образования в России направлено на увеличение доли образовательных услуг в валовом внутреннем продукте; на снижение уровня безработицы среди граждан, имеющих высшее, среднее и начальное профессиональное образование; на формирование в субъектах РФ качественной системы профессионального образования, эффективно взаимодействующей с региональными рынками труда.

Библиографический список

1. Богославцева Л. В. Перспективы внедрения программного бюджета как инновационного метода бюджетного планирования. // Финансовые исследования. – 2011. – № 3 (32). – С. 34–43.
2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы. URL: www/минобрнауки.рф.
3. Карепина О. И. Развитие аудита эффективности государственных расходов // Международный бухгалтерский учет. – 2014. – № 30 (324).
4. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 21.07.2014). URL: www.consultant.ru

A LIFELONG LEARNING AS A PASS FOR ENLIGHTENMENT

A. K. Danabayeva

*Master of Philological sciences,
Al-Farabi Kazakh National University,
Almaty, Kazakhstan*

Summary. This article touches upon the global problem about education its flexibility, advance and severities. There is illustrated a number of young people in percentage who transfer their education due to problem of finding professional carrier. The degree of lifelong education for governments is a central sphere for supporting conditions and professional developments of every individual. Given options of this learning promotes for the best outcomes for learners. The result of the study revealed that, in the context of everyday life, reflective learning and critical thinking can help a learner to become more self-reliant through learning how to learn, thus making them better able to direct, manage, and control their own learning process which lead to self-control and perceptible level in education.

Keywords: informative technologies; is granted for accessibility; formal; non-formal and informal learning.

«Anyone who stops learning is old,
whether at twenty or eighty. Anyone
who keeps learning stays young»

Henry Ford

Nowadays, education has a great influence on people around the whole world. With the proliferation of various types of education programs and methods a learner can pursuit knowledge for personal or professional reasons. During the last fifty years, constant scientific and technological innovation and change has had a profound effect on learning needs and styles. Learning can be seen as something that takes place on an ongoing basis from our daily interactions with others and with the world around us.

Continuing education is inclusive of entirety, individualized for time which is granted for accessibility for everyone for realization own program, a complex of system, means recession and enlargement of whole education, professional competence, cultural nurture, civil and moral maturity of person [3].

The specific feature of lifelong education is supposed to be periodical and perpetual process providing constant knowledge replenishment for people of any age. The main characteristics are: – education, upbringing and development for human being foregoing to enrollment for a self-supporting life, juvenile education, -learning activities during adulthood are conjoining different types of practical activities, education for adults. Today, gradulators are not confident for obtaining diploma which guarantees a successful life till pension. That's why a lifelong education is directed for social and psychological maturation for blossoming.

som and stabilization. The purpose of continuing education comes forward objectives to eliminate demerits in education [1, p.168].

Experts emphasize that till 50 % of gradulators 64 % secondary school-leavers change their profession instantly after finishing it. A minor number of young people had to solve the problem of their professional carrier again. Due to this, it is necessary to promote education concept during the whole life of student with its whip-handle- flexibility, diversity and accessibility in time and stretch [3].

So, lifelong education suppose cooperation of educative institutions which creates stretchiness educational turn that provide correlation and program succession which is dexterous to satisfy interpellations and people's needs [2, p. 85].

Informative technologies including the internet help more successfully to cope with conversion of learners in continuing education. Formerly, it is necessary to solve the problems of informative technological skills among teachers. For professionals of any sections is required constantly enhance qualification in order to be master, notably important for those ones who educate other people.

Lifelong learning for governments is a central sphere in social politics for supporting favorable conditions for common and professional developments of every individual. For society, this mechanism of exaggerated reproduction in professional and cultural potential is a prerequisite jump in socio-economic nation rise.

Some countries have national and international centers that operate problematics tasks in continuing education. In 1973 works International Council in education among adults. In the beginning of 80th is being published "International magazine of lifelong education", from 1994 in Canada published "The international Journal of Continuing Education Practice" [3].

Generally, learning is divided into three dimensions: formal, non-formal and informal learning. The distinction between formal and non-formal learning environments is about where learning takes place. Formal learning occurs within institutions established primarily to deliver education and training, often leading to recognized outcomes and qualifications. Non-formal learning has intended education and training outcomes; however, the setting is outside dedicated learning institutions, most often in places where learning is not the primary business. Informal learning is distinguishable by intent. It can occur almost anywhere, but as a by-product of other activities. It is often unplanned and without explicit emphasis on learning, yet may still lead to the acquisition of valuable skills, knowledge and attitudes.

Lifelong learning gives you options:

- ***it's never too late to start whatever your age would be***

Most people have a wrong viewpoint that they too old or young to study. This delusion conduct to their degradation and unintelligence.

- ***Don't give up and keep on studying***

This can lead to better results and a more rewarding working day in turn. If you choose to learn about another complementary sector, this enables opportunities to specialize and potentially earn more. It gives us wider experience on which to build our knowledge and more transferable skills in readiness for your next move.

- ***Focus on one subject, direction***

That's very meaningful to have a concentration in one sphere. Don't divert attention into household chores, surfing the internet, have a lot of fun with friends and etc. This could contribute to wrong consequences. Put your main priorities.

It also should be noticed that continuing education include traditional types of classroom lectures and laboratories, programs make heavy use of distance learning, which not only includes independent study, but can also include videotaped/CD-ROM material, broadcast programming or Online Education which has more recently dominated the distance learning community. In addition to independent study, the use of conference-type group study, which can include study networks (which can, in many instances, meet together online) as well as different types of seminars/workshops, can be used to facilitate learning. A combination of traditional, distance, and conference-type study, or two of these three methods, may be used for a particular continuing education course or program.

Thus, lifelong learning is defined as “all learning activity undertaken throughout life, with the aim of improving knowledge, skills and competences within a personal, civic, social or employment-related perspective”. Learning occurs after the formal education years of childhood (where learning is instructor driven – pedagogical) and into adulthood (where the learning is individually driven – andragogical). It is sought out naturally through life experiences as the learner seeks to gain knowledge for professional or personal reasons. The concept of lifelong learning has become of vital importance with the emergence of new technologies that change how we receive and gather information, collaborate with others, and communicate. Reflective learning and critical thinking can help a learner to become more self-reliant through learning how to learn, thus making them better able to direct, manage, and control their own learning process. Technologies like internet help more successfully to cope with conversion for learners. Importantly to solve the problems of informative technological skills among teachers. So, Lifelong learning can instill creativity, initiative and responsiveness in people thereby enabling them to show adaptability in post-industrial society through enhancing skills to: manage uncertainty, communicate across and within cultures, sub-cultures, families and communities, negotiate conflicts.

Bibliography

1. Бим-Бад М. Педагогический энциклопедический словарь. – М, 2002. – С. 168.
2. Зайцева О. В. Непрерывное образование: основные понятия и определения // Вестник ТГПУ. – 2009. – Выпуск 7(85).
3. Непрерывное образование: гибкость и рост. URL: sdo.elitarium.ru/nepreryvnoe_obrazovanie

АКТИВИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ РУССКОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ КАЗАХСКОЙ АУДИТОРИИ

С. Т. Жарбулова

*Кандидат педагогических наук,
профессор,
Кызылординский государственный
университет имени Коркыт Ата,
г. Кызылорда, Казахстан*

Summary. For activation of the learning process of students of Kazakh audience to professional Russian language is necessary to ensure the pursuit of an independent study of the Russian language in the functioning system. Due to the activity of students rise on self-perfection they can answer to the question «Why I must capture professional Russian?», «Why is Russian the communicative means of achievement of personality success with professional activity?». On engaging in the index of activity there is the direct speech activity connected with the cogitative work.

Keywords: activations of process of educating; language of speciality; self-perfection; speech activity.

Для активизации процесса обучения профессиональному русскому языку студентов казахской аудитории необходимо обеспечить стремление к самостоятельному изучению русского языка в функционирующей системе; выдвижение на первое место самостоятельной выработки активных навыков пользования русским языком, что должно обеспечить формированию профессиональной коммуникативной компетенции будущего специалиста.

Активность студентов, без которой преподавание не может быть успешным, зависит от осознания необходимости овладеть языком специальности для обеспечения культуры делового общения в избранной ими профессиональной сфере. Поэтому мы должны систематизировать и обеспечить непрерывность не только учебного процесса, но и мотивировать студентов на саморазвитие и самосовершенствование.

Активность студентов на саморазвитие и самосовершенствование профессионального русского языка повышается, если обучающиеся могут ответить на вопрос «Зачем я должен овладеть профессиональным русским

языком?», «Почему русский язык является коммуникативным средством достижения личностного успеха в профессиональной деятельности?». Здесь активность студентов на занятиях по профессиональному русскому языку проявляется в сознательности при выполнении учебных заданий, что отражается не только в качестве и пунктуальности, четкости, но и в творческом подходе.

На занятиях показателем активности является непосредственная речевая деятельность, связанная с мыслительной работой, которая должна быть интенсивной и самостоятельной. Поэтому необходимо, чтобы каждое выступление на русском языке студента казахской аудитории приносило радостное удовлетворение, осознание своих потенциальных возможностей, создавало бы стимул для дальнейшего расширения метапознаний, что должно дать ему выразить личностную позицию по отношению к изучаемой учебно-познавательной теме или же вопроса.

Если на занятиях коммуникативные задания и упражнения выполняются механически, и под строгим наблюдательным контролем преподавателя, то самостоятельная рече-мыслительная работа не может быть охарактеризована как активная. Инициативность и самостоятельность является одним из ключевых показателей проявления активности студентов, при которой обучающиеся находятся в процессе «исследования языковых норм в действии».

Для активизации процесса «исследования языковых норм в действии» необходимым педагогическим условием выступает содержание и форма подачи учебного материала, здесь ключевую позицию занимает творческий подход преподавателя в методической разработке организации личностно-деятельностного обучения. Творческий подход преподавателя характеризует не только система используемых методов и приемов, а также ИКТ, но и его умение и занимательно преподнести материал, т.е. умение презентировать учебно-методическую разработку.

Творческий подход преподавателя в организации личностно-деятельностного обучения профессиональному русскому языку студентов казахской аудитории способствует эмоциональному насыщению аудиторной работы, что предполагает развитие самостоятельности «исследования языковых норм в действии» в неаудиторное время. Выявляется необходимость использования диалогического обучения. Педагогический диалог преподавателя со студентом, студентов между собой строится на основе изучаемого материала. В данной форме активизации процесса обучения преподавателю надо выступать «интересным собеседником», во-первых, умеющим вовлечь в беседу, во-вторых, выслушать студента-собеседника и выразить своё отношение к содержанию и допущенным ошибкам. Поэтому, определяя методы и приёмы введения и применения дидактического материала из учебной литературы по специальности для активизации процесса обучения профессиональному русскому языку, следует соблюдать

основное правило: соответствие содержанию материала учебной программе с целью целенаправленного обеспечению процесса активизации интереса к самостоятельности «исследования языковых норм в действии».

Библиографический список

1. Жарбулова С. Т. Педагогический аспект совершенствования профессиональной коммуникативной компетенции будущих специалистов в условиях многоуровневого профессионального образования. // Инновационные технологии в филологических исследованиях : материалы республиканской научной-практической конференции 30–31.10.2012 г. – Казань : КазНПУ им. Абая. – С. 109–112.
2. Зимняя И. А. Психология обучения неродному языку. – М. : Русский язык, 1989.
3. Зиганов М. А. Как на 100% запоминать тексты. – М. : Эксмо, 2004.
4. Касаткин С. Ф. Обратная связь в устном выступлении. – М. : Мысль, 1984.

ПРИМЕНЕНИЯ АУДИТА ЭФФЕКТИВНОСТИ БЮДЖЕТНЫХ РАСХОДОВ НА ОБРАЗОВАНИЕ

О. И. Карепина

*Кандидат экономических наук, доцент,
Ростовский государственный
экономический университет,
г. Ростов-на-Дону, Россия*

Summary. The application of the performance audit is seen as an important step in the process of improvement of the state financial control. The performance audit allows you to provide a new approach to organizing and conducting, as a follow-up, and operational control, to enhance transparency and improve functional activities of recipients in industry education. In the present study we investigated the directions of development of audit of efficiency of budgetary expenditures on education in the system of state financial control in terms of budgeting, results-based, the analysis of the methodological specifics of its implementation, and presents the author's vision of criteria-based evaluation of indicators of efficiency of budgetary expenditures required in the application of the performance audit.

Keywords: the state financial control; audit of effectiveness of budget expenditures; criteria-based indicators of effectiveness of budget expenditures.

Организация бюджетного процесса в Российской Федерации на принципы результативности бюджетных расходов требует от органов контроля создание актуальных инструментов государственного финансового контроля, способных определять достижение запланированных результатов и оценивать эффективности бюджетных расходов, в том числе и в отрасли образования. Новым инструментом государственного финансового контроля при бюджетировании, ориентированном на результат, по нашему мнению, является аудит эффективности бюджетных расходов, который гармонично вписывается в современную организацию бюджет-

ного процесса и наполняет систему государственного контроля в России новым содержанием.

Многолетний зарубежный опыт показывает положительное влияние аудита эффективности на качество принятия решений и исполнения органами государственной власти функциональных обязанностей в бюджетно-финансовой сфере, повышение их ответственности и транспарентность деятельности. Зарубежный опыт также свидетельствует, о необходимости определения контрольными органами объективных способов оценки эффективного расходования бюджетных средств, что является обязательным условием для полноценного проведения аудита эффективности. Для этого требуется дальнейшее развитие методических аспектов реализации аудита эффективности, поиск и создание аргументированных методик оценки бюджетных расходов. Первоочередным при разработке данных методик является определение критериев и показателей эффективности и результативности использования государственных финансовых ресурсов.

Качество результатов контрольного мероприятия с использованием аудита эффективности зависит от точного определения критериев оценки эффективности, которые должны быть объективными, четкими и сопоставимыми. При этом необходимо исходить из понимания того, что критерии – это признаки, на основе которых проводится оценка анализируемого объекта, характеризующие явления и способные служить мерой достижения поставленных целей. Критерии являются достаточными только лишь тогда, когда на их основе делаются аргументированные выводы об эффективности использования государственных средств согласно поставленным целям аудита эффективности [2].

Автор убежден, что для дальнейшего развития аудита эффективности в системе государственного финансового контроля и полноценного его применения необходимо разработать критериальные показатели эффективности бюджетных расходов применительно к каждой отрасли национального хозяйства страны. Данная проблема исследуется во многих научных работах, но единство во взглядах к настоящему времени нет, как и не существует унифицированных критериальных (оценочных) показателей эффективности. Следовательно, для широкого применения аудита эффективности в практической деятельности необходимо разработать оценочные критерии эффективности. Вопрос этот сложный, недостаточно освещенный в экономической литературе и методически разработанный в стандарте по проведению аудита эффективности. Для качественного осуществления аудита эффективности бюджетных расходов необходима разработка оценочных показателей эффективности, которые мы попытаемся рассмотреть на примере образовательных услуг, предоставляемых учреждениями высшей школы. Рассматривая качество образовательной услуги мы исходим из того что это совокупность свойств социально значимой услуги, обуславливающих ее способность удовлетворять определенным частным потребно-

стям, оказывающим значительный положительный внешний социально-экономический эффект. С позиции данного определения, по нашему мнению, следует рассматривать и систему показателей эффективности и результативности бюджетных расходов на образовательные услуги.

По мнению автора, показатели эффективности и результативности использования бюджетных средств нельзя отождествлять. Под эффективностью использования бюджетных средств в социальной сфере автор понимает результативность деятельности бюджетных учреждений по оказанию социальных услуг населению на основе финансовых затрат, покрываемых за счет бюджетных средств. Показатели эффективности использования бюджетных средств являются промежуточными (внутренними) или качественными показателями и влияют на получение конечного результата от их расходования. Одновременно с понятием «эффективность» бюджетных расходов используется понятие «результативность» бюджетных средств. Результативность, как правило, рассматривается как показатель эффективности и определяется она соотношением вложенных средств и полученных результатов. Показатели результативности, по мнению автора, выходят за рамки внутреннего использования и свидетельствуют о получении внешнего социально-экономического эффекта. Для наглядности приведем характеристику качественных и количественных показателей, которые, как нам представляется, можно использовать при осуществлении аудита эффективности высших учебных заведений (рис. 1). [1, с. 42–51.]

Различие в понятиях эффективность и результативность позволяет измерять качество услуг образовательной сферы следующими показателями: эффективность бюджетных расходов высших учебных заведений и их результативность. Показатели эффективности использования бюджетных средств влияют на получение конечного результата, однако этот конечный результат должен определяться своими индивидуальными показателями. Показатели эффективности использования бюджетных средств мы рассматриваем как промежуточные показатели, обуславливающие способность высшей школы предоставлять услуги, обеспечивающие потребности частных лиц в получении высокопрофессионального образования, т. е. они являются своего рода внутренними для учебного заведения показателями качества подготовки будущего специалиста.

Качество бюджетных расходов высшей школы, по нашему мнению, оценивается не только эффективностью, но и конечной результативностью их использования. Результативность бюджетных расходов в образование следует определять такими показателями, которые показывают конечный результат, выходящий за пределы учебного процесса. Внешний социально-экономический эффект бюджетных расходов получен тогда, когда выпускники высшей школы являются востребованными и, как результат, вносят свой вклад в получение национального дохода страны.

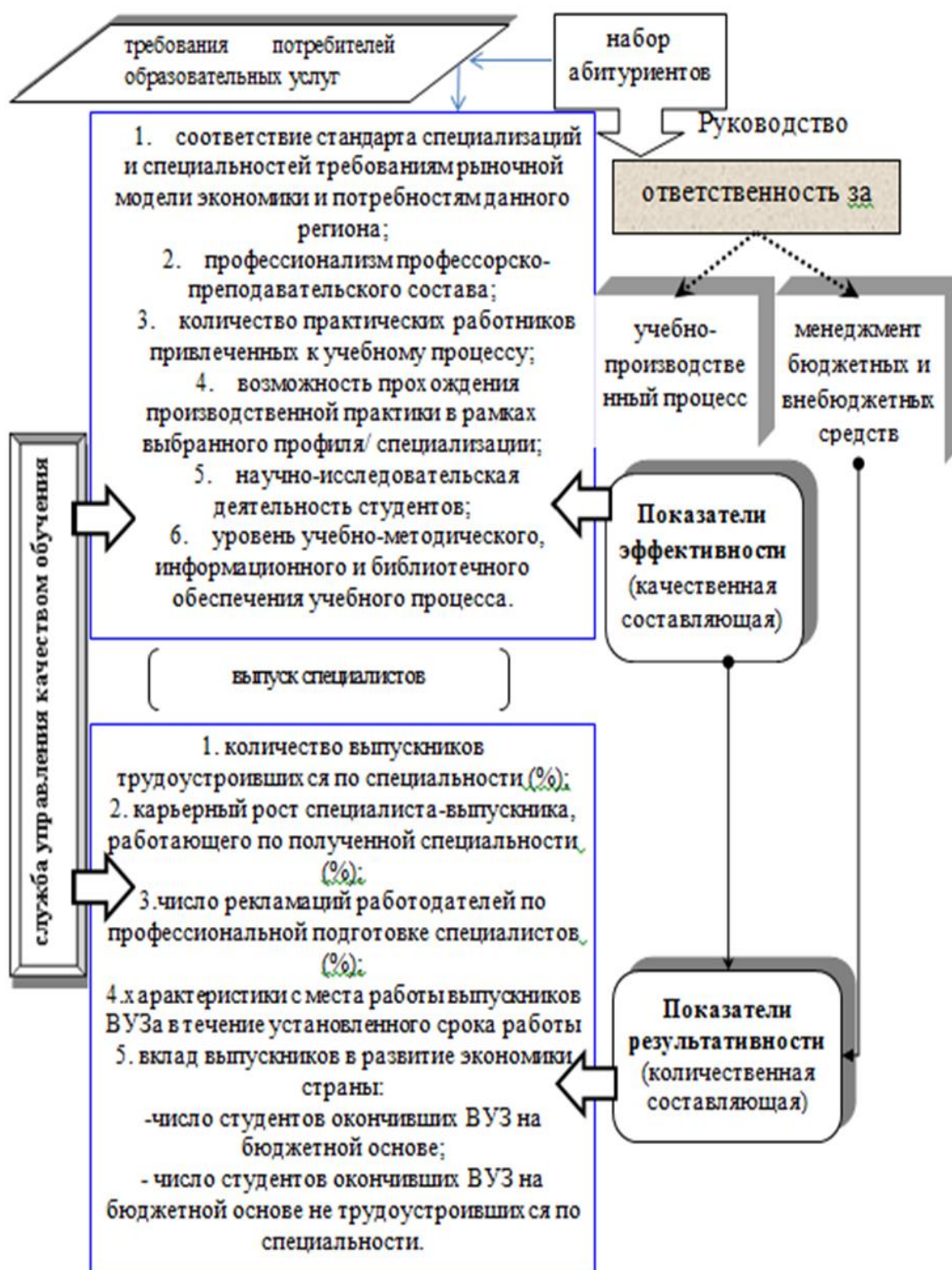


Рисунок 1. Показатели эффективности и результативности оценки деятельности высших учебных заведений, применяемые при аудите эффективности бюджетных расходов.

Наличие профессионально подготовленных преподавателей, современное материально-техническое обеспечение и качественное управление учебным процессом свидетельствует об эффективном использовании государственных финансовых ресурсов, что, конечно же влияет на результативность государственных ресурсов, но не отражает их конечную результативность. Для определения же конечного результата от использования бюджетных средств высшей школой следует применить другие показатели, характеризующие конечный результат (рис 1).

Резюмируя, отмечаем, что применение аудита эффективности государственных финансовых ресурсов в контрольных проверках отрасли образование достаточно сложно, поскольку каждая отрасль социальной сферы имеет свою только ей присущую специфику и, следовательно, оценочные показатели эффективности тоже должны учитывать эти особенности и разрабатываться индивидуально. Автор попытался представить свое собственное видение критериальных оценочных показателей определения эффективности бюджетных расходов в образовании, которое, несомненно, не может быть исчерпывающим и бесспорным. Мы акцентируем внимание на необходимости проведения тщательных исследований в этом направлении, возможно разработка и применение экспериментальных методик, учитывающих отраслевые нюансы отраслей социальной сферы.

Библиографический список

1. Карепина О. И. Развитие аудита эффективности государственных расходов // Международный бухгалтерский учет. – 2014. – № 30 (324).
2. Стандарт финансового контроля СФК 104. «Проведение аудита эффективности использования государственных средств». URL: [http:// audit.gov.ru](http://audit.gov.ru) (дата обращения: 05.01.2015).

ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ МОДУЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ В ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Р. Ю. Рахматуллин

*Доктор философских наук, профессор,
Бакирский государственный аграрный
университет, г. Уфа,
Республика Башкортостан, Россия*

Summary. For higher education reform in Russia, it is important to solve three problems: 1. The question of the allocation of modules in the subject matter. 2. The problem of assessing students. 3. Improving testing.

Keywords: module; rating; testing; higher education.

Необходимость реформы высшего образования в России осознают все педагоги. Одним из средств выполнения этой задачи является внедрение в учебный процесс модульно-рейтинговой системы. Наш опыт использования этой дидактической технологии дает возможность её оценки. Отметим три проблемы, с которыми, на наш взгляд, сталкиваются все преподаватели вузов, применяющие эту систему.

1. Выделение модулей при составлении рабочей программы. Модуль является относительно самостоятельной единицей, содержание которой обусловлено реализацией некоторой цели. Тогда количество модулей должно соответствовать количеству дидактических единиц (ДЕ). Но количество ДЕ определяется не преподавателем, а деканатом факультета с учетом действующего Федерального государственного образовательного стандарта. Преподавателю остается подгонять содержание дисциплины под уже выделенные ДЕ. Например, если для изучения логики выделяются две ДЕ, то содержание дисциплины приходится делить на два модуля. А содержание этой дисциплины включает темы, которые невозможно разделить только на две смысловые единицы.

2. Проблема оптимизации учета успеваемости студента. К примеру, существующая в нашем вузе система оценки студента, казалось бы, все-сторонне охватывает учет возможных форм его учебной деятельности (посещаемость занятий, ведение конспектов, активность на семинарских занятиях и т. д.). Каждый вид деятельности оценивается в баллах. Максимальное количество баллов – 100. Проблема, с которой сталкивается преподаватель, это установление баллов за каждый вид деятельности так, чтобы сумма баллов была равна стам, независимо от количества модулей и часов. В этом случае получается, что за посещение, например, одного занятия по философии студент получает меньше баллов (там три модуля), чем за посещение занятия по логике, где два модуля. После завершения модуля педагога ждет бухгалтерская работа: учет посещаемости занятий, качества

конспектов, активности студента на занятиях и т.д. Ясно, что это никак не влияет на рост профессионализма преподавателя, вынужденного вместо качественной подготовки к занятиям и научной работы, заниматься долгой и надоедливой деятельностью. Недовольство преподавателей принятой формой контроля знаний вызывает её большая трудоемкость. Особенно это касается преподавателей, учебная нагрузка которых складывается только из аудиторных занятий. Нередко им приходится вести занятия по 2–3 предметам в десяти и более группах в течение семестра. В этих условиях говорить о качестве индивидуальной работы со студентом не приходится. Поэтому нередко конспекты лекций не проверяются, инновационные формы работы невозможны из-за их большой трудоемкости, показатели учета успеваемости студента во многом носят формальный характер из-за того, что у преподавателя просто не хватает времени на арифметические действия с дробями, отражающими посещаемость и успеваемость каждого из 200–300 его студентов.

3. Проблема эффективности тестирования как формы итогового контроля. Сама идея контроля знаний при помощи тестов хорошая. Важнейшим вопросом эффективности тестирования является проблема количества и качества языковых выражений, выносимых в содержание тестов. Известно, что предметная область любой науки может быть квантифицирована на сколь угодно большое количество объектов, следовательно, и терминов-репрезентантов этих объектов. Мы уже писали о причине негативного отношения многих преподавателей к проверке качества знаний студентов при помощи рекомендованных систем тестирования [1]. Она заключается в стремлении авторов тестов к бесконечному увеличению количества вводимых ими терминов, т. е. к «умножению сущностей». Как, к примеру, студент, которому читают десять двухчасовых лекций по философии и проводят такое же количество семинарских занятий, может знать работы Л. Фейербаха, М. Хайдеггера, Аристотеля, К. Маркса, Г. Гегеля, Платона, П. Чаадаева, Н. Бердяева, Боэция, В. Розанова, Ф. Энгельса, Ф. Ницше, Р. Декарта, Ф. Бэкона, Вл. Соловьева? Перечень приведенных имен был взят нами из только одного варианта (!) тестов I-EXAM, включающих в себя тридцать заданий. На наш взгляд, тесты должны составляться кафедрами вузов и учитывать объем часов, которые выделяются для изучения дисциплины и будущую специальность студентов [2].

Библиографический список

1. Рахматуллин Р. Ю. Философия в бакалавриате: приглашение к дискуссии // Профессиональное образование в современном мире. – 2013. – № 3.
2. Рахматуллин Р. Ю., Семенова Э. Р. О тестировании в системе оценки знаний студентов // Современное вузовское образование: теория, методология, практика. – Уфа: Башкирский государственный аграрный университет, 2013. – С. 77–80.

KEY CONCEPTS AND APPROACHES TO CORPORATE TRAINING

**Chernova
M. Korobkina**

J. Baklagova

*Undergraduate student,
Candidate of Sociological Sciences,
assistant professor,
Candidate of Philological Sciences,
assistant professor,
Kuban State University, Krasnodar, Russia*

Summary. The authors of this article analyse the concept of corporate training, draw a distinction between notions «education» and «training», and give their own definition of corporate training. In conclusion, two classifications of approaches to corporate training are provided. Corporate training, which treats the staff as active subjects, plays a key part in the activity of every organization. It is the pledge of organization's competitiveness and the increase of its efficiency.

Keywords: corporate training, training, vocational education, education, approaches to corporate training, «the learning organization».

Corporate training is a new form of training methods today, which is really in high demand. It is getting urgent because it is an optimal way of increasing the efficiency of both an individual employee and a company in general. The notion «corporate training» is covered in the writings of the researchers M. V. Klarin, M. A. Korobkina, A. L. Menshikov, L. V. Kartashov, S. V. Shekshnya etc.

The goal of this article is to find out the essence of the notion «corporate training» and to analyze different approaches to this organization process.

Under current conditions of the market relations, corporate training is becoming an integral part of vital activities in different organizations. Corporate training combines several types of training: «vocational training» and «staff training». Each type has its own specifics. Additionally, corporate training involves another important notion of «learning organization» [11, p. 23]. Let's go into each of the notions.

S. K. Mordovin gives the following definition of staff training: «Staff training is a systematic learning process when employees acquire skills and knowledge which are necessary for carrying out the work» [8]. This definition shows us clearly that «staff training» can be performed with any period type for the perfection of employee efficiency.

According to M. Armstrong, vocational training is systematic specifically structured change of behavior through forming new skills which occurs as a result of getting education, instruction, development and planned practical experience [1]. This approach to vocational training through change of behavior corresponds to the current trends in personnel management.

S. V. Shekshnya means by vocational training the process of passing new skills and knowledge direct to employees of an organization [10]. Such process approach to vocational training allows to realize the essence of the notion and to define its stages.

In the article «Concerning the issue about continuing education» T. A. Chagurov writes that the confusion of notions «education» and «training» occurs. Education is something what you receive one and for all in contrast to training which we really have to undergo more often [2, p. 172–176]. Education is comprehensive development of a human being, forming intellectual, spiritual, moral-willed traits. A person needs education in order to develop both his personality and knowledge, abilities, skills in future.

The notions «education» and «training» have different meanings. Training is constant changes in the behavior which occur as a result of gaining experience, i. e. preparation. It is what a human can receive during the whole life when it is necessary. Training is impossible without an educational base.

Corporate training is added to primary professional education by developing and perfecting base knowledge, abilities, skills which were gained at university, college, school [6].

P. A. Petryakov and M.N. Pevsner regard corporate training as the process of interaction between an educator (coaches) and a learner (student) organized in the interests of the corporation and its employees; this process is carried out both inside and outside the organization and aimed at solving training tasks and vocational developing employees [9, c. 16–20]. In this definition corporate training is considered in a narrow sense – as the process of forming vocational skills. In our opinion, corporate training has a wider meaning.

Thus in the 20th century appeared the notion «learning organization». The founders of this approach are M. Pedler, P. Senge, K. Ardjiris [11, c. 18]. The meaning of «learning organization» is simple enough. If the organization wants not only to survive, but also to become a competitive leader then they have to give top priority to training at all levels – from linear staff to executive management, from working level to strategic one. Besides the organization must have such type of climate when employees could learn and accumulate knowledge continuously. One of the qualities of «learning organization» is the ability of employees to think in a systematic way [4, c. 177]. It is currently important because the organization is an open system; if one element inside or outside the organization changes the whole system will change too.

By combining all mentioned notions we can give the following definition of corporative training. Corporative training is organizing and carrying out instruction both inside and outside the organization with the purpose of providing employees with necessary knowledge, abilities and skills for work in accordance with existing standards and for preparation for more difficult and new strategic tasks of the organization. Corporate training looks out not only for the renovation of vocational knowledge, abilities and skills, but also for the social devel-

opment of employees by forming their values, beliefs, needs and activating their creative and moral potential in accordance with the principles of corporate culture and the aims of business strategies. In such context the notion «corporate training» has a more capacious character. Corporate training considers the employees of the organization not only to be passive subjects who take knowledge and skills but also to be active subjects who transfer and propagate this knowledge. Corporate training is aimed at changing the external environment by means of transferring aims and values.

Before getting down to forming corporate training it is important to decide on approaches to this organization process. There are some approaches to corporate training. M. A. Korobkina highlights two approaches: the traditional approach and the approach in the market relations [5, p. 7–12]. The traditional approach focuses on the content of training, the employees have a passive role, and the main emphasis is placed on the theory. In turn, the approach in the market relations is oriented towards the process of transferring knowledge, the employees take active positions and emphasis is placed on practice. But the most urgent approach under the modern conditions of corporate training is the approach through «training by action», which is an alternative to traditional training. This approach consists in training through playing situations, solving problematic and creative tasks, receiving respective knowledge. The key figure is the group itself.

E. B. Dvortzova highlights the following main approaches to corporate training: systematic, designing and problematic-situational [3]. According to J. Cole's definition, the systematic approach to training and developing includes the logical coordination of activity's beginning together with finding out policy and resources for its maintenance, followed by the assessment of need for training [3]. Then they carry out self-training, followed by assessing the results. The designing approach works proactively. Leaders make here the tactical decision about staff training so that the competence of employees could meet urgent challenges in the near future. Under problematic-situational approach training is a tool for developing skills connected with the solution of old tasks which employees badly cope with.

To sum up, we have determined the definition of «corporate training», analyzed the main approaches, drawn the conclusion. Corporate training plays a key part in the activity of every organization. It is the pledge of organization's competitiveness and the increase of its efficiency.

Bibliography

1. Armstrong M. Practice of human resource management. – Spb., 2004. – 832 p.
2. Chagurov T. A. Concerning the issue about continuing education / School technologies. – № 4. – 2012. – Pp. 172–176.
3. Dvortzova E. B. Main approaches to corporate training. – M., 2010. 216 p.
4. Fundamentals of organizational management. Practicum / edited by Gorshkova L. A. – M., 2012. – 177 p.

5. Korobkina M. Technological approach to development training of business managers in Southern Russia // Czech Journal of Social Sciences, Business and Economics. – Vol. 3. – Issue 2 (summer). Pp. 48–55.
6. Korobkina M. A. Corporative staff: study guide. – Krasnodar : KubSU, 2013. – 87 p.
7. Makarova I. K. Human resource management: five lessons of HR-management. – M.: De-
lo. – 232 p.
8. Mordovin S. K. Human resource management: modern Russian practice. – Spb., 2003.
288 p.
9. Petryakov P. A. Pevsner M.N. Corporative staff training as a strategy of organization's
development // Human and education. – № 4 (21). – 2009. – Pp. 16–20.
10. Shekshnya S. V. Human resource management in the modern organization: practical
guide. – M., 1997. – 328 p.
11. Slobodskiy A. L. Corporate staff training. – Spb., 2013. – 124 p.



IV. BASIC VALUES AS THE BASIS OF SPIRITUAL AND MORAL DEVELOPMENT AND UPBRINGING OF SUBJECTS OF EDUCATIONAL ACTIVITIES



АКСИОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАНИИ КАК ФАКТОР ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

А. П. Бугаева

*Кандидат педагогических наук, доцент,
Северо-Восточный федеральный
университет им. М. К. Аммосова,
г. Якутск, Республики Саха (Якутия),
Россия*

Summary. The article is devoted to the value perspective, understanding the role of values as a basis, the basis of personality, «the driving force» in the spiritual and moral upbringing and development of the best qualities of personality.

Keywords: Axiological approach; values; mentality; absolute; Divine; Love; Truth; Goodness; Creativity; Freedom; Dignity; Chastity.

Деструктивные социальные явления, разрушившие ментальные черты населения многонациональной России нельзя отнести только к последним десятилетиям. В связи с этим, В.В. Путин подчеркнул, что «духовное единство нашего народа и объединяющие нас ценности – это такой же важный фактор развития, как политическая стабильность... Общество лишь тогда способно решать и ставить масштабные национальные задачи, когда у него есть общая система нравственных ориентиров».

Ценности лежат в основе любого общества, любой цивилизации. В западной цивилизации основной ценностью является личность, ведущими модусами – богатство, хозяйство, мастерство, доминирующей деятельностью – деятельность для себя, а инструментальными ценностями – свобода и право. В восточной цивилизации основная ценность – общество (отечество), ведущие модусы – святость, знание, власть, слава, доминирующая деятельность – служебная (деятельность для другого), а инструментальные ценности – дисциплина и долг. По мнению В. А. Тестова, признавая за Востоком доминанту «интуицию», за Западом – «рацию», меру их совмещения, очевидно, следует искать в аспекте «эмоции». Не эту ли роль играет Россия в поддержании целостности триады Запад – Россия – Восток? Оглядываясь на классические триады «тело-душа-дух», «истина-красота-добро», «надежда-любовь-вера», видим, что специфика нашей страны свя-

зана с душой, красотой, любовью. Именно эти понятия ассоциировались с российским менталитетом [5, с. 19].

Проблема формирования новой российской ментальности приобретает особую остроту в условиях растущей глобализации ввиду того, что глобализационные процессы имеют тенденцию к унификации национальных культурно-образовательных моделей, вплоть до их поглощения, что приводит к столкновению различных нормативно-ценностных систем присущих разным культурам [6]. Важнейшей задачей образования является гармоничное развитие и воспитание гражданина России с опорой на традиционные национальные ценности. Именно в обстановке острого духовно-мировоззренческого кризиса начала 90-х гг. идейно-педагогическое наследие философов и педагогов религиозных воззрений оказалось тем самым животворным источником, к которому обратилась российская педагогика в стремлении обрести новую идентичность. «Даже трудно предположить, на что могла бы опереться постсоветская педагогическая наука, если бы не было наследия С. И. Гессена и В. В. Зеньковского», – пишет М. В. Богуславский в статье «История отечественной педагогики XX века: единство непрерывности и дискретности» [1, с. 95]. Философские поиски российских мыслителей концентрировались вокруг традиционной для гуманизма идеи – всеединства, выражаемых в категориях цельности и соборности. Они связывали ее с особым – соборным – типом коллективизма, который не противостоял личностному началу, а выступал как первичное неразложимое единство людей, из которого произрастает «я», с религиозным стремлением найти путь к общему спасению, с поисками смысла жизни. При этом акцентируется самоценность, индивидуальность личности в совместной деятельности, духовное и душевное взаимообогащение субъектов. Специфика российского осмысления всеединства – определение категории любви, в качестве внутреннего принципа, созидającego и скрепляющего его. Понимание духовности и духовного в данном направлении является признанием ее высшим уровнем активной деятельной самореализации личности, на котором основными мотивационными регуляторами ее жизнедеятельности становятся «вечные» идеалы: Абсолют, Божество, Любовь, Истина, Добро, Творчество, Свобода, Достоинство, Целомудрие.

Аксиологический подход в образовании связан с развитием теоретического и практико-ориентированного поиска ценностей и ценностных ориентаций личности в динамично меняющемся обществе в условиях его дестабилизированного, неустойчивого развития. Его сущность заключается в утверждении приоритета общечеловеческих ценностей и гуманистических начал в культурной среде. Педагогический аспект данного подхода заключается в том, чтобы, объективные ценности мировой, отечественной и народной культур стали потребностями формирующейся и развивающейся личности, устойчивыми жизненными ориентирами личности путем перевода их в субъективные ценностные ориентации. Данный подход реа-

лизуется посредством нормативно-педагогических регуляторов принципа культуросообразности воспитания с учетом этнопедагогических аспектов.

Аксиологический подход призван объединить несколько «кругов» ценностей в образовании. Во-первых, это – общечеловеческие ценности, которые прошли испытания веками, изменениями государственного и общественного устройства многих стран, сохранили свой потенциал как истинных ценностей (жизнь, свобода, счастье, честь, развитие и др.). Именно общечеловеческие ценности, ориентированные на утверждение «человеческого в человеке», приобретая общезначимые социально-нравственные смыслы, становились той духовной силой, которая способствовала объединению людей, снимала социальное напряжение, обеспечивала согласие в обществе. Во-вторых, это – ценности, обладающие характером преемственности, будучи передаваемыми от поколения к поколению вне зависимости от социальных изменений (труд, гуманизм, красота, знание, Отечество, идеал воспитанного человека и др.). В-третьих, это ценности, ставшие приоритетными в новой системе координат социального развития личности (компетентность, конкурентноспособность, инициативность, успешность и др.).

Таким образом, индивидуальная система ценностной ориентации человека является важнейшей подсистемой личности. Она создается и закрепляется всем жизненным опытом человека, всей совокупностью его переживаний, которые вырастают из взаимодействия с социальной средой. Целостность, устойчивость системы ценностей – показатель зрелости личности. Ценности выполняют функцию стратегических жизненных целей и главных мотивов жизнедеятельности, определяют нравственные устои и принципы поведения. Ценности – это обобщенные цели и средства их достижения, выполняющие роль фундаментальных норм, которые обеспечивают интеграцию знаний, помогая индивидам осуществлять одобряемый выбор своего поведения в жизненно значимых ситуациях, в том числе выбор между конкретными целями рациональных действий. Ценности служат своеобразным индикатором качества учебной деятельности, а система ценностей образует внутренний стержень культуры, она, в свою очередь, оказывает обратное влияние на интересы и потребности, выступая одним из важнейших стимулов учебных действий, поведения индивидов.

Библиографический список

1. Богуславский М. В. История отечественной педагогики XX века: единство непрерывности и дискретности // Педагогика. – 2009. – № 6. – С. 84–96.
2. Каптерев П. Ф. Избранные педагогические сочинения. – М., 1982.
3. Кирьякова А. В. Аксиологический аспект воспитания личности // Теоретико-методологические проблемы современного воспитания : сборник научных трудов. – Волгоград : Перемена, 2004. – С. 89–90.
4. Смирнов П. И. Слово о России. Беседы о российской цивилизации. – СПб., 2004.

5. Тестов В. А. Ценности российской цивилизации как стратегические цели образования // Педагогика. – 2009. – № 1. – С. 15–21.

НА ПУТИ К ПРОФЕССИОНАЛИЗМУ: ОВЛАДЕНИЕ МЕТОДОЛОГИЕЙ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ – НЕОТЪЕМЛЕМАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ИНЖЕНЕРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Н. В. Голубева

*Кандидат технических наук, доцент,
Омский государственный университет
путей сообщения, г. Омск, Россия*

Summary. The foundations of a universal methodology of scientific knowledge – mathematical modeling of systems and processes future engineer, scientist comprehends in technical University. Training of competent, highly qualified specialist, in full measure wield mathematical modeling, and therefore, equipped with a basic tool for solving scientific and engineering problems, the instrument of research of technical systems is an important component of engineering education.

Keywords: system of engineering education; innovative engineer; an universal scientific method – mathematical modeling; research and planning of technical objects; the mathematical tool; interdisciplinary competences.

Инженерно-техническим и научным кадрам отводится ключевая роль в реализации стратегии индустриально-инновационного развития России. Система инженерного образования является важнейшим базовым компонентом инновационной социально-экономической модели.

Мировые и отечественные тенденции в развитии экономики, потребность незамедлительного технологического переоснащения промышленности диктуют острую необходимость формирования нового поколения инженерно-технических кадров – высококвалифицированных, профессионально мобильных, обладающих инновационным мышлением, конкурентоспособных. Решение кадровой проблемы имеет фундаментальное значение для будущего страны, и требует, поэтому самой серьезной консолидации усилий государства, гражданского общества и бизнеса [4].

Отечественная система подготовки инженеров переживает сложный период своего развития – переходный процесс к состоянию, определяемому как инновационная опережающая модель инженерного образования, способная адаптироваться к новым изменяющимся технологическим условиям. Осуществляется техническое, технологическое и методологическое «перевооружение» высшей технической школы, включающее модернизацию содержания, структуры и технологий образовательного процесса [2, с. 76]. Техническими вузами проводится большая работа по по-

иску новых эффективных путей и инструментов повышения качества подготовки выпускников.

В ряду главных требований к инженеру нового поколения – обладание комплексом ключевых профессиональных и личностных компетенций, глубокие фундаментальные и специальные знания, инновационное мышление, способность интегрировать научное знание в производство, осваивать и разрабатывать наукоемкие технологии, владение научными методами познания, исследования и проектирования и т. д. Важнейшей составляющей инженерного образования является владение универсальным научным методом – математическим моделированием [1].

Математическое моделирование – базовое средство решения научных и инженерно-технических задач, инструмент исследования и проектирования технических систем, прогнозирования процессов и явлений. Методы и приемы математического моделирования лежат в основе научно-исследовательской, проектной деятельности инженера, активно применяются в его производственно-технологической и организационно-управленческой деятельности. Академик А. А. Самарский подчеркивал, что «математическое моделирование является неизбежной составляющей научно-технического прогресса» [5].

В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами бакалавриата и специалитета для ряда технических специальностей в Омском государственном университете путей сообщения преподается дисциплина «Математическое моделирование систем и процессов». Главная задача авторского курса – раскрыть суть математического моделирования как научного метода исследования (проектирования) объектов; продемонстрировать будущим инженерам его возможности, потенциал для решения инженерных и научных задач; показать принципы и приемы построения математических моделей разных классов на основе соответствующего математического аппарата; познакомить студентов с методами решения и анализа моделей в современных интегрированных программных средах и т. д.

Теоретические основы и приемы математического моделирования излагаются в курсе лекций (в мультимедиа формате). Рассматриваются задачи из разных научных областей – физики, теории электрических цепей, электротехники, электроники, теплотехники, теории автоматического управления и др. с целью показать универсальность этого научного метода. Раскрывается суть таких понятий, как статический, динамический, стационарный, нестационарный, непрерывный, дискретный, линейный, нелинейный объект (система, математическая модель). Дается обоснование выбора математического аппарата для решения поставленной задачи. Уделяется внимание особенностям моделирования систем с сосредоточенными и распределенными параметрами. Рассматриваются и сопоставляются два подхода к исследованию технических систем – детерминированный и сто-

хастический. Демонстрируются возможности и принципы исследования динамических систем на основе математического аппарата передаточных функций и пространства состояний. Теоретической поддержкой курса являются два учебных пособия автора статьи, с грифом УМО по образованию в области прикладной математики и управления качеством и с грифом УМО по образованию в области железнодорожного транспорта и транспортного строительства [3].

«Математическое моделирование систем и процессов» – дисциплина, интегрирующая в себе знания, методы, законы, принципы и достижения из разных научных областей. Она является объединяющим звеном между дисциплинами математического и научноинженерного (естественнонаучного) цикла, изученными студентом ранее или осваиваемыми параллельно, и специальными дисциплинами профессионального цикла, которые предстоит постичь будущему инженеру. Следовательно, освоение данного курса обеспечивает студенту получение междисциплинарных знаний, тем самым способствует приобретению им междисциплинарных компетенций – способности к синтезу научных знаний из разных предметных областей, к систематизации и анализу полученной информации, к комплексному системному подходу к решению задач своей профессиональной области.

Достижению образовательных результатов качественно нового уровня способствует оптимальная организация образовательного процесса по данному курсу, его полное качественное учебно-методическое обеспечение, постоянный поиск автором новых методических решений, развивающих способности к логическому мышлению, абстрагированию, обобщению, корректной постановке задачи, оцениванию и интерпретации информации. Как итог, возрастает познавательная активность студента, повышается его интерес и мотивация к участию в научно-исследовательской работе, к дальнейшему саморазвитию, самообразованию на основе фундаментальных базовых знаний и применении новейших достижений науки.

Библиографический список

1. Ашихмин В. Н., Гитман М. Б., Келлер И. Э., Наймарк О. Б. Введение в математическое моделирование: учебное пособие. – М. : Логос, 2005. – 440 с.
2. Голубева Н. В. Один из аспектов повышения уровня подготовки инженерных кадров в техническом университете // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Проблемы высшего образования. – 2013. – № 2. – С. 75–78.
3. Голубева Н. В. Математическое моделирование систем и процессов: учебное пособие. – СПб. : Издательство «Лань», 2013. – 192 с.
4. Гутенев В. В. Кадры – фундаментальный вопрос будущего страны // Советник Президента. № 119. 2013. URL: http://www.sovetnikprezidenta.ru/119/1_strana.html
5. Самарский А. А. Математическое моделирование: Идеи. Методы. Примеры. – М. : Физматлит, 2002. – 320 с.

РЕЧЕМЫСЛИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ОДИН ИЗ АСПЕКТОВ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

З. М. Дворная

Кандидат филологических наук, доцент,
Кубанский государственный
технологический университет,
г. Краснодар, Россия

Summary. The article considers the problem of the spiritual and moral development and education of person. There is shown the significance of intellectual and speech activity.

Keywords: development; intellect; speech; activity; morality; person; spirituality; education; value; humanism.

Язык, по существу, есть сам человек. Язык служит посредником для человека при восприятии им большинства важнейших черт мировых явлений и представляет собой главное орудие, при помощи которого он оказывает обратное воздействие на внешний мир.

Макс Нордау

Трудно переоценить роль языка в индивидуальной и социальной сфере деятельности людей. Язык отражает образ мышления человека, приоткрывая завесу внутреннего мира, включающего когнитивную, эмоциональную, волевую сферу. Как известно, язык выполняет ряд базовых функций. Главные из них – это коммуникативная, когнитивная, эмотивная. «С базовыми, как первичными, соотносятся частные, как производные, функции языка» [1, с. 564]. Так, с коммуникативной как с производящей функцией соотносятся следующие производные: конативная, волюнтаристическая, фатическая и другие. Когнитивная, в свою очередь, включает: функцию оценки, денотации, предикации и другие. Как первичные, так и производные функции связывают речь и мышление в единый речемыслительный процесс.

Речь независимо от формы воспроизведения, наличия тех или иных базовых и вторичных функций, независимо от ситуации общения представляет собой, прежде всего, внешнее отражение мыслительной, эмоциональной, этической, духовной сферы говорящего. Очевидно, по этой причине речь и мышление могут рассматриваться как единое неделимое понятие, обозначаемое как речемыслительная деятельность.

Справедливо высказывание профессора А. Ф. Рогалева: «Язык связан с интеллектуальной деятельностью, с мыслительными операциями, на ос-

нове чего добываются знания. При этом он есть и должен быть выражением духовной энергии и человеческого сознания, силы ума и души, пространством для философствования» [3, с. 10].

Посредством деятельности развивается как язык, так и мышление. Деятельность одухотворяет речь, формирует потребность в познании, самореализации, самовыражении, самоутверждении, одновременно актуализирует коммуникативные, интеллектуальные способности, творческую активность.

Развитие речи и мышления в процессе деятельности сопряжено с определенными целями. Цели, как правило, отражают устремления человека к тем или иным ценностям. Человек с высоким уровнем сознания в процессе познавательной деятельности опирается на морально-нравственные нормы (ориентиры).

Высокий уровень сознания – отражение духовно-нравственных достижений людей. Осознанное восприятие мира не является врожденным свойством, сознание формируется в процессе воспитания, самовоспитания, развития личностных качеств. Воспитание включает формирование у обучающихся представлений об аксиологических ценностях в качестве основы духовности, нравственности, гуманизма. Развитие человека как поступательный процесс представляет собой формирование, кристаллизацию и экспликацию духовного и нравственного начала личности в различных сферах деятельности: образовательной, производственной, политической, научной, социальной и многих других. Потребность в развитии речи и мышления продиктована целым комплексом предпосылок. Это, как правило, осознание необходимости в самореализации, в культурном, нравственном взаимодействии с окружающими, в поддержании активной жизненной позиции, в реализации актуальных для индивида целей и задач.

Сквозной, целеполагающей идеей речемыслительной деятельности является, на наш взгляд, формирование собственных морально-этических установок, коррелирующих с традициями, обычаями и нормами морали, отражающими многовековую народную мудрость. Наряду с обусловленными ценностями, зависящими от этнических, темпорально-локальных и других факторов, существуют «вечные» ценности, которые принято называть базовыми, безусловными (аксиологическими). Базовые ценности являются общими для представителей многих этносов, культур, конфессий. Они сохраняют свою константность на протяжении всего периода существования цивилизации. Базовые ценности часто называют аксиологическими, так как с формальной точки зрения они представляют собой абсолютные этические ценности. В иерархии ценностей духовно-нравственное начало занимает высшую ступень.

Справедливо подмечено: «Дух можно рассматривать как некий универсум, или всеобщую внеприродную основу всякого бытия, пребывающую в диалектической слитности движения и покоя и при определенных

условиях путем «кристаллизации» порождающую в природе (в материи) внутренние структуры и формы локального саморазвития» [2, с. 151].

Таким образом, внутренний мир человека, его духовность, соприкасаясь с внешним миром, создает условия для самовыражения, саморазвития, самосовершенствования. Инструментом, стержнем этого взаимодействия выступает речемыслительная деятельность. Именно она отражает содержательный компонент, включающий образ мыслей, мировоззренческие позиции, этические ценности, составляющие жизненное кредо человека. Именно деятельность мысли, облеченная в речь, стимулирует развитие, способствует формированию духовно и нравственно зрелой личности.

Библиографический список

1. Лингвистический энциклопедический словарь / ред. кол. В. Н. Ярцева (гл. ред.) [и др.]. – М. : Советская энциклопедия, 1990.
2. Природа и дух : мир философских проблем : учеб.-науч. пособие. В 2-х кн. Кн. 1. Человек в мире и мир человека / В. М. Бурень, В. В. Василькова, Р. А. Зобов и др. Под ред. В. А. Обухова. – СПб. : СПГАУ, 1995.
3. Рогалев А. Ф. Мир, человек, язык (опыт философии языка). – Гомель : Барк, 2010.

К ПРОБЛЕМЕ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕДИЙ

Л. А. Дорошук

*Кандидат педагогических наук,
старший преподаватель,
Шадринский государственный
педагогический институт,
г. Шадринск, Курганская область, Россия*

Summary. The article deals with the structure and content of the concept of «civil-patriotic education». The directions civil-patriotic education of youth in higher educational institutions are selected, the organization and pedagogical conditions, promoting effective realization civil-patriotic education of youth in higher schools are developed.

Keywords: citizenship; patriotism; civil-patriotic education; pedagogical conditions.

Новые социокультурные условия, складывающиеся в стране, предполагают новые концептуальные подходы к педагогическим проблемам. Анализ социально-исторических предпосылок генезиса проблемы позволил определить статус задачи гражданско-патриотического воспитания будущего специалиста как приоритетный для педагогической науки и практики.

Именно в вузе могут быть созданы все необходимые условия для гражданско-патриотического воспитания, а студенческий возраст является оптимальным для формирования всех сфер личности будущего специали-

ста [5]. Тем не менее, высшие учебные заведения практически полностью отказались от гражданского образования молодежи, сосредоточив усилия в области профессионального обучения. От того, в какой мере развитие процесса гражданско-патриотического воспитания будет ориентировано на результаты всего процесса вузовской подготовки, зависит соответствие специалиста общественным потребностям, а значит, и подлинной эффективности всей работы вуза [5].

Студенческая молодежь обладает рядом специфических особенностей. Как социально-демографическая группа она обладает высокой социальной мобильностью, является источником инноваций и наиболее восприимчива к ним. В то же время отсутствие жизненного опыта сказывается в том, что в современной молодежной среде слабо развита культура сознательного гражданского поведения [1]. Воспитание, наряду с обучением, дополняя друг друга, служат единой цели воспитания человека с активной гражданской позицией. В данной связи следует уделять самое пристальное внимание вопросам формирования гражданственности и патриотизма в процессе профессиональной подготовки в вузе.

Выявление природы исследуемого феномена предполагает рассмотрение философского, педагогического и психологического содержания категории «гражданско-патриотическое воспитание» и выявления его составляющих. Обратимся к основным понятиям.

Гражданственность выделяется как одно из ведущих нравственных качеств личности, оно же является ключевым понятием гражданского воспитания [2]. Опираясь на данные философских и психолого-педагогических исследований, мы рассматриваем сущность понятия «гражданственность» как гармоничное сочетание патриотических чувств, нравственной и правовой культуры, выражающихся в осознании и соблюдении правовых, моральных, социальных норм поведения, толерантного отношения к другим людям» [4; 5].

Гражданственность подпитывается патриотизмом, своей интеллектуальной, ментальной российской спецификой. В нравственный кодекс патриота всегда включались такие критерии, как любовь к Отечеству, преданность ему, стремление своими действиями служить его интересам. Патриот чувствует любовь к своей Родине, а гражданин знает свои обязанности перед ней [6].

В настоящее время воспитание на государственном уровне рассматривается как целенаправленная деятельность, осуществляемая в системе образования, ориентированная на создание условий для развития духовности обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей. Гражданское воспитание представляет собой систему общечеловеческого ценностного отношения к глобальным проблемам, социальным группам, отдельным личностям, их деятельности, к явлениям общественной жизни и сознания. Патриотическое воспитание предполагает воспита-

ние патриотических чувств, опирающихся на эмоциональные переживания. Патриотическое воспитание осуществляется в системе нравственного воспитания, на основе выработки моральных качеств личности.

Проанализировав диффиниции с точки зрения гражданского и патриотического воспитания студентов высших учебных заведений, вслед за Гревцевой Г. Я., Чичилановой С. А., мы посчитали верным трактовку категории «гражданско-патриотическое воспитание» как целенаправленный процесс воспитания гражданского самосознания, гражданско-патриотического мировоззрения и патриотических чувств (ответственность, долг перед народом и государством, любовь к Родине и готовность к ее защите и т. д.), активной гражданской позиции, морально-психологических качеств гражданина и патриота [3]. Гражданско-патриотическое воспитание – целенаправленный специально организованный процесс формирования гражданских качеств у студентов, которые предполагают освоение определенной системы знаний и умений, необходимых для успешной социализации в ходе включения в разнообразные виды гражданско-патриотической деятельности.

Анализ исследований, посвященных гражданско-патриотическому воспитанию студентов в высших учебных заведениях, позволил выделить некоторые приоритетные направления в процессе организации этой работы:

- разработка концептуальных подходов к формированию ценностно-смысловых образований у студентов вузов с учетом изменяющихся требований;
- создание системы гражданско-патриотического воспитания студентов в вузе, обращенной, прежде всего, к личности как цели и результату воспитания, как субъекту собственного развития [7];
- выявление организационно-педагогических условий воспитательного процесса, направленных на формирование устойчивой гражданской позиции, на выполнение гражданского долга.

Эффективность процесса гражданско-патриотического воспитания студентов в вузе достигается при соблюдении следующих условий:

- включение вопросов гражданско-патриотического воспитания в число приоритетных задач обучения и воспитания в вузе [7];
- создание мотивационно-ценностного отношения студентов к процессу формирования гражданственности, ориентированного на современные реалии;
- обогащение содержания образования и использования потенциала психолого-педагогических и социально-гуманитарных дисциплин;
- усиление роли личности педагога высшего учебного заведения, ценностно-личностное осмысление им педагогических принципов, идей;
- гуманизация образования высшей школы, исходящая из того, что обучающийся представляет собой самостоятельную, сознательную личность, с чувством собственного достоинства и гражданской ответственности;

– формирование культуры межнационального общения в поликультурной среде вуза.

Гражданско-патриотическое воспитание в условиях образовательного пространства вуза осуществляется на основе соблюдения следующих принципов: социальной активности; толерантности, интеграции в содержании образования регионального, федерального и местного компонентов; изучения социально-педагогических, культурно-исторических традиций и ценностей; самоопределения и самореализации личности; противостояния различным проявлениям экстремизма [7].

Реализация вышеназванных принципов позволит сформировать гуманистически ориентированную, поликультурную образовательную среду вуза и обеспечить конструктивный диалог между субъектами педагогического процесса.

Библиографический список

1. Аверьянов А. Н. Системное познание мира: методологические проблемы. – М. : Политиздат, 1985. – 236 с.
2. Гревцева Г. Я. Гражданское воспитание детей и подростков в учреждениях социальной сферы. – Челябинск, 2011. – 242 с.
3. Гревцева Г. Я., Чичиланова С. А. Гражданско-патриотическое воспитание студентов высших учебных заведений. URL: kspi.kz/files/vestnik/vestnik-2-2013.pdf (дата обращения 08.02.2015).
4. Дорошук Л. А. Воспитание основ гражданственности у детей старшего дошкольного возраста в учреждениях дополнительного образования. – Челябинск, 2011. – 202 с.
5. Казаева Е. А. Педагогическая концепция развития гражданской позиции будущего учителя. – Москва, 2010. – 440 с.
6. Кондаков Н. И. Логический словарь. – М. : Наука, 1975. – 720 с.
7. Слоневская Е. Р. Гражданско-патриотическое воспитание студентов в образовательном воспитании студентов. URL: revolution.allbest.ru (дата обращения 08.02.2015).

ОСОБЕННОСТИ РАЗЛИЧИЙ В САМООЦЕНКЕ У СТУДЕНТОВ – ПРОКРАСТИНАТОРОВ И НЕПРОКРАСТИНАТОРОВ

М. А. Киселева

*Кандидат педагогических наук, доцент,
Балашовский институт,
Саратовский государственный
университет им. Н. Г. Чернышевского,
филиал в г. Балашов,
Саратовская область, Россия*

Summary. The article deals with the problem of procrastination personality. The question of differences in self-esteem of students. The analysis of the study results.

Keywords: procrastination; anxiety; self-esteem; perfectionism.

Современная молодежь ориентирована на эффективную реализацию желаемых планов. Именно поэтому молодые люди дифференцируют собственные цели на: значимые и второстепенные. Подобная дифференциация позволяет определить нужный вектор движения в динамичном пространстве социально-психологических взаимодействий. Однако построение желаемых целей и их реализация представляют собой явления разного порядка. Одним из негативных аспектов, затрудняющих достижение планов, является прокрастинация. Откладывание на неопределенный срок реализацию желаемых целей может быть вызвана целым рядом причин: перфекционизм личности [1]; общая базальная тревожность [2; 4]; нереалистичное оценивание собственных ресурсов [3] и др.

Данный вопрос изучается нами в рамках научно-исследовательского проекта «Психологический анализ влияния прокрастинации на процесс самоопределения молодежи», осуществляемого при финансовой поддержке РГНФ (проект № 14-06-00228а).

Нами было проведено пилотное исследование, в котором участвовали 60 респондентов, студентов социально-гуманитарного факультета БИСГУ. Диагностический материал включал в себя авторский опросник СВП «Степень выраженности прокрастинации» (использовалась шкала «Общей прокрастинации») и методику Дембо-Рубинштейна (использовался параметр «Самооценка»).

Проанализировав полученные результаты, мы условно разделили респондентов на две группы. В первую группу вошли испытуемые со средней и высокой степенью выраженности прокрастинации. Вторую группу представляли испытуемые с низкой степенью прокрастинации. Полученные результаты по двум методикам были обработаны методом математической статистики, с помощью критерия Манна-Уитни.

Были получены следующие результаты:

1. У испытуемых группы № 1, по сравнению с их сверстниками из группы № 2, более выражено позитивное оценивание себя по критериям: «здоровье» ($p = 0,001$); «характер» ($p = 0,001$).

Данные результаты символизируют о том, что студенты-прокрастинаторы склонны откладывать на неопределенный срок желаемые цели, чтобы избежать переживания стресса, связанного с преодолением трудноразрешимых задач. Кроме того, вероятно, что часть испытуемых данной группы имеет перфекционистские установки и склонна к длительной «отшлифовки» процесса выбора успешных, на их взгляд, стратегий.

2. У испытуемых группы № 2, по сравнению с их сверстниками из группы № 1, более выражено позитивное оценивание себя по критериям: «ум, способности» ($p = 0,009$); «авторитет у сверстников» ($p = 0,009$); «умение делать своими руками» ($p = 0,036$); «уверенность в себе» ($p = 0,001$).

На наш взгляд, высокие показатели по перечисленным шкалам связаны с тем, что студенты – непрокрастинаторы имеют, как правило, фиксированный в сознании, как данность, позитивный опыт восприятия другими людьми их качеств. Молодые люди с низкой степенью выраженности прокрастинации ориентированы на самостоятельность, когнитивную инициативность и реалистично оценивают свои ресурсы. Это, в свою очередь, позволяет молодым людям быть менее склонным к стрессовому восприятию трудностей при достижении поставленных целей.

Таким образом, можно констатировать, что существуют различия в самооценке у студентов-прокрастинаторов и студентов-непрокрастинаторов. Прокрастинаторы более склонны к интрапсихическому конфликту между «я могу» и «я хочу», то есть между самооценкой своих ресурсов и системой экспектаций.

Библиографический список

1. Карина О. В., Киселева М. А., Шустова Н. Е. Проявление перфекционизма у молодых спортсменов // Казанская наука. – 2011. – № 10. – С. 336–338.
2. Киселева М. А. Состояние прокрастинации в контексте функционирования кризисного сознания // Psycho-pedagogical problems of a personality and social interaction : materials of the V international scientific conference on May 15–16, 2014. – Prague : Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ». – 350 p. – С. 32–34.
3. Шустова Н. Е., Киселева М. А., Карина О. В. Базовые убеждения и социальные экспектации подростков как составляющие процесса самоопределения // Высшее образование сегодня. – 2010. – № 8. – С. 75–77.
4. Хорни К. Наши внутренние конфликты. – СПб., 1997. – 160 с.



V. INNOVATIVE PSYCHO-PEDAGOGIC TECHNOLOGIES IN MODERN EDUCATION



ФУНКЦИИ МОНИТОРИНГА ПРОФЕССИОНАЛЬНО- МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА

Р. Р. Абдулвелеева

*Кандидат педагогических наук, доцент,
Орский гуманитарно-технологический
институт,
Оренбургский государственный
университет, филиал в г. Орск,
Оренбургская область, Россия*

Summary. Article is devoted to an actual problem of quality management of education with use of computer technologies. In article functions of monitoring of professional and methodical activity of students of pedagogical higher education institution are described.

Keywords: monitoring; methodical readiness.

Контроль и учет результатов учебного процесса является одной из основных функций управления качеством образования. Управление процессом формирования профессиональной готовности студентов педагогического вуза требует проведения мониторинга. Процесс получения его результатов и их обработки может быть оптимизирован за счет применения компьютерной диагностики.

Актуальность проблемы оптимизации диагностики методической готовности студентов на базе компьютерной техники обусловлена повышением современных требований к технологиям оценки качества методической подготовки будущего учителя.

Выделим следующие функции мониторинга профессионально-методической деятельности студентов педагогического вуза:

- функция систематического и целенаправленного отслеживания состояния реального уровня развития компонентов методической готовности студентов [1] в динамике;
- функция наблюдения за состоянием методической готовности студента и анализа информации, связанной с ведением организованной базы данных о результатах диагностики отдельного студента и студенческой группы в целом;
- функция стандартизации полученных результатов (ведение протоколов в виде отчетов полученных из базы данных);

– функция развития методической компетентности, методического мышления, методической рефлексии студентов [2], основанная на сравнительном анализе результатов выполнения ими диагностических заданий и решения учебно-методических задач с ранее полученными результатами, находящимися в базе данных;

– функция обеспечения оперативной обратной связи между студентом и преподавателем, а также между студентом и полученными результатами, благодаря возможности компьютера моментально отображать результаты мониторинга на экране компьютера;

– функция оптимизации управления учебной деятельностью студентов на основе оперативного получения информации о темпах, динамике и особенностях происходящих изменений в характеристиках методической готовности будущего учителя.

Все перечисленные функции направлены на достижение целей мониторинга результатов методической подготовки студентов и реализацию функционально-деятельностного подхода.

Библиографический список

1. Абдулвелеева Р. Р. Технология моделирования компьютерной диагностики методической готовности студентов педагогического вуза // Информатизация образования и науки. – 2014. – № 3(23). – С. 42–54.
2. Земцова В. И. Управление учебно-профессиональной деятельностью студентов на основе функционально-деятельностного подхода: Монография. – М. : Компания Спутник+, 2008. – 208 с.

КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

А. В. Антоненко

*Аспирант,
Херсонский государственный
университет,
г. Херсон, Украина*

Summary. The author gives a theoretical justification for the competence approach as a pedagogical condition of vocational training foreign language teachers. The meanings of «competence» and «competency» are detailing. Characterizing key, subject, special competencies the author shows that the professional competence of the teacher becomes crucial in the implementing the requirements of modern education.

Keywords: competence; competency; training; competence approach; the education system.

Постановка проблемы. Вектор современной политики и стратегии Украины в развитии национальной системы образования направлен на её

адаптацию к условиям социально-ориентированной экономики, трансформации и интеграции в европейское и мировое сообщество.

Новые подходы и практические действия реформирования и развития высшего образования Украины определены в новом Законе «О высшем образовании» (2014 г.) и проекте «Концепции развития образования Украины на 2015-2025 гг.» (2014 г.). В этих документах чётко сформулированы направления современного образования:

- компетентностная ориентация образования;
- формирование национальных и общечеловеческих ценностей;
- постоянное повышение качества образования, обновление его содержания и форм организации учебно-воспитательного процесса;
- развитие системы непрерывного образования;
- внедрение образовательных инноваций, информационных технологий;
- интеграция отечественного образования в европейское и мировое пространство.

Идея компетентностного подхода в профессиональном образовании состоит в том, что качество подготовки специалиста должно стать интегральным результатом взаимосвязанного усвоения академических знаний и практических умений и навыков, результатом овладения им фундаментальным содержанием наук.

Концепция компетентностного подхода в образовательной среде находит своё отражение, как на уровне теоретических исследований, так и в практическом применении.

Анализ исследований и публикаций. Перспективы и проблемы реализации компетентностного подхода в системе высшего образования освещаются в работах отечественных и зарубежных ученых: С. Гончаренко, А. В. Хуторского (толкование явления компетентности), И. Тараненко (компетентность как способность к эффективному применению знаний), А. Василюка (современные подходы к компетентности учителей), А. Михайличенко, В. Анищенко (профессиональная подготовка на основе стандарта компетентности), В. Лугового, И. Зимней, О. Овчарук, О. Пометун, О. Савченко (проблема компетентностного подхода в профессиональной подготовке будущего педагога).

Актуальность. Формирование профессиональных компетентностей учителей является одной из важных задач, которые призвана решать высшая школа в контексте модернизации всей системы отечественного образования.

Сегодня конкурентоспособный специалист должен соответствовать таким требованиям:

- 1) высокий профессионализм;
- 2) владение персональным компьютером в режиме пользователя;
- 3) владение одним или несколькими иностранными языками;

- 4) практическое владение смежными профессиями;
- 5) знания основных требований организации трудовых взаимоотношений;
- 6) личностные качества, позволяющие планировать свою работу и карьеру: инициативность, коммуникабельность; высокая работоспособность; готовность к самостоятельной, высококачественной и результативной работе [4].

Поэтому вопрос об обновлении процесса подготовки педагогических кадров в соответствии с вызовами времени актуализирует проблему компетентностного подхода подготовки учителей иностранного языка.

Цель статьи – теоретическое обоснование компетентностного подхода как педагогического условия профессиональной подготовки учителей иностранного языка.

Изложение основного материала. Появление компетентностного подхода в образовании 60–70 гг. XX века – это закономерность в развитии самой системы образования, обусловленная поиском путей её приближения к вызовам общества.

В научных исследованиях, посвященных проблеме подготовки учителя на основе компетентностного подхода, профессиональная компетентность представляется как важнейшая характеристика его теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности и представляет группу компетенций [1; 2; 5; 7; 8].

Оценкой знаний выпускников педагогических вузов является оценка овладения ими необходимыми компетенциями [5].

В настоящее время в рамках компетентностного направления учебными-методистами изучаются возможности указанного подхода в организации педагогической деятельности, выявляются различия между самими понятиями «компетенция» и «компетентность», делаются попытки оценить результативность такой деятельности с помощью компетенций.

В педагогической литературе наблюдается множество толкований понятия «компетенция», таких как знания, умения, навыки, а также способы и приемы, эффективное применение опыта, осведомленность в определенном круге вопросов, уровень профессионализма.

Опираясь на толкования термина «компетенция» (*competentia* (лат.) – круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлен, обладает познанием и опытом), А. В. Хуторской отмечает, что «компетентный в определенной области человек обладает соответствующими знаниями и способностями, позволяющими ему обоснованно судить об этой области и эффективно действовать в ней [8].

По мнению К. Е. Безукладникова, компетенции – это совокупность взаимосвязанных качеств личности относительно определенного круга предметов и процессов. Компетентность соотносится с овладением человеком определенной компетенцией [3].

Т. Е. Исаева рассматривает компетенцию как особенную сложно организованную систему в структуре личности, формирующуюся в результате личностного приобретения знаний, умений и опыта деятельности; «новообразование», которое устанавливает с другими структурными компонентами различные по характеру связи, «пронизывающие» личность на разных уровнях в зависимости от вида компетенции и её содержания [6].

А. В. Шишко рассматривает дефиниции «компетентность» и «компетенция» как «потенциально-актуально-когнитивно-личностное» в развитии личности [9].

В Законе Украины «О высшем образовании», понятие «компетентность» определяется как динамическая комбинация знаний, умений и практических навыков, способов мышления, профессиональных, мировоззренческих и гражданских качеств, морально-этических ценностей, которая определяет способность личности успешно осуществлять профессиональную и дальнейшую учебную деятельность и является результатом обучения на определенном уровне высшего образования [4].

Представленный спектр значений и интерпретаций компетентности и компетенций позволяет нам представить компетентность личности, как интегративный ресурс, обеспечивающий успешную деятельность за счет усвоенных теоретических знаний, способствующих в целом достижению конечных целей осуществляемой деятельности в той или иной специально значимой сфере.

На современном этапе развития педагогики доминирующим понятием выступает профессиональная компетентность.

Профессиональная компетентность педагога определяется единством его методической, специальной и психолого-педагогической подготовки, сформированностью определенных компетенций, так как они позволяют достигать личностно-значимых для него целей [1].

Следует отметить, что эффективность в инновационной деятельности или нестандартных обстоятельствах зависит не столько от сформированной компетентности и составляющих ее компетенций, сколько от способности личности к данному виду деятельности, наличия у нее творческого начала, а также некоторых черт характера, включая решительность, уверенность и прогностические умения.

Профессиональная подготовка учителя иностранного языка рассматривается как процесс накопления им опыта профессиональной деятельности, освоение которой начинается в период его обучения в вузе. Она должна включать все виды учебной деятельности, моделирующие ситуации, максимально приближенные к реалиям школьной образовательной системы, что позволяет накапливать студентам положительный профессиональный опыт и вырабатывать готовность к самостоятельной профессиональной деятельности.

Для успешного выполнения своих профессиональных функций будущему учителю иностранного языка необходимо овладение несколькими группами компетенций: ключевыми, предметными, специальными.

Исследователи компетентного подхода в обучении предлагают несколько классификаций ключевых компетенций. По одной из них, (автор А. В. Хуторской), ключевыми компетенциями являются [9]:

1. ценностно-смысловые;
2. общекультурные;
3. учебно-познавательные;
4. информационные;
5. коммуникативные;
6. социально-трудовые;
7. компетенции личностного самосовершенствования.

Ключевые компетенции позволяют учителю иностранного языка формировать знания учащихся, проектировать достижения педагогических целей и контролировать учебные результаты.

В отличие от ключевых компетенций, предметные компетенции дают возможность учителю осуществлять коммуникативную деятельность на иностранном языке и применять информационно-коммуникационные технологии с целью обучения иностранным языкам.

Компетентность педагога направлена на формирование компетентности учащихся. Только в диалоге с учащимися приобретает свой смысл коммуникативная компетенция учителя иностранного языка

Коммуникативная компетенция учителя и учащихся различно трактуется отечественными и зарубежными учеными, однако, сходство их формулировок составляет ряд компонентов:

- лингвистический (практическое владение языковыми средствами коммуникации);
- дискурсивный (коммуникативные умения составлять осмысленные тексты разных типов, стилей, регистров и жанров);
- прагматический (коммуникативные умения достигать цель осуществляемой речевой деятельности и получать необходимый продуктивный результат речевыми средствами);
- стратегический (коммуникативные умения выбирать оптимально оправданный путь к получению продуктивного результата, обеспечивая возможно более полное взаимопонимание);
- поликультурный (умение передавать информацию о родной культуре и культурной самоидентификации, уважительное отношение к иной культуре, умение выполнять посредническую роль в диалоге культур).

Таким образом, коммуникативная компетенция, с одной стороны, является предметной компетенцией, поскольку принадлежит к предметной области «иностранный язык»; с другой стороны, коммуникативная компе-

тенция является межпредметной компетенцией, без которой невозможно непосредственное и опосредственное общение ни в одной области, более того, невозможно сохранение и передача знаний.

Профессиональному успеху учителя иностранного языка способствует овладение им специальными компетенциями. Это приобретение учителем практико-ориентированных знаний, умений и стратегий, необходимых ему в работе с «трудными» учащимися и их родителями, с подготовкой одаренных школьников к интеллектуальным соревнованиям, в осуществлении им научно-проектной деятельности, в коллективной работе по созданию авторских программ, пособий, во внеклассной работе с учащимися. Все эти компетентности учителя иностранного языка способствуют формированию его как учителя-профессионала.

Заключение. Проведенное исследование проблемы показывает, что компетентностный подход как педагогическое условие профессиональной подготовки учителей иностранного языка обеспечивает сформированность компетентной личности, способной успешно осуществлять педагогическую деятельность. При этом компетенции учителя иностранного языка в составе общей компетентности можно условно обозначить как группы ключевых, предметных и специальных компетенций, обеспечивающих результативность учебно-воспитательного процесса.

Библиографический список

1. Адольф В. А. Профессиональная компетентность учителя : монография. – Красноярск, 1998. – 310 с.
2. Баранников А. В. Самообразование и компетентностный подход – качественный ресурс образования : теория и практика. – М. : Московский центр качества образования. 2009. – 496 с.
3. Безукладников К. Э. Формирование лингводидактических компетенций будущего учителя иностранного языка: концепция и методика: автореф. дис. На соискание уч. степени доктора пед.наук: спец. 13.00.02 «Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень высшего профессионального образования)». – Нижний Новгород, 2009. – 42 с.
4. Закон України «Про вищу освіту»: Наказ від 01.07.2014 за №1556 – VII [Электронный ресурс]. URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
5. Зимняя И. А. Компетентностный подход. Каково его место в системе современных подходов к проблемам образования? (Теоретико-методологический подход) // Высшее образование сегодня. – 2006. – № 8. – С. 21–26.
6. Исаева Т. Е. Классификация профессионально-личностных компетенций вузовского преподавателя // Педагогика. – 2006. – №9. – С. 55–60.
7. Татур Ю. Г. Компетентность в структуре модели качества підготовки спеціаліста // Высшее образование сегодня. – 2004. – №3. – С. 21–26.
8. Хуторской А. В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты // Интернет-журнал «Эйдос». – 2002. – 23 апреля. URL: <http://www.eidos.ru/journal/2002/0423/htm>. (дата обращения 29.03.2015)
9. Шишко А. В. Формування педагогічної компетентності майбутнього викладача іноземної мови у процесі магістерської підготовки: автореф. дис.. на здобуття наук.

ENGLISH FOR SPECIFIC PURPOSES IN PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF A TECHNICAL WRITER

A. Belyaeva

*Candidate of Philological Sciences,
assistant professor,
Zaporizhzhya National University,
Zaporizhzhya, Ukraine,
Technical writer,
3 Shape Ukraine, Kiev, Ukraine*

M. Bieliaieva

Summary. In the article overview of technical writing as emerging profession is presented. Key competencies and skills required for the job in the context of international cooperation and communication are described. The role of English for Specific Purposes in professional development of future technical writers is studied.

Keywords: English for Specific Purposes; technical document; technical writing.

Rapid development of technology calls for changes in technical communication. The latter serves as a means of connecting experts in technology to its users, aims to reconcile their differences in needs and discursive practices. This task can be solved by technical writers who create documents ranging from technical tasks to user manuals. In the process technical writer should take into account the readers' perspective, their aims, level of knowledge, and reasons for using particular technology or equipment. Thus, the job requires knowledge of composition, style, and written communication in general.

Technical writers are in high demand, especially in IT sphere. Countries, seeking to develop international cooperation, start to understand the importance of this profession. As a consequence, in Russia the professional standard of technical writer has been developed [2]. Ukrainian professional standard for IT resources specialist lists creation of technical documents among professional roles [3, c. 3]. However, no special training for the job of a technical writer is provided in these countries. Yet, growing international cooperation between companies requires the creation of technical documents not only in the official language of the company's home country, but also in English. What is more, every country has its formal requirements and prescriptions for technical documents. The problem can be addressed by including teaching skills and competencies required for the profession of technical writer to English for Specific Purposes course in higher education institutions.

This research focuses on the analysis of skills of a technical writer that can be taught as part of English for Specific Purposes course to students of technical faculties. The objectives of the study are: 1) to study the types of technical documents that can be written in English; 2) to determine the tasks of a technical writer; 3) to establish the role of English for Specific Purposes course in the professional development of a technical writer.

Technical writer has to mentally transform complex technical concepts or procedures, describe them in a way that can be understood by the readers and facilitate performing the tasks the latter have. In technical communication documents can be written for two groups of audience: experts and users. If technical writer is addressing specialists and professionals, documents always follow a particular professional standard, formal requirements, and are evaluated according to the quality and quantity of information presented in writing. Manuals and technical documents for users do not always follow certain standards; the most important requirements for such documents are clarity and precision. Though, some companies might have their own formal and informal recommendations including the use of specific constructions and terminology [1, c. 55; 9, p. 1400].

Technical writer's task is to formalize knowledge by searching for data or information and conveying these findings in the structured document. However, this work is not limited to creating written text. Technical writer is involved in the complete cycle of document production beginning with understanding the product or tool from the end user's prospective to editing, publishing, and updating the existing document. The process of technical writing can include several stages each of which has its own task (see Figure 1).

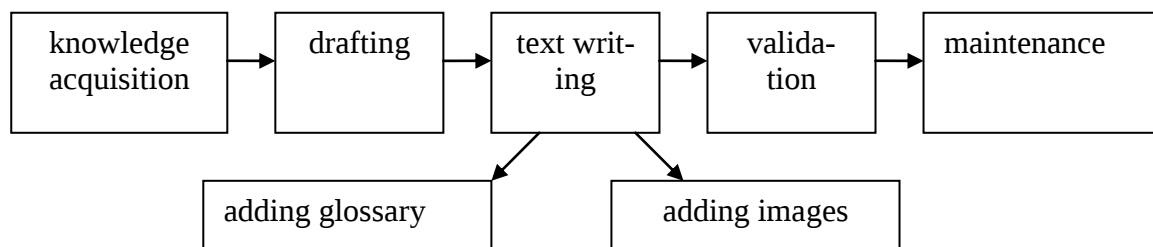


Fig. 1. Stages in the creation of a technical document (based on [1; 9])

The first task a technical writer faces is the need to work in collaboration with professionals to gather and structure information about a tool or equipment. When authors encounter the product for the first time they have to come up with their own mental model bearing in mind what information would be useful for the reader. In order to complete this stage technical writers should consult experts and then relay the information in concise and logically organized form. English for Specific Purposes can help to develop these skills in future technical writers because the course aims to teach general abilities of analyzing and synthesizing information using the foreign language [8]. While working with the

texts about their future profession, students of English at non-linguistic departments learn to summarize key ideas and compare the ways information on the subject is presented in English and their native language.

The second stage in technical writing is document planning or drafting. Authors focus on the overall purpose and structure of the document from the user's point of view. Students of English at non-linguistic departments have an advantage over other technical writers because they are unlikely to compromise technical accuracy for the sake of stylistic or grammatical issues [7, p. 544]. The latter come into focus when author starts writing the text.

Texts of technical documents present difficulties for writers because it is not a stylistically homogeneous genre; it combines elements of publicistic, scientific, and official business styles. While scientific prose emphasizes the use of impersonal constructions, nominal structures, long sentences and complex nominal groups, user guides or manuals and publicity materials can include personal pronouns and emphatic language [6, p. 158; 4]. Effective communication can be achieved if writers follow general requirements and avoid foggy language, jargon, incoherence, and failure of emphasis. These skills can be developed in English classroom while students role-play negotiations, practice business communication and public speaking with the focus on their future profession. Thus, students will not only gain competence in professional discourse, but also become familiar with conventions and peculiar vocabulary that is characteristic of technical prose on their speciality.

Technical writer also creates a glossary or reference section for the documents. It includes definitions of terms and concepts that might not be familiar to the reader with little or no professional background in a particular field of technology. English for Specific Purposes can help future technical writers master this skill because translation of special terms from native into foreign language and vice versa is one of the tools of students' professional development in language through professional content teaching [5, p. 9]. Adding images is not connected to writer's language competencies; it requires the knowledge of document editing software. Thus, it will not be covered in detail in the present study.

The final stages in technical writer's work on a document are validation and maintenance. The first one is the process of proofreading and reviewing. At this point authors should remember that the main purpose of technical documents is to give information and universal algorithm that would enable readers to achieve the goals using the product or technology. Maintenance is the work technical writer has to do after the document is published, it can include real-time support and updating the information to keep track of the changes in technology or product [9, p. 1401; 4, p. 179]

The discussion suggests that skills and competencies required for the job of technical writer correlate with the foreign language competences needed for communication in educational and professional context. Thus, within the framework of the course English for Specific Purposes students can gain not on-

ly skills to meet demands in professional settings, but also develop their knowledge of composition and style and consider a career of a technical writer.

Bibliography

1. Нижегородцев Р. М., Анненков И. С. Функции технического писателя в системе управления знаниями в современной компании // *Фінансовий простір*. – № 3 (7). – 2012. – С. 54–60.
2. Профессиональный стандарт «Технический писатель». Утвержден на заседании Управляющего комитета проекта по разработке профессиональных стандартов. – Москва, 2012. – 42 с.
3. Професійний стандарт «Фахівець з інформаційних ресурсів» // Т. В. Ковалюк, В. Б. Мазур, С. Д. Марцинюк. URL: itcompete.org/download/12/ (дата обращения 15.01.2015).
4. Ульянова У. А. Missing Manual как разновидность инструкции по эксплуатации: к определению понятия // *Филологические науки. Вопросы теории и практики*. – Тамбов : Грамота. – 2013. – № 3 (21). – Ч. I. – С. 178–181.
5. Dudley-Evans T. An overview of ESP in the 1990s // *The Japan Conference on ESP Proceedings*. – Aizuwakamatsu. – 1997. – P. 1–9.
6. Fleta B. M. The reader and the writer in technical texts in English, Spanish and Catalan / B. M. Fleta, A. I. López, C. Pérez // *RAEL: Revista Electrónica de Lingüística Aplicada*. – Vol. 16. – 2003. – P. 155–164.
7. Lee F. M., Mehlenbacher B. The writer's perspective, the organizational challenge // *Technical Communication*. – 47(4). – 2000. – P. 544–552.
8. Orr T. Next Generation English for Specific Purposes (NextGen ESP) // *English Education and English for Specific Purposes* / ed. L. Huang & L. Li. – Shih Chien University, Taipei: Crane Publishing Co., Ltd., 2008. – P. 1–6.
9. Paris C. Vander Linden K. A support tool for writing multilingual instructions // *Proceedings of the 14th International Joint Conference on Artificial Intelligence*. – Vol. 2. – Morgan Kaufmann Publishers Inc. San Francisco, 1995. – P. 1398–1404.

РЕАЛИЗАЦИЯ АКСИОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ВУЗА

И. П. Буров

*Кандидат технических наук, доцент,
Волгоградский институт экономики,
социологии и права, г. Волгоград, Россия*

Summary. The article describes the main results of the scientific work, held in Volgograd Institute of Economics, sociology and law with the use of axiological approach in teaching. Given the scientific results of solving the problem of information competence formation in a new production. It is shown that the understanding of the value of the computer science fundamentals for the implementation of future professional activity is effective for the educational process in the new conditions of economic and social life.

Keywords: information competence; information and telecommunication technologies; axiological approach; professional education.

Жизненная необходимость перехода страны на путь развития импортозамещающих технологий, в том числе информационных, в свете последних событий в мире определяют значительную роль кадров высшей квалификации, осознающих свой профессиональный долг в социально-экономической жизни общества, способных в создавшихся новых экономических условиях критически воспринимать и квалифицированно анализировать причины неудач, кроющихся внутри нас самих, готовых к активно-деятельностной самореализации на благо Родины. Таким образом, актуальной является постановка в новых условиях и решение при заданных новых допущениях известной проблемы формирования ценностного содержания подготовки выпускников экономического вуза, связанного с развитием информационной компетентности, позволяющей в перспективе перейти к использованию отечественных информационно-телекоммуникационных технологий.

Постановка аналогичной проблемы проведена автором публикации в ходе научно-исследовательских работ по теме «Разработка содержания и педагогического обеспечения целостного учебного процесса вуза в системе многоуровневого образования», проведенных ранее в образовательных учреждениях высшего профессионального образования города Волгограда. В ряде публикаций по результатам исследований показано, что внедрение ценностного подхода к обучению позволяет интенсивно развивать информационную компетентность студентов, содействующую становлению активной социальной и профессиональной позиций будущих бакалавров в сфере экономики и управления и развитию способности адаптироваться в

изменяющемся мире (в сфере экономики, культуры, производства, науки, межличностных и общественных отношений).

Научные выводы, касающиеся перспектив дальнейшего развития и применения активных и интерактивных форм и методов обучения, основанных на использовании компьютерных и телекоммуникационных средств [2, с. 31], использованы автором в дальнейшем при выполнении инициативных научно-исследовательских работ в НОУ ВПО «ВИЭСП» по теме «Методологическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов в условиях ФГОС ВПО». В ходе исследований в качестве теоретико-методической стратегии развития информационной компетентности академических бакалавров выбран аксиологический подход [4, с. 27], направленный на принятие ценностей познавательной и профессиональной деятельности, организацию личностного взаимодействия студентов с техническими средствами обучения, интериоризацию общественных и профессиональных ценностей, обуславливающую поиск, оценку, выбор и проекцию своего жизненного пути, становление личностного смысла как образовательной ценности, участвующей в формировании ключевых общепрофессиональных компетенций. Необходимая интенсификация учебно-воспитательного процесса [5, с. 134] обеспечена применением активных методов обучения, интерактивным взаимодействием участников учебного процесса, при котором студент является лицом не только воспринимающим, но и синтезирующим информацию [1, с. 18], непрерывным мониторингом, оценкой знаний, умений и навыков, приобретенных студентами в ходе обучения, на основе тестирующих систем, стимулирующих регулярную работу студента, обладающего остаточными знаниями пониженного уровня, в течение семестра, гарантирующих надежность, содержательную и критериальную валидности тестовых заданий в соответствии с выбранной квалиметрической моделью контроля качества образовательного процесса. В развитие идей Дзуличанской Н. Н. о результативности введения новых ФГОС [3, с. 61] организация образовательного процесса при изучении информационно-телекоммуникационных технологий предполагала не столько изложение материала в определенной последовательности с нарастающей мощностью системы ценностей экономического образования, сколько выработку понимания ценности и значимости фундаментальных основ информатики для реализации будущей профессиональной деятельности.

Проведенная экспериментальная работа показала, что реализуемый аксиологический подход обеспечивает интенсивное формирование информационной компетентности на основе интеграции интеллектуальных, коммуникативных и креативных умений студента и является эффективным в новых условиях социально-экономической жизни общества.

Библиографический список

1. Буров И. П. Опыт использования активных методов обучения информатике студентов экономических специальностей // Преподавание информационных технологий в Российской Федерации: сборник докладов VII Открытой всероссийской конференции / Мар. Гос. ун-т. – Йошкар-Ола, 2009. – С. 14–19.
2. Буров И. П. Перспективы применения информационных технологий для формирования компетенций студентов экономических направлений подготовки // Перспективы развития науки и образования: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 28 февраля 2015 г.: в 13 частях. Часть 5. – Тамбов: ООО «Консалтинговая компания Юком», 2015. С. 30–32.
3. Двумичанская Н. Н., Голубев А. М. Обновление системы естественно-научного образования как результат введения новых ФГОС // Успехи современного естествознания. – 2013. – № 5. – С. 61–63.
4. Кирьякова А. В. Ценностные ориентиры университетского образования // Вестник ОГУ. – 2011. – №2 (121). – С. 27–33.
5. Мамаев В. А. Аксиологический подход в воспитании студенчества // Вестник ЮУрГУ. Серия: Образование. Педагогические науки. – 2012. – № 41 (300). – С. 134–136.

ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ПЕРСОНАЛА: КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД

А. Н. Глухенький

*Заведующий кафедрой, профессор,
Уральская архитектурно-
художественная академия,*

Н. М. Глухенькая

*Кандидат педагогических наук, доцент,
Уральский федеральный университет,
г. Екатеринбург, Россия*

Summary. Learning and development are the areas of personnel management system. Currently, there is a lot of technology training and staff development. The use of technology involves the use of an integrated approach.

Keywords: training and development, technology, personnel.

Обучение и развитие персонала можно рассматривать как одно из направлений (подсистем) системы управления персоналом (СУП), а с другой стороны, как одну из составляющих подсистемы СУП, мотивации труда персонала. Обучение и развитие персонала – это целенаправленно организованный, системно и планомерно осуществляемый процесс овладения теоретическими и практическими знаниями, умениями, навыками, способами общения под руководством преподавателей и опытных наставников. Обучение персонала – «это инвестиции» в организацию, компанию, фундаментальный процесс, составляющий «основу поведения» сотрудников предприятия, «результат практики», теоретическое осознание полученной

информации. Специалисты по управлению персоналом рассматривают три основных вида обучения – подготовку специалистов в учебных заведениях, повышение квалификации персонала, переподготовку кадров. Развитие персонала организации – это комплекс мер, включающий в себя профессиональное образование, переподготовку и повышение квалификации персонала. Технологии обучения и развития персонала опираются на базовые составляющие процесса образования: цели, задачи, подходы, принципы, формы и методы. Цели и задачи обучения и развития персонала должны быть направлены на достижение главной цели организации, получение прибыли. Научные подходы должны отражать современные тенденции развития персонала, научные принципы – соответствовать общим принципам системы образования и специфике конкретного производства. Основу технологии обучения и развития персонала составляют формы и методы.

Формы обучения и развития персонала подразделяются на индивидуальную, бригадную (групповую) и курсовую, «также к формам процесса обучения относятся: обучение на рабочем месте, наставничество, стажировка, ротация» [1]. Рассмотрим различные технологии обучения и развития персонала, связанные с формами и методами, которые определяют сущность совершенствования работы персонала (таблица).

Таблица

Технологии обучения и развития персонала организации

№ / п	Наименование технологии	Методы технологии	Сущность технологии
Технологии обучения на рабочем месте			
1	Наставничество	Наблюдение, копирование	Выполнение необходимых обязанностей
2	Поручение новых обязанностей	Изучение инструкции, применение на практике	Выполнение задания под контролем специалиста
3	Демонстрация	Наблюдение, изучение, внедрение	Выполнение работы на основе обучения знаний и навыка
4	Создание команды	Сотрудничество	Создание атмосферы доверия
5	Обучение действиям в группе	Изучение, обсуждение, решение ситуации	Выполнение задания на основе группового решения
6	Рабочее проектирование	Проектирование, разработка рекомендаций, внедрение	Создание интегрированной программы
Технологии обучения вне рабочего места			
1	Ротация	Изучение новой технологии, эксперимент	Реализация горизонтальной карьеры

2	«Коучинг» (технология успеха)	Решение задач, консультирование	На основе обратной связи с коучем (тренером)
3	Электронное обучение	Моделирование, изучение ситуаций	Иллюстрация связи теории с практикой
4	Психометрия	Тестирование, анализ, синтез, обобщение	Осознание профессиональных и личностных качеств
5	Учебные курсы, стажировки	Изучение, наблюдение, беседа, контрольные мероприятия	Обучение и развитие в течение короткого времени
6	Игры (деловые, ролевые, ситуационные)	Обсуждение, вовлечение, решение, «вхождение в роль»	Обучение принятию оптимального решения задач и проблем
7	Конференции, выставки, конкурсы	Чтение докладов, мастер-классы, обсуждение	Участие, выступление в презентациях, участие в мастер-классах
8	Дистанционное обучение	Прослушивание материала, анализ	Открытость и гибкость обучения персонала
9	Бенчмаркинг	Изучение инноваций и иных технологий, критический анализ	Перенос увиденных технологий в процесс своей деятельности
10	Тренинг	Анализ и синтез, моделирование, повторение, сравнение	Обучение профессиональным навыкам и лидерству

Представленные в таблице технологии обучения и развития персонала организации, компании, отрасли представляют собой достаточно большой выбор для проектирования, организации и совершенствования системы управления персоналом. Обучение и развитие персонала – «это инвестиции в саму компанию...Квалифицированные сотрудники не только обеспечивают стабильность и эффективность работы, но и многократно повышают стоимость самой компании» [2]. В обучении и развитии персонала необходим комплексный подход, который обеспечит как тактику, так и стратегию достижения целей организации.

Библиографический список

1. Глухенькая Н. М. Исследование систем управления персоналом организации. – Прага: Vedecko vydavatelske centrum «Sociosfera-CZ», 2014. – 96 с.
2. Обучение и развитие персонала (Электронный ресурс). URL: [http:// psychologiya.com.ua/obuchenie-i-razvitie-personala.html](http://psychologiya.com.ua/obuchenie-i-razvitie-personala.html).

КУРАТОР ЗЕМЛЯЧЕСТВА ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ КАК ФОРМАЛЬНЫЙ АГЕНТ СОЦИАЛИЗАЦИИ В ИНОНАЦИОНАЛЬНОЙ СРЕДЕ

Н. В. Гончаренко

*Кандидат филологических наук,
старший преподаватель,*

О. Н. Алтухова

*кандидат филологических наук, доцент,
Волгоградский государственный
медицинский университет,
г. Волгоград, Россия*

Summary. The article discusses the role of a curator of foreign students in contemporary Russian University as a formal agent of socialization. The aim of curators as formal agents of socialization is to create the new living, social and professional stereotype, to educate good personalities of future professionals.

Keywords: curator; supervision; formal agents of socialization; social and cultural adaptation; foreign students; extracurricular work.

В настоящее время статус российского медицинского образования в мировом сообществе очевиден. Современная высшая медицинская школа России впитала многовековые традиции русской культуры. Студенты-медики не просто учатся, они приобщаются к богатейшим источникам духовности, к самому гуманному знанию – медицинскому, к культуре восприятия ценности человека. Именно поэтому всё чаще иностранные граждане выбирают освоение врачебной специальности в России.

Основное назначение высшей школы – воспитание будущего профессионала, помощь в становлении его личности. Процесс воспитания протекает в рамках социализации личности, который подразумевает освоение социальных ролей и культурных норм. Это процесс формирования личности, который осуществляется в результате взаимодействия с себе подобными. Существенную помощь в деле социализации оказывают агенты социализации. Агентами социализации становятся институты – официальные учреждения, формальные организации, влияющие на процесс социализации и направляющие его, а также конкретные люди, ответственные за обучение культурным нормам и освоение социальных ролей [3]. В концепции организации воспитательной работы с иностранными студентами в профессиональном учебном заведении ведущая роль принадлежит формальным агентам социализации [2; 6].

Отличительной особенностью воспитательной работы с иностранными студентами в вузе является тот факт, что наряду с процессом социализации студенты-иностранцы проходят процесс адаптации к инонациональной среде, т.е. личность живёт, учится и воспитывается в другой национальной среде. Воспитание студентов медицинского вуза осуществ-

ляется в каждом из основных подразделений университета (факультет, кафедра, группа), проявляется в преобразовании сознания и поведения персонала (студентов, преподавателей, администрации) в соответствии с заданными нормами общества, государства и высшего образовательного учреждения. В процессе целенаправленной, специально организуемой адаптации принимают участия формальные субъекты адаптации, способствующие преодолению стрессового состояния иностранных учащихся, – преподаватели, сотрудники администрации вуза и деканатов, обслуживающий персонал, влияние которых поддается учёту и контролю. В свою очередь преподаватели становятся главными агентами социализации иностранных студентов в вузе – и как носители профессиональных ценностей, и как представители иной культуры, в том числе и языковой. Отметим, что задачей профессорско-преподавательского корпуса вуза становится плавное формирование нового жизненного, социально-значимого стереотипа у студента. Эффективность выполнения формальными агентами социализации своей роли обусловлена в первую очередь их профессионализмом.

В Волгоградском государственном медицинском университете сложилась целостная система работы с иностранными студентами, в основе которой лежит принцип потенцирования адаптивных возможностей иностранцев, что позволяет говорить об эффективности и результативности овладения иностранными студентами общекультурными и профессиональными компетенциями и ценностями. В целях обеспечения единства обучения и воспитания иностранных студентов, повышения эффективности учебно-воспитательного процесса, усиления влияния профессорско-преподавательского состава на формирование личности иностранных студентов создан институт кураторства. Работа кураторов землячеств иностранных студентов является частью инновационной программы адаптации и учебно-воспитательного процесса Волгоградского государственного медицинского университета. Куратор является организатором деятельности студентов в землячестве и одновременно координатором воспитательного процесса. Таким образом, институт кураторства – это одна из составляющих успешной адаптации студентов-иностранцев.

Куратор по определению – это человек, осуществляющий воспитательную деятельность в вузе, являющийся посредником между обществом и студентами в освоении общекультурных ценностей. Куратор призван организовать систему ценностных отношений через разнообразные виды студенческой деятельности, создать условия развития каждой личности, защитить интересы студентов. Другими словами, куратор развивает и использует внутренние возможности своих подопечных для достижения конкретных целей. В связи с этим роль куратора повышается, а круг его воспитательных задач включает необходимость поиска такого содержания, форм, методов учебно-воспитательной работы, с помощью которой кураторы землячества смогли бы предупреждать, смягчать и устранять отрица-

тельные последствия дезадаптации, ускорять процесс социокультурной, психологической и профессиональной адаптации иностранных студентов.

Традиционно сложилось, что кураторами землячеств в ВолгГМУ назначаются преподаватели кафедры русского языка и социально-культурной адаптации. Это обусловлено рядом причин: наличием большого количества часов по русскому языку в учебном плане; частотностью занятий по русскому языку; продолжительностью обучения русскому языку с 1 по 6 курс, владением английским языком; в силу педагогического образования и опыта возможностью проявить себя в разных видах кураторской помощи: в качестве куратора-информатора, куратора-администратора, куратора-организатора, куратора-психотерапевта или куратора-родителя, куратора-товарища [4], что является основой психолого-педагогического сопровождения учебного процесса.

Работа куратора землячества отличается от работы куратора группы, поскольку землячество представляет собой организационную структуру, по объёму превышающую малую группу, объединяющую иностранных учащихся и осуществляющую свою деятельность с учётом национальных особенностей и потребностей, возникающих в данном социуме в связи с обучением и проживанием в новой среде обитания [1]. Куратор землячества призван оказывать поддержку по следующим направлениям: адаптация в инонациональной среде, адаптация к вузу, социализация личности.

Общеизвестно, что адаптация в инонациональной среде – это процесс активного приспособления к условиям жизни в новой стране, усвоение ценностей и поведенческих моделей в конкретных ситуациях. Адаптация к вузу, или академическая адаптация, рассматривается как усвоение норм и правил корпоративного поведения, приспособление к особенностям организации учебного процесса в российском вузе, к новым формам и методам обучения: лекции, практические занятия, консультации, формы итогового контроля, элективы, дистанцированное общение с преподавателем, знакомство с новой системой оценки знаний. Социализация личности предусматривает усвоение иностранными студентами новой социальной роли – роли студента-иностранца, студента-медика, норм поведения и правил общения с преподавателями и сокурсниками, незнакомыми людьми, т.е. представляет собой ролевое поведение в системе межличностных отношений. Куратор землячества становится первым человеком, преподавателем, товарищем, с которым сталкиваются иностранные студенты. От того, насколько куратор проявит себя как личность, насколько хорошо он будет выполнять свои обязанности, зависит дальнейшее обучение иностранных студентов в вузе.

Следует отметить, что воспитательная работа куратора землячества строится с учётом национальности студентов. Учёт национальности студента – это, прежде всего, учёт этикета, моральных и этических особенностей общества, которые тесно связаны с его социальной и культурной

структурой [1; 6]. Каждое землячество представляет собой этническую группу, которая требует определённых форм работы. В связи с этим, работа куратора землячества строится с учётом этнокультурных, этнопсихологических, а также социокультурных, возрастных и психологических особенностей студентов [1]. Примером могут служить студенты из Индии. У контингента индийских студентов-первокурсников, приезжающих учиться в Россию, зачастую отмечается: низкий уровень социального происхождения; низкий уровень стартовых знаний; низкая академическая успеваемость; незнание системы вузовского обучения; вредные привычки и низкая культура поведения; низкий уровень осведомлённости в санитарно-гигиенических вопросах и вопросах личной гигиены; низкий уровень правовой культуры как основы толерантного сознания и поведения; отсутствие осведомлённости в правовых вопросах, вопросах иммиграционной политики, незнание правил личной безопасности; плохие взаимоотношения с сокурсниками и соотечественниками; отсутствие мотивации к профессионально-личностному самосовершенствованию. Это приводит к возникновению определенных трудностей в организации учебно-воспитательного процесса. Поэтому основной задачей куратора землячества является формирование у иностранных студентов положительной мотивации к личностному и профессиональному самосовершенствованию через восприятие и развитие социокультурного пространства вуза. В связи с этим в работу куратора индийского землячества необходимо включить следующие направления воспитательной работы: формирование общечеловеческих качеств, относящихся к нормам гуманистической морали (доброты, взаимопонимания, милосердия, толерантности и т. п.), привитие культуры поведения и общения, воспитание интеллигентности; знакомство с формами вузовской системы обучения и привитие основ корпоративного поведения; воспитание деловых качеств, ответственности, формирование профессиональных ценностей; воспитание и развитие потребности в здоровом образе жизни, соблюдении санитарно-гигиенических норм; воспитание уважения к закону, правилам и нормам коллективной жизни, знакомство с вопросами миграционной политики, развитие социальной ответственности; воспитание личностей, уважающих права и свободы других личностей, проявляющих межнациональную и религиозную терпимость; выявление и развитие природных способностей и творческого потенциала иностранных студентов, реализация их в разнообразных сферах студенческой деятельности; приобщение иностранных студентов к системе культурных ценностей, отражающих богатство культуры русского народа, формирование потребности в общечеловеческих культурных и духовных ценностях; развитие способности к объективной самооценке, развития чувства уважения к окружающим.

Реализация каждого из названных направлений является необходимым условием деятельности кураторов землячества как формальных аген-

тов социализации, что влияет на конечный результат работы – оптимизацию адаптации иностранных студентов в инонациональной среде, успешному приобретению профессиональной роли.

Библиографический список

1. Алтухова О. Н., Гончаренко Н. В. Кураторство землячества иностранных студентов в вузе как фактор социокультурной адаптации // Социализация и воспитание подростков и молодежи в институтах общего и профессионального образования: теория и практика, содержание и технологии : материалы международной научно-практической конференции 28–29 октября 2013 года. – Прага : Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», 2013 – 133 с. – С. 60–62.
2. Игнатенко О. П., Фомина Т. К. Роль агентов социализации в профилактике межнациональных конфликтов (из опыта социологического анализа) // Экономические и гуманитарные исследования регионов. – 2013. – № 5. – С. 58–63.
3. Кравченко А. Социология: Общий курс. Учебное пособие для вузов. URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/kravch/11.php (10.03.2015)
4. Мандель Б. Р. Кураторство: поиски смысла и оправдания // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2013. № 4 (12). С. 29–36. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/kuratorstvo-poiski-smysla-i-opravdaniya> (12.03.2015)
5. Фатеева Ю. Г., Дегтяренко В. В. Культурная интеграция как гарант успешного обучения в иноязыковой среде медицинского вуза // Наука и современность. – 2014. – № 32–1. – С. 95–99.
6. Фомина Т. К. Иностранные студенты в медицинском вузе России: интериоризация профессиональных ценностей: дис... д-ра социол. наук. – Волгоград, 2004. 240с.

ФОРМИРОВАНИЕ КРЕАТИВНОСТИ ПОДРОСТКОВ СРЕДСТВАМИ НАРОДНОГО ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОГО ТВОРЧЕСТВА

Л. В. Ивойлова

*Старший преподаватель,
Алтайская государственная академия
культуры и искусств,
г. Барнаул, Алтайский край, Россия*

Summary. This article discusses the impact of folk arts and crafts on the formation of the creativity of modern teenagers. This indicates the awareness of belonging to a particular ethnic community, and a high level of tolerance towards other ethnic communities.

Keywords: creativity; adolescents; folk art; cultural heritage.

Общество, которое стремится к стабильности и соответствию социально-экономическому уровню развитых стран, должно решать одну из первостепенных задач – сохранение культурного наследия через привлечение подростков к решению данной проблемы. Народная культура, сохраненная в памяти народа, помогает подростку найти пути духовного и фи-

зического совершенствования. В ней заложены культурные традиции народа. Сегодня утрачивается процесс усвоения народной культуры путем передачи ее через поколения. Следовательно, ее возрождение, сохранение и использование воплощаться в жизнь в настоящее время в основном через школы и студии, особенно в условиях глобализации.

По мнению В. И. Андреева, формирование креативности подростков средствами народного декоративно-прикладного творчества имеет свою специфику. Она выражается в расширении познавательного интереса подростков через изучение обрядов, обычаев народа; их мотивации к творчеству и самовыражению и развитию их когнитивной сферы (формирование эмоциональной сферы путем включения в их пространство народной культуры, анализ абстрактных идей через изучение народной культуры) [1, с. 68].

Явление креативности исследуют не только зарубежные (Дж. Гилфорд, Е. Торренс и др.), но и отечественные учеными (Д. Б. Богоявленская, Е. Л. Солдатова, Я. А. Пономарев и др.). Многие ученые доказывают важность роли семьи в формировании креативности подростков (И. В. Дубровина, В. Т. Кудрявцев, Д. И. Фельдштейн, Л. Б. Шнейдер др.) и, в частности, семейных традиций (Е. Г. Благушкина, В. Я. Титаренко и др.). Л. С. Выготский выделяет важность подросткового возраста для развития креативности человека, как период становления личности, как время самовоспитания, саморазвития, самовыражения [2; 5]. Подросток начинает осознавать себя в своей целостности, способности к саморазвитию и творчеству. Кроме того, именно в подростковом возрасте происходит развитие креативности как способности к творчеству, связанной с определённой сферой человеческой деятельности [3, с. 217]. Формирование тех или иных свойств личности в этом возрасте особенно важно, потому, что происходит социализация человека, осознание себя членом определенной культуры. Изучение и понимание декоративно-прикладного искусства как составляющей части этнокультуры – это проблема, которая рано или поздно встает перед каждым народом. В поликультурном пространстве нашей страны из быта уходят этнокультурные традиции, фольклор, следовательно, появляется необходимость сохранения духовных и материальных ценностей всех народов, живущих на территории России, с учетом культурных и исторических особенностей этих территорий. Понять народную культуру, подростки могут через ее символы, знаки, через декоративно-прикладное творчество. Любое обращение к народной культуре, начинается с изучения обрядовой жизни народа, его традиций, быта, искусства. Необходимо иметь представление о традиционной картине мира, которая отражала все аспекты бытия человека и его взаимоотношение с природой, о народном искусстве которое знакомят с традиционной картиной мира русского народа, с его мировоззрением. По этому поводу А. А. Калыбекова отмечает: «процесс воспитания человека, тем более ребенка, не мыслим без корней, нравственности и морали, которые несут в себе обычаи народа, вскормившего и воспитавшего его.

Развитие духовности немислимо без ощущения себя как части своего народа, его культуры. Традиции народа происходили и развивались на протяжении веков, в процессе становления и развития самого человека. Они имеют богатую историю. Глубокие по содержанию и национальные по форме они представляют ценный результат духовного развития народа и служат связующим звеном прошлого и настоящего» [4, с. 269].

Достижения современной науки, в том числе труды отечественных педагогов, философов и психологов, подтверждают то, что только в социальной сфере при целенаправленном воспитании происходит действенная выработка программ социального поведения человека, формируется креативность подростка и его личность.

Библиографический список

1. Андреев В. И. Диалектика воспитания и самовоспитания творческой личности. – Казань, 1988. – 238с.
2. Выготский Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте. – 3-е изд. - М., 1991. – 91 с.
3. Дружинин В. Н. Психодиагностика общих способностей. – М., 1996. – 224с.
4. Калыбекова А. А. Теоретические и прикладные основы народной педагогики. – Алматы, 2005. – 368 с.

РОЛЬ ТРЕНИНГА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САМООПРЕДЕЛЕНИИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ

С. Н. Кипурова

*Кандидат педагогических наук, доцент,
Тульский государственный
педагогический университет,
г. Тула, Россия*

Summary. Studying in university is a key stage of professional self-determination of teachers. One of the effective means of influence on this process is the training of pedagogical communication used in the study of pedagogical disciplines.

Keywords: professional self-determination; training of pedagogical communication.

Профессиональное самоопределение – сложный процесс интеграции молодежи в социально-профессиональную структуру общества, который реализуется на личностном уровне через ценностный выбор субъектом вариантов своего профессионального развития, непрерывный, длительный во времени процесс, объединяющий в себе ряд этапов. На каждом этапе человек осуществляет осознанный выбор своего последующего жизненного и профессионального пути. Престиж профессии определяет ее привлека-

тельность для молодежи и складывается на основе реального положения представителей данной профессии в обществе. Однако престиж есть субъективная характеристика положения, поэтому варьируется в зависимости от самого носителя (субъекта профессионального самоопределения). Государственная политика в нашей стране направлена на повышение престижа учительской профессии. В профессиональном самоопределении уровень притязаний личности проявляется в ориентации: на определенный уровень желаемого профессионального образования, на степень престижности выбираемого вуза, специальности, степень сложности и престижности выбираемой профессии. Внутренняя работа личности, ее самоанализ завершается сопоставлением своих внутренних ресурсов с требованиями социальной среды.

Необходимо подчеркнуть, что ключевое место в процессе педагогической подготовки будущего учителя занимает именно изучение педагогических дисциплин, основанное на оптимизации внутрипредметных и межпредметных связей. Структура любой из педагогических дисциплин включает в себя систему педагогических знаний, различные способы учебной деятельности, предполагает развитие репродуктивных и творческих общепедагогических умений. Структура состоит из аксиологического (направленного на становление ценностных ориентаций, этических установок, эмоционально-волевой сферы личности); информационно-коммуникативного (направленного на овладение студентами базовыми профессиональными технологиями); личностного (призван выстроить индивидуальную траекторию педагогического подготовки будущего учителя) компонентов.

Безусловно, одним из средств влияния на процесс профессионального самоопределения будущего учителя является тренинг педагогического общения, кроме того, он предполагает реализацию субъект-субъектного взаимодействия преподавателя и студентов, ориентирован на развитие личности каждого участника, развивает индивидуальность, общую и педагогическую культуру.

Очевидно, что проблему эффективности профессионального становления молодого учителя, невозможно решить только с помощью тренинга педагогического общения, но эта технология дает мощный толчок к дальнейшему профессиональному развитию начинающего специалиста. К формированию устойчивого интереса студента, получающего профессию учителя к содержательной стороне педагогического труда, к развитию педагогических способностей, к уверенности в осуществляемом выборе. Тренинг являясь, по существу, тщательно организованной совокупностью преднамеренных психолого-педагогических действий, дает будущему учителю, знания и учит их использовать, а также способствует приобретению или развитию коммуникативных умений; в-третьих, как любое тренинговое занятие помогает осознать цели, мотивы своего профессионального

выбора. Основываясь на рассуждениях Ушачевой Ю. В. [1], подчеркнем, что тренинг педагогического общения предполагает реализацию нескольких этапов. Во-первых, этап личностного роста (формирование интереса к предмету, развитие активной позиции в тренинге педагогического общения, развитие профессиональных коммуникативно-значимых качеств личности). Во-вторых, этап обработки техники общения (формирование коммуникативных умений и осознанности коммуникативных действий, развитие рефлексии, осознание необходимости профессионального совершенствования). Третий этап, интегрирующий (формирование устойчивой мотивации к саморазвитию, развитие профессиональных качеств личности, приобретение и осмысление собственного педагогического опыта).

Уникальность для молодого человека выбора профессии (отсутствие опыта) – необратимость ситуации выбора. Поскольку невозможно вернуться на исходные позиции при повторном выборе (при переоценке личностью своего профессионального пути), осознание этого порождает сомнения, колебания, страх перед выбором, возможностью ошибки. Использование тренинга педагогического общения в профессионально-педагогической подготовке будущего учителя, а в частности в процессе изучения педагогических дисциплин, является активной социально-психологической подготовкой к профессиональной деятельности.

Библиографический список

1. Ушачева Ю. В. Социально-психологический тренинг педагогического общения. – Орел : Изд-во ОГУ, 2008.– 98 с.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ САМОАКТУАЛИЗАЦИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

О. Н. Назарян

*Аспирант,
Башкирский государственный
педагогический университет
им. М. Акмуллы, г. Уфа,
Республика Башкортостан, Россия*

Summary. The article presents the results of a study the association between the rating of professional self-actualisation of university teacher with the level of expressiveness of his personal traits and features of motivational domain. The barriers of professional self-actualisation of teachers can be: low level of mental abilities, the emotional instability and low level of tendency to the risk. Efficiency of university, which is extremely relevant in the conditions of reforming education is supplied by effective teachers, who should be created conditions for their professional self-actualisation.

Keywords: professional self-actualization; high professional education; university teacher.

Модернизация высшего профессионального образования в России в соответствии с Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года нацелена на «повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина» [4].

Критерием качества российского образования станет увеличение его конкурентоспособности, одной из первых задач при этом является обеспечение инновационного характера образования, которое достигается введением компетентностного подхода, и увеличением взаимосвязи академических знаний и практических умений.

В связи с этим, повышается значение способности преподавателя внедрять в своей профессиональной деятельности компетентностный подход, который согласно технологии контекстного обучения (А. А. Вербицкий, Т. Д. Дубовицкая, В. Г. Калашников, О. Г. Ларионова и др.) предполагает не только владение научным содержанием преподаваемой дисциплины, но включение в учебный процесс занятий, на которых «динамически моделируется предметное и социальное содержание профессионального труда» [1, с. 18]. Следовательно, от преподавателя требуется также знание и понимание специфики профессии, которую осваивают обучающиеся, способность разрабатывать и внедрять интерактивные методы обучения, которые позволяют студентам осваивать предметный и социальный контекст будущей профессии.

В этой ситуации к личности преподавателя предъявляются особые требования, к его творческим и адаптивным способностям, эмоциональной и когнитивной сфере. Преподаватель вуза самостоятельно определяет содержание учебной дисциплины, методическое обеспечение, формы и методы работы с обучающимися. Особое значение в оценке преподавателя придается также научным достижениям его самого и его студентов.

В связи с этим актуальной темой современных исследований становится проблема профессиональной самореализации и самоактуализации преподавателя вуза, которая выступает частным видом самоактуализации, являющейся одним из ключевых феноменов гуманистической психологии (А. Маслоу, К. Роджерс, К. Гольдштейн).

В понимании профессиональной самоактуализации мы опирались на известные положения исследователей проблемы самоактуализации. Впервые термин «самоактуализация» ввел К. Гольдштейн – сторонник организмической теории, он полагал, что в здоровом организме существует тенденция к самоактуализации, исходящая изнутри и позволяющая преодолевать трудности, возникающие при контакте с внешним миром.

В теории А. Маслоу понятие самоактуализации занимает одно из ключевых мест, согласно данной концепции самоактуализация является наивысшим уровнем мотивации, и рассматривается как «непрерывная реализация потенциальных возможностей, способностей и талантов, как более полное познание и принятие своей собственной изначальной природы, как неустанное стремление к единству, интеграции, или внутренней синергии личности» [3, с. 49].

Т. Д. Дубовицкая предложила понятие ситуативной самоактуализации, которая проявляется в конкретных жизненных ситуациях (в том числе и в профессиональной деятельности) и представляет собой «явление, интегрирующее в себе позитивные стремления человека, основными из которых являются стремления к познанию, самопознанию и самосовершенствованию, принятию значимыми людьми и самопринятию, самореализации» [2].

При этом профессиональная самоактуализация преподавателя вуза может рассматриваться как стремление преподавателя к своему профессиональному совершенствованию и реализации своего потенциала в учебно-методической, научной и общественной деятельности, видение перспективных направлений развития себя и студентов и готовность к достижению высокого уровня компетентности в осуществляемой деятельности.

Целью нашего исследования явилось выявление взаимосвязи профессиональной самоактуализации преподавателя вуза, его личностных черт и особенностей мотивационной сферы. В эмпирическом исследовании приняли участие преподаватели Уфимского государственного нефтяного технического университета и Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы. Общее количество участников исследования – 30 человек в возрасте от 25 до 77 лет. Из них: 6 мужчин и 24

женщины; 5 – докторов наук, 14 – кандидатов наук, 11 – не имеют ученой степени; стаж преподавательской деятельности испытуемых составил от 3 до 45 лет.

В исследования использовались следующие диагностические методики: 16-факторный опросник Р. Кеттела (форма С); тест самоэффективности Дж. Маддукса и М. Шеера (в модификации Л. Бояринцевой и Р. Кричевского); модифицированный опросник «Мотивы выбора деятельности преподавателя» Е. П. Ильина; методика определения направленности личности А. А. Реана; методика диагностики ситуативной самоактуализации личности Т. Д. Дубовицкой..

Согласно результатам проведенного исследования, уровень профессиональной самоактуализации прямо пропорционален выраженности таких личностных черт, как: абстрактное мышление (фактор В, $r=0,429$ при $p<0,05$), эмоциональная устойчивость (фактор С, $r=0,601$ при $p<0,05$) и склонность к риску (фактор Н, $r=0,419$ при $p<0,05$). Таким образом, преподаватели, у которых выявлен высокий уровень профессиональной самоактуализации, характеризуются более высокими показателями интеллектуальных способностей, эмоциональной стабильности, склонности к риску.

Преподаватели с высоким уровнем профессиональной самоактуализации характеризуются также высокими показателями мотивации к достижению успеха ($r=0,640$ при $p<0,05$), мотивации к занятию научной деятельностью, стремятся к получению ученой степени и ученого звания ($r=0,457$ при $p<0,05$), обладают низкими показателями страха неопределенности при смене места работы ($r=-0,722$ при $p<0,05$) и низкой зависимостью от внешних обстоятельств ($r=-0,473$ при $p<0,05$).

Таким образом, высокий уровень развития аналитико-синтетических способностей, эмоциональная стабильность, склонность к риску и социальная смелость способствуют более полному раскрытию потенциала и использованию возможностей личности преподавателя. Преподаватели с высоким уровнем профессиональной самоактуализации не испытывают страха неопределенности и менее подвержены влиянию внешних обстоятельств, стремятся развиваться как ученые и профессионально совершенствоваться. Доказательством этому является положительная корреляция показателей профессиональной самоактуализации и самоэффективности преподавателей ($r=0,520$ при $p<0,05$).

Эффективность вуза, являющаяся крайне актуальной в условиях формирования образования обеспечивается эффективными преподавателями, имеющими определенные качества и свойства личности, а также компетентными в той научной области, которую они преподают и в методике преподавания, что обеспечивается имеющейся в вузах конкурсной системой прохождения на должность. В то же время преподавателям необходимо создать условия для обеспечения их профессиональной самоактуа-

лизации, они нуждаются в реальной психологической и методической помощи, которая также может быть организована вузом.

Библиографический список

1. Вербицкий А. А. Преподаватель – главный субъект реформы образования // Высшее образование в России / под ред. М. Б. Сапунов – М. : Московский государственный университет печати им. Ивана Федорова, 2014. – № 4. – С. 13–21.
2. Дубовицкая Т. Д. Психологическая диагностика в контекстном обучении. – М. : Моск. гос. открытый пед. ун-т им. М. А. Шолохова, 2003.
3. Маслоу А. Психология бытия. – М. : Рефл-бук, 1997.
4. Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008. № 1662-р (ред. от 08.08.2009) <О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года> (вместе с «Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года»). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_90601/?frame=3 (дата обращения: 04.05.2015).

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Е. В. Рябова

А. Е. Балбаева

Н. О. Дубченкова

*Кандидат педагогических наук,
старший преподаватель,*

студенты,

*Астраханский государственный
университет, г. Астрахань, Россия*

Summary. The relevance of the article by the fact that to prepare students for professional work uses innovative psychological and pedagogical technologies. These technologies are being successfully implemented in the learning process of students and shown to be effective in educational practice of Astrakhan State University. The article opens the possibility of using such methods as «peer to peer», «Business Theater» create a project based on CDIO to improve the quality of vocational education and training to the effective practice of future specialists.

Keywords: innovative technology; student; training; teaching method; peer-to-peer education.

Современный период развития нашей страны в соответствии с мировыми тенденциями диктует новые правила расстановки основных приоритетов в области образования. Это связано с наличием основного противоречия между современными требованиями к качеству образования, обеспечиваемому образовательными учреждениями и ограниченностью в применении эффективной педагогической системы, определяющей реализацию инновационных технологий и результативное взаимодействие состав-

ляющих ее компонентов. Приоритеты государственной образовательной политики направлены на подготовку квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного в своей профессии и ориентированного на деятельность в смежных областях, способного к эффективной работе на уровне мировых стандартов и постоянному профессиональному росту, социальной, профессиональной мобильности.

Считаем что, профессиональная подготовка студентов должна предполагать овладение студентами ключевыми компетенциями, развитие критического и творческого мышления, формирование коммуникативных умений. Соответственно, для эффективной подготовки специалистов широкого профиля необходимы новые подходы и технологии.

Современные инновационные механизмы развития профессионального образования предполагают создание творческой образовательной среды, оптимальных условий, способствующих активной деятельности студентов и формированию у них общих и профессиональных компетенций.

Инновационные психолого-педагогические технологии рассматриваются нами как методы, средства, способствующие эффективному обучению через повышение интереса и мотивации студентов к новой деятельности.

В образовательной практике существуют множество видов инновационных психолого-педагогических технологий, различающихся по содержанию, целям и задачам. В данной статье мы опишем только некоторые из них, которые непосредственным образом реализуются в Астраханском государственном университете.

Обучение по принципу «каждый учит каждого» (метод обучения «Равный-равному» (peer-to-peereducation) изначально не было ориентировано на студенческие группы, но метод обучения, при котором обучающийся получает информацию не от преподавателя, а от такого же студента, который уже имеет знания по представленному вопросу, обусловил его внедрение в практику высшей школы.

Данный метод может быть реализован в различных учебных вариантах. Например, когда мы даем задание студентам сделать презентацию по той или иной теме, а потом представить свою работу аудитории одnogруппников, мы применяем принцип «равный-равному».

Подобная технология также используется при проверке изученных терминов, понятий, подходов, концепций и т.д., а иногда и для ознакомления. Преподаватель каждому студенту дает карточку с каким-либо понятием, которое более нигде не повторяется. Далее обучающиеся должны выяснить у каждого своего одnogруппника о наличии у него знаний по данному понятию. Если студент затрудняется ответить, другой студент озвучивает полную информацию карточки, т.е. студент восполняет пробел в знаниях своего одnogруппника.

Студенты нашего университета положительно воспринимают технологию обучения «Деловой театр» [1]. Обучающимся предоставляется возможность вжиться в какую-либо роль для разыгрывания определенной ситуации и наблюдения за поведением человека в этой обстановке. Для исполнения роли студент должен мобилизовать все свои знания, умения и навыки, вложить свой опыт, прочувствовать образ определенного лица, понять и проанализировать его действия, оценить обстановку и выстроить правильную стратегию поведения. Главная цель метода - научить студента ориентироваться в различных профессиональных реалиях, давать объективную оценку происходящему и своему поведению, учитывать возможность других людей, устанавливать с ними контакты, влиять на их интересы, потребности и деятельность, при этом, не прибегая к приказу, угрозе или принуждению.

Одной из самых эффективных образовательных технологий признана технология проектного обучения [3]. В нашем вузе подготовка студентов к проектной деятельности осуществляется на основе принципов «Conceive-Design-Implement-Operate» (задумай – спроектируй – реализуй – управляй) (CDIO). Новая международная программа «Всемирная инициатива CDIO» [2] предлагает соединить преподавание профессиональных навыков с традиционными научными дисциплинами и проектами. В результате студент осваивает образовательную программу своего профиля на практике, создавая собственные проекты. Данная программа призвана открыть новые возможности в обучении, как бакалавров, так и магистров всех направлений профессиональной подготовки.

Реализация принципов CDIO в практике вуза происходит при создании определенных условий образовательного процесса студентов. Выявлены следующие условия:

1. Проведение занятий в подвижной (динамичной) среде. Подвижная среда предоставляет студентам возможность беспрепятственно перемещаться в пространстве аудитории, оптимально коммуницировать друг с другом, создавать малые группы для выполнения проектных заданий, участвовать в тренингах, деловых играх и другие [4].

2. Проведение занятий в реальных профессиональных условиях. Увеличение количества часов научно-исследовательской и производственной практик. Выполнение проекта и его реализация на профессиональной платформе.

3. Использование информационно-коммуникационных технологий. Овладение навыками использования основных информационных технологий для создания проектов и эффективного выполнения профессиональной деятельности.

Таким образом, подготовка студентов в условиях реализации инновационных психолого-педагогических технологий обуславливает овладение обучающимися новых профессиональных компетенций для эффектив-

ного осуществления профессиональной деятельности, ориентированной на удовлетворение существующих современных образовательных потребностей и повышение качества образования в вузе.

Библиографический список

1. Анисимов О. С. Принятие управленческих решений: Методология и технология. – М. : ФГОУ РосАКО АПК, 2004. – 503 с.
2. Международный семинар по вопросам инноваций и реформированию инженерного образования «Всемирная инициатива CDIO»: материалы для участников семинара / под ред. Н. М. Золотаревой, А. Ю. Умарова. – М. : Изд. Дом МИСиС, 2011.
3. Рябова Е. В. Метод проектов как форма подготовки будущих педагогов к эргономической деятельности // Вестник Северо-Кавказского гуманитарного института: научно-практический журнал. – Ставрополь, 2013. – № 1 (5). – С. 212–218.
4. Рябова Е. В., Деникина Ю. В. Подготовка студентов педагогических направлений к проектной деятельности на основе принципов Всемирной инициативы «Conceive-Design-Implement-Operate» // Интернет-журнал «Науковедение», 2011 №1 (6) – М.: Науковедение, 2013. URL: <http://naukovedenie.ru/sbornik6/4.pdf>.

ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ РОЛИ САМООЦЕНИВАНИЯ И ВЗАИМООЦЕНКИ НА УРОВЕНЬ КАЧЕСТВЕННОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ-ДИЗАЙНЕРОВ

О. Л. Салихова

*Старший преподаватель,
Шадринский государственный
педагогический институт,
г. Шадринск, Курганская область, Россия*

Summary. Problem of successful professional realization of specialist in the field of designing, opening of his personality potential as subject of social life largely related to quality of professional preparation of future specialist. Factors interfering professional realization of graduating students have indicated in the offered article, and the ways of overcoming of this contradiction. Have analyze the role of valuation effects in the learning process. We studied the impact of assessment of each other and self-assessment on the formation of personal qualities students in design, methods of their implementation in the educational process. It is proved that stimulation of the formation of criteria self-correct of future specialists, develops communication skills, cooperation and self-analysis, which can significantly improve the quality of training, and thereby contribute to the achievement of success in working life.

Keywords: productive self-realization; introspection; evaluation; self-assessment; assessment of each other.

Повышение качества профессиональной подготовки будущих специалистов предполагает такое гуманное преобразование образовательной среды, при котором гарантированно обеспечивается продуктивная рефлекс-

сивная самореализация участников учебного процесса, воплощённая в партнёрской кооперации между преподавателем и студентами.

Профессиональные качества будущих дизайнеров на современном этапе подготовки предполагается оценивать исходя из уровня сформированности в процессе обучения следующих ключевых компетенций: общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК), профессиональных (ПК) и профессионально-прикладных (ППК).

Несомненно, что все эти компетентности базируются на развитии специфических профессиональных характеристик, которые, в свою очередь, требуют от каждого студента проявления умений самоактуализации и самоанализа, т. е. самостоятельной деятельности учащихся как при определении и достижении цели, так и осознания уровня её результативности [4].

Зависимость успешности на трудовом поприще от качества личностной самооценки подчёркивается в научных исследованиях С. Л. Рубинштейна, Шибутани Тамотсу, А. Р. Фонарёва.

Трудности при анализе трактовки определения «оценка» заключается в феноменальном объединении значений: как самого явления, процесса, так и полученного результата [5].

Большое значение при рассмотрении оценочной проблематики в психологических исследованиях придают прикладному значению процесса оценивания, который связывают с ролью оценочных суждений в профессиональной деятельности. Рассматривая дизайнерское мастерство в этом контексте, можно заключить, что этот род деятельности, как деятельность, напрямую зависящая от рефлексии, относится к числу сложных профессий, включающих в число приоритетов навыки оценочного мышления.

Это определяет значимость оценки в проектной деятельности и даёт обоснование для серьёзного отношения к обучению адекватному оцениванию, так как именно от этого в дальнейшем будет зависеть эффективность саморегуляции в процессе профессионального самосовершенствования на трудовом поприще.

Социальная востребованность молодого специалиста является сегодня показательной характеристикой качественного профессионального образования.

Главным препятствием, встающим перед дизайнером на пути успешной самореализации, в современном обществе является неправильная самооценка, связанная с недостатками, допущенными при формировании критического мышления. Этот показатель, даже, несмотря на высокий уровень творческого мастерства, не позволяет объективно оценить, предлагаемую ситуацию, грамотно расставить приоритеты и, в результате, наиболее эффективно решить проектную задачу и способствовать здоровой атмосфере внутри рабочего коллектива.

Использование в учебном процессе дизайнерской подготовки технологий интерактивного обучения способно качественно исправить сложив-

шуюся ситуацию [4]. И в этом контексте, корректировка цели и результатов образования требует внесения изменений и в процесс оценивания учебной деятельности студентов.

Просмотр продукта творческой деятельности студентов-дизайнеров сегодня является единственным определяющим фактором, характеризующим достигнутый уровень их профессионального мастерства и, в конечном итоге, не способствует формированию навыков самоконтроля и саморегуляции учащихся. Исходя из этого, логично было бы включить в процесс интерактивной оценочной технологии методы, сочетающие внешний контроль и оценивание с элементами студенческой самооценки и взаимооценивания. Эта кооперация, основанная на стимулировании развития личностных резервов, позволит активно включить студентов в процесс творчества и, что, по мнению Ю. К. Бабанского служит единственной возможностью повышения эффективности образовательного процесса.

Подтверждение феноменального повышения качества обучения при привлечении студентов к взаимному оцениванию при решении поставленных учебных задач отражены в материалах конференции *Assessment under Pressure – 14 Innovative Case Studies. The Oxford Centre for Staff and Learning Development* [3].

Моделируя ситуацию, требующую взаимооценивания учебной деятельности, преподаватель предлагает студентам оценивать друг друга, в свободной манере, не зная авторство оцениваемой работы («я вообще не понял, в чём заключается идея этой работы»). сам оценивающий также не ставит подпись. Такого рода оценка имеет только развивающее значение и не засчитывается преподавателем. Это занятие поможет студентам осознать допущенные промахи и, возможно, подскажет упущенные альтернативные решения, к тому же в этом процессе взаимооценки происходит совершенствование критических умений и навыков.

Любой учебный процесс строится на постепенном усложнении от курса к курсу учебных заданий. Исходя из этого принципа, важно обеспечить логику при отборе формирующих мероприятий и методов воздействий в соответствии с этапностью и последовательностью сопутствующего воспитательного и учебного процесса [1]. Наибольшая сложность, при этом, заключается в корректировке подхода при выстраивании взаимоотношений и норм поведения.

Актуальность этого вопроса подтверждает постоянно возрастающий интерес к данной проблематике со стороны социальной психологии [3]. По словам теоретиков данной тематики почти все социальные исследования, в какой то мере связаны с изучением механизма взаимооценивания и самооценки. Важно, что, как и в других сферах, так и в области общественного взаимодействия социальные оценки в своей основе имеют оценочные эталоны: идеалы, нормы и критерии. Во многом формирование правильных социальных эталонов в атмосфере профессиональной вузовской подготов-

ки зависит от личностных качеств педагогов, осуществляющих учебный процесс. Интересен подход к явлению оценивания в работах, рассматривающих проблематику социальной регуляции и социального контроля, где оценочный механизм складывается из: оценки коллективом поведения субъекта как члена коллектива и рефлексивной реконструкции своего поведения этим субъектом своего поведения, исходя из коллективных оценок. Несомненна роль социальной оценки (в контексте нашего исследования – взаимооценивания) в процессе самооценки и личностном адекватном формировании и самосовершенствовании.

Принципиально включая самооценивание в учебный процесс можно способствовать формированию и развитию у студентов навыков самоконтроля и, как следствие, качественно повысить уровень творческой результативности.

В течение первого года обучения студенты, сдавая свои работы на проверку преподавателю, прикладывает к ней, выполненную в свободной форме самооценку. Постепенно, усваивая оценочные критерии, учащиеся всё ближе приближаются к оценочному суждению преподавателя. Со временем, студенты, оценивая свои работы, перестают нуждаться во внешней критической консультации преподавателя, осуществляя тем самым процесс саморазвития.

Учащимся следующего года обучения предлагают критически прокомментировать работу товарища. Сдавая свои работы преподавателю, студенты к имеющейся оценке, добавляют комментарий, осуществляя тем самым механизм обратной связи («Андрей был совершенно прав, и мне пришлось переделать работу»). Стремясь улучшить чужую работу, учащиеся стараются сделать объективное заключение, к тому же, демонстрируя адекватную реакцию на замечание товарища, развивают здоровое взаимодействие в результате кооперации.

Не возможность передачи проектной работы в группе, является сильным дисциплинарным мотивом, стимулирующим стремление выполнения работы на высоком уровне.

Важно отметить, что успешная реализация предложенного оценочного механизма возможна лишь при условии наблюдения студентами за преподавателем, комментирующим процесс воплощения творческого замысла и знакомя студентов с критериями оценивания. В дальнейшем, учащиеся, демонстрируя полученные знания, сами формулируют эти критические характеристики, сначала в результате взаимооценки, а впоследствии в отношении своей работы и самостоятельно оценивают собственные результаты в процессе самосовершенствования.

Итак, основываясь на целостном подходе к вопросу обучения профессионала, способного успешно и эффективно реализоваться на трудовом поприще мы разработали комплекс методов, направленных на оценивание уровня подготовленности будущих специалистов – дизайнеров. В этом

контексте, уточняя значение интерактивных методов самооценки и оценки собственных учебных результатов в ходе подготовки дизайнеров, можно заключить, что этот процесс:

- позволяет осуществить успешную саморегуляцию и рефлексивное взаимодействие участников профессиональной подготовки, реализованные в учебной кооперации между преподавателем и студентами;
- формируя механизм здорового критического мировосприятия, подготавливает к способности к адекватному поведению, включающего эмоциональный самоконтроль, умение расстановки приоритетов и, тем самым, достижения наилучших результатов;
- реализует максимальное развитие индивидуальных способностей.

К тому же, в зависимости от вида осуществляемой оценочной деятельности студенты, как субъекты группового взаимодействия, самореализуются в различных качествах: консультанта или преподавателя. Каждая из этих ролей учит осознанию процесса коллективного взаимодействия и готовит к эффективной кооперации.

Итак, вышесказанное позволяет заключить, что процесс самооценки и самостоятельного оценивания своих работ вовлекает будущих дизайнеров в ситуацию активного коммуникативного взаимодействия, что посредством развития навыков здорового критического мышления, совершенствует аналитические способности, учит, разъясняя, убеждать и, аргументировано оценивать. Развитие этих навыков позволит качественно повысить уровень профессиональной подготовки, и, в итоге, способствовать достижению молодыми дизайнерами значительных высот на трудовом поприще.

Библиографический список

1. Бутакова С. М. Оценочная деятельность педагога и студентов как условие формирования познавательной мотивации в процессе профессиональной подготовки в ВУЗе // Вестник Сибирского государственного университета им. академика М. Ф. Решетнева. – 2006. – Вып. 2.
2. Корнеева Л. Н. Самооценка как механизм саморегуляции профессиональной деятельности // Вестн. ЛГУ. – 1989. – Вып.4. – С. 91–96.
3. Looney J. W. «Assessment and Innovation in Education», OECD Education Working Papers, (2009), No. 24, OECD Publishing. URL: <http://dx.doi.org/10.1787/222814543073> (дата обращения 16. 05. 2014).
4. Салихова О. Л. Об интерактивном обучении как условии развития рефлексивной компетентности будущих дизайнеров // Письма в «Эмиссия. Оффлайн»: электронный научный журнал. – май 2014, ART 2210. – СПб., 2014 г. URL: <http://www.emissia.org/offline/2014/2210.htm>.

О КОНТРОЛЕ ЗНАНИЙ

В. Н. Семенова
Н. А. Галузо
Г. И. Крашенинина
В. Г. Рябухин
Н.С. Федянина

*Кандидат медицинских наук, доцент,
кандидат медицинских наук, доцент,
доктор медицинских наук, доцент,
кандидат медицинских наук, доцент,
старший преподаватель,
Новосибирский государственный
медицинский университет
Минздрава России, г. Новосибирск,
Россия*

Summary. From the level of professional training of the person depends on both its own future prosperity and quality of life of society as a whole. All participants in the educational process (teaching staff, students and employers) are interested in the adequate assessment of educational achievements of students, evaluation of educational activity of the faculty, the University as a whole.

Keywords: the control of knowledge; medical University.

От уровня профессиональной подготовки человека зависит как его собственное будущее благополучие, так и качество жизни общества в целом. Все участники образовательного процесса (профессорско-преподавательский состав, студенты и работодатель) заинтересованы в адекватной оценке учебных достижений студентов, оценке учебной деятельности преподавателей, вуза в целом.

Интегральным показателем качества функционирования педагогической системы является успеваемость студентов. На данный момент существует вариабельность оценки полученных знаний. С этой целью используется обычная пятибалльная (точнее четырехбалльная) система оценок. В последние годы получила развитие рейтинговая система. Организация учебного процесса на основе данной системы считается одной из эффективных форм реализации механизмов обеспечения объективности в оценке результатов обучения, преследует цель активизации учебной деятельности, повышения ответственности студентов путем планомерной, систематической работы над учебным материалом [2; 3; 4]. Попытка применить рейтинговую систему не показалась нам достаточно успешной. Но предстоящее на нашей кафедре преподавание специализированных гигиенических дисциплин, составляющих суть будущей деятельности специалистов «медико-профилактическое дело», видимо заставит нас обратиться к этой системе оценки знаний. Необходимо подчеркнуть, что студент должен быть заранее ознакомлен с используемой в конкретной ситуации оценочной системой.

Анализ причин неуспеваемости позволяет констатировать два главных критерия – мотивация (прежде всего к изучению конкретной дисциплины, и получению специальности в целом) и уровень обучаемости. Среди неуспевающих, плохо успевающих студентов можно выделить две группы: характеризуемые низкой обучаемостью при положительной мотивации и студенты с удовлетворительной, даже высокой степенью обучаемости, но при стойком равнодушии или отрицательном отношении к учебе.

В «Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года» в качестве основных принципов устойчивого развития здравоохранения рассматривается усиление профилактической направленности здравоохранения, сохранение здоровья человека; «Стратегия развития медицинской науки в Российской Федерации на период до 2025 года» также предусматривает смещение акцента от клинического подхода к профилактическим программам. Несмотря на вышесказанное и на прилагаемые усилия ППС в попытке определить гигиену как основную профилактическую дисциплину, в некотором роде философию медицины, мы до сих пор сталкиваемся с низкой мотивированностью ряда студентов, что, естественно, отражается на качестве их знаний и заставляет ППС применять всевозможные меры для формирования и повышения уровня мотивации.

Использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием повышения качества обучения, интеллектуального, творческого и нравственного развития будущего специалиста. Надо отметить, что педагогический коллектив нашей кафедры не только владеет информацией о современных педагогических технологиях, интенсифицирующих процесс обучения, но и использует различные технологии полностью или их приемы. Достаточно хорошо внедрено в учебный процесс использование презентаций к практическим занятиям и лекциям, при этом необходимо обратить внимание, с позиции гигиенистов, на соблюдение требований к данной форме представления материалов. Использование на лекциях мультимедийного сопровождения значительно улучшает восприятие информации студентами, упрощает задачу преподавателя, снижает уровень усталости у студентов, позволяет более наглядно получить представление об изучаемом материале. Но следует отметить, что в недавно проведенном нами исследовании, было выявлено, что использование данных форм хоть и в незначительной степени, увеличивает нагрузку на зрение, снижая его остроту, изменяя контрастную чувствительность и цветоощущение.

Развитие исследовательских навыков несомненно способствует повышению качества образования. Используемая в нашем ВУЗе практика формирования после трех лет обучения и приобретения знаний по основам фундаментальной медицины специальных исследовательских групп показала свою целесообразность. Практически все студенты данных групп,

участвующие в работе СНО, показывают отличные результаты при контроле знаний на практических занятиях и на экзамене.

Процесс оценки качества знаний студентов многоуровневый и многоэтапный. Причем, использование современного компетентного подхода позволяет оценить полноту освоения предмета и специальности в целом. На совершенствование процесса обучения работают все виды контроля: стартовый, промежуточный, итоговый, включая ГИА. Традиционно на нашей кафедре используются такие виды контроля, как:

- входной контроль – для установления уровня подготовленности студентов к изучению данного предмета, «работающий на преемственность» дисциплин. (Особенно это важно при изучении медицины)
- текущий контроль – для проверки знаний на каждом занятии;
- итоговый контроль – это зачет и/или экзамен. Финишная диагностика профессиональной подготовленности выпускника, помимо диагностики степени развития качеств, необходимых будущему специалисту, включает определение уровня сформированности социально-профессиональных знаний, навыков и умений;
- рубежный контроль (в конце семестра). Целесообразно при изучении дисциплины в течение нескольких семестров.

Одной из форм обучения, используемых на кафедре, является проведение после изучения каждого раздела итогового семинарского занятия, со свободным выбором тематики (но в пределах программы), с использованием междисциплинарных связей, широким участием студентов в обсуждении и оценке подготовленности участников.

Благодаря сочетанию разнообразных способов как обучения, так и контроля обеспечивается не только проверка теоретических положений, но и активизация процесса обучения, побуждающая студента к самостоятельному мышлению, анализу, сопоставлениям и обобщениям.

Нам импонирует следующая классификация уровней обученности [1; 4]:

- первый уровень – репродуктивный, предполагает знание основных определений, понятий, законов, правил, формул, дат и т.д.;
- второй уровень – алгоритмический, предусматривает применение понятий, законов, правил, формул, алгоритмов при выполнении стандартных заданий;
- третий уровень – эвристический, подразумевает использование знаний из различных областей, тем, применение нескольких алгоритмов, поиск решений;
- четвертый уровень – творческий, требует от студентов умения конструировать новые, не известные ранее алгоритмы решения, исследовать возможные варианты решений, действовать в нестандартной ситуации.

Каждый уровень требует своей системы контролирующих инструментов, однако, определяя содержание и методы контроля, необходимо выделять ведущие понятия темы или курса в целом, которые должны быть

усвоены всеми обучающимися без исключения. Первые два уровня вполне возможно проверить при помощи тестирования, что касается третьего и четвертого, то здесь целесообразнее использовать решение ситуационных задач, комплексных задач, научно-исследовательскую деятельность.

С тестами в той или иной степени приходится иметь дело всем участникам образовательного процесса. (Даже преподавателям при прохождении аттестации или после курса повышения квалификации). Тест – измерительное средство, предназначенное для определения и оценки результатов работы обучаемого, сформированных у него уровнем учебной подготовки. В своей работе для выявления уровня обученности мы используем разнообразные как по форме проведения (индивидуальные и групповые, устные и письменные, бланковые и компьютерные и т.д.), так и по степени сложности тестовые задания:

1. Самые легкие и простые вопросы – позволяют установить наличие знаний – знакомств. На выполнение таких заданий студенту требуется немного времени.

2. Более сложные задания, дающие возможность определить наличие знаний – копий (например, завершить фразу, дать формулу расчета и т.д.). Эти задания требуют больше времени для выполнения.

3. В тестах отсутствуют варианты ответов; данные задания призваны проверить наличие знаний – умений и навыков (решить задачу, написать эссе). При выполнении испытуемые проявляют творческие способности, что требует много времени.

При составлении контролирующих материалов с использованием тестовых заданий следует помнить, что тестирование предполагает четкую процедуру сбора и обработки первичных данных, их качественный анализ и интерпретацию полученной информации. В связи с этим любой тест обязательно проходит эмпирическую проверку и имеет определенные и устойчивые значения параметров, характеризующих его качество. Также необходимо соблюдать ряд традиционных правил, необходимых для создания надежного, сбалансированного инструмента оценки успешности овладения определенными учебными дисциплинами или их разделами. Определение минимума, необходимого для получения удовлетворительной оценки, и гибкие требования к верхнему пределу стимулируют познавательную деятельность как менее, так и более подготовленных студентов.

Анкетирование студентов по вопросам удовлетворенности учебой и качеством образовательных услуг, проводимое в различные периоды обучения, позволяет своевременно вносить коррективы как в процесс обучения, так и контроля.

Имея некоторый опыт проведения двухэтапного экзамена (тестирование + собеседование), мы до сих пор не определили для себя его целесообразность. Но, выбирая между двумя составляющими, несомненно, считаем более эффективным проведение устного собеседования с использова-

нием билетов, содержащих, как правило, не более трех вопросов и решением сложной ситуационной задачи. Данная форма итогового контроля, по нашему мнению, позволяет более объективно оценить сформированность компетенций, регламентированных ФГОС. Применение только одного тестирования целесообразно в качестве инструмента допуска к итоговому контролю.

Библиографический список

1. Аетдинова Р. Р. Педагогическая диагностика уровней обученности как условие выбора технологий обучения : дисс. канд.пед. наук. – Казань, 2001. – 181с.
2. Куценко Е.И. . Преимущества и недостатки использования балльно-рейтинговой системы в оценке учебных достижений студентов. Актуальные научно-методические и нормативно-правовые аспекты внедрения ФГОС ВПО. Смоленск [Электронный ресурс]. URL: http://conference.osu.ru/assets/files/conf_info/conf9/s1.pdf.
3. Петрова Т. Г., Абрамкина Э. С., Кожевникова В. Ф., Попова Л. Г., Ванюнина В. В. // Организация самостоятельной работы студентов на кафедре терапевтической стоматологии. Современные проблемы науки и образования. – № 6 – 2012.
4. Симонов В. П. Педагогический менеджмент: 50 НОУ-ХАУ в области управления образовательным процессом [Текст] : учеб. пособие / В. П. Симонов. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Роспедагентство, 1997. – 264 с. : ил.
5. Тарасенко О. В. Балльно-рейтинговая система оценивания знаний студентов в условиях аграрного вуза // Молодой ученый – 2014 – № 1 – С. 579–581.

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД КАК ВОСТРЕБОВАННАЯ ОБЩЕСТВЕННАЯ ПАРАДИГМА ОБРАЗОВАНИЯ

Н. А. Шайденко
В. Г. Подзолков

*Доктор педагогических наук, профессор,
доктор педагогических наук, профессор,
Тульский государственный
педагогический университет,
г. Тула, Россия*

Summary. For Russian's Higher School is required an updated look at the training activities, the task of improving the quality of education can be resolved through a radical change in the content of education on the basis of competence approach.

Keywords: competence approach; higher school.

В современной России все более востребованным становятся новые парадигмальные подходы к организации образовательного процесса. Личностно-деятельностный подход, где цель – «формирование социальных компетентностей в учебном процессе» соотносится с глобальной, центральной целью любой образовательной системы – развитием личности в единстве ее интеллектуального, эмоционально-волевого, поведенческого

аспектов посредством как содержания, так и организационно- управленческих форм образования. В реализации этого подхода проявляется гуманистическая направленность формирования компетентностей человека.

Ситуационно-проблемный подход, где организационно управленческая форма образования, нацелена на формирование социальных компетентностей, неизбежно предполагает создание учебных ситуаций различных уровней проблемности. Выделенные уровни проблемности решения учебных задач (по предмету, способам, средствам и их комбинаторике) могут быть использованы в качестве теоретической основы модели формирования социальной компетентности. Задачный подход, предполагает предварительное моделирование иерархии позиционно-ролевых задач, включающих решение проблем социального взаимодействия, коммуникативного оформления и направленных на реализацию компетентностей гражданственности, здоровьесбережения и других. Компетентностный подход в его первоначальном варианте, предложенным разработчиками ключевых компетенций, лишь усиливает практикоориентированность образования, необходимость усиления акцента на операциональную, навыковую сторону результата. В отечественной психолого-педагогической науке, ориентированный преимущественно на ценностно-смысловую, содержательную, личностную составляющие образования, компетентностный подход, существенно расширяет его содержание собственно личностными составляющими, что обуславливалось необходимостью разграничения понятий «компетенция» – «компетентность», делает его и гуманистически направленным.

Задачи повышения качества образования и обеспечения доступности образования могут быть решены через радикальное изменение содержания образования на основе компетентностного подхода. Опыт других стран показывает, что формулирование ключевых компетенций происходило в диалоге общественности со сферой образования. Чем же обществу может быть привлекателен компетентностный подход? Компетентность – это способность (умение) действовать на основе полученных знаний. В отличие от ЗУНов (предполагающих действие по аналогии с образцом) компетентность предполагает опыт самостоятельной деятельности на основе универсальных знаний. Таким образом, новая цель образования – создание условий для приобретения учащимися системы компетенций на выходе из школы (или из школьных ступеней). Содержание образования своим ядром имеет представление об основных дидактических средствах, переводящих культурные объекты в образовательные. Знание порождается в культуре и науке, воссоздается оно в обучении (разными дидактическими средствами). Но есть еще один очень важный процесс – процесс употребления знаний в социальной практике. Употребление и использование знаний в продуктивной форме – основание для формирования компетенций. Компетентность – это существование знаний и умений в виде социальных практик.

Компетенции связаны с базовыми социальными способностями и умениями. Идея компетентности появляется тогда, когда к результатам работы образования предъявляются социокультурные общественные требования.

Компетентностный подход к созданию образовательных стандартов – третьего поколения выстраивался с учетом усложняющейся миссии высшего образования. Высшая школа наряду с подготовкой к трудовой деятельности специалистов нового поколения должна формировать образованного гражданина, критически мыслящую личность, которой присуще умение оценивать моральное значение действий и выбора, значение национальных культурных ценностей и межкультурного диалога. Другими словами, взгляды и установки, формирующие социальную ткань гражданского общества. Работодатели наряду с профессиональными знаниями и умениями сегодня ценят новые способности, касающиеся устного и письменного сообщения, общения и умения работать в команде, творческого подхода, способности предвидеть и помещать события в более широкий контекст, находчивости, умения постоянно учиться и адаптироваться к переменам, деловитости, ответственности и организованности. Социализация личности, подготовка ее к жизни в условиях все более глобализирующегося общества становится не менее важной функцией высшего образования, чем подготовка к выходу на рынок труда в качестве профессионала. Готовить и гражданина, и специалиста – именно так должна звучать задача высшей школы, следовательно, так должны формулироваться необходимые компетентностные характеристики обладателей дипломов о высшем образовании. Поэтому требуется обновленный, современный взгляд на деятельность по обучению, направленную, на решение триединой задачи для каждого обучающегося: учиться «быть»; учиться «знать»; учиться «делать».

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ИХ РОДИТЕЛЕЙ В МОДЕЛИРОВАНИИ ПОРТФОЛИО ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Д. В. Черкашин
П. В. Юдинцева

*Студенты,
Кемеровский государственный
университет, филиал в г. Новокузнецк,
Кемеровская область, Россия*

Summary. The article reflects the definition of the concept of «portfolio», «pedagogical support», «culture of self-study student», presented the possibility of implementing the ideas of pedagogical support in the work with the students and their parents.

Keywords: portfolio; self-realization; pedagogical support; education; culture of self-study student.

Портфолио обучающегося вызывает интерес у педагогов-исследователей в различных направлениях формирования и реализации тех или иных объектов акмепроектирования и акместановления.

Уточним понятия «портфолио обучающегося», «педагогическая поддержка» и «культура самостоятельной работы обучающегося», заложив в основу нашей работы терминологию по педагогической методологии [6], педагогическому моделированию [5], формированию культуры самостоятельной работы обучающихся и педагогов, включенных в работу по продуктивному самовыражению, продуктивной самореализации и продуктивному самосовершенствованию личности в ресурсах создания портфолио обучающегося [1–8].

Под портфолио обучающегося будем понимать продукт акместановления личности обучающегося, детерминированный в системе норм и практики современной рефлексии (самоанализа деятельности) и продуктивного самовыражения личности, верификация качества которого является уникальным новообразованием современной школы, где совокупность идей педагогики развития и социализации личности определяют перспективность выполнения тех или иных сравнений, поощрений, пролонгации получения результатов продуктивной деятельности, ресурсы которой сводятся в обобщенной форме в нами описываемый продукт и процесс.

Портфолио обучающегося может иметь сложную, полисистемную структуру, модель которой может задаваться обществом, а может предлагаться самостоятельно обучающимся, включенным в процесс соревнований по успешности и продуктивности визуализации тех или иных форм и методов, продуктов и объектов ведущей деятельности и культурно-исторических преобразований социально-педагогического потенциала развития личности и образовательного учреждения.

Портфолио обучающегося как многомерная модель самоанализа может нас интересовать с различных позиций. Первым направлением исследования может быть качество самореализации и социализации личности обучающегося, включенного в систему социальных и образовательных институтов, что мы рассмотрели частично в работах [1; 7–8], вторым направлением является направление включенности личности обучающегося в систему научно-исследовательской работы [2], третьим направлением является направление исследования качества формирования культуры самостоятельной работы обучающегося, являющейся уникальной системой самореализации и самоутверждения, саморазвития и самосовершенствования, определяемой педагогами в работах [4–5] через две составные общепедагогического и профессионально-педагогического знания – это 1) общеучебные знания, умения, навыки и компетенции и 2) частно-предметные знания, умения, навыки и компетенции. Общеучебная составная определяется через формируемую потребность в саморазвитии и самосовершенствовании (поисковые способности, способности выделять приоритеты и владеть способами фиксации информации и пр.), а частно-предметная составная определяется через потребность в самореализации – получении результата личного труда, оцениваемого обществом в целом и самостоятельно, – в ресурсах рефлексии.

Под культурой самостоятельной работы обучающегося будем понимать процесс формирования потребностей, целей, смыслов, моделей познания и преобразования объективного, системно трансформирующего сознание и модели ведущей деятельности в соответствии с общеучебными и частно-предметными возможностями личности обучающегося, включенного в педагогический процесс сообразно учету нормального распределения способностей и здоровья обучающихся образовательного учреждения.

Отсюда вытекает необходимость оценки качества сформированности культуры самостоятельной работы и портфолио обучающегося, являющегося средством и методом формирования культуры самостоятельной работы обучающегося, что исследуется в различных группах и выборках на заочной, научно-практической конференции обучающихся средних общеобразовательных школ, лицеев, гимназий, детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских спортивных школ олимпийского резерва «Портфолио как итог формирования культуры самостоятельной работы обучающегося» (г. Новокузнецк, факультет физической культуры, НФИ КемГУ). Кроме того, возможность иллюстрации индивидуально высоких достижений и уникальной модели самоутверждения личности обучающегося в иерархии различных направлений самореализации (спорт – настольный теннис, бокс, каратэ и пр., наука – биология, физика, информатика и пр., искусство – живопись, графика, музыка и пр.), может быть адаптирована к реальным условиям оценки достижений обучающихся и поощрением их дипломами I, II, III степени в модели учета трех групп

на кривой нормального распределения способностей обучающихся – это группа «О» – одаренные, группа «Н» – нормальные и группа «А» – лица, нуждающиеся в специальных условиях получения образования (инвалиды, педагогически запущенные обучающиеся и пр.).

В таком понимании «педагогическая поддержка» служит дополнительным механизмом повышения качества современного образования для всех категорий обучающихся, относящихся к трем группам на кривой нормального распределения. И возможности педагогической поддержки для каждой группы обучающихся уникальны, практика опирается на возможности решения проблемы включения развивающейся личности во все направления социализации и самореализации, т.е. направления «спорт», «искусство», «культура», «наука».

Под термином «педагогическая поддержка личности» будем понимать верифицируемое, корректируемое, модифицируемое, пополняемое и переструктурируемое, полифункциональное педагогическое средство, фасилитирующее достижение тех или иных вершин формирования личности, которой создаются условия для развития, социализации и самореализации в соответствии с тремя направлениями групп на кривой нормального распределения способностей и здоровья – «О» (одаренные), «Н» (нормальные), «А» – лица, имеющие дефекты развития и здоровья.

В качестве примера реализации условий определения уровня сформированности культуры самостоятельной работы обучающихся мы можем привести исследование качества моделирования портфолио обучающихся, занимающихся настольным теннисом.

В структуре практики оценки достижений портфолио обучающихся, относящихся к выборке группы «О» в системе занятий настольным теннисом, не все обучающиеся с интересом и высоким качеством продуктивности могут быть включены в процесс самостоятельного анализа определенных достижений в выбранном направлении самореализации [8], но, стоит отметить, что все обучающиеся, занимающиеся настольным теннисом и выразившие интерес к практике научного самопознания были удостоены дипломов I, II, III степени (9 чел.).

Библиографический список

1. Зубанов В. П., Юдинцева П. В., Пермяков С. М. Некоторые возможности исследования продуктивной самореализации обучающихся, занимающихся настольным теннисом, в структуре моделирования портфолио обучающегося // Молодой ученый. – 2015. – № 3. – С. 772–774.
2. Идигешев В. Р., Юдинцева П. В., Козырева О. А. Возможности исследования качества моделирования портфолио обучающегося, занимающегося настольным теннисом // Наука в современном мире: приоритеты развития: сб. науч. трудов по матер. Междун. науч.-практ. конф., 15–16 января 2015 г. ; отв. ред. О. Б. Нигматуллин. – Уфа : Ника, 2015. – С. 37–39.

3. Кошелев А. А., Козырева О. А. Портфолио школьника как результат формирования его культуры самостоятельной работы // *European Social Science Journal*. – 2011. – №6. – С. 210–217.
4. Макарова Т. В., Кошелев А. А., Козырева О. А. Культура самостоятельной работы обучающегося: типология, модель формирования // *Омский научный вестник*. – 2014. – № 3 (129). – С. 128–131.
6. Редлих С. М., Козырева О. А. Современные методы продуктивной педагогики и проблема формирования культуры самостоятельной работы педагога // *Профессиональное образование в России и за рубежом*. – 2011. – №1 (3). – С. 49–62.
7. Свиначенко В. Г., Козырева О. А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учебное пособие для педагогических вузов и системы дополнительного профессионального образования. – М. : НИЯУ МИФИ, 2014. – 92 с.
8. Юдинцева П. В. Некоторые аспекты детерминации и оптимизации педагогического взаимодействия в ресурсах занятий настольным теннисом // *Современная педагогика*. – 2014. – № 11 (24). – С. 117–122.
9. Юдинцева П. В., Петухова Н. А. Возможности исследования специфики и качества социализации и самореализации обучающихся, занимающихся настольным теннисом // *Психология, социология и педагогика*. – 2014. – № 9 (36). – С. 50–57.

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВУЗЕ КАК ФАКТОР, ВЛИЯЮЩИЙ НА ЕГО ЭФФЕКТИВНОСТЬ И РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ

О. В. Шорникова

*Преподаватель,
Костанайский государственный
университет имени А. Байтурсынова,
г. Костанай, Казахстан*

Summary. The problem of individualization of learning activities in higher education today is insufficiently studied and developed. This article reflects the understanding of the process of individualization of modern education as a factor affecting its efficiency and effectiveness. Efficiency and effectiveness are considered as the main criteria of the educational process as a whole.

Keywords: individualization; training activities; effectiveness; efficiency.

Развитие инновационных процессов в образовании, интеграция Казахстана в мировое образовательное пространство, ориентация на личностно-ориентированное обучение влекут за собой необходимость внесения изменений в теорию и практику высшего профессионального образования.

Изучение современного состояния проблемы индивидуализации учебной деятельности студента в вузе и существующих тенденций в профессиональной подготовке будущих специалистов, анализ нормативно-правовой документации казахстанского образования и научной психолого-педагогической литературы, а также личный опыт преподавательской дея-

тельности показали, что необходимость повышения качества образования с позиции его индивидуализации обусловлена возросшими требованиями к уровню подготовки специалиста и требованиями к его личностным и профессиональным качествам.

В современном образовательном пространстве проблема индивидуализации учебной деятельности студента как фактора повышения эффективности и результативности процесса обучения и образования в целом считается одной из актуальных и в тоже время недостаточно разработанных.

Эффективность и результативность процесса обучения на сегодняшнем этапе психолого-педагогических исследований стали рассматриваться не как синонимы, а как основы критериев процесса обучения, выполняющие различные функции.

Эффективность процесса обучения определяется как отношение достигнутого результата к максимальному достижению, выполняет функции процесса как такового (динамическая, исполнительная)

Результативность процесса обучения определяется в виде количества усвоенной информации, и выполняет функцию заданной цели (потребностная, мотивационная).

Таким образом, эффективность процесса обучения выявляется по качественным критериям, а результативность – по количественным.

На процесс обучения влияет множество факторов, выявляющие критерии и эффективности и результативности. В научной литературе выделяют два универсальных критерия: 1) продуктивность, соответствующая функции эффективности, и 2) удовлетворенность, соответствующая функции результативности.

Критерий продуктивности состоит из таких компонентов как: развитие личности, отношение к познавательной деятельности, познавательная активность, ценностные нормы и ориентации (смыслы)

Критерий удовлетворенности составляют такие компоненты, как: интересное содержание, позитивная оценка, признание, возможность высказать свою точку зрения, квалификация.

Несмотря на постоянные нововведения в образовательной сфере, мы наблюдаем такую картину, что на современном этапе развития образовательной системы до сих пор имеет место ориентир на критерий удовлетворенности в большей степени, нежели на критерий эффективности, в связи, с чем теряются сам смысл и ценность получения образования.

Важно помнить, что процесс обучения – это, прежде всего, открытая система, в которой происходит взаимодействие, взаимообогащение и взаимодополнение между преподавателем и обучаемым, точнее сказать, это есть процесс совместно-диалогической познавательной деятельности, находящийся в постоянном развитии, результатом которой является сформированность познавательной деятельности. И здесь как никогда важен процесс индивидуализации всего процесса обучения. Особенно это стано-

вится актуальным при кредитной системе обучения, когда преподаватель в большей степени ориентирован именно на активность и самостоятельность самого студента и имеет место отход от традиционной системы образования, при которой студент, как и ученик средней школы, являлся только объектом образовательного процесса.

Являясь системой, процесс обучения развивается, и при этом переходит на разные уровни своего развития. Компоненты процесса обучения, которыми являются: преподаватель, обучающийся, содержание обучения, так же переходят на разные уровни системы.

В научной литературе выделяют три уровня [1]: мета-уровень, макро-уровень, микро-уровень. В процессе развития совместно-диалогической познавательной деятельности переходя из мета-уровня в макро-уровень, преподаватель и студент переходят из формального общения на личностное взаимодействие. При этом содержание их деятельности, как и всего образовательного процесса, наполняется ценностно-смысловыми новообразованиями, значимыми не только для преподавателя, но и для самого студента. Переход из макро-уровня в микро-уровень характерен тем, что взаимодействуют не просто субъект и объект процесса обучения, и не просто личности, а уже субъекты познавательной деятельности, и на данном уровне мы уже наблюдаем важность самого процесса познания, самой познавательной деятельности, самой индивидуальности обучения. Содержание занятия или темы выходит за пределы заданного и становится процессом творчества и индивидуального подхода (индивидуализации) – того критерия эффективности и результативности процесса обучения который необходим на современном этапе развития образования и общества в целом.

Библиографический список

1. Джакупов С. М. Психологическая структура процесса обучения. – Алматы : Казак университеты, 2004.–312с
2. Словарь практического психолога / составитель С. Ю. Головин, – Минск : Харвест, М : ООО «Издательство АСТ», 2003. – 800 с.

РАЗВИТИЕ КОМПЕТЕНЦИИ САМООРГАНИЗАЦИИ И САМООБРАЗОВАНИЯ БАКАЛАВРОВ В ХОДЕ ПРАКТИКИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ОБУЧАЮЩЕЙ СРЕДЫ MOODLE

А. М. Шехмирзова

*Кандидат педагогических наук, доцент,
Адыгейский государственный
университет,
г. Майкоп, Республика Адыгея, Россия*

Summary. The article discusses the experience of self-organization and self-competence in teaching practice, describes the possibility of its formation at the undergraduate learning environment using Moodle.

Keywords: general professional competence; self-organization and self-competence; teaching practice; learning environment Moodle.

Переход к компетентностному подходу обусловил кардинальные изменения на всех уровнях системы высшего образования, включая бакалавриат, магистратуру, аспирантуру. В период смены образовательной парадигмы высшее образование приобрело личностно-ориентированный характер, предусматривающий постоянное развитие внутреннего потенциала личности, владение технологией самоорганизации и самообразования для решения задач собственного профессионального и личностного развития. В условиях динамичности общественного развития способность к непрерывному обучению и постоянному повышению профессионализма становится одним из важнейших интегративных качеств личности, определяющих конкурентоспособность выпускников вузов на рынке труда.

В соответствии с требованиями новых поколений стандартов, способность к самоорганизации, к профессиональному и личностному самообразованию становится неотъемлемой составной частью профессиональной подготовки и оценки качества выпускников многоуровневой системы образования. При несколько различных формулировках ее значимость и сущностное единство прослеживается в требованиях федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) к результатам освоения программ разных уровней высшего образования (ВО). Как показал проведенный нами сравнительно-сопоставительный анализ ФГОС ВО уровней бакалавриата, магистратуры по направлению подготовки «Педагогическое образование» и по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (44.06.01 Образование и педагогические науки), все выпускники высшей школы должны овладеть ключевыми компетенциями самоорганизации и профессионально-личностного самообразования, не зависимо от конкретного направления и уровня их подготовки. В классификации А. В. Хуторского, ключевая компетенция рассматривается в составе иерархической структуры. Выделяя в качестве основной цели образова-

тельной деятельности учебного заведения в условиях реализации компетентностного подхода овладение обучающимися образовательной компетенцией, ученый дает ему развернутое определение. Под образовательной компетенцией он понимает «совокупность смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков и опыта деятельности ученика по отношению к определенному кругу объектов реальной действительности, необходимых для осуществления личностно и социально значимой продуктивной деятельности» [4]. Для выпускников программ бакалавриата по педагогическому образованию такими объектами профессиональной деятельности выступают обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы. Основываясь на разработке А. В. Хуторского, мы определили, что общекультурные компетенции как ключевые относятся к метапредметному (общему) содержанию образования. В их числе и рассматриваются компетенции самоорганизации и самообразования, формируемые не только в рамках учебных дисциплин, но и в ходе прохождения педагогической практики. Общепрофессиональные компетенции относятся к определенному кругу учебных дисциплин в составе учебного плана. Профессиональные же компетенции становятся частными по отношению к двум предыдущим уровням компетенции, имеющие конкретное описание и возможность формирования в рамках учебных дисциплин.

Идея непрерывного развития компетенции самоорганизации и самообразования прослеживается в требованиях ФГОС ВО к результатам освоения программ всех уровней высшего образования. Так, в результате освоения программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, выпускники должны обладать способностью осуществления профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры (ОПК-4). Эта общепрофессиональная компетенция, в процессе развития расширяется и преобразуется в способность выпускника, освоившего программу аспирантуры, планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

В данной статье мы рассматриваем опыт развития общекультурной компетенции самоорганизации и самообразования бакалавров по направлениям подготовки 44.03.01 (44.03.05) Педагогическое образование (ОК-6), 49.03.1 Физическая культура и 45.03.01 Филология (ОК-7) с применением системы дистанционного обучения (СДО) в процессе выполнения заданий по педагогике в ходе прохождения ими педагогической практики. Следует отметить, что СДО Moodle вуза становится обучающей средой для бакалавров в период прохождения ими педагогической практики.

Как показывает опыт, применение обучающей среды Moodle в образовательном процессе вуза, мотивирует студентов на самоорганизацию продуктивного учебного труда и профессионально-личностное самообразование. В соответствии с требованиями ФГОС ВО бакалавры, как в тече-

ние всего периода обучения, так и в ходе педагогической практики, обеспечены индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде вуза.

Развитие компетенции самоорганизации и самообразования в период практики осуществляется в соответствии с ведущими идеями личностно-ориентированного и развивающего обучения, обстоятельно обоснованными в отечественной дидактике. Использование обучающей среды Moodle в процессе прохождения бакалаврами педагогической практики позволяет организовать взаимодействие между методистами и практикантами, тем самым делая управляемым процесс овладения ими соответствующими компетенциями. Согласно типологии дистанционного обучения А.В. Хуторского, бакалавры в рамках очной формы обучения взаимодействуют с удалённой от них учебной информацией в период прохождения педагогической практики [5]. Система дистанционного обучения Moodle в этом случае, становится дополнительным средством решения профессиональной задачи развития компетенции самоорганизации и самообразования. К ним следует отнести имеющиеся ресурсы (текстовая страница, веб-страница, ссылка на файл или веб-страницу, пояснение) и интерактивные элементы курса, применяемые для выполнения заданий по педагогике в период педагогической практики (элементы задание, Wiki, форум, чат, опрос, анкета).

Одним из преимуществ обучающей среды Moodle становится возможность бакалавра управлять своим временем. Самоорганизация времени выступает одним из ценностных ориентиров личности бакалавров. Развитие компетентности самоорганизации в период педагогической практики в условиях обучающей среды Moodle позволяет бакалавру оптимально использовать свое время и собственные возможности, сознательно управлять течением своей жизни и преодолевать внешние обстоятельства в учебе и в личной жизни. Как отмечает Т. Н. Козловская, под самоорганизацией понимается умение организовать себя, свое время, свои действия, ресурсы, имеющиеся в собственном распоряжении [2]. Связывая самоорганизацию с изменениями жизненных стереотипов, исследователь рассматривает самоорганизацию как комплекс личностных структур сознания личности, которые обеспечивают ее стремление к самоанализу, самоконтролю, саморегуляции, самокритичности, самодисциплине и оптимального использования своего времени.

Сложившаяся ситуация на современном рынке труда, по мнению И. А. Зимней, свидетельствует о потребности общества в компетентных, самоорганизованных и инициативных специалистах, способных самосовершенствоваться как в профессиональном, так и в личностном плане, соответственно являются наиболее конкурентоспособными и востребованными [1]. Самообразовательная деятельность должна стать неотъемлемой естественной составной частью его образа жизни [3]. Развитие компетен-

ции самообразования рассматривается нами как процесс и результат развития личности бакалавра под влиянием объективных внешних условий и обучающей среды Moodle.

Развитие компетенции самоорганизации и самообразования в период педагогической практики в условиях обучающей среды Moodle имеет большое значение в любом виде профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники программы бакалавриата (педагогической, проектной, исследовательской, культурно-просветительской). Поэтому, структура данной компетенции интегративный конструкт, включающий в себя различные компоненты (мотивационный, рефлексивный, деятельностный и др.), на основании которого определяются критерии и обобщенные показатели ее сформированности.

Библиографический список

1. Зимняя И. А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентного подхода в образовании. Авторская версия. – М. : Исследовательский центр проблем подготовки специалистов, 2004.
2. Козловская Т. Н. Самоорганизация времени как фактор формирования «образа будущего» студента университета : автореф. дис.... канд. пед. наук. – Оренбург, 2005. – 16 с.
3. Фомина Е. Н. Значение формирования самообразовательной компетентности у студентов средних профессиональных учебных заведений на современном этапе // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров: материалы VII Всерос. науч.-практ. конф. – Челябинск, 2006. – Ч. IV. – С. 153–157 (0,25 п.л.)
4. Хуторской А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно ориентированной парадигмы образования // Народное образование. – 2003. – № 2. – С. 58–64.
5. Хуторской А. В. Типы дистанционного обучения // Интернет-журнал «Эйдос». – 1999. – 8 декабря. URL: <http://www.eidos.ru/journal/1999/1208-01.htm>. – В надзаг: Центр дистанционного образования «Эйдос», e-mail: list@eidos.ru.



VI. MULTICULTURAL EDUCATION AS THE BASIS OF FORMING PROFESSIONAL, SOCIAL AND PERSONAL IDENTITY OF STUDENTS



ВЗАИМОСВЯЗЬ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ И АКАДЕМИЧЕСКОЙ УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ ИЗ МОРДОВСКОЙ ДИАСПОРЫ

М. С. Ионова
Д. П. Кузнецов

*Кандидат психологических наук, доцент,
студент,
Мордовский государственный
университет им. Н. П. Огарёва,
г. Саранск, Республика Мордовия, Россия*

Summary. This article presents the results of studies on the relationship of social and psychological adjustment and academic achievement of first-year students from the Mordovian diaspora. Conclusions about the need to improve the system of psycho-pedagogical support of students.

Keywords: social and psychological adaptation; academic performance; first-year students; psychological and educational support.

В настоящее время во многих регионах России созданы диаспоры мордовского народа. Представители национальных организаций стремятся к укреплению контактов с Мордовией [4]. Усиливается интерес молодежи к своим корням. Многие молодые люди из диаспоры стремятся переехать в нашу республику для получения высшего профессионального образования [1].

Для этой категории первокурсников процесс адаптации естественно осложняется переменой места жительства. Задача вузов в данной ситуации заключается не только в фундаментальной подготовке будущих специалистов, но и создании комфортных условий для их обучения и проживания. Не менее важна организация квалифицированной психолого-педагогической помощи иногородним студентам, особенно остро переживающим трудности адаптации.

Анализ психологической литературы по данной проблеме показал, что она все еще недостаточно разработана. В частности, за пределами основной линии рассмотрения остаются особенности взаимосвязи социально-психологической адаптации и успеваемости студентов-первокурсников [2; 3]. Решению этой задач и было посвящено проведенное исследование. Оно проводилось на базе Мордовского государственного

университета им. Н. П. Огарева. В нем приняли участие 22 студента-первокурсника. Это представители мордовской диаспоры, обучающиеся на разных факультетах университета.

При помощи методики диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда установлено, что у студентов-первокурсников преобладает средний уровень социально-психологической адаптации (50 %). Значительное количество первокурсников отличается высоким уровнем адаптации (32 %). Низкий уровень адаптации характерен для 18 % студентов. Общая ситуация кажется удовлетворительной. Однако у 4-х студентов из 22 процесс социально-психологической адаптации все же затруднен.

Эффективность/неэффективность адаптации не может не отразиться на показателях учебной деятельности студента. Как известно, уровень, имеющихся у студентов, знаний, умений и навыков, успешность выполнения учебной деятельности в целом выражается в оценках. Для определения показателя успеваемости каждого первокурсника, значения оценок, полученных по итогам межсессионного учета знаний, суммировались и делились на их общее количество. Полученное в итоге среднее арифметическое служило показателем успеваемости. Для того чтобы проверить предположение о взаимосвязи социально-психологической адаптации и успеваемости студентов мы применили коэффициент корреляции r -Пирсона. Полученные результаты позволили сделать вывод о наличии сильной прямой корреляционной связи между адаптацией и успеваемостью $r=0,73$ ($r>0,70$).

В целом, следует отметить, что для студентов-первокурсников характерен недостаточно высокий уровень социально-психологической адаптации, что отражается на успеваемости. Это свидетельствует о трудностях прохождения первокурсниками адаптационного периода и необходимости усовершенствования системы психолого-педагогического сопровождения студентов в высших учебных заведениях.

Библиографический список

1. В МГУ им. Н. П. Огарева зачислено 3376 абитуриентов // Вестник Мордовии : Информационное агентство. – 2013 г., 23 августа [Электронный ресурс]. URL: <http://www.vestnik-rm.ru/news-9-5755.htm>.
2. Ионова М. С., Баляев С. И. Возможности развития прогностической способности у студентов-первокурсников с экстравертным и интровертным типом направленности личности [Электронный ресурс] // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 3. URL: www.science-education.ru/117-13683.
3. Ионова М. С., Ковалева Н. А. Динамика ностальгических переживаний студентов-первокурсников из национальных диаспор // Социализация и воспитание подростков и молодежи в институтах общего и профессионального образования: теория и практика, содержание и технологии : материалы международной научно-

практической конференции 28–29 октября 2013 года. – Прага : Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», 2013 – 133 с. – С. 58–59.

4. Мордва. Очерки по истории, этнографии и культуре мордовского народа / Гл. редкол. : Н. П. Макаркин, А. С. Лузгин, Н. Ф. Мокшин и др. – Саранск, 2004. – 992 с.

СМЕШАННОЕ ОБУЧЕНИЕ В СИСТЕМЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ФИЗИЧЕСКИМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Е. В. Польгун

*Аспирантка,
Криворожский национальный
университет, г. Кривой Рог, Украина*

Summary. In the article blended learning is considered the most promising model of inclusive education. It is investigated its advantages relative to people with disabilities. It is defined its characteristics and didactic tools.

Keywords: inclusive education; student with disabilities; blended learning; e-learning; distance learning; mobile learning.

Инклюзивное образование предполагает обеспечение реализации основного права каждого гражданина на образование через создание надлежащих условий и удовлетворение разнообразных образовательных потребностей людей в пределах учебных заведений общего типа. В Украине система инклюзивного образования только начинает развиваться. Поэтому особенно актуальной становится проблема поиска путей внедрения инклюзивного обучения в деятельность учебных заведений, в том числе высших, и обеспечения эффективности функционирования данной системы.

Сегодня наиболее перспективной признана модель интеграции традиционного и дистанционного, электронного, мобильного обучения (смешанное обучение). Так, рассматривая процесс интеграции традиционного и дистанционного обучения, Е. Полат подчеркивает: «Основная идея состоит в том, чтобы в демократическом обществе человек имел возможность в разные периоды своей жизни при изменении условий выбрать ту форму образования, которая в данный момент наиболее отвечает его возможностям и интересам» [1, с. 11–12].

Для студентов с ограниченными физическими возможностями традиционное (аудиторное) обучение создает условия для социального взаимодействия, поэтому не приходится говорить о потерях в сфере коммуникативных умений, что часто упоминают ученые как недостаток использования компьютерной техники в процессе обучения. Дистанционное обучение позволяет изменять темп, время и место учебы, обеспечивает гибкость и удобство обучения для студентов указанной категории. Преимуществами

электронного обучения, в том числе для студентов с нарушением здоровья, являются открытость доступа к электронным учебным ресурсам с помощью сети Интернет, индивидуализация обучения, осуществляемая путем предоставления студентам возможности выбирать средства самообучения, способы получения учебных материалов с учетом их предпочтений и возможностей. Мобильное обучение, по сравнению с электронным и дистанционным, более интерактивно, создает условия для более оперативной обратной связи с преподавателем, имеет больше возможностей в выборе технических средств для его реализации, основными из которых являются нетбуки, планшеты, аудиопроигрыватели для записи и прослушивания лекций, электронные книги, мобильные телефоны, смартфоны и т. п.

Интеграция элементов дистанционного обучения студентов с ограниченными физическими возможностями с традиционным имеет свои специфические черты. Апеллируя к исследованию Е. Полат, можем утверждать, что при внедрении элементов дистанционного обучения в учебный процесс обычных студентов преподаватель самостоятельно может распределить темы или разделы курса на те, которые необходимо рассмотреть в аудитории на лекции, семинаре или практическом занятии под его непосредственным руководством, и те, которые требуют индивидуальной тренировки, самостоятельной познавательной деятельности, самостоятельной исследовательской деятельности студентов в условиях дистанционного обучения [1, с. 77]. Во время обучения студентов с особыми потребностями элементы дистанционного обучения целесообразно использовать прежде всего тогда, когда студенты указанной категории не имеют возможности посетить занятия. Соответственно, сложность организации дистанционного обучения таких студентов заключается в том, что преподаватель часто не может предугадать, когда именно у студентов с нарушением здоровья возникнет в нем потребность. Поэтому материалы для дистанционного обучения должны быть в определенной степени универсальными и стать аналогом аудиторного курса, однако ориентированным на самостоятельную проработку.

Среди средств, способных обеспечить реализацию модели смешанного обучения, Н. Рашевская называет книги, пособия (бумажные и электронные), компьютерные, сетевые учебные материалы, аудио-, видео-, учебно-информационные материалы, тренажеры для отработки навыков и умений, электронные библиотеки [2].

Итак, одним из условий эффективности организации инклюзивного обучения студентов с ограниченными физическими возможностями является комплексное использование технологий традиционного и дистанционного, электронного, мобильного обучения.

Библиографический список

1. Педагогические технологии дистанционного обучения : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. С. Полат, М. В. Моисеева, А. Е. Петров и др. ; под ред. Е. С. Полат. – М. : Издательский центр «Академия», 2006. – 400 с.
2. Рашевська Н. В. Мобільні інформаційно-комунікаційні технології навчання вищої математики студентів вищих технічних навчальних закладів : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.10 / Рашевська Наталя Василівна. – К., 2011. – 305 с.

РАЗВИТИЕ МЕЖКУЛЬТУРНО-КОМПЕТЕНТНОЙ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ОБЩЕСТВА

С. В. Самарская

*Кандидат педагогических наук, доцент,
Ростовский государственный
экономический университет,
г. Ростов-на-Дону, Россия*

Summary. Economic globalization, cultural integration and evolution of a multi-ethnic world community have greatly influenced the higher education system. Nowadays higher economic education provides an efficient environment for developing cross-cultural competent personality, who has advanced knowledge and business communication skills in foreign languages. A significant role in this process belongs to a foreign language, because, on the one hand, it is a means of communication and understanding, and on the other – a way of perception of other cultures.

Keywords: multi-ethnic world community; cross-cultural competence; business communication; development of communication skills; advanced level of knowing language; Double degree diplomas programs.

Стремительная экономическая глобализация, информатизация и культурной интеграция, формирование многонационального поликультурного сообщества, оказало значительное воздействие на модернизацию системы высшего образования. Новая образовательная концепция предусматривает формирование и дальнейшее развитие межкультурно-компетентной личности, обладающей определенным набором компетенций, в том числе и навыками делового общения на иностранном языке.

Деловое общение относительно области мировой экономики означает процесс межличностной и межкультурной коммуникации партнеров в сфере международного менеджмента и бизнеса в соответствии с принятыми правилами деловой этики разных стран. Участник деловой коммуникации должен уметь сделать понятным смысл своего высказывания для другого и понимать точку зрения своих партнеров, способен беспрепятственно включаться в процесс решения производственных задач с зарубежными коллегами и уметь эффективно устранять недопонимание и конфликтные

ситуации, вызванные межкультурными различиями. Однако, продуктивность делового общения с зарубежными партнерами зависит во многом и от определенных личностных качеств, таких, как: готовность к обсуждению, умение работать в команде, толерантность, уважение местных традиций и правил поведения, владение международным деловым этикетом, профессиональная компетентность и способность принимать неординарные решения профессионально значимых задач.

В соответствии с требованиями развивающегося поликультурного общества обучение деловому общению на иностранном языке является значимой компонентой высшего образования будущих бакалавров экономики. Согласно ФГОС ВПО по направлению «Экономика» бакалавр-экономист должен владеть одним из иностранных языков на уровне не ниже разговорного и обладать коммуникационной готовностью, определяемой умением опосредованного и непосредственного общения на одном из наиболее распространенных иностранных языков, что позволит ему легко адаптироваться к динамично изменяющимся условиям профессиональной деятельности [7]. Именно иностранный язык играет важную роль в формировании культуры делового общения, т.к. с одной стороны он является средством взаимодействия и взаимопонимания, а с другой – инструментом изучения опыта и достижений других культур в сфере международного предпринимательства.

Новый поликультурный контекст высшего экономического образования, оказывает влияние на организацию обучения деловому общению на иностранном языке, повышает требования к уровню овладения межкультурной компетенцией, включающей определенный набор лингвострановедческих, социолингвистических, социокультурных и межкультурных знаний и умений, обеспечивающих коммуникацию в профессионально-ориентированной сфере деятельности.

В работах отечественных и в зарубежных методистов (В. В. Сафоновой, С. Г. Тер-Минасовой, Т. К. Цветковой, Н. Bausch, Saandhaas) [2; 3; 4; 5; 6] понятие «межкультурная компетенция» включает в себя знания, умения и навыки, позволяющие свободно ориентироваться в различных культурах и адекватно вести себя в культурно-пересекающихся деловых ситуациях. Однако, межкультурная компетенция – это не только общая готовность к коммуникации и взаимодействию, но и особое культурное самосознание, реалистическая самооценка, чуткость и принятие иной культуры партнера, эмоциональная стабильность, уверенность в себе, умение преодолевать противоречивость и избегать конфликтов.

Следует подчеркнуть, что формирование межкультурной компетенции, осуществляется поликультурного высшего образования в условиях мультикультурного языкового пространства. Существует термин «мультикультурализм», означающий взаимопроникновение культур, развитие массовой культуры в общечеловеческом русле, а по отношению к индивиду –

его способность с первого раза удовлетворительно и эффективно общаться с представителями иной культуры, т.к. он обладает необходимым количеством знаний и умений и владеет культурой делового общения.

Как отмечают российские методисты, Аветисян Н. Г. и Пивоварова Т. Г. [1, с. 55], обучение деловому общению на иностранном языке должно начинаться со знакомства с культурами и этикой других стран, с особенностями национально-речевого и поведенческого этикета. Осознание иной культурной картины мира осуществляется на основе сопоставления родного языка и родной культуры и иностранного языка и культуры страны – носителя этого языка. Культурно-контрастная ориентация учебного курса по деловому общению направляет внимание студентов на сравнение «английский (американский)» – «русский», «немецкий» – «русский», «французский» – «русский». Основные стереотипы другой социальной и общественной структуры общества, другой иноязычной ментальности осознаются и осваиваются через сопоставление с русскими стереотипами.

Развитие контактов между российскими и зарубежными экономическими вузами, современные широкие межкультурные партнёрские связи сделали приоритетной проблему овладения умениями делового общения на иностранном языке. Проблема овладения иностранным языком как средством делового общения решается в рамках совершенствования коммуникативных умений и реализуется на более высоком уровне владения языком, чем уровень «разговорного», или даже «профессионального» языка.

В отличие от последних двух, деловое общение – это не просто процесс коммуникативного взаимодействия; такой вид общения опосредует совместную производственную деятельность в той или иной профессиональной сфере партнеров, и осуществляется в соответствии с принятыми правилами международной деловой этики и делового имиджа. Готовность к деловому иноязычному общению, будучи интегративным профессионально значимым качеством специалиста, также играет важную роль в установлении отношений паритетного сотрудничества с зарубежными партнёрами и выработку конструктивного решения проблем.

Вступление России в единое Европейское образовательное пространство, признание соответствия отечественных образовательных услуг международным стандартам предоставило российским студентам проходить обучение (с последующим получением международных дипломов) в различных странах Европы и Азии, где они получают знания о западной восточной культуре предпринимательства, знакомятся с зарубежными формами менеджмента и принципами экономического порядка. Студенты Ростовского государственного экономического университета РГЭУ «РИНХ» принимают участие в Программах Двойного Диплома. Данная уникальная программа предполагает получение диплома об образовании двух ВУЗов одновременно: диплома бакалавра экономики РГЭУ «РИНХ» и диплома бакалавра в сфере Бизнес-Администрирования Европейского

Университета (Швейцария, Испания). Обучение ведется по совместной программе для студентов 3 и 4 курсов экономических специальностей в течение 2 семестров: один семестр в РГЭУ «РИНХ», а другой в вузе- партнёре. И в одном и в другом вузе обучение ведётся на английском языке, что способствует совершенствованию умений и навыков разговорной речи и делового общения на иностранном языке, формируя межкультурную компетенцию студентов.

Основной задачей в сфере иноязычного образования в современных условиях становится подготовка бакалавров/магистров, владеющих иностранным языком на уровне международных стандартов, компетентных в области иноязычного профессионального общения, способных к академической и социальной мобильности.

Библиографический список

1. Аветисян Н. Г., Пивоварова Т. Д. Преподавание английского языка для делового общения в контексте межкультурной коммуникации // Сб.: Дискуссионный клуб FLT «Межкультурная коммуникация: Теория и практика.– М. : ГУВШЭ. – 2000. – С. 54–65.
2. Сафонова В. В. Культурно-языковая экспансия и её проявления в языковой политике и образовании.// Иностр. языки в школе. – 2002. – №3. – С. 22–32.
3. Тер-Минасова С. Г. Язык и межкультурная коммуникация: Учебное пособие для студентов, аспирантов и соискателей по специальности «Лингвистика и межкультурная коммуникация». – М. : Слово, 2000. –261 с.
5. Цветкова Т. К. Обучение межкультурной коммуникации в свете теории языковой личности // Сб.:Дискуссионный клуб FLT «Межкультурная коммуникация: Теория и практика. – М. : ГУВШЭ. –2000.
6. Bausch, K. The Practice and Ethics of Design, Systems Research and Behavioral Science. – 17. – № 1. – 2000. – pp. 23–51.
7. Saandhaas D. Interkulturelles Lernen – zur Grundlage eines diaktischen Prinzips interkultureller Begegnung. International Review of Education, Vol. 34, No. 4, – Hamburg, S. 415–438
8. ФГОС ВПО по направлению бакалавриата 080100 «Экономика», утвержден приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 21 декабря 2009 г.



**ПЛАН МЕЖДУНАРОДНЫХ КОНФЕРЕНЦИЙ, ПРОВОДИМЫХ ВУЗАМИ
РОССИИ, АЗЕРБАЙДЖАНА, АРМЕНИИ, БОЛГАРИИ, БЕЛОРУССИИ,
КАЗАХСТАНА, УЗБЕКИСТАНА И ЧЕХИИ НА БАЗЕ
VĚDESKO VYDAVATELSKÉ CENTRUM «SOCIOSFÉRA-CZ» В 2015 ГОДУ**

Дата	Название
2–3 мая 2015 г.	Современные технологии в системе дополнительного и профессионального образования
5–6 мая 2015 г.	Теория и практика гендерных исследований в мировой науке
7–8 мая 2015 г.	Социосфера в современном мире: актуальные проблемы и аспекты гуманитарного осмысления
10–11 мая 2015 г.	Риски и безопасность в интенсивно меняющемся мире
13–14 мая 2015 г.	Культура толерантности в контексте процессов глобализации: методология исследования, реалии и перспективы
15–16 мая 2015 г.	Психолого-педагогические проблемы личности и социального взаимодействия
20–21 мая 2015 г.	Текст. Произведение. Читатель
22–23 мая 2015 г.	Реклама в современном мире: история, теория и практика
25–26 мая 2015 г.	Инновационные процессы в экономической, социальной и духовной сферах жизни общества
1–2 июня 2015 г.	Социально-экономические проблемы современного общества
10–11 сентября 2015 г.	Проблемы современного образования
15–16 сентября 2015 г.	Новые подходы в экономике и управлении
20–21 сентября 2015 г.	Традиционная и современная культура: история, актуальное положение и перспективы
25–26 сентября 2015 г.	Проблемы становления профессионала: теоретические принципы анализа и практические решения
28–29 сентября 2015 г.	Этнокультурная идентичность – фактор самосознания общества в условиях глобализации
1–2 октября 2015 г.	Иностранный язык в системе среднего и высшего образования
5–6 октября 2015 г.	Семья в контексте педагогических, психологических и социологических исследований
10–11 октября 2015 г.	Актуальные проблемы связей с общественностью
12–13 октября 2015 г.	Информатизация высшего образования: современное состояние и перспективы развития
13–14 октября 2015 г.	Цели, задачи и ценности воспитания в современных условиях
15–16 октября 2015 г.	Личность, общество, государство, право: проблемы соотношения и взаимодействия
20–21 октября 2015 г.	Современная возрастная психология: основные направления и перспективы исследования
25–26 октября 2015 г.	Социально-экономическое, социально-политическое и социокультурное развитие регионов
1–2 ноября 2015 г.	Религия – наука – общество: проблемы и перспективы взаимодействия

3–4 ноября 2015 г.	Профессионализм учителя в информационном обществе: проблемы формирования и совершенствования.
5–6 ноября 2015 г.	Актуальные вопросы социальных исследований и социальной работы
15–16 ноября 2015 г.	Проблемы развития личности: многообразие подходов
20–21 ноября 2015 г.	Подготовка конкурентоспособного специалиста как цель современного образования
25–26 ноября 2015 г.	История, языки и культуры славянских народов: от истоков к грядущему
1–2 декабря 2015 г.	Практика коммуникативного поведения в социально-гуманитарных исследованиях
3–4 декабря 2015 г.	Проблемы и перспективы развития экономики и управления
5–6 декабря 2015 г.	Безопасность человека и общества как проблема социально-гуманитарных наук.

ИНФОРМАЦИЯ О ЖУРНАЛАХ «СОЦИОСФЕРА» И «PARADIGMATA POZNÁNÍ»

Название	«СОЦИОСФЕРА»	«PARADIGMATA POZNÁNÍ»
Страна	Россия	Чехия
ISSN	ISSN 2078-7081	ISSN 2336-2642
Тематика	Социально-гуманитарный	Мультидисциплинарный
Сроки выхода номеров	Март, июнь, сентябрь, декабрь	Февраль, май, август, ноябрь
Реферативные базы	• РИНЦ (Россия), • Directory of open access journals (Россия), • Open Academic Journal Index по адресу, • Research Bible (Китай), • Global Impact factor (Австралия), • Scientific Indexing Services (США), • Cite Factor (Канада)	• РИНЦ (Россия), • Research Bible (Китай), • Scientific Indexing Services (США), • Cite Factor (Канада)

ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК ПЕДАГОГОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ «ПЕДИННОВАЦИИ»

Конкурс проводится в дистанционной форме через сеть Интернет.
Официальный сайт конкурса <http://sociosphera.com>

Приглашаем к участию педагогов:

- Общеобразовательных организаций (школ, гимназий, лицеев).
- Профессиональных образовательных учреждений.

Конкурсная работа представляет собой **учебно-методическую разработку**, относящуюся к одному из видов:

- Технологическая карта и конспект учебного занятия, составленные на основе инновационных методик преподавания.
- Комплекс авторских интерактивных педтехнологий для внеклассных и воспитательных мероприятий.
- Разработка контрольно-оценочных критериев и средств.

Конкурс проводится с 15 апреля по 15 августа 2015 года. Итоги будут объявлены 1 сентября 2015 года.

Все конкурсные работы будут размещены на сайте и доступны для обсуждения посетителями сайта.

Участники конкурса получают **дипломы участников, лауреатов или победителей конкурса**.

Победители, набравшее наибольшее количество баллов, получают дипломы за 1-е, 2-е и 3-е место, а также возможность бесплатной публикации учебно-методической разработки (до 5 страниц) в научно-методическом и теоретическом журнале «Социосфера».

**ИЗДАТЕЛЬСКИЕ УСЛУГИ НИЦ «СОЦИОСФЕРА» –
VĚDECKO VYDAVATELSKÉ CENTRUM «SOCIOSFÉRA-CZ»**

Научно-издательский центр «Социосфера» приглашает к сотрудничеству всех желающих подготовить и издать книги и брошюры любого вида:

- ✓ учебные пособия,
- ✓ авторефераты,
- ✓ диссертации,
- ✓ монографии,
- ✓ книги стихов и прозы и др.

Книги могут быть изданы в Чехии
(в выходных данных издания будет значиться –
Прага: Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»
или в России

(в выходных данных издания будет значиться –
Пенза: Научно-издательский центр «Социосфера»)

Мы осуществляем следующие виды работ.

- Редактирование и корректура текста (исправление орфографических, пунктуационных и стилистических ошибок).
- Изготовление оригинал-макета.
- Дизайн обложки.
- Печать тиража в типографии.

Данные виды работ могут быть осуществлены как отдельно, так и комплексно.

Полный пакет услуг **«Премиум»** включает:

- редактирование и корректуру текста,
- изготовление оригинал-макета,
- дизайн обложки,
- печать мягкой цветной обложки,
- печать тиража в типографии,
- присвоение ISBN,
- обязательная отсылка 5 экземпляров в ведущие библиотеки Чехии или 16 экземпляров в Российскую книжную палату,
- отсылка книг автору по почте.

Тираж включает экземпляры, подлежащие обязательной отсылке в ведущие библиотеки Чехии (5 штук) или в Российскую книжную палату (16 штук).

Другие варианты будут рассмотрены в индивидуальном порядке.

**PUBLISHING SERVICES
OF THE SCIENCE PUBLISHING CENTRE «SOCIOSPHERE» –
VĚDECKO VYDAVATELSKÉ CENTRUM «SOCIOSFÉRA-CZ»**

The science publishing centre «Sociosphere» offers co-operation to everybody in preparing and publishing books and brochures of any kind:

- ✓ training manuals;
- ✓ autoabstracts;
- ✓ dissertations;
- ✓ monographs;
- ✓ books of poetry and prose, etc.

Books may be published in the Czech Republic
(in the output of the publication will be registered

Prague: Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»

or in Russia

(in the output of the publication will be registered

Пенза: Научно-издательский центр «Социосфера»

We carry out the following activities:

- Editing and proofreading of the text (correct spelling, punctuation and stylistic errors).
- Making an artwork.
- Cover design.
- Print circulation in typography is by arrangement.

These types of work can be carried out individually or in a complex.

«Premium» package includes:

- editing and proofreading of the text;
- production of an artwork;
- cover design;
- printing coloured flexicover;
- printing copies in printing office;
- ISBN assignment;
- delivery of required copies to the Russian Central Institute of Bibliography or leading libraries of Czech Republic;
- sending books to the author by the post.

Circulation includes copies, which are obligatory delivered to the leading libraries of the Czech Republic (5 items) or to Russian Central Institute of Bibliography (16 items)..

Other options will be considered on an individual basis. For questions and requests you can contact us by e-mail sociosphere@yandex.ru.

Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»
Russian-Armenian (Slavic) State University
Faculty of Business Administration, University of Economics in Prague

PROBLEMS AND PROSPECTS OF PROFESSIONAL EDUCATION DEVELOPMENT IN THE 21ST CENTURY

Materials of the V international scientific conference
on April 10–11, 2015

Articles are published in author's edition.
The original layout – I. G. Balashova

Signed in print 17.04.2015. 60x84/16 format.
Writing white paper. Publisher's sheets 12,14.
100 copies.

Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», s.r.o.:
U dálnice 815/6, 155 00, Praha 5 – Stodůlky, Česká republika.
Tel. +420608343967,
web site: <http://sociosphere.com>,
e-mail: sociosfera@seznam.cz