

ВЗАИМОСВЯЗЬ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК СТУДЕНТОВ

И. Н. Николаева

*Кандидат химических наук, доцент
Российско-Армянский (славянский) университет
г. Ереван, Армения*

CORRELATION BETWEEN PERSONALITY AND PROFESSIONAL CHARACTERISTICS STUDENTS

I. N. Nikolaeva

*Candidate of Chemical Sciences, assistant professor
Russian-Armenian (Slavic) University
Yerevan, Armenia*

Abstract. The article discusses the concept of professionalism and personality type on the classification of Holland. The author examines the relationship between personality characteristics and specialty in which students are trained. description of the results obtained, presented detailed tables with digital indicators is detailed. The experiment confirmed that the chosen profession match personal characteristics of students. The author sums up the results and make appropriate conclusions. The findings of the study results can be used in the process of career counseling students.

Keywords: professionalism; personal characteristics; personality type.

Профессионализм характеризует свойство некоторых людей выполнять свою работу на высоком уровне – систематически, эффективно и надёжно.

Понятие профессионализма не ограничивается характеристиками высококвалифицированного труда, это и особое мировоззрение человека. Это не просто некий высокий уровень знаний, умений и результатов человека в данной области деятельности, а это определённая системная организация сознания, психики человека [1].

Согласно типологии личности американского психолога Дж. Холланда различают шесть психологических типов людей: реалистичный, интеллектуальный, социальный, конвенциональный, предприимчивый, артистичный. Каждый тип характеризуется определёнными особенностями темперамента, характера и т. д. В связи с этим определённому психологическому типу личности соответствуют профессии, в которых человек может достичь наибольших успехов [2].

Выбор профессии и реализация себя в ней связана с психологическими особенностями личности. Занимаясь профессиональной деятельностью, молодой специа-

лист должен адаптироваться в профессиональной и социально-психологической среде. Профессиональная среда связана с тяжестью труда, нервно-эмоциональными затратами и др. Социально-психологическая адаптация связана с духовной атмосферой в коллективе, стилем руководителя и т. д. Проходя адаптацию, молодой специалист должен изменить свой стиль поведения, приобрести новые навыки, приспособиться к непривычным для него условиям. Проявить себя в новых условиях молодому специалисту может помочь изучение своих личностных качеств.

Существует много исследований, посвящённых взаимосвязи типа личности и выбора профессии. Для исследования типа личности мы выбрали следующие методики: пятифакторный личностный опросник (Р. МакКрае и П. Коста), тест «Большая пятёрка» (Big five), методика 5PFQ, адаптированная А. Б. Хромовым.

Респондентами явились студенты некоторых гуманитарных (филология, лингвистика, психология, регионоведение – всего 77 человек) и естественнонаучных (физика, биология, химия – всего 23 чело-

века) направлений обучения Российско-Армянского (Славянского) университета (РАУ). Так как студенты вышеуказанных специальностей гуманитарного профиля будут работать, в основном, преподавателями и педагогами-реабилитологами, а студенты естественнонаучного направления – научными сотрудниками, то мы вы-

брали для сравнения такие личностные качества студентов, которые отражены в профессиограммах специалистов по направлению обучения «Педагог» и «Специалисты по естественным наукам».

Сравнение личностных качеств, выявленных у студентов гуманитариев с профессиограммой, приведено в таблице 1.

Таблица 1

Сопоставление личностных качеств студентов гуманитарного цикла с профессиограммой.

№ пп	Профессиональные качества	Количество студентов с высокими баллами	Количество студентов со средними баллами	Количество студентов с низкими баллами
1	2	3	4	5
1	Активность	29	41	7 (пассивность)
2	Доминирование	21	50	6 (подчинённость)
3	Общительность	24	33	20 (замкнутость)
4	Развитое воображение (поиск впечатлений)	9	44	24 (избегание впечатлений)
5	Эмпатия	45	28	4 (непонимание других)
6	Уважение других	43	33	1 (самоуважение)
7	Настойчивость	33	38	6 (отсутствие настойчивости)
8	Ответственность	36	34	7 (безответственность)
9	Самоконтроль	26	39	12 (импульсивность)
10	Эмоциональная устойчивость	18	20	39 (эмоциональная лабильность)
11	Креативность, любознательность	58	17	2 (реалистичность)
12	Пластичность, приспособленность	20	46	11 (ригидность)

Во втором столбце таблицы приведены свойства личности из соответствующей профессиограммы. Третий столбец отражает количество студентов с высокими баллами по данному свойству, четвертый столбец – со средними баллами, а в пятом столбце приведено количество студентов с противоположными свойствами.

Из данных таблицы следует, что такие профессиональные качества, как эмпатия,

уважение к другим, креативность, ответственность у большинства студентов находятся на высоком уровне (36–58 из 77 человек, т. е. 46,75 %–75,32%, см. столбец 3 таблицы 1).

Такие профессионально важные психологические качества, как активность, доминирование, развитое воображение, настойчивость, самоконтроль и пластичность у большинства студентов находятся

на среднем уровне (38–50 из 77 человек – 49,35–64,93 %, см. столбец 4 таблицы 1).

Такие качества, которые мешают профессиональной деятельности, как пассивность, подчинённость, непонимание, отсутствие настойчивости, безответственность, импульсивность имеются у меньшинства студентов (2–12 из 77 человек – 2,6–15,58 %). См. столбец 5 таблицы 1. Однако существуют качества, которые мешают профессиональной деятельности, связанной с работой с людьми, в частности, с детьми. Это замкнутость, отсутствие воображения, ригидность, которые имеются у большего числа студентов (11–24 из 77 человек – 14,28–31,17 %), а эмоциональная лабильность присутствует у большинства (39 из 77 человек – 50,65 %). См. столбец 5 таблицы 1.

Самый тревожный фактор – это эмоциональная неустойчивость, что, скорее всего, обусловлено условиями нашей жизни. Однако, такие профессионально важные качества, как креативность, ува-

жение к другим и другие свойства помогут в будущем студентам РАУ стать достойными специалистами.

Теперь рассмотрим профессиональные качества, выявленные у студентов естественнонаучных направлений Российскойско-Армянского (Славянского) университета. Предполагается, что будущие студенты естественнонаучных направлений (общая и фармацевтическая химия, медицинская биохимия, биоинженерия и биоинформатика, физикотехническое) будут работать в различных научно-исследовательских проектах. Их профессиональная работа – это научно-исследовательские лаборатории, опытные установки, заводы. Им необходимы такие профессиональные качества, которые помогут творчески развивать новые идеи и уметь работать в технологической сфере.

Сравнение качеств, выявленных у студентов естественнонаучных направлений с профессиограммой приведено в таблице 2.

Таблица 2

Сопоставление личностных качеств студентов естественнонаучного направления с профессиограммой

№ пп	Профессиональные качества	Количество студентов с высокими баллами	Количество студентов со средними баллами	Количество студентов с низкими баллами
1	2	3	4	5
1	Творческое мышление, креативность, любознательность	13	10	0
2	Настойчивость	13	10	0
3	Ответственность	11	12	0
4	Аккуратность	6	13	4
5	Богатое воображение, поиск впечатлений	4	16	3 (избегание впечатлений)
6	Практичность	17	3	3 (экспрессивность)
7	Предусмотрительность	6	14	3 (беспечность)
8	Самоконтроль поведения	8	13	2 (импульсивность)
9	Эмоциональная устойчивость	7	7	9 (эмоциональная лабильность)

Из данных таблицы следует, что креативность, настойчивость, практичность характерны для большинства студентов (13–17 из 23 человек – 56,5–73,9 %). Ответственность, аккуратность, богатое воображение, предусмотрительность, самоконтроль поведения находятся у большинства студентов-естественников на среднем уровне (12–16 из 23 человек – 52,17–69,6 %). Такие отрицательные качества для исполнения профессиональной деятельности, как неаккуратность, отсутствие воображения, экспрессивность, беспечность, импульсивность присутствует у небольшого количества студентов (2–4 человека из 23 человек – 8,7–17,4 %). Эмоциональная лабильность имеется у 9 из 23 студентов – 39,1 %, которая выражена у меньшей половины студентов-естественников и ниже, чем у студентов-гуманитариев.

Таким образом, можно сказать, что в целом качества, необходимые специалистам, присутствуют у студентов обоих направлений, т. е. их выбор профессий

соответствует личностным качествам. Это также совпадает с данными опроса, по которым больше 90 % опрошенных поступало на данные направления обучения целенаправленно. Единственное свойство – эмоциональная лабильность – значительно выражена у большинства студентов исследуемых направлений.

Библиографический список

1. Климов А. Е. Психология профессионала. – М. : Изд-во «Институт практической психологии»; Воронеж : НПО «МОДЭК», 1996. – 400 с.
2. Асмолов А. Г. Психология личности. Принципы общепсихологического анализа. – М. : «Смысл», ИЦ «Академия», 2002. – 360 с.

Bibliografickij spisok

1. Klimov A. E. Psihologija professionala. – M. : Izd-vo «Institut praktičeskoj psihologii»; Voronezh : NPO «MODJEK», 1996. – 400 s.
2. Asmolov A. G. Psihologija lichnosti. Principy obshhepsihologičeskogo analiza. – M. : «Smysl», IC «Akademija», 2002. – 360 s.

© Николаева И. Н., 2016