

УДК 376.24

**СОПРОВОЖДЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА****А. В. Рябиченко***Воспитатель,
Адаптивная школа-интернат № 7,
г. Омск, Россия***THE SUPPORT OF INCLUSIVE EDUCATION IN CHILDREN
WITH AUTISM SPECTRUM DISORDERS****A. V. Ryabichenko***Teacher,
Adaptive boarding school № 7,
Omsk, Russia*

Abstract. The article is noted that at the present time inclusive practices are diffusing. As a result, the children with developmental disorders can study together with healthy peers. It is emphasized that it is necessary to provide the support of inclusive education for children with autism spectrum disorders. This support should involve the specialists of different fields and parents. The article describes the main kinds of specialists' activities and their value for the support of inclusive education in preschool children with autism spectrum disorders. It is noted that inclusive education of these children contributes to their socialization.

Keywords: inclusion; inclusive education; children with disabilities; special educational needs; autism spectrum disorders (ASD).

Современная система образования характеризуется активным развитием инклюзивных практик. Это подразумевает обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья совместно с их сверстниками, относящимися к категории возрастной нормы. Однако спонтанное объединение детей с нормальным и нарушенным развитием не гарантирует последним социализации. Инклюзивные процессы нуждаются в целенаправленном сопровождении, иначе есть риск распространения псевдоинклюзии, при которой пребывание ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в массовом учреждении станет формальным.

Условия развития и поддержки инклюзивного образования отражены в работах ряда исследователей.

Так, О. С. Кузьмина, анализируя инклюзивные практики, пишет о необходимости подготовки педагогов образовательных организаций общего типа к новому для них направлению профессиональной деятельности. Такая подготовка предусматривает овладение педагогами теоретическими основами дефектологии,

а также практическими навыками оказания коррекционной помощи ребёнку с нарушениями в развитии [2].

Т. Ю. Четверикова указывает, что одна из причин профилактики неэффективных инклюзивных практик – это осуществление научно-методического сопровождения педагогических коллективов тех организаций, в которые интегрированы дети с нарушенным развитием [5].

Наш педагогический опыт связан с инклюзивным образованием дошкольников, имеющих расстройства аутистического спектра (РАС). Дети этой категории избегают взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Их социализация, как отмечает С. Н. Викжанович, осложнена в связи со сниженной потребностью в общении и нарушением коммуникации [1].

При определении содержания и способов сопровождения инклюзивного образования детей названной категории учитывались рекомендации О. Ю. Синевич, Е. В. Намсинк и др. Так, были согласованы функции специалистов разного профиля, работа которых строилась в режиме взаимодействия, то есть как междисци-

плинарной команды [4]. Большое внимание уделялось организации консультативной помощи родителям и их включению в образовательный процесс [3].

Непосредственная работа с дошкольниками с РАС, ориентированная на поддержку их инклюзивного образования, реализовывалась по нескольким направлениям, а именно: осуществление психолого-педагогического обследования детей, организация взаимодействия воспитанников инклюзивной группы, проведение общеразвивающих и коррекционных занятий с дошкольниками.

Психолого-педагогическое обследование детей с РАС осуществлялось каждым специалистом. Полученные результаты обсуждались на психолого-медико-педагогическом консилиуме, служили основанием для разработки индивидуально образовательного маршрута.

Организация взаимодействия детей инклюзивной группы позволяла формировать у дошкольников с РАС умения включаться в совместную со здоровыми сверстниками деятельность. К этой работе были подключены родители воспитанников (особенно на этапе адаптации ребёнка к образовательной организации).

Работая в инклюзивной дошкольной группе, мы пришли к выводу: большим потенциалом для организации взаимодействия детей с нормальным и нарушенным развитием располагают праздники, спортивные мероприятия. Однако на таких мероприятиях важно создавать условия, чтобы ребёнок с РАС мог вместе со здоровыми сверстниками осуществлять доступные и полезные для него виды деятельности. В результате происходит обогащение социального опыта всех без исключения дошкольников. Дети с нарушениями в развитии успешно овладевают жизненными компетенциями. Здоровые дошкольники учатся принимать сверстников с особыми образовательными потребностями как равных.

Успешное функционирование инклюзивной группы требует проведения групповых и подгрупповых занятий. Благодаря таким занятиям у детей с РАС формируются навыки адекватного поведения,

потребность находиться в коллективе. Весьма важны и индивидуальные занятия, ориентированные на оказание ребёнку с РАС персонифицированной помощи с учётом его особых образовательных потребностей.

Итак, инклюзивная практика детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с расстройствами аутистического спектра, требует целенаправленного сопровождения. Важно, чтобы оно осуществлялось междисциплинарной командой специалистов совместно с родителями воспитанников и было направлено на удовлетворения особых образовательных потребностей детей.

Библиографический список

1. Викжанович С. Н. Характеристика системного недоразвития речи при расстройствах аутистического спектра // Современные исследования социальных проблем. – 2015. – № 8 (52). – С. 294–305.
2. Кузьмина О. С., Чекалёва Н. В., Четверикова Т. Ю. Организация и содержание подготовки педагогов к деятельности в условиях инклюзивного образования: монография. – Омск : Издатель-Полиграфист, 2014. – 242 с.
3. Намсинк Е. В. Педагогическое взаимодействие с семьёй в период адаптации ребёнка к школе // Начальная школа плюс До и После. – 2013. – № 4. – С. 20–23.
4. Синеви́ч О. Ю., Четверикова Т. Ю. Консолидация деятельности медицинских и педагогических работников в целях укрепления здоровья учащихся коррекционных школ // Научно-практический медицинский журнал «Мать и Дитя в Кузбассе». – 2014. – № 2. – С. 165–168.
5. Четверикова Т. Ю. Теоретическая готовность педагогов к работе в условиях инклюзивного образования // В мире научных открытий. – 2014. – № 5.1 (53). – С. 475–484.

Bibliografickij spisok

1. Vikzhanovich S. N. Charakteristika sistemnogo nedorazvitija rechi pri rasstrojstvah autisticheskogo spektra // Sovremennye issledovanija social'nyh problem. – 2015. – № 8 (52). – S. 294–305.
2. Kuz'mina O. S., Chekaljova N. V., Chetverikova T. Ju. Organizacija i sodержanie podgotovki pedagogov k dejatel'nosti v uslovijah inkluzivnogo obrazovanija: monografija. – Omsk : Izdatel'-Poligrafist, 2014. – 242 s.

3. Namsink E. V. Pedagogicheskoe vzaimodejstvie s sem'oj v period adaptacii rebjonka k shkole // Nachal'naja shkola pljus Do i Posle. – 2013. – № 4. – S. 20–23.
4. Sinevich O. Ju., Chetverikova T. Ju. Konsolidacija dejatel'nosti medicinskih i pedagogicheskikh rabotnikov v celjah ukreplenija zdorov'ja uchashhihsja korrekcionnyh shkol // Nauchno-prakticheskij medicinskij zhurnal «Mat' i Ditja v Kuzbasse». – 2014. – № 2. – S. 165–168.
5. Chetverikova T. Ju. Teoreticheskaja gotovnost' pedagogov k rabote v uslovijah inkljuzivnogo obrazovanija // V mire nauchnyh otkrytij. – 2014. – № 5.1 (53). – S. 475–484.

© Рябиченко А. В., 2016