



УДК 372.881.161.1

## ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ ЮРИСТОВ В СОВРЕМЕННЫЙ ПЕРИОД СТАНОВЛЕНИЯ ОБЩЕСТВЕННОГО УСТРОЙСТВА

М. Х. Шхапацева

*Доктор педагогических наук, профессор,  
Адыгейский государственный университет  
г. Майкоп, Республика Адыгея, Россия*

О. О. Айвазян

*кандидат педагогических наук  
Краснодарский кооперативный институт  
(филиал)  
Российский университет кооперации  
г. Краснодар, Россия*

## FEATURES OF DEVELOPMENT OF SPEECH OF LAWYERS IN MODERN CULTURE DURING THE FORMATION OF THE SOCIAL STRUCTURE

M. Kh. Shkhatpatseva

*Doctor of pedagogy, professor  
Adyghe State University  
Maikop, Republic of Adyghea, Russia*

O. O. Ayvazyan

*Candidate of Pedagogic Sciences  
Krasnodar Cooperative Institute, (a branch)  
Russian University of Cooperation  
Krasnodar, Russia*

---

**Abstract.** The paper discusses the essence of the speech culture of lawyers. The author examines the basic provisions of the culture and speech culture. It revealed that the level of proficiency of speech culture depends on the successful socialization of the person in modern conditions of life transforming. From the point of view of the author, speech culture specialist in the field of law is respect for language and speech, and this is an indication of respect for the laws of the country as a whole. The lawyers speech must be correct, clear, accurate and accessible. The development of such a well-organized speech contributes to the educational process.

**Keywords:** language; speech; speech to the requirements; speech of lawyers; rhetoric.

---

Начиная с древнейшего периода вопрос формирования и функционирования навыков искусной речи, был одним из актуальнейших и труднейших для достижения и реализации в социуме. Поскольку от степени владения способностью правильно и ясно излагать высказывание зависит возможность достижения мирного сосуществования представителей разных этносов, культур, вероисповеданий, а также специалистов различных сфер деятельности. Помимо этого от уровня владения навыками речевой культуры зависит успешная социализация

личности в трансформирующихся условиях социально-экономического развития социума, характеризующихся появлением новых требований, предъявляемых населению того или иного государства.

Понятие «речевая культура» прошло длительный этап исторического развития. При этом, научной областью, изучающей особенности культуры речи является учение о языке, которое возникло еще в Древней Греции в рамках такого направления, как ораторское искусство. В связи с тем, что в древнейшее время не суще-



ствовало учения о речевой культуре, а лишь рассматривалось искусство ораторской речи, основным содержанием, которого являлось исследование вопросов построения правильной и умелой речи.

Одним из основных трудов в рамках ораторского искусства была научная работа древнегреческого философа Аристотеля под названием «Риторика», ок. 355 г. до н.э. В содержании данного научного труда было раскрыто понятие «Риторика», которое заключается в возможности найти возможные способы убеждения относительно каждого данного предмета [2].

Введение термина «культура речи» датируется 20-ми годами 20 века, а уже в 50-60-е годы оно отделилось от риторики, и превратилось в самостоятельную науку. В русском языке существует множество определений «культура речи» или «речевая культура». Но наиболее традиционной является определение, которое дал известный лингвист Е. Н. Ширяев, по его словам речевая культура – это выбор и организация средств языка с соблюдением основных норм общения в определенной ситуации, что обеспечивает наибольшую эффективность в процессе речевой деятельности [3, с. 16].

В лингвистике понятие «культура речи» представляет собой сознательное применение средств языка в различных речевых ситуациях с учетом норм и требований русского языка [1, с. 29].

Язык – явление общественное, социально-историческое, а речь – явление социальное, индивидуально-психологическое. Создателем и носителем языка является народ, а носителем и творцом речи – отдельный человек. Но речь – явление не только индивидуальное, но и социальное, так как индивид использует языковые средства для общения с другими людьми, в целях коммуникации. Язык существует и развивается по своим законам независимо от деятельности отдельного челове-

ка, а речь индивида находится в непосредственной зависимости от его языкового окружения [6, с. 5]. Следовательно, «язык одновременно и орудие и продукт речи» [4, с. 42].

Речь – это средство коммуникации, способ познания действительности, это основа всякой умственной деятельности человека. Слово – важнейший фактор существования психики человека. Речь является одним из важнейших показателей уровня речевой культуры человека, его мышления, интеллекта.

К основополагающим требованиям, предъявляемым к речи, как юристов, так и иных специалистов, необходимых для соблюдения в ходе речевой деятельности относятся:

1. Правильность речи позволяет достичь взаимопонимания. При этом, верный выбор единиц языка (устойчивых оборотов), их расположение, правильная связь, повторяемость является предпосылкой точности речи.

2. Точность речи представляется одним из важнейших требований, связанных с экстралингвистическими и лингвистическими факторами. А также основными элементами точности речи является содержательность и ясность.

3. Чистота речи характеризуется тем, что в ней должны отсутствовать перечень элементов, чуждых литературному языку: диалектизм, просторечий и канцеляризм.

4. Доступность речи обусловлена правильностью и точностью изложения материала, и если в речевой деятельности присутствуют данные элементы, то ее можно назвать доступной, что приводит к ее действенности. А если степень точности и доступности речи соответствует конкретной ситуации, условиям общения, она уместна.

При соблюдении представленных выше требований, являющихся основой



культуры речи возможно достижение взаимопонимания на всех стадиях судопроизводства. В связи с этим, можно констатировать то, что специалист, профилирующийся в юридической сфере, обязан владеть навыками речевой культуры. Поскольку в своей профессиональной деятельности юристам приходится сталкиваться с лицами иной профессиональной направленности, а также с представителями других культур, что предполагает эффективное взаимодействие, а без овладения, как специального образования, так и общего это становится невозможным.

Данная точка зрения подтверждается высказыванием А. Ф. Кони о том, что «юрист должен быть человеком, у которого общее образование идет впереди специального» [5, с. 530]. При этом, становится неважным какую роль он выполняет в правовой сфере: создает законы, работает в органах дознания, является судьей, адвокатом, нотариусом, профилируется в научной сфере, так как не смотря на все это он относится к лицу, осуществляющему разъяснение правовых норм населению. Поэтому он должен быть способным объяснять обращающимся правовые основы и убеждать их в верности своей точки зрения по поводу того или иного вопроса и способов его разрешения. В связи с этим, юрист должен уметь выбирать верные средства языка, тон, интонацию, а также аргументировано и грамотно высказывать свои мысли, что способствует расположению к себе, иначе не может быть и речи об эффективном взаимодействии. Поскольку обращающийся будет сомневаться в знаниях юриста, потеряет уважение к нему и проявит полное недоверие к его словам.

Помимо этого, необходимо заметить и то, что в сфере судопроизводства очень важным является умелое использование норм языка и речи, так как неверно построение устного высказывание может привести к дискредитации юриста, кото-

рый выступает как представитель органов правосудия. При этом, юрист, допустивший ошибки в своем высказывании, обладая высшим профессиональным образованием, проявляет свое коммуникативно-речевое бескультурье и безграмотность.

На основании этого имеется возможность утверждать о том, что речевая культура специалиста в юридической сфере заключается в уважительном отношении к языку и речи, а это является показателем уважения к законодательству страны в целом.

Не вызывает сомнения то, что способность правильно и точно высказываться является основополагающим компонентом, определяющим профессиональный уровень юристов. Также речевая культура юриста включает помимо овладения навыками устного высказывания, умения письменного изложения важных сведений в правовой сфере. Поскольку верное изложение фактов по конкретным делам благоприятно влияет на процесс судебного разбирательства. К тому же, при составлении документов правового характера должны быть использованы верные средства языка для правильного толкования сути написанного текста. Это также необходимый элемент, указывающий на общий уровень речевой культуры юриста, как специалиста. При этом, анализ теоретического материала и практического опыта в сфере реализации навыков речевой культуры юристов с учетом ее социокультурной значимости позволяет констатировать тот факт, что в современном мире существует множество проблем функционирования коммуникативно-речевых навыков. Основной проблемой является нарушение правил построения устных и письменных высказываний, а также множество, допускаемых ошибок, как в публичных выступлениях, так и при письменном изложении информации правового характера. Также необходимо отметить



и то, что несмотря на особую значимость владения речевыми навыками в социуме существуют проблемы, характеризующиеся низким уровнем речевой деятельности, это, безусловно, сказывается на общем развитии личности, а в частности, на формировании речевой культуры, как юристов, так и других квалифицированных специалистов разных областей наук.

И для того, чтобы предупредить подобные последствия, необходим качественный образовательный процесс, направленный на будущих юристов, который должен включать помимо обучения специальным юридическим дисциплинам, изучение междисциплинарных курсов филологической и лингвистической направленности. Хотя, нельзя говорить о том, что в современной образовательной системе нет места общепрофессиональным дисциплинам, но все же в рамках данных курсов не все стороны речевой культуры рассматриваются, а это не позволяет всесторонне развиваться будущим специалистам в юридической сфере. Также важным является качественный процесс обучения речевым навыкам и культуре с младшего школьного возраста и на всем протяжении взросления. Что, безусловно, является важным компонентом целостного формирования и всестороннего развития личности обучаемого, а в частности формирование навыков речевой культуры будущего специалиста юридической сферы.

Таким образом, не вызывает сомнения тот факт, что владение культурой речи является важным элементом в правовой сфере. Каждый юрист должен обладать коммуникативно-речевыми навыками с учетом требований, предъявляемых речи. Поскольку правильно выстроенная речь и верно изложенный материал в письменной форме способны воздействовать на мышление и сознание лиц, задействованных в юридической сфере.

#### Библиографический список

1. Айвазян О. О. Развитие письменной русской речи учащихся начальной школы в процессе работы над изложением: дис. ... канд. пед. наук. – Майкоп, 2013. – 203 с.
2. Аристотель. Риторика. 2-е. изд. / пер. О. П. Цыбенко. – М. : Лабиринт, 2007. – 256 с.
3. Ашинова З. Ш., Айвазян О. О. Культура речи и ее влияние на этику общения в современных социально-экономических условиях развития общества // Материалы всероссийской научно-практической конференции «социально-экономические аспекты развития современного общества в постолимпийский период», 28 февраля – 1 марта 2015 г. – Краснодар. – С. 15–19.
4. Соссюр, Ф. де Курс общей лингвистики: монография. – М. : УРСС Эдиториал, 2007. – 257 с.
5. Чудаков М. Ф. Анатолий Фёдорович Кони // Судебные речи : сборник. – Минск : Новое знание, 2002. – С. 529–588.
6. Шхапацева М. Х. Развитие связной русской речи учащихся: пособие для учителей общеобразовательных школ РА. – Майкоп, 1995. – 134 с.

#### Bibliograficheskiy spisok

1. Ajvazjan O. O. Razvitie pis'mennoj russkoj rechi uchashhihsja nachal'noj shkoly v processe raboty nad izlozheniem: dis. ... kand. ped. nauk. – Majkop, 2013. – 203 s.
2. Aristotel'. Ritorika. 2-e. izd. / per. O. P. Cybenko. – M. : Labi-rint, 2007. – 256 s.
3. Ashinova Z. Sh., Ajvazjan O. O. Kul'tura rechi i ee vlijanie na jeti-ku obshhenija v sovremennyh social'no-jekonomicheskikh uslovijah razvitija obshhestva // Materialy vserossijskoj nauchno-prakticheskaja konferencija «social'no-jekonomicheskie aspekty razvitija sovremennogo obshhestva v postolimpijskij period», 28 fevralja – 1 marta 2015 g. – Krasnodar. – S. 15–19.
4. Sossjur, F. de Kurs obshhej lingvistiki: monografija. – M. : URSS Jeditorial, 2007. – 257 s.
5. Chudakov M. F. Anatolij Fjodorovich Koni // Sudebnye rechi : sbornik. – Minsk : Novoe znanie, 2002. – S. 529–588.
6. Shhapaceva M. H. Razvitie svjaznoj russkoj rechi uchashhihsja: poso-bie dlja uchitelej obshheobrazovatel'nyh shkol RA. – Majkop, 1995. – 134 s.

© Шхапацева М. Х., Айвазян О. О., 2016