
УДК: 378.937

DOI: 10.24045/ap.2017.1.4

К ВОПРОСУ О ПРАКТИЧЕСКОЙ ОРИЕНТИРОВАННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ

Д. И. Рузиева

*Доктор педагогических наук, профессор
Ташентский государственный
педагогический университет
имени Низами
г. Ташкент, Узбекистан*

TO THE QUESTION OF PRACTICAL ORIENTATION OF VOCATIONAL TRAINING OF FUTURE TEACHERS

D. I. Ruzieva

*Doctor of Pedagogical Sciences, professor
Tashent State Pedagogical University
named after Nizami
Tashkent, Uzbekistan*

Abstract. This article describes issues related to the practical orientation of modern higher education. It lists the components of a motivated person who knows how to succeed in their professional activities. Named the fundamental principles of modern didactics. It is noted the role of innovation processes in higher education and the importance of teacher training at the present stage. It emphasized strengthening the role of independent work of students and increase the development of educational and creative and research tasks in the organization of educational process in high school.

Key words: student; teacher; university; educational process; innovation; future teacher competence.

В нынешнем, быстро меняющемся мире, в условиях перехода к информационному обществу, важно, чтобы выпускники учебных заведений были мотивированы на постоянное обновление знаний и квалификации. В связи с этим современное общество предъявляет к образованию новые требования, которые должны обеспечить необходимое личностное и профессиональное развитие студенческой молодежи. Это является социальным заказом общества, реализация которого требует модернизации всей системы

образования и смены образовательной парадигмы.

Сложившаяся система образования многие десятилетия успешно готовившая для страны высококвалифицированные кадры, сегодня уже недостаточно обеспечивает достижение новых образовательных результатов в рамках традиционно построенного содержания образования и образовательного процесса. В связи с этим необходимо разработать современную модель образования, базирующуюся на новой образовательной парадигме, которая бы

готовила выпускника учебного заведения быть конкурентно способным в условиях мобильного рынка труда.

Требования к современной модели образования, заложенные в Государственных образовательных стандартах вузовского образования, предусматривают проявление компетентностного подхода со стороны преподавателей к студентам вузов. В связи с этим современная модель образования, основанная на компетентностной образовательной парадигме, должна быть нацелена на формирование мотивированной личности, способной:

- быстро ориентироваться в динамично развивающемся и обновляющемся информационном пространстве;

- получать, использовать и создавать разнообразную информацию;

- принимать обоснованные решения и решать жизненные проблемы на основе полученных знаний, умений и навыков.

Добиться этого, можно лишь изменив организацию познавательной деятельности студентов в процессе обучения от простой ретрансляции знаний к развитию у них творческих способностей, раскрытию личностных возможностей, подготовке к жизни в современных условиях на основе системно-деятельностного подхода.

По нашему мнению, современная дидактическая система должна базироваться на следующих принципиальных положениях:

- центральное место в процессе обучения отводится познавательной

деятельности студента, а не информационно-объяснительной деятельности преподавателя;

- приоритетом должно стать самостоятельное приобретение обучающимися знаний и умений и применение их в конкретных ситуациях, а не усвоение и воспроизведение готовых знаний;

- развитие студентов должно происходить в ходе совместного обсуждения информации, результатов эксперимента, дискуссий; проведения исследований в процессе коллективной деятельности, а не при использовании знаний, полученных в готовом виде и их механическом заучивании.

Современная дидактическая система предполагает новые подходы к организации учебно-познавательного процесса учащихся, поэтому смещаются и акценты в деятельности преподавателя. Основной задачей педагога становится уже не активизация самостоятельной познавательной деятельности студентов, а ее организация, совершенствование и руководство, как правило, опосредованное этой деятельностью. При этом преподаватель, учитывая особенности содержания и уровень познавательной самостоятельности студентов, в каждом конкретном случае должен определить какой учебный материал целесообразно дать в готовом виде, а какой будет изучен ими самостоятельно.

Таким образом, в новой модели обучения во многом изменяются роли субъектов образовательного процесса. Во главу угла становится сам обучающийся – его мотивы, по-

знавательные потребности, психологические особенности. В этих условиях содержание деятельности преподавателя существенно меняется, в частности, ему приходится реализовывать ряд функций, которые при традиционном обучении порой вообще отсутствуют. Например, педагогу необходимо помочь обучающимся сориентироваться в потоке информации, создать условия, при которых студенты научатся превращать информацию в знания, привить им интерес к этой работе и осознание ее важности. Это ставит перед преподавателем новые, более сложные задачи. И поэтому, сегодня вузовские преподаватели должны быть готовы к организации такой деятельности.

Следовательно, подготовка педагогических кадров остается важной проблемой на современном этапе. В связи с этим, необходимы новые подходы в подготовке будущих учителей в педагогических вузах, в переподготовке и повышении квалификации действующих преподавателей вузов.

Значит, разработка и внедрение новой, т.е. инновационной, образовательной методической системы подготовки современного учителя – это важнейшая задача, без реализации которой осуществить переход на новую образовательную парадигму будет нелегко. Подметим то, что качество обучения, прежде всего, зависит от качеств и компетенций преподавателя. Когда мы говорим о педагогических компетенциях, то понимаем, что практически все они совпадают с теми профес-

сиональными умениями и навыками, без которых успешная работа современного педагога будет невозможной. Таким образом, вся система обучения будущего учителя должна быть профессионально практико-ориентирована.

В настоящее время организация обучения студентов информационной культуре, современным информационным и компьютерным технологиям, используемым в будущей профессии, является важнейшей составляющей образовательного процесса в вузе. При этом необходимо учитывать, что новые информационные и коммуникационные технологии окажут принципиальное воздействие на процесс обучения только в том случае, если эти технологии будут включены в новую (соответствующую их возможностям) модель обучения. Именно к этому должен стремиться каждый преподаватель вуза.

Одной из главных задач организации учебного процесса становится усиление роли самостоятельной работы студентов.

Многочисленными педагогическими исследованиями было показано, что перенос акцента на самостоятельную работу способствует выработке у обучающихся способностей к самообразованию и саморазвитию, умениям критического мышления. Важно разработать методическую систему, в которой самостоятельная деятельность студентов занимала бы приоритетное направление. На наш взгляд, необходимым потенциалом в значительной мере обладают средства обуче-

ния и технологии на основе информационно-коммуникационных технологий. Именно они обеспечивают индивидуализацию обучения, адаптивность к способностям, возможностям и интересам обучаемых, развитие их самостоятельности и творческих способностей, доступ к новым источникам учебной информации, использование информационного моделирования изучаемых процессов и объектов и т.д. Фактически речь идет о создании новой среды обучения на основе средств информационных технологий, направленной на самостоятельную учебную деятельность, развитие творческих способностей и личности обучаемых.

Принципиально новые возможности получения информации и ее постоянно растущий объем требуют внедрения новых информационных технологий, которые уже сегодня оказывают значительное влияние на образование. Сам процесс обучения, роль преподавателя и роль студента в нем уже сейчас начинают существенно меняться.

Все прекрасно понимают, что фундаментальное образование является основой для последующего обучения и переподготовки и повышения квалификации человека на протяжении всей жизни, что имеет чрезвычайно большое значение в современном обществе, в условиях небывалой скорости смены технологий. Такое образование немислимо без включения студента в научно-исследовательскую деятельность. Разработка учебно-творческих и исследовательских за-

даний является не только важным, но и необходимым условием подготовки будущего учителя. Более того, успешность студента в осуществлении этой деятельности будет важным показателем его способности продолжать обучение в магистратуре.

Таким образом, в настоящее время четко сформулирован социальный заказ общества в сфере образования. Кроме того, есть понимание того, на каких принципиальных положениях должна базироваться современная дидактическая система, т.е. определена основная стратегия модернизации вузовского образования. В то же время мы сталкиваемся с некоторыми трудностями в реализации данных задач. В значительной степени это объясняется тем, что, признавая необходимость модернизации современного образования, менталитет некоторых преподавателей вузов остается в рамках объяснительно-репродуктивной системы обучения.

Библиографический список

1. Раитина Н. И. Подготовка учителя к инновационной деятельности в условиях повышения квалификации как фактор профессионального развития. – М., 2011.
2. Януш И. М. Сетевое педагогическое взаимодействие как условие непрерывного повышения квалификации педагога. – Баркэмп, 2009.

Bibliograficheskiy spisok

1. Raitina N. I. Podgotovka uchitelja k innovacionnoj dejatel'nosti v uslovijah

- povysheniya kvalifikacii kak faktor professional'nogo razvitija. – M., 2011.
2. Janush I. M. Setevoe pedagogicheskoe vzaimodejstvie kak uslovie nepreryvnogo povysheniya kvalifikacii pedagoga. – Barkjemp, 2009.

© Рузиева Д. И., 2017.