

ВОСПИТАНИЕ КАК ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

1 сентября – волнительный праздник почти для каждого человека любого возраста. Самые маленькие ребятишки из окон садика с завистью смотрят на старших ребят, идущих с цветами в школу. Школьники, конечно, грустят о завершившихся летних каникулах, но в то же время ждут встречи с одноклассниками, планируют начать новый учебный год с одних пятерок, собираются в дополнительные кружки и секции, мечтают в этом году научиться петь, танцевать, рисовать, играть в хоккей, моделировать роботов и т. п. Студенты-первокурсники начинают новую взрослую жизнь и испытывают радостное волнение от того, что идут не в привычную уютную школу, а в большой величественный университет. А родители мечтают, чтобы в этом учебном году их ребенок не только добился успехов в учебе, но и стал взрослее, умнее и сознательнее.

Но 1 сентября – не только праздник, это еще и день памяти трагедии в Беслане, произошедшей в 2004 году, когда террористы захватили школу и держали заложников 3 дня. В результате теракта погибли более 300 человек и пострадали более 800. К сожалению, начало нынешнего учебного года тоже омрачилось происшествием. В подмосковной Ивантеевке 15-летний подросток открыл в школе стрельбу и ударил учительницу топором по голове. Подобное регулярно случается в США, но для России – это чрезвычайная ситуация. Особенно страшно

то, что эти единичные трагические случаи – показатели общей тенденции, наметившейся в современном обществе – дети перестали ценить жизнь, как чужую, так и свою. Уже несколько лет подростки попадают под влияние «синих китов» и спокойно, буднично, без страха и переживаний уходят из жизни. Причем, в большинстве случаев это дети из хороших семей. Но если такое происходит, значит что-то не в порядке со всей системой воспитания подрастающего поколения.

Воспитание, как известно, является одним из компонентов образования, наряду с учением и развитием. Советская школа уделяла воспитанию очень важное место. Детям объясняли, «что такое хорошо и что такое плохо», коллективно обсуждали проступки и выносили общественные порицания, развивая у ребенка чувство стыда перед коллективом. По всей стране существовала система шефства старшеклассников над младшими, а также тимуровской работы. Дети чувствовали неразрывную связь с обществом – сначала тебе помогают, потом помогаешь ты, и потом снова будут помогать тебе. Много устраивалось мероприятий, направленных на сплочение коллектива: сбор металлолома, помощь колхозникам, работа на пришкольном участке. Это же относится и к трудовому воспитанию, без которого невозможно сформировать полноценную личность. Без привычки трудиться ребенок вырастет лентяем, который

всю жизнь просидит на шее у родителей. Но в современной школе детей нельзя привлекать к уборке, вместо них трудовую повинность отбывают мамы и бабушки, и, конечно, и речи быть не может о сельскохозяйственных работах. С точки зрения ювенальной юстиции, которая потихоньку проникает и в нашу страну тоже, ребенок – это царь и бог, которого нельзя наказывать, лишать развлечений, заставлять трудиться. Раньше ребенку внушали, что труд – это почетно, а сейчас даже слово «труд» часто заменяется словом «зарботок». Неважно каким путем, важно сколько ты получил, т.е. сместился акцент с результата трудовой деятельности на вознаграждение.

Другое важное изменение в приоритетах воспитания – это развитие индивидуальности каждого ребенка вместо воспитания коллективизма. Все помнят сказку Льва Толстого «Отец и сыновья», в которой отец на примере веника объясняет детям необходимость жить дружно, мирно и сообща. Современные родители воспитывают детей иначе. Молодое поколение родителей помешано на раннем развитии детей. Ребенка почти с рождения водят в разнообразные студии, нанимают репетиторов, чтобы драгоценное чадо стало самым-самым среди сверстников. И, конечно, дорогостоящие занятия с репетитором стоят в приоритете по отношению к любым классным и школьным делам.

Мы наблюдаем сейчас только-только зарождающуюся тенденцию перевода детей на семейное обучение. Сторонники этого считают, что

ребенку лучше учиться дома, чтобы хорошо высыпаться, вовремя есть, не конфликтовать со сверстниками и учителями, усваивать школьную программу в своем темпе. Другими словами, на наш взгляд, основная цель этой формы обучения – оградить ребенка от любых сложностей. Воля человека формируется в процессе преодоления препятствий. Конечно, родителям жалко будить малыша рано утром сначала в садик, потом в школу. Но если он не приучится к такой элементарной дисциплине, как он будет ходить на работу? Бывает, что школьник ссорится с одноклассниками. Но это жизнь. Если оградить его от постоянного коллектива сверстников, как он будет жить во взрослом обществе? Если он не научится решать проблемы в отношениях с одноклассниками, то и в трудовом коллективе он не сможет нормально общаться. Случается, что у ребенка не складываются отношения с каким-то учителем. Семейное обучение исключает возможность такой ситуации. Но ведь в будущем никто не застрахован от предвзятого отношения строгого начальника. Как сказал Эрнст Легуве: «Цель воспитания – это научить наших детей обходиться без нас», а отказ от школьного обучения в пользу домашнего, по нашему мнению, лишает детей возможности приобретения социальных навыков, необходимых для самостоятельной жизни.

Еще один аспект образования – это нравственное воспитание. Научить человека доброте, терпению, уважению, толерантности, прощению, взаимопомощи можно

только в коллективе. Ребенок, лишенный постоянного коллектива, состоящего из разных (хороших, плохих, спокойных, грубых, интеллигентных, невоспитанных, оригинальных, странных и др.) детей, получит только теоретическое представление о моральных категориях, причем с позиции только его родителей.

Реальное будущее молодого человека, просидевшего до 18 лет дома (не на печи, а перед компьютером), будет работа фрилансером. Таким образом, мы идем к тому, что общество превращается в сово-

купность индивидов, воспитанных Интернетом.

Уважаемые коллеги, педагоги!

Приглашаем вас к научным дискуссиям по вопросам образования и воспитания детей в современных условиях. Мы ждем ваши точки зрения по поводу видения данной проблемы, предложения и конкретные рекомендации по воспитанию наших детей достойными, порядочными и ответственными людьми и гражданами своей страны.

И. Г. Дорошина