



Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»  
Tashkent State Pedagogical University named after Nizami  
Branch of the Military Academy of Communications in Krasnodar  
Russian-Armenian (Slavic) State University  
Shadrinsk State Pedagogical Institute

## **PSYCHO-PEDAGOGICAL PROBLEMS OF A PERSONALITY AND SOCIAL INTERACTION**

Materials of the VIII international scientific conference  
on May 15–16, 2017

Prague  
2017

**Psycho-pedagogical problems of a personality and social interaction** : materials of the VIII international scientific conference on May 15–16, 2017. – Prague : Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», 2017. – 71 p. – ISBN 978-80-7526-204-2

#### **ORGANISING COMMITTEE:**

**Asya S. Berberyan**, doctor of psychological sciences, professor, head of the psychology department, Russian-Armenian (Slavic) State University.

**Grant M. Avanesyan**, doctor of psychological sciences, professor, **head of the department of general psychology of Yerevan State University.**

**Lyudmila V. Kotenko**, doctor of pedagogical sciences, professor, senior researcher at the Military Academy of Communications, branch in Krasnodar.

**Dilnoz I. Ruzieva**, doctor of pedagogical sciences, professor of Tashkent State Pedagogical University named after Nizami.

**Sergey V. Sidorov**, candidate of pedagogical sciences, assistant professor of Shadrinsk State Pedagogical Institute.

**Iлона G. Doroshina**, candidate of psychological sciences, assistant professor, chief manager of the SPC «Sociosphere».

*Authors are responsible for the accuracy of cited publications, facts, figures, quotations, statistics, proper names and other information.*

These Conference Proceedings combines materials of the conference – research papers and thesis reports of scientific workers and professors. It examines psycho-pedagogical problems of a personality and social interaction. Some articles deal with individual and society as a major issue of psychology and educational sciences. A number of articles are covered psychological and socio-pedagogical support of the educational process. Some articles are devoted to value-semantic space of man and society. Authors are also interested in development of personality in ontogenesis.

**UDC 159.9+37+316.47**

**ISBN 978-80-7526-204-2**

*The edition is included into Russian Science Citation Index.*

© Vědecko vydavatelské centrum  
«Sociosféra-CZ», 2017.

© Group of authors, 2017.

# CONTENTS



## I. PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL RESEARCH QUESTIONS OF THE PROBLEM OF PERSONALITY

**Акулова К. Ю.**

Роль преобразовательно-творческого компонента в формировании индивидуальной личности в процессе самопознания в области физической культуры .....6

## II. THE INDIVIDUAL AND SOCIETY AS A MAJOR ISSUE OF PSYCHOLOGY AND EDUCATIONAL SCIENCES

**Зайцев Д. В., Лепнева Н. С.**

Аддиктивность личности современного студента: проблема комплексной профилактики в контексте образования .....9

**Qo'ziboyeva O., Rejaboyev A.**

Globallashuv jarayonida yuqumli kasalliklarni geografik tarqalishi va shaxsning rivojlanishiga salbiy ta`siri ..... 13

## III. PSYCHOLOGICAL AND SOCIO-PEDAGOGICAL SUPPORT OF THE EDUCATIONAL PROCESS

**Богданова Г. В.**

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса безработных ..... 16

**Литвинова И. Ю.**

Метод наглядного моделирования и ИКТ в логопедической работе с дошкольниками ..... 18

**Лобода О. В., Лобода Т. А.**

Творческие приемы развития терпения у воспитанников первой младшей группы «Солнышко» МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 61» города Находка (на примере нетрадиционных техник рисования) ..... 24

**Славина Л. Р., Славина З. Х.**

Региональные языки в процессе социализации в системе образования ..... 30

**Шишкина К. И., Маркова Т. В.**

К вопросу о проблеме управления конфликтами в педагогической среде  
дошкольного образовательного учреждения .....39

#### **IV. PROBLEMS OF INTERPERSONAL AND INTERGROUP COMMUNICATION**

**Хайрова З. Р.**

Психологические особенности межличностных отношений подростков  
в ситуации моббинга .....42

#### **V. FAMILY AS THE MAIN SPACE OF SOCIAL INTERACTIONS**

**Шмелева А. С.**

Развитие отношений между подростками и их родителями  
в творческом объединении.....48

#### **VI. VALUE-SEMANTIC SPACE OF MAN AND SOCIETY**

**Алибекова Л. М.**

О некоторых факторах формирования моральных ценностей  
у современной молодежи .....51

#### **VII. DEVELOPMENT OF PERSONALITY IN ONTOGENESIS**

**Дмитриева К. А.**

Использование приёмов сенсорного воспитания для развития навыков  
вербальной коммуникации у детей с недоразвитием речи .....54

**Жураев У. О.**

Биологик юкшалиш.....57

## VIII. SPIRITUAL AND MORAL FACTORS ARE THE INTERACTION OF SOCIAL ACTORS AND INSTITUTIONS

**Зими́на Е. Ф.**

Духовно-нравственное воспитание через сетевое сотрудничество социальных субъектов и институтов в многонациональном ДОУ ..... 60

## IX. INNOVATIVE IDEAS TRAINING AND SOCIALIZATION

**Богданова Г. В.**

Личностно-ориентированное образование взрослых профессионального периода..... 64

План международных конференций, проводимых вузами России, Азербайджана, Армении, Болгарии, Белоруссии, Казахстана, Узбекистана и Чехии на базе Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ» в 2017 году..... 67

Информация о научных журналах ..... 68

Издательские услуги НИЦ «Социосфера» – Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»..... 69

Publishing service of the science publishing center «Sociosphere» – Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»..... 70



# I. PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL RESEARCH QUESTIONS OF THE PROBLEM OF PERSONALITY



## РОЛЬ ПРЕОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ТВОРЧЕСКОГО КОМПОНЕНТА В ФОРМИРОВАНИИ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ЛИЧНОСТИ В ПРОЦЕССЕ САМОПОЗНАНИЯ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

К. Ю. Акулова

*Кандидат педагогических наук, доцент,  
Лунецкий государственный  
педагогический университет  
им. П. П. Семенова-Тян-Шанского,  
г. Лунецк, Россия*

---

**Summary.** This article observes the problems of development the creative activity. In the process of this activity it is necessary to use physical individual activity and effectiveness. It is necessary to consider the individual characteristics of the pupil and also to use resources the physical culture for creative development of personality.

**Keywords:** self-knowledge; personality; creative component; physical education.

---

Самопознание студентов в процессе физического воспитания предполагает самостоятельную компетентную творческую организацию физического совершенствования и здорового стиля жизни на основе своих возможностей. Так, при профессиональной направленности физического воспитания познаются профессионально значимые качества, знания, умения и навыки, объективно способствующие ее успешному выполнению. Самопознание – это познание самого себя, изучение своей внутренней сущности в процессе общественной деятельности [1, с. 11]. В образовательном процессе по физической культуре самопознание предполагает изучение изменений свойств и качеств личности, физической сущности при систематичном и личностно-ориентированном применении различных видов и форм физкультурно-спортивной деятельности.

Самопознание ведет к выбору пути и перспективы саморазвития физической культуры в ближайшем и отдаленном будущем. Необходимо овладевать умением управлять процессом, который включает следующие этапы: осознание личностной значимости, своих потребностей и мотивов физического совершенствования, принятие решения действовать; постановка стратегических и тактических целей; выбор средств, осуществление действий; самоконтроль (получение оперативной информации, подкрепляющей уверенность в правильности действий); анализ и оценка результатов (осознание проблем и новых возможностей, прогнозирование последствий).

Самопознание заключается в вовлечении учеников в физкультурную деятельность, показателями которой является последовательность и систематичность в выполнении практических умений и знаний, где физическое самовоспитание предусматривает развитие преобразовательно-творческого компонента. Это требует навыков рефлексии, опыта различной созидательной, креативной, работы, а так же готовности студента к творчеству. Творчество выражается в двигательной, мыслительной, инновационной и избирательной деятельности. Цель преобразовательно-творческого компонента – воспитание творческой индивидуальной личности обучающегося. Существует некоторое количество способов мотивирующих развитие личности в творческом направлении. Примерами могут быть такие способы: когнитивный, практический, мотивационно-ценностный и оценочно-ориентационный. Они помогают развивать личность, объединять практическую и теоретическую часть, выполнять функцию определения и корректировки самопознания в области творческой деятельности. Обобщенным результатом изменений личности могут быть разнообразие видов движений, разные виды спорта, а так же использование игр малой и средней активности с элементами загадок для развития творческого воображения, игры – импровизации [4]. Для повышения воли к самовоспитанию проводятся различные мероприятия, такие как лекции, беседы, индивидуальные занятия, в процессе которых формируется стойкое убеждение студентов о необходимости и исключительной значимости самовоспитания, разъясняются методы и способы самовоспитания, с целью вооружения учеников для осуществления этого процесса, а так же студенты учатся регулировать процесс самовоспитания.

В ходе становления процесса творческого самосознания производилась градация видов деятельности от простых к более сложным. Цель первого этапа – это накопление знаний в области репродукции. Задача второго состояла в том, чтобы накопить начальную базу творческих навыков. На третьем студенты организовывали самостоятельную творческую деятельность.

Теоретически данная программа предусматривает получение и способность использовать знания для усовершенствования себя, а практически важной проблемой данного исследования являлось то, что студентам необходимо самостоятельно выбирать направления реализации физической активности обучающихся.

В соответствии с состоянием здоровья и индивидуальными особенностями организма обучающиеся составляют собственный план самопознания и самосовершенствования. В такой ситуации крайне важен творческий контакт с преподавателем позволяет чувствовать себя более уверенно и находить аргументы в пользу самопознания. Помимо техники выполнения упражнений, система предполагала навыки самоорганизации и физкультурного творчества. В результате использования приобретенных навыков в необычных условиях формировался фундамент развития твор-

ческого мышления. Необходимо отметить, что характерной особенностью данной программы являлось наличие работы над формированием собственной личности. Показателями завершенности накопления знаний в области творчества были неординарные решения и различные результативные акты деятельности, а так же способность рассматривать свою работу со стороны.

Выполнение задачи данной программы возможно при выполнении данных психолого-педагогических условий: обеспечение педагогического процесса учитывающего индивидуальные особенности ученика; овладение учениками необходимой теорией; использование средств физической культуры для творческого развития личности; развитие способностей личности, формирующихся в разных видах деятельности; развитие самостоятельности личности; всесторонняя поддержка инициативы личности педагогом [1, с. 115–119].

### **Библиографический список**

1. Акулова К., Магун Т. Формирование самопознания в процессе физического воспитания. Монография. – LAP LAMBERT Academic Publishing GmbH & Co.KG 2012 – 194 с.
2. Виленский М. Я Педагогические основы формирования опыта творческой деятельности будущего учителя: учебное пособие / М. Я. Виленский С. Н. Зайцева. - М.: Прометей, 1993. - 117. с.
3. Личность студента в образовательно-развивающемся пространстве физической культуры. Тезисы докладов. - М: МПГУ, 2003.-352 с.
4. Солдатенкова О. П. Психолого-педагогические предпосылки формирования творческой инициативы у ребенка младшего школьного возраста в художественно-творческой деятельности: дис. канд. пед. наук: Новосибирск, 2007.





## II. THE INDIVIDUAL AND SOCIETY AS A MAJOR ISSUE OF PSYCHOLOGY AND EDUCATIONAL SCIENCES



### АДДИКТИВНОСТЬ ЛИЧНОСТИ СОВРЕМЕННОГО СТУДЕНТА: ПРОБЛЕМА КОМПЛЕКСНОЙ ПРОФИЛАКТИКИ В КОНТЕКСТЕ ОБРАЗОВАНИЯ<sup>1</sup>

Д. В. Зайцев

Н. С. Лепнева

*Доктор социологических наук,  
профессор,  
магистрант,  
Саратовский государственный  
технический университет  
имени Ю. А. Гагарина,  
г. Саратов, Россия*

---

**Summary.** This article presents an original interdisciplinary analysis of the addiction of student youth as a psychosocial problem. The features of manifestations of addictions from the positions of socio-cultural and psychological approaches are revealed. It is established that addiction transforms both the structure of the personality and the social situation of its development. The results of an empirical study of the specifics of the addictive behavior of college students are presented. It is proved that the addictiveness of personality in most cases is represented by a combination of a number of addictions. The problems and vectors of complex prevention of addictiveness of modern Russian student youth are considered.

**Keywords:** addictiveness; personality; prevention; addiction; interdisciplinary approach.

---

Проблема совершенствования процесса социальной профилактики молодежных аддикций и их последствий является в настоящее время одной из наиболее актуальных. Почти половина миллиарда юношей и девушек отличаются наличием той или иной зависимости (по данным ВОЗ ([www.mednet.ru](http://www.mednet.ru))). Особое значение приобретает проблема профилактики молодежных аддикций в контексте национальной безопасности. Аддиктивное поведение трактуется, прежде всего, как зависимое поведение, позволяющее удовлетворить (в ряде случаев, неосознанно) определенную потребность человека (А. Бодалев, С. Завражина, Ю. Клейберг, D. Beck, C. Taylor) [5; 8; 11; 12].

Проблематика профилактики аддиктивного поведения студенческой молодежи является междисциплинарной. Интегральный подход к объяснению аддикций молодежи реализован Д. Доттером, П. Монсоном, Х. Хэйесом; обусловленность аддикций социальными санкциями раскрыта К. Дэмфаусом и Х. Капланом; детерминанты зависимого поведения определены

---

<sup>1</sup> Статья подготовлена при поддержке РФФИ – БРФФИ: Проект 16-26-01005 «Алекситимия как фактор риска развития аддиктивного поведения молодежи в Республике Беларусь и России», 2016 – 2017.

М. Экерстром. В России социально-психологические проблемы аддиктивного поведения рассматриваются в исследованиях В. Бахарева, Ю. Вишневого, Н. Данакина, И. Журавлевой, Д. Зайцева, Е. Куриленко, А. Пацулы. Социально-профилактические аспекты репрезентированы, например, в работах Б. Алмазова, О. Белых, Н. Вайзмана, П. Войнова, М. Горшкова, Н. Грошевой, Ю. Зубок, С. Пальчикова, Е. Саенко, В. Чупрова.

Среди студентов учреждений среднего профессионального образования диагностируются группы, характеризующиеся аддиктивным поведением, дифференцированные по видам аддикции (классификация Ц. Короленко и Н. Дмитриевой, расширенная А. Егоровым): 1) *химические аддикции*: алкогольная, наркотическая, табачная; 2) *поведенческие (нехимические) аддикции*: межличностные, интернальные, игровые, киберзависимости, пищевые [2, с. 66; 6, с. 42]. По статистике в среднем 20 % студентов СПО употребляют наркотики, более 30 % – курят, более 50 % подвержены различным видам нехимических зависимостей (Е. Валуйскова, [www.rusnauka.com](http://www.rusnauka.com)).

Основные подходы к профилактике аддикции у молодежи раскрыты в работах Я. Гилянского, Л. Катковой, Ц. Короленко, Д. Зайцева [1, 4, 6, 10], где указано, что важно переориентировать аддиктов на социально одобряемую активность в обществе, а основным условием успешности социально-профилактической работы выступает четкое представление о проблемной ситуации, получаемое в ходе целенаправленного исследования. Поэтому, для диагностики особенностей аддиктивного поведения в студенческой среде среднего профессионального образования в 2016–2017 годах нами были проведены анкетный опрос (N = 120) обучающихся в учреждениях среднего профессионального образования двух вузов – Саратовского государственного технического университета имени Ю. А. Гагарина и Саратовской государственной юридической академии. Результаты эмпирического исследования обработаны с применением статистических пакетов программы SPSS 10.0. Генеральная совокупность – 2350000 чел. (в том числе в Саратовской области в учреждениях среднего профессионального образования обучается 51052 юношей и девушек). Объем выборочной совокупности ограничен 120 единицами, что обусловлено прекращением получения новой эмпирической информации от респондентов. Критериями выборки выступили признаки: возраст, пол, принадлежность к системе среднего профессионального образования. Предельная ошибка выборки составила 0,03 пункта.

Как показали результаты исследования, доминирующими аддикциями в среде студенческой молодежи современного СПО являются «телефонная» и «компьютерная / интернетная» (22 и 45 % соответственно). Наименее распространенными стали коммуникационная аддикция (1 %), интернальные (идеологическая и клептомания) аддикции (1 и 0,2 % соот-

ветственно), а также азартные игры (гемблинг – 1 %). Полностью отсутствует наркотическая зависимость.

В целом, Н. Корытниковой и М. Поздняковой отмечается высокая степень игровой зависимости и интернет-аддиктивности (кибер) молодежи [7, с. 72, 9, с. 53]. Это подтверждается авторскими эмпирическими данными: более трети аддиктов (38 %) указали, что они ежедневно играют в компьютерные игры; почти столько же (30 %) отметили, что они знакомятся в Интернете; 71 % указали на ежедневное общение с кем-либо в Сети; почти 40 % студентов проводит в Интернет-пространстве ежедневно более 5 часов. При этом, подавляющее большинство студентов – представляющих группы с аддиктивным поведением, считают такое поведение нормой и менять ничего не планируют.

В результате проведенного исследования выявлено 23 % респондентов с зависимым поведением (от общего числа опрошенных). В этой группе доля юношей составляет 70 %, девушек – 30 %. В основном, это студенты, проживающие в Саратове 60 % и 40 % – приезжие, которые реже проявляют склонность к аддикции. Почти половина студентов-аддиктов (40 %) отметили высокую степень конфликтности, агрессии в семьях, как итог – 45 % отмечают проблемы с пониманием родственниками их взглядов, предпочтений, что генерирует психоэмоциональное напряжение во взаимоотношениях.

Наиболее свойственными для обучающихся в учреждениях СПО стали такие подгруппы видов аддикций, как употребление табака, игровые и кибераддикции. Часто проявляется сочетание табачной и алкогольной зависимостей (7 %), а также «телефонной» и «Интернет-зависимости» (21 %). Последняя пара, отчасти, объясняется тесной взаимосвязью современного коммуникационного процесса с Интернет-пространством, работой многих коммуникационных сервисов посредством Интернет-ресурсов и, в целом, построением процесса общения и обмена информацией (в том числе, учебной) одновременно на реально-виртуальной основе.

В соответствии с этим, важным в контексте повышения эффективности комплексной профилактики молодежных зависимостей, является: поощрение развития позитивных качеств личности, недопущение стигматизации («наклеивания ярлыков»), помощь в преодолении коммуникативных проблем, налаживание гармоничных межличностных отношений в семьях, ограничение воздействия контркультуры (девиантной, делинквентной), содействие в реализации социально-одобряемых форм досуга студенческой молодежи – основные условия эффективной организации работы по профилактике аддиктивного поведения. Превенция аддикций является эффективным инструментом нарушения процесса дизонтогенеза личности, формирования её социального капитала, что обосновано в фундаментально-прикладных работах Е. Змановской, М. Поздняковой, Е. Быковой) [3, с. 54, 9, с. 113].

Структурно процесс социальной профилактики аддиктивного поведения студенческой молодежи оптимально представляет собой последовательность взаимосвязанных этапов: комплексное выявление семей и студентов групп риска, студентов с аддиктивным поведением; определение причин возникновения аддикций посредством психолого-педагогического и медико-социального обследования студентов-аддиктов; разработку превентивных программ и технологий; создание в образовательном учреждении контрадиктивной среды. Процесс конструирования данной среды предполагает не только интолерантность к проявлению различных аддикций, но и развитие ресурсов копинг-поведения, повышение уровня общей культуры студентов. Грамотная реализация указанных этапов обеспечивает эффективность социальной профилактики зависимого поведения и его последствий у молодежи.

### Библиографический список

1. Гишинский Я. Социология девиантности // Социологические исследования. - 2009. - № 8. - С. 70-73.
2. Егоров А. Ю. Нехимические (поведенческие) аддикции (обзор) // Аддиктология. - 2005. - № 1. - С. 65-77.
3. Змановская Е. Девиантное поведение личности и группы. - М.: ПИТЕР, 2010. - 352 с.
4. Каткова Л., Волкова О. Социально-технологические аспекты профилактики аддиктивного поведения студенческой молодежи // Современное общество, образование и наука: материалы международной заочной научно-практической конференции. - Часть 1. - Тамбов: ТРОО «Бизнес–Наука–Общество», 2012. - С. 82-83.
5. Клейберг Ю. Социальные нормы и отклонения; Ин-т психологии и пед. 3-е изд., доп. - М.: Вита-пресс, 2007. - 180 с.
6. Короленко Ц., Дмитриева Н. Психосоциальная аддиктология. - Новосибирск: НГПУ, 2001. - 256 с.
7. Корытникова Н. Интернет-зависимость и депривация в результате виртуальных взаимодействий // Социологические исследования. - 2012. № 6. - С. 70-73.
8. Отклоняющееся поведение молодежи: слов.-справ. Авт.-сост.: Б. Ермолаев; под общ. ред. В.Попова, С. Завражина. - Владимир: ВГПУ, 2014. - 232 с.
9. Позднякова М., Салагаева А. Девиации и контроль: результаты эмпирических исследований девиантного поведения в современной России. - М.: Институт социологии РАН, 2007. - 332 с.
10. Селиванова Ю.В., Зайцев Д.В., Психосоциальные аспекты взаимосвязи алекситимии и аддикций у молодежи // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Философия. Психология. Педагогика. - 2017. - Т. 17. - Вып. 1. - С. 62–66.
11. Beck D. Psychiatric Disorders due to General Medical Conditions Department of Psychiatry. - Columbia: University of Missouri. - 2007. - 273 p.
12. Taylor C. Religious Addiction: Obsession with Spirituality // Pastoral Psychology. - 2002. - 50(4). - PP. 291–315.

# GLOBALLASHUV JARAYONIDA YUQUMLI KASALLIKLARNI GEOGRAFIK TARQALISHI VA SHAXSNING RIVOJLANISHIGA SALBIY TA`SIRI

O. Qo'ziboyeva  
A. Rejaboyev

*Dotsent,  
talaba,  
Qo'qon davlat pedagogika instituti,  
Qo'qon shahri, Farg'ona viloyati,  
O'zbekiston*

---

**Summary.** In given by article it is opened registration of geographical spread of infectious diseases in the course of globalization and reflects negative impact on development of the person. It is stated types of infectious diseases. It is provided the table with the schedule of special vaccines against infectious diseases in Uzbekistan for development of the healthy younger generation

**Keywords:** personal development; infectious diseases; infectious agents; epidemic; pandemic; immunity; vaccines; vaccines.

---

Dunyoda bo'layotgan globallashuv jayonida yuqumli kasalliklarni geografik tarqalishi avj olmoqda. Shaxs organizmiga ko'zga ko'rinmaydigan mikroorganizmlarning kirishi (yuqishi) natijasida yuzaga keladigan xastaliklar yuqumli kasallik deyiladi. Yuqumli kasalliklarning turi juda ko'p bo'lib, ularning har birini maxsus mikroblar (bakteriyalar), viruslar, rikketsiyalar, spiroxetalar, zamburug'lar va boshqa mikroorganizmlar qo'zg'atadi Yuqumli kasallikni qo'zg'atuvchi (yuzaga keltiruvchi) mikroorganizmlarning hammasini birlashtirgan holda infeksiya deyiladi. Shu bois, yuqumli kasallikning ikkinchi nomi infeksiyon kasallikdir. Infeksiyon kasalliklarni qo'zg'atuvchi (yuzaga keltiruvchi) mikrob (bakteriya) larning 1000 dan ortiq, viruslarning 200 dan ortiq turlari borligi aniqlangan. Yuqumli kasalliklarni qo'zg'atadigan infeksiyon agentlar (mikrob, virus zamburug', rekketsiya, spiroxeta, plazmodiy va boshqalar) quyidagi yo'llar orqali shaxsga yuqadi:

- zararlangan havo (nafas a'zolari) orqali: gripp, sil, bo'g'ma, qizamiq, nizomiy va boshqa kasalliklar;

- zararlangan suv, oziq-ovqat, idish-tovoq, yuvilmagan qo'l bilan ta'omlarni iste'mol qilish orqali: qorin tifi, salmonellyoz, ichburug' (dizenteriya), yuqumli gepatitni "A" turi, gijja tuxumlari yuqadi;

- shaxs tanasi jarohatlanganda, ya'ni teri kesilganda, qirilganda, kuyganida havo, suv, tuproqdagi, zararlangan buyumlardagi mikrob va viruslar terining jarohati orqali shaxs tanasiga kirish tufayli qoqshol, saramas, kuydirgi kasalliklari yuqadi;

- jinsiy yo'l orqali OIV, zaxm, so'zak kasalliklari yuqadi;

- kasallik yashirin kechayotgan bemor shaxsdan olingan qon yoki uning zardobi davolash maqsadida boshqa shaxsga quyilganda (OIV, gepatit B,C turlari) yuqadi;



- bir bemorga ishlatilib chala sterillangan yoki umuman sterillanmagan shprits, igna va boshqa tibbiy asboblari, sartaoshlik asboblarini boshqa shaxsga ishlatish tufayli OIV, gepatit B,C va boshqa kasalliklar yuqadi;

- kasallangan hayvon va parranda mahsulotlarini yaxshi pishirmasdan iste`mol qilganda (go`sht, tuxum, sut kabilar) brutsellyoz, exinakokk, kuydirgi va boshqa kasalliklar yuqadi;

- kasallangan hashoratlar (bit, burga, kana, chivin kabilar) chaqqanda tepkili terlama, bezgak, gemorragik isitmalar va boshqa kasalliklar yuqadi;

- kasallangan mushuk, it, qoramol kabilarni ehtiyotsizlik bilan parvarish qilganda (zamburug`lar qo`zg`atadigan trixofitiya, mikrosporiya, parsha va boshqa kasalliklar) yuqadi;

- quturgan it, mushuk, qoramol, sichqon, kalamush va boshqa kemiruvchilar tishlaganda, tindalaganda quturish kasalligi yuqadi.

Ayrim shaxslarga qandaydir yuqumli kasallikning mikrobi, virusi va boshqa infeksiyon agentlar yuqqanida u kasallanmasligi mumkin, yoki o`zi sez-magan holda kasallikning yengil shaklini o`tkazadi. Kasallik belgilari yuzaga kelmagani uchun, u shaxs davolanmaydi. Ammo, tomog`ida, ichaklarida, o`t haltasida, o`pkasida, qonida mikrobyoki virusni tashib yuradi va o`zi sez-magan holda, uzoq muddat davomida boshqa shaxslarga infeksiyani yuqtiradi. Bunday holat ko`pincha gepatitning B, C turlarida, ich terlama, ichburug`, sil, gijja, OIV va boshqa yuqumli kasalliklarda uchraydi. Mikrobyotashib yuruvchi bunday sog`shaxslar bakteriya (virus) tashuvchi deyiladi. Ular yuqumli kasalliklarning tar-qalishida, ya`ni epidemiologik jarayonda katta rol o`ynaydi. Shu sababli, hamma shaxslar ishga qabul qilinishida, o`qishga kiruvchi abituriyentlar, o`quvchilar, bog`chaga qabul qiluvchi bolalar tibbiy ko`rikdan o`tkaziladi. Tibbiy ko`rikda mikrobyotashib yuruvchi shaxs aniqlansa, u davolangandan keyingina ish-ga, o`qishga, bolalar bog`chasiga qabul qilishga ruxsat etiladi. Endemiya-qandaydir yuqumli kasallikning ma`lum bir chegaralangan hududda, ya`ni ko`cha, mahalla, qishloq, tuman, shahar aholisi orasida bir necha yillar davom-ida vaqti-vaqti bilan har yili, yoki har 2-3-5 yilda takrorlanib, tarqalib turishi. Masalan, qorin tifi, brutsellyoz, bezgak, gepatit va boshqa kasalliklar.

Epidemiya-qandaydir yuqumli kasallikning viloyat, respublika miqyosida bir paytning o`zida tarqalishi. Masalan, gripp, OIV va boshqa kasalliklar.

Pandemiya- qandaydir yuqumli kasallikning bir necha mamlakatlarda bir paytning o`zida keng miqyosda tarqalishi. Masalan, gripp, OIV, vabo va boshqa kasalliklar.

Immunitet-shaxs organizmining yuqumli kasallikka berilmaslik xususiyati, ya`ni organizm o`z-o`zini yuqumli kasallikdan himoyalash xususiya-tidir. Immunitet xususiyati hamma shaxslarda bir xil bo`lmaydi. Birovda 1-2 ta, birovda 3-4 va undan ko`proq yuqumli kasallikka qarshi immunitet bo`lishi mumkin. Tez-tez kasallanadigan, uzoq muddat davom etgan kasallik tufayli zai-flashgan, uzoq muddat og`ir mehnat tufayli o`ta charchagan, ovqatning sifati yaxshi bo`lmagan shaxsda immunitet umuman bo`lmasligi, yoki avval bo`lgan

immunitet organizm zaiflashganligi tufayli yo`qolishi mumkin. Bunday shaxslar turli xil yuqumli kasalliklarga tez beriluvchan bo`ladilar.

Immunitet 2 turga bo`linadi:

1. Tug`ma immunitet – onadan bolaga beriladi. Lekin bu immunitet bolaning birinchi yoshidayoq, hatto birinchi oylardayoq o`z kuchini yo`qotadi.

2. Shaxs hayoti davomida orttirilgan immunitet. Bu immunitet o`z navbatida ikki turga bo`linadi:

a) orttirilgan tabiiy faol immunitet. Shaxs biron bir yuqumli kasallik bilan xastalanib tuzalgandan keyin, uning tanasida ana shu yuqumli kasallikni qo`zg`atadigan mikroba (virus) ga qarshi hosil bo`ladi. Buning natijasida bu shaxs butun umri davomida ana shu yuqumli kasallik bilan hech qachon takror kasallanmaydi. Masalan: qizamiq, nizomiy, qora chechak, tepki, bo`g`ma, ko`k yo`tal kabi yuqumli kasalliklar bilan shaxs faqat bir marta kasallanishi mumkin. Lekin, ta`kidlash lozimki, hamma yuqumli kasalliklarning mikroba (virus) lariga qarshi immunitet hosil bo`lavermaydi. Masalan, gripp, ichburug`, sarg`ayma va boshqa kasalliklar bilan kasallanib, tuzalgan shaxsda bu kasallik mikroba, virusiga qarshi immunitet hosil bo`lmaydi. Shu bois, shaxs bu kasalliklar bilan takror kasallanishi mumkin.

b) orttirilgan sun`iy faol immunitet. Sog`lom shaxsni (asosan bolalarni) qandaydir yuqumli kasallikni qo`zg`atuvchi mikroba (virus) ga qarshi maxsus tayyorlangan vaksinalar bilan emlash natijasida, sun`iy usul bilan immunitet hosil qilinadi.

Xulosa o`rnida quyidagilarni aytish joiz: globallasuv jayonida yuqumli kasalliklarni geografik tarqalishini oldini olish maqsadida O`zbekiston Respublikasida talaydina ijobiy ishlar amalga oshirilib kelinmoqda. Ayniqsa yosh avlodni so`g`lom o`stirish maqsadida hozirgi vaqtda chaqaloq tug`ilganining birinchi kundan boshlab, to 16 yoshgacha bo`lgan sog` o`smirlar 9 xil quyidagi yuqumli kasalliklarga qarshi jadval bo`yicha maxsus tayyorlangan vaksinalar bilan emlanadi.

No	Kasalliklarning nomlari	No	Kasalliklarning nomlari	No	Kasalliklarning nomlari
1.	Virusli gepatitning B turi	4.	Difteriya	7.	Qizamiq
2.	Sil	5.	Qoqshol	8.	Nizomiy
3.	Poliomiyelit	6.	Ko`k yo`tal	9.	Epidemik parotit (teпки)



### III. PSYCHOLOGICAL AND SOCIO-PEDAGOGICAL SUPPORT OF THE EDUCATIONAL PROCESS



#### ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА БЕЗРАБОТНЫХ

Г. В. Богданова

*Директор,  
Учебный кадровый центр,  
г. Курган, Россия*

---

**Summary.** The article discusses the pedagogical support of the unemployed. Pedagogical approaches in the training of the unemployed contribute to the formation of professional self-identity. Student-centered teaching increases the responsibility of the individual for their professional future. The formation of professionally important competences of the specialist contributes to the employment of the unemployed.

**Keywords:** unemployed; training; personality; competence.

---

Безработные граждане и лица, ищущие работу, достаточно часто нуждаются в дополнительном профессиональном образовании. Особенный подход в обучении требуется тем безработным и иным категориям обучающихся, кто длительное время не может найти подходящую работу. Такой подход должен соединять не только образовательные технологии, но и психолого-педагогические методики, способствующие формированию не только профессионально важных качеств личности и личностных качеств, относящихся к профессионально значимым, но и позитивной оценки себя как личности, уверенности в своем благополучии и профессиональном будущем.

Психолого-педагогическое сопровождение обучения безработных в образовательном учреждении дополнительного профессионального образования включает собственно профессиональное обучение и совокупность психолого-педагогических методик, способствующих социальной коррекции и дальнейшему развитию личности безработного: индивидуальные и групповые тренинги по повышению уверенности в себе, позитивной трудовой мотивации, самомотивации личности к действию, к достижению успеха. На начальном этапе профессионального обучения безработных в учреждении дополнительного профессионального образования проводится индивидуальное психологическое тестирование с целью выявления профессиональных предпочтений (методики Е. А. Климова, Дж. Холланда, А. Голомштока); готовности к профессиональному обучению и диагностики мотивационной сферы, в частности: мотивации обучения по методике Т. И. Ильиной, уровню стремления к успеху (избегания неудачи) – мето-



дика Т. Элерса, мотивации успеха (боязнь неудачи) – методика А. А. Реана, смысло-жизненные ориентации – методика Д. А. Леонтьева [1–3]. Также диагностируются социально-психологическая адаптация личности по методике К. Роджерса и Р. Даймонда, коммуникативные и организаторские способности личности (методика КОС) [4].

Результаты диагностики фиксируются по каждому безработному и в дальнейшем позволяют специалистам образовательного учреждения разработать дополнительную индивидуальную программу обучения. Дополнительная индивидуальная программа обучения, как форма психолого-педагогического сопровождения обучения безработных лиц, реализуется одновременно с дополнительной профессиональной программой или программой профессиональной подготовки по выбранной безработным профессии (специальности) в течение всего срока обучения. Цель дополнительной индивидуальной программы обучения: подготовить квалифицированного работника – участника рынка труда, имеющего конкурентные преимущества с одной стороны, и личность, уверенную в своих знаниях, профессионально мобильную, мотивированную на профессиональный труд и достижение успеха, с другой стороны. Особенности дополнительной индивидуальной программы обучения являются: совместное обсуждение с безработным специалистами образовательного учреждения продолжительности индивидуальной программы, выбор тем дополнительных образовательных занятий и психологических тренингов, усиление знаниевой и практической составляющей профессии. Продолжительность индивидуальной программы обучения варьируется от 6 до 60 часов. Дополнительные образовательные занятия проводятся в форме знание- или практико-ориентированных занятий: мини-лекций, лекций с заранее запланированными ошибками, индивидуальных бесед, тестов, викторин.

Самостоятельные задания выполняются в форме эссе, индивидуального моделирования и проектирования. Психологические тренинги нацелены на формирование у безработных положительной трудовой мотивации, уверенности в собственных силах, активной жизненной позиции, желании принести пользу обществу.

Психолого-педагогическое сопровождение обучения безработных лиц позволяет в короткие сроки не только подготовить специалиста-профессионала, но и снижает психологическую напряженность, связанную с отсутствием работы.

#### **Библиографический список**

1. Базаров Т. Ю., Еремин Б. Л. Управление персоналом. 2-е изд. перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ, 2002 – 560 с.
2. Климов Е. А. Психология профессионала. – М.: НПО «МОДЭК», 1996 – 260 с.
3. Реан А. А. Психология личности. – СПб.: Питер, 2016. – 288 с.
4. Роджерс К. Искусство консультирования и терапии – М.: Эксмо Апрель-Пресс, 2002 – 976 с.

# МЕТОД НАГЛЯДНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ И ИКТ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ С ДОШКОЛЬНИКАМИ

И. Ю. Литвинова

Учитель-логопед,  
МБДОУ детский сад  
«Белый медвежонок»,  
с. Газ-Сале  
Тазовского района, ЯНАО, Россия

---

**Summary.** Effective method of visual modeling by the categories of speech, word-building structure of words, especially important for preschool children, since they predominate visual-figurative thinking, was used to create didactic game author's manual "Glade of Related Words", with which children are actively involved in searching and updating necessary at the moment words and independently, using the proposed model, form new related words, along the way to clarify the meanings of words by introducing them into the word-phrase sentences.  
**Keywords:** word formation; related words; speech underdevelopment.

---

Содержание образовательной области «Коммуникация» направлено на овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия ребёнка с окружающими людьми для свободного общения со взрослыми и детьми, умения проявлять инициативу с целью получения новых знаний.

Достижение этих целей возможно только через решение конкретных задач, и в том числе через:

- развитие познавательно исследовательской деятельности;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи);
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Краеугольной задачей здесь становится формирование словаря.

Традиционно это происходит через длительную и кропотливую работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря. Детей побуждают интересоваться смыслом слов. Совершенствуют умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Помогают детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом, осваивать выразительные средства языка. При этом важно способствовать развитию любознательности, интереса к языку не только, как средства общения, но и как системы, т. е. способствовать развитию «языкового чутья».

Время активного овладения грамматикой совпадает с этапом детского словотворчества. И тут у нас есть возможность поддержать естественное развитие познавательно исследовательской деятельности детей в данном направлении.

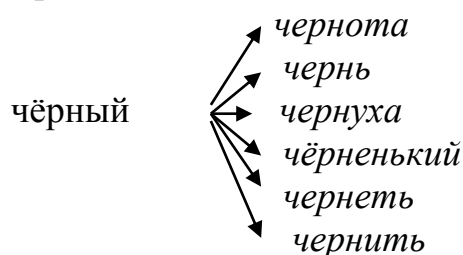
Повышение эффективности коррекционной логопедической работы по развитию способности словообразования у дошкольников с ОНР (Ш

уровень) является одной из актуальных проблем логопедии, так как является предпосылкой полноценной подготовки детей этой категории к усвоению школьных навыков. Овладение закономерностями словообразования на практическом уровне – возможность выделять, дифференцировать и синтезировать морфемы, определять общие их значения – представляют собой необходимое условие для пополнения словарного запаса за счёт производных слов (известно, что в русском языке 90 % слов производные), овладения грамматической системой языка, создания основы орфографически правильного письма, важнейшим принципом которого всегда был морфологический.

Словообразовательная система (как и само *слово*) носит системный характер и состоит из ряда микросистем, это:

- *словообразовательная пара,*
- *словообразовательный тип,*
- *словообразовательная категория,*
- *словообразовательная парадигма,*
- *словообразовательная цепь,*
- *словообразовательное гнездо.*

*Словообразующая парадигма* включает слова разных частей речи, при этом в неё не входят слово, которое служит производящим одновременно для всех членов парадигмы. Таб.1.



*Таб.1. Пример словообразующей парадигмы.*

Выделяют типовые парадигмы, которые определяются постоянным набором возможных деривационных значений, которые регулярно выражаются производными одной лексико-семантической или тематической группы. Например, дериваты мотивированные названиями животных (зоонимы):

- название самки животного,
- название детёныша,
- название мяса животного,
- название помещения или пространства связанного с животными,
- наименование лиц, имеющих отношение к этим животным,
- уменьшительные, уменьшительно-оценочные названия животных,
- глаголы от данного слова со значением «производить на свет»,
- глаголы со значением «вести себя подобно тому, кто назван мотивирующим словом» (например, *обезьянничать*).

*Словообразовательная цепь* – линейный ряд слов, находящихся в отношениях последовательной производности, это когда каждое предшествующее слово является производящим для последующего. Количество компонентов цепи зависит от деривационного потенциала исходного слова. Полная цепь: *каприз – капризный – каприжник – капризничать*. Неполная цепь: *земля – земляной – землянка, земляника – (нет глагола)*.

*Словообразовательное гнездо* – самая крупная единица словообразовательной системы и словообразовательной парадигмы. Вершиной гнезда является исходное мотивирующее слово, непроизводное слово.

Словообразовательные гнёзда различаются по объёму:

- *нулевое* гнездо, если представлено одним словом (*ажур* – проведение бухгалтерских записей в день совершения операций);

- *слабо развёрнутое* гнездо, это вершина + дериват (*майонез – майонезный*);

- *сильно развёрнутое* гнездо – это от 3-х и более слов (гнездо с вершиной «*делать*» объединяет 342 слова).

Далеко не все конкретные словообразовательные микросистемы обладают полным набором дериватов. Это позволяет выявлять пустые места словообразовательной и лексической систем, определить словообразовательный потенциал различных частей речи, предсказать появление новых слов. Связь словообразования с лексикологией выражается в пополнении словарного состава языка новыми словами (в русском языке более 90 % слов производные). Словообразовательные словари строятся именно как словари гнёзд. Большинство слов русского языка существуют в виде гнёзд (слабо или сильно развёрнутых). Нулевые составляют 2,5 % от всех слов языка.

Наличие неологизмов в детской речи даёт основание полагать, что некоторые словообразовательные морфемы существуют в сознании человека как значимые минимальные элементы слова, способные автономно вступать в новые комбинации. Если словообразование представить по уровням его развития, то их будет три, каждый из которых является доминирующим в определённом «своём» возрасте.

*Лексический уровень* – это ранний возраст (до 3-х лет). (Кто водит автобус? *Водитель*. Кто ломает всё? – *Петя*.)

*Словообразовательный уровень* – это от 3 до 5 лет. (Кто водит автобус? – *Водитель*. Кто ломает всё? – *Ломатель*.)

*Почти нормативный уровень* – это 6–7 лет, когда прибегают к словообразованию при отсутствии в словаре нужного слова.

Словарный запас детей с 3-м уровнем общего недоразвития речи (ОНР) может показаться достаточным в рамках бытовой повседневной ситуации, однако при подробном обследовании выясняется незнание детьми очень многих слов. Тогда, как детям данной категории (при нормальным слухе и сохранном интеллекте) становятся доступны слово-

образовательные операции, образования новых слов по некоторым наиболее распространенным словообразовательным моделям.

Коррекционная работа строится по следующим направлениям:

- расширение объёма словаря;
- уточнение значений слов;
- формирование семантической структуры слова;
- активизация словаря или совершенствование процесса поиска словаря.

Выделяют три этапа логопедической работы по словообразованию:

1. Закрепление наиболее продуктивных словообразовательных моделей.
2. Работа над словообразованием менее продуктивных моделей.
3. Уточнение значения и звучания непродуктивных словообразовательных моделей.

Для нас в коррекционной работе одним из ведущих (из группы принципов природосообразности осуществления коррекционно-педагогического процесса) стал *принцип деятельностного подхода*, который предписывает необходимость для ребёнка собственной деятельности по усвоению материала с опорой на ведущую форму деятельности (в дошкольном возрасте – игровую) и зависимость эффективности деятельности от формирования мотивации к ней, а так же – организации и управления деятельностью дошкольника.

Учитывая также важность и обще дидактических принципов: наглядности, прочности, доступности, конкретности, старались найти способ привлечения детей к активному участию в процессе словообразования или словоизменения и превратить процесс образования родственных слов в увлекательную развивающую игру с элементами головоломки и соревнования.

Эффективным коррекционным средством служит метод наглядного моделирования по категориям речи, а также – словообразовательной структуры слов, который особенно важен для дошкольников, поскольку у них преобладает наглядно-образное мышление. Предварительная последовательная работа с детьми со схемами слов, пиктограммами стала первой ступенью для создания дидактического пособия «Полянка родственных слов» (см. рис. 1).



Рис.1. Дидактическое игровое пособие «Полянка родственных слов».



Вот как выглядит игра-пособие: пластиковое (пробный вариант был из двухслойного картона) белое поле 40x50. В левом верхнем углу (над условными значками) расположен прозрачный пластиковый карман для картинка – главного «слова», к которому будут подбираться родственные слова. По левой стороне поля друг под другом располагаются условные обозначения будущих слов: одна прямая горизонтальная полоса – главное «слово», две прямые горизонтальные линии слово, которое говорят, когда «предметов» много, обозначающее большой предмет, маленький прямоугольник – слово, обозначающее уменьшенный предмет, контур человечка – слова, образующиеся от взаимодействия человека с главным словом (кто? что?), две прямые горизонтальные линии – слово-действие (что делает?), красная волнистая линия – слова-признаки (красивые (красные) слова – какой? какая? какое?). На правой стороне поля пособия находятся выдвижные линейки закрывающие окошечки, которые ребенок может открыть, лишь придумав родственное слово. В приложении к пособию прилагается большой яркий конверт с картинками. Примерный набор картинок: рука, след, усы, дорога, сад, лес, старик кот, снег, ухо, собака, сапог, яблоко, хлеб, конь, мост, ночь, барабан, зима, гриб, звезда, земля, Луна. Правильно подобранный наглядный материал обеспечивает высокую познавательную активность детей, позволяет контролировать усвоение знаний и навыков (См. рис. 2).



**Рис. 2. Пример образования родственных слов от слова «ЧАЙ»:**  
**чай – чаи – чаище – чаёк – чайник, чаепитие, чайная, чайхана,**  
**чайханщик – чаёвничать – чайная (посуда).**

Дети очень быстро начинают самостоятельно действовать, используя предложенную модель. Пользуясь условной картинкой-схемой и игровой ситуацией, дети активно образуют новые слова, живо включаются в поиск и актуализацию необходимых данных момент слов, уточняют значения новых слов путём введения их в словосочетания, предложения. Развивается умение анализировать слова, объяснять значения производных слов с опорой на соответствующие наглядно-графические модели, устанавливать существенные для данного слова связи и отношения. Примечательно, что им нравится и сам процесс, и результат игры. Дети любят соревноваться в

том, кто больше придумает слов. Момент соревнования помогает поддержанию активности, инициативности, интереса, воспитанию «языкового чутья», стремления говорить правильно.

Как следствие или дополнение к «Полянке родственных слов» был создан интерактивный вариант игры в форме презентации – «Сундучок родственных слов». См. Рис. 3. Мультимедийные и анимационные средства изображения, звука ещё более мотивируют детей, добавляют динамики и эмоциональности восприятия к процессу словообразования.



Рис. 3. Титульный слайд к игровой презентации «Сундучок родственных слов»

Дидактические игры «Полянка родственных слов» и «Сундучок родственных слов» являются хорошим стимулом для проявления детской самостоятельности в области словообразования.

Эффективной метод наглядного моделирования по категориям речи, словообразовательной структуре слов особенно важен для дошкольников, поскольку у них преобладает наглядно-образное мышление, уместен в создании дидактических игровых пособий «Полянка родственных слов» и «Сундучок родственных слов» с применением которых, дети активно включаются в поиск и актуализацию необходимых в данный момент слов и самостоятельно, используя предложенную модель, образуют новые родственные слова, попутно уточняя значения слов путём введения их в словосочетания и предложения.

Таким образом, коррекционная работа по формированию функции словообразования у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня будет более эффективной, если она учитывает положение о системном развитии лексики и словообразования и ведущую деятельность данного возраста. То есть, если развитие речи ребёнка происходит с задержкой, то при определённых условиях словообразовательные потенции языковой способности можно актуализировать, обеспечивая развитие, как процессов восприятия слов, так и процессов их создания.

## Библиографический список

1. Винокур, Г. О. Заметки по русскому словообразованию / Г. О. Винокур // Избранные работы по русскому языку. – М.: Учпедгиз, 1959.
2. Гвоздев, А. Н. Вопросы изучения детской речи / А. Н. Гвоздев. – М. : Изд. АПН РСФСР, 1961.
3. Нарушение словообразования у дошкольников с ФФН и ОНР / В. А. Гончарова // Логопед в детском саду. – 2005. - № 1.
4. Земская, Е. А. Современный русский язык. Словообразование / Е. А. Земская. – М.: Просвещение, 1973.
5. Кубрякова, Е. С. Что такое словообразование / Е. С. Кубрякова. – М.: Наука, 1965.
6. Лопатин, В. В. Рождение слова. Неологизмы и окказиональные образования / В. В. Лопатин. – М.: Наука, 1973.
7. Тихонов, А. Н. Словообразовательный словарь русского языка. – М. : Русский язык, 1985. – Т.2: Словообразовательные гнезда.

### ТВОРЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ РАЗВИТИЯ ТЕРПЕНИЯ У ВОСПИТАННИКОВ ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ «СОЛНЫШКО» МБДОУ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД №61» ГОРОДА НАХОДКА (на примере нетрадиционных техник рисования)

**О. В. Лобода**

*Кандидат социологических наук, доцент;  
Дальневосточный федеральный  
университет,  
Департамент социальных  
и психологических наук  
г. Владивосток, Приморский край, Россия*

**Т. А. Лобода**

*педагог высшей квалификации,  
воспитатель,  
Центр развития ребенка –  
детский сад № 61,  
г. Находка, Приморский край, Россия*

---

**Summary.** The article contains practical recommendations for the development of patience in younger preschoolers. The list of recommendations is offered for use by parents in terms of family education. In addition, in the present description of the experience of using non-traditional painting techniques as a tool for development of patience at pupils aged up to four years in the conditions of preschool educational institution. Proposed painting techniques tested in the work of the teachers with preschool children, taking into account their age features.

**Keywords:** patience; development of strong-willed qualities; preschool education; non-traditional painting techniques; creative development of preschool children.

---

Терпение относится к эмоционально-волевым качествам личности, характеризующим целеустремленность, наряду с упорством и настойчивостью. В рамках традиционного подхода оно определяется как «умение под-



держивать дополнительным усилием интенсивность работы на заданном уровне в случае возникновения внутренних препятствий (усталость, плохое настроение, незначительные болезненные проявления)» [2].

Терпение – это проявление воли, отсутствие принуждения, способность на сознательное самовыражение. Как черта характера терпение характеризуется способностью стремиться к цели, зачастую вопреки отсутствия результата или же его крайней незначительности. В условиях повышенного эмоционального, умственного и даже физического напряжения именно терпение отвечает за отказ от импульсивных действий, сохранение разумного действия/бездействия для достижения цели.

Наличие такого рода устойчивых волевых проявлений, по мнению многих, есть необходимое условия успешности ребенка в социальной среде. И конечно, ребенок терпеливый, усидчивый, внимательный – это просто «подарок» и для родителей, и для педагогов.

Терпение можно и нужно развивать. Однако при этом следует помнить о некоторых принципиальных моментах, определяющих результаты воспитательного воздействия на ребенка в целях развития терпения.

Прежде всего, это необходимость совместной работы педагогов (воспитателей ДОУ) и родителей. Одним из принципов дошкольного образования согласно ФГОС, принятым в 2013 г., является утверждение о тесном сотрудничестве организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и семьей воспитанников [3]. Более того, вполне очевидно, что для максимальной эффективности воспитательного процесса важно придерживаться единой стратегии взаимодействия с ребенком и дома, и в учреждении образования.

Принимая решение о целенаправленном развитии терпения, как качества личности, не стоит забывать о том, что есть как преимущества, так и существенные ограничения, связанные с тем, что в качестве объекта воздействия выступают дети. Рассмотрим варианты комплексной работы «педагог/родители» по развитию терпения как личностного проявления характера.

Положительным моментом является широкое, фактически повсеместное, использование игровых практик. В качестве ограничений необходимо учитывать психофизиологические особенности развития в соответствии с возрастом ребенка.

Стремясь заложить в ребенка самое важное, нужное, полезное, по мнению родителей с раннего детства, мало кто понимает, как сложно ребенку справиться с эмоциональным, умственным, физическим напряжением, проявив волевые качества, в частности терпение. До четырехлетнего возраста тренировать терпение целенаправленно безосновательно. Но можно работать опосредованно через развитие гигиенических навыков, культурных, социально-бытовых.

Опосредованное формирование и развитие терпения как формы проявления личностного происходит при восприятии паттернов поведения

взрослых в окружении ребенка. Именно копирование поведенческих моделей, воспроизводство эмоционального компонента являются первичными формами выражения терпения/нетерпения со стороны ребенка. Помня об этом, взрослым следует выстраивать собственную поведенческую модель. Идея, конечно же, не нова. Однако, оправдывая собственное поведение «взрослостью» родители упускают тот факт, что поведение человека обуславливается постоянным взаимным влиянием поведенческих, когнитивных и средовых факторов [1].

Для родителей в качестве базовых рекомендаций по опосредованному развитию терпения у детей могут вступать следующие правила:

1. Не стоит проявлять любые формы нетерпения в присутствии ребенка, по отношению к ребенку, по отношению к результатам деятельности ребенка в непосредственном общении с ним.

2. Проявление нетерпеливого поведения в общественных местах так же возбраняется. Любые эмоциональные взрывы со стороны взрослых являются показательными в части отсутствия терпения, выдержки.

3. Излишней является и суетливость в отношении ребенка. Важно объяснить ребенку, как сделать, показать, иногда и помочь, но не стоит делать за него. Э. Эриксон в этом отношении был абсолютно прав, отметив, что ребенку важно проявлять самостоятельность [4]. Всегда можно делегировать часть работы малышу в соответствии с его возрастом и возможностями. И нет ничего более положительного для формирования здорового климата в семье, чем совместная работа.

4. Уделяйте ребенку достаточное количество внимания. С одной стороны это позволит сформировать определенный уровень базовое доверие, с другой уже с полутора лет малыш сможет выработать навык ожидания. Важное условие – не бросать малыша, поддерживать контакт глазами, спокойным нежным голосом, не лишней будет и тактильность. Тогда ребенок усвоит данность, что если немного подождать, можно получить желаемое.

5. Старайтесь не создавать искусственных ситуаций ожидания. Но если уж случилось, то используйте это как повод начать с малышом разговор про терпение, поговорить о том, что иногда приходится потерпеть, что это бывает трудно даже взрослым.

6. Выбирайте правильные занятия. Любые виды творчества прекрасно развивают терпение. В этом случае ребенок сможет не ждать результата долгое время, а оценить его здесь и сейчас.

7. Целесообразно трудоемкие занятия для малыша делить на несколько этапов. Этому же принципу можно следовать, занимаясь творческими видами деятельности: рисование, лепка, конструирование. Сопровождать процесс по этапам можно интересной историей, это позволит ребенку удерживать интерес к занятию более длительное время в ожидании конечного результата.

8. Хвалите ребенка за результаты труда. При обсуждении итогов работы важно подчеркивать не личностные качества малыша, а актуализировать сам результат. При этом можно расставить акценты в части описания самого процесса работы, усилий, затраченных ребенком.

Терпение у детей напрямую зависит от внимания, а значит педагогу, и конечно родителям следует помнить об особенностях его удержания и концентрации в соответствии с возрастом ребенка. По сути, внимание – это основа терпения. Совместно проведенное с малышом время можно использовать, комплексно сочетая упражнения на развитие и внимания, и терпения. Делать это можно с непринужденной легкостью включая ребенка в процесс наблюдения за происходящим вокруг него по дороге в детский сад, за покупками и т. д. В качестве объекта внимания лучше выбрать предметную область интересную для малыша: автомобили, животных и т. п. Здесь же можно усложнить задачу, проговаривая ориентиры, определяющие уровень сенсорного развития ребенка: форма, цвет, размер и т. д. При этом в игру можно включить и элементы на развитие координации движений.

Впоследствии игру можно усложнить и добавить «настольные» варианты. Например, разложить предметы, картинки, знаки на любого вида поверхности, дать несколько секунд на запоминание предметов, их видов и порядка расположения. Затем можно попросить малыша закрыть глаза и внести изменения в статичную «картинку», предложенную для запоминания. Сложность внесенных изменений должна соответствовать возрасту и степени тренированности ребенка. Затем попросите ребенка открыть глаза и рассказать, что изменилось. Очень важно не только хвалить малыша за результат, но и выказывать собственный интерес и проявлять терпение. Эффективность может возрасти, если предложенные для анализа предметы будут совпадать с интересующей ребенка тематикой.

Самым приятным способом воспитать терпение у ребенка является творчество, в нашем конкретном случае – рисование. Рисование требует терпения и усидчивости, а результат стоит усилий. Больше стараний – лучше результат. А старательность требует терпения.

Рисовать можно чем угодно, как угодно, с кем угодно и сколько угодно. Разнообразие материалов ставит новые задачи и заставляет всё время что-нибудь придумывать. Сегодня для использования в образовательном процессе предлагается более 30 различных техник рисования. Особое место отводится нетрадиционным техникам рисования, использование которых способствует развитию у ребенка внимания, усидчивости, тактильной чувствительности, мелкой моторики руки, координации движений. Кроме того, в процессе этой деятельности у дошкольника формируются навыки контроля и самоконтроля. Помимо этого, дети ощущают незабываемые, положительные эмоции.

Приведем некоторые нетрадиционные техники рисования, используемые на занятиях у воспитанников первой младшей группы «Солнышко» МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №61» города Находка.

Эбру – искусство рисования на воде. В ходе использования данной техники маленький художник наносит рисунок красками на воде. При этом краски не растворяются в воде, а смешиваясь, образуют причудливые узоры. На водный рисунок накладывают бумагу, через несколько секунд аккуратно вынимают и высушивают.

Рисование акварелью по свечке или по восковым мелкам интересно и по истине «волшебно». Однако ее использование в первой младшей группе требует предварительной подготовки педагога. Для того чтобы использование данного метода состоялось, нужно заблаговременно приготовить шаблоны будущих работ – нанести на чистое полотно рисунок восковой свечой или же восковым мелком. Затем малышам предлагается полностью раскрасить заготовленное полотно акварелью. Рисунок, нарисованный мелками или свечой, останется белым. Эту технику можно использовать как в рамках индивидуальной работы, так и воспроизводя рисунок в группе, как коллективную работу.

Рисование солью так же может быть использовано в работе с малышами. Главное продумать последовательность подготовительных работ. Традиционно лист покрывается акварельными красками, затем посыпаем немного соли на разные участки рисунка. Соль впитывает лишнюю воду, прилипает и создает очень интересный эффект. Можно использовать этот вид рисования в парах, когда малыши покрывают солью рисунки друг друга.

Еще одна весьма занятная техника – рисование мятой бумагой. Увлекательным является даже процесс подготовки к занятию. Бумажные комочки, которыми собственно и будет выполняться работа, дети с удовольствием могут намять сами. Затем просим малышей задать тон на листе бумаги, опять же делать это можно в формате индивидуальных работ или же использовать как коллективный вид творческой деятельности. Когда фоновый рисунок готов, просим малышей обмакнуть комочки в тарелки с заранее разведенной краской, после прижать к листу. Далее можно попросить ребят пофантазировать и рассказать, что они видят в красочных отпечатках. В другом исполнении данную технику можно использовать по заранее заданным контурам изображения: пейзажного мотива, рисунка тематического содержания или событийного варианта.

Еще один достаточно сложный, но не менее интересный вариант, который так же может практиковаться даже с малышами – энкаустика. Это древнее искусство живописи горячим воском. Восковые мелки мазками наносятся на горячий утюг, а потом переносятся на картон. Картон желательно брать глянцевый. Утюг должен быть без отверстий на подошве. Необходимо, чтобы картон лежал на подложке, желательно мягкой и обязательно большего размера, чем картон. Включаем утюг на минимальную

мощность и наносим на подошву восковые мелки. Можно сразу нескольких цветов, они не смешиваются. Работать нужно очень быстро, потому что мелки быстро плавятся. Затем то, что получилось на утюге, переносится на картон прикладывающими или гладящими движениями. Данная техника предлагается для совместной работы в домашних условиях с дальнейшей демонстрацией рисунков. Обычно объявляется конкурс работ, где посредством открытого голосования отбираются лучшие варианты исполнения по нескольким номинациям.

Предложенные техники могут использоваться не только в работе с малышами в условиях образовательного учреждения. Их легко повторить и дома. Главное иметь желание, понимание важности совместного творческого времяпрепровождения родителей и детей, искренность при выполнении работ. Не стоит забывать и про терпение, которое развивается в рамках совместной работы и у малышей, и у родителей.

### Библиографический список

1. Бандура, А. Теория социального научения / А. Бандура / - СПб.: Евразия, 2000. - 320 с.
2. Калинин, В. К. На путях построения теории воли / В. К. Калинин // Психологический журнал / Ред. А. В. Брушлинский, В.С. Шустиков, Л. И. Анцыферова. – 1989. – Том 10 № 2 март-апрель 1989. – с. 46-56.
3. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» - [Электронный ресурс] [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_154637/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/)
4. Эрик Г. Эриксон. Детство и общество/ - Изд. 2-е, перераб. и доп. / Пер. с англ. - СПб.: Ленато, АСТ, Фонд «Университетская книга», 1996.- 592 с.

## РЕГИОНАЛЬНЫЕ ЯЗЫКИ В ПРОЦЕССЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Л. Р. Славина

*Кандидат филологических наук, доцент,  
Казанский федеральный университет,  
г. Набережные Челны,  
Республика Татарстан, Россия*

З. Х. Славина

*учитель,  
МАОУ «СОШ № 35 с УИОП»,  
г. Набережные Челны,  
Республика Татарстан, Россия*

---

**Summary.** This article is devoted to the Tatar language in cyberspace. The aim of the work is to identify interdisciplinary opportunities for integrating educational technologies in the curricula of the disciplines "Computer science" and "Regional Language", as well as the degree of the presence of the Tatar language on the Internet. The technique of describing websites and determining the readiness of applied tools and software for the functioning of the Tatar language in cyberspace is the basis for analysis in this article. The results of the research can be useful as recommendations for the implementation of the development of a regional language in the field of education.

**Keywords:** cyberspace; Tatar; website; linguistic diversity; national minorities, multilingual, computer science, education.

---

### **Введение:**

Проблема сохранения языкового и культурного разнообразия актуальна для всех стран, но особенно – для таких многонациональных, как Россия, на территории которой проживают свыше 180 народов, говорящих более чем на 100 языках. Почти 40 языков коренных народов имеют статус официальных. Конституция Российской Федерации объявила все языки народов России общим культурным достоянием страны. В условиях глобализации сохранение здоровой национальной идентичности, многообразие культурных языков в рамках регионов страны является неперенным и обязательным условием устойчивого развития.

Язык, как социальный фактор, занимает все более важное место в различных областях социально-экономической и политической жизни человечества. Интерес к языку в связи с условиями в котором он существует, функционирует, демонстрируются в различных направлениях лингвистики, в трудах ученых: Алпатов В. М. [1], Михальченко В. Ю. [6], Fisher Н. [14], Phillipson R. [18], Gutmann A. [16], Hutchinson T. [17], Wenden A. [20], Stern Н. Н. [19]. Существует достаточно большое количество работ исследовавших языковую ситуацию в Татарстане. Важнейшие направления теоретико-методологических основ языковой политики, двуязычия получили развитие в трудах таких ученых, как: Байрамова Л. К. [2], Мустафина Д. Н. [7], Юзеев А. Н. [13], Тагиров И. Р. [12].



Республика Татарстан является одним из ярких и самобытных субъектов Российской Федерации. По данным Всероссийской переписи населения 2010 в республике проживают более 3,7 млн. населения, представители более 170 национальностей, из которых 53 % – татары, 40 % – русских, 7 % – представители других национальностей. В 31 из 43 муниципальных районов титульного населения (татар) более 50 %, в 10 из удельный вес татар составляет более 80 % от общего числа населения каждого региона. На территории Российской Федерации в 15 из 30 регионов РТ татары более 3 % (более 5,3 млн. человек) от общего числа населения.

Сохранение и развитие национальных языков обычаев и традиций, культур, в том числе татарского языка как титульного и второго языка по количеству носителей в Российской Федерации, является приоритетным направлением языковой политики, реализуемой в Республике Татарстан. Проводится большая работа по реализации последовательной языковой политики на основе консолидации, гарантированного развития татарского и русского языков как государственных в рамках региона. Сохранение языкового и культурного разнообразия невозможно без использования информационно-коммуникационных технологий. Принципиально важно, чтобы информация хранилась на разных языках в киберпространстве. Для этого необходимо расширить возможности свободного доступа к киберпространству на родных языках всех граждан республики.

Одним из наиболее важных аспектов поддержки региональных языков в процессе социализации в системе образования является использование образовательных технологий междисциплинарного характера. Дисциплина «Информатика», имея прикладную направленность, поэтому в наибольшей степени может обеспечить межпредметные связи, где сопрягаются цели и задачи дисциплин, обучающих региональным языкам (в Татарстане – это татарский язык и татарская литература) и использование современных образовательных технологий. Например, интеграция региональных языков при изучении тем «Информационные ресурсы и сервисы компьютерных сетей: Всемирная паутина, файловые архивы, интерактивное общение. Изучение информационной технологии организации поиска информации на государственных образовательных порталах. Характеристики государственных образовательных порталов» в контексте дисциплины «Информатика» может быть обеспечен через анализ присутствия татарского языка в киберпространстве. Процесс социализации и формирования познавательных, информационных, коммуникативных компетенций у обучающихся через интеграцию языковых компетенций, с одной стороны, и комплекта киберинструментов, с другой стороны, по мнению авторов, имеет мотивационный эффект к изучению родного языка и культуры. «Киберпространство» как «совокупность всех информационных ресурсов, доступных посредством сети Интернет» [21], является наиболее показательным для определения функциональной мощности языка. В данной статье

анализ интернет сайтов (порталов) в контексте образовательной программы имеет цель определения потенциала для формирования языковой компетенции пользователей (обучающихся), и эффективности функционирования татарского языка в интернет пространстве в поддержании престижа и языковой лояльности языкового коллектива – социолема.

#### **Методы исследования.**

Предполагаемый комплекс методов определяется спектром вопросов, предложенных для исследования в данной статье, а именно: метод сбора и обработки первичной информации, метод анализа документов, заключающийся в интерпретации и толковании данных, значимых с точки зрения исследователей. Проводится анализ степени готовности прикладных инструментариев и программного обеспечения функционирования татарского языка в киберпространстве. Рассматривается вопрос законодательной поддержки и реализация проектов на региональном уровне как индикаторов присутствия татарского языка в интернет – пространстве. Авторы предлагают количественный анализ Интернет – сайтов, локального характера для Республики Татарстан, имеющих лингвистическую поддержку на двух государственных языках (русском и татарском), связанных с татарским языком или языковыми коллективами. Интернет сайты (порталы) по формально – юридическим признакам являются «средством массовой коммуникации», так как имеют постоянное название, периодичность распространения массовой информации (не реже одного раза в год), информационной структурой (посвященной одной тематике или разноплановая, актуализация сайта (обновление информации, ее сохраненность – resource). Именно данные количественные характеристики, реализовались в методе анализа интерактивных документов-ресурсов сайта фонда развития татарского языка «Татарская электронная библиотека» <http://kitap.net.ru/tatar.php>, фонда развития языка и культуры «Татарнамэ» <http://tatar.com.ru/audio.php>. Таким образом, поэтапно порталы анализируются по следующим характеристикам: 1. анализ интерфейса и виды сервиса; 2. оценка удобства навигации для пользователей; 3. рассмотреть, насколько полно представлены порталы в поисковых системах; 4. выявить тематические направления порталов; 5. дать анализ структуры ресурсов на каждом портале – принципы размещения и профили; 6. критерии востребованности популярности порталов; 8. лингвистическое обслуживание ресурсов.

#### **Результаты исследования и обсуждение:**

Понимание необходимости обеспечения функционирования татарского языка в качестве средства накопления, а так же создания новых технологий обработки хранения информации возникло уже в конце 1980-х годов, с создания драйверов устройств для издательских целей и введения делопроизводства. После принятия Закона Республики Татарстан от 8 июля 1992 года № 1560-ХІІ "О государственных языках Республики Та-



тарстан и других языках в Республике Татарстан", в 1993 г. в рамках научно-прикладной программы Академии Наук Республики Татарстан «Компьютерное обеспечение функционирования татарского языка как государственного» и КГУ создается научная лаборатория, занимающаяся прикладными разработками использования татарского языка в информационно-коммуникативных технологиях (ИКТ). Участник проекта, Д. Ш. Сулейманов в статье «Татарский язык и новые информационные технологии» акцентируется на следующих направлениях разработки: 1. внедрение татарского языка в киберпространство; 2. Разработка и адаптация информационных технологий для татарского языка; 3. использование когнитивных возможностей татарского языка для создания новых информационных технологий [11].

В июне 2006 г. в рамках программы «Электронный Татарстан» также открылся официальный портал правительства Республики Татарстан ([www.prav.tatar.ru](http://www.prav.tatar.ru)), который поддерживается двумя государственными языками (татарским и русским). В 2008 г. стал доступным для пользования портал [uslugi.tatarstan.ru](http://uslugi.tatarstan.ru). муниципальных и государственных услуг, который на данном этапе лингвистическая поддержка на татарском языке не обеспечивается. С 2007 года работает первая татарская социальная сеть «Duslar.ru» (автор Анвар Хусаинов). На 2009 год зарегистрированных пользователей 110 000. С 2004 года поисковые системы Google и Yahoo поддерживают татарский как язык поиска. Универсальный интернет – энциклопедия Википедия стал доступным на татарском языке. Разработкой занимался негосударственный фонд «Татарнамэ».

Результаты исследования о развитии интернета в России (2015-2016), где использованы данные Яндекс.Метрики и Яндекс.Браузера, отчёты Фонда «Общественное мнение» и исследовательской группы TNS., показывают, что Татарстан входит в топ- 5 регионов по степени проникновения интернета, и трафик на уникальные для региона сайты превышает 7 % всех просмотров, в среднем на локальные сайты в России приходится лишь 2,5 % всех просмотров [8].

В рамках данной статьи предлагаем результаты анализа интерактивных ресурсов, собранных на сайтах фонда развития татарского языка «Татарская электронная библиотека», <http://kitap.net.ru/tatar.php> и фонда развития татарского языка и культуры «Татарнамэ» (общественная организация) «Все для изучения татарского языка», <http://tatar.com.ru/index.php>

Информационный портал «Все для изучения татарского языка» имеет достаточно узкую тематическую направленность, предназначен для изучения татарского языка и литературы на различных уровнях. Накопленный информационный ресурс представляет собой каталог словарей, энциклопедий, справочников, собрания текстов, учебно – методический, аудио- и видео-материалов, предназначенных для скачивания и имеет в большей степени статистический характер. Контент проект включает в себя электронную библиотеку, форумы, каталоги сайтов определенной тематики.

Одним из достоинств является Электронная библиотека, которая представляет собой собрание литературных произведений из более 3000 единиц на татарском языке или татароязычные произведения, переведенные на русский язык, постоянно пополняется пользователями сайта. Система навигации проста: состоит из главной страницы, где указаны тематические направления (таблица 2), структурированные ссылки на другие сайты (виртуальная гимназия, сайт знакомств и т. д.).

Таблица № 2

«Тематика сайта – Все для изучения татарского языка»

<b>Татарский язык</b>	<b>Изучаем татарский</b>	<b>Студентам</b>	<b>Татарские...</b>	<b>Изучаем языки</b>
<a href="#">Фонетика татарского языка</a>	<a href="#">Обучение татарскому языку по Скайпу</a>	<a href="#">Как писать курсовые</a>	<a href="#">Татарская электронная библиотека</a>	<a href="#">Арабский</a>
<a href="#">Грамматика татарского языка</a>	<a href="#">Татарский язык: изучить легко!</a>	<a href="#">Методические указания</a>	<a href="#">Татарская электронная почта</a>	<a href="#">Крымскотатарский</a>
<a href="#">Русско-татарский словарь</a>	<a href="#">Аудиокурс татарского языка</a>	<a href="#">Татарские рефераты</a>	<a href="#">Татарский ша-маиль</a>	<a href="#">Турецкий</a>
<a href="#">Русско-татарский разговорник</a>	<a href="#">Самоучитель татарского языка</a>	<a href="#">Скачай рефераты</a>	<a href="#">Татарские шрифты</a>	<a href="#">Удмуртский</a>
<a href="#">Татарско-русский словарь</a>	<a href="#">Татарско-русский полный учебный словарь</a>	<a href="#">Скачай курсовые</a>	<a href="#">Татарская орфография</a>	
<a href="#">Татарско-русский переводчик</a>	<a href="#">Русско-татарский полный учебный словарь</a>	<a href="#">Скачай дипломы</a>	<a href="#">Татарские имена</a>	
<a href="#">Русско-татарский переводчик</a>			<a href="#">Татарские фамилии</a>	
			<a href="#">Татарская кухня</a>	
			<a href="#">Татарские знакомства</a>	
			<a href="#">Татарские песни</a>	

Сохраненность ресурсов высокая. Языковая поддержка сайта осуществляется на русском и татарском, информация в большей степени предлагается на русском языке. Некоторый материал дан на латинице. На основании отчетов по статистическим данным Liveinternet портал «Все для изучения татарского языка» посещается в среднем от 2000–3000 раз в день, средняя длительность посещения 1,7 мин [9].

Информационный портал «Татарская электронная библиотека» является ресурсом, содержащий большое количество информации самых различных направлений, но связанных с Республикой Татарстан, с этнокультурным развитием татар в различных регионах России и во всем мире является проектом фонда развития татарского языка, поддерживаемый правительством Республики Татарстан. Совмещает в себе сразу несколько видов сайтов. Каталог сайтов поделен на тематики, основным содержанием которых являются структурированные ссылки на другие сайты, а также их краткие описания. Целью информационного портала является предоставление пользователям самой разной и актуальной информации. На его страницах помимо информации находятся опросы, голосования, форумы, чаты. Содержательно портал подразделен по тематикам: «Татарские сайты», «Татарские форумы, знакомства, сообщества», «Татарские газеты, журналы и радио», «Татарские города, деревни» и состоят из 50 ссылок на сайты. По степени актуализации 5 сайтов из общего количества не обновляются, 6 сайтов являются удаленными. Имеет открытый доступ к фонду литературы Татакногофонда, который представлен более 600 наименований книг на татарском языке. Портал имеет каталог сайтов – информационных интернет издания, СМИ, которые содержат новости региональные, локальные, так и глобальные.

В таблице 3 предлагается анализ по поддержке сайтов двумя государственными языками (татарским и русским)

Таблица № 3 Лингвистическая поддержка сайтов

Сайты, которые поддерживаются татарским и русским языками	Сайты, которые поддерживаются только татарским языком	Сайты, которые поддерживаются только русским языком
<input type="checkbox"/> <u>Сайт Президента Республики Татарстан</u> <input type="checkbox"/> <u>Сайт первого Президента Республики Татарстан</u> <input type="checkbox"/> <u>Академия наук Республики Татарстан</u> <input type="checkbox"/> <u>Татарский Государственный академический театр</u> <input type="checkbox"/> <u>Национальная библиотека Республики Татарстан</u> <input type="checkbox"/> <u>Таткнигафонд. Электронно-библиотечная система. Книги на татарском языке</u> <input type="checkbox"/> <u>Информационное агентство Республики Татарстан</u> <input type="checkbox"/> <u>Татарское книжное издательство</u> <u>м. Камала</u>	<input type="checkbox"/> <u>Татар фантастикасыны багышланган сайт</u> <input type="checkbox"/> <u>Татар телендә Интернет-белем үзәге</u> <input type="checkbox"/> <u>Википедия Татарча</u> <input type="checkbox"/> <u>Булмас.ру - Йолдызлар, эстрада, язучылар</u> <input type="checkbox"/> <u>«Сабантуй» - балалар һәм үсмерләр газетасы</u> <input type="checkbox"/> <u>Азатлык Радиосы</u> <input type="checkbox"/> <u>Matbugat.ru дайджест-портал</u>	<input type="checkbox"/> <u>Ассамблея Народов Татарстана</u> <input type="checkbox"/> <u>Казанский Государственный Университет</u> <input type="checkbox"/> <u>Татарский государственный гуманитарно-педагогический университет</u> <input type="checkbox"/> <u>Академия управления ТИСБИ</u> <input type="checkbox"/> <u>Татарская энциклопедия «Милләттәшләр» («Соплеменники»)</u> <input type="checkbox"/> <u>Tatarica - энциклопедия татарской жизни, рассказанная самими татарами</u> <input type="checkbox"/> <u>Молодежная общественная организация «Объединение молодых педагогов Республики Татарстан»</u> <input type="checkbox"/> <u>Сокровища болгарского</u>

<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Звезды Татнета – конкурс интернет-проектов</li> <li><input type="checkbox"/> <u>Поэма-сказка Шурале с параллельным переводом и иллюстрациями</u></li> <li><input type="checkbox"/> <u>Татарская виртуальная гимназия</u></li> <li><input type="checkbox"/> <u>Сообщество татар в ЖЖ</u></li> <li><input type="checkbox"/> <u>Юлдаш - Первый татарский сайт знакомств</u></li> <li><input type="checkbox"/> <u>«Безнең гәжит»нең электрон версиясе</u></li> <li><input type="checkbox"/> <u>«Ватаным Татарстан» газетасы</u></li> </ul>		<p><u>народа</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> <u>Казанский центр федерализма и публичной политики</u></li> <li><input type="checkbox"/> <u>Татарские Юзербары</u></li> <li><input type="checkbox"/> <u>Форум Татнета</u></li> <li><input type="checkbox"/> <u>Татарский портал друзей - Duslar.ru</u></li> <li><input type="checkbox"/> <u>Татарский сайт знакомств TatarLove.ru</u></li> <li><input type="checkbox"/> <u>Московское Татарское Студенческое Собрание - МТСС</u></li> <li><input type="checkbox"/> <u>Газета «Республика Татарстан»</u></li> </ul>
--	--	--

Ссылаясь на отчет статистических данных Liveinternet портал «Татарская электронная библиотека» авторизованными пользователями посещается в среднем от 3000 – 4000 раз в день, средняя длительность посещения 1,9 мин[9].

Исследуемые порталы представлены в международных поисковых системах: «Google», «Yahoo», и в русском Интернете – «Яндекс», «Рамблер».

На основании анализа информационных порталов предложены следующие рекомендации:

- Дальнейшее развитие порталов, всесторонне освящающих жизнь татарского народа в мире и народов, проживающих в Республике Татарстан, требует расширения поставщиков информации. Недостаточно представлена культурная жизнь татар, мало ссылок на видеоресурсы театральных постановок, каталог фильмов на татарском языке, электронные коллекции музейного фонда Республики Татарстан.

- Следует обеспечить лингвистической поддержкой на татарском языке не только сайты и ресурсы правительства Республики Татарстан, но и сайты, объединяющие диаспоры в различных регионах мира (как язык, выполняющий коммуникативную функцию).

- Необходимо проведения редакторской корректуры представленных ресурсов (обновление сайтов, анализ активности сайтов).

- Более активное внедрение системы поддержки внутрирегионального, межрегионального, международного взаимодействия в рамках портала, систему общения offline (форумы, социальные сети, гостевые книги, сайты, отражающие деятельность диаспор татар в различных регионах мира).

- Нужно создать эффективную систему мониторинга востребованности контента и формы его представления на порталах.
- Желательно усовершенствовать каталог образовательных интернет ресурсов для пользователей, обучающихся татарскому языку (уровневое обучение), историю и культуру татарского этноса.
- Необходим более системный подход к факторам, обеспечивающим жизнедеятельность порталов (маркетинг, разработка и проектирование навигационной системы, содержание, их сопровождение).

**Заключение.** Обеспечение правительством Республики Татарстан, присутствия татарского языка в киберпространстве поддержка научных инициатив связанных с внедрением интеллектуальных технологий чрезвычайно важны в контексте языковой политики региона. В отчетах ЮНЕСКО представлены следующие данные: в сети представлены не более 5 % (всего 7000 языков) существующих языков, фактически контент производится лишь на нескольких привилегированных языках, 90 % от общего объема ВВП обеспечиваются носителями всего 14 языков. Эти цифра говорят о том, что существует необходимость поддержки многоязычности Интернета и киберпространства, в целом, на уровне государства и гражданского общества, «которая заключается в разработке *программного обеспечения, легко локализуемого под требования* конкретного языка, и позволяющего пользователю делать выбор из различных моделей программного обеспечения с открытым кодом»[11]. В 2010 году Правительством Российской Федерации была принята программа "Информационное общество (2011–2020 годы)", где информационное общество представлено как общество знаний, представляет собой *качественно* новый этап развития общества [10]. Перед Республикой Татарстан и Министерством Образования Татарстана встает новый вызов, реализация механизмов формирования информационного общества на различных уровнях образовательного процесса.

#### Библиографический список

1. Алпатов В. М. Языковая политика в современном мире / В. М. Алпатов // Научный диалог. – 2013. – № 5(17) : Филология. – С. 8–28
2. Байрамова Л. К. Татарстан: языковая симметрия и асимметрия. Казань:Изд-во Казан. ун-та, 2001. 267 с.
3. Дружинина, М. В. Формирование языковой образовательной политики университета как фактора обеспечения качества профессиональной подготовки современных специалистов : монография / М. В. Дружинина; Поморский гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. – Архангельск: Поморский университет, 2007. –. 471 с. ISBN 978-5-88086-679-3
4. Законом Республики Татарстан "Об утверждении Государственной программы Республики Татарстан по сохранению, изучению и развитию государственных языков Республики Татарстан и других языков в Республике Татарстан на 2004 - 2013 годы" от 11 октября 2004 г. N 52-ЗРТ. URL: <http://www.an-tat.ru/docs/dok-ty/Programm-of-languages-RT.doc> (дата обращения: 10.04.2017)

5. «Концепция развития *справедливого информационного общества в РФ*» // Т. Е. Головина, А. А. Лобжанидзе, А. Т. Харчевников и В. В. Монахов; текст проекта Концепции. URL: <http://congress-cron.com/2-secciya-kron/osnovnyye-dokumenty/itemlist/category/36-proekty> (дата обращения: 03.04.2017)
6. Михальченко В. Ю. 1994в - Языковые проблемы Содружества независимых государств // Язык в контексте общественного развития. М., 1994
7. Мустафина Д. Н. Функциональное развитие татарского языка и других региональных языков РФ и Европы в свете социолингвистической парадигмы / Д. Н. Мустафина; ФГБОУ ВПО «Кам. гос. инж-экон акад.». Наб. Челны: Изд-во Кам. гос. инж.-экон. акад. 2012. 158 с.
8. Отчёты Фонда «Общественное мнение» и исследовательской группы TNS.URL:[https://yandex.ru/company/researches/2016/ya\\_internet\\_regions\\_2016#auditori-jainternetairezervyugosta](https://yandex.ru/company/researches/2016/ya_internet_regions_2016#auditori-jainternetairezervyugosta) (дата обращения: 23.04.2017)
9. Отчетов по статистическим данным Liveinternet URL: <http://www.liveinternet.ru/stat/kitap.net.ru/index.html?id=0&id=8&show=перестроить+г+график&report=index.html> (дата обращения: 05.04.2017 )
10. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 20 октября 2010 г. N 1815-р г. Москва "О государственной программе Российской Федерации "Информационное общество (2011-2020 годы)" URL: <https://rg.ru/2010/11/16/infobschestvo-site-dok.html> (дата обращения:07.04.2017)
11. Сулейманов Д. Ш. в статье Татарский язык и информационно-коммуникационные технологии (С. 210-220) Языковое и культурное разнообразие в киберпространстве. Сборник материалов II Международной конференции (Якутск, 12–14 июля 2011 г.) / Сост. Кузьмин Е. И., Паршакова А. В. – М.: Межрегиональный центр библиотечного сотрудничества, 2013.
12. Тагиров И. Р. История национальной государственности татарского народа и Татарстана. Казань: Татар. книж. изд-во, 2008. 455 с.
13. Юзеев А. Н. Философская мысль татарского народа. Казань: Татар. книж. изд-во, 2007. 214 с.
14. Fisher, H. Interviewing Cross-Culturally Intercommunication among Nations & Peoples / H.Fisher // Ed. by M.H.Prosser. New York: Harper & Row Publisher, 1973. - 130p
15. Guboglo, M.N., 2003. Identification of identity: ethnosociological essays / M. N. Guboglo; Institute of Ethnology and Anthropology. N.N. Miklouho-Maclay. - Moscow: Nauka. – p. 764
16. Gutmann, A. Multiculturalism: Examining the Politics of Recognition / A. Gutmann. Princeton: University Press, 1994.
17. Hutchinson, T. English for Specific Purpose: a learning centered approach / T. Hutchinson, A. Waters Cambridge: Cambridge University Press, 1987
18. Phillipson, R. Linguistic Imperialism / R.Phillipson. Oxford: Oxford University Press, 1992. -p.200-213.
19. Stern, H.H. Fundamental Concept of Language Teaching / H. H. Stern. Oxford: Oxford University Press, 1994
20. Wenden, A. Learner Strategies for Learner Autonomy / A. Wenden. -New Jersey, 1992.
21. Wikipedia. URL: : <http://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/356919> (дата обращения 20.04.2017)



## К ВОПРОСУ О ПРОБЛЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ КОНФЛИКТАМИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СРЕДЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

К. И. Шишкина  
Т. В. Маркова

*Кандидат педагогических наук, доцент,  
магистрант,  
Южно-Уральский государственный  
гуманитарно-педагогический  
университет,  
г. Челябинск, Россия*

---

**Summary.** The article considers theoretical issues of conflicts in a pedagogical collective. Describes the importance of teachers training to work on conflict resolution and the role of the head of the preschool educational institutions in conflict management between teachers.

**Keywords:** conflict; head of preschool educational institution; management of conflicts.

---

В коллективе любой организации существуют межличностные отношения, которые опосредуются содержанием труда, создают определенный социально-психологический климат. Благоприятный социально-психологический климат в коллективе является фактором положительной трудовой мотивации каждого сотрудника, его социально-психологического равновесия. Неблагоприятный – ведет к повышенной конфликтности в организационном поведении [5].

Экспертами подсчитано, что около 15 % рабочего времени сотрудника уходит на конфликты. Еще больше времени тратят на урегулирование конфликтов и управление ими руководители – в некоторых организациях до половины рабочего времени [2].

В частности, жизнь педагогического коллектива зачастую просто пронизана конфликтными ситуациями, возникающими в отношениях с обучающимися, коллегами по работе, администрацией образовательного учреждения [3]. Конфликты занимают одно из основных мест в управлении персоналом в связи со значительными временными затратами, а так же их разрушительных последствий [2].

В структуре педагогической деятельности, коммуникативный компонент является основой, движущей силой взаимодействия. К педагогу как специалисту в сфере профессиональной деятельности «человек-человек» предъявляются повышенные требования в плане информированности, осведомленности, компетентности по широкому кругу социальных, психологических, педагогических проблем. В Законе Российской Федерации «Об образовании» [1] сформулирован социальный заказ на личность педагога, успешного в социальном взаимодействии. Реализация этой задачи определяется уровнем профессиональной компетентности будущего педагога, оперативностью, гибкостью, самостоятельностью, творческим харак-

тером его педагогического мышления в процессе разрешения конфликтных ситуаций.

Педагогический конфликт имеет свои особенности. Но, пожалуй, основной отличительной чертой является то, что интересы участников конфликта, могут накладываться отпечаток и сказываться на интересах ребенка, на его развитии как личности. Исследователи, занимающиеся вопросами становления ребенка-дошкольника как личности установили, что в воспитании детей ведущую роль играют значимые взрослые, к числу которых относятся педагоги детского сада. К любым проявлениям конфликтного поведения воспитателя дети относятся как к образцу. Конфликтогенная среда, общая озлобленность, тревожность, напряженность в отношениях проецируются на воспитанников, что составляет угрозу для их благополучного психического развития, для становления их коммуникативных навыков и ценностных ориентаций [4].

В связи потребностью общества в педагогах, способных грамотно руководить сложным процессом воспитания подрастающего поколения, возникает потребность в повышении требований к подготовке педагогов дошкольных образовательных учреждений, в том числе и в сфере предупреждения и управления конфликтами.

В организациях управление конфликтами осуществляется посредством:

- вышестоящего руководства, которое определяет общее положение данного подразделения во всей системе учреждения;
- руководителя подразделения, задача которого обозначить план поведения в конфликтных ситуациях и осуществлять управление ими;
- трудового коллектива, выполняющего воспитательные, регулятивные функции, сплачивающие людей, формирующие сотрудиические отношения.

Все субъекты регулирования конфликтов играют значительную роль в данном процессе, однако, основным действующим лицом, должен быть руководитель подразделения, в котором назревает или уже имеет место быть конфликт. Для эффективного разрешения и управления конфликтами от руководителя требуются такие знания и умения как:

- умение анализировать и диагностировать сложившуюся социальную конфликтную ситуацию;
- знание психологии личности и закономерностей ее поведения;
- умение быть беспристрастным и последовательным по отношению к участникам конфликта;
- умение вести деловые индивидуальные беседы и переговоры;
- наличие достаточного авторитета и власти [2].

В дошкольном образовательном учреждении высшую функцию управления реализует заведующий. Он в силу занимаемой должности призван управлять конфликтами в коллективе. Успех его как субъекта, регулирующего конфликтность педагогической среды, будет определяться сте-



пению развития его деловых и личностных качеств, умения достигать компромиссов, способности самому избегать межличностных конфликтов. Успех коллектива, эффективность его работы зависят от умения заведующего общаться с подчиненными, от силы его авторитета и воздействия на них, от его личных этических принципов и установок.

Таким образом, перед заведующим дошкольным образовательным учреждением стоит задача создания в коллективе оптимальных межличностных взаимоотношений, которая может быть реализована через развитие у руководителя таких качеств, как дипломатичность, принципиальность, гибкость в методах управления, умение идти на компромисс.

Поскольку руководитель выступает в качестве наиболее влиятельного и авторитетного лица, способного управлять неизбежно возникающими в коллективе конфликтами, то задачей образования становится подготовка специалиста, готового осуществлять данную деятельность.

### **Библиографический список**

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (по сост. на 31.03.2015) // Собрание законодательства РФ. – 2012. – 31 декабря. – №53 (ч. 1). – Ст. 7598.
2. Пугачев В. П. Руководство персоналом: Учебник / В. П. Пугачев. – М.: Аспект Пресс, 2006. – 416 с.
3. Саралиева Т. Р. Развитие конфликтологической компетентности учителя в системе дополнительного профессионального образования: Автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Т. Р. Саралиева. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2011. – 24 с.
4. Сафронова И. В. Управление конфликтами в коллективе дошкольного образовательного учреждения: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / И. В. Сафронова. – М.: РГБ, 2000. – 128 с.
5. Управление персоналом организации: Учебник / Под ред. А. Я. Кибанова. – М.: ИНФРА-М, 2008. – 638 с.



## IV. PROBLEMS OF INTERPERSONAL AND INTERGROUP COMMUNICATION



### ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ ПОДРОСТКОВ В СИТУАЦИИ МОББИНГА

З. Р. Хайрова

*Магистр психологии, педагог-психолог,  
Региональный социопсихологический  
центр,  
г. Самара, Россия*

---

**Summary.** This article deals with the problem of mobbing in educational organizations. A study was conducted of the psychological peculiarities of interpersonal relations in a situation of mobbing.

**Keywords:** mobbing; psychological peculiarities; educational organizations.

---

Межличностные отношения играют особую роль в развитии подросткового коллектива. От того, как будет складываться межличностное взаимодействие подростков, зависит и формирование будущей личности. Школьный коллектив – это сложная организация, которая может эффективно развиваться в зависимости от складывающейся в ней системы межличностных отношений. В подростковом возрасте, когда повышается избирательность общения, периодически могут встречаться конфликтные ситуации [4].

Подобного рода конфликтные ситуации и проблемы межличностных отношений могут возникать через негативные, враждебные или агрессивные действия. В ряду упомянутых проблем межличностного общения особенно влияющим на подростка, как показывает практическая деятельность психолога, оказывает ситуация моббинга [5].

Норвежский ученый Э. Руллан определил моббинг, как физические или психологически негативные действия, производящиеся систематически на протяжении длительного времени одним или несколькими лицами и направленные против того, кто не имеет возможности защитить себя в актуальной ситуации [3].

Проблему моббинга в образовательной среде на современном этапе разрабатывают такие исследователи как В. Р. Петросянц, С. А. Дружилов, В. И. Вишневская, Н. О. Зиновьева, Н. Ф. Михайлова и др.

За рубежом проблему моббинга активно разрабатывали такие авторы как P.Heinemann, Besag V., 1989; Hazier R., 1996; Lee C., 1999; Olweus D., 1978, 1999; Rigby K., 2000; Roland E., 1989; Slee P.T., 1995, и др. [4].

В целом можно сказать, что моббинг включает в себе психологическое насилие и главная сущность насилия заключается в том, что благодаря его воздействию подростка принуждают вести себя не так, как он того хотел бы. Данная ситуация является кризисной для подростка.

Объектом нашего исследования стали межличностные отношения у подростков.

Цель: исследование межличностных отношений в ситуации моббинга.

Мы провели исследование психологических особенностей межличностных отношений в ситуации моббинга. Исследование проводилось среди учащихся средних образовательных учреждений. Выборку составили – 120 человек в возрасте от 11 до 15 лет. Для выявления стилей межличностных отношений необходимы надежные и высокоэффективные методы психологической диагностики. Изучение межличностных отношений в подростковой среде проводилось с использованием «Методики диагностики межличностных отношений» Т. Лири и авторского опросника «Ситуация моббинга в подростковом коллективе». На основе анонимных ответов представленных с помощью авторского опросника нами была произведена разбивка участников исследования на три категории, согласно анкетным данным (агрессор(нападающий), жертва, наблюдатель). Участники были заверены в конфиденциальности исследования. Нами было выявлено, что роль наблюдателя отметили 39 %, в роли защитника жертвы 26 %. Следующий по частоте встречаемости идёт роль собственно «жертвы» (на кого направлен негатив) (17 %). В меньшей степени встречается роль, по которым они признают себя агрессором (нападающим) (8 %), 10 % подростков, которые находились, по их мнению, в роли агрессора и жертвы.

Далее подробно рассмотрим преобладающий стиль межличностного отношения в ситуации моббинга в зависимости от распределения ролей, а именно условной «жертвы» (на кого направлено психологическое давление), представленных на рисунке 1.

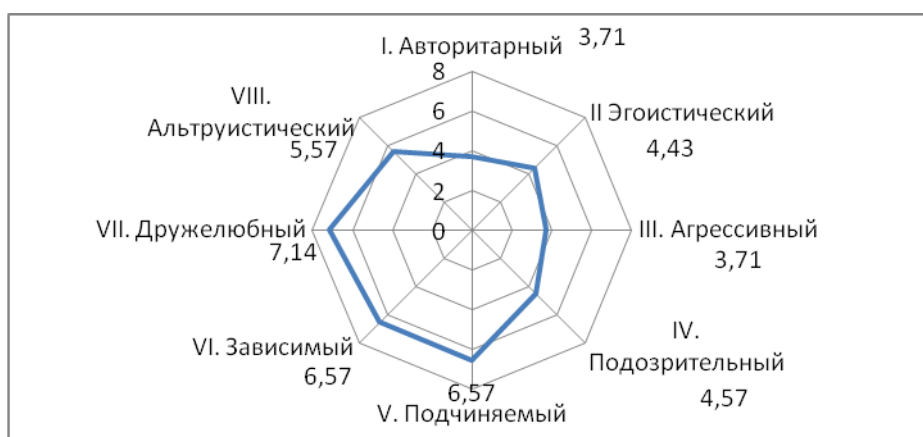


Рис. 1. Показатели средних значений стилей межличностных отношений условных «жертв»

Рассмотрим подробнее рисунок 1, из которой видно, что преобладающий стиль межличностного отношения «жертвы» будет «дружелюбный» (7,14), далее «зависимый» (6,57) и «подчинённый» (6,57). Отметим, что для них характерна умеренная степень выраженности межличностных отношений, уместная для адекватного поведения, так как полученные данные варьируются от 5 до 8. Здесь можно говорить о том, что подросток имеет склонность к сотрудничеству, кооперации, при решении конфликтных ситуаций и проблем он будет стараться находить компромиссное решение, стремится быть в согласии с мнением окружающих, при этом он сознательно конформный, следует условностям, правилам и принципам «хорошего тона» в отношениях с окружающими людьми.

Имеются низкие показатели таких стилей межличностных отношений как «агрессивность» (3,71) и «авторитарность» (3,71). Полученные данные говорят о том, что для них не свойственно в высокой степени такие проявления в поведении как требовательность, прямолинейность, строгость и резкость в оценке других, непримиримость, ироничность.

Рассмотрим следующие показатели средних значений стилей межличностных отношений условных «наблюдателей», представленных на рисунке 2.



**Рис. 2. Показатели средних значений стилей межличностных отношений условных «наблюдателей»**

Анализируя рисунок 2, заметим, что преобладающими стилями межличностного отношения у «наблюдателя» выделяются следующие показатели: «агрессивность» (4,71), «дружелюбие» (4,1), «эгоистичность» (4,29). Здесь можно сказать о том, что в межличностных отношениях им характерно упрямство, упорность, энергичность и настойчивость. При этом присутствует ориентация на себя и склонность к соперничеству. Наблюдается компромисс и гибкость при решении проблем и конфликтных ситуациях. Подросток может проявлять инициативность и энтузиазм в достижении целей группы, а также стремится помогать другим.

Прослеживаются и наличие низких показателей, а именно «подчиняемость» (3,57), «зависимость» (3,71), «подозрительность» (3,86). Полученные данные могут свидетельствовать о том, что для них в высокой степени проявления не свойственно в межличностном отношении таких черт как

послушание, боязливость, беспомощность, не умение проявлять сопротивление, и не считают, что другие всегда правы.

Также можно сказать, что для них характерно адекватная критичность мышления, самостоятельная оценка ситуации, её понимание и осознанность. В кризисной ситуации они могут существовать и принимать её, а также стараются выстраивать осознанно своё поведение, что бы впоследствии не вставать в позицию «жертвы». Ориентированы на сотрудничество и оказание помощи и поддержки.

Далее рассмотрим следующие показатели средних значений стилей межличностных отношений условных «агрессоров» (нападающего), представленных на рисунке 3.



**Рис 3. Показатели средних значений стилей межличностных отношений условных «агрессоров»**

Анализируя представленный рисунок 3, можно заметить, что для подростков характерна умеренная степень выраженности межличностных отношений, уместная для адекватного поведения, так как показатели колеблются от 5 до 8. Более подробно рассмотрим полученные данные преобладающего стиля межличностного отношения у «агрессора»: «авторитарность» (8,71), «подозрительность» (8,43), «эгоистичность» (7,14), «агрессивность» (7,14), «дружелюбность» (7), «альтруистичность» (6,86), «зависимость» (6,71), «подчиняемость» (6,29). Из полученных данных можно говорить о том, что для данной группы подростков характерны следующие проявления в межличностных отношениях: доминирование, стремление к авторитетному лидерству, успешности в делах, требовательность к собственному уважению.

Исходя из выше сказанного и полученных данных, можно построить итоговую таблицу 1, в которой отражены стили межличностных отношений в ситуации моббинга.

## Итоговая таблица стилей межличностных отношений в ситуации моббинга

Роли	«Жертва»	«Агрессор»	«Наблюдатель»
«Жертва»	«Зависимый» «Эгоистичный» «Дружелюбный»	«Зависимый» «Подчиняемый»	«Зависимый»
«Агрессор»	«Агрессивный» «Авторитарный»	«Авторитарный» «Агрессивный» «Эгоистичный»	«Дружелюбный» «Подчиняемый» «Зависимый»
«Наблюдатель»	«Альтруистичный» «Эгоистичный» «Агрессивность»	«Дружелюбный»	«Дружелюбный»

Анализируя полученную таблицу можно говорить о том, что «жертва» по отношению к «жертве» в ситуации моббинга будет стараться найти объединение и коалицию для поддержки друг друга. Также могут и проявляться подставы, и каждый может быть сам за себя. «Жертва» по отношению к «агрессору» может испытывать психологически зависимое отношение, подчинение и покорность. «Жертва» по отношению к «наблюдателю» испытывает зависимость и может ждать поддержки.

«Агрессор» по отношению к «агрессору» может прибегнуть к конфликтным ситуациям, могут дать отпор, бороться за себя, чётко понимает свою позицию. А также может присутствовать дух соперничества и борьба за лидерство. «Агрессор» в отношении «жертвы» испытывает агрессивность и авторитарность, также может запугивать с целью избегания разоблачения. «Агрессор» к «Наблюдателю» будет стараться держать на прицеле, контролировать действия, искать в необходимый момент дополнительную помощь и включать в ситуацию. Может сделать соучастником, даже если не участвует и использует в качестве зрителя.

«Наблюдатель» по отношению к «жертве» может испытывать: полученное удовольствие от увиденного, учиться на ошибках «жертвы», отстраненное отношение к ситуации, потребность в «защитнике жертвы» в тот момент, когда заметит, что уже перегибают нападающие психологическое давление и тем самым показать своё благородство, альтруистичность. В тоже время может испугаться, если поймет, что психологическое давление и агрессия может обернуться и в его сторону. «Наблюдатель» в отношении «агрессора» может проявлять себя как тонкий игрок, старается меньше привлекать к себе внимания, может быть провокатором, манипулятором, подстрекателем ситуации, оказывать поддержку. «Наблюдатель» в отношениях с «наблюдателем» может обсуждать происходящее, разносить сплетни, в тоже время негласно понимать, что были участниками, молчать о ситуации.

Таким образом, можно говорить о том, что наиболее оптимальным является стиль межличностного отношения, который характерен позиции



«наблюдателя» так как у него наиболее гармонично соотносятся между собой показатели типов межличностных отношений. В связи с тем, что эмоциональная сфера у них наиболее гибкая, подвижная, они способны критически, адекватно и осознанно относиться к кризисной ситуации, способны к сопереживанию, сотрудничеству при этом обладают достаточными представлениями о себе, самоуважении, присутствует саморегуляция поведения и тем самым обеспечивать эффективное и благоприятное взаимоотношения со сверстниками. Именно данное поведение с преобладанием таких типов межличностного отношения «дружелюбность», «эгоистичность» и «агрессивность» в совокупности, будут наименьше влиять на возникновение ситуации моббинга среди подростков.

Если говорить о перспективах, то выявленные типы межличностных отношений в зависимости от роли в ситуации моббинга, позволят ещё более полно рассмотреть психологический портрет участников моббинга, с целью разработки профилактических мероприятий по моббингу и формирования оптимальных, благоприятных личностных качеств и совладающего поведения (копинг-стратегий) подростков в кризисных ситуациях [4]. Подводя итог исследования, сделаем вывод, что наблюдаются различия в стилях межличностного отношения у участников моббинга. Данные различия позволяют более точно и эффективно проводить психолого-педагогическую и воспитательную работу с учётом психологических особенностей участников моббинга.

#### Библиографический список

1. Григорьева С. С., Костакова И. В. Психологическая характеристика представлений о трудных жизненных ситуациях в молодежной среде / С. С. Белоусова, И. В. Костакова // Вестник гуманитарного института ТГУ.- Тольятти: ТГУ, 2012. - №3. – С. 60-68
2. Малкина-Пых, И. Г. Психология поведения жертвы. / И. Г. Малкина-Пых - М.: Эксмо, 2006. - 1008 с
3. Руллан Э. - «Как остановить травлю в школе: Психология моббинга» / Э. Руллан // Пер. с норв. – М.: Генезис, 2012. – С. 264
4. Хайрова З. Р., Поваляев В. И. Актуальность проблемы моббинга среди подростков в образовательном учреждении / З. Р. Хайрова, В. И. Поваляев // Психологическая культура и психологическое здоровье личности в современных социокультурных условиях: региональная научно-практическая конференция: сборник материалов - Тольятти: Изд-во ТГУ, 2015: С. 223-227
5. Хайрова З. Р. Особенности проявления копинг-стратегий в ситуации моббинга / З. Р. Хайрова // Научный журнал «Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук» № 6 (89) Июнь 2016. Ч. IV - Москва: Институт стратегических исследований, 2016: С. 122-124.



## V. FAMILY AS THE MAIN SPACE OF SOCIAL INTERACTIONS



### РАЗВИТИЕ ОТНОШЕНИЙ МЕЖДУ ПОДРОСТКАМИ И ИХ РОДИТЕЛЯМИ В ТВОРЧЕСКОМ ОБЪЕДИНЕНИИ

А. С. Шмелева

*Студент,  
Новгородский государственный  
университет имени Ярослава Мудрого,  
г. Великий Новгород, Россия*

---

**Summary.** The article is devoted to the problem of development of relations between teenagers and their parents. It is proposed to use a creative association based on the school as a solution to the problem. The author touches on the development of child-parent relations in the nursery-school and in the primary school. There are considered options for conducting creative classes with teenagers and their parents and the results of classes in creative associations.  
**Keywords:** Interpersonal relations of teenagers and their parents; creativity; creative association.

---

Межпоколенные отношения в семье это необходимый элемент функционирования общества, они чрезвычайно важны не только для социализации и становления личности младшего поколения, но и для более тесной связи, лучшего взаимопонимания и взаимного обучения поколений, но, к сожалению, в настоящее время, зачастую, эти отношения развиты довольно слабо. Во многом, вероятно, это обусловлено высоким темпом жизни, увеличивающимся потоком информации, неумения организовать совместное времяпрепровождение, непонимания друг друга, а также под воздействием развития социальных сетей и популяризацией гаджетов, все это приводит к тому, что связи между поколениями внутри семьи становятся все более слабыми и неглубокими. Но чаще всего, это происходит из-за того, что родители не участвуют в жизни своих детей, дети отстраняются от родителей, они живут «разными» жизнями. А когда родители осознают, что у них нет связи с детьми, что они что-то сделали не так, зачастую уже поздно как-либо это исправить [2; 4].

Для успешных взаимоотношений в семье предотвратить ослабление детско-родительской связи необходимо как можно раньше. Очень часто связь между родителями и детьми теряется еще во время посещения ребенком детского сада. Но в настоящее время у работников детского сада есть множество видов совместных занятий для детей и их родителей. Это различные спортивные, творческие и психологические занятия, нацеленные на объединение и сплочение семьей, которые помогают укрепить связь между родителями и их детьми. В начальной школе детско-

родительская связь также поддерживается за счет организации учителями мероприятий, объединяющих семьи.

И именно в подростковом периоде жизни, в силу возрастных особенностей происходит потеря психоэмоциональной связи между детьми и родителями. У детей перестраивается мировоззрение, родители перестают их понимать, отношения ухудшаются, с каждым годом сильнее. Такая ситуация усугубляется тем, что школа больше не требует, помимо родительских собраний, участия родителей во внешкольной жизни детей.

Есть большое количество родителей, понимающих, что происходит с детьми в подростковом возрасте, и желающих наладить с ними контакт, сблизиться, но не знающих как это сделать. А ничто так не сближает как совместное творчество. Именно совместное творчество объединяет детей и родителей, помогает им лучше узнать друг друга.

Гармония между родителями и их детьми зависит от совместимости ценностных ориентаций, от благоприятного взаимодействия. Необходимо найти то, что будет их объединять. И школа может предложить такую сферу деятельности, это творческое объединение для подростков и их родителей.

В детских садах творческие объединения существуют, они успешно работают, приводят к результату. Это такое совместное детско-родительское творчество как, кружки рисования, лепки, арт-терапии и другое. Творческий процесс стимулирует всестороннее развитие ребёнка. Формируется воображение, раскрывается творческий потенциал. Совместное творчество восполняет недостаток родительского внимания, снимает давление авторитета родителей, позволяет ребёнку выразить себя, ощутить свою значимость [1; 3].

Но и в школе также могут быть творческие объединения для детей и их родителей, которые помогут в укреплении межличностных отношений во время занятий, а затем и дома. Для творчества наиболее благоприятна атмосфера занятий по технологии, как для девочек, так и для мальчиков. Родитель любого пола может заниматься в творческом объединении, как с дочерью, так и с сыном. Для занятий с мальчиками, объединяющим творчеством может быть резьба по дереву, выжигание, изготовление полезных для дома вещей и другое, а затем родители и дети, поняв все великолепие совместного труда, могут и дома заниматься подобной деятельностью. Для занятий с девочками, объединяющим творчеством может быть изучение различных художественных ремесел, декоративно-прикладное творчество, совместное изготовление швейных изделий, и даже кулинария. Затем уже в домашних условиях родители смогут подключить дочерей к домашнему хозяйству, которые будут только рады совместным домашним работам. Родители и дети смогут совместно придумывать работы для занятий, что бы они хотели создать, предлагать идеи, делать заготовки. Вместе с этим, организованно ходить на творческие выставки, и совместно участвовать в конкурсах, что также сближает.

При творческом взаимодействии родители и подростки получают множество положительных эмоций, что создаст в семье теплую атмосферу. Творческая деятельность для родителей, обладает огромным целительным свойством, помогает справиться со стрессом, разобраться в эмоциональном состоянии, выразить чувства и переживания, сделать жизнь более яркой и насыщенной, а совместное создание семейных шедевров полностью изменит отношения, объединит и укрепит семью.

Конечно, для плодотворного объединения подростков и родителей, основную работу по сплочению будут делать учителя. Находить нужные подходы для проявления интереса к работе и у детей и у их родителей. При должном руководстве такое творческое объединение будет успешно работать. Такие творческие занятия помогут также в социализации детей, но самое главное то, что они научат семьи сотрудничать, поддерживать и помогать друг другу, и разрушать возникшие барьеры.

### Библиографический список

1. Калинникова Е. И. Творчество, сближающее детей и родителей / Е. И. Калинникова // статья, 2014-. Режим доступа: <http://nsportal.ru/>
2. Молодежь новой России: ценностные ориентиры [Электронный ресурс] / Институт социологии РАН.- Электрон. дан.- М.: Институт социологии РАН, 2007-. Режим доступа: <http://www.isras.ru>
3. Скрипкина П. Б. Организация совместного творчества детей и родителей в условиях вечернего досуга в детском саду / П. Б. Скрипкина // ГБДОУ № 79, Санкт-Петербург, 2015-. Режим доступа: <http://pedrazvitie.ru/>
4. Территориальные детско-взрослые сообщества: модели, концепции и тенденции развития: монография / М. Н. Певзнер, Р. М. Шерайзина, П. А. Петряков и др.; под общ. ред. М. Н. Певзнера, Р. М. Шерайзиной, И. А. Дониной; НовГУ им. Ярослава Мудрого, Великий Новгород, 2016. – 262 с.



## VI. VALUE-SEMANTIC SPACE OF MAN AND SOCIETY



### О НЕКОТОРЫХ ФАКТОРАХ ФОРМИРОВАНИЯ МОРАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

Л. М. Алибекова

*Студент (бакалавриат),  
Дагестанский государственный  
университет,  
г. Махачкала,  
Республика Дагестан, Россия*

---

**Summary.** In the article author analyze the impact that social environment extend on young generation. There also were summed up different authors' opinions referred to the studied topic. Moreover, author raise a question whether young people from different environment has differences in their attitude to morality and social values. In the article were also reviewed researchers made by scientists that could help in making the full picture of studied topic.

**Keywords:** psychology; psychological research; morality; values; young generation; personality; globalization.

---

В современном обществе, в котором активно идет процесс глобализации и средства массовой информации и коммуникации начинают занимать важную нишу в общественной жизни, вопрос о формировании моральных ценностей встает особенно остро. Важность изучения этого вопроса продиктована и тем, что духовно-нравственная сфера личности в условиях информационного общества отчасти формируется под влиянием виртуальной реальности и использованием интернет-технологий [4]. Социально-демографической группой, особенно чувствительной к процессу глобализации и подверженной происходящим в мире изменениям, была и остается на сегодняшний день молодежь. Тема духовно-нравственных, моральных ценностей, ценностных ориентаций молодежи получила широкое распространение и активно изучалась как зарубежными, так и отечественными специалистами.

По мнению известного исследователя в области философии и методологических проблем науки Н. И. Безлепкина, важная роль морали состоит в том, что она не только позволяет производить оценку людей с точки зрения добра и зла, но и задает критерии для «достойного поступка», то есть определяет, какое поведение можно считать достойным, а какое – нет. Под моральными ценностями понимается все то, в чем выражается отношение человека к миру, к окружающей его среде. Именно мораль побуждает человека поступать в соответствии со своей совестью, руководствуясь чувством долга, а также тем, что в обществе признается как правильный ориентир поведения. Таким образом, мораль также можно рассматривать

как один из компонентов адаптационного процесса. В том случае, если общество навязывает человеку негативные, отрицательные ценности, можно говорить о наличии такого процесса, как псевдоадаптация.

По мнению некоторых исследователей, во все времена хранителем традиционных моральных ценностей и установок, передаваемых из поколения в поколение и оказывающих влияние на формирование духовно-нравственных, общекультурных и этнических ценностей, считалось село [2]. Иную точку зрения в своих работах выдвигает Н. С. Аникина. По ее мнению, такие характерные для села критерии, как нестабильное экономическое положение, удаленность от культурных центров, ограниченное пространство сельского социума, могут привести к формированию у сельских жителей отрицательных ценностей, а также к развитию отклоняющегося от нормы поведения [1]. Эти подходы представляются нам довольно интересными, поскольку в Дагестане сельское население на протяжении долгого времени преобладало над городским, и традиционные ценности приносились сельскими жителями в город при миграционных процессах.

Что же касается города, то он является таким культурным центром, где современной молодежи представляется большое количество многообразных занятий. В городе у молодежи имеется возможность активно потреблять доступную для его жителей информацию из самых разнообразных источников, что, в свою очередь, может оказать влияние на формирование моральных ценностей у данной социально-демографической группы.

Для изучения ценностных ориентаций определенной социально-демографической группы большинство исследователей прямо задают вопросы о базовых ценностях ее представителям. Начало такому способу изучения ценностных ориентаций положил Рокич [3]. Методологическую базу, применяемую для исследования данной проблемы, составляют следующие опросники: методика «Ценностные ориентации» Рокича, методика Шварца для изучения ценностей личностей, опросник терминальных ценностей (ОТеЦ) И. Г. Сенина, методика диагностики ценностных ориентаций А. А. Хвостова и др.

В 2015 году нами совместно с доцентом кафедры социальной и общей психологии факультета психологии и философии Дагестанского государственного университета М. К. Омаровой было проведено исследование, направленное на изучение моральных ценностей у учащихся 2-го курса факультета. Выборку составили 40 студенток, возраст которых варьировался от 17 до 20 лет. Кроме того, половина из них была выходцами из сельской местности, а половина – из города. По результатам исследования был сделан вывод, что по методике диагностики ценностных ориентаций (А. А. Хвостов) по двум вопросам из тридцати имелись различия, уровень значимости которых был достаточно высок. По методике «Жизненные цели» (Н. Н. Толстых, И. Г. Дубов) было выявлено четыре различия из тридцати возможных. Полученные результаты свидетельствовали в пользу того, что студен-



ты-горожане больше зависели от социума и в то же время были более твердыми в отстаивании своих позиций.

Основные выводы по проведенному исследованию были изложены в докладе «Моральные ценности молодых жителей села и города: сравнительный анализ» на Всероссийской научно-практической конференции «Ориентиры самосознания молодежи в условиях глобального экстремизма и терроризма» (г. Махачкала, 16 декабря 2015 г.).

Таким образом, итоги нашего небольшого исследования могут свидетельствовать о том, что у современной молодежи, выросшей в селе и в городе, есть определенные различия. Однако требуется более глубокая и тщательная проработка вопроса, для того, чтобы сформировать четкое представление о том, насколько выявленные различия зависят от условий окружающей молодых людей среды, в частности, от таких факторов как: роль средств массовой информации, различных изданий и Интернета; религиозное воспитание; влияние западных либерально-демократических ценностей, противоречащих традиционным российским культурным ценностям, особенно тех народов, которые исповедуют исламскую религию, и другие.

#### **Библиографический список**

1. Аникина Н. С. Роль социального окружения в нравственном воспитании сельского школьника // Педагогика и психология: актуальные проблемы исследований на современном этапе: сборник материалов 4-й международной научно-практической конференции. 21 марта 2014 г. – Махачкала: ООО "Апробация", 2014. – С. 66 – 68.
2. Бояк Т. Н. Село в условиях современного российского общества (на материалах Бурятии) // Ученые записки Забайкальского государственного университета. Серия: Философия, социология, культурология, социальная работа – 2012. – № 4. – С. 67 – 70.
3. Карандашев В. Н. Методика Шварца для изучения ценностей личности: концепция и методическое руководство. – СПб.: Речь, 2004. - 70 с.
4. Карпенко Ю. А., Демиденко Р. А., Лучкина А. Н., Жарова М. Н. Духовно-нравственные ценности в виртуальной культуре социальных сетей // Молодежный научный форум: Общественные и экономические науки: электр. сб. ст. по материалам IV студ. междунар. заочной науч.-практ. конф. – М.: «МЦНО». – 2013 – № 4(4). – С. 91 – 102.



## VII. DEVELOPMENT OF PERSONALITY IN ONTOGENESIS



### ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЁМОВ СЕНСОРНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ ВЕРБАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ У ДЕТЕЙ С НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

К. А. Дмитриева

*Аспирант,  
Московский педагогический  
государственный университет,  
г. Москва, Россия*

---

**Summary.** The article is devoted to development of skills of verbal communication. Children with speech and language disorders have difficulty mastering the skills of communication. The article highlights the results of experimental study and education of children using the techniques of sensory education, given the leading representational system for each child based on sensory materials developed by Maria Montessori.

**Keywords:** verbal communication; sensorial education; preschoolers with language disorders; "a representative system of children with delayed speech" experimental study; effectiveness of correctional education; Montessori-method.

---

Современные стандарты образования направлены на реализацию права каждого ребёнка получить доступное, качественное образование, учитывающее специфику его потребностей. Дошкольное образование представляет собой целостную систему: единство воспитания, обучения, развития, социализации.

Дети с недоразвитием речи – многочисленная группа, требующая особых образовательных подходов. Развитие навыков коммуникации у таких детей – актуальный вопрос современной педагогики.

Внешние условия среды не всегда оказывают благоприятное влияние на развитие детей. Один из острых вопросов – недостаточное внимание, к вопросам чувственного развития. У дошкольников возрастает сенсорный голод, вызванный чрезмерным использованием электронных, сенсорных устройств, психологический дискомфорт, отмечается отсутствие мотивации и тяги к учёбе. Всё это оказывает негативное влияние на развитие речи детей.

С целью создания методики развития навыков вербальной коммуникации у детей с недоразвитием речи, мы обратились к основным положениям сенсорного воспитания. Помимо этого, в основу работы легли данные психологии – были изучены положения о ведущих репрезентативных системах. Полученные данные позволили разработать методику выявления «репрезентативной системы детей с ОНР» и с её помощью выявить ведущий канал восприятия каждого дошкольника, а также выстроить учеб-

ный процесс в соответствии с полученными данными (от простого к сложному, развивая все органы чувств и каналы восприятия ребёнка). Был создан благоприятный психологический климат на занятиях.

Интеллектуальное развитие и становление дошкольника невозможно без чувственного познания. Обогащение сенсорного опыта ребёнка, формирование представлений о предметах, их свойствах и качествах, способствует гармоничному и качественному развитию чувственной сферы. Сенсорное обучение воспитывает в детях умение точно и полно воспринимать предметы, уметь различать их качества, свойства и различные характеристики будь то цвет, форма, вес и т. д.

*Сенсорное воспитание* – сложный многофакторный процесс, включающий значительное количество этапов: от первоначального усвоения ребёнком сенсорных эталонов до использования приобретённых знаний в практической жизни. У детей с недоразвитием речи представления о сенсорных эталонах сформированы не полностью, отмечаются замены понятий, перестановки, смещения, отсутствуют тонкие дифференциации.

Первичное познание ребёнком мира происходит через его чувственное познание реальности, физический, тактильный контакт, зрительные впечатления, звуки, вкусы, вся эта гамма сливается в ощущения, сенсорные ощущения мира. Сенсорное воспитание опирается на тонкое чувствование ребёнком окружающего мира, которое происходит посредством различных каналов восприятия (репрезентативных систем), традиционно к основным относят: аудиальный, визуальный и кинестетический.

Представление об окружающем мире формируется на основании информации, получаемой от зрительных, слуховых, вкусовых, тактильных и обонятельных ощущений. На перечисленных системах восприятия строится теория сенсорного воспитания детей. Следовательно, одна из наиболее выраженных модальностей – предрасположенность ребёнка получать информацию об окружающем мире посредством определённого анализатора.

Выделяются следующие системы восприятия:

- *Визуальная;*
- *Аудиальная;*
- *Кинестетическая (внешняя и внутренняя).*

Репрезентативные системы выступают своеобразными фильтрами восприятия окружающего мира, определяя тот объём поступающей извне информации, который физиологически доступен человеку и психологически актуален для него. Таким образом, определение ведущей предикативной системы дошкольника позволит точнее подбирать сенсорный материал, необходимый для расширения лексической системы ребёнка, опираясь на сильные его стороны, говоря с ним на одном языке.

Нами было проведено *экспериментальное изучение*, в его задачи входило выявление ведущей репрезентативной системы, анализ вербальной коммуникации и словарного запаса детей с общим недоразвитием речи

3 уровня в сравнении с дошкольниками, имеющими нормальное речевое развитие.

Экспериментальное исследование речи детей в возрасте от 5 до 7 лет с ОНР 3 уровня (50 человек) и их нормально развивающихся сверстников (30 человек) осуществлялось на базе логопедического детского сада, входящего в состав государственного бюджетного образовательного учреждения г. Москвы, школы № 1747 и частного детского сада ЧОУ СОШ «Наши пенаты».

Первый этап экспериментального изучения дошкольников был направлен на выявление ведущей репрезентативной системы детей. В ходе эксперимента было определено, что преобладают два типа репрезентативных систем: кинестетическая и визуальная, аудиальная выявлена у значительно меньшего количества испытуемых. Результаты исследования показали, что 50 % всех детей обеих групп оказались кинестетиками, 36 % – визуалами, и лишь 14 % – аудиалами. Различий в преобладании того или иного типа репрезентации в группе детей с ОНР и нормально развивающихся сверстников отмечено не было. Следовательно, традиционные для педагогики способы подачи материала дошкольниками посредством аудиального канала не отвечают потребностям большинства учеников.

Второй этап был направлен на определение уровня развития навыков вербальной коммуникации у дошкольников. Нами было выявлено значительное отставание детей с недоразвитием речи от их нормально развивающихся сверстников при выполнении всех предложенных заданий.

На третьем этапе экспериментального изучения был проанализирован словарный запас дошкольников, вошедших в ЭГ и СГ. Было выявлено значительное снижение объёмов лексического запаса дошкольников с недоразвитием речи.

Результаты экспериментального изучения свидетельствуют о необходимости подбора новых методов коррекционной работы, позволяющих эффективно воздействовать на развитие навыков вербальной коммуникации дошкольников с ОНР 3 уровня.

В работу были внедрены следующие направления:

- *учёт ведущей репрезентативной системы каждого дошкольника;*
- *использование методов сенсорного воспитания;*
- *опора на сенсорные материалы, разработанные, М.Монтессори.*

Для проверки выдвинутых нами предположений о том, что использование методов сенсорного воспитания и учёт ведущей репрезентативной системы позволит повысить эффективность развития навыков вербальной коммуникации у дошкольников с недоразвитием речи, нами было проведено экспериментальное обучение. В нём приняли участие 25 детей в возрасте от 5 до 7 лет с заключением ОНР 3 уровня, они составили ЭГ, в КГ вошли 25 детей с ОНР 3 уровня того же возраста.

В ходе контрольного эксперимента дети, вошедшие в ЭГ проходили обучение согласно разработанной нами системе, а дошкольники КГ продолжили занятия по программе сада.

По завершению экспериментального обучения был проведён *контрольный эксперимент*, в котором приняли участие дети с общим недоразвитием речи: прошедшие обучение по разработанной системе – ЭГ (25 детей) и продолжившие работу по традиционной системе – КГ (25 детей).

Дошкольники, прошедшие экспериментальное обучение, справились с предложенными заданиями значительно лучше. Согласно полученным результатам, средний показатель успешности детей ЭГ значительно повысился и приблизился к показателям нормы, что подтверждает эффективность разработанной системы развития навыков вербальной коммуникации у детей с недоразвитием речи с использованием приёмов сенсорного воспитания и опорой на ведущий канал восприятия.

### Библиографический список

1. Венгер, Л. А. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет. / Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, Н. Б. Венгер. – М.: 2008. – 269с.
2. Выготский, Л. С. Мышление и речь / Л. С. Выготский. – М.: Лабиринт, 1999. – 352 с.
3. Монтессори, М. Мой метод: начальное обучение / М. Монтессори. – М.: АСТ, 2010. – 269с.
4. Dilts R., Grinder J., Bandler R., Delozier J., Cameron-Bandler L. Neuro-Linguistic Programming: The Study of the Structure of Subjective Experience. Cupertino: Meta Publications, 1980.
5. Montessori M. The Absorbent Mind. – Wilder Publications, 2009. – 244 p.

## БИОЛОГИК ЮКСАЛИШ

У. О. Жураев

Талаба,  
Тошкент тиббиёт академияси,  
Тошкент, Ўзбекистон

---

**Summary.** This article deals with the information about the possibilities of participation in social life of elderly people. One can get the data on research works in the changes of psychological functions in elderly people. It is necessary to study the changes of psychological functions of people on the bases of psychometric information by certain method. Research works were done by many famous Russian psychologists in their histological and physiological investigations.

**Keywords:** health; psychological and physiological function; nervous system; personal feature; profession; health disorders; aging.

---

Нафақа ёшига тўлган кишиларнинг ишни давом эттириш истаги ва улардан фойдаланиш эҳтиёжи тиббиёт ва руҳият илми олдига бир қанча талаблар қўяди. Бу талаблар М. Д. Александрова ва унинг шогирдлари

таъкидлаганидек, 60 ёшдан ошган одамларнинг соматик сихатлилиги уларнинг ишлаб чиқаришда қатнашишига қанчалик имкон беришини, инсоннинг руҳий саломатлиги ишлашда қай даражада ёрдамлашини, соғлом кекса одамнинг психо-физиологик функциялари, психик жараёнлари, шахсий хусусиятлари ва касб-корлик учун зарур талабларга мос келиш- келмаслигини аниқлашдан иборатдир. Шуларнинг сўнги қисмини тадқиқ қилиш бевосита психологларнинг зиммасида бўлиб, ёш улғайиб боришига қараб, физиологик функцияларнинг ўзгариши психометрия маълумотларига таяниб муайян усулда ўрганилиши лозим. Бу усулда бир қанча элат, жамоа ҳудуднинг худди шу ёшдаги аҳолиси билан солиштирилади. Тадқиқотнинг бу усули айрим руҳий жараёнларнинг ёш дина-микасини аниқлашга хизмат қилади.

Асаб системасининг қариши В. Д. Михайлова-Лукашева, М. М. Александровская каби олимларнинг физиологик ва гистологик тадқиқотларида кексаларнинг асаб системаси, бош мия тузилиши ўзгариши ўрганилган бўлиб, бу ҳол макроскопия ва микроскопия маълумотлари асосида ифодаланган .

Макроскопия маълумотларига кўра; а) кексалик даврида миянинг оғирлиги 20-30 фоиз енгиллашади; б) бир даврнинг ўзида мия билан калла суягининг ҳажми ўртасида диспропорция кучаяди; в) кексайиш даврида мия бурмалари камаяди ва арикчалари кенгайиши кузатилади, булар айниқса мия қобиғининг пешона қисмида яққол кўринадива етук ёшдаги одамларга қараганда 3-4 та йўл қисқаради; г) миянинг зичлиги ортади.

Микроскопиянинг натижаларига биноан: 1) нерв хужайраларининг умумий миқдори камаяди, бу ўзгариш қобиқнинг III-V зоналарида аниқ билинади; 2) Пуркинъе хужайраларининг йўқолиши етук кишиларга нисбатан 25 фоиз кўп бўлади; 3) нерв хужайралари ажинлашади, ядро эса нотўғри кўринишга эга бўла бошлайди; 4) нерв толалари йўғонлашади; 5) хабар олиб борувчи йўлда миелин толаларининг миқдори озаяди.

Сенсор–перцептив функцияларнинг қариши. Кўриш функциясининг ёш даври динамикасига бағишланган қатор тадқиқотлар мавжуд бўлиб, америкалик психолог Крук тадқиқотининг маълумотларига қараганда, агар ҳеч бир чекланмаса кўрув стимуллари идрок қилиш 20-50 ёшли одамларда бир текис, аниқ ва тўғри амалга ошиши мумкин. Мабодо вақт чекланган бўлса, идрок қилинаётган жисм қисқа вақт намойиш қилинса, кўзгатувчининг кучи ўзгариб турса, ёшлар билан катталар ўртасида катта фарқ вужудга келади. Оддий турмушда бу ҳол жисмларга узоқ муддат термулиш имконияти ва суъний ёруғликдан фойдаланиш кўрув идроки пасайишининг олдини олади ва муваққат узилишни барҳам топтиради. Л. Е. Биррон ва Л. Ботвинник қуйдагича хулоса чиқарадилар: сенсор ахборотни қайта ишлаш ва стимуллари баҳолаш учун кекса кишиларга кўп вақт керак. Кўриш пасайишининг иккита сабаби бўлиб, бири кўз



гавҳарининг торайиши, иккинчиси кўз аккомодациясининг ёмонлашивудир.

С. Паконинг фикрича, идрок қилинаётган ва унинг стимуллари канчалик мураккаблашиб борса, тажрибада ёш даврнинг фарқлари шунчалик ортиб боради.

Бир гуруҳ психологларнинг уқдиришича, идрок функциясидаги ёш даврига боғлиқ пасайишнинг асосий сабабларидан бири, мия пўстининг гностик зонасидаги нейронлар миқдорининг камайишидир. У. Майлс ва А. Уелфолд унинг пасайишини айтганлар.

*Эшитиш.* Эшитиш қобилиятининг энг юқори даражаси 14–15 ёшларга тўғри келади, ундан кейинги камолот даврларида бироз пасайиши рўй беради. Кўпгина олимларнинг фикрича, инсон ёшининг улғайиши билан эшитишнинг заифлашуви мўтадил ҳолат ҳисобланиб, организмнинг биологик қариши билан узвий боғлиқ равишда кечади. Ишлаб чиқаришда кучли шовқин одамнинг эшитиш қобилиятини ёмонлаштиради. Эшитиш укувини йўқотиш эркакларда аёлларга қараганда кўп учрайди.

Таъм билиш сезгисида ҳам ёш улғайиши ва кексалик туфайли айрим ўзгаришлар вужудга келади. Масалан, нордон аччиқ ва ширинни сезиш 50-ёшгача кескин ўзгармаса –да, лекин ундан кейинги ўсиш даврида маза сўрғичлари миқдорининг камайиши эвазига сезги чегараларининг кенгайиши содир бўлади.

Ҳир сезгисининг ўзгаришида асосий сабаб, нерв учлари ва толаларининг бошланишидир. Бундан ташқари, ҳид билиш сезгирлиги камайишининг сабаблари, ҳавонинг ифсосланиши, захарли ва қўланса ҳидли моддалар билан нафас олиш, чекиш, озик –овқатда А витамин етишмаслигидир.

Кексайганда оғриқ ва тери-туюш сезгирлиги ҳам пасаяди. Тебраниш сезгирлиги ҳам ёш ўтган сари ёмонлашади, орқа миянинг орқа қисмларидаги дегенратив ўзгариш ана шу ҳолатни келтириб чиқаради.

### **Библиографик рўйхат**

1. Немов Р. С. Психология: Учеб.для студ.высш.пед.учеб.заведений: В 3 кн. – 4-е изд. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2001.- Кн. 1: Общие основы психологии.
2. Брызгунов И. П., Кучма В. Р. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью у детей. - М.: Институт психотерапии, 1994. 43стр. 3.Заваденко Н.Н. Как понять ребенка: дети с гиперактивностью и дефицитом внимания. // Лечебная педагогика и психология.
3. Прил. к журналу «Дефектология» Вып. № 5. - М.: «Школа – Пресс», 2000. 112 с.



## VIII. SPIRITUAL AND MORAL FACTORS ARE THE INTERACTION OF SOCIAL ACTORS AND INSTITUTIONS



### ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ЧЕРЕЗ СЕТЕВОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО СОЦИАЛЬНЫХ СУБЪЕКТОВ И ИНСТИТУТОВ В МНОГОНАЦИОНАЛЬНОМ ДОУ

Е. Ф. Зимина

*Педагог-психолог,  
Детский сад «Белый медвежонок»,  
ЯНАО, Тазовский район, Россия*

---

**Summary.** The issue of spiritual and moral education of preschool children is an important problem of the educational institutions of the multinational people of the Far North. The creation of network cooperation will allow students to join the socio-cultural norms, the traditions of the family, society and the state as a whole, without losing their identity.

**Keywords:** network cooperation; identity; spiritual and moral education.

---

В современном обществе духовно-нравственное воспитание имеет особое значение: оно выступает и как общечеловеческая ценность, и как норма социального действия в стране многонациональной, с множеством разнообразных и непохожих друг на друга культур. В Тазовском районе ЯНАО проживают представители более 33 национальностей.

С 1 января 2014 года вступил в силу ФГОС ДО, который закрепляет приоритет духовно-нравственного воспитания дошкольников. Так в Общих положениях отмечено, что одним из основных принципов ДО является приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

В условиях гуманизации и демократизации сегодня на первый план выдвигаются принципы и ценности, необходимые для общего выживания и развития:

- этика и стратегия ненасилия;
- идея терпимости к другим и другим позициям, ценностям;
- необходимость поиска диалога и взаимопонимания, взаимоприемлемых компромиссов.

Предпринятые на сегодняшний день попытки воспитания духовно - нравственной личности показывают, что самым слабым местом в этой деятельности является семья. Многим родителям просто неизвестно, что именно в дошкольном возрасте происходит усвоение социальных норм, моральных требований и образцов поведения на основе подражания, они

просто не передают этому значения. Поэтому необходимо помочь родителям осознать (не навязывая), что в первую очередь в семье должны сохраняться и передаваться нравственные духовные ценности и обычаи, чтимые и почитаемые предками, и что именно родители ответственны за воспитание детей. Именно семья дает первый опыт взаимодействия с социумом, приобщает к активной деятельности, показывает пример отношения к людям, объектам окружающего мира.

Правильно организованное воспитание и процесс усвоения ребенком опыта общественной жизни, сформированное условие для активного познания дошкольником окружающей его социальной действительности имеет решающее значение в становлении основ духовно-нравственного воспитания дошкольника.

Целью духовно-нравственного воспитания в ДОУ является формирование сознания человека умеющего выработать терпимость по отношению к представителям разных национальностей через расширение знаний о культуре и традициях разных народов (за основу взяты самые распространенные религии в Тазовском районе: ислам, православие и язычество), сохраняя свою идентичность.

Объектом духовно-нравственного воспитания являются ребенок, родители и педагоги, как основные участники воспитательно-образовательного процесса. Духовно-нравственное воспитание не может осуществляться вне семьи, без ее поддержки и положительного примера, без сотрудничества социальных институтов и субъектов. Отношения субъектов строятся на основе сотрудничества и уважения.

Суть сетевого сотрудничества в том, что это превращение какого-либо планируемого мероприятия в интересное для всех дело, событие, способное оставить незабываемые впечатления. В данном походе объединены содержание образования из различных областей знаний, открывающие большие возможности в организации совместного духовно-нравственного воспитания дошкольников. Мероприятие становится более ярким, значимым и незабываемым для воспитанников при активном участии их родителей.

Сетевое сотрудничество необходимо для создания эффективной системы по воспитанию духовно-нравственной культуры дошкольников.

В многонациональном Тазовском районе духовно-нравственным воспитанием детей старшего возраста занимаются специалисты Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Белый медвежонок», Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Газ-Салинский детско-юношеский центр», МБУ «ЦСКДУ Тазовского района» структурное подразделение «Сельский дом культуры», воспитателями, специалистами и родителями воспитанников.

Целью духовно-нравственного воспитания является формирование сознания человека умеющего выработать терпимость по отношению к

представителям разных национальностей через расширение знаний о культуре и традициях разных народов, сохраняя свою идентичность.

Задачи:

- Обеспечить непрерывность духовно-нравственного воспитания в системе: ДОУ – семья на основе взаимодействия сетевого сотрудничества специалистами МБДОУ детский сад «Белый медвежонок», МБОУ «Газ-Салинский ДЮЦ», МБУ «ЦСКДУ Тазовского района» структурное подразделение «Сельский дом культуры»
- Организовать систему взаимодействия сетевого сотрудничества по формированию духовно – нравственной культуры старших дошкольников.
- Создать поэтапную систему по духовно-нравственному воспитанию дошкольников с составлением перспективных планов работы с детьми и родителями, педагогами на основе сетевого сотрудничества через событийный подход.

Духовно-нравственное воспитание через сетевое сотрудничество (МБДОУ детский сад «Белый медвежонок», МБОУ «Газ-Салинский ДЮЦ», МБУ «ЦСКДУ Тазовского района» структурное подразделение «Сельский дом культуры») реализуется через проведение различных мероприятий (развлечения, НОД, создание газет, чаепития, выставки народного творчества и участия в тематических мероприятиях, создании мультфильмов) с привлечением родителей, педагогов. Тематика мероприятий может варьироваться в зависимости от дат духовных праздников (ПАСХА, УРАЗА БАЙРАМ, МАСЛЕНИЦА и др.), способов и направления поддержки детских инициатив, особенностей взаимодействия с семьями воспитанников.

Через сетевое сотрудничество специалисты помогают детям получить представление о разных видах искусства разных народов (обряды, праздники, экскурсии) и пережить отношение к ним в продуктивной, игровой деятельности. Знакомство ребенка с народным искусством разных народов развивает у него вкус и бережное отношение к материальным ценностям, созданным предшествующими поколениями, знакомство с традициями своего народа.

Оптимальным для духовно-нравственного воспитания в детском саду является проведение сезонных музыкально-игровых праздников «Ураза Байрам», «День пожилых людей»; «Новый год», «Рождество», «Защитники Отечества», «Масленица», «Навруз», «День вороны», «Пасха», «Троица».

Одной из важных форм работы является проведение акций. При подготовке к проведению акций «Подари улыбку», «Протяни ладошку», «Помоги людям, попавшим в трудную жизненную ситуацию» воспитанники старшего дошкольного возраста получают представление о традиционных материалах, из которого изготовлены предметы народно-прикладного искусства. Педагоги вовлекают дошкольников в мир народных игрушек и других предметов, где дети приобретают навыки работы с художествен-

ным материалом и привычку делать своими руками вещи приятные и полезные для людей.

В ходе сетевого сотрудничества между социальными субъектами дети знакомятся с костюмами разных народов мира. Это очень важно, так как позволяет показать непрерывную связь поколений и связь искусства изготовления костюма с духовными традициями народа, классификацией его по принадлежности: праздничный, будничные, девичий; женский, мужской. Знакомство с декором костюма, материалом украшений: жемчуг, бисер, разноцветное стекло и др. помогают детям в радостной гамме расцветок увидеть красоту и попробовать изобразить ее в продуктивной творческой деятельности.

При проведении виртуальных экскурсий и презентаций предметом познания народной культуры становится и архитектура мечеть, храм, чум как часть искусства, связанная с традиционной культурой и природной средой разных народов.

Во время встреч с интересными людьми имамом, иереем православной церкви, шаманом – воспитанники знакомятся с православной литературой (БИБЛИЯ, КОРАН, ЕВАНГЕЛИЕ), узнают об убранстве храма, мечети, музея, правилах посещения святых мест для верующих людей.

Результатом сетевого сотрудничества является создание единого воспитательно-образовательного пространства МБДОУ детский сад «Белый медвежонок», МБОУ «Газ-Салинский ДЮЦ», МБУ «ЦСКДУ Тазовского района» структурное подразделение «Сельский дом культуры» и семьи по духовно-нравственному воспитанию дошкольников. У воспитанников повысится интерес к культуре представителям других национальностей, проявится осознание влияния толерантности и уважения к другой культуре, языку, традициям при решении спорных вопросов. Родители с пониманием отнесутся к необходимости духовно-нравственного воспитания дошкольников.

#### Библиографический список

1. Ананьев Б. Г. Воспитание дошкольников. - М.: Спарк. - 2010. – 189 с.
2. Лекторский В. А. Духовность и рациональность // Вопросы философии. 1996. № 2. С. 3–18.
3. Леонтьев А. Н. Психология дошкольного детства. - М.: Наука. - 2001. – 398 с.
4. Сулова Э. К. Воспитание у детей этики межнационального общения. М.. - 2011. – 398 с.



## IX. INNOVATIVE IDEAS TRAINING AND SOCIALIZATION



### ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПЕРИОДА

Г. В. Богданова

*Директор,  
Учебный кадровый центр,  
г. Курган, Россия*

---

**Summary.** Student-centred adult learning is inextricably linked with the personal development of man. Learning without coercion, the development of intrinsic motivation gives a personal sense of additional adult education. The use of technology cooperation and project method contributes to the formation of professionally important qualities. Differentiation and individualization of learning are an integral part of student-centered learning.

**Keywords:** training; adult; cooperation; technology.

---

Период профессионализации и становления личности как специалиста-профессионала является неотъемлемой частью как профессионального так и личностного самоопределения. Взрослый человек, получивший образование, часто вступает в процесс повторного профессионального самоопределения в силу разных причин: неудовлетворенность профессией, отсутствие должного вознаграждения за труд, несоответствие интеллектуальных требований личности и уровня профессиональной деятельности, не востребованность профессии на региональном рынке труда, возникновение заболеваний, препятствующих выполнению трудовых обязанностей, слабая профессиональная подготовленность работника и др.

Профессиональное развитие неразрывно связано с личностным развитием человека. Насколько качественно будет подготовлен специалист, настолько успешно его профессиональное и социальное будущее. Рассматривая профессиональное и личностное развитие как важные составляющие жизненного самоопределения, можно говорить о том, что между профессиональным и личностным развитием существует взаимная связь, поскольку оба компонента жизненного самоопределения взаимно дополняют и влияют друг на друга.

Обращение внимания на личностное-ориентированное обучение взрослых в учреждении дополнительного профессионального образования связано в первую очередь с тем, что ориентация на личность в процессе получения образования разного вида и уровня позволяет развить имеющиеся способности и навыки взрослого, опираясь на его внутреннюю мотивацию без внешнего принуждения. Основоположником зарубежной концепции личностно-центрированного образования по праву считают Карла



Роджерса, который предлагал взаимодействовать между людьми, развивать в личности эмпатию, способность принимать других людей такими, какими они есть [3; 4]. Принимая идеи К. Роджерса, в образовательные технологии учреждения ДПО включено тестирование на выявление способностей к эмпатии. С этой целью используются опросник эмоциональной эмпатии Мехрабиана, тест уровня эмпатических способностей В. В. Бойко [2]. На наш взгляд, эмпатия является профессионально значимым личностным качеством не только в профессиях типа «человек-человек», но и в прочих профессиях, поскольку помогает устанавливать доброжелательные отношения в коллективе, налаживать и поддерживать связи с клиентами, являясь неотъемлемой частью корпоративной культуры.

В российской педагогике идеи личностно-ориентированного образования развивались Е. В. Бондаревской, Т. И. Кульпиной, В. П. Сериковым, И. С. Якиманской и др. [1; 5]. Придерживаясь идеи личностно-ориентированного образования, в учреждении дополнительного профессионального образования используются дифференциация обучения и его индивидуализация. Учебные группы по направлению дополнительной профессиональной программы разделяются не только по уровню базового образования взрослых (при поступлении взрослые обучающиеся анкетировались, с ними проводится индивидуальное и групповое собеседование), но и по уровню общих познавательных и профессиональных способностей (навыкам владения информационными технологиями, компьютерной грамотности и т. д.). В дальнейшем образование взрослых осуществляется как групповое, так и индивидуальное, в соответствии с индивидуальной программой обучения.

В основу личностно-ориентированного обучения взрослых нами положены технология сотрудничества, взаимного уважения педагогов и обучающихся, создание ситуации успеха, признание ценности личности, гуманизм и доброжелательность, межличностное взаимодействие, формирование позитивной «Я-концепции». В учреждении дополнительного профессионального образования используются следующие технологии личностно-ориентированного обучения: технология сотрудничества (обучение в команде. Обучение проводится в малых группах, численностью от 4 до 6 человек. Команда получает общую оценку, таким образом, каждый участник группы мотивирован и ответственен за успех своей команды); метод проектов (индивидуальное и групповое исследование по заданной теме. Например, исследование вопросов грейдинга в профессиональной деятельности, материальной и нематериальной мотивации сотрудников, правовых пробелов в трудовом законодательстве и т.д.). Применение технологий личностно-ориентированного обучения развивает коммуникативные навыки, умение работать в команде, критическое мышление, умения анализировать, действия личности по самоанализу. Личностно-

ориентированное обучение наполняет дополнительное профессиональное образование взрослых личностным смыслом.

### Библиографический список

1. Бондаревская Е. В. Теория и практика личностно-ориентированного образования.—Ростов-на-Дону: Изд-во Ростовского педагогического университета, 2000. — 352с.
2. Елисеев О. П. Практикум по психологии личности. 2-е издание испр.и перераб.—СПб.: Питер, 2003.—512 с.
3. Роджерс К. Клиент-центрированная психотерапия.—М.: ЭКСМО, 2002—512 с.
4. Роджерс К., Д. Фрейберг. Свобода учиться.—М.: Смысл, 2016. — 528 с.
5. Якиманская И. С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе.—М.: Сентябрь, 1996 - 96с.



**ПЛАН МЕЖДУНАРОДНЫХ КОНФЕРЕНЦИЙ, ПРОВОДИМЫХ ВУЗАМИ  
РОССИИ, АЗЕРБАЙДЖАНА, АРМЕНИИ, БОЛГАРИИ, БЕЛОРУССИИ,  
КАЗАХСТАНА, УЗБЕКИСТАНА И ЧЕХИИ НА БАЗЕ  
VĚDECKO VYDAVATELSKÉ CENTRUM «SOCIOSFÉRA-CZ»  
В 2017 ГОДУ**

<b>Дата</b>	<b>Название</b>
1–2 июня 2017 г.	Социально-экономические проблемы современного общества
5–6 июня 2017 г.	Могучая Россия: от славной истории к великому будущему
10–11 сентября 2017 г.	Проблемы современного образования
15–16 сентября 2017 г.	Новые подходы в экономике и управлении
20–21 сентября 2017 г.	Традиционная и современная культура: история, актуальное положение и перспективы
25–26 сентября 2017 г.	Проблемы становления профессионала: теоретические принципы анализа и практические решения
28–29 сентября 2017 г.	Этнокультурная идентичность – фактор самосознания общества в условиях глобализации
1–2 октября 2017 г.	Иностранный язык в системе среднего и высшего образования
5–6 октября 2017 г.	Семья в контексте педагогических, психологических и социологических исследований
12–13 октября 2017 г.	Информатизация высшего образования: современное состояние и перспективы развития
13–14 октября 2017 г.	Цели, задачи и ценности воспитания в современных условиях
15–16 октября 2017 г.	Личность, общество, государство, право: проблемы соотношения и взаимодействия
17–18 октября 2017 г.	Тенденции развития современной лингвистики в эпоху глобализации
20–21 октября 2017 г.	Современная возрастная психология: основные направления и перспективы исследования
25–26 октября 2017 г.	Социально-экономическое, социально-политическое и социокультурное развитие регионов
28–29 октября 2017 г.	Наука, техника и технология в условиях глобализации: парадигмальные свойства и проблемы интеграции
1–2 ноября 2017 г.	Религия – наука – общество: проблемы и перспективы взаимодействия
3–4 ноября 2017 г.	Профессионализм учителя в информационном обществе: проблемы формирования и совершенствования.
5–6 ноября 2017 г.	Актуальные вопросы социальных исследований и социальной работы
7–8 ноября 2017 г.	Классическая и современная литература: преемственность и перспективы обновления
10–11 ноября 2017 г.	Формирование культуры самостоятельного мышления в образовательном процессе
15–16 ноября 2017 г.	Проблемы развития личности: многообразие подходов
20–21 ноября 2017 г.	Подготовка конкурентоспособного специалиста как цель современного образования
25–26 ноября 2017 г.	История, языки и культуры славянских народов: от истоков к грядущему
1–2 декабря 2017 г.	Практика коммуникативного поведения в социально-гуманитарных исследованиях
3–4 декабря 2017 г.	Проблемы и перспективы развития экономики и управления
5–6 декабря 2017 г.	Безопасность человека и общества как проблема социально-гуманитарных наук

## ИНФОРМАЦИЯ О НАУЧНЫХ ЖУРНАЛАХ

Название	Профиль	Периодичность	Наукометрические базы	Импакт-фактор
Научно-методический и теоретический журнал «Социосфера»	Социально-гуманитарный	Март, июнь, сентябрь, декабрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• РИНЦ (Россия),</li> <li>• Directory of open access journals (Швеция),</li> <li>• Open Academic Journal Index (Россия),</li> <li>• Research Bible (Китай),</li> <li>• Global Impact factor (Австралия),</li> <li>• Scientific Indexing Services (США),</li> <li>• Cite Factor (Канада),</li> <li>• International Society for Research Activity Journal Impact Factor (Индия),</li> <li>• General Impact Factor (Индия),</li> <li>• Scientific Journal Impact Factor (Индия),</li> <li>• Universal Impact Factor,</li> <li>• CrossRef (США)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Global Impact Factor – 1,687,</li> <li>• Scientific Indexing Services – 1,5,</li> <li>• Research Bible – 0,781,</li> <li>• Open Academic Journal Index – 0,5,</li> <li>• РИНЦ – 0,279.</li> </ul>
Чешский научный журнал «Paradigmata poznání»	Мультидисциплинарный	Февраль, май, август, ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Research Bible (Китай),</li> <li>• Scientific Indexing Services (США),</li> <li>• Cite Factor (Канада),</li> <li>• General Impact Factor (Индия),</li> <li>• Scientific Journal Impact Factor (Индия),</li> <li>• CrossRef (США)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• General Impact Factor – 1,7636,</li> <li>• Scientific Indexing Services – 1,04,</li> <li>• Global Impact Factor – 0,844</li> </ul>
Чешский научный журнал «Ekonomické trendy»	Экономический	Март, июнь, сентябрь, декабрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Research Bible (Китай),</li> <li>• Scientific Indexing Services (США),</li> <li>• General Impact Factor (Индия),</li> <li>• CrossRef (США)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scientific Indexing Services – 0,72,</li> <li>• General Impact Factor – 1,5402</li> </ul>
Чешский научный журнал «Aktuální pedagogika»	Педагогический	Февраль, май, август, ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Research Bible (Китай),</li> <li>• Scientific Indexing Services (США),</li> <li>• CrossRef (США)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scientific Indexing Services – 0,832,</li> </ul>
Чешский научный журнал «Akademická psychologie»	Психологический	Март, июнь, сентябрь, декабрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Research Bible (Китай),</li> <li>• Scientific Indexing Services (США),</li> <li>• CrossRef (США)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scientific Indexing Services – 0,725,</li> </ul>
Чешский научный и практический журнал «Sociologie člověka»	Социологический	Февраль, май, август, ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Research Bible (Китай),</li> <li>• Scientific Indexing Services (США),</li> <li>• CrossRef (США)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scientific Indexing Services – 0,75,</li> </ul>
Чешский научный и аналитический журнал «Filologické vědomosti»	Филологический	Февраль, май, август, ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Research Bible (Китай),</li> <li>• Scientific Indexing Services (США),</li> <li>• CrossRef (США)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scientific Indexing Services – 0,742,</li> </ul>

**ИЗДАТЕЛЬСКИЕ УСЛУГИ НИЦ «СОЦИОСФЕРА» –  
VĚDECKO VYDAVATELSKÉ CENTRUM «SOCIOSFÉRA-CZ»**

Научно-издательский центр «Социосфера» приглашает к сотрудничеству всех желающих подготовить и издать книги и брошюры любого вида:

- учебные пособия,
- авторефераты,
- диссертации,
- монографии,
- книги стихов и прозы и др.

Книги могут быть изданы в Чехии  
(в выходных данных издания будет значиться –  
**Прага: Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»**)  
или в России  
(в выходных данных издания будет значиться –  
**Пенза: Научно-издательский центр «Социосфера»**)

Мы осуществляем следующие виды работ.

- редактирование и корректура текста (исправление орфографических, пунктуационных и стилистических ошибок),
- изготовление оригинал-макета,
- дизайн обложки,
- присвоение ISBN,
- присвоение doi,
- печать тиража в типографии,
- обязательная отсылка 5 экземпляров в ведущие библиотеки Чехии или 16 экземпляров в Российскую книжную палату,
- отсылка книг автору.

Возможен заказ как отдельных услуг, так как полного комплекса.

**PUBLISHING SERVICES  
OF THE SCIENCE PUBLISHING CENTRE «SOCIOSPHERE» –  
VĚDECKO VYDAVATELSKÉ CENTRUM «SOCIOSFÉRA-CZ»**

The science publishing centre «Sociosphere» offers co-operation to everybody in preparing and publishing books and brochures of any kind:

- training manuals;
- autoabstracts;
- dissertations;
- monographs;
- books of poetry and prose, etc.

Books may be published in the Czech Republic  
(in the output of the publication will be registered  
*Prague: Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»*)  
or in Russia

(in the output of the publication will be registered  
*Пенза: Научно-издательский центр «Социосфера»*)

We carry out the following activities:

- Editing and proofreading of the text (correct spelling, punctuation and stylistic errors),
- Making an artwork,
- Cover design,
- ISBN assignment,
- doi assignment,
- Print circulation in typography,
- delivery of required copies to the Russian Central Institute of Bibliography or leading libraries of Czech Republic,
- sending books to the author by the post.

It is possible to order different services as well as the full range.



Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»  
Tashkent State Pedagogical University named after Nizami  
Branch of the Military Academy of Communications in Krasnodar  
Russian-Armenian (Slavic) State University  
Shadrinsk State Pedagogical Institute

## **PSYCHO-PEDAGOGICAL PROBLEMS OF A PERSONALITY AND SOCIAL INTERACTION**

Materials of the VIII international scientific conference  
on May 15–16, 2017

Articles are published in author's edition.  
The original layout – I. G. Balashova

Do sazby 26.05.2017  
Formát 60x84/16  
Papír bílý standardní  
Počet tiskových archů 5,2.  
Tiráž 100 ks

Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», s.r.o.:  
Identifikační číslo 29133947 (29.11.2012)  
U dálnice 815/6, 155 00, Praha 5 – Stodůlky, Česká republika.  
Tel. +420608343967,  
web site: <http://sociosfera.com>,  
e-mail: [sociosfera@seznam.cz](mailto:sociosfera@seznam.cz)