



Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»
State University named after Shakarim Semey City
Tashkent State Pedagogical University named after Nizami
Shadrinsk State Pedagogical University

PREPARING A COMPETITIVE SPECIALIST AS A PURPOSE OF MODERN EDUCATION

Materials of the VII international scientific conference
on November 20–21, 2017

Prague
2017

Preparing a competitive specialist as a purpose of modern education : materials of the VII international scientific conference on November 20–21, 2017. – Prague : Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», 2017. – 114 p. – ISBN 978-80-7526-248-6

ORGANISING COMMITTEE:

Alexey P. Konovalov, candidate of historical sciences, professor in the department of history, State University named after Shakarim (Semey), chairman of «Independent sociological center of Semey», Honored Science Worker of the Republic of Kazakhstan.

Dilnoz I. Ruzieva, doctor of pedagogical sciences, professor of Tashkent State Pedagogical University named after Nizami.

Sergey V. Sidorov, candidate of pedagogical sciences, assistant professor in the department of psychology and sociology of Shadrinskiy State Teachers' Training University.

Ilna G. Doroshina, candidate of psychological sciences, assistant professor, chief manager of the SPC «Sociosphere».

Authors are responsible for the accuracy of cited publications, facts, figures, quotations, statistics, proper names and other information.

These Conference Proceedings combines materials of the conference – research papers and thesis reports of scientific workers and professors. It examines preparing a competitive specialist as a purpose of modern education. Some articles deal with general education as the basis of training competitive specialist. A number of articles are theory, realia, tendencies of professional education. Some articles are devoted to experience and prospects of career guidance to students. Authors are also interested in current approaches to the formation of personal qualities of the future specialist.

UDC 37

ISBN 978-80-7526-248-6

The edition is included into Russian Science Citation Index.

© Vědecko vydavatelské centrum
«Sociosféra-CZ», 2017.
© Group of authors, 2017.

CONTENTS



I. GENERAL EDUCATION AS THE BASIS OF TRAINING COMPETITIVE SPECIALIST

Murylev A. V., Bukharinova A. I.

Information technologies – an effective means of improving quality
of education7

Будоян Е. А.

Герменевтический подход в школьном образовании
как базис подготовки конкурентоспособного специалиста.....9

Коломиец В. Н.

Перспективность вложений в человеческий капитал
как фактор повышения его конкурентоспособности..... 11

II. PROFESSIONAL EDUCATION: THEORY, REALIA, TENDENCIES

Varanova N. A., Dunaev D. A.

Intellectual Information System solving the problem
of the student's educational and professional adaptation 14

Болтаева И. Т.

Использование художественных текстов для развития речи студентов
на занятиях по узбекскому языку 17

Кислюк Г. И., Снопкова А. Г.

Использование технологии проектного обучения в ординатуре 20

Мищенко М. В.

О роли математических дисциплин в практике подготовки
экономистов 22

Моисеева Т. В., Поляева Н. Ю.

Интерсубъективный подход к обучению как средство повышения
конкурентоспособности специалистов 24

Новикова И. Ю.

Особенности активизации самостоятельной познавательной
деятельности в высшей школе 26

Сергеев А. Н., Дорохин Ю. С., Медведева А. М.

Электронно-образовательные ресурсы как средство повышения
эффективности самостоятельной работы студентов 28

Сергеев А. Н., Медведев П. Н., Воронкова Ю. О. Специфика содержания курса «Современные проблемы науки и образования» в подготовке магистров к преподаванию техничко-технологических дисциплин	32
Степанова Н. А., Лещенко С. Г. Проектирование модели центра сопровождения студентов с ОБЗ в условиях вуза.....	37
Шайденко Н. А. Направления исследования профессионального развития учителя	41

III. CORRESPONDENCE OF BOLOGNA SYSTEM AND NATIONAL METHODOLOGIES IN TRAINING OF PERSONNEL

Modestova T. V. International ESP standards for training competitive specialists in Ukraine.....	47
------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----

IV. CONTINUOUS EDUCATION: THEORY AND PRACTICE

Борисова Е. Р. Формирование компетенций в системе высшего образования как фактор повышения конкурентоспособности выпускника	51
Зинина О. В., Зинин А. В., Лукин А. А. Использование инновационных технологий в высшем образовании на примере дисциплины «Технология мяса и мясопродуктов»	53

V. EXPERIENCE AND PROSPECTS OF CAREER GUIDANCE TO STUDENTS

Белавина А. К. От современных проблем российского образования к взгляду в будущее на профориентационную работу с подростками и молодежью.....	57
Брешковская К. Ю., Декина Е. В., Шалагинова К. С. Современные модели организации профориентационной работы, способствующие самоопределению учащейся молодежи	61
Мельник А. Т., Кисилица Н. М. Инновационные технологии межличностных коммуникаций в профориентационной работе (из опыта работы)	67

Пазухина С. В., Филиппова С. А., Карандеева А. В. Современные методы профориентационной диагностики старшекласников	71
Хазраткулов М. Критерии оценивания эссе (сочинения) на уроках литературы	76
Хапачева С. М., Никитина Н. А. Социально-педагогическая деятельность в профессиональном самоопределении обучающихся	78

VI. EMPLOYMENT AS THE FACTOR OF CAREER GUIDANCE AND SELF-DETERMINATION

Ведерникова Ю. Н. Конкурсная деятельность педагогов как форма организации самообразования педагогов школы	83
Плахина Л. Н., Лобов Р. А. Проектирование автоматизированной информационной системы для работы автосалона	85

VII. PSYCHO-PEDAGOGICAL WORK ON THE DEVELOPMENT OF THE CREATIVE POTENTIAL OF STUDENTS

Хитрова И. Д. Балльно-рейтинговая система – одна из форм активизации деятельности студентов при изучении математики.....	89
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----

VIII. CURRENT APPROACHES TO THE FORMATION OF PERSONAL QUALITIES OF THE FUTURE SPECIALIST

Кадырова З. Р., Кадырова Ф. Р. Инновационный подход к подготовке кокурентоспособных специалистов в новых условиях	94
Хлонь О. М. Взаимосвязь акцентуаций характера с мотивацией к профессиональному становлению курсантов учебных заведений системы ОВД	100
Чумаков А. Н. Изучение современных медиаинструментов как условие развития коммуникативной компетенции	103

Шелиспанская Э. В., Панферова Е. В. Развитие личной конкурентоспособности студентов в процессе обучения в вузе	106
План международных конференций, проводимых вузами России, Азербайджана, Армении, Болгарии, Белоруссии, Казахстана, Узбекистана и Чехии на базе Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ» в 2017–2018 годах.....	109
Информация о научных журналах	111
Издательские услуги НИЦ «Социосфера» – Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ».....	112
Publishing service of the science publishing center «Sociosphere» – Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ».....	113



I. GENERAL EDUCATION AS THE BASIS OF TRAINING COMPETITIVE SPECIALIST



INFORMATION TECHNOLOGIES – AN EFFECTIVE MEANS OF IMPROVING QUALITY OF EDUCATION

A. V. Murylev
A. I. Bukharinova

*Teachers,
Lyceum № 10,
Perm, Russia*

Summary. Recently, the idea of informatization of the educational process as an important means of improving educational system and progress of society as a whole has gained considerable development. In regard to this such changes in education as the introduction of unified elements of content for the global education community, methods and learning tools take place.

Keywords: information technologies; educational process; technical training.

Information technologies today are one of the important factors affecting the development of our society. Information technologies existed at different stages of social development but in the modern world their peculiarity lies in the fact that they take a leading position among all other new technologies [1].

Widespread use of didactic materials submitted via information technologies with the help of effective technical tools, is a key indicator in the use of modern pedagogical technologies. The main focus in modern educational programs is put on the use of information management tools of the educational process [2].

In pedagogical practice, we identified two levels of application of information tools:

1. Creating didactic materials which give the greatest effect when using media in the teaching process (computer, electronic communication, radio, television).

2. Testing methodological appropriateness of presenting didactic materials with the help of technical means in practical activities of a teacher.

Information technologies extend human capabilities in developing knowledge potential, managing technical and social processes, they are means of organization, accumulation, storage, processing and transmitting information. In short, information technologies accompany all stages men's creative activity. Processes organized through technological purposes, become effective, due to the possibility of exchanging information and its coordination with a computer. Of course, this requires a detailed study of appropriate technologies and analyz-

ing information provision of consistent process control, "the chain" (this means to seize the control technology).

At present technical advances of information technologies are observed in the three aspects:

1. The creation of funds, cumulative environment (base) for reading information (magnetic tapes, films, magnetic disks, etc.).

2. The development of means of communication, providing unlimited bringing of information from any corner of the globe, the distribution of information among the population through radio, television, telephony, network communications, etc.).

3. The development of automated systems of selection, classification, attributing and formation of necessary information using a computer.

Teachers often ask: "Do I have to use a computer? Are such tools as chalk and board, which stood the test of time, not enough?"

In terms of student-centered learning the main focus is on developing students' skills to acquire knowledge themselves, in order to "fit" into the strategy of continuous education. Therefore, the effectiveness of educational process can be achieved primarily through the use of multimedia, computers, electronic whiteboards, video projectors, other communication tools and technologies. Components of the effectiveness of the named means are the following:

- students get more information in a shorter period of time;
- the students are presented new sources of information through visual aids;
- various forms of communication are used, which contributes to activating perception and increasing interest in the educational material;
- providing accuracy and objectivity of information;
- students' personal development takes place;
- students' creativity and cognitive activity increase as a result their interest in learning new knowledge;
- the teacher has a chance to prove the meaning of unfamiliar terms and concepts while explaining new material;
- students develop an ability to learn how to apply the new knowledge.

In conclusion, it should be emphasized that through the implementation of information technologies in the educational process taking into account the specifics of the content of the subject, objectives of schooling, age and individual characteristics of students and their interests, significant results can be achieved in the educational process.

Bibliography

1. Бабанский Ю. К. Школа в условиях информационного взрыва // Перспективы. – 1981. – №2. – С. 5–21.
2. Murylev A. V., Ikova Y. V. Project activities as a means of integrating biology and English at school // Problems of modern education : materials of the VII international scientific conference on September 10–11, 2016. – Prague : Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», 2016. – P. 39–40.

ГЕРМЕНЕВТИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ КАК БАЗИС ПОДГОТОВКИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА

Е. А. Будоян

*Аспирант,
Балтийский федеральный университет
имени Иммануила Канта,
г. Калининград, Россия*

Summary. This article focuses on the importance of using hermeneutic approach in school education. It analyzes a number of skills and competences, such as creativity, logical thinking, cooperation, as valuable features of a future competitive specialist achieved through reflection and understanding. The article shows the advantages and perspectives of the hermeneutical approach in school teaching based on historical development of hermeneutics.

Keywords: hermeneutic approach; school education; competitive specialist.

В современных социально-экономических условиях конкурентоспособность страны напрямую зависит от ее человеческого потенциала. Ключевой фактор развития трудовых ресурсов страны базируется на уровне образования и мотивации населения. Школа сегодня ставит перед собой важную задачу обучения детей не только предметным, но и метапредметным навыкам, которые позволяют подготовить их к осознанному выбору профессии и мотивируют на дальнейшее самообразование в течение всей жизни. Требования федерального государственного стандарта образования призывают развивать в школьниках социальную активность, креативность, критическое мышление, самостоятельность [2]. Эти качества способствуют формированию самосознания человека и повышают его конкурентоспособность в современном быстро развивающемся мире. Для достижения поставленной задачи важную роль играет использование герменевтического подхода к обучению, поскольку успешная познавательная деятельность и активная коммуникация невозможны без понимания и осмысления накопленных знаний.

Идея использования герменевтики как способа познания окружающего мира не нова. Изначально герменевтический подход сформировался еще в древности, когда у человека возникла необходимость в трактовке священных, а позднее и литературных текстов, что положило начало зарождению философской герменевтики. С активным развитием гуманитарных наук и обособлением их от философии стали складываться отдельные направления, так сформировалась юридическая, филологическая, историческая герменевтика, каждая из которых специализировалась на трактовке письменных текстов в своей области. В наши дни границы человеческого познания заметно расширились по сравнению с древностью, это послужило предпосылкой для развития многих других ответвлений герменевтики. Педагогическая герменевтика сегодня занимается осмыслением и интер-

претацией педагогических знаний, накопленных обществом. Без добросовестного анализа опыта предыдущих поколений невозможно дальнейшее развитие педагогических наук и поиск инновационных решений в области преподавания. Психологическая герменевтика исследует личностный аспект понимания и интерпретации, она концентрируется на роли личного опыта читателя в процессе осмысления текста. Процесс понимания текста сам по себе психологический процесс, он так или иначе всегда субъективен, поэтому герменевтический подход в обучении должен ориентироваться на личностные особенности отдельного ученика. Также получила развитие социальная герменевтика, обращенная на понимание социального взаимодействия людей и на сам процесс приобретения жизненного опыта, который читатель будет в дальнейшем использовать для интерпретации полученной им информации.

В то же время отдельные направления развития герменевтики имеют под собой единую основу, которую Ф. Шлейермахер сформулировал как «искусство понимания» в целом, подчеркнув, что практически оно существует как множество специальных герменевтик [3, с. 41]. В современном мире применение герменевтического подхода базируется на понимании или интерпретации текста или того, что может трактоваться как текст [1]. Как видно, центральной фигурой филологической герменевтики в целом и герменевтического подхода к образованию в частности является текст любого характера и потребность в его осмыслении. Обучение рефлексии и навыкам понимания развивает умение трактовать информацию, получаемую учениками ежедневно из всего многообразия доступных источников, без чего невозможно полноценное обучение и личностное развитие.

Навык обращения мысли не только на объект изучения, но и внутрь себя, отслеживания процесса и способов понимания текста дает возможность формирования у учеников компетенций, необходимых для дальнейшего самостоятельного познания мира. Главной задачей герменевтического подхода является понимание процесса и результата межличностного общения и, с социальной точки зрения, его конечной целью всегда будет успешное осуществление коммуникации в различных ситуациях, выходящих далеко за рамки школьного образования. Навык осмысления полученной информации и ведения конструктивного диалога совершенно необходим в любой профессиональной сфере, он способствует формированию таких качеств конкурентоспособной личности, как способность к продуктивному сотрудничеству, творческое отношение к своему делу, умение логически мыслить и анализировать ситуацию.

Можно сделать вывод, что обучение рефлексии и базовым навыкам интерпретации текста становится первоочередной задачей, стоящей перед школьным образованием. Герменевтический подход в обучении школьников способствует формированию метапредметных навыков и закладывает основы разностороннего развития будущего специалиста. Способность к пониманию

и ведению диалога позволит ученикам в будущем адаптироваться в профессиональном мире и стать конкурентоспособными специалистами.

Библиографический список

1. Богин Г. И. Обретение способности понимать: Введение в филологическую герменевтику [Электронный ресурс]. - М.: Психология и Бизнес ОнЛайн, 2001.
1. URL: <http://scibook.net/germenevtika-filologicheskaya/obretenie-sposobnosti-ponimat-vvedenie.html> (дата обращения: 09.11.2017)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации.
3. URL: <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%88%D1%8B/2365> (дата обращения: 09.11.2017)
4. Шлейермахер Ф. Герменевтика. - СПб: Европейский дом, 2004.

ПЕРСПЕКТИВНОСТЬ ВЛОЖЕНИЙ В ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ КАПИТАЛ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ЕГО КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ

В. Н. Коломиец

*Кандидат экономических наук, доцент,
Днепропетровский национальный
университет железнодорожного
транспорта им. академика В. Лазаряна,
г. Днепропетровск, Украина*

Summary. In the article prospects of investments in the human capital for increase of its competitiveness are considered. The components of investment in human capital are singled out. Investors in human capital are considered.

Keywords: human capital; competitiveness; investments; efficiency.

Жесткая конкурентная среда выставляет высокие требования к человеческому капиталу, который позиционируется на рынке производителей товаров и услуг. Стремительное индустриальное развитие общества обуславливает более высокий уровень качества жизни людей, которые, в свою очередь, желают получать товары, услуги, работы соответствующего содержания. Естественно, что в этих условиях, производитель должен привлечь такие ресурсы, которые смогут создать ему востребованные товары, услуги, работы.

Именно данные позиции повлекли повышение работодателями требований к конкурентоспособности человеческого капитала. Профессиональные знания и навыки, исполнительность, инициативность и коммуникативность, наличие умений практического решения проблем, использование технических средств, доступ к информации, интеллектуальный потенциал, креативность – это далеко не весь перечень личностных качеств че-

ловеческого капитала, нужных работодателю. Кроме того, важной характеристикой человеческого капитала становится умение применять свои знания и широкое мировоззрение во время выполнения работы.

Это вызывает потребность в подготовке конкурентоспособного на рынке труда человеческого капитала. Перспективность вложений в человеческий капитал дает возможность обеспечить повышение его конкурентоспособности в будущем и, как следствие, – более высокую его стоимость.

Г. Беккер описал человеческий капитал как определенный запас знаний, навыков, мотиваций [4]. Изначально различные запасы знаний, навыков, способностей, мотиваций явились основанием для развития конкурентных отношений между носителями человеческого капитала, что обеспечило их определенными конкурентными преимуществами и конкурентоспособностью. Развитие конкурентоспособности человеческого капитала является ключевым фактором для глобального роста экономики.

Исследователи [1, 2, 3, 4] вложения в человеческий капитал считают наиболее перспективными. При этом выделяют несколько важных направлений вложений – в воспитание, образование, здоровье, знания, развитие предприимчивости, культуры, этики, занятия искусствами. Среди них базисными, по нашему мнению, выступают воспитание и образование.

Повышение инвестиционной активности бизнеса путем вложения средств в новые технологии и оборудование обуславливает потребность в человеческом капитале с новыми знаниями, навыками, умениями, то есть с более высокой конкурентоспособностью. Это, в свою очередь, выдвигает новые требования к такой составляющей человеческого капитала, как образование.

Вложения в человеческий капитал в период рыночного развития экономики считаются новым инструментом для измерения социально-экономического прогресса государства и потенциала как благополучных, так и развивающихся стран [2]. Вложения в человеческий капитал направлены на формирование и развитие его возможностей. Эффективность вложений зависит от соответствия направлений вложений личностным интересам носителя человеческого капитала для продуктивной его деятельности и соответствия потребностям общества. При этом считается, что человеческий капитал является важной формой конечных капиталовложений общества, определяющих динамику и уровень жизни не только страны, но и мирового сообщества в целом [3].

В структуре вложений в человеческий капитал возможно выделить следующие составляющие: вложения в воспитание, в первоначальное образование, в профессиональное образование, в высшее образование, переподготовку, повышение квалификации, вложения в здоровый образ жизни, в отдых, вложения в спорт, в занятия искусством, в развитие творческих способностей, в развитие врожденных способностей и качеств, в здоровье, в научную деятельность, во внешний вид. При чем вложения по различным составляющим должны быть сбалансированными. Предоставление суще-

ственных преимуществ по отдельным составляющим вызывает диспропорции в развитии человеческого капитала общества.

Не все вложения или не в полном объеме требуют материальных затрат. Могут быть затраты физические (в здоровый образ жизни, в спорт), эмоциональные (в здоровый образ жизни, в занятия искусством), психологические, то есть нематериальные затраты, которые требуют вложений иных ресурсов. Инвестор в человеческий капитал может быть как внешний (семья, предприятие, муниципалитет, государство, международные фонды), так и сам носитель человеческого капитала. Величина вложений в человеческий капитал зависит от ряда факторов. В их совокупности можно выделить объективные (возраст, пол, внешний вид, антропометрические данные, состояние здоровья) и субъективные (например, психологические). Вложения в человеческий капитал – в части материальных затрат, выраженных в денежном эквиваленте – широко используются в методиках оценки человеческого капитала [1; 2].

Таким образом, вопрос конкурентоспособности человеческого капитала приобретает все большую актуальность, поскольку является объективным условием развития экономики страны и обеспечивает ей не только дополнительные конкурентные преимущества, но и в целом подъем и процветание. Поэтому необходима выработка механизмов формирования и развития конкурентоспособности человеческого капитала с учетом постоянного прогресса общества. Механизмы должны быть динамичными.

Для обеспечения развития конкурентоспособности человеческого капитала важно разработать такую систему конкретных мероприятий, которые включают совокупность определенных элементов, в результате взаимодействия которых обеспечивается развитие конкурентоспособности человеческого капитала.

Вложения в человеческий капитал, как материальные, так и нематериальные (физические, психологические, эмоциональные) обеспечивают повышение его конкурентоспособности на рынке труда.

Библиографический список

1. Брюховецька Н. Ю. Управління розвитком людського капіталу підприємств: інституціональний аспект: монографія / Н. Ю. Брюховецька, О. А. Чорна; НАН України, Ін-т економіка і пром-сті. – Київ, 2015. – 268 с.
2. Макенова Г. У. Конкурентоспособность человеческого капитала [Текст] / Г. У. Макенова, А. К. Саурукова // Казахский национальный университет имени Аль-Фараби. Вестник КазНУ. Серия экономическая. – 2015. - №1. – С. 297 – 300.
3. Сухих В. А. Методологические подходы к определению и измерению человеческого капитала в контексте социэкономии /Сухих В.А., Блусь П.И. // Соціоекономіка. Збірник наукових праць. – 2010. – С. 26 – 48.
4. Becker, Gary S. Human Capital. N. Y.: Columbia University Press, 1964.



II. PROFESSIONAL EDUCATION: THEORY, REALIA, TENDENCIES



INTELLECTUAL INFORMATION SYSTEM SOLVING THE PROBLEM OF THE STUDENT'S EDUCATIONAL AND PROFESSIONAL ADAPTATION

N. A. Baranova
D. A. Dunaev

*Candidate of Pedagogical Sciences,
assistant professor, senior lecture,
Udmurt State University,
Izhevsk,
Udmurt Republic, Russian*

Summary. This research considers the features of school graduate's adaptation to study at the university. According to the conception Professional Development of Personality of Povarenkov Yu. P., where he described adaptation steps and defined the main problems which first year students have, depending on the particular stage. This is expected that successful completion of the adaptation process is the formation of student's individual style of educational activities and the creation of an individual educational trajectory. The requirements of informational system of modeling of the process were considered in this project.

Keywords: adaptation; individual style; educational and professional activities; intelligent information systems.

The main problem of new students is adaptation from school society to the new education environment. During the adaptation process the next following stages are considered.

1. In the beginning the enrollee tries to decide educational problems using methods which were formed in the high school.

2. Thanks to his teachers and his grades, he understands these methods are irrational, cost-effective and don't allowed him to achieve the desired results.

3. The adaptation crisis appears. This expands consciousness of the student and he understands that he doesn't need to decide the new educational problems, he needs to find and develop rational methods of educational activity.

4. Educational academic activities are formed and developed. This is adequate to the specificity of new teaching and cognitive tasks.

In our opinion, formed in the end of adaptation, educational professional activities are the basis of the individual style. This contains features of the subject's mental activity, which allowed to analyze and correlate objective conditions and requirements of the activities. Also this consists of cognitive motivation and motivation to achieve success, self-attitude etc. Educational professional style of activities is manifestation of the personal cognitive abilities of the student in the stage of his formation in a specific educational situation. The sin-

gularity of it depends of features of organization individual mentality experience of the student. For example, educational strategies, which characterize retaliatory actions of individual and requirements of the educational situation [1]. In turn, educational styles of students (styles of coding information and information processing, formulation and solving problems, cognitive attitude to the world) have impact on individual abilities of educational activities.

The possibility of modeling this process using Intellectual Information System (IIS) exists in the present stage. The main developing features of IIS is complex of consideration adaptation process according to theory Professional Development of Personality [2].

Let's consider the detailed modeling process.

In the first moment of time $t=0$, the teacher announces requirements to the student's activities grades of learning the subject. The second moment of time $t=1$ every student chooses set of methods to decide educational problems. Also he chooses level of effort, which he spends on learning the subject.

Let us suppose that teacher's requirement is the vector k , where $u \in A \subset R^k$ [A is the given set]. The student's chose equals v_i , i is the vector, which equals n , $v_i \in B_i \subseteq B \subset R^n$ [B_i is the given set]. Then $x = (u, v_1, \dots, v_m)$ where m =quantity of students.

Every pair of u and v_i determines the meaning of function $H_i(u, v_i)$. H_i is the level of student's achievements.

Let's consider that γ equals minimum level of the student's achievements. Suppose teacher's goal is the choice of the requirement level u , that as many as possible students can overcome the minimum level of the student's achievements γ . Then we get teacher's winning function $H(u, v_1, \dots, v_m)$.

$$H(u, v_1, \dots, v_m) = \{ j \mid H_j(u, v_j) \geq \gamma \}$$

Let's say the student's goal is overcoming minimum level of student's achievement with minimum efforts. The function of student's winning is $G_i(u, v_i)$. So we get hierarchical game $m+1$ persons. We took Nash equilibrium like the principle of optimality. This is the basis of the construction of the individual educational trajectory. So $v_i^*(u_i)$ is decision of the parametric programming problem

$$\max_{v_i \in B_i} G_i(u, v_i) = G_i(u, v_i^*(u))$$

$u^* \in A$ – decision of the problem

$$\max_{u \in A} H(u, v_1^*, \dots, v_m^*)$$

Then $(u^*, v_1^*(u^*), \dots, v_m^*(u^*))$ is the situation of the Nash equilibrium. This system helps to decide next problems:

1. Definition of personal characteristics of the labor. This means identification the structure of subjective person's opinions about his profession.

2. Definition of the requirements, represented by professional community to labor.

3. Construction targeting function, which defines changes condition of the labor in the problem (in our situation adaptation of the enrollee to educational process in the university).

4. Dynamic construction of optimal trajectory to reach equilibrium situation with a certain fraction of the probability. (this means individual adaptation style, individual educational trajectory).

Because this problem has a lot of criterions and it's dynamical, the IIS has to realize following functions:

1. Describing labor and requirements of the professional community.

2. Definition of professional preparing's optimal criterions.

3. Function selection teacher's influence on the student.

4. Monitoring of personal professional development.

5. Control of decision's realization.

IIS is the complex, which includes system of testing training and meta-subject educational student's results, educational system like electronics library, multimedia, online courses etc. This is defined adequate system educational professional activities, systems of modeling, monitoring, verification and forming individual style of the adaptation. This IIS is useful for student's adaptation, because it makes it's more effective and comfortable. This would help to increase student's progress, decrease anxiety and self-esteem would rise etc. Also this help to form individual style of the educational professional activities.

Bibliography

1. Cholodnaya M. A., 2002, Cognitive styles: about individual brain's nature. file:///Users/mac/Downloads/kognitiv_stili.pdf
2. Povarenkov Y. P., 2013, Psychological problems of the professional development of the personality. Saratov: SSEI, 400 p.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ТЕКСТОВ ДЛЯ РАЗВИТИЯ РЕЧИ СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО УЗБЕКСКОМУ ЯЗЫКУ

И. Т. Болтаева

*Кандидат филологических наук, доцент,
Узбекский государственный институт
физического развития,
г. Ташкент, Узбекистан*

Summary. The article discusses the possibilities of using artistic works for the development of the speech of Russian-speaking students in the Uzbek language classes, gives examples of work and with an artistic text in order to educate students about moral qualities.

Keywords: artistic work; development of speech; goal; education; students; moral qualities.

Ценность художественных произведений определяется тем, насколько они стали близкими и понятными для учащихся. Русскоязычные студенты испытывают определенные трудности в чтении текстов на узбекском языке, их анализе и пересказе содержания, и поэтому при написании сочинений, изложений, оформлении деловых бумаг их словарный запас оказывается явно недостаточным. В этом контексте важной задачей педагога является доведение до сознания студентов, в частности, русскоязычных студентов-спортсменов, содержания и смысла художественных текстов, способствующих развитию лексического запаса, обогащению словаря, и в особенности специальными терминами из области спорта, правильному и местному использованию их речи. В нашей стране «создана мощная база для развития детского спорта, повышения спортивного мастерства, подготовки олимпийского резерва» [1], разумно использовать которую должен каждый педагог при обучении студентов на уровне современных требований.

Мы стремились реализовать инновационные подходы при обучении студентов чтению текстов на уроках узбекского языка с использованием современных информационных технологий. Круг использования художественных произведений студентами достаточно широкий в повседневной жизни, в установлении деликатных отношений, применении «крылатых выражений» в беседе, при объяснении поэтических метафор и многозначных слов. Изучение языка художественных произведений также требует инновационных подходов, поэтому на занятиях по узбекскому языку должны быть использованы разнообразные приёмы и новые средства обучения, направленные на формирование у студентов навыков анализа.

На каждом этапе изучения художественного текста реализуются определенные цели и задачи, в соответствии с которыми отбирается материал и организуется процесс его усвоения. Знакомство с исторической эпохой, отраженной в произведении, и анализ, действий героев с позиций

того времени требуют привлечения документального материала и определенной оценки, то есть характеризуется время и эпоха.

В учебную программу по узбекскому языку для студентов-спортсменов включены тексты в соответствии изучаемой темой. Так, в раздел «Стили речи» введено изучение сцен и эпизодов из романа А. Кадири «Минувшие дни» на материале, которых студенты получают представлении в сходстве и различия стилей художественной речи. Предварительно студенты получают задание полностью прочитать роман самостоятельно, и на основе этого можно организовать обсуждение произведения. В процессе диспута студенты рассказывают о событиях, изображенных в романе, о героях, внимание студентов концентрируется на традициях, обычаях, присущих узбекскому народу, на том, как даже в самые униженные для истории народа времена писатель возвеличивал личностные ценности и с высоким мастерством утверждал их. В произведении ярко освещены идеи высокой древней культуры узбекского народа; судьба героев связана с изменениями, происходящими в жизни народа. Основные персонажи произведения – Юсуфбек Хожи, Ўзбек ойим, Отабек, Хасанали, Кумуш проходят через многие жизненные трудности и испытания, и через их образы ярко отражается жизнь поколения и время, в котором они жили.

В главе «Мечта родителей» описывается беседа приехавшего в Ташкент Отабека с родителями. Мать Отабека Ўзбек ойим возражала против женитьбы сына на Зайнаб и сказала ему об этом. В главе приводится речь Юсуфбека Хожи после его общения с Ўзбек ойим и Отабеком:

«- Сынок, ты не огорчайся тем, что сказала мать. Она возражает в основном из-за свадьбы в Маргилане. Если ты спросишь меня, то для меня не имеет значения, что сват и невеста из Маргилана, самое главное, чтобы это были достойные люди, я думаю. Важно, чтобы было твоё расположение, и, во-вторых, чтобы не было обмана. Сынок, ты наша надежда, другой радости у нас нет. Все помыслы и мечты связаны с тобой. Мы тысячу раз благодарим аллаха и молимся за тебя; помни-будь добропорядочным, не считай себя выше других, не делай против совести» [2].

Талантливый писатель Абдулла Кадири сумел вложить в художественный монолог Юсуфбека Хожи мысли о воспитании детей, присущие узбекскому народу, раскрыть традиции и чаяния родителей, долг детей перед родителями, этническую модель узбекского народа, высокую культуру добрых взаимоотношений. В художественном отрывке из романа с высоким мастерством описаны правила поведения, свойственные узбекской нации, и учащиеся глубоко воспринимают национальные ценности. События, изображенные в художественных произведениях на историческую тему, будь то классическое или современное произведение, надолго остаются в памяти и жизни человека, особенно, если в произведении отражены национальные аспекты.

В процессе изучения образов узбекской литературы на занятиях по узбекскому языку:

- у студентов повышается интерес к изучению узбекского языка и узбекской литературы;
- они получают краткие сведения об авторе;
- знакомство с произведением, образом жизни героев помогает студентам глубоко усвоить традиции и обычаи узбекского народа, его мораль и исторически сложившиеся особенности национального воспитания;
- через произведения исторического содержания студенты получают информацию об общественно-политической, культурно-исторической жизни определенной эпохи, об образе жизни народа;
- на занятиях создаются возможности для совершенствования речи студентов, усвоения новых терминов и слов;
- чтение выдающихся произведений литературы узбекского народа приобщают студентов к большому творчеству и литературному наследию наших предков;
- студенты получают представление о разнообразии тем и жанров, богатстве образов, созданных в узбекской литературе в годы независимости;
- через изучение творческой деятельности писателей и поэтов и созданных ими произведений, комментирование и анализ значительно расширяется духовное мировоззрение студентов.

Библиографический список

1. Мирзиёев Ш. Танқидий таҳлил, қатъий тартиб-интизом ва шахсий жавобгарлик - ҳар бир раҳбар фаолиятининг кундалик қоидаси бўлиши керак. – Тошкент, “Ўзбекистон”, 2017 йил, 45-бет.
2. Қодирий А. “Ўтган кунлар”. “Шарқ” нашриёт-матбаа акциядорлик компанияси бош таҳририяти. - Тошкент, 2007 йил, 135-бет.
3. Мирқосимова М. Ўқувчиларда адабий таҳлил малакасини шакллантириш ва такомиллаштириш асослари. – Тошкент: Фан, 2006. –112 б.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ В ОРДИНАТУРЕ

Г. И. Кислюк

*Кандидат медицинских наук, доцент
Курский государственный
медицинский университет,*

А. Г. Снопкова

*магистрант,
Курский государственный университет,
г. Курск, Россия*

Summary. The presented experience of using the technology of project training in the educational process in residency on specialized pediatrics, along with the development of professional knowledge, acquire the skills of communicative dialogue, so necessary in the pediatrician's work.

Keywords: the learning process in residency; project technology.

Технология проектного обучения берет свое начало в 20–30 гг., когда в российских школах широко использовался метод проектов для реализации выдвигаемых задач – развития ученика. Исходный лозунг основателей системы проектного обучения – «Все из жизни, все для жизни» [1]. Под этим понятием подразумевается путь, по которому идут обучающие и обучаемые, разрабатывая проект.

Целью проектного обучения является создание условий, при которых учащиеся самостоятельно приобретают знания, учатся их использовать в решении практических задач. Работая в группах, они приобретают коммуникативные навыки, развивают исследовательские умения (выявление проблемы, сбор информации, анализ полученных сведений, построение гипотезы, обобщение), развивают системное мышление [2].

Основные положения проектного обучения: в центре внимания – учащийся и развитие его творческих способностей; образовательный процесс строится на основе деятельности, имеющей личностный смысл для учащегося (это повышает его мотивацию в обучении); индивидуальный подход к работе над проектом обеспечивает выход каждого учащегося на свой уровень развития; комплексный подход в разработке учебного проекта способствует сбалансированному развитию основных физиологических и психических функций ученика; глубокое, осознанное усвоение знаний обеспечивается за счет их использования в разных ситуациях [1; 2].

При организации учебного процесса в ординатуре по специальности «педиатрия» нами широко используется различные обучающие методики, и в том числе – технология проектного изучения [3].

Тематические обходы с клиническим разбором больных являются одной из эффективных форм обучения врачей-ординаторов. Методологическое построение такого занятия основано на проектном методе. С целью выделения систем действий педагога и учащихся, предварительно опреде-

ляются этапы разработки разных этапов проекта: проектного задания, самого проекта, оформление результатов, общественная презентация, рефлексия.

1. Выбор темы проекта. Целью тематического обхода является изучения определенной нозологии у ребенка. В процессе подготовки к обходу преподаватель предлагает учащимся перечень вопросов для теоретического разбора и несколько, предварительно подобранных тематических больных. Учащиеся обсуждают и принимают общее решение по теме проекта.

2. Формирование творческих групп и определение форм выражения итогов проектной деятельности. Каждый ординатор выбирает себе подтему проекта, по которой он самостоятельно работает с литературными источниками и готовит сообщения в виде устного доклада или электронной презентации, другая группа готовит доклады по больным, где каждый ординатор самостоятельно готовит презентацию доклада по больному, где наглядно (в виде графиков и таблиц) отражается особенность течения заболевания (динамика ведущих и сопутствующих симптомов, результаты обследования, проводимая терапия) у курируемого больного ребенка. Преподаватель проводит организационную работу по объединению учащихся, выбравших себе конкретные подтемы и виды деятельности, формулирует во.

3. Оформление результатов и презентация. Учащиеся вначале по группам, а потом во взаимодействии с другими группами оформляют результаты в соответствии с принятыми правилами. В процессе тематического обхода каждый врач-ординатор выступает с подготовленным докладом, преподаватель принимает участие в обсуждении темы, вместе с другими учащимися обсуждает формы представления результата исследовательской деятельности (устный доклад, презентация), полноту и объем представленной информации, раскрытие темы.

4. В рамках рефлексии процесса проводится оценка педагогического процесса, степень усвоения темы занятия и роль каждого учащегося в учебном процессе.

Таким образом, использование технологии проектного обучения позволяет эффективно сочетать самостоятельную работу врача-ординатора (анализ истории болезни, работа с литературными источниками), с умением представить результаты своего исследования, проводить дискуссии, защищать свою точку зрения. Все это позволяет ординатору, наряду с освоением профессиональных знаний, приобретать навыки коммуникативного общения, так необходимые в работе врача-педиатра.

Библиографический список

1. Васильева А. М. Современные подходы в теории и практике проектного обучения // Научно-методический электронный журнал «Концепт». - 2016. - Т.2.- С. 101-105.
2. Ломакин А. В. Технология проектного обучения [электронный ресурс] – URL:http://ladlav.narod.ru/teh_ркоеkt.htm(дата обращения:14.11.17)
3. Кислюк Г И, Косинова А. Г. CASE-STUDY-технология отработки профессиональных навыков у врачей-интернов//Всероссийская научно-учебная конференция

О РОЛИ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В ПРАКТИКЕ ПОДГОТОВКИ ЭКОНОМИСТОВ

М. В. Мищенко

*Кандидат экономических наук, доцент,
Самарский государственный
экономический университет,
г. Самара, Россия*

Summary. This article describes the questions in teaching of mathematics in higher school. The experience of the application of gaming technology in the process of training the economist is considered.

Keywords: knowledge; motivation; pedagogical innovation; gaming technology; professional activity; specifics of the teaching of mathematics in economic universities; general education.

В настоящее время возрастают требования к подготовке экономистов с высшим образованием. Экономист должен обладать аналитическим мышлением, быть способным организатором и управленцем, использовать информационные технологии в своей работе.

Математику бакалавры-экономисты начинают изучать на первом курсе, когда они еще слабо представляют свою будущую специальность и значимость математических дисциплин для профессиональной деятельности. Поэтому порою у студентов-экономистов наблюдается низкая мотивация к изучению математических дисциплин, эти предметы оказываются для них трудными [1]. Специфика изучения курса математики в экономическом вузе определяется тем, что практически всем математическим понятиям следует дать экономическую интерпретацию. Порою эта задача приобретает первостепенное значение, так как студентам следует понимать, что математика должна использоваться экономистами как инструмент для решения их экономических задач. Это может оказаться мощной мотивацией к изучению математики. При проведении практических занятий со студентами экономического направления часто приходится обсуждать вопросы: «А зачем нам нужно изучать математику? Где можно применить полученные знания?» Поэтому преподаватель всегда должен быть готов на интересных примерах осветить данные вопросы.

Широко распространены игровые технологии. Игра позволяет моделировать условия профессиональной деятельности, максимально приближенные к реальным. На основе анализа конкретной ситуации обучающиеся принимают решения, которые учитываются при моделировании последующих этапов управления.

Обычно успешно проходят практические занятия в форме деловой игры по теме «Дробно-линейное программирование [2].

Цель игры: Отработка методов решения задач дробно-линейного программирования, исследование зависимости показателя рентабельности от обусловивших этот показатель факторов.

Задачи нахождения экстремумов функций одного или нескольких аргументов изучаются на первом курсе, затем, занимаясь математическим программированием, студенты учатся решать задачи на условный экстремум.

Модель задачи дробно-линейного программирования с двумя аргументами имеет вид:

$$F = \frac{c_1x_1 + c_2x_2}{d_1x_1 + d_2x_2} \rightarrow \overline{extr}$$

$$a_{i1}x_1 + a_{i2}x_2 \leq \overline{b_i}, i = \overline{1, s}$$

$$x_1 \geq 0, x_2 \geq 0$$

Применение таких моделей позволяет находить экономические показатели: рентабельности производства, затрат на единицу продукции, себестоимости продукции.

Примером служит следующая задача нахождения рентабельности производства:

Предприятие выпускает продукцию n видов, используя s видов сырья, запасы которого ограничены. Заданы нормы затрат сырья, запасы сырья, удельные и условно постоянные затраты и прибыль, получаемая от реализации единицы продукции. Найти оптимальный план, обеспечивающий максимальную рентабельность производства.

Пусть a_{ij} – расход i -го сырья на выпуск единицы продукции j ; b_i – запасы i -го сырья, d_j – удельные затраты на единицу j -ой продукции, d – условно постоянные затраты, c_j – прибыль от реализации единицы j -го изделия.

Обозначим $x_1, x_2, \dots, x_j, \dots, x_n$ – объёмы выпуска продукции. Целевая функция модели выражает величину рентабельности как отношение прибыли к суммарным затратам на производство. Модель задачи принимает вид:

Найти наибольшее значение функции:

$$F = \frac{\sum_{j=1}^n c_j x_j}{\sum_{j=1}^n d_j x_j + d}$$

при следующих ограничениях:

$$\sum_{j=1}^n a_{ij} x_j \leq \overline{b_i}, i = \overline{1, s}$$

$$x_j \geq 0, j = \overline{1, n}$$

Учащиеся на основе своих конкретных данных составляют математические модели таких задач, решают задачи известными им методами и интерпретируют полученные результаты.

Библиографический список

1. Мищенко М. В. Математическое моделирование и усиление положительной мотивации учебной работы студентов. //Сборник научных трудов «Наука и образование в XXI веке» Часть VII.-Москва: АР-Консалт, 2014, с.29-30.
2. Экономико-математические методы и модели: учебное пособие/ М. В. Курганова, С. И. Макаров, В. И. Фомин и др.; под ред. С. И. Макарова. - М.: КНОРУС, 2009.- 240 с.

ИНТЕРСУБЪЕКТИВНЫЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ

Т. В. Моисеева

*Кандидат экономических наук, доцент,
ученый секретарь,
Институт проблем управления
сложными системами*

Н. Ю. Поляева

*Российской академии наук,
студентка,
Поволжский государственный
университет телекоммуникаций
и информатики,
г. Самара, Россия*

Summary. One of the main aims of modern education is to teach young people as concurrent specialists. In the era of globalization it means that students could be compared not only with the students of their native land but with foreign specialists too. What can give them global advantage in the nearest future? Our answer is: intersubjective approach to the solving of problem situations which they can use not only in the future professional activities but in everyday life too.

Keywords: intersubjective management; education; problem situation; concurrency; competition; globalization.

Подготовка конкурентоспособных специалистов является одной из главных целей современных вузов. Однако стремительная глобализация экономики затронула и рынок труда. Современный выпускник вуза вынужден участвовать в борьбе за рабочее место не только в своем городе и даже стране, но и конкурировать с иностранными специалистами. Не многие вузы (не только российские) оказались готовы принять этот вызов. Как отмечает Дэвид Стремба, старший вице-президент американской сервисной компании в области международного образования Shorelight Education, “мир

стремительно меняется, и университеты далеко не всегда в состоянии предугадать, какие конкретно знания и умения окажутся наиболее полезными их студентам на рынке труда через десять или даже через пять лет» [1].

Необходимо искать новые способы обучения будущих конкурентоспособных молодых специалистов, отвечающие вызову, сделанному растущей глобализацией. Очевидно, что кроме стандартных базовых знаний выпускники вузов должны обладать еще и рядом преимуществ, которые отличали бы их от других кандидатов и делали более востребованными для работодателей. Подготовка своих выпускников к работе в нынешнем динамичном мире становится не просто обязанностью университетов, но и критерием их собственной успешности и конкурентоспособности. Следует отметить, что за десятилетия профессиональной деятельности многие вузы хорошо отработали методики и программы обучения математике, физике, химии, а также предметам, связанным с профессиональной деятельностью инженеров, программистов и т. д., не обращая особого внимания на то, что молодому человеку нужно помочь войти во взрослый мир с этими знаниями, научить его адаптироваться в профессиональной среде и решать проблемы, с которыми он непременно будет сталкиваться в повседневности.

Дополнение существующих принципов обучения интерсубъективным подходом [2] к анализу проблемных ситуаций будет способствовать не только адаптации студентов в жизненном мире, повышению конкурентоспособности его собственной и вуза, но и переводу вузов не рельсы не традиционного инновационного развития.

В общих чертах концепция интерсубъективного управления обучением в вузе была представлена в [3; 4]. Предлагаемая схема анализа проблемных ситуаций, апробированная в одном из технических вузов [5] представляет собой следующую последовательность действий: актер осознает, что он оказался в проблемной ситуации, и начинает искать других актеров, которых также волнует данная проблема; группа актеров в ходе коммуникаций (с применением современных информационно-технических средств) приходит к пониманию смысла проблемной ситуации, и выстраиванию единого смыслового пространства; актеры осуществляют поиск представителей властных структур, бизнеса, с чьей помощью данную ситуацию можно разрешить. Главной отличительной особенностью нового подхода является начальный этап, на котором студент сам ставит себе задачу, а не включается в решение проблемы, подсказанной преподавателем. Это очень важно, поскольку в жизненном мире, в который окунется молодой специалист после окончания вуза, ему придется столкнуться именно с такими проблемами, и ни один педагог не сможет подсказать, какие проблемы важны именно для этого человека, и как их решать.

Умение ставить задачи, вести многосторонний диалог (полилог), аргументировать свои предложения и слышать чужие, принимать решения путем консенсуса, несомненно, позволит молодым специалистам достойно

конкурировать с другими выпускниками университетов со всего мира и стать востребованными на интернациональном рынке труда.

Библиографический список

1. <http://www.universityworldnews.com/article.php?story=20160216212553476&query=david+stremba>
2. Vittikh V. A. Introduction to the theory of intersubjective management // Group Decision and Negotiation - 2015. - Issue 1. - Vol. 24. - P. 67-95.
3. Моисеева Т. В. Инновационное развитие вуза. Интерсубъективное управление обучением в техническом вузе // Инфокоммуникационные технологии. - 2016. - Том 14. - №3. - С.328-336.
4. Виттих В. А., Моисеева Т. В. Концепция интерсубъективного обучения // Вестник Московского университета им. С. Ю. Витте. Серия 1: Образовательные ресурсы и технологии. - 2014. - №3. - С. 4-8. [Электронный ресурс].
5. Моисеева, Т. В. Интерсубъективное управление: от теории к практике / Т. В. Моисеева // Проблемы управления и моделирования в сложных системах: труды XVIII Междунар. конф. – Самара: Изд-во ООО «Офорт», 2016. – 464 с. С. 53-62.

ОСОБЕННОСТИ АКТИВИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

И. Ю. Новикова

*Южно-Уральский государственный
аграрный университет,
Институт агроинженерии,
г. Челябинск, Россия*

Summary. Students' independence in cognitive activity is the primary task for the teacher of a higher education institution today. That is impossible without an appropriate level of students' cognitive independence important for their further lifelong learning. Thus, the teacher is to resort to progressive educational methods to meet today's requirements.

Keywords: independent cognitive activity; cognitive independence; progressive educational methods; interactive methods of teaching.

Согласно ФГОС ВО «обучение через всю жизнь» – это то, чему должна сегодня научить высшая школа. Соответственно у преподавателя высшей школы задача – «научить студента учиться так, чтобы он, оптимально организовывая свою деятельность в процессе обучения и познания, мог самостоятельно увеличивать объем своих знаний» [4].

Самостоятельность студентов в познавательной деятельности реализуется в двух направлениях: на аудиторных занятиях и внеаудиторно. В первом случае это происходит в процессе самостоятельной работы, которая «стимулирует познавательные и профессиональные интересы, развивает творческую активность и инициативу, способствует росту мотивации

учения» [1]. Для грамотной организации самостоятельной работы и повышения ее эффективности на занятиях иностранного языка в Южно-Уральском ГАУ успешно применяется ряд ниже перечисленных прогрессивных технологий и методов.

Кейс-метод – это «синергетическая технология, реализующаяся посредством погружения группы студентов в ситуацию с целью обмена открытиями, опытом и эффективного взаимного преумножения знаний» [3]. Проектная технология ориентирована на «решение практически важных образовательных задач, актуализирует познавательную самостоятельную деятельность студентов и активизирует их как субъектов данной деятельности» [5]. Несомненно «часто используемыми на занятиях интерактивными технологиями при обучении студентов иностранному языку... являются технологии разыгрывания ситуаций с ролями (ролевые и деловые игры), а также разные виды дискуссий» [7]. «Вовлекая студентов в активное обсуждение разных точек зрения по той или иной проблеме» [2], метод мозгового штурма также успешно применяется для стимулирования познавательного интереса студентов. Интерактивные методы, когда «каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности» [6] очень важны на занятиях иностранного языка, так как диалог как форма речевого взаимодействия – это основа коммуникации, в том числе и профессиональной.

Самостоятельно студент работает и внеаудиторно: повторяет и закрепляет материал, усвоенный на занятиях. И здесь ключевым моментом является грамотное учебно-методическое обеспечение, поэтому для студентов аграрного университета разработан ряд учебно-методических пособий по повышению уровня межкультурной профессионально-коммуникативной компетенции и активизации самостоятельной деятельности и для внеаудиторных занятий. Познавательный характер упражнений в пособиях также способствует расширению не только лексического запаса студентов, но и общего кругозора, что не только повышает их уровень иноязычной коммуникативной компетенции, но и способствует личностному развитию.

Библиографический список

1. Нестерова С. А. К вопросу о профессиональной направленности процесса обучения иностранному языку в техническом вузе [Текст] / С. А. Нестерова // Вестник ЧГАА. – 2011. – Том 59. – С. 92-97.
2. Нестерова С. А. Формирование межкультурной коммуникативно-профессиональной компетенции студента в образовательном процессе [Текст] : монография. – Челябинск: ЧГАА. – 2011. – 154 с.
3. Новикова И. Ю. Образовательные технологии для активизации самостоятельной познавательной деятельности студентов [Текст] / И. Ю. Новикова // Материалы Междунар. науч.-практ. конф. «Инновационные технологии в сельскохозяйствен-

ном производстве, экономике, образовании». – Троицк: Южно-Уральский ГАУ. – 2016. – 312с.

4. Новикова И. Ю. Прогрессивные образовательные методы для активизации самостоятельной познавательной деятельности студентов [Текст] / И. Ю. Новикова // Инновационные тенденции развития системы образования : материалы VI Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 19 февр. 2017 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. — Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2017. — С. 226–230. — ISBN 978-5-9909609-5-4.
5. Новикова И. Ю. Самостоятельная познавательная деятельность студентов аграрного вуза: технологический аспект [Текст] / И. Ю. Новикова // Материалы LV Междунар. науч.-техн. конф. «Достижения науки – агропромышленному производству». – Челябинск. – 2016. – Ч. I. – С. 305-310.
6. Пономарева Т. А. Интерактивные методы обучения иностранному языку: Сборник материалов LIV международной научно-технической конференции «Достижения науки – агропромышленному производству». – Челябинск: Изд-во ЧГАА, 2015. – С. 359–364 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://csaa.ru/component/attachments/download/1314.html>.
7. Ригина Н. А. Использование интерактивных технологий при обучении иностранному языку студентов в неязыковом вузе: Сборник материалов LIV международной научно-технической конференции «Достижения науки – агропромышленному производству». – Челябинск: Изд-во ЧГАА, 2015. – С. 365–368 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://csaa.ru/component/attachments/download/1314.html>.

ЭЛЕКТРОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

А. Н. Сергеев
Ю. С. Дорохин
А. М. Медведева

*Доктор педагогических наук, профессор,
кандидат педагогических наук, доцент,
магистрант,
Тульский государственный
педагогический университет
им. Л. Н. Толстого,
г. Тула, Россия*

Summary. The article considers the questions connected with increase of efficiency of independent work of students while using e-learning resources in the learning process in higher education. Given the definition of online learning resources, their classification and benefits.

Keywords: independent work; online learning resources; higher education.

Самостоятельная работа является важной и неотъемлемой частью учебного процесса в образовательных организациях высшего образования. Это организационная форма учебного процесса (наряду с лекциями, лабораторными и практическими занятиями), осуществляемая студентами под руководством преподавателя в аудиторное и внеаудиторное время. При правильной организации такого вида работы осуществляется становление отношения студентов к учебной деятельности, когда ее организация фор-

мирует потребность творческого познания системы знаний, творческого отношения к возникающим проблемам [1].

Самостоятельная работа позволяет не только закрепить материал, пройденный на аудиторных занятиях и усвоить новый, но и научиться осуществлять поиск нужной информации, адаптировать ее, синтезировать новые знания, работать с различными источниками информации, сформировать аналитические навыки. Поэтому можно сказать, что при правильной организации самостоятельная работа студентов обладает огромным дидактическим потенциалом.

Н. А. Самсикова в своей работе [2] отмечает, что самостоятельная работа студентов является эффективной при выполнении ряда условий – обеспечение правильного сочетания объемов аудиторной и самостоятельной работы, методическая правильная организация работы студента в аудитории и вне ее, обеспечение студента необходимыми методическими материалами, осуществление контроля за ходом самостоятельной работы и мер, поощряющих студента за ее качественное выполнение. Ю. И. Федчишин [5] характеризует самостоятельную работу во многих образовательных организациях как наименее управляемую область учебного процесса, что сказывается на ее эффективности. Это подтверждает большое количество научных публикаций на данную тематику. Именно поэтому необходимо первостепенно ставить задачу совершенствования организации и руководства самостоятельной работы студентов. Также необходимо уделить внимание планированию данного вида работы с учетом оптимальных диапазонов времени, затрачиваемого на выполнение того или иного задания. Важным аспектом является наличие обратной связи между студентами и структурными подразделениями образовательной организации, за которыми закреплены конкретные дисциплины, при самостоятельном выполнении заданий.

О. Ю. Федосеева в своей работе [4] указывает, что для повышения уровня подготовки необходимо решить следующие задачи – во-первых, обеспечение возможности получения студентами фундаментальных знаний, а, во-вторых, изменить организацию самостоятельной работы студентов.

Электронный образовательный ресурс является основным компонентом информационной образовательной среды образовательной организации, который ориентирован на реализацию образовательного процесса с помощью информационно-коммуникационных технологий и на применение новых методов и форм обучения, таких как электронное, мобильное, сетевое, автономное, смешанное и совместное обучение.

По способу применения в образовательном процессе электронные образовательные ресурсы классифицируются следующим образом:

– распределенные электронные образовательные ресурсы, представленные в различных информационно-дидактических средах (сетевые порталы, электронно-библиотечные системы, среды дистанционного обуче-

ния), которые находят применение в режиме удаленного доступа на основе сетевых технологий;

- электронные образовательные ресурсы, используемые во внутренних локальных сетях образовательных организаций;

- однопользовательские электронные образовательные ресурсы, как правило, носителем которой является оптический диск.

Электронно-образовательные ресурсы позволяют решать следующие задачи:

- формировать познавательную активность и самостоятельность студентов;

- организовать дидактическую поддержку познавательной деятельности каждого студента;

- организовать коллективную учебную работу с использованием средств и ресурсов ИКТ.

Разрабатывая комплекс электронных изданий, мы стремились использовать их основные преимущества, выделенные М. Б. Селютиной [3]:

- наиболее оптимальное и наглядное содержание, сделанное за счет мультимедийных технологий;

- учебный материал может содержать динамические рисунки в виде анимации, использование которых позволяет студенту формировать пространственное мышление и воображение;

- возможность моделировать;

- быстрый и эффективный контроль результатов обучения;

- более эффективное проектирование самостоятельной работы учащихся;

- возможность хранить большие объемы учебной и справочной информации с возможностью ее передачи, доступа и обращения;

- быстрая модернизация содержания информации, содержащейся в ресурсе при ее изменении;

- использование гиперссылок, позволяющих быстро перейти к нужному блоку информации, или перейти к нужным страницам ресурса.

Кафедра технологии и сервиса Тульского государственного педагогического университета им. Л. Н. Толстого в том числе и для повышения эффективности самостоятельной работы занимается разработкой электронных образовательных ресурсов в виде комплекса учебных (учебники, учебные и учебно-методические пособия) и научных изданий (монографии), их записью на физический носитель – CD-диск с последующей регистрацией обязательного экземпляра в ФГУП НТЦ «Информрегистр». Все электронные издания, находящиеся на CD-носителе параллельно размещаются на портале ООО «Научная электронная библиотека» <http://elibrary.ru/> в свободном доступе. Каждое электронное пособие содержит выдержку из рабочей программы дисциплины, и, исходя из этого, студент может спланировать ход самостоятельной работы и наметить ее

траекторию. Учебные издания содержат гиперссылки для доступа студентов к информационным Интернет-ресурсам нормативно-правовым актам и другой справочной информации, с которой студент может более подробно ознакомиться при выполнении как аудиторной, так и внеаудиторной самостоятельной работы. Следует отметить, что данное внедрение существенно повысило эффективность самостоятельной работы. Студенты, работавшие с электронными ресурсами, в процессе прохождения процедуры оценки текущей успеваемости демонстрируют более глубокие знания, что достигается за счет использования преимуществ электронных изданий.

Библиографический список

1. Разработка и внедрение инновационных образовательных технологий подготовки современного учителя: моногр. / Н. А. Шайденко, В. Г. Подзолков, А. Н. Сергеев, А. В. Сергеева. – Тула: Изд-во Тул. гос. пед. ун-та им. Л. Н. Толстого, 2013. – 138 с.
2. Самсикова, Н. А. Повышение эффективности самостоятельной работы студентов // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология, 2011. – № 3. – С. 285–287.
3. Селютина М. Б, Энтина С. Б. О достоинствах и недостатках электронных учебных программ [Электронный ресурс]. – URL: <http://ito.su/2000/II/4/4119.html> (Дата обращения 13.11.2017).
4. Федосеева, О. Ю. Анализ эффективности самостоятельной работы студентов с использованием информационных технологий // Вестник Волжского университета им. В. Н. Татищева, – 2015. – № 2. – С. 117–125.
5. Федчишин, Ю. И., Майорова, Н. В. Самостоятельная работа студентов и ее место в учебном процессе, как фактор повышения эффективности обучения // Научно-методический электронный журнал «Концепт», 2016. – Т. 37. – С. 131–141. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/56797.htm>. (Дата обращения 13.11.2017).

**СПЕЦИФИКА СОДЕРЖАНИЯ КУРСА
«СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»
В ПОДГОТОВКЕ МАГИСТРОВ К ПРЕПОДАВАНИЮ
ТЕХНИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН**

А. Н. Сергеев
П. Н. Медведев
Ю. О. Воронкова

*Доктор педагогических наук, профессор,
кандидат педагогических наук, доцент,
магистрант,
Тульский государственный
педагогический университет
им. Л. Н. Толстого, г. Тула, Россия*

Summary. Features of the content and methods of teaching of the course «Modern problems of science and education» for students of a direction «Pedagogical education» profile «Technology» is its focus on the preparation of students for teaching technical and technological subjects in higher and secondary professional education. This determined the main element that integrates the features of these science – technical knowledge.

Keywords: student; problems of science and education; scientific knowledge; technical knowledge; scientific activity.

Одним из важнейших аспектов подготовки магистров по направлению «Педагогическое образование» профиль «Технология» является развитие умения ориентироваться в современных проблемах научно-технического прогресса, что в итоге является составной частью формирования научного мировоззрения. Решению этой образовательной задачи в огромной степени способствует изучение дисциплины «Современные проблемы науки и образования», результатом которого, в соответствии с требованиями ФГОС ВО, является овладение методами абстрактного мышления, анализа и синтеза, способами практического применения навыков совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня и знаний современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.

Эти требования определили содержание программы курса, сориентированное на достижение следующих целей:

- сформировать основные представления об особенностях становления и развития науки, технических знаний, техники, технологий;
- ознакомить с основами образовательной политики на современном этапе;
- сформировать у студентов знания и выработать умения, необходимые для проведения индивидуальных самостоятельных исследований как особой формы теоретического и практического познания существующей действительности.

При этом особое внимание при разработке содержания курса уделено проблемам научно-технического прогресса и новых технологий. Изуче-

ние указанных проблем осуществляется, прежде всего, через раскрытия сущности термина «техническое знание», т. к. отсутствие взаимосоответствия современного представления о сущности, предмете технического знания и его представленности в структуре и методике образовательной области «Технология». Данное противоречие является следствием резкого увеличения научно-технической информации, содержание которой приобретает все большую обобщенность за счет интеграционных процессов в технико-технологической сфере, а также дифференциации и специализации [2, с. 199].

Исходным пунктом исследования процесса формирования технических знаний, по нашему мнению, является выделение их среди других видов знания. Это возможно только с учетом особенностей объекта и предмета, а также целей и методов формирования технических знаний.

Определяя технические знания как обособленную отрасль научного знания, следует подчеркнуть следующее: специфику технических знаний представится возможным понять только при их изучении в единстве методологического и социального аспектов. Это единство проявляется через особенности зарождения, структуры, функционирования и становления технических знаний.

Социальный аспект в смысле технических знаний выражается в социальной природе объектов этих знаний – объектов техники и в социальной обусловленности их задач. Техническим знанием мы считаем информацию об «искусственных» объектах, т. е. об объектах, создаваемых людьми для достижения конкретной цели. Целевая направленность технических объектов определяет их строение, свойства и функционирование. Поскольку в техническом знании должны проявляться социальные характеристики исследуемых объектов, то в содержание технических знаний особым образом включено описание социальных функций технических объектов.

Важной особенностью содержания курса «Современные проблемы науки и образования» для магистрантов, обучающихся по направлению «Педагогическое образование» профиль «Технология» является раскрытие закономерностей функционирования технического знания, где, собственно, прослеживается связь не только с теорией, но и с практикой, проектированием, разработкой и эксплуатацией технических систем. Знания, применяемые здесь, имеют свои особенности, которые определяются их направленностью на конкретные задачи, имеющие свою специфику. Поэтому, научно-технические знания следует определить как специфическую сферу научного знания, которая возникает на стыке их получения и применения на практике и синтезирует в себе эти элементы [1, с. 8].

В данном курсе внимание магистрантов акцентируется на то, что социальные характеристики технических знаний накладывают отпечаток, прежде всего, на их содержание. Характер и содержание технических зна-

ний имеют значительные отличия от естественных, и, следовательно, технические науки не могут строиться подобно естественным наукам. Иными словами, процесс получения и использования научного знания в технических науках имеет специфические характеристики. Они неотделимы от особенностей самого технического знания. Поэтому необходимо подходить к техническим наукам и их освоению в образовании как к сложному явлению, в котором интегрированы и научно-техническая деятельность, и научно-техническое знание [3, с. 6].

Исходя из установленного единства характеристик технических знаний, в программе курса «Современные проблемы науки и образования» выделены основные элементы в их содержании и рассмотрены связи.

Основным элементом, который «впитывает» в себя существенные характеристики научной области, является научное знание. В техническом знании особенности технических наук отражаются по-разному. В первую очередь, в этом типе знаний отражаются социально-технические характеристики технико-технологических объектов. Затем, будучи продуктом когнитивной деятельности, техническое знание означает характер когнитивного процесса как его средства; техническое знание в известной степени определяет не только характер продуктивной деятельности, но и структурно-функциональные характеристики самих технических объектов.

Чаще всего объектом технических наук называют технику. Однако, при изучении курса «Современные проблемы науки и образования», магистранты на основании теоретического анализа устанавливают, что значение, которое вкладывается в это понятие разными авторами, неодинаково. В объем содержания понятия «техника» обычно включаются «вещи и комплексы вещей», т. е. устройства. Причем предполагается, что изучение комплекса вещей автоматически ведет к изучению и пониманию других технических компонентов производства, в частности – технологических процессов. Однако встречается и прямое введение технологических процессов в круг объектов технического знания. Так, некоторые исследователи (Ю. И. Мелешенко, А. А. Зворыкин) вместе с устройствами (техникой) включают в объект технических наук технологические процессы.

В процессе практических занятий по курсу, магистранты уясняют, что, продолжая эту тенденцию, необходимо включить в объект технических наук и материалы, поскольку они, вместе с устройствами и технологическими процессами, являются основными элементами, которые выделяются в объектной структуре технической практики. Эти структурные элементы и выступают как объекты конкретных отраслей технического знания. Каждая из указанных групп элементов является комплексом объектов, отличающихся от других их групп функциональными и морфологическими характеристиками. Эти группы элементов принято обозначать терминами «способы», «устройства», «вещества». В научной деятельности они могут рассматриваться независимо друг от друга. В самой же

действительности они всегда определенным образом взаимосвязаны, образуя нечто целое – предметную структуру практики – трудовой продуктивной деятельности.

Тем самым подводим обучающихся к выводу: понимание предмета технических знаний, очевидно, справедливо для абсолютно всех технических дисциплин и для общетеоретического описания технических объектов, т. е. основ технических знаний. Понимание соответствует представлению о целевой направленности технических наук, своеобразию их задач и функций. Задачей любой научной области – производить знания, вооружая ими людей в их практической деятельности. Такую задачу, безусловно, решают и технические науки, они производят знания, но особого рода, особой направленности. Прикладная направленность технических знаний, подчиненность их целям проектирования, конструирования, разработки и эксплуатации технических систем, определяют и особенности познавательной деятельности в технических науках.

Далее акцентируем внимание магистрантов на этих особенностях:

1. Продукт научной деятельности – техническое знание ставит цель: обеспечить учет целого ряда социально-технических показателей. Речь идет об экономических, психологических, эстетических, экологических, хозяйственно-политических и других требованиях, которые так или иначе реализуются в процессе создания техники.

2. Одновременно с интегрирующим характером технических наук их методологии свойственна и противоположная тенденция. Исследования в технических науках обычно связаны с решением конкретных задач, обслуживают процесс разработки определенного класса технических систем или технологических процессов.

3. Методы технических наук не только призваны интегрировать и конкретизировать определенные требования. Важнейшей задачей является согласование, достижение своеобразного компромисса этих требований, что обеспечивает оптимизацию технических решений.

4. Практическая и прикладная направленность технических наук приводит к преобладанию в них таких форм и средств отображения и передачи информации, которые служат именно этой цели. При рассмотрении технического знания и технических наук особенно необходимо указать на их отношение к природным и общественным научным сферам.

Связь технических наук с естественными и общественными имеет под собой глубокую объективную основу, заключается в особенностях самой техники как совокупности материальных средств целесообразной деятельности людей. Основу техники составляют материалы и процессы природы, ее законы, которые определенным образом используются, организуются в системы, выполняющие те или иные функции. Открытия естественных наук дают "материал" для построения технических объектов, а также

теоретические средства, необходимые для создания технических теорий. Отсюда, собственно, и возникают связи технических и естественных наук.

Функция технических наук заключается в производственно-техническом освоении природной среды, в разработке и изготовлении новых технических объектов и улучшении тех, что уже существуют. Именно эта специфика технических наук, которая характеризуется тем, что техника – общественное явление, связывает технические науки с общественными.

Специфика содержания курса «Современные проблемы науки и образования» для подготовки магистров к преподаванию технико-технологических дисциплин заключается в том, что оно позволяет однозначно уяснить связь технического знания с науками о человеке и обществе. Существование такой связи обусловлено социальными функциями технических средств, их приспособлением к социально-биологическим особенностям человека. Поэтому деятельность при создании технических объектов опирается на некоторый минимум знаний о человеке и обществе и должна была особым образом включать эти знания в содержание технических наук. Указанная сторона технических знаний и деятельности приобретает особое значение сейчас, когда знание социальных закономерностей и знания о человеке, его поведение в продуктивной деятельности играют фундаментальную роль в процессе познания, проектирования, создания и применения технических систем.

Таким образом, студенты усваивают, что объектом технического знания в курсе «Современные проблемы науки и образования» является предметная структура продуктивной деятельности, как системное явление, в которое, помимо собственно техники, входят и другие технические объекты, – технологические процессы и материалы. Кроме того, как достаточно обоснованное принимается положение, что в техническом знании отражаются взаимосвязи функциональных и структурно-морфологических свойств технических объектов, обусловленных как естественными процессами, положенными в их основу, так и социальной целесообразностью.

Библиографический список

1. Гусев, В. И. Содержание политехнического образования. Методологический аспект / В. И. Гусев // Научные записки Тернопольского государственного педагогического университета. – 2001. – № 5. – С. 7–11.
2. Даннік, Л. А. Технічні знання у змісті загальноосвітньої трудової підготовки молоді / Л. А. Даннік // Наукові праці Вищого навчального закладу «Донецький національний технічний університет». Серія: «Педагогіка, психологія і соціологія». Випуск 11. – Донецьк: ДВНЗ «Дон-НТУ», 2012. – С. 198–203.
3. Чешев, В. В. Техническое знание [Текст]: Монография / В. В. Чешев. -Томск, Изд-во Том. гос. архит. -строит. ун-та, 2006. – 267 с.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ МОДЕЛИ ЦЕНТРА СОПРОВОЖДЕНИЯ СТУДЕНТОВ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ ВУЗА

Н. А. Степанова
С. Г. Лещенко

*Кандидат психологических наук, доцент,
кандидат психологических наук,
Тульский государственный
педагогический университет
им. Л. Н. Толстого,
г. Тула, Россия*

Summary. In the article there is the problem of organization of educational space in the University for students with disabilities. The specific of the organization of psychological and pedagogical supports for self-realization and further successful socialization of students with disabilities when they receive higher education.

Keywords: special educational needs; inclusive education; students with disabilities; support center.

Проблема организации инклюзивного образовательного пространства для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на сегодняшний день приобретает все большую актуальность. Обеспечение качественного инклюзивного образования является одним из ключевых условий создания действительно инклюзивного общества.

В настоящее время инклюзивный подход представляет собой социальный заказ общества и государства, достигшего определенного уровня экономического, культурного и правового развития. Этот этап связан с переосмыслением обществом и государством своего отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья, с осознанием своей обязанности обеспечить таким людям равные со всеми другими людьми возможности.

Право на образование должно быть гарантировано независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, социального положения, места жительства, отношения к религии, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств. Необходимо сделать все возможное, чтобы каждый человек имел возможность реализовать свой потенциал, так как каждый человек способен чувствовать и думать, каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным, каждый человек нуждается в поддержке и дружбе ровесников.

В соответствии со статьей 5 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ-273) в целях реализации права каждого человека на образование образовательными организациями должны быть созданы необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования.

Статья 79 ФЗ-273 обязывает профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования, а также организации, осуществляющие образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения, создавать специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Однако, недостаточно разработаны модели сопровождения студентов с ОВЗ в условиях учреждения высшего профессионального образования [4].

Сопровождение процесса образования студентов с ОВЗ совместно с другими студентами способствует приобретению навыков адекватного социального поведения, позволяет полнее реализовать потенциальные возможности развития и обучения.

Анализ существующего опыта образования студентов с ОВЗ позволяет выделить основные проблемы, затрудняющие их развитие и успешную социализацию (Э. В. Патраков, Л. В. Токарская, О. В. Гуцин, 2015):

- отсутствие системы выявления и учета особенностей студентов с ОВЗ на уровне вуза, что затрудняет своевременную идентификацию эти особенностей и препятствует началу целенаправленной работы;

- отсутствие единого банка данных обо всех категориях лиц с ОВЗ на уровне вуза;

- система обучения, которая существует в вузе, не обеспечивает в полной мере индивидуальное развитие студентов с ОВЗ;

- неготовность вуза к изменениям, предполагающим оказание адекватной психолого-педагогической и социальной помощи студентам с ОВЗ;

- недостаточный уровень подготовленности профессорско-педагогического состава к работе со студентами с инвалидностью и с ОВЗ, что сказывается на качестве образовательного процесса;

- недостаточный уровень обеспеченности материально-техническими и информационными ресурсами вуза, ограничивающий работу со студентами с ОВЗ;

- отсутствие системы взаимодействия различных ведомств, организаций, семьи, общеобразовательных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры, не позволяющей обеспечить полную социализацию студентов данной категории [2].

В соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса», утвержденными Министерством образования и науки Российской Федерации 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн, в образовательной организации высшего образования должно быть создано структурное подразделение, ответственное за обеспечение социально-психологического сопровождения студентов с ограниченными возможностями здоровья в рамках инклюзивного образования [3].

Поэтому в настоящее время работа по сопровождению студентов с ОВЗ и их семей в условиях инклюзивного образования может осуществляться специально созданным учебно-методическим Центром, деятельность которого позволит большей части студентов с ОВЗ успешно включиться в образовательный процесс. Такой Центр может оказывать помощь и другим студентам, находящимся в социально-уязвимом положении. Но создание Центра требует работы по определению целей и задач деятельности, кадровому, методическому, финансовому и материальному обеспечению. Основной целью работы создаваемого центра является обеспечение благоприятных условий для гармоничного развития, самореализации и социализации студентов с ОВЗ при получении ими высшего профессионального образования.

Создание Центра сопровождения (Жукова, Токарская, 2012, 2013) позволит решить следующие задачи:

1. Обеспечение условий для обучения в вузе студентов с ограниченными возможностями здоровья.
2. Обеспечение информационной поддержки студентов, преподавателей и родителей в учебной, социальной и эмоциональной сферах, а также консультирование по правовым вопросам.
3. Проведение комплекса мероприятий для выявления и сопровождения студентов, нуждающихся в профессиональной помощи и психологической поддержки.
4. Реализация программ сопровождения, направленных на профилактику трудностей в учебной, социальной и эмоционально-личностных сферах, сохранение и улучшение здоровья студентов.
5. Повышение квалификации и методическое сопровождение деятельности профессорско-преподавательского состава в работе со студентами с ограниченными возможностями здоровья.
6. Взаимодействие с другими вузами по вопросам обмена и распространения опыта сопровождения студентов с ОВЗ, повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.

Чем раньше будет начата работа по выявлению причин, способствующих появлению у студентов с ОВЗ специфических трудностей, связанных с состоянием нарушенных функций и недоработками, тем эффективнее проходят процесс получения профессионального образования и последующее трудоустройство этих лиц. Сопровождение, в первую очередь, должно оказываться выпускникам специальных (коррекционных) школ, абитуриентам, студентам-первокурсникам и студентам, имеющим в процессе обучения в вузе серьезные проблемы в физической и эмоциональной сферах, которые они не могут решить самостоятельно.

Однако, в ходе реализации деятельности Центра может возникнуть ряд трудностей, которые необходимо учитывать (Э. В. Патраков, Л. В. Токарская, О. В. Гуцин):

1. Традиционно, студенты с ОВЗ считаются всеми субъектами образовательного процесса, в том числе и профессорско-преподавательским составом, как «трудно обучаемые»;

2. Основное число профессорско-преподавательского состава не достаточно знают о проблемах студентов с ОВЗ и не готовы к их включению в образовательный процесс. Преподаватели не имеют возможности уделять необходимое количество времени «особым» студентам.

3. Преподаватели имеют недостаточный опыт в адаптации учебного процесса к особым потребностям студентов-инвалидов (разработка адаптированных образовательных программ профессионального образования, программы по организации учебной и производственной практики и трудоустройству, программ по коррекционно-реабилитационной работе, развитие форм дистанционного обучения и др.).

4. Родители абитуриентов, имеющих ограниченные возможности здоровья, не всегда готовы отстаивать права своих детей на образование и испытывают страх и недоверие перед системой высшего профессионального образования.

5. Студенты «группы нормы» не всегда готовы принять в группе студентов в ОВЗ [2].

Таким образом, можно констатировать, что в среде вуза могут обучаться студенты, имеющие различные особенности здоровья и их обучение является относительно новой практикой. Наблюдения показывают, что для обучающихся с ОВЗ актуально не только создание специальных условий, но и организация грамотного, терпеливого и постоянного сопровождения со стороны профессорско-преподавательского состава и другого персонала вуза. Организация психолого-педагогического сопровождения поможет реализации их потенциальных возможностей и дальнейшей успешной социализации. Наилучшим образом это может быть достигнуто в условиях специально созданного Центра сопровождения студентов с ОВЗ.

Библиографический список

1. Мысина Г. А. Социально-психологическое сопровождение студентов с особыми образовательными потребностями в рамках инклюзивного образования //Живая психология. Том 3, №4, 2016.- С.249-260.
2. Патраков Э. В. Доступная образовательная среда как фактор социальной ответственности вуза: монография / Э. В. Патраков, Л. В. Токарская, О. В. Гущин. Екатеринбург: УрФУ, 2015.
3. Семикин Г. И. Современная государственная политика и основные нормативно-правовые документы, регламентирующие социально-психологическое сопровождение инклюзивного образования // Живая психология. Том 3, №4, 2016.- С. 239-248.
4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.

НАПРАВЛЕНИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ УЧИТЕЛЯ

Н. А. Шайденко

*Доктор педагогических наук, профессор,
член-корреспондент РАО,
Центр стратегического планирования
развития образования,
экспертизы и научного
консультирования Тульской области,
г. Тула, Россия*

Summary. the professional competencies and personal qualities of a teacher required by the society, parents and students imply a deep scientific justification of the efficiency of the process of the professional growth of a teacher. The article is devoted to the analysis of the areas and quality of research in psychological and pedagogical science.

Keywords: professional growth; pedagogical activity; personal qualities; motivation; theoretical and methodological basis; regional educational environment.

«Углубление и необратимость социально-экономических, политических преобразований во всех сферах общественной жизни России, в том числе и в образовании, ставит новые задачи перед обществом и всеми его организационно-управленческими структурами» [2]. Прочувствованная в 2000 году и успешно реализованная в последствии необходимость постановки и решения новых социально-педагогических задач привела к серьезным изменениям в системе подготовки и повышения квалификации педагогических кадров. Это, в свою очередь, определило появление нового поколения педагогов, способных достаточно эффективно выполнять заказ обучающихся, родителей, общества и государства.

Стремительно меняющийся мир требует не только практического принятия срочных мер, но и серьезных теоретико-методологических исследований по различным направлениям деятельности педагога, которые могли бы придать происходящим изменениям (реорганизации, модернизации) в образовании научно обоснованный вектор. В данной статье мы попытались представить направления изучения профессионального развития учителя на разных этапах его деятельности.

Мы полагаем, что профессиональное развитие – это процессуальная система, которая находится в динамике, включает деятельность самой личности и осуществляется в условиях регионального образовательного пространства. Под эффективностью профессионального развития учителя мы понимаем высокую специальную подготовленность, органично сочетающуюся с общей культурой и высокими нравственными качествами личности, со стремлением к достижению наивысших результатов в работе, к непрерывному профессиональному совершенствованию. В качестве компонентов профессионального развития мы рассматриваем три блока: про-

фессионально значимые личностные качества (основной блок), т. е. такие, наличие которых неотделимо от педагогической деятельности и которые «вырастают» из характера этой деятельности; психолого-педагогическая грамотность, т.е. общепрофессиональные знания; психолого-педагогическая компетентность как способность учителя применять имеющиеся знания.

Развитие как основной способ существования личности не может быть ограничено каким-либо отрезком времени, оно осуществляется на протяжении всей жизни индивида... Чем выше уровень интеллектуального, морального развития, тем быстрее возрастает способность личности к самосовершенствованию. Отечественные концепции развития личности представлены в работах К. Л. Абульхановой-Славской, Б. Г. Ананьева, Л. И. Анцыферовой, А. В. Брушлинского, А. В. Петровского, С. Л. Рубинштейна, А. Г. Асмолова и др. Однако идея профессионально-личностного развития учителя еще слабо разработана в теории и практике педагогического образования.

Профессиональное развитие учителя предполагает формирование совокупности его профессионально-личностных качеств в определенной системе и последовательности. Эти качества зависят от социально-экономических и политических требований к учителю. Во время своего выступления на заседании Государственного совета по вопросам совершенствования системы общего образования в Российской Федерации В. В. Путин подчеркнул: «создание достойной мотивации для учителей, условий для постоянного самосовершенствования, для повышения квалификации сегодня становится ключевым фактором развития всей системы общего образования» [5]. На данном этапе крайне важна правильная мотивация начинающего учителя «...мотивация связана с самим характером и сущностью работы. Отсутствие или неадекватность мотивации не приводит к неудовлетворенности работой, но ее наличие вызывает удовлетворение и мотивирует работников на повышение эффективности деятельности. Мотивацией могут быть успех, продвижение по службе, признание результатов работы, возможность творческого роста, высокая ответственность» [1].

Анализ онтологических, гносеологических и акмисологических аспектов профессиональной педагогической деятельности дает возможность рассматривать профессиональное развитие как процесс целенаправленных, закономерных изменений, приводящий к возникновению новых качественных состояний и свойств в сознании личности педагога. Среди исследований, посвященных профессиональному развитию личности учителя, следует выделить работы К. М. Дурай-Новаковой, С. Б. Елканова, Л. М. Захарова, В. А. Кан-Калика, Н. И. Петровой Л. Ф. Спирина, Л. И. Рувинского и др. Проблеме развития сферы самосознания учителя посвящены работы А. А. Бизяевой, Л. М. Митиной, А. И. Шутенко. Механизм саморазвития учителя исследуется в работах С. М. Годника, Л. Н. Захаровой,

Е. Н. Шляпова, Е. Н. Волкова, С. М. Маркова, Г. С. Пьянкова, В. П. Саврасов рассматривают субъектность как интегральное свойство личности педагога. Концепции формирования готовности учителя к педагогической деятельности принадлежат Н. В. Кузьминой, А. К. Марковой, В. А. Сластенину и др. В психолого-педагогической науке сложились различные подходы к изучению процесса профессионального развития будущего учителя. Одни исследователи рассматривают профессиональное развитие с позиций личности педагога, другие – с позиций его деятельности, а третьи – с позиций результативности профессиональной подготовки учителя в педагогическом вузе.

Профессиональное становление с точки зрения структурно-функционального взаимодействия компонентов процесса представляет собой развитие мотивационно-потребностной и операционно-действенной сфер личности учителя. Потребностно-мотивационная сфера как интегративная характеристика личности учителя определяется совокупностью социальных установок, ценностных ориентаций, интересов, составляющих основу мотивов. Операционно-действенная сфера личности, представленная совокупностью общих и специальных знаний, умений и навыков, определяет степень владения учителем современным содержанием и средствами решения профессиональных задач.

Намеченные в исследованиях последних лет теоретические и практические подходы к процессу формирования квалифицированного педагога в системе высшего педагогического образования (на основе предметно-функционального и профессиографического анализа деятельности учителя) имели немалое значение для нашей концепции подготовки будущих учителей к профессиональной деятельности, для формулировки идеи о том, что профессионально-личностное развитие учителя, как процесс непрерывный, наиболее успешно осуществляется в системе непрерывного образования.

В работах, посвященных профессиональной подготовке педагога, педагогические категории малочисленны и преимущественно ограничиваются следующим кругом: профессиональная направленность личности (ориентация на профессию); профессиональная устойчивость; профессиональное становление; общение как условие профессиональной деятельности и т. д. В подавляющем большинстве случаев в качестве объекта исследования избирается система профессиональной подготовки учителя в учебно-воспитательном процессе педвуза, рассматриваемая изолированно от реальной системы образования. Происходит явное сужение аспектов профессионализации учителя и обуславливающих их профессиональных и социальных факторов. Происходит смешение ряда категорий в понятийных рядах: профессиональное образование и подготовка учителя; подготовка, подготовленность, готовность педагога; профессиональное образование и становление учителя и т. п. Значительный урон общему направле-

нию исследования наносит неотработанность и неоднозначность трактовки ряда категорий, направлений, понятий непрерывного образования, регионализации образования и т. д. Очень незначительное число работ посвящено вопросам диагностики, педагогического анализа эффективности форм и методов профессиональной деятельности учителя.

Новизна нашего подхода к профессиональному развитию учителя заключается в том, что в качестве педагогической системы, в которой формируется будущий профессионал, рассматривается не вуз, а образовательная система региона, в которой подсистемы функционирует региональная система непрерывного профессионально-педагогического развития педагогов, а создание единой концепции развития педагогических кадров в регионе становится насущной необходимостью целенаправленного совершенствования системы образования, управления ее оптимальным развитием. Решение всех проблем подготовки педагога-профессионала может быть достигнуто лишь в рамках совокупного всестороннего изучения как личности конкретного учителя, так и функционирования учебных заведений и, шире, региональных систем непрерывного педагогического образования. При первоначальном вхождении в образовательную среду начальная фаза личностного и профессионального развития учителя, начальная фаза развития его педагогической деятельности, определяются уровнем его первичной профессиональной подготовки, полученной в вузе, уровнем его личностного и профессионального развития за тот же период времени и не могут быть одновременно и произвольно изменены на этом этапе. Однако значение этих параметров для успешной социально-профессиональной адаптации учителя на участке его вхождения в образовательную среду переоценить трудно. Начальную (на данный момент) фазу развития образовательной среды в большинстве случаев одновременно тоже изменить, по-видимому, невозможно. «Все определяется уровнем развития образовательного учреждения, в которое попадает учитель, и теми целями по его функционированию и развитию, которые ставятся администрацией школы, руководителями органов народного образования, учителями и их воспитанниками. Образовательное учреждение не может полностью приспособиться к личным и профессиональным особенностям каждого конкретного учителя, в том числе и начинающего» [3].

Концепция непрерывного педагогического образования учителя в условиях региона является основой для совершенствования федеральной программы развития образования. На современном этапе педагогика высшей школы уже не может решать существующие задачи, опираясь лишь на обобщение опыта вузов. Потребовалось выйти за границы непосредственного опыта, сконструировать теоретически вероятную систему подготовки педагогических кадров и проверить ее в контролируемых условиях эксперимента. Реальное овладение профессиональным мастерством возможно только на индивидуально-личностном уровне, поэтому суть разработанной

концепции совершенствования качества профессионального развития педагога заключается в индивидуализации его профессиональной подготовки на всех ее этапах, начиная с пролонгированной довузовской профориентации и завершая периодом самостоятельной работы (при условии включения личности в региональную систему непрерывного образования). «Послевузовский этап образования учителя в качестве ведущей цели предполагает повышение эффективности профессиональной и гражданской адаптации; самообразовательную работу по дальнейшему развитию педагогического мышления и выработке собственного педагогического кредо; дальнейшее развитие профессионально-педагогических компетенций для выработки индивидуального стиля профессиональной деятельности; переподготовку и повышение квалификации с целью удовлетворения личных образовательных запросов учителя» [4].

Предложенный подход позволит преодолеть следующие противоречия, объективно складывающиеся в практике современного обучения: между массовым характером современного обучения и творческим характером деятельности будущего учителя; между преобладанием коллективных форм профессиональной подготовки и индивидуальным характером усвоения профессиональных знаний, умений, навыков; между фронтальной подачей информации и индивидуальными способностями студентов; между типовой системой подготовки и конкретным индивидуально-своеобразным методом работы будущего специалиста. Целостного исследования профессионального развития учителя в условиях региональной системы непрерывного педагогического образования с позиций новых методологических и теоретических подходов не проведено до настоящего времени. А оно необходимо как для дальнейшего развития педагогической теории высшей профессиональной школы и решения недавно появившихся проблем регионализации образования и непрерывной системы образования, так и для совершенствования практики работы педагогических профессиональных средних и высших учебных заведений, органов управления системой образования.

Библиографический список

1. Переверзев М. П., Шайденко Н. А., Басовский Л. Е. Менеджмент: Учебник/ под общ. ред. проф. М. П. Переверзева. - М.: ИНФРА-М, 2002. – 288 с.
2. Система воспитательной работы в учреждениях среднего и высшего профессионального образования / Н. А. Шайденко, В. Г. Подзолков, З. Н. Калинина. – Тула, 2000.
3. Шайденко, Н. А. Адаптационный потенциал будущего учителя и его проявления на этапе вхождения в профессию: монография [Электронный ресурс] / Н. А. Шайденко, В. Г. Подзолков, А. Н. Сергеев, С. Н. Кипурова, А. В. Сергеева. – Тула: Изд-во Тул. гос. пед. ун-та им. Л. Н. Толстого, 2013. – 232 с.
4. Шайденко, Н. А. Формирование профессиональных компетенций учителя в системе непрерывного педагогического образования [Электронный ресурс] / Н. А. Шайден-

ко, А. Н. Сергеев // Педагогическое образование и наука. – № 6, 2008. – С. 4–8.–
URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=11581079>.

5. <http://www.kremlin.ru/events/president/news/51001>.



III. CORRESPONDENCE OF BOLOGNA SYSTEM AND NATIONAL METHODOLOGIES IN TRAINING OF PERSONNEL



INTERNATIONAL ESP STANDARDS FOR TRAINING COMPETITIVE SPECIALISTS IN UKRAINE

T. V. Modestova

*Candidate of Pedagogical Sciences,
assistant professor,
East-Ukrainian National University
named after Vladimir Dahl,
Severodonetsk, Ukraine*

Summary. The issue of the international ESP standards implementation into Ukrainian universities practice is considered. The internationally accepted requirements for levels of Bachelor's and Master's performance are characterized. The British experts' recommendations concerning those ways out to bridge the gaps between entry and target levels of Ukrainian university students are identified.

Keywords: ESP standards; foreign language training; competitive specialist; entry level; target level; national ESP curriculum; IELTS.

Necessity to increase the quality of language learning and teaching at Ukrainian universities and make language proficiency evaluation both transparent and recognizable within the wider European educational area **conditions introduction of international ESP levels in the context of training competitive Ukrainian specialists** [1]. National ESP Curriculum, designed by the team of Ukrainian universities teachers together with British experts, represents the following language proficiency levels for specialisms according to Common European Framework (table 1) [2]:

Table 1

COMMON REFERENCE LEVELS

PROFICIENT	C2 MASTERY
	C1 EFFECTIVE OPERATIONAL PROFICIENCY
INDEPENDENT	B2 VANTAGE
	B1 THRESHOLD
BASIC	A2 WAYSTAGE
	A1 BREAKTHROUGH

Speaking about **university entry level**, it's worth mentioning that according to the National secondary school standard the school-leaving proficiency level **should be higher than B1**. So, the entry level of the university applicants

is expected to be not lower than that. If the language proficiency level of the university entrants is below the mentioned above level (for example, A2) for any particular reason (it can be other foreign language background, etc.), the National ESP Curriculum recommends Ukrainian universities to encourage their students to bridge the gap through extra language training and offer optional language courses before they take the compulsory ESP course.

When determining the **target level** of Ukrainian university graduates, it is necessary to take into account existing requirements for language proficiency levels in academic and professional environments worldwide which identify that level as **B2 and higher** (table 2) [2].

First of all, it should be mentioned that **student level proficiency can be measured by internationally recognized language examinations**. For example, the International English Language Testing System (IELTS), is designed to assess language ability of candidates who need to study or work in an environment where English is a mean of communication. Recognized all over the world, it reflects the real-world demands for the language proficiency levels in the international workplace [3]. Also, IELTS guidelines state that **there are both more and less linguistically-demanding specialisms**. For example, the professional areas of Law, Journalism, Business or Tourism require higher language proficiency for effective professional communication than, say, Technology, Agriculture or Engineering. This difference is explained by the fact that the former professions involve more communicatively intensive activities than the latter.

Table 2

**INTERNATIONALLY ACCEPTABLE LEVELS OF PERFORMANCE
FOR DIFFERENT SPECIALISMS**

Specialisms IELTS Bands	Master's degree courses		Bachelor's degree courses	
	Linguistically more demanding	Linguistically less demanding	Linguistically more demanding	Linguistically less demanding
7.5+ (C2)	Acceptable	Acceptable	Acceptable	Acceptable
7.0 (C1)	Probably acceptable	Acceptable	Acceptable	Acceptable
6.5 (B2+)	English study needed	Probably acceptable	Acceptable	Acceptable
6.0 (B2)	English study needed	English study needed	Probably acceptable	Acceptable
5.5 (B2)	English study needed	English study needed	English study needed	Probably acceptable

The demands for the language proficiency level naturally increase with the growth of professional qualifications of an individual. For example, if a Bachelor of Applied Sciences can function in a workplace with a B2 lan-

guage proficiency level (Independent User), a Master of Applied Sciences may need C1 level (Proficient User).

English language proficiency level for Bachelors is B2, as Ukrainian universities are expected to follow the European standards in language proficiency. The ESP Curriculum states that English language proficiency level to qualify for a Bachelor's degree should be assessed by the final qualification examination at the end of the course. To qualify for a Bachelor's degree, together with other professional skills, **a student should be able:**

1. to *discuss* study and specialism-related issues in order to reach an understanding with an interlocutor;

2. to *prepare* public presentations on a wide range of specialism-related topics, using relevant means of verbal communication and adequate forms of discussions and debates;

3. to *look for* new textual, graphic, audio or video information in English language specialism-related sources (both printed and electronic) using relevant search methods and terminology;

4. to *analyze* English language sources of information to obtain data necessary for executing professional tasks and making professional decisions;

5. to *write* professional texts and documents in English on a variety of specialism-related topics;

6. to *write* business and professional letters applying intercultural insights and background knowledge of specific professional context;

7. to *translate* English language professional texts into native language using bilingual terminological dictionaries, electronic dictionaries and translation software.

English language proficiency level for Masters is B2+. It may be sufficient for verbally non-demanding specialisms, while the **C1** level may be required for highly verbal specialisms. As the entry level of Master's students will be B2 (Independent User), it will ensure their independent English language communicative competence to function effectively in their academic and professional fields.

At the same time, universities should further develop the specialism-specific foreign language competences of their Master's students. This level of professional education highly integrates language skills into the content of a particular specialism, and, as it is recommended by the ESP Curriculum [2], may be delivered through team-teaching approach (together by language and specialism teachers). Also, under conditions of growing international academic mobility the target C1 level for Master's students opens up more opportunities to join global Higher Education.

Conclusions. To summarize the mentioned above issues concerning implementation of international ESP standards into the process of training competitive specialists in Ukrainian universities, we have come to the following:

- the necessity to increase the quality of language learning and teaching conditions introduction of international ESP levels in the context of training Ukrainian specialists of high quality;
- the university entry level should be higher than B1. If it is lower because of any particular reason, optional English course should be offered to those applicants who are going to enter the university and the students;
- the university target levels for Bachelors should be not lower than B2, for Masters it is highly recommended C1 and higher;
- to qualify a university degree graduates should be able to demonstrate English language skills and abilities at the certain level as a part of their professional training which allows those specialists to become competitive at the world labor market. According to the international education standards student language proficiency can be measured by international testing systems, e.g. IELTS.

Bibliography

1. Bolitho R., West R. The internationalization of Ukrainian universities: the English Language Dimension. – Kyiv: Stal, 2017. – 134 p.
2. Bakayeva G., Borysenko O., Zuyenok I. [and others]. English for Specific Purposes (ESP) National Curriculum for Universities: Ministry of Education and Science of Ukraine. – Kyiv: Lensvit, 2005. – 119 p.
3. Modestova T. International English Language Testing System: proceedings. International Scientific and Practical Conference “University Science. Problems of International Integration” 3-5 May, 2017. – Severodonetsk (Ukraine) – Lublin (Poland). – pp. 106-108.
4. IELTS for Study [online source]. Available at: <https://www.ielts.org/>



IV. CONTINUOUS EDUCATION: THEORY AND PRACTICE



ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ВЫПУСКНИКА

Е. Р. Борисова

*Доктор философских наук,
кандидат экономических наук,
профессор,
Чебоксарский кооперативный
институт (филиал),
Российского университета кооперации,
г. Чебоксары, Россия*

Summary. The article discusses the need of implementation of the competence approach in higher education as a reflection of the requirements of employers in the conditions of accelerating changes in the economy.

Keywords: competence; education; competitiveness of a graduate; professional.

Актуальность формирования компетенций в сфере высшего образования детерминирована требованиями современного общества к повышению качества профессиональной подготовки специалистов. Проблема исследования обусловлена с позиций ее образовательной и социальной значимости, реализацией компетентного подхода к профессиональной подготовке студентов высшей школы. В ходе проводимых реформ высшего образования в Российской Федерации актуализировалась проблема интеграции различных педагогических подходов в содержательной плоскости, терминологической унификации предложенных методик образования с целью повышения качества образования в целом. В последнее десятилетие особо интенсивно происходят процессы реформирования классической парадигмы образования, в преемственность которой предложена компетентностная концепция как ответ на вызовы современных тенденций развития. Как любая смена формаций, переход на другие принципы образования сопровождаются возникновением проблем, при разрешении которых предлагаются подчас совершенно противоречивые решения. Диалектическое противоречие внутри целостного исследуемого объекта требует формирования новых методологических принципов предлагаемых концепций, с помощью которых и должны быть разрешены возникающие противоречия. Компетентный подход является продолжателем традиций отечественных образовательных теорий советских ученых, проводимых исследования в рамках формирования моделей деятельностного специалиста [3]. Россий-

ское высшее образование всегда отличалось высокой степенью связи со сферой труда, выражавшейся в обобщенной характеристике деятельности в профессиональной сфере будущего специалиста. Значительный объем инвариативной части образовательной программы и предметно-центрированности направленности содержания образования отражали требование унификации и развития единого образовательного пространства. Компетентностный подход обращается к современной теории междисциплинарных наук. Современное развитие высшего образования как часть непрерывного образования в плоскости компетентностного подхода позволяет выявить эффективные образовательные концепции, нацеленные на формирование новых специальных и профессиональных компетенций будущего выпускника, как единого, комплексного образовательного результата. В этой связи актуализируются проблема формирования компетенций, способствующих в трудоустройстве будущего специалиста [1].

Любая теория формируется на базе категориального аппарата. С этих позиций необходима унификация используемых категорий. Многие ученые придерживаются мнения, что компетенции представляют собой осваиваемое и уже освоенное содержание, образ содержания программ, знаний, различных способов и алгоритмов действий их получения [2]. Раскрывая сущность дефиниции «компетенции в сфере профессионального образования» необходимо в контексте компетентностного подхода сформировать сущностные элементы процесса освоения знаний, приводящее к приобретению заданных качественных образовательных характеристик. Компетенции в сфере профессионального образования – это взаимосвязанные универсальные компетенции, представляющие собой многомерное, многофункциональное образование, отражающее вариативность содержания структурных компонентов. Выделяемые компоненты отражают способность будущего выпускника образовательного учреждения решать профессиональные задачи.

Ускоряющиеся процессы изменений в экономике страны требуют новые подходы в образовании. Рынок труда предъявляет к выпускникам образовательных учреждений обладания все большего количества компетенций. Работодатели все в большей степени ориентируются не на квалификацию (хотя она, прежде всего, и определяет профессиональные рамки), а на компетентность, включающую и необходимый уровень знаний, и способность социально адаптироваться в коллективе, и умение учиться непрерывно в процессе профессионального роста. Конкурентоспособность будущего специалиста обеспечивают системно ориентированные профессиональные компетенции, позволяющие успешно их применять в конкретной практической профессиональной плоскости в широком экономическом, социальном и культурном контекстах.

Библиографический список

1. Борисова Е. Р. Качество образования и место высшей школы в обществе // Alma mater: Вестник высшей школы. 2003. № 11. – С. 9-14.
2. Зимняя И. А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Эксперимент и инновации в школе 2009/2 – С. 7-14.
3. Талызина Н. Сущность деятельностного подхода в психологии // Методология и история психологии. – 2007. – Т. 2, № 4. – С. 157–162.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ НА ПРИМЕРЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕХНОЛОГИЯ МЯСА И МЯСОПРОДУКТОВ»

О. В. Зинина

А. В. Зинин

А. А. Лукин

*Кандидат сельскохозяйственных наук,
доцент,*

магистранты,

*Южно-Уральский государственный
университет,*

*(Национальный исследовательский
университет),*

г. Челябинск, Россия

Summary. This article is devoted to active teaching methods, in particular case-study. The urgency of using active teaching methods in the educational process is considered. The methods of cases application during the teaching of the discipline «Technology of meat and meat products» is described.

Keywords: active teaching methods; case-study.

Проблема удовлетворения потребностей общества в высококвалифицированных специалистах сегодня очень актуальна для нашей страны [1]. Высокие темпы интеграции отечественной высшей школы в мировое образовательное пространство, стремительно растущий объем информации приводят к постоянно меняющимся требованиям подготовки специалистов, не только обладающих качественными знаниями, способных самостоятельно решать сложные профессионально-производственные и научные проблемы, но и готовых к непрерывному личностному и профессиональному развитию.

Поставленные в настоящее время перед высшей школой цели можно достигнуть лишь путем творческого подхода к организации учебного процесса, сочетанию традиционных и новых методов обучения [4]. При этом необходимо помнить, что обучение – это не только усвоение знаний и умений, но и развитие, воспитание студентов.

Различные способы активизации учебно-познавательной деятельности студентов получили собирательное название «методы активного обу-

чения». Сюда входят и некоторые педагогические приемы, и специальные формы проведения занятий.

Активное обучение знаменует собой переход от преимущественно регламентирующих, алгоритмизированных, программированных форм и методов организации дидактического процесса к развивающим, проблемным, исследовательским, поисковым, обеспечивающим рождение познавательных мотивов и интересов, условий для творчества в обучении [4].

Российская система образования уже вплотную подошла к внедрению инновационных технологий и методов в учебный процесс в широком масштабе, одним из которых является кейс-метод [2]. Метод case-study или метод конкретных ситуаций (от английского case – случай, ситуация) – метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов) [5].

В настоящее время полностью не разрешены противоречия между насущной необходимостью внедрения инновационных методов, одним из которых является кейс-метод, в учебный процесс в вузе и отсутствием теоретических работ по использованию данного метода применительно к техническим наукам, а также отсутствием теоретического обоснования и описания процесса создания учебно-методического кейса, составным компонентом которого является его алгоритм, интегрирующий содержательную сторону этого процесса и его психолого-педагогический аспект в рамках лично-ориентированного подхода.

В связи с этим, целью работы является разработка конкретных рекомендаций, основанных на кейс-методе применительно к дисциплине «Технология мяса и мясопродуктов», что позволит повысить эффективность обучения. Данный метод воздействует на профессионализацию студентов, способствует их взрослению, формирует интерес и позитивную мотивацию по отношению к учебе [3].

Основные задачи работы: изучить теоретические основы инновационных технологий в процессе обучения бакалавров по направлению подготовки 19.03.03 Продукты питания животного происхождения, разработать методические рекомендации по преподаванию дисциплины «Технология мяса и мясопродуктов», основанных на педагогических инновационных технологиях, в частности кейс-методе.

В настоящее время актуальность приобретают технические направления, в частности технологии перерабатывающих производств. Необходимость ведения курса «Технология мяса и мясопродуктов» обусловлена потребностью все возрастающих мощностей пищевых предприятий, особенно мясоперерабатывающих, в хорошо подготовленных кадрах. Данный курс является основополагающим для приобретения знаний, умений и навыков производства мясопродуктов. Курс тесно связан и опирается на такие ранее изученные дисциплины, как физико-химические и биохимические основы производства мяса и мясопродуктов, общая технология отрас-

ли, анатомия и гистология сельскохозяйственных животных. Они обеспечивают понимание процессов, протекающих в мясном сырье при различных способах его обработки. Знания и навыки, получаемые студентами в результате освоения дисциплины «Технология мяса и мясопродуктов», необходимы для изучения последующих дисциплин – «Технология функциональных продуктов», «Технология комбинированных продуктов», успешной сдаче госэкзамена и защиты выпускной квалификационной работы бакалавра.

Цель курса – сформировать у студентов четкое и научно обоснованное представление о технологических процессах, используемых при производстве различных видов мясопродуктов.

В результате изучения курса студент приобретает навыки самостоятельной работы с научной литературой, с первоисточниками (нормативно-правовыми актами, официальными правительственными документами) и электронными ресурсами сети Internet. Студент должен уметь обрабатывать и анализировать специальную литературу.

Нами разработаны небольшие по объему кейсы, примерно на 1–2 страницы, описывающие конкретную производственную ситуацию. Данные кейсы используются в начале практических занятий с целью активизации мышления обучаемых, повышения их мотивации к изучаемой тематике. Далее опишем методику работы с кейсом.

I. Подготовительный этап – преподаватель конкретизирует дидактические цели, знакомит студентов, распределенных в группы по 3–4 человека, с «конкретной производственной ситуацией» в соответствии с изученным теоретическим материалом на лекционных занятиях.

II. Ознакомительный этап – происходит вовлечение обучающихся в живое обсуждение реальной профессиональной ситуации внутри группы. В этой методике большую роль играет группа, так как вырабатываемые во время обсуждения идеи и предлагаемые решения являются плодом совместных усилий.

III. Аналитический – после знакомства обучающихся с предоставленными фактами начинается их анализ в групповой работе. Этот процесс выработки решения, составляющий сущность метода, имеет временные ограничения, за соблюдением которых следит преподаватель. После анализа в группах происходит обсуждение и анализ ситуации между группами. В данной ситуации каждая группа может проявить индивидуальность, аргументированно защищая свою точку зрения.

IV Заключительный – формулирование общих выводов по анализируемой ситуации, подведение итогов дискуссии преподавателем.

Таким образом, основными целями занятия с использованием кейсов являются не только закрепление теоретических знаний, но также предоставление обучающимся возможности проявления и развития инициативы,

коммуникативных навыков, аналитических способностей, умения вырабатывать и аргументировать самостоятельные решения.

Статья выполнена при поддержке Правительства РФ (Постановление №211 от 16.03.2013 г.), соглашение № 02.А03.21.0011.

Библиографический список

1. Клубкова Н. В. Совершенствование образовательного процесса: применение методов активного обучения в учебном процессе / Н. В. Клубкова // Подготовка специалистов в системе открытого образования (очно-заочная (вечерняя) и заочная форма обучения, экстернат, профессиональная подготовка и переподготовка) в учреждениях СПО: Сборник материалов региональной научно-практической конференции. – Тольятти, 2010. – С.108-112.
2. Красикова Е. Н. Кейс-метод в структуре и содержании методической компетенции лингвиста-преподавателя: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02. Ставрополь, 2009. – 177 с.
3. Литвинов А. В. Организация обучения иностранным языкам [Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://www.pandia.ru/369696/>
4. Малинина И. А. Применение активных методов обучения как одно из средств повышения эффективности учебного процесса // Молодой ученый. – 2011. – №11. – Т.2. – С. 166-168.
5. Михайлова Е. А. Кейс и кейс – метод: процесс написания кейса/ Маркетинг, 1999. – 189 с.



V. EXPERIENCE AND PROSPECTS OF CAREER GUIDANCE TO STUDENTS



ОТ СОВРЕМЕННЫХ ПРОБЛЕМ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ К ВЗГЛЯДУ В БУДУЩЕЕ НА ПРОФИОРИЕНТАЦИОННУЮ РАБОТУ С ПОДРОСТКАМИ И МОЛОДЕЖЬЮ

А. К. Белавина

*Старший преподаватель,
Санкт-Петербургский гуманитарный
университет профсоюзов,
г. Санкт-Петербург, Россия*

Summary. Professional activity plays a significant role in the life of an adult. Today in Russia, about 17 % of professionals perform at work, creative or analytical tasks. What to do in order to not have to worry about the unrealized creative potential? It is important to create an environment for the development of the abilities and talents of the younger generation, as well as the conditions for self-realization.

Keywords: professional orientation; professional activity; self-determination; human potential; creative potential; self-fulfillment; education.

Сегодня система школьного образования выстроена таким образом, что учеников, начиная с младших классов, буквально натаскивают на типовые задания и загоняют в определенные стандарты для подготовки к ЕГЭ. Поступление в вуз для российского ученика 10–11 класса общеобразовательной школы является доминирующей установкой, подкрепленной следующей мотивацией большинством родителей и учителей: получение высшего образования расценивается как фактор профессионального успеха.

Но так ли это на самом деле?

Результаты исследования «Россия 2025: от кадров к талантам», проведенного The Boston Consulting Group (BCG), совместно со Сбербанком, благотворительным фондом Сбербанка «Вклад в будущее», WorldSkills Russia и Global Education Futures, опубликованные в сокращенном конце октября ИТАР-ТАСС неутешительны: Россия к 2025 году столкнется с дефицитом высококвалифицированных кадров [2].

Какие же специалисты станут востребованными работниками на рынке труда в ближайшем обозримом будущем? Исследование компаний World Skills Russia и BCG дает ответ на этот вопрос: через 8 лет нашей стране необходимо примерно 10 млн. специалистов, большая часть работы которых состоит из аналитических, творческих задач, импровизации и предполагает автономность принятия решений. Исходя из результатов исследования, опиравшегося на методику датского исследователя Йенса

Расмуссена, станут востребованы люди, относящиеся к категории «Знание», а именно: преподаватели, экономисты-аналитики, юристы, врачи, научные работники, представители творческих профессий.

На сегодняшний день в России около 17 % специалистов выполняют на работе творческие или аналитические задачи (категория «Знание»). Причем около половины населения страны выполняет рутинную работу, относящуюся к категории «Умение», не требующую высокой квалификации, т.к. эти специалисты заняты алгоритмической работой и принимают решения в рамках правил (от прораба до администратора гостиницы, а также большинство офисных сотрудников). 35 % специалистов в России относятся к категории «Правило» (см. рис. 1). Это люди, занятые физическим трудом и большую часть рабочего времени повторяющие типовые задачи (рабочие специальности).

В докладе Ивана Антропова, замдиректора Института актуальной экономики, комментирующего результаты исследования «Россия 2025: от кадров к талантам» говорится о двух важных моментах. С одной стороны, советская система образования способна давать неплохие фундаментальные знания, но не учит изобретать что-то новое. С другой – в России сегодня нет ролевых моделей, которые бы создавали позитивный образ сложным профессиям, предпринимательству и науке. Кроме того, по данным исследования Citibank, 57 % существующих профессий смогут успешно заменить роботы и компьютерные технологии. В связи с этим вывод напрашивается сам собой: поскольку новые рабочие места в России создаются медленно, без работы могут остаться 10 млн. человек [2].

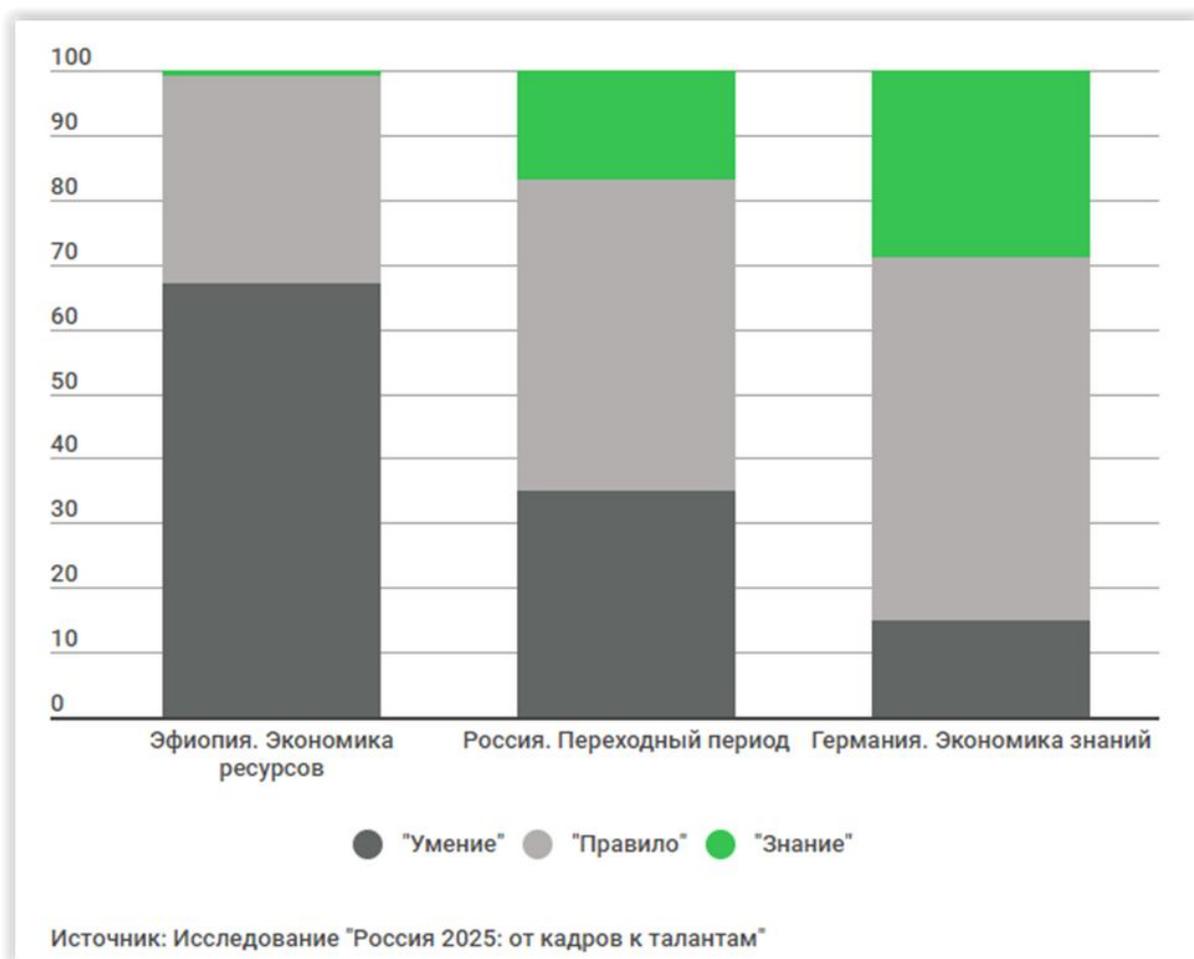


Рис. 1. Сравнительный анализ востребованности специалистов категорий «Умение», «Правило» и «Знание» в Эфиопии, России и Германии в 2017 г.

После такой неутешительной статистики излюбленный вопрос для русского человека назревает сам собой. Что делать?

По нашему мнению, чрезвычайно важно создание среды для развития способностей и талантов подрастающего поколения, а также условий для самореализации человека.

Многие родители зададут более конкретный вопрос и, безусловно, будут правы. Что делать для того, чтобы выросшим детям не пришлось печалиться и горевать о нереализованном творческом потенциале?

Зачастую наши способности и таланты, а вместе с ними мечты и цели, похожи на ненайденные алмазы, которые мечтают стать бриллиантами. Хорошо известно, что под давлением не ниже 35 килобар углерод из гранита становится алмазом и выносится мощными потоками магмы в верхние слои земной коры во время извержения вулканов. Чтобы найти драгоценные камни, важно знать не только как добываются алмазы, но и где находятся месторождения. И помощь школьникам в способности услышать голос своего истинного «Я» и, как следствие, раскрыть вопрос о своём предназначении здесь могут дать две силы. Первая сила – это поддержка семьи. Вто-

рая – поддержка и профессиональная помощь психологов, являющихся экспертами в области профориентации и выбора карьерного пути.

Давление на школьника ошибочного взгляда окружающих людей, умноженное на боязнь самовыражения, приводит в будущем к пассивности, устойчивой потере способности направлять свою жизнь, ощущению бессмысленности бытия и отсутствию энергии для реализации собственных целей [3].

В своей книге «Путь художника» Джулия Кэмерон пишет: «Все мы гораздо богаче, чем думаем». Жизнь каждого из нас наполнена волшебством, благодатью и силой. Внутри мы храним удивительные сокровища – наш скрытый потенциал, который мы зачастую не только неее используем и не понимаем, но даже не догадываемся о его существовании» [4].

Именно на индивидуальных занятиях по профориентации, а также профориентационных тренингах есть все возможности отпустить ожидания других людей с их, зачастую, обманчивым восприятием того, куда на самом деле надо идти учиться после школы. Совместно с опытным психологом-профориентатором можно встретиться с собственными внутренними Драконами, охраняющими вход в пещеру, где хранятся сокровища. И чтобы попасть в самое сердце пещеры, где ждет сундук с драгоценностями, нужно посмотреть смело Драконам в глаза, поговорить с ними сделать смело то, что боишься, что делать лень или то, что кажется невозможным.

Профессиональная деятельность играет значительную роль в жизни взрослого человека. Как правило, получив высшее образование и трудовой опыт по полученной специальности, молодые люди оказываются разочарованными [5]. Полученная профессия не оправдывает у многих ни родительских, ни собственных надежд. При этом в глубине души у каждого таится вера в то, что существует потенциал, который можно раскрыть и применить и применить на благо себе и обществу. Как хочется каждому человеку стать частью того мира, который таит великолепные возможности для построения интересной карьеры...

Важно помнить, что время, проведенное на работе, занимает добрую половину нашей жизни. Среднестатистический россиянин тратит каждую неделю 40 часов на работу, причем в это время не закладываются часы на поездку к месту работы и обратно, а также на работу в нерабочее время. В этих обстоятельствах чрезвычайно важно, чтобы профессиональная деятельность нравилась. Ведь любимое дело всегда вызывает у нас чувство удовлетворения и позволяет гордиться собой. Удовлетворение потребностей в признании, уважении и самореализации, которые обеспечиваются в условиях раскрытия способностей и талантов в социуме через профессиональную деятельность, дарит каждому человеку великую возможность быть счастливым.

Библиографический список

1. Выбор профессии. Соловьев А. - М.: Коммерсантъ: Эксмо, 2013. – 384 с.
2. Комсомольская правда. 10 миллионам россиян придется сменить профессию? / Еженежелник: 1-8 ноября 2017. – СПб.
3. Консультирование в управлении человеческими ресурсами: Учеб. Пособие / Под ред. Д-ра социол. Наук, проф. Н.И. Шаталовой. – М.: ИНФРА-М, 2014. -221 с.
4. Кэмерон, Дж. Путь художника. / Джулия Кэмерон. – М.: Livebook, 2014. – 272 с.
5. Лэм, Ф. Уволь босса и сделай каьеру. Как это делают англичане / ф. Лэм, Н Кассиди. – М.: РИПОЛ классик, 2013. – 208 с.

СОВРЕМЕННЫЕ МОДЕЛИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ

К. Ю. Брешковская
Е. В. Декина
К. С. Шалагинова

*Кандидат педагогических наук, доцент,
кандидат психологических наук, доцент,
кандидат психологических наук, доцент,
Тульский государственный
педагогический университет
им. Л. Н. Толстого,
г. Тула, Россия*

Summary. The article presents the experience of the authors in organizing and conducting career guidance to students. The directions to help resolve issues of professional formation of students. The basic forms and methods of work of professional orientation of students.

Keywords: organization of vocational guidance; self-determination; students.

Социальные и экономические изменения, происходящие в социуме и государстве, предъявляют высокие требования к адаптивности и мобильности человека, его личной ответственности за профессиональную карьеру, что делает проблему профессиональной ориентации, выбора профессии актуальной, значимой. Выбор профессии определяет успешность человека, влияет на дальнейшую его жизнь, социализацию, профессиональный и карьерный рост [6].

Профориентацию учащихся в общем виде можно рассматривать как длительный процесс развития отношений человека к своей будущей профессии и к самому себе как потенциальному субъекту профессиональной деятельности. Динамика профориентационной работы молодёжи рассматривается как поиск им «своей профессии», соответствующей его склонностям и способностям, как процесс самоопределения учащейся молодёжи по самоанализу, самопознанию, самооцениванию собственных способностей, ценностных ориентаций, саморазвитию. Главными признаками професси-

онального самоопределения являются готовность к активной самостоятельной деятельности по выбранному направлению подготовки, стремление постоянно совершенствоваться в ней. Профессиональное самоопределение начинается с выбора профессии, но не заканчивается на этом, человек в течение жизни сталкивается с различными профессиональными выборами. Профессиональное самоопределение в психологической литературе определяется как готовность к профессиональному выбору (Е. А. Климов); нахождение смыслов деятельности (Н. С. Пряжников); профессиональный выбор (Д. А. Леонтьев) и т. д. [3; 4; 5].

Таким образом, профессиональное самоопределение включает: осознание человеком норм, правил, моделей своей профессии, как образцов осознания своих качеств; осознание этих качеств у других людей, сравнение себя с неким эталоном; самооценивание человеком своих отдельных сторон и их развитие.

В рамках профессионального самоопределения выделяют следующие актуальные направления, способствующие решению вопросов профессионального становления учащихся: профессиональное просвещение (профорientация), профессиональная диагностика, профессиональная консультация, профессиональный отбор и профессиональную адаптацию.

С работы по профессиональному просвещению происходит ознакомление учащихся с профессиями, с потребностями региона в кадровом обеспечении. В процессе профессиональной диагностики изучаются особенности высшей нервной деятельности человека, состояние его здоровья, интересы и мотивы, ценностные ориентации, установки в выборе профессии.

Профессиональная консультация включает в себя оказание помощи, советы специалистов в установлении соответствия между требованиями профессии и индивидуально-психологическими особенностями человека [1].

Профессиональный отбор предполагает предоставление личности свободы выбора в многообразии профессий. Его осуществляют учебные заведения, предъявляющие определённые требования к поступающим, или учреждениям, принимающим человека на работу. При профессиональном выборе специалистами рекомендуется учитывать семейные традиции, мнение друзей, мотивы удовлетворённости трудом и другие факторы.

Профессиональная адаптация может рассматриваться как процесс вхождения молодого человека в профессиональную деятельность, приспособление новых работников к условиям профессиональной деятельности: физическим (физическому окружению и орудиям труда); собственно-профессиональным (содержанию труда, организации производства, системе оплаты, распорядку и инструкциям); социальным (групповым ценностям и нормам, стилю руководства и межличностным отношениям).

Следовательно, эффективному управлению профессиональной ориентацией учащихся будут способствовать: информированность учащегося, сформированность общественно значимых мотивов выбора профессии,

наличие выраженных специальных способностей к определенному виду профессиональной деятельности, сформированность профессиональных намерений, практический опыт в избранной трудовой деятельности и т.д.

Задачи профессиональной ориентации учащейся молодежи должны решаться по-разному с использованием различных форм, методов и технологий.

В этой связи оптимизация социально-культурной среды подготовки будущих конкурентоспособных кадров осуществляется путём насыщения культурно-образовательного пространства информацией, образами и символами, связанными с разнообразными актуальными профессиями современного социума.

Основными формами в профессиональной ориентации обучающихся являются: аудиторные и внеаудиторные.

К аудиторным формам организации профориентационной работы относят: цикл уроков «Мир профессий», семинары-экскурсии, классные часы, в рамках которой проводятся встречи с ведущими специалистами из разных сфер производства и обслуживания; профориентационные занятия с использованием элементов тренинга.

Внеаудиторные формы организации профориентационной работы: экспедиции, проблемные группы, олимпиады, самостоятельная работа обучающихся, реферативные работы, информационные, творческие и исследовательские проекты, научные и научно-методические конференции, дни открытых дверей, выставки и конкурсы профессий.

Экспедиция – форма организации профориентационной работы, которая наиболее эффективно позволяет целенаправленно изучать сущность и содержание профессии; способствует формированию конкретных представлений о её реализации в современном мире.

Проблемная группа как форма внеаудиторной работы с обучающимися по изучению специфики той или иной профессии, представляющей интерес определённой группе учащихся при взаимодействии с сотрудниками различных предприятий и организаций.

Важная роль в становлении конкурентоспособных кадров отводится самостоятельной работе обучающихся, которая является неотъемлемой частью процесса их профессиональной подготовки, позволяющей формировать интерес к будущей профессии на основе углубления и систематизации разнообразных знаний об отечественном и мировом рынке профессий, развивать аналитические и оценочные умения в работе с различными источниками информации. Продуктами самостоятельной работы обучающихся являются: опорные конспекты, эссе, письменные ответы на поставленные вопросы, презентации.

В рамках *олимпиад* учащиеся выполняют исследовательские и творческие проекты, посвящённые проблемам изучения современного «мира профессий», позволяющие учащимся проверить и критически оценить свои знания и способности.

В контексте организации профессиональной ориентации, *исследовательские проекты* предполагают аргументацию актуальности взятой для исследования темы, формулирование проблемы исследования, его предмета и объекта, обозначение задач исследования, определение методов исследования, источников информации, выбор методологии исследования, обсуждение полученных результатов, выводы, оформление результатов исследования, обозначение новых проблем для дальнейшего хода исследовательской деятельности.

Творческие проекты предполагают соответствующее оформление результатов. При оценке данного вида проектов предпочтение отдаётся оригинальной идеи решения, выбору оптимального метода выполнения задания. Оформление результатов проекта требует чётко продуманной структуры в виде сценария видеofilmа, драматизации, программы праздника, плана сочинения, статьи, репортажа, дизайна и пр. [2].

Конкурс – это соревнование, дающее возможность выявить наиболее достойных из числа его участников. Конкурс позволяет выявлять учащихся, которые не только усвоили лучше других предмет, но и тех, которые проявляют активность, самостоятельность и творчество. Сама по себе ситуация соревновательности востребована школой. Осваивая основы будущей профессии, учащиеся имеют возможность сравнивать себя с другими, ориентироваться на лучших. Выполнение конкурсных заданий рождает инициативу, требует творческого подхода в организации, поиска нестандартных решений, что способствует развитию личности и индивидуальности учащихся, стимулирует выработку у них профессионально- значимых личностных качеств.

Конкурс защиты профессии. Цель конкурса связана с формированием научного представления о профессии; актуализацией профессионального самоопределения. В рамках конкурсных заданий раскрывается информация о направлениях подготовки, трудоустройстве, профессионально важных качествах и т.д.

Наставничество как ведущая форма профориентации, ориентирована на реализацию личностного и деятельностного подходов к учащимся, всесторонний анализ проблемы профориентационного самоопределения школьников, способствует выработке индивидуальной траектории обучающегося и разработки рекомендаций по её реализации.

Основные методы профориентационной работы.

Информационный метод. Цель – обеспечение разнообразной достоверной информацией о современных профессиях, учебных заведениях и организациях, предоставляющих рабочие места, о рынке труда и о том, как планировать свою карьеру. Например: образовательные выставки, дни открытых дверей, ярмарки вакансий, встречи со специалистами, представителями различных вузов и организаций, презентации, семинары, посвященные профориентационной тематике, справочники, статьи в СМИ, ви-

деоматериалы, сайты, содержащие информацию об учебных заведениях, описания профессий, полезные статьи, рейтинги вузов, обзоры рынка труда, интернет-форумы и т.д. К информационным методам можно отнести беседы, дискуссии, диспуты, анализ сайтов образовательных учреждений, встречи с представителями профессий и т.д.

Данная группа методов (профессиональная информация) направлена на оказание помощи человеку в профессиональном самоопределении с целью принятия осознанного решения о выборе профессии с учетом его личностных психологических особенностей и возможностей. Профессиональное просвещение включает ознакомление учащихся с современными видами трудовой деятельности, с особенностями различных профессий, с требованиями, предъявляемыми к профессиям и человеку и др. К формам просветительской деятельности в профориентации можно отнести составление профессиограммы (краткое описание профессии), экскурсии учащихся на предприятия и в учебные заведения, встречи учащихся со специалистами по различным профессиям, познавательные и просветительские лекции о путях решения проблем самоопределения и др.

Активизирующий метод. Цель – формирование внутренней готовности к самостоятельному и осознанному построению своего профессионального и жизненного пути. Основная особенность этого подхода заключается в том, чтобы путем использования элементов игры, нестандартных вопросов вызвать интерес к проблематике профессионального самоопределения.

В настоящее время большой интерес у молодежи вызывает волонтерская деятельность. Добровольчество позволяет молодому человеку получить реальное представление о предполагаемой будущей профессии или выбрать направление профессиональной подготовки, а также лучше сориентироваться в различных видах профессиональной деятельности.

Развивающий метод. Цель – формирование различных знаний, умений и навыков, необходимых для овладения той или иной профессией и успешного трудоустройства. Например, тренинги, мастер-классы, деловые игры, организационно – деятельностные игры, обучающие консультации, формирующие навыки эффективного поиска работы, составление резюме, самопрезентации, портфолио и адаптивного поведения на современном рынке труда; психотехнические упражнения и т.д.

Диагностико-консультационные методы профориентации. Цель – установление соответствия человека тому или иному виду деятельности путем сопоставления особенностей человека и требований к профессиям. Например, интервью-собеседование, анкетирование, профориентационное консультирование, профориентационные тесты и т.д.

Итак, представленные современные модели организации профориентационной работы позволяют активизировать и использовать образовательный потенциал обучающихся, внести в учебный процесс элементы со-

ствязательности и использовать свойство синергии, присущее позитивно функционирующим системам; позволяют педагогу обеспечить интерес обучаемых к многообразию профессий, достигнуть более осознанного выбора профессии, развивать аналитическое мышление, формировать коммуникативные навыки, создавать условия для вовлечения обучаемых в ситуацию успеха в будущей профессиональной деятельности; способствовать эффективной профориентации молодежи, развитию различных видов и форм вовлечения ее в трудовую деятельность, увеличению количества успешных профессиональных карьер, удовлетворению молодых людей своей профессиональной жизнью.

Библиографический список

1. Бим-Бад Б. М. Педагогический энциклопедический словарь. М.: Большая Российская энциклопедия, 2008. 528 с. С. 222.
2. Брешковская К.Ю., Декина Е.В., Кувырталова М.А. Метод проекта как средство активизации учебно-познавательной деятельности студентов-психологов // Известия Тульского государственного университета. Педагогика. 2017. №3. С. 39-45
3. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения. М.: Изд. центр «Академия», 2010. 302 с.
4. Леонтьев Д. А., Шалобанова Е. Профессиональное самоопределение как построение образов возможного будущего // Вопросы психологии. 2011. № 1.
5. Пряжников Н. С. Профессиональное и личностное самоопределение. М.: Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996. 163 с.
6. Сметанина И.В., Шалагинова К.С. Опыт построения технологии профориентационной работы со старшими подростками //Мир педагогики и психологии. 2017. № 1 (6). С. 72-80.

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ КОММУНИКАЦИЙ В ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЕ (из опыта работы)

А. Т. Мельник
Н. М. Кисилица

*Методисты,
Черновицкий колледж дизайна
и экономики,
г. Черновцы, Черновицкая область,
Украина*

Summary. The article deals with the problem of organization of career-guidance with teenagers. The authors have also studied the structural components of career-guidance (professional information, professional counselling, professional adaptation, and professional selection) and the main groups of career-guidance methods (reference and information, diagnostic, methods of moral and emotional support, methods of decision-making and formation of professional development perspectives).

Keywords. career-guidance; professional information; professional counselling; professional adaptation; professional selection.



Профориентационная работа – важная составляющая формирования положительного имиджа учебного заведения.

Работник профориентационного отдела по праву считается визитной карточкой заведения, поскольку именно от общения с ним во многом зависит первое впечатление, которое

сформируется у абитуриента и его родителей. Он является маркетологом учебного заведения и специалистом по технологиям межличностных коммуникаций, которые помогают решать многие задачи продвижения образовательных услуг путем применения особых форм взаимодействия с потенциальными абитуриентами, основанных на законах психологии.

Межличностные коммуникации в профориентационной работе вовлекают ученика в процесс взаимодействия с представителями учебного заведения, обеспечивают индивидуальный подход к абитуриентам и родителям с учетом их психологических особенностей, осуществляют усиление, а если необходимо, и изменение мотивации, предоставляя дополнительные, часто бесплатные услуги (например, бесплатные подготовительные курсы и т.п.) [1, с. 68–69].



Профориентационная работа состоит из нескольких важных этапов, которые ученик выпускных классов проходит в течение года:

- консультации с работником приемной комиссии;
- посещение Дней открытых дверей;
- посещение подготовительных курсов;
- участие в конкурсах, викторинах, деловых играх профориентационного направления;
- вступительные испытания.

Консультации с работником приемной комиссии. Для этого этапа особенно важны аспекты межличностного и делового общения, которые помогают распознавать черты характера, вкусы и наклонности, чувства и намерения, состояние психики собеседников по их мимике, жестах, телесных движениях и позах. Это позволяет своевременно сформировать объективное суждение о возможных действиях, поступках, решениях абитуриента и его родителей и выбрать соответствующие тактику и стратегию в общении.

Не менее важен язык тела работника приемной комиссии. Очень важно положительно настроить ученика и его родителей, создать атмосферу радушия, доброжелательности, взаимопонимания, чтобы у оппонента осталось желание вернуться в учебное заведение еще раз или хотя бы рассказать знакомым насколько приятные и доброжелательные в общении работники именно этого колледжа.

Своевременная улыбка, тон беседы, прямой взгляд и открытые жесты, мимика и уверенность в себе, склонность к общению – все это способствует формированию тесных, дружеских межличностных и деловых контактов [2, с. 9].

Не менее важным является поиск общих точек соприкосновения – родственников, односельчан, знакомых, которые заканчивали заведение. Нахождение связей и общих интересов между выпускниками и абитуриентами, которые пришли на консультацию к приемной комиссии.

Еще один действенный прием – рассказывать истории, что в западной литературе называется «сторителлинг». Истории достижения успеха выпускниками колледжа, истории людей, которые не получили вовремя образование и сожалели об этом; истории людей, у которых уже во взрослом возрасте возникла потребность в дипломе и они обратились в учебное заведение; истории успеха студентов – их участия в конкурсах, их побед и достижений, наград и отличий.



Дни открытых дверей – мероприятия, на которых родители и абитуриенты могут больше узнать об учебном заведении, познакомиться с преподавательским и студенческим коллективом, руководством. Для того, чтобы день открытых дверей достиг цели, необходимо оптимально сочетать сле-

дующие элементы:

- визуализация. Стоит подкрепить слова фотографиями, видео, демонстрациями работ студентов и т.д.;

- новости. Надо рассказывать последние новости из жизни колледжа, его преподавательского и студенческого коллектива. Актуальные новости из сферы образования (изменения в законодательстве, изменения правил приема и т.п.) следует доносить до абитуриентов и их родителей с целью их всестороннего информирования;

- примеры. Во время общения с аудиторией абитуриентов очень эффективно приводить примеры, которые касаются каждого и близки всем присутствующим гостям;

- вопрос. Лучше внимание аудитории удерживают вопрос и обращение: «А вы знаете, что ...?», «Согласитесь, что ...», «Давайте поговорим о ...», «Вы, наверное, слышали ...» [3, с. 8]

Для достижения всех перечисленных элементов применяются такие формы общения и презентации заведения:

- выступления студентов и преподавателей;

- демонстрация видео;

- показы коллекций одежды, пошитой студентами специальности «Технологии легкой промышленности»;

- угощение: чайные церемонии, кофе и сладости, что создает атмосферу уюта и доверительных отношений.

Налаживание взаимодействия и позитивной атмосферы во время работы подготовительных курсов. Работа подготовительных курсов – возможность сформировать длительные и прочные связи с потенциальным абитуриентом.



Для этого, кроме традиционных мероприятий, для абитуриентов проводят конкурсы, викторины, квесты. Абитуриентов приглашают на события учебного заведения (концерты, «Модный проект» и т.п.). Важно сделать регистрацию на курсы максимально доступной и легкой. Для этого учебным заведением введена онлайн регистрация на подготовительные курсы.

Налаживание обратной связи. Чтобы в течение учебного года не потерять из виду абитуриента, который один раз побывал на Дне открытых дверей или пришел на консультацию в приемную комиссию, важно периодически поддерживать связь путем направления приглашений на различные мероприятия заведения по электронной почте, рассылать поздравления с определенными праздниками, звонить и информировать о событиях, которые пройдут в заведении в ближайшее время, привлекать абитуриентов к страницам заведения в соцсетях и т.п.

Посещение школ работниками колледжа с профориентационными беседами, концертами, выездными презентациями заведения. Этот метод имеет несколько весомых преимуществ. Во-первых, ученики выпускных классов находятся в привычной для них обстановке, а следовательно, чувствуют себя увереннее, безопаснее и открыты для новой информации. Во-вторых, таким образом охватывается максимальное количество аудитории. В-третьих, после таких мероприятий учащиеся могут между собой обменяться впечатлениями, обсудить услышанное и увиденное. Важно сопровождать такие мероприятия фотосъемкой, чтобы каждый ученик имел возможность и повод посетить сайт колледжа или страницу в сети с целью поиска фото своего класса и друзей. Хорошим приемом является оставлять на память у учащихся выпускных классов сувенирную продукцию колледжа – календарики, закладки, расписания уроков и т.п., где указываются адрес, телефоны и другие контакты учебного заведения.



Общение с абитуриентом во время вступительной кампании. Это завершающий этап профориентационной работы. И он является максимально важным. На этом этапе необходимо не потерять полученное расположение от абитуриента, убедить выбрать именно этот колледж. Если документы подавались в нескольких учебных заведениях, предоставить всю разъяснительную информацию, чтобы процесс поступления был максимально понятным и спокойным для абитуриента. Во время вступительных экзаменов создать доброжелательную, толерантную атмосферу, предотвращать и препятствовать возникновению конфликтных ситуаций.

Таким образом, профориентация – это непрерывная работа по созданию положительного имиджа заведения, его привлекательности путем воздействия на мысли и психологию абитуриентов и их родителей. Положительный психологический настрой, уверенность в себе, умение убеждать и информативность этого процесса – залог успеха.

Библіографічний список

1. Інноваційні засоби профорієнтації в педагогічній освіті / [Ігнатович О. М., Капченко Л. М., Тарасюк С. О., Авдєєв Л. Г. та ін.]. // Актуальні проблеми професійної орієнтації та професійного навчання населення: матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (24 листопада 2011 р., м. Київ): у 2-х ч. – Ч.1 – К: ПІК ДСЗУ, 2011. – С. 68-69.
2. Можаровський В. Профорієнтація – новий зміст освіти: Формування нового змісту освіти і профорієнтації в системі до вузівської підготовки // Директор школи. – 2009. – № 44. – С. 9.
3. Профорієнтація як чинник підвищення освітнього потенціалу національної економіки / Д. І. Поліщук // Проблеми науки. – 2012. – № 4. – С. 7-10.

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ ДИАГНОСТИКИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

С. В. Пазухина
С. А. Филиппова
А. В. Карандеева

*Доктор психологических наук, доцент,
кандидат психологических наук,
старший преподаватель,
Тульский государственный
педагогический университет
им Л. Н. Толстого,
г. Тула, Россия*

Summary. In the article are reflected the current trends of professional psychodiagnostics of school graduates. The authors show the opinion about the main tendencies and main problems of professional sphere of practical psychologist. Are proposed the results of the poll of practical psychologists at the education about the most popular instruments of professional psychodiagnostics they use.

Keywords: professional psychodiagnostics; school graduates; practical psychology.

Неотъемлемой составляющей профориентационных работ является профориентационная диагностика старшеклассников.

Профориентационную диагностику мы рассматриваем как важную психолого-педагогическую технологию работы со старшеклассниками по обеспечению качественного набора абитуриентов в вуз.

Выбор учебного заведения и профессии, согласующихся со способностями и наклонностями личности, является необходимой основой последующей самореализации человека в жизни.

К основным методам профессиональной психодиагностики, получившим достаточно широкое распространение в современной практике работы со старшеклассниками в России, относятся закрытые и открытые беседы-интервью; опросники профессиональной мотивации, профессиональных способностей; личностные опросники; проективные личностные тесты; анализ продуктов деятельности; психофизиологическое обследование; профессиональные пробы; игры и тренинги, моделирующие ситуации профессионального общения или нравственного выбора в процессе трудовой деятельности; наблюдение непосредственно в трудовой деятельности и др.

Профориентационная диагностика состоит из нескольких блоков и выстраивается так, чтобы максимально выявить направленность личности, познавательную сферу обучающегося и его личностные особенности. По окончании процедуры обследования с родителями и детьми проводится индивидуальная консультация, в письменном виде предоставляются развернутые рекомендации.

Специально проведенный опрос позволил выявить пользующиеся наибольшей популярностью у педагогов-психологов формы профориента-

ционной работы. Из них 40 % составили тесты и анкеты. Среди используемых методик 60 % – традиционные профориентационные методики. Чаще всего применяются: ДДО Е. А. Климова (30 %), «Карта интересов» А. Е. Голомштока (10 %), методика Дж. Ходданда (10 %). Также активно используются методики Н. С. Пряжниковой, «Опросник профессиональной готовности» Л. Н. Кабардовой, методика Л. А. Йовайши и др. В 10 % случаев опрошенные педагоги-психологи указали, что в своей работе они применяют методики, направленные на изучение личностных особенностей, в том числе методику Т. Лири, Д. Кейрси, опросник А. К. Осницкого, методики М. Люшера, В. И. Гарбузова, К. Леонгарда. Около 5 % предпочтений педагоги-психологи отдали методикам, направленным на изучение особенностей темперамента (методики Г. Айзенка, В. М. Русалова); ещё 3 % – тестам интеллекта. 20 % опрошенных специалистов указали на необходимость расширения спектра используемых диагностических методик, разработки новых методик профессиональной диагностики. Объяснить, почему они используют конкретные методики, затруднились 30 % респондентов. Это может свидетельствовать о невысокой профессиональной рефлексии специалистов, формальном утилитарном подходе к выбору методов и методик для работы или слабой информированности, что позволяет предположить наличие как содержательных, так и организационных трудностей в работе школьного психолога-профконсультанта. К содержательной проблеме также можно отнести незнание отдельными психологами многообразия форм и методов современных профориентационных методик, неумение их дифференцировать, осуществлять их обоснованный отбор под задачи обследования. В целом результаты нашего исследования согласуются с данными, полученными М. Я. Шолоховым, И. И. Желновым, Л. В. Яроцкой [8].

В ходе опроса было выявлено, что практически не используются по причине трудоемкости и сложности интерпретации, но, являющиеся, тем не менее, чрезвычайно информативными: тест восьми влечений Л. Сонди и стандартизированный многофакторный метод исследований личности (ММРІ в модификации Л. Н. Собчик). Л. Сонди выводит психологические особенности человека из конституционально-генетического базиса, устанавливает связи между врожденными личностными свойствами (влечениями), обусловленными ими личностными особенностями, типами реагирования, а также возможностями социализации в профессиональной сфере [4]. Сходной глубиной исследования характеризуется методика СМІЛ, которая позволяет выявлять устойчивые профессионально важные качества. Она оперирует понятием ведущей тенденции, под которой понимается стержневое качество личности, уходящее корнями в тип ВНД, в конституционально-заданные свойства нервной системы и придающее индивидуальную окраску стилю переживания, мышления, межличностного поведе-

ния, определяющее основную направленность и силу мотивации, тип реакции на стресс, особенности адаптационных механизмов [3].

С целью преодоления выявленных недостатков в ТГПУ им. Л. Н. Толстого осуществляется специальная целенаправленная работа по подготовке будущих педагогов-психологов к профориентационной работе, в том числе к профессиональной деятельности по разработке и применению диагностических программ, направленных на выявление профессиональных интересов и склонностей обучающихся.

В последние годы ведется серьезная критика существующей профориентационной психодиагностики со стороны ученых. Мы разделяем их мнение о назревшей необходимости в обновлении инструментария, используемого в профориентации. Перспективным направлением, на наш взгляд, должно стать развитие профориентационной диагностики, ориентированной на выбор профессии *с учетом нейропсихологических показателей*, которая позволяет определить актуальное состояние высших психических функций, специфику нейрофизиологических процессов ЦНС и мозга. Нейропсихолог обращает внимание на такие показатели, как степень развития отдельных психических функций – внимания, памяти, мышления, речи, слухового, зрительного и тактильного восприятия, пространственных представлений, произвольной регуляции и контроля, а также двигательной сферы, возможности их интегративной работы при осуществлении различных видов деятельности, особенности развития трех структурно-функциональных блоков мозга (блок энергетического обеспечения активности, блок приема, переработки и хранения информации, блок программирования, регуляции и контроля сложных форм деятельности), функциональная межполушарная асимметрия мозга. Нейропсихологическая диагностика дополняет традиционную профориентацию и позволяет выбрать подходящий вариант предпрофильной подготовки и профильного обучения на основе индивидуальной специфики развития высших психических функций [7].

Также большие перспективы для развития, на наш взгляд, имеют *активизирующие опросники*. Их главной целью и особенностью является не столько получение информации об учащих, сколько стимулирование их размышлений о собственных перспективах личностного и профессионального самоопределения. Такие опросники хороши тем, что позволяют работать с большой группой, обладают богатыми психотехническими возможностями, с их помощью возможно формирование у учащихся интереса к своим психологическим особенностям и их развитию.

Особую востребованность в последнее время получила *профориентационная психодиагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья*. Результативность такой диагностики определяется многими факторами, в том числе особенностями психофизического здоровья будущего абитуриента. Процедура профориентационной диагностики лиц с ограни-

ченными возможностями здоровья (особенно со сложным дефектом) чрезвычайно сложна. В первую очередь она направлена на выявление возможностей к полному или частичному овладению профессиональными знаниями, умениями и навыками, участию в совместном труде, трудовой занятости в специальных условиях, на установление степени сохранности психических функций и личностных характеристик, необходимых для формирования общих и специальных профессионально значимых качеств, в целях определения путей социальной адаптации и интеграции этих лиц в социум [6]. Важной в профориентационной работе со старшеклассниками с ОВЗ является индивидуальная и групповая психологическая работа с целью выявления и понимания барьеров развития и определения личностного потенциала ребенка. Данная работа является успешной в том случае, если в нее вовлекаются не только психолог (педагог-психолог) и учащийся с ОВЗ, но и педагогический коллектив, медицинский персонал, и обязательно семья [5].

Основными проблемами, которые испытывают старшеклассники с ОВЗ при выборе профессии, являются следующие: наличие ограничений по здоровью; трудности при проведении собеседования, переговоров; зависимость (от приёма лекарств, диеты и т.п.), которые не позволяют работать целый день; отсутствие службы индивидуального сопровождения инвалидов на этапах трудоустройства; непригодность транспорта. Также у старшеклассников с ОВЗ могут присутствовать установки, отражающие две ведущие тенденции воспринимать окружающую действительность: 1) «мир, окружающие, государство должны сделать для меня все возможное, потому что я инвалид» или 2) «если ты инвалид, то ты не можешь... (например: показываться в общественных местах, заводить семью, работать, активно жить, обходиться без помощи и т.д.)». В ходе профориентационной работы следует учитывать, что своевременная работа педагога-психолога может изменить сложившиеся предубеждения на иные, позитивные установки, например: «если я инвалид, то это не значит, что я не могу что-то сделать, я такой же, как и другие» [1]. Примеры жизненной активности параолимпийцев, многих инвалидов, успешно работающих в различных профессиональных сферах, свидетельствуют о больших возможностях образовательной и семейной среды в плане формирования активной жизненной позиций ребенка и потребности быть самостоятельным и независимым [2].

Проведение индивидуальной и групповой психологической работы по профессиональной ориентации существенно затрудняется, если используются формализованные, теоретизированные, искусственные формы профориентационной работы. Эффективными, исходя из нашего опыта, являются следующие формы: знакомство старшеклассников с ОВЗ с новыми профессиями посредством их вовлечения в разные виды трудовой деятельности, использование интерактивных методов в процессе информирования

о различных профессиях и примерах активности инвалидов в профессиональной сфере.

Таким образом, к основным направлениям развития современной профориентационной диагностики можно отнести использование методов, ориентированных на выбор профессии с учетом нейропсихологических показателей, а также обоснование специфики, разработка новых и расширение спектра имеющихся активных и интерактивных методов проведения профориентационной психодиагностики лиц с ОВЗ.

Библиографический список

1. Джумагулова А. Ф. Трудности трудоустройства инвалидов и возможности их решения при профориентации в вузе // "Социально-педагогическая поддержка лиц с ограниченными возможностями здоровья: теория и практика": сб. матер. Междунар. науч.-практ. конф. / Под науч. ред. Ю. В. Богинской. - Симферополь, Общество с ограниченной ответственностью «Издательство Типография «Ариал», 2017. - С. 102-106.
2. Пряжников Н. С. Профессиональное самоопределение: теория и практика. - М.: Академия, 2008. – 320 с.
3. Собчик Л. Н. Психология индивидуальности. Теория и практика психодиагностики. – СПб.: Речь, 2005. – 324 с.
4. Сонди Л. Учебник экспериментальной диагностики влечений. - М.: Когито-Центр, 2005. – 557 с.
5. Суслова Т. Ф. Профориентация молодых инвалидов в теории и на практике // Социальная политика и социология. - 2013. - № 3-2 (95). - С. 218-226.
6. Ткачева В. В. Профориентационная психодиагностика лиц со сложным дефектом // Современные проблемы науки и образования. - 2016. - № 3.; URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=24685> (дата обращения: 22.10.2017).
7. Хохлов Н. А. Нейропсихологический подход к профориентации школьников // Профессиональное образование и рынок труда. – 2015. – № 1/2 (14). – С. 28-30.
8. Шолохов М. Я., Желнов И. И., Яроцкая Л. В. Психодиагностика в профориентационной работе с подростками и старшеклассниками // Научный интернет-журнал «Мир науки». – 2014. - Вып. 1. URL: <http://mir-nauki.com> (дата обращения: 22.10.2017).

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЭССЕ (СОЧИНЕНИЯ) НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ

М. Хазраткулов

*Преподаватель,
Самаркандский государственный
университет,
г. Самарканд, Узбекистан*

Summary. Organizing an the essay writing it is necessary to take into consideration that the given type of work forms in not only the individual thinking but, it also seriously influences on the their inner world causing them to be ready for significant changes.

Keywords: the story the landscape; a feeling of individuality episode; artistic image.

При оценивании сочинения учащихся, главное, нужно сосредоточиться на поставленной теме выбранного художественного произведения и в раскрытии в ней очевидных фактов.

Посредством сочинения ученика проверяются: 1) способности раскрытия темы; 2) умение использовать языковые единицы в соответствии с модулем выражения, для прояснения вопроса по выбранной теме; 3) соблюдение правил применения языковых единиц в письме.

Преподаватель не должен строго основываться на эти критерии. Потому что, этот объём зависит от метода письма учащихся, а также литературного жанра.

Причиной тому, отсутствие этих форм в темах сочинения по литературе: языка сочинения, орфографических и морфологических норм, смысла, нежели пунктуации, степени значения высказанных идей, смелое творческое отношение учащегося должны выдвигаться на первый план.

В российских общеобразовательных учреждениях все еще в сочинениях и протоколах ставятся две оценки, во-первых, за суть работы и формирование речи; второе – за грамотность, то есть, насколько соблюдены орфографические, пунктуационные и лексические нормы. Сочинения организовываются с целью определения литературной грамотности учащихся, то есть, во-первых оценивается суть содержания и лексика литературы.

Одним из недостатков учебного процесса, является проверка уровня грамотности учащихся, оценивание ошибок пунктуационных и орфографических. Это является основой проведения сочинений непосредственно на уроках родного языка.

Анализ сочинений, сделанных в 5-м классе 64-общеобразовательной школы города Самарканда, показывает следующие факты, которые подтверждают наши идеи:

Мои впечатления о сказке.

В сказке «Соловей» был король. Король имел своего соловья. Однажды император Японии отправляет искусственного соловья в качестве по-

дарка. Король полюбил этого соловья больше своего. Но со временем, искусственный соловей сломался. И король тоже заболевает. Лекари ничем не смогли помочь. Король попросил найти своего соловья. Одна девочка помогла найти королю его соловья. После этого король выздоравливает.

В этом сочинении представлено краткое описание рассказа. Ученик попытался записать все запомнившееся на бумаге, личное мнение, но основная идея, суть рассказа не раскрыта. Преподаватель может положительно оценить написанную работу без ошибок, но отсутствие основной идеи считается серьезной ошибкой.

Поэтому учитель, должен быть очень осторожен и внимателен в оценивании сочинений по литературе. В сочинении на тему «Мои впечатления о сказке» на основе сказки «Соловей», учащийся главное должен выразить свое мнение (Даже если это неправильно). Сочинение по объему может быть небольшим, но в ней должна быть выражена глубина идеи. Ученик, выражающий свое мнение не только в сказке должен отличить естественное от искусственного, но и в настоящей жизни. Ученик должен понимать, что в обществе важно иметь свое представление о естественности и искусственности, различать добро и зло, не ошибиться на жизненном пути – только после этого ученик сможет понять суть рассказа. Многократное воспроизведение сюжета сказки и ее повторное чтение, не означают, что ученик понял идею сказки и действия героев художественного произведения. Учащиеся выбрали для своих сочинений различные темы. В начальных классах, были выбраны такие темы как: «Первый снег», «Новый год», «Навруз», а в старших классах: «Тот, кто знает язык – узнает народ», «Кем я буду в будущем?», «Моя любимая книга».

Основная задача преподавателя литературы в организации школьных сочинений, предоставление воспитаннику необходимого материала, ознакомить с процессом работы, направить на правильный путь. Как говорил Л. Н. Толстой, – «Если бы я мог сказать методом, то, что я даю детям, то эти методы включали бы в себя: а) предоставление большого выбора разнообразных тем для написания сочинений, эти темы не должны быть специально подобраны, но должны быть интересны и самому учителю; б) в качестве образца дать учащимся прочитать сочинения своих сверстников; в) и самое главное, при изучении детских работ, никогда не упрекать состояние тетради, его качества, ошибок и стиля выражения.

Одним из основных недостатков в нынешней образовательной системе, особенно в процессе проведения эссе, основным недостатком считается низкий уровень читательской аудитории. Ученик, не занимающийся чтением, книжной работой, не сможет выразить свое мнение о героях произведений, а также о своих взглядах на обыденные человеческие ценности.

На сегодняшний день в Узбекистане, одним из главных приоритетов, поставленных на политическом уровне, считается формирование культуры

читателей. Только у будущего поколения, которое любит, уважает и ценит литературу, может быть блестящее будущее.

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САМООПРЕДЕЛЕНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

С. М. Хапачева
Н. А. Никитина

*Кандидат педагогических наук, доцент,
студентка,
Адыгейский государственный
университет,
г. Майкоп,
Республика Адыгея, Россия*

Summary. This article discusses the possibility of an adequate choice of profession. Determined strong motivation for their chosen professional activities that contribute to the successful adaptation of young specialists in their chosen profession. Shows the success of professional self-determination of students depend on the effectiveness of specialists providing assistance to pupils at the stage of choosing a profession.

Keywords: profession; strong motivation; adaptation; professional activity; professional self-determination of students.

В настоящее время стремительно возрастает роль образования, усиливается его влияние на все сферы социальной жизни. Переход от индустриального общества к постиндустриальному и информационному означает, что процессы создания и распространения знания становятся ключевыми. Усиление роли знаний в общественном развитии, постепенное превращение информации в основной капитал принципиально изменяют роль образования в структуре общественной жизни современного мира.

В это же время существенно увеличивается значение образования как важнейшего фактора формирования нового качества не только экономики, но и общества в целом. Российская система образования пока еще способна конкурировать с системами образования передовых цивилизованных стран, однако ее преимущества могут быть быстро утрачены, если не будет осуществлена глубокая и всесторонняя модернизация образования с выделением необходимых для этого ресурсов и созданием механизмов их эффективного использования, в том числе профессиональной ориентации и их социально-педагогической поддержки.

Следует разобрать его сущность и взаимосвязь с такими понятиями как «помощь» и «поддержка». В современной практике многие педагоги воспринимают эти понятия как синонимы. Отчасти это указывает на их взаимосвязь и действительную сложность в некоторых случаях разграничить эти понятия на практике. Логика соотношения понятий «помощь»,

«поддержка» и «сопровождение» станет понятной, если мы рассмотрим ее во взаимосвязи с онтогенезом ребенка.

Обобщенно можно так определить разные формы педагогической деятельности, ориентированной на развитие индивидуальности.

Защита – процесс ограничения, ограждения, отстаивания жизненно важных интересов ребенка в случае физической и/или психической опасности, при условии, если ребенок не справляется или просит о защите.

Помощь – процесс обеспечения становления индивидуальности, зачастую с демонстрацией способов и приемов разрешения трудностей при условии, если ребенок не справляется или просит о помощи.

Адекватный выбор профессии и устойчивая мотивация к избранной профессиональной деятельности способствуют успешной адаптации молодых специалистов в избранной профессии. В свою очередь, успех профессионального самоопределения обучающихся зависит от эффективности деятельности специалистов, оказывающих помощь старшеклассникам на этапе выбора профессии. Такая помощь осуществляется через систему профориентационных мероприятий в рамках старших классов в общеобразовательных учреждениях.

Однако изучение нормативно-правовых и научно-методических материалов, обеспечивающих допрофессиональную подготовку учащихся, показывает, что существующие подходы к организации и осуществлению деятельности по оказанию помощи в профессиональном самоопределении учащихся недостаточно эффективны [3]. Несмотря на высокий уровень разработанности теории профессиональной ориентации, сложившаяся практика профориентации не обеспечивает в полной мере устойчивую мотивацию обучающихся к выбранной профессиональной деятельности и их последующую успешную адаптацию в профессиональной среде.

Это обуславливает необходимость определения сущности, структуры и содержания социально-педагогической деятельности специалистов, оказывающих помощь старшеклассникам на этапе выбора профессии, поиска новых подходов к решению проблем, возникающих у них в период формирования профессиональных намерений, требует разработки новых форм и технологий профессиональной ориентации школьников, которые обеспечивали бы эффективное социально-педагогическое руководство в их профессиональном самоопределении [2].

Содержание социально-педагогического сопровождения подростка в профессиональном самоопределении связано с решением следующими задачами: проведение информационной работы; обучение способам принятия решений о выборе индивидуального образовательного маршрута; выявление основных ограничителей выбора; определение готовности к самостоятельному выбору профиля обучения; определение реальной проблемы личностно-профессионального самоопределения; изучение индивидуально-психологических особенностей личности; изучение мира профессий; опре-

деление психологической готовности к личностно-профессиональному самоопределению; коррекция психологической готовности к личностно-профессиональному самоопределению; коррекция выбора [4].

Для решения данных задач применяется широкий спектр средств социально-педагогического сопровождения старшеклассников.

Целью профессионального самоопределения является постепенное формирование у школьника внутренней готовности к осознанному и самостоятельному построению, корректировке и реализации перспектив своего развития, готовности рассматривать себя развивающимся во времени и самостоятельно находить личностно значимые смыслы в конкретной профессиональной деятельности.

Достижение данной цели предполагает взаимодействие двух сторон – самоопределяющегося субъекта и субъекта, направляющего, формирующего готовность и способность к адекватному выбору на любом этапе жизненного пути.

Содержательно-процессуальная модель профессионального самоопределения предполагает наличие ценностно-нравственной основы самоопределения; знание о выбираемых целях; представление об основных внешних препятствиях на пути к намеченным целям; знание путей и способов преодоления внешних и внутренних препятствий.

Личный профессиональный план представляет собой основу для самоопределяющейся личности, позволяет выделять особенности профессионального самоопределения, а также дает возможность определять содержание деятельности специалистов, оказывающих помощь учащимся в процессе профессионального самоопределения.

Таким образом, успешное решение проблем профессионального самоопределения учащихся предполагает сформированность у школьника внутренней готовности к осознанному и самостоятельному построению, корректировке и реализации перспектив своего развития (адекватный выбор жизненного пути, в том числе профессионального); готовности рассматривать себя развивающимся во времени и самостоятельно находить личностно значимые смыслы в конкретной профессиональной деятельности (мотивация к избранной деятельности).

Это способствует адекватному выбору профессии обучающимися, их устойчивой мотивации к избранной профессиональной деятельности и повышению качества профильной допрофессиональной подготовки, что, в свою очередь, должно обеспечивать в последующем успешную адаптацию молодых специалистов в профессиональной среде [4].

Для достижения наибольшей эффективности комплекс необходимых профориентационных мероприятий в общеобразовательном учреждении должен осуществляться через специально организованную социально-педагогическую деятельность с учащимися.

Содержание социально-педагогической деятельности предполагает передачу учащимся специальных знаний, формирование специальных умений и навыков, а также ценностного отношения к избранному виду профессиональной деятельности.

К средствам относятся все действия, предметы, орудия, приспособления, методы, формы и технологии, с помощью которых достигаются цели деятельности. В качестве средств социально-педагогической деятельности в профессиональном самоопределении учащихся старших классов можно выделить: пространственно-временные ресурсы; кадровые ресурсы; программно-методическое обеспечение; нормативно-правовую базу; материальные ресурсы.

Социально-педагогическая деятельность в профессиональном самоопределении представляет собой вид деятельности, направленный на оказание помощи учащимся в процессе их профессионального становления посредством профессионально-ролевой адаптации и самоопределения для успешной интеграции в профессиональную среду [1]. Под профессионально-ролевой адаптацией понимается усвоение правил, норм, требований, предъявляемых профессиональной средой к человеку, что обуславливает его приспособление к этой среде в соответствии с его потребностями, интересами, мотивами. В результате такой деятельности социальный педагог выполняет следующие функции – диагностическую, прогностическую, дидактическую, организационную, посредническую.

Профессиональная ориентация – это система научно-практической подготовки молодёжи к свободному и самостоятельному выбору профессии. Её цель – подготовка подрастающего поколения к сознательному выбору профессии. Реализация данной цели предполагает формирование у школьников социально-значимых внутренних (психических) регуляторов поведения и деятельности: воспитание уважительного отношения к различным видам труда; становление личностной позиции в профессиональном самоопределении. Всё это определяет воспитывающий и развивающий подход к личности школьника с целью его подготовки к сознательному выбору профессии [5].

Лишь адекватный выбор профессии и устойчивая мотивация к избранной профессиональной деятельности способствуют успешной адаптации молодых специалистов в избранной профессии. В свою очередь, успех профессионального самоопределения обучающихся зависит от эффективности деятельности специалистов, оказывающих помощь старшеклассникам на этапе выбора профессии. Такая помощь осуществляется через систему профориентационных мероприятий, чаще всего, в рамках общеобразовательных учреждений [1].

Библиографический список

1. Борисова Е. М. О роли профессиональной деятельности в формировании личности / Отв. ред. Л. И. Анцыферова. - М., 2016.- С. 159-176.
2. Дубровина, И. В. О профессиональной подготовке практического психолога образования /И. В. Дубровина [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование PSYEDU.ru 2012. №1. URL: http://psyjournals.ru/psyedu_ru.
3. Исаев, Е. И., Косарецкий С. Г., Слободчиков В. И. Становление и развитие профессионального сознания будущего педагога / Е. И. Исаев, С. Г. Косарецкий//Вопросы психологии- 2014.- №3.-С. 57-66.
4. Фельдштейн, Д. И. Психология взросления структурно-содержательная характеристика процесса развития личности. Избранные труды /Д. И. Фельдштейн.- 2-е изд.- М.: МПСИ: Флинта, 2004.- 672с.
5. Хапачева, С. М. Организация профессионально-ориентированной воспитательной деятельности /С. М. Хапачева // Теоретико-методологические основы и практика современного воспитательного процесса учреждениях образования/ Материалы Международной научно-практической конференции. – Нижний Архыз, 2011. - С. 219-225.



VI. EMPLOYMENT AS THE FACTOR OF CAREER GUIDANCE AND SELF-DETERMINATION



КОНКУРСНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГОВ КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ САМООБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГОВ ШКОЛЫ

Ю. Н. Ведерникова

*Магистрант,
Тульский государственный
педагогический университет
им. Л. Н. Толстого,
г. Тула, Россия*

Summary. The article deals with the organization of professional self-education of teachers. The structure of the organization in professional competitive activity of school teachers is described.

Keywords: organization of professional self-education; self-education management; self-education management structure.

Организация самообразования имеет огромное значение как в профессиональном становлении педагогических кадров учебного заведения, так и в непосредственном формировании профессионализма педагогов. Приоритетной целью руководителя является предоставление качественного образования обучающимся. Для достижения поставленной цели необходимы высококвалифицированные педагоги, владеющие необходимым багажом знаний, мыслящие творчески и способные к самосовершенствованию. Идеала достичь трудно, однако стремления к его достижению добиться вполне возможно.

Профессиональный потенциал педагогов включает в себя мировоззрение, понимание целей своей работы и представление о средствах их достижения: поиск нестандартных решений в обучении и воспитании подопечных; высокий уровень компетентности в области учебной дисциплины. Творчески развивающийся педагог шире мыслит и способен увлечь за собой не только обучающихся, но и коллег. Способствуют этому профессиональные конкурсы и мастер-классы способные раскрыть в полной мере опыт и талант неординарных педагогов.

Конкурсы профессионального мастерства помогают педагогам обобщить накопленный опыт и показать свои сильные стороны, так как в процессе подготовки к представлению творческой работы на широкий круг профессиональной общественности необходим глубокий самоанализ, сосредоточенность и умение позиционировать себя как специалиста.

Самообразование и подготовка к профессиональному конкурсу тесно связаны и могут включать в себя:

- научно-исследовательскую работу по определенной проблеме;
- посещение библиотек, изучение научно-методической и учебной литературы;
- участие в педагогических советах, научно-методических объединениях;
- посещение уроков коллег, обмен мнениями по вопросам организации занятий, содержания обучения, методов преподавания;
- написание статей и разработку методических разработок;
- теоретическую разработку и практическую апробацию разных форм уроков, внеклассных мероприятий и учебных материалов.

Большое значение в организации работы по самообразованию имеет методическая помощь и поддержка педагогов. Технологию организации самообразования педагогов на этапе подготовки к профессиональным конкурсам можно разделить на следующие этапы:

1 этап – установочный. Этап предусматривающий создание настроения и принятия решения об участии в конкурсной программе.

2 этап – обучающий. Данный этап позволяет педагогу обогатить знания в вопросах психолого-педагогической и методической направленности по выбранному направлению.

3 этап – практический. Этап, во время которого происходит накопление педагогических фактов, их отбор и анализ, проверка новых методов работы, постановка экспериментов. Практическая работа продолжает сопровождаться изучением литературы.

4 этап – теоретическое осмысление, анализ и обобщение накопленных педагогических фактов. На данном этапе целесообразно организовать творческие отчеты о ходе самообразования на заседаниях МО, посещение с обсуждением открытых уроков и другие коллективные формы работы.

5 этап – итогово-контрольный. Этап, на котором педагог должен подвести итоги своей самостоятельной работы, обобщить наблюдения, оформить результаты. При этом главным является описание проведенной работы, установленных фактов, их анализ, теоретическое обоснование результатов, формулирование общих выводов и определение перспектив в работе [11].

На первый взгляд кажется, что подготовка к профессиональным конкурсам не так важна и самообразование в этот момент не происходит, но если учитель пробует свои силы и всерьез решается на участие в конкурсе, то происходит огромная внутренняя работа и переосмысление своей профессиональной деятельности, а стало быть педагог становится на одну ступеньку выше к самосовершенствованию и саморазвитию.

Библиографический список

1. Бочарова Г. В. Стратегия модернизации сельского образовательного социума Г. В. Бочарова, М. П. Гурьянова. Педагогика. 2005. № 8 с. 32–38.
2. Гуманитарные ведомости ТГПУ им. Л. Н. Толстого Научный журнал. Выпуск 1 (9) Февраль 2014.
3. Зайкин М. И. Сельская школа: модернизация содержания образования. Сельская школа. 2004. № 2. с. 3–6.
4. Зайцев Е. Н. Научно-методический семинар в школе: Метод. рекомендации. Калужский институт усовершенствования учителей.- Калуга.
5. Новиков А. М. Основания педагогики. Пособие для авторов учебников и преподавателей педагогики: Педагогика. – М.: Из-во ЭГВЕС, 2010. – 208 с.
6. Новиков А.М. Педагогика: словарь системы основных понятий. – М.: Издательский центр ИЭТ, 2013. – 268 с.
7. Слостенин В. А., Исаев И. Ф., Мищенко А. И., Шиянов Е. Н. Педагогика: учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений. – М.: Школа-Пресс, 1997.
8. Словарь педагогического обихода/Под ред. проф. Л. М. Лузиной. Псков: ПГПИ, 2003. – 71 с.
9. Теория и практика образования в современном мире (II): материалы международной заочной научной конференции (г. Санкт-Петербург, ноябрь 2012 г.). – СПб.: Реноме, 2012. – 232 с Т.10.
10. Руководство самообразованием студентов [Текст] : монография / Н. Н. Тулькибаева, И. Ф. Медведев. — СПб.: Астерион, 2012. — 359 с.
11. Самообразование как необходимое условие личностного и профессионального роста педагога. Щекотова С. Ф. Открытый урок изд. дом «Первое сентября».
12. Ушинский К. Д. О пользе педагогической литературы. Пед. соч. – М., 1959.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ АВТОМАТИЗИРОВАННОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ ДЛЯ РАБОТЫ АВТОСАЛОНА

Л. Н. Плахина
Р. А. Лобов

*Кандидат педагогических наук, доцент,
магистрант,
Пензенский государственный
технологический университет,
г. Пенза, Россия*

Summary. Development of information system of the motor show will contribute to its further development, to attract potential customers. In this article we have considered the design principles of the automated information system of the dealership. Advantage of the developed information system is ease of use.

Keywords: showroom; information system; database; application; server; browser.

Невозможно представить современный мир без такого средства, как автомобиль. Поэтому следует отметить, что автосалоны являются одним из мировых видов бизнеса. И, невозможно представить дальнейшее развитие

салонов, станций их технического обслуживания без разработки для них информационной системы. Ведь при большой конкуренции, правильная и удобная подача информации для клиента, уже половина успеха процветания фирмы.

Прежде чем начать работу, мы провели анализ предметной области, в ходе которого были выявлены потребности людей, пользующихся услугами информационных систем автосалонов и станций технического обслуживания.

Достоинствами разработанной информационной системы являются:

- удобная форма представления справочной информации;
- отображение списка автомобилей, выставленных в салоне;
- возможность узнать цены на интересующий автомобиль;
- возможность онлайн-записи на участие в тест-драйве;
- возможность онлайн-записи на станцию технического обслуживания;
- удобный поиск услуг, присутствующих в системе.

Рассмотрим принципы проектирования автоматизированной информационной системы для работы автосалона.

Разрабатываемая информационная система будет хранить объемы данных, к которым необходимо обеспечить эффективный доступ. Исходя из этого, в качестве информационной системы была выбрана реляционная база данных. В реляционной базе данные хранятся в отдельных таблицах, благодаря чему достигается преимущество в скорости и гибкости. Таблицы связываются между собой. Таким образом, есть возможность при выполнении запроса объединять данные из нескольких таблиц.

SQLite – это реляционная база данных, запросы к которой можно осуществлять при помощи языка запросов SQL. База данных не поддерживает все особенности SQL и уступает в функциональности другим развитым СУБД, но вполне подходит для хранения и извлечения информации. Кроме того, сейчас это самый популярный сервер базы данных, в основном в силу своих преимуществ [3; 2].

Для работы приложений, написанных на Rails, можно использовать множество операционных систем (Linux, MacOS, Windows). Однако при разработке информационной системы более подходящим является ОС Ubuntu (ядро Linux) по нескольким причинам:

– Стабильность. Linux очень надежная и стабильная система. Не зря ее используют на высоконагруженных серверах. Linux очень сложно «подвесить». Она не требует постоянных перезагрузок компьютера, даже после обновления системы. Установка и удаление программ, драйверов также не требует перезагрузки системы.

– Linux не «кушает» память. Замечено, что если Windows оставить без перезагрузки на неделю, то рано или поздно он начинает сильно тормозить. Linux же прекрасно работает и месяц, и полтора без перезагрузки [1].

– Безопасность. Linux с полной уверенностью можно считать безопасной системой. Она защищена как от вторжений, так и от вирусов. Linux не требует установки антивирусов.

– Бесплатность. Linux это бесплатная операционная система. Здесь надо сделать оговорку на то, что под Linux в данном случае понимается ядро операционной системы, а в более общем смысле дистрибутивы Linux. Есть платные версии Linux дистрибутивов, но основная масса дистрибутивов бесплатная. Например, Ubuntu можно свободно скачать из интернета и бесплатно использовать на любом количестве компьютеров. Приложения для Linux бесплатные [1].

– Огромный выбор бесплатных программ. Под Linux бесплатно распространяется огромное количество всевозможных программ. Под любые запросы пользователя можно найти требуемое программное обеспечение [3].

– Внешний вид. Под Linux доступно тысячи тем для оформления системы. Linux поддерживает множество графических эффектов. Можно устанавливать прозрачность для объектов, эффекты открытия и закрытия окон, менять оформление отдельных элементов (кнопок, полос прокрутки, шрифты и прочее) [1].

– Установка в два клика. Разработчики Ubuntu стремятся к тому, чтобы сделать установку системы как можно более простой и понятной. С каждой новой версией системы установка все более упрощается [1].

После установки большинства популярных дистрибутивов получаем полностью готовую к работе систему. Основное программное обеспечение и драйвера для оборудования устанавливаются автоматически.

– Автоматическое обновление. Linux и программы для Linux обновляются автоматически. Также некоторые дистрибутивы позволяют обновлять систему целиком [1].

– Высокая производительность. Linux – это система не требовательная к ресурсам компьютера [1].

В качестве сервера мы выбрали WEBrick. WEBrick – это библиотека, написанная на языке программирования Ruby и предоставляющая набор базовых HTTP-сервисов. Библиотека также содержит код для создания базовых сервисов, работающих и по другим протоколам, нежели по HTTP.

У WEBrick есть ряд преимуществ:

– он поставляется вместе с Ruby, поэтому он бесплатный и всегда доступен для использования или создания пакетов к проектам;

– встроен в Rails, поэтому не надо прикладывать дополнительных усилий для интеграции;

– может посылать прямые запросы приложению Rails, т.к. они оба написаны в Ruby;

– очень простой в использовании [1].

При разработке программы наряду с Ruby on Rails будет использоваться технология JavaScript. Javascript – скриптовый язык, предназначенный для создания интерактивных веб-страниц.

Анализ аналоговых систем показал, что они не до конца удовлетворяют потребностям пользователей. Разработанная информационная система имеет ряд плюсов по сравнению с остальными имеющимися:

- простой интерфейс для пользователя;
- минимальная нагрузка на администратора;
- наличие функции поиска;
- возможность онлайн-записи на тест-драйв и ремонт автомобиля с выбором даты, времени и мастера.

Также основным плюсом разработанной системы является быстрый доступ к приложению. Оно не требует никаких скачиваний и обновлений. Только доступ к интернету и наличие любого современного браузера.

Библиографический список

1. Мейер Бертран – Основы объектно-ориентированного программирования [Электронный ресурс] //Интернет-ресурс.URL: http://royallib.com/book/meyer_bertran/osnovi_obektno_orientirovannogo_programmirovaniya.html (дата обращения: 27.05.2017).
2. Моисеенко Сергей. SQL Задачи и решения [Электронный ресурс] //Интернет-ресурс.2008. URL: <http://www.sql-tutorial.ru/ru/content.html> (дата обращения: 26.05.2017).
3. Самоучитель SQLite [Электронный ресурс] //Интернет-ресурс./ URL: <https://sites.google.com/site/javatokens/sqlite> (дата обращения: 30.05.2017).



VII. PSYCHO-PEDAGOGICAL WORK ON THE DEVELOPMENT OF THE CREATIVE POTENTIAL OF STUDENTS



БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА – ОДНА ИЗ ФОРМ АКТИВИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ МАТЕМАТИКИ

И. Д. Хитрова

*Старший преподаватель,
Сибирский государственный
университет физической
культуры и спорта,
г. Омск, Россия*

Summary. Point-rating system – one of forms of activation of activity of students at the study of mathematics. Two problems arising up at the study of course of mathematics in Institution of higher learning are indicated in the article. The ways of their decision are certain. One of methods of increase of activity of students is a rating estimation of knowledge. Different receptions over of increase of rating are brought on lecture and practical employments. For automation of testing process computer technologies are used, positive parties of such testing and his defects are indicated. Recommendations are offered on the exposure of final estimation with the use of the point-rating system.

Keywords: rating; points; testing; teacher; student; final estimation.

В каждой науке можно найти собственно науку лишь постольку, поскольку в ней можно встретить математику.

И. Кант

Математика в жизни современного общества играет очень важную роль, и без систематического и разностороннего использования математических методов современный научно-технический прогресс немислим.

При формировании математических знаний студента преподаватели часто сталкиваются с двумя проблемами:

- недостаточной подготовкой или школьной базой у студента;
- нежеланием изучать дисциплину.

Для решения первой проблемы в рамках вуза необходимо:

- организация дополнительных курсов по математике;
- параллельно с изучением высшей математики проводить повторение понятий, формул, теорем элементарной математики, используемых в изучаемом разделе с демонстрацией применения на простых примерах;
- организация систематических консультаций с обучаемыми.

Вторая проблема – нежелание изучать дисциплину – более острая. Для решения этой проблемы необходимо:

- приблизить содержание изучаемых разделов математики к реальным потребностям той специальности, которую выбрал студент;
- установить тесные межпредметные связи между курсом математики и другими дисциплинами, особенно важно показать использование математического аппарата при изучении специальных дисциплин, а также при решении практических задач;
- повышение квалификации преподавателя, который должен уметь так изложить материал, чтобы студент понимал перспективу использования полученных знаний в своей будущей профессиональной деятельности;
- повышение индивидуальной активности студентов в процессе обучения.

В настоящее время одним из методов заинтересованности студентов является рейтинговая оценка знаний. Нельзя откладывать подготовку к зачету или экзамену на последние дни семестра. Разумно заниматься систематически, постоянно повторяя пройденное.

Все условия рейтинга оговариваются преподавателем подробно в начале наступившего семестра. Максимальное количество баллов за каждую работу, выполненную студентом, зависит от степени сложности этой работы и ее объема. При подведении итогов семестра преподаватель объявляет общее количество баллов, набранных каждым студентом, и формирует предварительную оценку.

Баллы студенты могут набирать как на практических занятиях, так и на лекционных.

На лекционных занятиях главное – заинтересовать студентов понимать содержание излагаемого материала. Лекция должна быть доступна для понимания студентов, тогда они смогут принимать участие в процессе освоения и познания нового. Во время чтения лекции лектор может обратиться за помощью к аудитории, ставить перед студентами небольшие проблемы, задачи. При этом создается контакт между преподавателем и аудиторией. Студента можно оценить за увиденные в процессе лекции случайные неточности, описки, допущенные лектором, а также похвалить за «удачные» и «красивые» идеи, за корректные, вовремя заданные вопросы. Но для того, чтобы добиться этого «активного участия», от преподавателя требуется, в первую очередь, умение привлекать внимание и интерес студентов к предмету изложения, способность вызывать доверие и уважение к личности лектора. Один-два раза в семестр полезно добавить баллы за грамотно и четко написанные тексты лекций.

На практике полезно оценивать работу студентов на каждом занятии. Опытный преподаватель часто может оценить группу в 20–25 человек.

На практике важно:

- поставить проблему (задачу), желательно индивидуально для каждого студента;
- сформулировать четко конечную цель, причем такую, которую реально может достичь студент, работая самостоятельно;
- преподаватель участвует в процессе обучения в качестве консультанта, при этом стараясь развить у студентов уверенность в собственных силах.

На практических занятиях можно оценить:

- работу студента на протяжении всего занятия;
- выполненную самостоятельно или контрольную работу;
- устный опрос по теории;
- самостоятельное изучение теоретического материала по предложенной преподавателем литературе и практическое его применение;
- самостоятельное составление задач и их решение;
- обучение сокурсника, отставшего по какой-либо теме и т. д.

В качестве оценки определенных заданий могут служить также «зачет», «незачет». Так можно оценить знание формул по какой-либо теме, например, по теме «Производные некоторых элементарных функций». А иногда можно просто использовать «+», «-», «±» и т. п., к примеру, за активность работы на занятии и верное решение поставленных перед студентом задач.

Участие студентов в олимпиадах, конференциях, конкурсах, подготовка интересных сообщений по предмету поощряется дополнительными баллами.

В век бурного развития компьютерных технологий разумно воспользоваться возможностями применения электронных тестов для оценки знаний студентов. В Сибирском государственном университете физической культуры и спорта такие тесты разрабатываются и заключаются в программную оболочку самими преподавателями. Разработанные материалы передаются в отдел информатизации.

Тестирование можно подготовить как тематическое так и итоговое. Доступ к тестам возможен только по заранее подготовленной заявке преподавателя. Благодаря локальной сети тестирование возможно проводить в любом компьютерном классе университета, предоставление таких классов согласовывается с учебной частью.

Каждый студент может войти в систему тестирования только под своим логином и паролем. Результаты тестирования регистрируются. Учитывая уровень подготовки студентов, а также уровень сложности темы результат можно варьировать порогом выставления оценки, например:

1 вариант:

55 % верных ответов – «удовлетворительно»,

75 % верных ответов – «хорошо»,

92 % верных ответов – «отлично»;

2 вариант:

65 % верных ответов – «удовлетворительно»,

85 % верных ответов – «хорошо»,

95 % верных ответов – «отлично».

Положительные стороны компьютерного тестирования:

- быстрое получение контрольных результатов сразу всей группы студентов,

- нет влияния на оценку студента таких субъективных факторов как настроение преподавателя и его личное отношение к студенту,

- преподаватель имеет возможность наблюдать сразу за всей аудиторией,

- у студента нет претензий к необъективности оценки.

Недостатки такого тестирования можно отметить в следующем:

- невозможность исправить неверный ответ,

- невозможность для преподавателя более полно выяснить понимание студентом того или иного вопроса.

Если студент на протяжении всего семестра систематически занимался, выполнил все зачетные, самостоятельные и контрольные работы, то преподаватель может выставить экзаменационную оценку «автоматом»: «отлично» или «хорошо», либо «зачтено», если предусмотрен зачет. В отдельных случаях можно выставить оценку «удовлетворительно», если студент, обладая средними способностями, занимался систематически и добросовестно, но не ниже, чем на «удовлетворительно».

Если студент желает получить оценку выше той, что поставил преподаватель, либо не согласен с объявленной оценкой – он идет сдавать экзамен.

При такой оценке знаний студент имеет личную заинтересованность и, чаще всего, это служит хорошим стимулом повышения активности студентов на занятиях.

Учитывая большой объем и сложность курса высшей математики в вузе, такой подход к оценке знаний по данной дисциплине особенно важен, поскольку последующее обучение не только тесно связано с предыдущим материалом, но и опирается на него.

Библиографический список

1. Загвязинский В. И. Теория обучения. Современная интерпретация // – М.: Академия, 2012
1. 2. Попов А. И. Преподаватель вуза как организатор творческого саморазвития студента // Alma-mater (Вестн. высш. школы). – 2013. - № 9. – С. 48-51
2. Ракитина Е. А. Отношение студентов к балльно-рейтинговой системе оценки образовательных результатов /Ракитина Е. А. , Ведешкина Л. А., Денисова А. Л. // Вопр. соврем. науки и практики. Университет им. В. И. Вернадского. – 2012. - № 2(40). – С. 145–148.
3. Федоров Р. Ю., Лангаев А. А. Система формирующего оценивания как способ повышения знания в вузах // Современные проблемы гуманитарных и естественных

наук. Междун.науч.-практич. конф. (Москва, 25-26 июня 2014 г.). – Науч.-инф. издат. центр «Институт стратегических исследований» - М.: Издательство «Спецкнига», 2014.

4. Юдина О. И. Модульная технология обучения в процессе подготовки бакалавра педагогики // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры: материалы Всероссийской научно-методической конференции. – Оренбург, 2014.- С. 2686-2691. ISBN 978-5-4417-0309-3



VIII. CURRENT APPROACHES TO THE FORMATION OF PERSONAL QUALITIES OF THE FUTURE SPECIALIST



ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД К ПОДГОТОВКЕ КОКУРЕНТОСПОСОБНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ В НОВЫХ УСЛОВИЯХ

З. Р. Кадырова
Ф. Р. Кадырова

*Доктор философских наук, профессор,
Национальный университет
Узбекистана имени Мирзо Улугбека,
доктор педагогических наук, профессор,
Ташкентский государственный
педагогический университет им. Низами,
г. Ташкент, Узбекистан*

Summary. In article pressing questions of mission and a higher education role in Republic Uzbekistan in new conditions are considered. Authors investigates problems of reforming of higher education in a context of deepening of democratic reforms and country modernization. In work investigated questions of development of communication of a science and higher education, communication of this point in question with preparation competitive the experts qualified teachers and young perspective researchers. It is made attempt to connect modern problems of higher education and comprehension of the major strategic problems in development of the country directly influencing methods, the maintenance, management of higher education, developments of intellectual educational technology.

Keywords: strategy of actions; higher education; democratic reforms; university; the competitive expert; the innovative approach; the youth policy.

В Стратегии действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан в 2017–2021 годах определены меры по дальнейшему совершенствованию системы высшего образования, повышению доступности и качества образовательных услуг, подготовке конкурентоспособных кадров, согласно современным потребностям рынка труда, а также повышению качества и эффективности деятельности высших учебных заведений на основе внедрения международных стандартов обучения.

Опрос общественного мнения, проведенный центром «Ижтимоий фикр», выявил высокую степень осведомленности граждан об Указе главы государства Шавката Мирзиёева «О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан» [3]. Более того, участники опроса в лице представителей различных слоев населения из всех регионов республики, мужчины и женщины разных возрастов, вероисповеданий и национальностей продемонстрировали большую заинтересованность в реализации выдвинутых в законодательном акте задач. Как показали результаты

опроса, подавляющее большинство узбекистанцев в целом знает о содержании принятого 7 февраля 2017 года указа. Президент Узбекистана, объявив 2017 год Годом диалога с народом и интересов человека, стал инициатором разработки и практического внедрения новой, современной системы, служащей утверждению в жизни справедливости, обеспечению прав и интересов человека. Советуясь с народом, Президент заложил основу нового этапа развития в истории нашей страны [4].

Главное конкурентное преимущество Узбекистана, который старается занять достойное место среди демократических стран мира связано с возможностью развития ее человеческого потенциала, который во многом определяется состоянием системы образования. Такая особая роль системы образования в современном мире, превращение его в самую важную сферу человеческой деятельности делает проблему подготовки будущих специалистов одной из приоритетных. В связи, с чем основной задачей университетов, является подготовка и выпуск компетентного специалиста с высшим образованием. Поэтому «...был дан критический анализ состояния дел в сфере образования и науки, реализации государственной молодежной политики, внедрения современных методов обучения, в том числе информационно-коммуникационных технологий» [1, с. 94].

Следует подчеркнуть, что основной целью высшего образования является подготовка конкурентоспособного специалиста на рынке труда, которая не представляется возможной в современных условиях рыночной экономики без участия работодателей и других социальных партнеров. В настоящее время структура кадровых ресурсов не всегда соответствует реальным и потенциальным потребностям производства с возрастающей востребованностью специалистов и диктует необходимость внедрения инноваций взаимодействия учебных заведений с рынком труда.

Необходимо отметить, что современное социально-экономическое развитие в Узбекистане характеризуется высокой инновационной динамикой, предъявляет новые требования к специалистам. Повышается потребность не только и в формате профессиональных знаний выпускников высших учебных заведений, сколько в готовности применять эти знания при решении типовых задач и в нестандартных ситуациях, готовности к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

Инновационный подход к вопросу подготовки конкурентоспособных специалистов требует ориентироваться на потребности рынка труда региона и страны. В условиях углубления демократических реформ университеты страны практикуют различные формы взаимодействия с социальными партнерами, включая разработку содержания программ обучения, содействие в трудоустройстве. Анализ рынка труда, является прерогативой органов по труду и занятости молодежи, районных и областных администраций особенно выпускников университетов. Новые требования к качеству

подготовки современных специалистов, постоянно возрастают. Их эволюция нуждается в серьезном исследовании, так как во многом определяет пути развития университетов. Характер эволюции требований к качеству высшего образования определяется не только прогрессивными процессами развития науки, техники и технологии, но и усложнением социально-экономической структуры в условиях реформ. Качество профессиональной подготовки становится жизненно важным для самого специалиста, так как во многом определяет степень его конкурентоспособности и востребованности на рынке труда. Поэтому необходимо использовать данные анализа рынка труда и отражать их в методиках обучения учебным дисциплинам, чтобы быть полноправными субъектами развития районов, городов и областей, готовить специалистов, необходимых в регионе, гибко реагируя на изменения в социально-экономической ситуации.

Исходя из выше изложенного актуально, постановление Президента Республики Узбекистан «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования» принято в целях кардинального совершенствования системы высшего образования, коренного пересмотра содержания подготовки кадров в соответствии с приоритетными задачами социально-экономического развития страны, обеспечения необходимых условий для подготовки специалистов с высшим образованием на уровне международных стандартов.

За годы независимости в нашей стране осуществлена целенаправленная широкомасштабная работа по модернизации и преобразованию системы высшего образования, внедрению в нее современных форм и технологий обучения, усилению ориентированности направлений и специальностей подготовки специалистов на требования отраслей и сфер экономики. Вместе с тем итоги проведенного Рабочей группой, созданной распоряжением Президента Республики Узбекистан от 8 октября 2016 года, изучения состояния системы высшего образования выявили, что в ряде высших образовательных учреждений не соответствует современным требованиям научно-педагогический потенциал, учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса, нуждается в системном обновлении материально-техническая база. В системе высшего образования не осуществляется должным образом работа по широкому внедрению в учебный процесс передового международного опыта, повышению квалификации педагогических и научных кадров за счет налаживания тесных партнерских связей с ведущими профильными зарубежными научно-образовательными учреждениями [4].

В соответствии с принятым постановлением определены задачи дальнейшего комплексного развития системы высшего образования. В документе подчеркнуто, что современные университеты должны особо обратить внимание на формирование целевых параметров подготовки кадров с высшим образованием, оптимизация направлений и специальностей обу-

чения в высших образовательных учреждениях с учетом перспектив комплексного развития регионов и отраслей экономики, потребностей реализуемых территориальных и отраслевых программ, внедрение современных форм организации научно-образовательного процесса магистратуры. Одним из основных задач профессорско-преподавательского состава высших учебных заведений является создание и широкое внедрение в систему высшего образования учебных пособий нового поколения, обеспечение высших образовательных учреждений современной учебной, учебно-методической и научной литературой, в том числе на основе приобретения и перевода новейшей зарубежной литературы, регулярное обновление фондов информационно-ресурсных центров. Важнейшим задачей считается университетов является неуклонное повышение уровня и качества профессионального мастерства педагогических кадров, прохождение повышения квалификации, стажировки педагогических и научных сотрудников, обучение выпускников высших образовательных учреждений по программам PhD и магистратуры за рубежом и укрепление научного потенциала высших образовательных учреждений, дальнейшее развитие вузовской науки, усиление ее интеграции с академической наукой, повышение эффективности и результативности научно-исследовательской деятельности профессорско-преподавательского состава, вовлечение одаренной студенческой молодежи в занятия научной деятельностью.

В целях обеспечения целенаправленного, полного и эффективного решения поставленных задач постановлением утверждена Программа комплексного развития системы высшего образования на период 2017–2021 годы, включающая меры по кардинальному совершенствованию и качественному повышению уровня высшего образования, укреплению и модернизации материально-технической базы высших образовательных учреждений, оснащению их современными учебно-научными лабораториями и средствами современных информационно-коммуникационных технологий.

В соответствии с Программой в 48 высших образовательных учреждениях в 2017–2021 годах будут осуществлены работы по строительству, реконструкции и капитальному ремонту 180 объектов, включая учебные и научно-лабораторные корпуса, спортивные сооружения и объекты социально-инженерной инфраструктуры, в 53 высших образовательных учреждениях будут поэтапно оснащены современным учебно-лабораторным оборудованием 400 учебных лабораторий, в 7 высших образовательных учреждениях будут созданы межвузовские научные лаборатории [4].

Принятое постановление Президента Республики Узбекистан «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования» является еще одним важным шагом на пути к совершенствованию системы непрерывного образования, обеспечению растущей экономики страны высококвалифицированными кадрами, расширению вклада высшего образования

в решение задач дальнейшего стратегического комплексного развития отраслей и территорий республики.

В условиях рыночной экономики возникла острая необходимость развития у будущих специалистов по средствам высшего образования таких качеств как компетентность и профессиональная мобильность, целеустремленность и уверенность в своих силах, владение навыками самообразования и повышения квалификации, инициативность и самодисциплина, способность к самоанализу и принятию нестандартных решений, эмоциональная устойчивость и коммуникабельность. Необходимо отметить, что от качества высшего образования напрямую зависит и качество подготовки конкурентоспособного специалиста, поскольку сама природа рыночной экономики сделала необходимым высшее образование, которое в свою очередь является устойчивой формой жизнедеятельности людей, важнейшим условием успеха в современной жизни.

В свою очередь подготовка конкурентоспособных специалистов посредством высшего образования является сложным видом деятельности не только для преподавателей, но и для студентов, т.к. в процессе подготовки конкурентоспособного специалиста необходимо не только сформировать профессиональные знания, умения, навыки, но и конкурентоспособные качества личности. В условиях рыночной экономики от современного специалиста требуется компетентность, предприимчивость и деловитость, способность к самоанализу и принятию нестандартных решений. В связи с чем содержательный план подготовки конкурентоспособного специалиста посредством высшего образования состоит из двух направлений: профессиональная подготовка с основами задачами будущей деятельности и подготовка, связанная с формированием качеств конкурентоспособного специалиста.

Современные условия подготовки специалистов с высшим образованием требует, что содержание отобранного и используемого материала должна привлекать обучающихся своей реальностью, востребованностью и перспективностью. Необходимо отметить, что эффективность высшего образования во многом зависит от наличия современной материально-технической базы, состояния информационно ресурсных центров, уровня компетентности профессорско-преподавательского состава. Подготовка бакалавров и магистров будет более эффективной, если она отвечает следующим принципам: наглядности, доступности, убедительности. В современной высшей школе для подготовки конкурентоспособного специалиста необходимо использования принципа сознательности, самостоятельности, свободы выбора будущей профессии.

Положительными моментами в подготовки конкурентоспособного специалиста посредством высшего образования в новых условиях для страны являются:

- комплексный подход к процессу образования студентов, ориентацию их на усвоение современных знаний;

- использование разнообразных методов самостоятельной работы студентов профессиональной направленности, т.к. самостоятельная работа оживляет восприятие материала, способствует прочному запоминанию;
- использование современных педагогических технологий на прогнозируемую профессиональную деятельность будущих специалистов;
- работа в коллективе, что позволяет сформировать такое качество конкурентоспособного специалиста как коммуникабельность;
- создание педагогических ситуаций, деловых игр способствующих проявлению взаимопомощи;
- воспитательный характер при осуществлении высшего образования, что способствует развитию духовно-нравственных качеств молодых специалистов.

Будущие бакалавры и магистры, обучаясь в университетах, должны иметь благоприятную возможность воспитать в себе готовность проявлять ответственность за выполняемую работу, способность самостоятельно и эффективно решать поставленные задачи, творчески подходить к любому делу и, самое главное, совершенствоваться профессионально.

Проблемы инновационного подхода к подготовке современных специалистов высшей квалификации обсуждаются на государственном уровне. На заседании Кабинета Министров Республики Узбекистан всесторонне обсуждены допущенные недостатки в коренном повышении качества обучения в высших учебных заведениях, внедрении современных учебных планов и методик, глубоком преподавании специальных предметов, истории нашей страны и мировой цивилизации, иностранных языков и современных компьютерных программ, а также укомплектовании педагогического и профессорско-преподавательского состава образовательных учреждений профессиональными кадрами, обладающими достаточным педагогическим опытом работы, повышении их квалификации. Намечены конкретные пути устранения этих недостатков, в том числе имеющихся проблемы в дальнейшем развитии академической науки и науки в высших учебных заведениях, преподавании научных дисциплин, укреплении материально-технической базы научных учреждений с учетом нужд государства и его целевых задач на уровне передовых зарубежных центров и согласно требованиям ученых. В этой связи отмечалась необходимость разработки мер, направленных на последовательное проведение государственной молодежной политики, обеспечение активного участия молодежи в осуществляемых широкомасштабных реформах, воспитание высоко духовного, самостоятельно и свободно мыслящего, овладевшего современными знаниями специалистов [5].

Таким образом, вопросы инновационного подхода к подготовке конкурентоспособных специалистов в новых условиях тесно связано с совершенствованием развития высшего образования в стране. Задачи инновационного решения формирования кадрового корпуса требует комплексного

развития высшей школы, который тесно связано с подготовкой высококвалифицированного педагогического состава. Следует подчеркнуть, что процесс подготовки конкурентоспособных специалистов требует дальнейшего совершенствования принятия на учебу в университеты талантливой молодежи по избранным ими специальностям.

Библиографический список

1. Шавкат Мирзиёев. Критический анализ, жесткая дисциплина и персональная ответственность должны стать повседневной нормой в деятельности каждого руководителя. Ташкент, «Ўзбекистон», 2017, стр. 94.
2. Постановление Президента Республики Узбекистан «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования» // Народное слово, 21 апреля 2017 г.
3. Стратегия действий по пяти приоритетным направлениям развития республики Узбекистан в 2017-2021 годах // Деловой партнер, № 6(1189) 9-15 февраля 2017 года.
4. Новый этап развития страны. По материалам Центра изучения общественного мнения «Ижтимоий фикр» // Народное слово, 8 апреля 2017 г.
5. Аналитическое обсуждение достигнутых результатов и очередных задач // Народное слово, 8 апреля 2017 г.

ВЗАИМОСВЯЗЬ АКЦЕНТУАЦИЙ ХАРАКТЕРА С МОТИВАЦИЕЙ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ СТАНОВЛЕНИЮ КУРСАНТОВ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ СИСТЕМЫ ОВД

О. М. Хлонь

*Кандидат психологических наук,
Доцент кафедры психологии,
Киевский национальный торгово-
экономический университет,
г. Киев, Украина*

Summary. The article discusses the interrelation of character accentuations with motivation to the professional development of the cadets of the ATS educational institutions, as well as the issues of changing the behavior of ATS cadets under the influence of accentuated features of the harater and the anticipation of undesirable behavioral reactions.

Keywords: motivation; accentuations; cadet; law enforcement; professional formation.

Качественная подготовка профессионала правоохранителя невозможна без учета его психологических особенностей. Актуальной здесь является проблематика формирования психологических и личностных характеристик на этапе обучения и адаптации курсантов к условиям служебной деятельности в учебном заведении системы МВД. Важное значение имеют такие характеристики, как особенности психофизиологического состояния (тонус, настроение и т.д.), типичное поведение в определенных условиях (опыт, особенности реагирования на типичные и экстремальные ситуации

и т.д.), черты характера, темперамент, наличие и выраженность акцентуаций характера и тому подобное.

Данные факторы тесно взаимосвязаны с мотивацией, которая влияет на общую эффективность работника. Типичное поведение обычно приводит к привыканию и определенным последствиям и результатам, которые работник воспринимает как должное. Экстраверт – активный и положительно воспринимает любую общественную деятельность, его мотивация в основном будет направлена на поддержание активной коммуникативной и взаимодействие, разговор с новым интересным человеком будет для него определенным успехом. Интроверт – наоборот, и он будет стремиться к уединению, его успехом будет ознакомление с интересным материалом за счет уменьшения времени общения с другими. Наличие и выраженность устойчивых акцентуаций характера является одним из наиболее вероятных факторов непрофессионального поведения.

Проблематику акцентуаций характера исследовали Ю.А. Александровский, В.А. Гурьева, М.В. Грибанова, А.И. Захарова и другие. Считаем что следует стоит раскрыть этот вопрос также и в аспекте взаимосвязи акцентуаций и мотивации человека.

У курсантов учебных заведений системы МВД формирование характера происходит под влиянием объективных и специально созданных для личности условий. Акцентуации как чрезмерно усиленные отдельные черты, обуславливают такой характер личности, который является негармоничным и существенно диссонирует с окружающей средой. Вследствие этого при акцентуациях в молодежи возникают проблемы: у одних – ранняя алкоголизация, в других – опасность суицида т. д. [1]

У молодых людей могут проявляться следующие типы акцентуаций характера: гипертимный, циклоидный, лабильный, астено-невротический, сенситивный, психостеничный, шизоидный, epileптоидный, истероидный, неустойчивый [2, с. 18–151]. По уровню общения в группе могут также быть выражены такие акцентуированные типы личности: интроверт, экстраверт [1]. При преобладании определенных акцентуаций характера мотивационные устремления конкретного работника будут направлены на удовлетворение потребностей связанных с реализацией основных потребностей, выражают данные акцентуации.

Гиперактивные работники будут стремиться к активным действиям и деятельности, даже если она будет вредна для окружающих. Циклоидный тип с будет мотивирован на успешное выполнение поставленных задач, только в том случае, если будет находиться в определенной благоприятной для этого фазе. Фаза депрессивности будет вызывать у него апатию и бездействие, и может очень серьезно повлиять на результаты дальнейшей профессиональной деятельности. Мотивационные факторы лабильного типа будут резко меняться в зависимости от формы настроений данного лица. Положительный настрой будет обуславливать повышенный оптимизм

и веру в свои силы, что очевидно станет причиной дальнейших активных действий, иногда даже не оправданных, а отрицательный обусловит действия, которые будут характеризоваться или деятельностью сгоряча, или отсутствием более или менее активной реакции. Мотивировкой деятельности астеническо-невротического типа будет желание выплеснуть свое раздражение на других, что очевидно приведет к увеличению конфликтности и изменению вектора мотивации по поиску решения проблемы на поиск виновного в проблеме. Поведение сенситивного типа личности обусловит соответствующее изменение по поиску конкретных путей выхода из ситуации на самобичевание в результате чего будет теряться время и силы. Работник с психостеничным типом будет мотивирован на прежде всего на поиск четких правил и ограничений, что будет подавлять его инициативность. Шизоидные типы – на индивидуальный поиск путей разрешения ситуации. Они игнорировать коллективные решения. Эпилептоидные на доминирование и подчинение других за счет диктаторских правил и требований. Истероидный – на демонстрацию себя и своих качеств, что может быть вредным для деятельности в целом, особенно при действиях в команде. Для неустойчивого типа основной мотивацией будет поиск удовольствий и игнорирование потребностей других в угоду своим прихотям. Личности акцентуированные по уровню общения в группе определяются такими приоритетами в мотивационных устремлениях: мотивация интровертов будет направлена на избегание коллективов и индивидуальном решении профессиональных задач, а экстравертов на всестороннее раскрытие себя в обществе и установление широкого круга общения, что также является нежелательным в своих крайних значениях особенно в рамках системы ОВД.

Очевидно, что здесь мы говорим в первую очередь о людях в которых такие акцентуации являются ярко выраженными. Безусловно, что профессиональный отбор, как правило отсеивает таких личностей на ранних стадиях. Тем не менее подобные акцентуации характера могут быть сформированы уже в процессе профессиональной деятельности. Работники, в которых будет замечены такие акцентуации будут серьезно тормозить работу подразделения, где они работают и иногда их поведение может привести к неудачам всей команды, поэтому важным является своевременное выявление и эффективная корректировка акцентуаций. Если установлено лицо, показатели акцентуаций которого выходят за пределы нормы, следует проводить активную психологическую работу с привлечением специалистов. Ведь акцентуации достаточно сильно влияют на и мотивацию работников, их отношение к тем или иным явлениям и событиям, и на поведение, и в целом на профессиональную деятельность. Именно поэтому подготовка работников ОВД должна осуществляться с учетом таких факторов. При этом важным элементом повышения эффективности профессиональной деятельности является предупреждение акцентуаций в начале их

возникновения. Это важно при работе с молодым поколением сотрудников ОВД, характер которых находится в процессе формирования и становления. Вопросы предупреждения высокого уровня акцентуаций характера является важным этапом формирования эффективной мотивации к профессиональному становлению работников ОВД на этапе обучения в высших учебных заведениях системы МВД.

Библиографический список

1. Золотарьова І. М. Методичні вказівки з основ психології та педагогіки (стислий конспект лекцій) (для студентів III – IV курсів денної та заочної форм навчання усіх спеціальностей академії) // І. М. Золотарьова. – Х. : 2003. – 41 с.
2. Личко А. Е. Психопатії й акцентуації характеру у підлітків. - Л., 1983.

ИЗУЧЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ МЕДИАИНСТРУМЕНТОВ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

А. Н. Чумаков

*Кандидат философских наук, доцент,
Старооскольский филиал,
Национальный исследовательский
университет,
«Белгородский государственный
университет», г. Старый Оскол,
Белгородская область, Россия*

Summary. The article deals with the features of the modern media space and the public relations organized in it. The mechanisms of influence of mass media on the world outlook of youth, its social and communicative behavior are analyzed. The elements of the training system that provide a comprehensive approach to the formation of the communicative competence of the future specialist are demonstrated.

Keywords: mass media; public relations; communicative competence.

Формирование мировоззрения будущего специалиста, его профессиональной успешности предполагает комплексное влияние на его аксиологические установки и социальное поведение. Важнейшей характеристикой современного социума является множество коммуникационных связей между его субъектами. В связи с этим профессиональная деятельность зачастую связана с необходимостью принимать нестандартные решения в условиях социальной турбулентности, что требует формирования умения моделировать различные ситуации делового общения, возможные противостояния и объединения. Большое значение имеет коммуникативная компетенция, которую применительно к будущим специалистам мы понимаем как развиваемую в процессе обучения способность осуществлять общение

с различными категориями людей в социокоммуникативных ситуациях, обусловленных целями и задачами профессиональной деятельности.

Понимание специфики современного медиапространства является важной составляющей моделирования эффективного с профессиональной точки зрения поведения в противоречивых изменениях российских социально-экономических реалий. Рассмотрим некоторые приемы формирования коммуникативной культуры будущих специалистов, реализуемую нами прежде всего в ходе преподавания дисциплины «Связи с общественностью». Изучение связей с общественностью сегодня входит в число наиболее востребованных направлений в системе высшего образования: разработаны типовые учебные планы и рабочие программы, открыты специализации в обучении PR-специалистов по сферам деятельности: связи с общественностью в коммерческих структурах и в некоммерческих организациях, политический PR, связи с общественностью в органах власти [1, с. 206]. На наш взгляд, знание специфики связей с общественностью, владение коммуникативными навыками и формирование имиджа в медиаспространстве становится сегодня обязательным условием успешной профессиональной деятельности.

Масс-медиа сегодня трудно представить без продвижения различных идей в Интернете. Мы предлагаем студенту выполнить кейс-задание, согласно которому он должен разработать программу запуска сайта традиционного печатного средства массовой информации. Необходимо подробно прокомментировать такие направления программы, как рубрикатор сайта; контент, которым будет наполнен сайт (журналистские материалы, фотоматериалы, видеоролики, инфографика, данные социологических исследований, интервью и т.д.); система взаимодействия с читателями посредством социальных сетей.

В современном медиапространстве одним из инструментов, определяющим мышление человека и создающим его картину мира является метафора, которая рассматривается как лингвокогнитивный феномен, который, с одной стороны, отражает национальную концептосферу и традиционное мировосприятие, а с другой – обладает значительным прагматическим и инновационным потенциалом. Мы предлагаем студентам познакомиться с отрывком из книги Дж. Лакоффа и М. Джонсона «Метафоры, которыми мы живем», в которой ученые утверждают, что «метафора пронизывает всю нашу повседневную жизнь и проявляется не только в языке, но и в мышлении и действии. Наша обыденная понятийная система, в рамках которой мы мыслим и действуем, по сути своей метафорична» [2, с. 25]. Согласно данной концепции, метафора – это механизм, формирующий наше восприятие действительности и концептуализирующий нашу картину мира. Метафоризация имманентно присуща языку и органично понимается и принимается всеми членами лингвокультурной общности, формируя в том числе стиль современных средств массовой информации. В качестве задания,

направленного на анализ современного медиадискурса, мы предлагаем рассмотреть организацию полемики в телевизионных политических ток-шоу, для того чтобы понять специфику этого социально-коммуникативного явления, предельно актуального для современной эпохи.

Своеобразной аксиомой сегодня является утверждение о том, что Интернет стал коммуникативным пространством, активно генерирующим различные смыслы. А сетевые сообщества «демонстрируют принципиально новые типы социального взаимодействия. Солидарность ее членов не уступает традиционной. Интернет дает возможность делать новое сообща и сотрудничать в невообразимых прежде масштабах и невиданным прежде образом. В Интернете социальная сеть – это программный сервис, площадка для взаимодействия людей в группе или в группах. Она связывает разных пользователей и информационные ресурсы, соответствующие их интересам» [3, с. 96], а следовательно, предоставляет новые возможности интерактивного взаимодействия между общественными организациями, отдельными гражданами, органами власти, предпринимательскими и медийными структурами.

В связи с этим интересным представляется изучение такого явления интернет-коммуникации, как блог. Если сначала блог рассматривался как инструмент позиционирования своего мнения, размещения информации частного характера, то в последние годы блог превращается в эффективный инструмент, используемый, в частности, в политической деятельности, в государственном и муниципальном управлении. Студентам предлагается сначала подготовить анализ блога представителя исполнительной или законодательной власти с целью определить эффективность нового средства воздействия на массовое сознание в организации связей с общественностью, а затем подготовить текст для собственного блога, презентующего будущего специалиста.

Итак, разнообразие информационно-коммуникативных инструментов становится отличительной особенностью современных масс-медиа, а развитие компетенции, предполагающей умение анализировать современную социально-коммуникативную среду, представляется нам важным условием формирования будущего специалиста.

Библиографический список

1. Кузнецова Н. О. Подготовка специалиста по связям с общественностью: ретроспективный анализ // Вестник СамГУ. – 2014. – №5.
2. Лакофф Дж., Джонсон М. Метафоры, которыми мы живем. – М.: Едиториал УРСС, 2004.
3. Шапкина Е.В. Интернет в системе средств массовой информации и особенности его восприятия в общественном сознании // Вестник Кемеровского государственного университета. 2015. №2. Т.2.

РАЗВИТИЕ ЛИЧНОЙ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

Э. В. Шелиспанская
Е. В. Панферова

*Кандидат педагогических наук, доцент,
кандидат психологических наук, доцент,
Тульский государственный
педагогический университет
им. Л. Н. Толстого,
г. Тула, Россия*

Summary. In article the basic task of preparing students of higher vocational education with a focus on the development of their competitiveness as future specialists. Examines the concepts of competitiveness, competitive personality. Actuate list of personal qualities, determining the competitiveness of future specialists.

Keywords: higher education; competitiveness; competitiveness specialist; competitive personality; personality.

Новая парадигма высшего профессионального образования ориентирует педагогическое сообщество на обеспечение вариативности образовательных программ, гибкости и динамичности образовательного процесса в вузах, его адаптивности к социальным условиям и запросам работодателей. Одним из перспективных направлений научного поиска в этой области является конкретизация требований к личности и профессионализму субъектов образовательной среды учреждения высшего профессионального образования. Фактически необходимо определение практических ориентиров психологически обоснованного осуществления менеджмента в образовательной сфере высшей школы [5].

Менеджеры по подбору персонала при собеседовании с потенциальными работниками обязательно выявляют наличие желаемых личностных качеств, которые при прочих равных условиях могут повлиять на повышение качества и эффективности труда специалиста. Выделяют такие личностные качества как положительное отношение человека к себе и к окружающим людям, уверенность в своих возможностях, развитое чувство собственного достоинства и уважение к чувству собственного достоинства других людей, умение отстаивать собственное мнение и принимать мнения, взгляды других людей, приобщение к ценностям сотрудничества с другими людьми, развитие коммуникативной компетентности, умения вести диалог, договариваться и пр. Все перечисленные качества относятся к критериям, определяющим конкурентоспособность будущего специалиста.

По мнению В. И. Шаповалова, чрезвычайно важно синтезировать эти качества в одном интегральном понятии конкурентоспособности, где «конкурентоспособность» является системным показателем, характеризующим личность как саморазвивающуюся систему [6].

Вопросы конкурентоспособности специалиста разрабатываются рядом отечественных (В. И. Андреев, В. А. Дятлов, Е. Б. Попова, В. В. Травин, Р. А. Фатхутдинов и др.) исследователей. Несмотря на разность в позициях исследователей, существует и общая тенденция: обуславливать конкурентоспособность личности наличием внешних и внутренних условий. Так, внешние условия определяются, прежде всего, наличием конкурентной среды и конкурентов, внешними требованиями профессии. А внутренние, субъективные условия складываются из уровня знаний, умений и навыков специалиста в профессии, мотиваций успеха и достижений (социальных и материальных) и других конкурентных преимуществ специалиста.

В. И. Андреев в своей книге «Конкурентология» в определении понятия «конкурентоспособная личность» уточнял, что это «личность, для которой характерно стремление и способность к высокому качеству и эффективности своей деятельности, а также к лидерству в условиях состязательности, соперничества и напряженной борьбы со своими конкурентами» [1]. Конкурентоспособность, исходя из самого определения этого понятия, предполагает активную позицию, прежде всего, самого субъекта и зависит от его потенциала: профессионального, личностного, адаптационного, нравственного, мотивационного. Конкурентоспособность личности, как полагает автор, характеризует синтез таких качеств, как четкость целей и ценностных ориентаций, трудолюбие, творческое отношение к делу, способность к риску, независимость, способность быть лидером, стремление к непрерывному саморазвитию, стрессоустойчивость, стремление к непрерывному профессиональному росту, к высокому качеству конечного продукта своего труда [2].

Очевидно, что без «внутреннего условия» профессионального развития, невозможно оптимальное взаимодействие между будущим специалистом, избираемой профессиональной деятельностью и потребностями современного рынка труда. Вместе с тем решение обозначенной проблемы осложняется тем, что такие компоненты конкурентоспособности как трудолюбие, стрессоустойчивость, способность к непрерывному саморазвитию необходимо развивать от курса к курсу, то есть на протяжении всего вузовского обучения [3]. Ведь, именно в вузе происходит первичное освоение профессии, оформляется жизненная и мировоззренческая позиции молодого человека, вырабатываются индивидуализированные способы учебной деятельности, формы поведения и общения [4].

Соответственно, в процессе вузовского обучения основной задачей является развитие у студентов актуальных для него и для современного профессионального сообщества, не только знаний и умений, но и таких личностных качеств, которые способствуют более успешному трудоустройству и становлению профессиональной карьеры. Это определяет необходимость подготовки всесторонне образованных, владеющих науко-

емкими технологиями, конкурентоспособных, социально активных и мобильных специалистов.

Для полноценного образования и самореализации студентов вуз должен создать условия, обеспечивающие самосозидание, самосовершенствование самокоррекцию профессиональных и личностных качеств, то есть непрерывное развитие конкурентоспособности. Студент только в том случае станет конкурентоспособным специалистом, если будет конкурировать с сокурсниками уже в годы учебы в образовательной среде вуза, участвовать в разнообразных студенческих научных и воспитательных мероприятиях, научиться высказывать и отстаивать свое мнение, и будет готов к максимальной творческой самореализации.

Библиографический список

1. Андреев В. И. Конкурентология: учебный курс для творческого саморазвития конкурентоспособности /В. И. Андреев. Казань, 2006 - 470 с., с. 26.
2. Андреев В.И. Саморазвитие творческой конкурентоспособной личности менеджера. - Казань, 1992. - 549 с.
3. Винокуров М. А. Братищенко Д. В. Сотрудничество вузов и работодателей // Alma mater. Вестник высшей школы. – 2010. – № 6. – С. 24-27.
4. Катаева Л. И., Полозова Т. А. К вопросу о сущности профессионального самоопределения личности в пространстве становления нового российского общества//Мир психологии. 2005. - № 1. -С. 147-156.
5. Фёдорова П. С. Социально-психологические характеристики образовательной среды высшего учреждения профессионального образования //Ярославский педагогический вестник. № 2 - 2009 (59) - С.162-165.
6. Шаповалов, В. И. Конкурентоспособность специалиста // Высшее образование в России. - 2005. - №10.- С. 96-100.



**ПЛАН МЕЖДУНАРОДНЫХ КОНФЕРЕНЦИЙ, ПРОВОДИМЫХ ВУЗАМИ
РОССИИ, АЗЕРБАЙДЖАНА, АРМЕНИИ, БОЛГАРИИ, БЕЛОРУССИИ,
КАЗАХСТАНА, УЗБЕКИСТАНА И ЧЕХИИ НА БАЗЕ
VĚDECKO VYDAVATELSKÉ CENTRUM «SOCIOSFÉRA-CZ»
В 2017–2018 ГОДАХ**

Дата	Название
1–2 декабря 2017 г.	Практика коммуникативного поведения в социально-гуманитарных исследованиях
3–4 декабря 2017 г.	Проблемы и перспективы развития экономики и управления
5–6 декабря 2017 г.	Безопасность человека и общества как проблема социально-гуманитарных наук
15–16 января 2018 г.	Информатизация общества: социально-экономические, социокультурные и международные аспекты
17–18 января 2018 г.	Развитие творческого потенциала личности и общества
20–21 января 2018 г.	Литература и искусство нового века: процесс трансформации и преемственность традиций
25–26 января 2018 г.	Региональные социогуманитарные исследования: история и современность
5–6 февраля 2018 г.	Актуальные социально-экономические проблемы развития трудовых отношений
10–11 февраля 2018 г.	Педагогические, психологические и социологические вопросы профессионализации личности
15–16 февраля 2018 г.	Психология XXI века: теория, практика, перспективы
16–17 февраля 2018 г.	Общество, культура, личность в современном мире
20–21 февраля 2018 г.	Инновации и современные педагогические технологии в системе образования
25–26 февраля 2018 г.	Экологическое образование и экологическая культура населения
1–2 марта 2018 г.	Национальные культуры в социальном пространстве и времени
3–4 марта 2018	Современные философские парадигмы: взаимодействие традиций и инновационные подходы
5–6 марта 2018 г.	Символическое и архетипическое в культуре и социальных отношениях
13–14 марта 2018 г.	Актуальные проблемы современных общественно-политических феноменов: теоретико-методологические и прикладные аспекты
15–16 марта 2018 г.	Социально-экономическое развитие и качество жизни: история и современность
20–21 марта 2018 г.	Гуманизация обучения и воспитания в системе образования: теория и практика
25–26 марта 2018 г.	Актуальные вопросы теории и практики филологических исследований
29–30 марта 2018 г.	Развитие личности: психологические основы и социальные условия
5–6 апреля 2018 г.	Народы Евразии: история, культура и проблемы взаимодействия
7–8 апреля 2018 г.	Миграционная политика и социально-демографическое развитие стран мира
10–11 апреля 2018 г.	Проблемы и перспективы развития профессионального образования в XXI веке
15–16 апреля 2018 г.	Информационно-коммуникационное пространство и человек
20–21 апреля 2018 г.	Здоровье человека как проблема медицинских и социально-гуманитарных наук
22–23 апреля 2018 г.	Социально-культурные институты в современном мире
25–26 апреля 2018 г.	Детство, отрочество и юность в контексте научного знания
28–29 апреля 2018 г.	Культура, цивилизация, общество: парадигмы исследования и тенденции взаимодействия
2–3 мая 2018 г.	Современные технологии в системе дополнительного и профессионального образования
5–6 мая 2018 г.	Теория и практика гендерных исследований в мировой науке
7–8 мая 2018 г.	Социосфера в современном мире: актуальные проблемы и аспекты гуманитарного осмысления
10–11 мая 2018 г.	Риски и безопасность в интенсивно меняющемся мире

13–14 мая 2018 г.	Культура толерантности в контексте процессов глобализации: методология исследования, реалии и перспективы
15–16 мая 2018 г.	Психолого-педагогические проблемы личности и социального взаимодействия
20–21 мая 2018 г.	Текст. Произведение. Читатель
22–23 мая 2017 г.	Профессиональное становление будущего учителя в системе непрерывного образования: теория, практика и перспективы
25–26 мая 2018 г.	Инновационные процессы в экономической, социальной и духовной сферах жизни общества
1–2 июня 2018 г.	Социально-экономические проблемы современного общества
5–6 июня 2018 г.	Могучая Россия: от славной истории к великому будущему
10–11 сентября 2018 г.	Проблемы современного образования
15–16 сентября 2018 г.	Новые подходы в экономике и управлении
20–21 сентября 2018 г.	Традиционная и современная культура: история, актуальное положение и перспективы
25–26 сентября 2018 г.	Проблемы становления профессионала: теоретические принципы анализа и практические решения
28–29 сентября 2018 г.	Этнокультурная идентичность – фактор самосознания общества в условиях глобализации
1–2 октября 2018 г.	Иностранный язык в системе среднего и высшего образования
5–6 октября 2018 г.	Семья в контексте педагогических, психологических и социологических исследований
12–13 октября 2018 г.	Информатизация высшего образования: современное состояние и перспективы развития
13–14 октября 2018 г.	Цели, задачи и ценности воспитания в современных условиях
15–16 октября 2018 г.	Личность, общество, государство, право: проблемы соотношения и взаимодействия
17–18 октября 2018 г.	Тенденции развития современной лингвистики в эпоху глобализации
20–21 октября 2018 г.	Современная возрастная психология: основные направления и перспективы исследования
25–26 октября 2018 г.	Социально-экономическое, социально-политическое и социокультурное развитие регионов
28–29 октября 2018 г.	Наука, техника и технология в условиях глобализации: парадигмальные свойства и проблемы интеграции
1–2 ноября 2018 г.	Религия – наука – общество: проблемы и перспективы взаимодействия
3–4 ноября 2018 г.	Профессионализм учителя в информационном обществе: проблемы формирования и совершенствования.
5–6 ноября 2018 г.	Актуальные вопросы социальных исследований и социальной работы
7–8 ноября 2018 г.	Классическая и современная литература: преемственность и перспективы обновления
10–11 ноября 2018 г.	Формирование культуры самостоятельного мышления в образовательном процессе
15–16 ноября 2018 г.	Проблемы развития личности: многообразие подходов
20–21 ноября 2018 г.	Подготовка конкурентоспособного специалиста как цель современного образования
25–26 ноября 2018 г.	История, языки и культуры славянских народов: от истоков к грядущему
1–2 декабря 2018 г.	Практика коммуникативного поведения в социально-гуманитарных исследованиях
3–4 декабря 2018 г.	Проблемы и перспективы развития экономики и управления
5–6 декабря 2018 г.	Безопасность человека и общества как проблема социально-гуманитарных наук

ИНФОРМАЦИЯ О НАУЧНЫХ ЖУРНАЛАХ

Название	Профиль	Периодичность	Наукометрические базы	Импакт-фактор
Научно-методический и теоретический журнал «Социосфера»	Социально-гуманитарный	Март, июнь, сентябрь, декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • РИНЦ (Россия), • Directory of open access journals (Швеция), • Open Academic Journal Index (Россия), • Research Bible (Китай), • Global Impact factor (Австралия), • Scientific Indexing Services (США), • Cite Factor (Канада), • International Society for Research Activity Journal Impact Factor (Индия), • General Impact Factor (Индия), • Scientific Journal Impact Factor (Индия), • Universal Impact Factor, • CrossRef (США) 	<ul style="list-style-type: none"> • Global Impact Factor – 1,687, • Scientific Indexing Services – 1,5, • Research Bible – 0,781, • Open Academic Journal Index – 0,5, • РИНЦ – 0,104
Чешский научный журнал «Paradigmata poznání»	Мультидисциплинарный	Февраль, май, август, ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Research Bible (Китай), • Scientific Indexing Services (США), • Cite Factor (Канада), • General Impact Factor (Индия), • Scientific Journal Impact Factor (Индия), • CrossRef (США) 	<ul style="list-style-type: none"> • General Impact Factor – 1,7636, • Scientific Indexing Services – 1,04, • Global Impact Factor – 0,844
Чешский научный журнал «Ekonomické trendy»	Экономический	Март, июнь, сентябрь, декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • Research Bible (Китай), • Scientific Indexing Services (США), • General Impact Factor (Индия), • CrossRef (США) 	<ul style="list-style-type: none"> • Scientific Indexing Services – 0,72, • General Impact Factor – 1,5402
Чешский научный журнал «Aktuální pedagogika»	Педагогический	Февраль, май, август, ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Research Bible (Китай), • Scientific Indexing Services (США), • CrossRef (США) 	<ul style="list-style-type: none"> • Scientific Indexing Services – 0,832
Чешский научный журнал «Akademická psychologie»	Психологический	Март, июнь, сентябрь, декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • Research Bible (Китай), • Scientific Indexing Services (США), • CrossRef (США) 	<ul style="list-style-type: none"> • Scientific Indexing Services – 0,725
Чешский научный и практический журнал «Sociologie člověka»	Социологический	Февраль, май, август, ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Research Bible (Китай), • Scientific Indexing Services (США), • CrossRef (США) 	<ul style="list-style-type: none"> • Scientific Indexing Services – 0,75
Чешский научный и аналитический журнал «Filologické vědomosti»	Филологический	Февраль, май, август, ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Research Bible (Китай), • Scientific Indexing Services (США), • CrossRef (США) 	<ul style="list-style-type: none"> • Scientific Indexing Services – 0,742

**ИЗДАТЕЛЬСКИЕ УСЛУГИ НИЦ «СОЦИОСФЕРА» –
VĚDECKO VYDAVATELSKÉ CENTRUM «SOCIOSFÉRA-CZ»**

Научно-издательский центр «Социосфера» приглашает к сотрудничеству всех желающих подготовить и издать книги и брошюры любого вида:

- учебные пособия,
- авторефераты,
- диссертации,
- монографии,
- книги стихов и прозы и др.

Книги могут быть изданы в Чехии
(в выходных данных издания будет значиться –
Прага: Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»)
или в России
(в выходных данных издания будет значиться –
Пенза: Научно-издательский центр «Социосфера»)

Мы осуществляем следующие виды работ.

- редактирование и корректура текста (исправление орфографических, пунктуационных и стилистических ошибок),
- изготовление оригинал-макета,
- дизайн обложки,
- присвоение ISBN,
- присвоение doi,
- печать тиража в типографии,
- обязательная отсылка 5 экземпляров в ведущие библиотеки Чехии или 16 экземпляров в Российскую книжную палату,
- отсылка книг автору.

Возможен заказ как отдельных услуг, так как полного комплекса.

**PUBLISHING SERVICES
OF THE SCIENCE PUBLISHING CENTRE «SOCIOSPHERE» –
VĚDECKO VYDAVATELSKÉ CENTRUM «SOCIOSFÉRA-CZ»**

The science publishing centre «Sociosphere» offers co-operation to everybody in preparing and publishing books and brochures of any kind:

- training manuals;
- autoabstracts;
- dissertations;
- monographs;
- books of poetry and prose, etc.

Books may be published in the Czech Republic
(in the output of the publication will be registered

Prague: Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»)

or in Russia

(in the output of the publication will be registered

Пенза: Научно-издательский центр «Социосфера»)

We carry out the following activities:

- Editing and proofreading of the text (correct spelling, punctuation and stylistic errors),
- Making an artwork,
- Cover design,
- ISBN assignment,
- doi assignment,
- Print circulation in typography,
- delivery of required copies to the Russian Central Institute of Bibliography or leading libraries of Czech Republic,
- sending books to the author by the post.

It is possible to order different services as well as the full range.

Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»
State University named after Shakarim Semey City
Tashkent State Pedagogical University named after Nizami
Shadrinsk State Pedagogical University

PREPARING A COMPETITIVE SPECIALIST AS A PURPOSE OF MODERN EDUCATION

Materials of the VII international scientific conference
on November 20–21, 2017

Articles are published in author's edition.
The original layout – I. G. Balashova

Podepsáno v tisku 23.11.2017.
60×84/16 ve formátu.
Psaní bílý papír. Vydavate llistů 7,9.
100 kopií

Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», s.r.o.:
Identifikační číslo 29133947 (29.11.2012)
U dálnice 815/6, 155 00, Praha 5 – Stodůlky, Česká republika
Tel. +420773177857
web site: <http://sociosphere.com>
e-mail: sociosfera@seznam.cz