

DISKURZY PEDAGOGICKÉ PSYCHOLOGIE

УДК 373.1

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

И. В. Ахальцев

*Бакалавр,
ORCID 0000-0002-4728-574X,
e-mail: ahaltsev.iv@mail.ru,*

Е. Л. Ушакова

*кандидат педагогических наук, доцент,
ORCID 0000-0002-2241-9553, e-mail:
ushackowa.e@yandex.ru,
Липецкий государственный
педагогический университет
имени П. П. Семенова-Тян-Шанского,
г. Липецк, Россия*

THE USE OF INFORMATION TECHNOLOGY IN THE PROCESS OF DISTANCE LEARNING IN PRIMARY SCHOOL

I. V. Akhaltsev

*Bachelor,
ORCID 0000-0002-4728-574X,
e-mail: ahaltsev.iv@mail.ru.*

E. L. Ushakova

*candidate of pedagogical sciences,
associate professor,
ORCID 0000-0002-2241-9553,
e-mail: ushackowa.e@yandex.ru.
Lipetsk State Pedagogical University
named after P.P. Semenov-Tyan-Shanskogo,
Lipetsk, Russia*

Abstract. The article describes the role of information technologies in the development and formation of society at the present stage, indicates the need to use them in the process of distance learning, reflects the aspect of organizing communication between the teacher, the student and his parents, and also highlights some distance learning settings that allow you to optimize this process. A methodological understanding of the process of distance learning in primary school is given: an analysis of the possibilities of information and communication technologies is carried out, options for organizing classes and proposed tasks are proposed, the conclusions of a scientific study of literary sources on this topic are described.

Key words: primary school; distance learning; information technology; elementary grades; learning process.

Информационные технологии уже давно стали неотъемлемой частью общественной жизни, являясь объективной данностью: процессы в рамках всех сфер человеческой деятельности невозможно представить без использования современных достижений науки и техники. Процесс образования не является исключением: в последнее десятилетие остаётся актуальным вопрос о применении информа-

ционно-коммуникационных технологий на всех этапах и уровнях образования. Как писал Питер Друкер: «Сейчас мы можем сказать, что учиться – это непрерываемый процесс, когда ты держишься рядом с изменениями. И самое сложное задание – это научить людей учиться» [7].

За последнее время было написано много трудов посвященных электронному образованию, такие как Шевчук В. П.

«Методика дистанционного обучения», Нежурина М. И. «Интернет-обучение: технологии педагогического дизайна», Абдуллаев С. Г. «Оценка эффективности системы дистанционного обучения», Авраамов Ю. С. «Практика формирования информационно-образовательной среды на основе дистанционных технологий».

Пандемия оказала значительное влияние на все сферы общественной жизни, включая образование. В сложившихся обстоятельствах как никогда остро встал вопрос о переводе обучения на дистанционную форму, основой которой правомерно можно считать активное применение информационно-коммуникационных технологий как основного средства обучения. Дистанционное обучение имеет свою специфику на различных уровнях и этапах образования. Нами были рассмотрены базовые характеристики портрета обучающегося начальной школы: недостаточно сформированные навыки самостоятельной работы, преимущественно образное восприятие информации, заинтересованность как главный аспект мотивации, ориентация на активную деятельность.

В свете последних событий, связанных с пандемией и вынужденной самоизоляцией, как никогда остро встал вопрос удаленного преподавания. «Спонтанный» переход к форме электронного обучения обнажил ряд проблем, сопутствующих организации и реализации процесса обучения, не предусматривающего очное взаимодействие субъектов образования: в таких условиях именно информационно-коммуникационные технологии играют ключевую роль.

Весьма серьезной проблемой в этом контексте становится дистанционное образование в начальной школе: ученики младшего школьного возраста, вероятно, в меньшей степени готовы к данной форме взаимодействия в силу психологических особенностей развития. Кроме того, навыки самостоятельной деятельности детей находятся скорее на стадии формирования, что также обуславливает необходимость тщательного подбора средств

обучения, основанных на применении информационных технологий.

Планирование учебного процесса в начальной школе, в том числе и в дистанционном формате, невозможно без ориентации на психологический портрет ребенка. Существует мнение, что именно учебная познавательная деятельность является ведущей в процессе становления и развития личности младшего школьника [7, с. 11].

Ученик начальной школы в целом психологически и физически готов к обучению, обладая необходимым уровнем развития: внимание относительно устойчиво, речь и память в достаточной степени развиты. При этом в большей степени развита наглядно-образная, чем словесно-логическая память [10, с. 42]. В связи с этим следует обратить внимание на формирующееся у современного человека клиповое мышление: сущность данного явления заключается в наиболее лёгком мгновенном восприятии человеком не текста, а «клипа» – яркого визуального образа, несущего в себе значимый объём информации [1].

Одним из важнейших факторов при планировании и реализации урока является заинтересованность воспитанника. Л. С. Выготский заявлял, что интерес обучающегося становится «естественным двигателем» учебной деятельности ребёнка. Интерес – основа мотивации обучающегося, педагог же в этом случае скорее регулирует, направляет и контролирует этот процесс, ставя перед школьником конкретные задачи [5].

Говоря об удаленной форме, которая подразумевает взаимодействие учителя и обучающихся на расстоянии посредством информационных технологий [2, с. 19], некоторые исследователи отмечают, что обучение детей сопряжено с проблемой недостаточной сформированности навыков самостоятельной деятельности [8, с. 63]. В связи с этим обязательными элементами процесса дистанционного обучения в данном случае должны стать, во-первых, чётко прописанный алгоритм действий школьника, и, во-вторых, систематический контакт учителя и обучающегося.

В силу психологических особенностей учащихся начальной школы целесообразно привлекать к процессам организации обучения и контроля его результатов родителей с помощью доступных сегодня средств, обеспечивающих коммуникацию на расстоянии: Skype, Zoom, Viber, WhatsApp. Данные средства позволяют проводить как индивидуальное консультирование родителей, так и организовывать групповые конференции и чаты, где педагог имеет возможность выдать необходимые рекомендации и отследить процесс выполнения заданий [11, с. 8].

При организации процесса дистанционного обучения образовательные учреждения и педагоги сталкиваются с проблемой отсутствия единой платформы, на которой происходило бы взаимодействие субъектов образования. В этой связи целесообразно обращаться к общедоступным ресурсам, предоставляющим доступ с любого устройства к широкому спектру материала: примером здесь может быть YouTube, располагающий огромным количеством видеоматериала, которым можно подкрепить освоение той или иной темы в рамках любой учебной дисциплины [9, с. 25].

Обозначенные выше особенности дистанционного образования в начальной школе обуславливают методические особенности проектирования и реализации учебных дисциплин с учётом объективной потребности в использовании информационных технологий в их комбинации с педагогическими: именно в этом аспекте во многом заключается уровень ИКТ-компетентности учителя [8, с. 22].

Применение информационных технологий в процессе обучения позволяет:

- рационализировать когнитивную деятельность обучающихся;
- ориентироваться на индивидуальные особенности обучающихся, предоставляя возможность придерживаться собственной образовательной траектории;
- стимулировать активную деятельность каждого обучающегося, что не всегда возможно в формате «живого общения»;

- перевести процесс взаимодействия учителя и учащихся в качественно иную плоскость, ориентированную на условия современной действительности;
- интенсифицировать все уровни и этапы обучения [13].

Как отмечалось ранее, на организационном этапе возникает потребность в установлении контакта не только с обучающимися, так и с их родителями. Оптимальными средствами коммуникации становятся общедоступные мессенджеры (Viber, WhatsApp), с помощью которых педагог может обозначить цели и задачи обучения, информировать об объёме учебного материала, о сроках сдачи заданий. Отметим, что роль родителей в данном случае подразумевает посредничество в организации и осуществлении контроля, но не реализацию функций педагога или обучающегося [9].

Подчеркнем, что подобные задания отвечают принципам актуального сегодня кейс-метода [12], а также в определённой степени способствуют формированию и развитию критического мышления. Интеграция в процесс дистанционного обучения ресурсов, предоставляемых различными образовательными платформами, также является рациональной идеей в сложившихся обстоятельствах. Например, таким средством является портал «Инфоурок.ру», где педагог может найти разнообразные интерактивные задания и упражнения, напоминающие привычные современным детям компьютерные игры [4]. Подобные средства призваны не только решить, определённые задачи, но и повысить уровень мотивации обучающегося: выполнение заданий в игровой форме в полной мере соответствуют психологическим особенностям учащихся начальной школы.

Современный мир невозможно представить без информационно-коммуникационных технологий, обеспечивающих деятельность во всех сферах общественной жизни, не исключая образование. Весьма актуальной сегодня является проблема реализации дистанционного обучения и его методического обеспе-

чения. При планировании образовательного процесса в начальной школе необходимо учитывать не только условия объективной реальности, но и психологические характеристики учащихся младших классов, обуславливающие методические особенности процесса обучения. Информационные технологии в данном случае становятся основным средством обучения: применение разнообразных ресурсов и форм работы призвано оптимизировать процесс обучения и повысить его эффективность.

Библиографический список

1. Азаренок Н. В. Клиповое сознание и его влияние на психологию человека в современном мире // Материалы Всероссийской юбилейной научной конференции, посвященной 120-летию со дня рождения С.Л. Рубинштейна "Психология человека в современном мире". Том 5. Личность и группа в условиях социальных изменений / отв. ред. А. Л. Журавлев. – М. : Изд-во "Институт психологии РАН", 2009. – С. 110–112.
2. Андреев А. А. Дидактические основы дистанционного обучения. – М. : РАО, 1999. – 120 с.
3. Вайндорф-Сысоева М. Е., Субочева М. Л. Дистанционное обучение в условиях пандемии: проблемы и пути их преодоления // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – № 67-4. – С. 70–74.
4. Верстакова К. Т. Дистанционные технологии при обучении русскому языку // Новые горизонты русистики. – 2020. – № 9. – С. 132–137.
5. Выготский Л. С. Педагогическая психология. – М. : АСТ, Астрель, Хранитель, 2008. – 672 с.
6. Деревянко, О. С., Кадура Е. С. Преимущества и недостатки дистанционного обучения // Научно-техническое и экономическое сотрудничество стран АТР в XXI веке. – Хабаровск, 2020. – С. 308–311.
7. <https://nsportal.ru/sites/2019/08/11/50-tsitat-pro-obuchenie>
8. Пономарева, Л. Д. Методическая компетентность учителя русского языка в современной образовательной среде. // Гуманитарно-педагогические исследования. – 2017. – № 1. – С. 18–23.
9. Чанкаева Д. С. Цифровые технологии в образовании: состояние и перспективы развития. // Вестник ГГНТУ. Гуманитарные и социально-экономические науки. – 2020. – № 1 (19). – С. 22–28.
10. Крутецкий В. А. Основы педагогической психологии. – М. : Просвещение, 1972. – 255 с.
11. Шабас С. Г. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов дистанционного дошкольного образования. // Мир науки. Педагогика и психология. – 2020. – № 3. – С. 78–90.
12. Сурмин Ю. П. Ситуационный анализ, или Анатомия кейс-метода. – Киев: Центр инноваций и развития, 2001. – 286 с.
13. Полат Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие. – М. : Академия, 2000. – 224 с.

© Ахальцев И. В.,
Ушакова Е. Л., 2020.