



Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»
Russian-Armenian University
Tashkent State Pedagogical University named after Nizami
Branch of the Military Academy of Communications in Krasnodar
Shadrinsk State Pedagogical University

INNOVATIONS AND MODERN PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES IN THE EDUCATION SYSTEM

Materials of the X international scientific conference
on February 20–21, 2020

Prague
2020

Innovations and modern pedagogical technologies in the education system : materials of the X international scientific conference on February 20–21, 2020. – Prague : Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», 2020. – 194 p. – ISBN 978-80-7526-451-0

ORGANISING COMMITTEE:

Asya S. Berberyan, doctor of psychological sciences, professor, head of the psychology department, Russian-Armenian University.

Dilnoz I. Ruzieva, doctor of pedagogical sciences, professor of Tashkent State Pedagogical University named after Nizami.

Lyudmila V. Kotenko, doctor of pedagogical sciences, professor, senior researcher at the Military Academy of Communications, branch in Krasnodar.

Miroslav Banasik, Ph.d., Professor of the Academy of National Defence in Warsaw.

Sergey V. Sidorov, candidate of pedagogical sciences, assistant professor in the department of psychology and sociology of Shadrinskiy State Teachers' Training University.

Ilna G. Doroshina, candidate of psychological sciences, assistant professor, chief manager of the SPC «Sociosphere».

Authors are responsible for the accuracy of cited publications, facts, figures, quotations, statistics, proper names and other information.

These Conference Proceedings combines materials of the conference – research papers and thesis reports of scientific workers and professors. It examines innovations and modern pedagogical technologies in the education system. Some articles deal with innovations in management of education and arrangement of educational process. A number of articles are covered theory and practice of using instructional technologies. Some articles are devoted to the rating system of education and assessment of knowledge. Authors are also interested in information and communicative technologies.

UDC 37

ISBN 978-80-7526-451-0

© Vědecko vydavatelské centrum
«Sociosféra-CZ», 2020.
© Group of authors, 2020.

CONTENTS



I. REFORMING THE EDUCATIONAL SYSTEM: ACTUAL TENDENCIES AND STRATEGIC DIRECTIONS

Полозова А. Н.

Методологические подходы к управлению учебно-познавательной деятельностью учащихся в современной школе8

II. THEORY AND PRACTICE OF USING INSTRUCTIONAL TECHNOLOGIES

Zdanovich A. S.

Heuristic approach to the language training for foreign students 11

Арипова М. Г.

Коллаборативное обучение как один из методов обучения на занятиях по русской литературе в вузах 14

Асадов Ю. М.

Социально-психологическая сущность профилактики девиантного поведения трудных подростков 18

Жажева С. А., Жажева Д. Д.

Психолого-педагогические основы формирования читательской компетентности младших школьников..... 25

Зарипов О. К.

Педагогические условия обучения компьютерной графике студентов в высшем учебном заведении..... 29

Qalandarov E. Q.

Qattiq jismlar fizikasiga doir masalalar yechishni takomillashtirish 34

III. TECHNOLOGIES OF FORMING TEACHER'S PROFESSIONAL COMPETENCE

Бакиров О. Б.

Формирование активной социальной гражданской компетентности у подростков, склонных к преступности и правонарушениям 38

Кугаткина Н. А., Егорова Н. А.

Наставничество – путь повышения профессионального мастерства педагогических работников 41

Курбанов Н. Я. Развития профессионально-коммуникативной компетентности будущих учителей начального образования	44
Оманкулова Ш. Н. Формирование музыкально-исполнительской компетентности будущего учителя музыки.....	47
Хашимов Т. Р., Халилова Ш. А. Развитие компетентности современного педагога.....	52
Гулямов К. М. Компетенциявий ёндашув асосида бўлажак амалий санъат ўқитувчиларини касбий фаолиятга тайёрлаш тизимини такомиллаштириш.....	54
Kosimova R. A., Ibragimov M. Ёш гандболчиларни ампула бўйича жисмоний тайёргарлигини ривожлантириш	57
Каримов Р. К. Ўқитувчининг касбий компетентлигини ривожлантиришда инновациялар.....	60
Тожибоева С. Х. Биология дарсларида Ибн Сино таълимотидан фойдаланишнинг педагогик жиҳатлари ва ўзига хос хусусиятлари.....	64

IV. RATING SYSTEM OF EDUCATION AND ASSESSMENT OF KNOWLEDGE: ACHIEVEMENTS, PROBLEMS, PROSPECTS

Богомазова Н. Л., Валеева Г. В., Слобожанин А. В. Эффективность применения балльно-рейтинговой системы оценки знаний студентов (на примере дисциплины «Философия»)	69
--	----

V. SYSTEM OF QUALITY MANAGEMENT IN EDUCATIONAL PROCESS: EXPERIENCE OF IMPLEMENTATION AND USAGE

Анисимова Л. Ю., Селиваненко А. М. Индивидуально-тематический контроль как средство выявления текущего состояния знаний студентов	72
---	----

VI. INFORMATION AND COMMUNICATIVE TECHNOLOGIES AS MEANS OF REFINING THE EDUCATION

Ахтямова В. А., Лазуткина М. Г., Новикова Ю. В. Инновационные технологии обучения как средство повышения качества образования в учебной дисциплине «инженерная графика»	76
Жуманазаров С. С. Система непрерывного повышения квалификации в условиях модернизированного образования	81
Исакулов Т. М. Проблемы создания интерактивных электронных учебных курсов.....	85
Кадиров Т. Б. Современные образовательные технологии в системе повышения квалификации работников народного образования Республики Узбекистан	90
Куланов И. Б. Мультимедийный учебный комплекс как эффективное средство повышения качества профессионального образования	93
Кунина М. В., Ежова Д. А. Использование трехмерного моделирования и печати на уроках технологии	97
Логинова Е. А. Языковой портфель в учебном процессе как способ оценивания языковой компетенции студентов.....	100
Мамадияров Ж. Б. Методика обучения математике в средней школе в Республике Узбекистан	104
Набиев А. Создание учебников нового поколения для технических учебных заведений на базе инновационные технологии	111
Суяров А. М. Формирования информационной и коммуникативной компетентности будущего учителя на основе мультимедиа-технологий	116
Тайлаков Н. И., Саидов К. И. Методология профилактики уголовных преступлений в Республике Узбекистан	120
Тайлаков У. К. О внедрение в учебный процесс образовательных школ средств информационных технологий	123

Тайлакова Г. Б. Применение веб-технологий в организации учебной деятельности образовательных учреждений	128
Усманкулов Ш. У. Построение процесса обучения на основе интегративного подхода	133
Химматов Э. Х. Принципы отбора содержания подготовки учителей начальных классов к преподаванию пропедевтического курса информатики.....	136
Хусанов Ф. О. Мониторинг формирования методологической компетентности будущих учителей математики.....	140
Элмуродов Ж. А. Дидактические требования к разработке мультимедийных приложений по геометрии.....	143
Эргашева С. А. Вопросы развития художественных и культурных взглядов в детских домах Республики Узбекистан.....	146
Rustamov H. Sh. Matematika darslarida interfaol didaktik-dasturiy krossvordlardan foydalanish	150

VII. THE PROBLEMS OF FORMATION OF A SINGLE INFORMATION-EDUCATIONAL ENVIRONMENT

Abdullaeva Sh. A., Lutfillaev M. H., Takhirova M. A. Implementation of pedagogical diagnostics software in the educational process as a factor of perfection of preventive work to reduce the growth of criminal agencies among students	155
Аликулова М. М., Хакимова Д. М. Социально-педагогические факторы воспитания несовершеннолетних девушек в семье	161
Койилова М. Дж. Изменение культуры семейных ценностей в условиях перехода к модели современной семьи	164
Тайлакова Ш. Н. Воспитание будущего семьянина в современной отечественной педагогике.....	168
Якубов Ж. Н. Правовая основа профилактики наркомании и токсикомании среди несовершеннолетних	170

Аликулова М. М. Атроф-муҳит ҳимояси ва ёшлар экологик маданиятини ривожлантиришнинг педагогик усуллари.....	174
Мадаминов Б. Ш. Соғлом турмуш тарзи қадриятларини шакллантиришда бўш вақт ва спортга эътибор	179
Мадаминова М. Х. Ўқувчилар тарбиясида маънавий мерослардан фойдаланишнинг педагогик усуллари	183
Муминов З. О. Болалар хулқида пайдо бўлган негатив ахлоқий шаклларнинг олдини олишнинг педагогик усуллари	185
План международных конференций, проводимых вузами России, Азербайджана, Армении, Болгарии, Белоруссии, Казахстана, Узбекистана и Чехии на базе Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ» в 2020 году.....	189
Информация о научных журналах	191
Издательские услуги НИЦ «Социосфера» – Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ».....	192
Publishing service of the science publishing center «Sociosphere» – Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ».....	193



I. REFORMING THE EDUCATIONAL SYSTEM: ACTUAL TENDENCIES AND STRATEGIC DIRECTIONS



МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К УПРАВЛЕНИЮ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ УЧАЩИХСЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

А. Н. Полозова

*Магистрант,
Белорусский государственный
педагогический университет
имени Максима Танка,
г. Минск, Беларусь*

Summary. The article discusses the essence and characteristics of methodological approaches to the management of cognitive activity of students. The aim of the article is to create a holistic view of a new approach to management in connection with a change in the educational paradigm. The author emphasized the importance of a comprehensive study of educational management in the modern education system.

Keywords: educational management; cognitive activities; methodological approaches.

За последнее время система школьного образования претерпела значительные изменения в различных аспектах: содержательном, функциональном, технологическом – в связи со становлением новой философии образования, требующей формирования принципиально иной парадигмы управления, которая базируется на использовании разнообразных подходов к управлению учебно-познавательной деятельностью учащихся. Новые требования к обучению, которые предполагают не только формирование прочных знаний, умений и навыков, но и овладение различными способами деятельности, подразумевающими активное творческое начало учащегося, развитие его самостоятельности и инициативности, определяют поиск нового комплексного подхода к организации учебного процесса учащихся.

Факторы успешности учебно-познавательной деятельности (мотивация, системность, правильная интерпретация целей, заинтересованность, саморазвитие, образовательная компетентность и др.) определили выбор среди огромного количества подходов лишь пяти: системного, кибернетического, мотивационного, личностно-ориентированного и компетентностного.

Системный подход предполагает исследование учебно-познавательной деятельности как систему, представляющую собой совокупность определенного количества взаимообусловленных компонентов, или подсистем, каждый из которых оказывает существенное влияние на функционирование системы в целом. Данная закономерность выражается в том, что педагогический процесс как система предполагает совместное

определяющее друг друга развитие личности и педагога, и учащихся, и реализуется с помощью принципов целостности, вариативности, полифункциональности, структурной иерархичности, совместимости элементов, преемственности и устойчивости [3].

Суть кибернетического подхода состоит в том, что учебно-познавательная деятельность рассматривается как управляемая система, для которой характерно наличие прямой и обратной связи, представляющей собой неразрывное единство с управляемым объектом. Кибернетический подход реализуется посредством последовательности принципов: целеполагание, планирование, организация, осуществление деятельности, контроль (собственно обратная связь), корректирование.

Закономерности мотивационного подхода таковы: процесс обучения является сложной адаптивной системой причинно-следственных мотивированных действий личности (потребности, мотивы, интересы), в основе которой лежит принцип мотивации, реализующийся через следующие компоненты: устойчивость и интенсивность; образование смысла; формирование ценностной системы; целенаправленность. Перед педагогом ставится ряд новых задач, требующих от него в ходе процесса обучения четкого понимания того, что ученики точно осознают, достижения каких результатов от них хотят получить; чувствуют уверенность, что могут достичь этого; осознают положительный эффект для себя от этой деятельности и дают ей значимую оценку. Это обуславливает появление новых целей, которые определяются мотивами.

Мотив учебно-познавательной деятельности представляет собой важнейший смыслообразующий фактор успешности управления учебно-познавательной деятельностью. Таким образом, увеличить эффективность образовательного процесса представляется возможным через управление теми компонентами, на которые нацелен интерес учащегося.

Сущность личностно-ориентированного подхода в методическом плане раскрывается посредством создания условий для активизации личностных функций за счет опыта переживания субъекта образовательного процесса. Содержательно личностный опыт переживания обеспечивается за счет плюрализма мнений, противоречивости суждений, представленных в учебном материале, несоответствия иерархии смыслов, неоднозначности и вариативности учебного текста [4].

Тесную связь с личностно-ориентированным имеет компетентностный подход, который помогает укрепить личностную ориентацию содержания образовательного процесса и способствует реализовать личностно ориентированное обучение. С точки зрения А. В. Хуторского, образовательные компетенции представляют собой комплекс взаимообусловленных характеристик личностно-ориентированного подхода, таких как «смысловые ориентации, знания, умения, навыки и опыт деятельности ученика», которые позволяют реализовывать «личностно и социально-значимую продуктивную деятельность» [2].

Компетентностный подход рассматривается как способ управления учебно-познавательной деятельностью, направленный на усвоение различных компетенций, необходимых для овладения многообразными видами деятельности. Он не отвергает, но существенно меняет значение знаниевого компонента, не ограничиваясь механической трансляцией знаний, а обращая внимание на их использование во внеурочных, обыденных ситуациях. Наибольшими возможностями для реализации компетентностного подхода обладают методы проблемного обучения, проектная деятельность, поисково-исследовательские работы практического характера, ориентированные на жизненный контекст, метод ситуационного анализа (метод кейсов); эвристические беседы, обсуждения, дискуссии, диспуты, дебаты и др. [1].

Таким образом, анализ подходов управления учебно-познавательной деятельностью учащихся предоставил возможность определить аспекты управления учебно-познавательной деятельностью учащихся: овладение образовательными компетенциями, изменение характера отношений между участниками образовательного процесса (педагога и учащегося), – от субъект-объектных к субъект-субъектным отношениям, развитие мыслительной сферы личности, формирование самоуправляемой познавательной деятельности учащихся в педагогическом процессе.

Библиографический список

1. Зимняя И. А. Компетенция и компетентность в контексте компетентностного подхода в образовании // Иностранные языки в школе. 2012. № 6. С. 2-10.
2. Хуторской А. В. Ключевые компетенции. Технология конструирования // Народное образование. – 2003. – №5. – С.55-61.
3. Юдин Э. Г. Системный подход и принцип деятельности. – М., 1978. – 48 с.
4. Якиманская И. С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. – М.: Сентябрь, 1996. – 95 с.



II. THEORY AND PRACTICE OF USING INSTRUCTIONAL TECHNOLOGIES



HEURISTIC APPROACH TO THE LANGUAGE TRAINING FOR FOREIGN STUDENTS

A. S. Zdanovich

*Master of Education,
Grodno State Medical University,
Grodno, Belarus*

Summary. The article discusses the heuristic approach to the language training for foreign students in the context of modern Belarusian higher education. The author defines the prerequisites and goals of the heuristic approach usage and its importance for learning languages. The author shows that heuristic teaching methods usage significantly increases the effectiveness of students' learning the Russian language, and develops student's independence and creativity.

Keywords: pedagogy; heuristic approach; language training; Russian language.

Nowadays we live in the conditions of constantly increasing flow of information that permeates all areas of human life. In education it becomes necessary to develop a personality capable of self-development and self-improvement, lifelong education, who can apply knowledge to analyze events and solve problems. The teacher should correctly “tune” the students, develop their emotional-value attitude to the reality and form the ability to navigate the information flow. For this, it is necessary to make the educational process, so as to develop students' mental and creative activity. The ideal result of teaching on such conditions is to achieve the level of cognitive activity development, when students are able to identify a problem themselves, find solutions to it and monitor and evaluate the results of their work.

Teaching Russian as a foreign language is an essential element in the system of foreign specialists training in educational institutions of the Republic of Belarus. The program for the subject “Russian as a foreign language” declares that foreign students should <...> learn Russian as a means of intercultural, interpersonal and professional interaction in the socio-cultural, official-business, professional and everyday areas of communication in unlimited range of communicative situations and topics of communication [4]. This goal is consistent with the concept of the quality of education, which in modern conditions, when foreign specialists training is of political, economic and social importance for Belarus and serves to implement one of the strategic objectives of higher education – export of educational services.

In the context of teaching foreign students the Russian language to achieve the goal is complicated due to the fact that the process of adapting for-

foreign students to their new learning and life conditions is often complicated because of a number of educational difficulties. All foreign language learners pass the initial stage of training. The beginning of any discipline studying is a key stage, because cognitive interest, the basic concepts of the subject and the terminology are formed at this time. Difficulties in teaching Russian as a foreign language are also associated with an overloaded curriculum, an insufficient number of hours devoted to learning the Russian language, which, due to lack of time, entails filling” students with the maximum of grammatical models suitable for using them in various communicative situations. In such a situation the leading position belongs to the teacher, who “brings” the student to an already well-known result, which does not contribute to the disclosure of his personal qualities. Such an education has a reproductive character and is monologous [2, 3].

During teaching foreign students the Russian language there is a danger of "loss" a student's personal identity. The life experience of each person is unique and, therefore, we react differently to the outside world. By offering ready-made models at the lesson we deprive students of such a reaction possibility. There is such an “introduction” of externally given cultural content into the student's inner world. This allows us to detect a contradiction between the specifics of the existing multicultural educational environment and reproductive methods of mastering new knowledge.

Modern pedagogy allows us to use many different teaching methods. In the context of teaching foreign students a contradiction appears. It is a contradiction between the realization of necessity to orient the educational process towards the development of students' ability to independent knowledge, creative and heuristic activity, which allows us to talk about the relevance of heuristic teaching methods. Heuristic teaching cannot replace traditional teaching methods, but its skillful usage contributes to the effective development of a student's creative abilities. Heuristic teaching involves the rejection of specific prepared knowledge, as well as its reproduction. Education is based on an independent search for information, which in modern life and scientific and technological progress quickly becomes outdated [1]. The prototype of heuristic learning is the method of questions and reasoning of the ancient Greek philosopher Socrates, who led his students to true judgment through dialogue, encouraged reasoning, and came up with thoughts. Heuristic learning aims at constructing a student's own meaning, goals, the content of education and the process of its organization, diagnosis and awareness. A student's personal experience becomes a component of his education, and the content of education is created in the process of a student's activity [6].

Heuristic teaching doesn't mean, that a teacher's personal experience is transmitted to students, a student creates his own experience and products. The function of a teacher is to help a student to formulate and create his own sense, goals and content of education, the process of organizing his knowledge, diagnosis and awareness of the work he has done [5]. Neither a student, nor a teacher may know the result of a student's creative activity in advance. There is no obvi-

ous right solution for which the teacher should be prepared. The final goal of heuristic learning is not to obtain specific knowledge, but the creative self-realization of the student. Heuristic learning is based on certain principles, among which the student's personal goal-setting, the choice of an individual educational path, meta-subject fundamentals of the educational content, learning productivity, the primary character of the student's educational output, situational learning, educational reflection.

The most important element of heuristic learning is the heuristic educational situation, which allows to evaluate the development of the student's personal qualities, his creative achievements in the studied subject. Heuristic training implies the absence of a rigid, objective organization of the training material content, it is quite diverse and intersubject, assumes the existence of open tasks, which often do not have a unique solution. Mastering the content of educational material occurs in the process of joint activities of teachers and students. The teacher takes an open personal position, represents freedom to students, in the center of his attention is the personal student's experience.

The Russian language as a discipline has specific rules, sequences and patterns, requires a search for a personal meaning for the student. The content and specifics of heuristic learning allows students who study foreign languages to show creativity while completing assignments, to give the learner their own meaning. Heuristic training helps the student to feel like a significant participant in the educational process, to be as involved in it as possible.

Bibliography

1. Andreev V.I. Heuristics for creative self-development: a training manual. - Kazan, 1994. - 247 p.
2. Korol A.D. Silence in learning: methodological and didactic foundations. - Minsk: Higher School, 2019. - 128 p.
3. Korol A.D. From the logic of knowledge to the logic of communication, or is the didactics of silence possible? // Bulletin of the Institute for Human Education [Internet magazine]. - 2016. - №. 2. - P. 1-19.
4. The standard program for the subject "Russian as a foreign language" (registration number TD-D.381 / typ. of 07.25.2019) [Electronic resource]. - Access mode: <http://nihe.bsu.by/index.php/pr>. - Date of access: 09.21.2019.
5. Khutorskoy A. V. Heuristic model of education activities // Additional professional education of a teacher: experience and development trends: Materials of an inter-regional scientific-practical. Conference: Part II. - Ekaterinburg, 1998. - P. 31-43.
6. Khutorskoy A. V. Heuristic methods as a tool for innovative learning // Innovations in a comprehensive school. Teaching methods. Collection of scientific works / ch. ed. A. V. Khutorsky. - Moscow, 2006. - P. 108-118

КОЛЛАБОРАТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ОДИН ИЗ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ В ВУЗАХ

М. Г. Арипова

Преподаватель,
Навоийский государственный
педагогический институт,
г. Навои, Узбекистан

Summary. The article discusses the basic methods of working with students and their involvement in the education process.

Keywords: collaboration; methods; education; technology; motivation; active teaching.

В настоящем XXI веке, веке информационных технологий, каждый старается получить больше информации и, совершенствуя свои знания, гонится за наплывом разного рода инноваций и технологий. Сама информация это ничто по сравнению с обработанной и правильно донесенной до слушателя новостью. Роль преподавателя на данном этапе это не только дать новую информацию, но и возможность студентам развивать критическое мышление. На занятиях мы встречаемся с такими проблемами как отсутствие подрастающего поколения к овладению знаниями. Преподаватель в силу своих возможностей начинает заинтересовывать студентов к той или иной дисциплине. Огромное количество новых инновационных педагогических технологий и методов позволяют преподавателю работать в тесном контакте со студентами. Аудитория это прежде всего молодые люди, взгляд которых может отличаться от ваших мнений и суждений. Обмен мнениями может способствовать и появлению интересных вопросов, поиск ответов на которые будет побуждать к изучению нового материала. И в этом вся особенность метода коллаборации. Метод до сих пор актуален, потому что, каждый из участников, сам того не подозревая, становится обладателем информацией, которой может поделиться. Студенты во время занятий отстаивают свою точку зрения и стараются выслушать мнения остальных участников. Роль преподавателя выслушать каждого, даже если его мнение резко отличается от мнения остальных и дать возможность самому решить правильность своей позиции. Научить студентов критическому мышлению, правильно формулировать свои доводы, основывать их реальными подтверждениями есть задача преподавателя.

КОЛЛАБОРАЦИЯ (СОТРУДНИЧЕСТВО) (1830). От латинского *collaborare* (*co* – вместе и *laborare* – работать), сотрудничество предполагает работу вместе с кем-то, участие в создании совместного продукта при поддержке одного или нескольких сотрудников. Понятие «работа, труд вместе с...» уместно и применимо к широкому спектру человеческих групп. Сотрудничество может выражаться в виде вклада, участия, совместного управления, помощи, обслуживания, пособия и т. д. Сотрудни-

чая, члены группы работают на общую цель, но по отдельности, каждый стремится достичь какой-то конкретной цели. Два вида деятельности производятся параллельно: коллективная и индивидуальная каждого из участников. Это требует организации работы, соответствующей ситуации сотрудничества, когда цели и задачи являются общими.

Работа выполняется по мере наложения индивидуальных вкладов с непрерывными корректировками и перегруппировками. Она включает взаимное включение людей (субъектов) в координированные усилия по выполнению одной задачи и/или совместного решения одной и той же проблемы. Индивидуальную работу трудно идентифицировать, так как она полностью интегрирована в общую деятельность на протяжении всего процесса. Таким образом, ответственность постоянно делится между всеми участниками, действия которых обуславливают конечные результаты.

1. Коллаборативное обучение. Коллаборативное обучение можно рассматривать как философию взаимодействия и образ жизни, где люди несут ответственность за свои действия, в том числе за обучение, и уважают возможности и вклады своих партнеров. Коллаборативное обучение «является способом обучения, при котором учащийся учится в ходе взаимодействия со сверстниками». Образовательный результат индивидуальной работы обучающегося по построению своих знаний поддерживается деятельностью группы и команды. Учащийся разделяет ресурсы с группой, использует групповую работу, чтобы учиться. Структура деятельности является гибкой и открытой, а маршрут исследований и открытий – свободным. Преподаватель играет роль посредника в обучении, в то время как *группа выступает в качестве источника информации, мотивации, как средство самопомощи и взаимной поддержки и как особое место взаимодействия для коллективного построения знаний*. В рамках коллаборативного обучения не существует априорного распределения ролей, как просто в совместной (кооперативной) работе.

Индивиды постепенно сливаются с группой, которая становится единым целым и потенциал которой является собой более, нежели сумма ее частей, что часто позволяет выполнять работу высокого качества. При этом одновременно присутствует как ответственность каждого за общее дело, так и коллектива в целом. Все члены группы поддерживают тесный и постоянный контакт, каждый привносит в группу свое действие, каждый может внести вклад в работу других членов группы с целью повышения производительности и таким образом приобщиться к принципу непрерывного совершенствования выполнения каждого задания и проекта в целом. Взаимодействие членов группы носит продолжительный характер, и именно согласованность коллектива помогает в достижении конечной цели. Для большей согласованности между членами группы число ее участников должно быть не более пяти человек.

Часто, когда взрослые учащиеся, иногда преподаватели слышат термин *коллаборативное обучение*, он автоматически ассоциируется с нега-

тивным контекстом работы в группе, от которой они должны были страдать в школьной среде или на рабочем месте. Они ссылаются на свои собственные, иногда неприятные переживания, что вызывает желание отказаться от концепции сотрудничества, которую они расценивают как нереализуемую или как попытку переложить бремя обучения с учителя на учащихся. В открытом дистанционном обучении мы должны как следует объяснить преимущества коллаборативной работы и необходимость поддержки каждого из ее участников, в особенности в плане мотивационной динамики, где внешний аспект является необходимой переменной в построении успеха. На это первоначальное беспокойство некоторых обучающихся стоит обратить внимание, поскольку оно представляет пример непонимания того, что стало совершенно незаменимым подходом к наибольшей жизнеспособности преподавания и обучения в цифровых сетях.

2. Принципы. Коллаборативное обучение может быть основано на следующих принципах:

- результаты совместной работы дают взаимопонимание, возможно, большее, чем при работе независимо друг от друга;
- устные и письменные взаимодействия способствуют наилучшему пониманию;
- способность осознавать через пережитый опыт взаимосвязи, существующие между социальным взаимодействием и лучшим взаимопониманием;
- некоторые элементы этого глубокого понимания своеобразны и непредсказуемы;
- участие является добровольным и должно предоставлять свободу, но вместе с тем усиленно поддерживаться.

Представляется, что режим коллаборативного обучения требует более широкого участия заинтересованных сторон. Для группы эта способность развивать свой человеческий капитал рассматривается некоторыми как знак коллективного разума. По словам Пьера Леви [3], коллективный разум представляет собой распределенный во всем мире интеллект, потому что никто не знает все, но каждый знает что-то. Знание присутствует в человеке, а не в некой трансцендентной сущности, которая организует все более широкое его распространение в обществе; поэтому хорошо организованный коллектив – главное человеческое богатство, которое координируется лично в реальном времени. Здесь нужно сделать ссылку на киберпространство как инструмент помощи и поддержки коллективного интеллекта, позволяющий осуществлять крупномасштабную связь, что приводит к эффективной мобилизации навыков [3]. Коллективный разум не что иное как теоретическая или философская концепция, она может лежать в основе новой эффективной и действенной социальной организации, базирующейся на навыках, знании и опыте.

Коллективный разум способствует силе творческого потенциала, который существует в каждом из нас, в отличие от силы изолированной, раз-

деленной и ослабленной. Для П. Леви сила предоставляет возможность, власть ее блокирует, поэтому он призывает «уничтожить иерархии» [3]. В коллаборативном обучении преподаватель / тьютор / фасилитатор становится своеобразным распределителем партитур, который поддерживает своих музыкантов, не играя сам. Его роль существенна для координации и гармонизации всех участников, для коллективной и индивидуальной оценки, оказания поддержки, индивидуальных и групповых консультаций, а также для внесения вклада в поддержание дружелюбной атмосферы, мотивации, в развитие командного духа. Взаимодействуя, члены группы сообщества содействуют общему успеху [3]:

- предоставляя и получая поддержку и помощь;
- обмениваясь информацией и ресурсами;
- предоставляя и получая обратную связь;
- споря с рассуждениями других;
- активизируя усилия по достижению целей;
- обмениваясь друг с другом своими достижениями;
- включаясь в межличностные отношения;
- заботясь об увеличении эффективности группы.

Установлено влияние социальной взаимозависимости на сотрудничество и интерактивность в курсах, проводимых на базе цифровых сетей. Вот почему мы должны подчеркнуть важность межличностных обменов и неформальной социализации (например, в чатах от англ. *chat* «болтать» – неформальное общение между несколькими людьми в Интернете) для достижения высокого качества результатов обучения в среде коллаборативного обучения.

В ситуации очного взаимодействия лицом к лицу групповая динамика может сильно повлиять на результаты обучения. То же самое справедливо для дистанционного обучения при совместной работе в среде, основанной на компьютерных сетях. Отметим аналогичные характеристики с дополнительным влиянием на взаимодействие из-за расстояния и определенной анонимности. Чем больше людей познакомятся и установят между собой дружественные связи, тем легче будет их поощрять и содействовать усилиям каждого по достижению групповой цели. Это ведет к развитию взаимодействия для достижения успеха. Позитивные отношения помогают активизировать учебные сообщества, способствующие успеху.

Библиографический список

1. Вербицкий А. А. «Активное обучение в высшей школе: контекстный подход». – М.: «Высшая школа», 1991
2. Дьяченко В. К. «Сотрудничество в обучении. О коллективном способе учебной работы». – М.: Наука, 1991.
3. Леви П. Коллективный разум для антропологии и киберпространства. Париж открытое издание 1997.
4. Рассел Джесси. «Формы организации обучения», 2013.

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СУЩНОСТЬ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ТРУДНЫХ ПОДРОСТКОВ

Ю. М. Асадов

Кандидат психологических наук,
старший научный сотрудник,
Узбекский научно исследовательский
институт педагогических наук
им. Кары Низязи,
г. Ташкент, Узбекистан

Summary. The article deals with the socio-psychological characteristics of deviant adolescents, methods of their diagnosis in order to identify and take into account these features in the prevention and correction of deviant behavior. The characteristic of the causes and manifestations of deviant behavior in adolescence, as well as the most significant risk factors.

Keywords: adolescents; deviant behavior; risk factors; socio-psychological features; diagnostic methods; prevention.

Девиантное поведение – одна из сложных проблем, изучаемых в различных отраслях современных социальных наук – девиантологии, социологии, конфликтологии, психологии, социальной педагогики. Ученые зарубежных стран уже давно исследуют причины и условия возникновения девиантного поведения, как у отдельных индивидов, так и в определенных социальных группах. Большое значение придается изучению девиантного поведения детей, подростков и молодежи. Однако проблема девиантного поведения подростков, являясь чрезвычайно актуальной, недостаточно изучена и раскрыта в социально-психологическом аспекте. Предварительное эмпирическое изучение данной проблемы показало, что с каждым годом увеличивается число подростков, находящихся в критических ситуациях, связанных с недостатками в их учебной деятельности, конфликтными отношениями с взрослыми и сверстниками, школьной и социальной дезадаптацией. Многим подросткам, присущи различные формы или виды девиантного поведения, в частности – делинквентное, аддиктивное, антидисциплинарное.

Делинквентное поведение характеризуется поступками, нарушающими нравственные и правовые нормы (правонарушения); *аддиктивное поведение* – зависимостью от вредных привычек, устойчивой тягой к курению, употреблению алкоголя, наркотических веществ; многочасовым использованием Интернетом (Интернет-зависимость). *Антидисциплинарное поведение* характеризуется нарушением дисциплины в школе, совершением аморальных поступков в общественных местах, противодействием воспитательным мерам, стремлением к дезорганизации поведения других детей, а также в связи с проявлением отрицательных черт характера и личностных особенностей подростков.

На возникновение девиантного поведения у подростков активно действуют различные факторы риска: *социально-экономические* (материальное неблагополучие, низкий уровень жизни семьи), *экологические* (неблагоприятная природная среда обитания, инфекционные и другие заболевания), *социально-психологические* (неблагополучная семья, подростковые группировки асоциального типа, конфликты и психотравмирующие ситуации). Основными критериями, которые используются в изучении девиантных подростков и оценке их личностных особенностей с точки зрения педагогики и психологии являются: «трудновоспитуемость», «педагогическая запущенность», «школьная и социальная дезадаптированность», «акцентуации характера», «отклонения в личностном и социальном развитии». Научные определения данных критериев достаточно разработаны и широко раскрыты в современной педагогической и психологической литературе. Но их применение в практической работе педагогов и психологов с подростками, относящимися к «группе риска», требует разработки соответствующих рекомендаций, конкретизированных к определенным видам девиантного поведения, а также к личностным индивидуальным особенностям и психологическим типам девиантных подростков.

Организация профилактической работы с девиантными подростками должна быть основана на результатах анализа и выявления внешних и внутренних факторов, детерминирующих тот или иной вид девиантного поведения. Этому способствует методология социально-психологического исследования. По результатам социально-психологического изучения внешних и внутренних детерминант девиантного поведения можно получить достоверные сведения, характеризующие конкретные причины его возникновения и проявления в социальной среде. По результатам диагностического обследования подростков психологи и педагоги могут получить сведения об отклонениях в интеллектуальном, личностном и социальном развитии, которые являются внутренними факторами, связанными с разными формами девиантного поведения.

На основании анализа и обобщения всех сведений разрабатывается комплексная программа профилактики девиантного поведения и психологической коррекции указанных видов отклонений в целях нормального развития, социализации и адаптации личности, предотвращения рецидивов девиантного поведения в подростковом возрасте.

Недостаточная научно-практическая проработка проблемы девиантного поведения в социально-психологическом аспекте порождает некоторые противоречия, а именно:

- между требующими коррекции видами девиантного поведения, которые обусловлены социально-психологическими особенностями подростков, ослабляющими их социальную адаптацию, и недостаточно четко продуманной моделью педагогической профилактики девиантного поведения, которая призвана обеспечить полноценную социально-педагогическую помощь воспитанникам;

- между существующими способами социально-педагогического воздействия на личность с разными видами отклонений, основанных на методах и технологиях педагогической коррекции и профилактики, применение которых требует наличия профессиональных знаний и умений у педагогов, и объективной потребностью в таких методах и технологиях, которыми могли бы пользоваться школьные учителя и психологи.

Исследование проблемных полей в педагогической профилактике антидисциплинарного типа подростков обусловливается наличием данных противоречий. Изучаемая проблема состоит в необходимости объективного анализа причин возникновения девиаций в подростковом возрасте, выявления теоретико-методологических основ воздействия на поведенческие отклонения подростков и разработке эффективной модели профилактики антидисциплинарных поступков посредством минимизации проблемных полей [1].

Известно, что подростковый возраст – один из наиболее сложных периодов развития человека. Несмотря на относительную кратковременность с 12 до 18 лет, он практически во многом определяет всю дальнейшую жизнь человека. Именно в подростковом возрасте преимущественно происходит формирование характера и других основ личности. Эти обстоятельства: переход от опекаемого взрослыми детства к самостоятельности, смена привычного школьного обучения на другие виды социальной деятельности, а также бурная гормональная перестройка организма – делают подростка особенно уязвимым и податливым к отрицательным влияниям среды. При этом необходимо учитывать свойственное подросткам стремление высвободиться из-под опеки и контроля родных, учителей и других воспитателей. Нередко это стремление приводит и к отрицанию духовных ценностей и стандартов жизни вообще старшего поколения. С другой стороны, всё более очевидным становятся и дефекты в воспитательной работе с подростками. Особенно значимыми в этом отношении являются неправильные взаимоотношения в семье, возросший уровень разводов.

Большую роль среди причин, обуславливающих различные отклонения, играют социально-психологические, социально-педагогические и психобиологические факторы, знание которых необходимо для эффективной воспитательной профилактической деятельности. Таким образом, именно в профилактике асоциального поведения несовершеннолетних особое значение приобретает *психологическое знание*, на основе которого исследуется природа отклоняющегося поведения подростков, а также разрабатываются практические меры по предупреждению асоциальных проявлений.

Разнообразными и взаимосвязанными факторами, обуславливающими формирование и проявление девиантного поведения, являются:

1) индивидуальные факторы, действующие на уровне психобиологических предпосылок асоциального поведения, которые затрудняют социальную адаптацию подростка;

2) социально-педагогические факторы, проявляющиеся в дефектах школьного и семейного воспитания;

3) социально-психологические факторы, раскрывающие неблагоприятные особенности взаимодействия несовершеннолетнего со своим ближайшим окружением в семье, на улице, в учебно-воспитательном коллективе;

4) личностные факторы, которые, прежде всего, проявляются в активно-избирательном отношении подростка к предпочитаемой среде общения, нормам и ценностям своего окружения, педагогическим воздействиям семьи, школы, общественности, а также в личных ценностных ориентациях и способности к саморегулированию своего поведения;

5) социальные факторы, определяемые социальными и социально-экономическими условиями существования общества.

Можно заметить, что в возрасте 12–13 лет поведение подростков напрямую связано с ситуационными факторами, безнадзорностью и не критичностью в отношении поведения микросоциума. Истоки учебных успехов и девиантного поведения лежат в педагогической и социальной запущенности, различных отклонениях в состоянии физического и психического здоровья. По большей же части отклонения в поведении обусловлены не врождёнными психическими и физиологическими дефектами, а представляло собой последствия неправильного воспитания и в семье, и в школе. Подростки попадают под сильное влияние подростковой группы, нередко формирующей асоциальную шкалу жизненных ценностей. Сам образ жизни, среда, стиль и круг общения способствуют развитию и закреплению девиантного поведения. Таким образом, имеющий место отрицательный микроклимат в семьях обуславливает возникновение отчуждённости, грубости, неприязни определённой части подростков, стремления делать всё назло, вопреки воли окружающих, что создаёт объективные предпосылки для появления демонстративного неповиновения, агрессивности и правонарушений.

С позиций теории социально-психологической деформации личности социально-психологические особенности девиантных подростков характеризуются следующим образом.

А. И. Долгова, обследовавшая большой контингент несовершеннолетних преступников, установила, что во всех случаях совершения противоправных действий предшествует период социально-психологической деформации личности. У несовершеннолетних период их социального развития ещё недостаточный по времени и поэтому их социально-позитивные и социально-негативные качества личности не сформированы как у взрослых. В то же время нельзя недооценивать роль ценностно-нормативной системы личности, сложившейся в подростковом возрасте. Автор выделяет два типа деформации, характерные для девиантных подростков: насиль-

ственный и корыстный. При *насильственном типе* имеет место стремление к самоутверждению, желание представить себя сильным, справедливым, отзывчивым человеком, готовым прийти на помощь другим подросткам. Однако представления о справедливости у таких подростков искажены, их мораль является моралью преступника. Для них типичны такие социально-психологические особенности, как групповой эгоизм, привязанность к неформальной группе, жестокость, культ силы, убежденность в правильности своего поведения. Для *корыстного типа* характерен не групповой, а индивидуальный эгоизм, более дефектные ценностные ориентации. Подростки этого типа полностью осознают противоправность своих действий. Они отличаются скрытностью, аморальностью, наличием корыстных установок, более глубокой социальной запущенностью [2].

Все несовершеннолетние правонарушители при сопоставлении их с контрольной группой обнаруживают отсутствие ориентации на высшие общественные ценности, на альтруистическую деятельность, творческую работу. У них преобладает ориентация на материальное благополучие, на жизнь по принципу «как хочется», на власть, славу, собственную «чистую совесть», содержание которой противоречит принятым принципам морали.

В. В. Королев, анализируя проблемы отклоняющегося поведения подростков в пубертатный период их развития, отмечает, что в этот период несовершеннолетним правонарушителям свойственны специфические социально-психологические особенности:

- отсутствие опыта нравственного поведения,
- незнание, извращение или примитивное представление о социальных ценностях – дружбе, смелости, любви;
- искажение самооценки (её неадекватное завышение или занижение);
- неправильное отношение к системе нравственных и правовых норм (безнравственное поведение собственное и окружающих лиц оценивается как нормальное);
- ситуативность психологического настроения (т.е. податливость поведения внешнему воздействию), связанная с недостаточным социальным опытом [3].

Исследование личностного развития подростков из территориальных группировок И. А. Семикашевой показывает, что у участников группировки сильнее выражены идентификация с родителями и слабее с учителями, кроме того, они сильнее ориентированы на референтную группу, а не конкретных людей. Воздействие такой группы связано с ощущением собственной анонимности, поступая «как все», подросток утрачивает чувство ответственности за свои действия [6].

С. А. Кулаков, отмечает, что большая часть подростков с девиантным поведением – это «проблемные клиенты» для специалистов-психотерапевтов, т.е. подростки без медицинских диагнозов, которым свойственны определенные искажения в различных сферах. В *поведенческой сфере* - это избегания решения проблем, нестабильность отношений с

окружающими, однотипный способ реагирования на фрустрацию и трудности, отсутствие критической оценки своих действий. В *аффективной сфере* – это эмоциональная лабильность, быстрое возникновение тревоги и депрессии. В *мотивационно-потребностной* сфере: блокировка потребности в защищенности, свободе, принадлежности к референтной группе. В *когнитивной сфере* наблюдается нарушение построения заключений, наличие «глобальных» выводов, формирование выводов при отсутствии доводов в его поддержку и перфекционизм [5].

Согласно С. Г. Конюховой, социально-психологические особенности проявляются в отношениях девиантных подростков между собой и зависят от отношений к ним со стороны общества, которое достаточно негативное. Однако важно выяснить: какова специфика этих отношений и в чем проявляются затруднения. Социальные отношения к той или иной группе людей зависят от ценности данной группы, чаще всего в подростках с отклоняющимся поведением мы видим «пропавших» людей, без перспективы на будущее. Критерием для суждения о девиации являются нормы и ожидания ближайшего окружения ребенка, где его права могут нарушаться, кроме того, суждение о девиантном поведении выносят взрослые, которые находятся в оппозиции к подростковому возрасту. Это явление «стигмации» – заклеянный подросток становится таковым и при этом старается принадлежать «девиантной» среде. Принадлежность к одному виду девиантного поведения повышает вероятность приобщения подростка и в другие, так как, несмотря на то, что девиантное поведение проявляется в разных формах, все они взаимосвязаны. Пьянство, употребление наркотиков, агрессивное, противоправное поведение и другое образуют единый блок [3].

Наше изучение сведений из педагогической практики и данных психолого-педагогической литературы по проблемам трудновоспитуемости и неуспеваемости школьников показало, что как педагоги, так и психологи выделяют три категории учеников:

1. *Трудновоспитуемые* – это дети и подростки, трудно поддающиеся воспитанию и перевоспитанию, с недостаточной адаптацией в социальном окружении и не соответствующие требованиям общества.

2. *Труднообучаемые или неуспевающие* – это дети и подростки, поддающиеся воспитанию, с нормальным поведением, но с затруднениями в обучении и усвоении одного или нескольких школьных предметов.

3. *Педагогически запущенные* – это дети и подростки, трудно поддающиеся воспитанию и перевоспитанию, неуспевающие по всем школьным предметам, дезадаптированные в социальном окружении и не посещающие школу. Эта категория составляет «группу риска», а их поступки и поведение значительно отклоняются от социальных и правовых норм. Такие дети и подростки совершают правонарушения и преступления, активно сопротивляются воспитательным воздействиям со стороны учителей, родителей и махаллинской общественности.

Новая «группа риска» – это подростки и юноши, отличающиеся интеллектуальными способностями, увлекающиеся разного рода компьютерными играми и общением в Интернете. Для них характерно аддиктивное поведение – как зависимость от компьютера и Интернета, что выражается в постоянном и длительном по времени посещении Интернет-клубов. В результате происходит хроническое недосыпание, ослабление зрения и общего состояния здоровья, непосещение школьных занятий и отставание в учебе. В отдельных случаях, такие зависимые подростки и юноши замыкаются в себе, имеют большие затруднения в общении со сверстниками, отказываются от учебы в школе, что может привести к нервным и психическим заболеваниям.

Социально-психологическое изучение выше отмеченных категорий подростков дает основания полагать, что одной из главных причин их трудновоспитуемости и труднообучаемости является наличие *внутреннего психологического конфликта*, который представляет собой несовместимость противоречивых отношений личности, самооценок и возможностей, личных интересов и социальных требований.

Библиографический список

1. Асадов Ю.М., Мусурманов Р. Социально-психологические особенности девиантных подростков: диагностика, профилактика и коррекция поведения. – Тошкент: Саностандарт, 2011.
2. Долгова А.И. Социально-психологические аспекты преступности несовершеннолетних. – М.: Юридическая литература, 1981.
3. Конюхова С.Г. Социально-психологические характеристики подростков с девиантным поведением как специфической социальной группы / Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: теория и практика. Региональный сборник научных трудов. 3 выпуск. М., 2006.
4. Королев В.В. Психические отклонения у подростков-правонарушителей. – М.: Медицина, 1992. (208 с.) - С. 30.
5. Кулаков С.А. На приеме у психолога: подросток. – СПб.: 2001.
6. Семикашева И.А. Социально-психологическая идентичность подростков – участников территориальных группировок / Социальная норма, девиантное поведение, конфликт. Под. общ. ред. Ю.А. Клейберга.- Краснодар, 2003.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

С. А. Жажева

*Кандидат педагогических наук, доцент,
Кубанский государственный
университет,
г. Краснодар, Россия*

Д. Д. Жажева

*Кандидат педагогических наук, доцент,
Адыгейский государственный
университет,
г. Майкоп, Республика Адыгея, Россия*

Summary. The formation of readers' reading competence is one of the urgent tasks facing the modern school. Of particular importance is the work on the correctness of speech, its compliance with linguistic norms. A high culture of speaking and writing, good knowledge and a flair for the native language, the ability to use its expressive means, its stylistic diversity – the best support, the most faithful help and the most reliable recommendation for every person and in his social life and creative activity.

Keywords: reading competence; reading; reading independence.

Анализируя категорию «читательская компетентность» с точки зрения теоретических позиций, можно выделить следующую логическую последовательность родовидовых понятий: чтение – читательская деятельность – читательская самостоятельность – читательская компетентность. Для выявления взаимосвязи между этими понятиями необходимо осмысление психолого-педагогических категорий в их взаимодействии.

Чтение в начальном обучении рассматривается как психофизиологическое явление, аккумулирующее сложные жизненные ценности, обеспечивающее развитие таких качеств личности как мышление, воображение, память и речь (Л. С. Выготский, В. В. Давыдов, И. А. Зимняя, Д. Б. Эльконин, Е. Л. Яковлева и др.). Учеными-педагогами доказано комплексное воздействие чтения на все стороны развития личности. Читающий человек лучше адаптируется в социуме, владеет навыками коммуникации, ориентируется в информационных потоках, имеет нравственные ориентиры и речевую культуру. Во все времена чтение определяло уровень грамотности населения, уровень экономической безопасности общества и его конкурентоспособность. «В условиях информационной открытости резко возросла роль информации как источника развития личности, её успешности и социализации», что выводит чтение на один уровень усвоения опорной системы знаний по русскому языку и математике [1]. Таким образом, чтение на начальной ступени обучения имеет особое значение для продолжения образования и «возможности разрешать жизненные проблемы на основе имеющихся знаний и умений» [1]. Считая, что учение – это «труд, полный мысли и серьезности», великий русский педагог

К. Д. Ушинский [9] выделил и обосновал фундаментальные характеристики чтения и определил условия, необходимые для обучения чтению младших школьников: 1) определил специфические задачи классного чтения, направленного на развитие внимания, устной речи и рассудка; 2) разработал методику сознательного чтения; 3) показал различия особенностей работы с художественными и научно-популярными произведениями; 4) поставил вопрос о самостоятельном месте детского чтения в системе обучения; 5) считал главным в системе образования соответствие уровня развития ребенка требованиям школьного обучения. К. Д. Ушинский основными задачами чтения, базирующимися на принципах целостности и доступности, считал умение читать и понимать прочитанный текст. При этом первостепенное значение он уделял книгам для классного чтения, считая, что книга должна быть преддверием серьезной науки, чтобы ученик, прочитав ее с учителем, приобрел любовь к знанию.

Разработка новых технологий обучения, чтение электронных книг, применение ИКТ-технологий требуют от учителя быть на уроке чтения собеседником и одновременно посредником в стремлении прочесть произведение адекватно авторскому замыслу, вывести детей на полноценное восприятие литературы через качественный анализ, коллективное обдумывание и интерпретации. Вместе с тем, в определении чтения имеются существенные различия и разнообразная смысловая нагрузка.

В психологии понятие «компетентность» рассматривается как «сочетание психических качеств, как психическое состояние, позволяющее действовать самостоятельно и ответственно, как обладание способностью и умением выполнять трудовую деятельность» [2]. В «Стратегии модернизации содержания общего образования» данное понятие рассматривается как система универсальных знаний, умений и навыков, опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся [3]. При этом отмечается, что компетентность всегда есть актуальное проявление компетенции.

Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме истории становления понятия «компетентность» и «компетенция» показывает сложную компонентную слагаемую этих понятий, как в оценке, так и в определении.

Н. Л. Гончарова, рассматривая категории «компетентность» и «компетенция», делает вывод о том, что к настоящему моменту в достаточной мере не разработаны определения, содержание и сущностные характеристики этих понятий, они либо отождествляются, либо дифференцируются. И. А. Зимняя отмечает, что компетентность всегда есть актуальное проявление компетенции, она отождествляет эти понятия. А. В. Хуторской под компетенцией понимает круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлён, а компетентность он определяет как владение человеком соответствующей компетенцией. Компетентностный подход им рассматривается как конечный результат формирования компетентности личности [4].

Движущей силой любого учебного процесса являются внутренние противоречия. На уроках чтения такими противоречиями являются: различные темпы чтения, мышления, воображения и эмоционального развития каждого ученика; эпизодичность обратных связей между учителем и школьником при большой наполняемости класса; неготовность учителя работать в «зоне ближайшего развития» ученика, его собственная читательская квалификация. Названные обстоятельства существуют объективно и составляют первую группу педагогических условий начального обучения чтению, которые мы обязаны учитывать при организации работы. В научном плане нас интересует вторая группа условий формирования основ читательской компетентности, специально конструируемая педагогами [8].

По результатам предварительного опроса младших школьников очевидно отсутствие у большинства из них положительного отношения к чтению и хорошего навыка чтения. Однако только лишь на основании этого ещё нельзя судить об уровне сформированности у младших школьников основ читательской компетентности. Учитывая психологию детского восприятия необходим более глубокий качественный и количественный анализ исследуемой характеристики на основе выделенных нами критериев и показателей с помощью ранее обозначенных диагностических методов, а также посредством использования специализированных диагностических методик.

В условиях внедрения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования нового поколения развитие читательской деятельности определено в качестве одного из главных планируемых результатов освоения основной образовательной программы школьника: «Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования подготовки к трудовой и социальной деятельности» [4]. Понятие «читательская деятельность» относительно новое, данное понятие рассматривается в трудах разных педагогов, психологов, учителей. Понятие «читательская деятельность» и понятие «чтение» имеют разные определения. Н. Н. Светловская считает, что читательскую самостоятельность характеризует наличие у ребенка мотивов, которые побуждают его общаться с книгами, и системы знаний, умений, навыков, которые позволяют реализовать свои запросы, соответствующие социальной и личной необходимости, с наименьшей затратой сил и времени [5]. Именно читательская самостоятельность позволяет ребенку дать реальную оценку своим читательским возможностям и подготовке, а также является причиной стойкого интереса всех учащихся к миру книг и постоянному чтению книг по собственному выбору. Поэтому значимое понятие «квалификация читательской деятельности» отражает уровень сформированности психологического механизма осуществления читательской деятельности в сочетании с филологическими и культурологическими составляющими. В процессе читательской деятельности читатель через текст вступает в общение с другим субъектом,

автором текста. На характер восприятия содержания текста также влияет содержание многих подструктур личности читателя. Особенно это касается читательской направленности, понимаемой как система отношений, определяющая избирательность и активность личности в ее читательском поведении, общении, деятельности. Читательское сознание личности выявляется по характеру и особенностям содержания читательской направленности. Содержание читательской направленности, по мнению А. В. Бородиной, влияет на такие фазы читательской деятельности как мотивационно-потребностная, процессуально-результативная, результативно-оценочная, рефлексивно-прикладная [7]. Читатель развивается в читательской деятельности как субъект, личность, индивидуум в диалогическом взаимодействии с другими субъектами в определенном социуме непосредственно и опосредованно. Важная задача стоит перед уроками литературы подготовить квалифицированного, грамотного читателя, который умеет ориентироваться в большом количестве родной и зарубежной литературы, который сможет понять и эстетически оценить литературное произведение разных времен и народов. Чтобы успешно решать поставленную задачу, нужно разобраться с понятием «читательская культура», рассмотреть ее основные составляющие, и далее осознанно и целенаправленно провести работу по становлению грамотного читателя посредством формирования читательской деятельности от класса к классу. В методической литературе читательскую культуру рассматривают как совокупность интереса к книге, широкого знакомства с различной литературой, а также специальных знаний о книге и способах работы с ней, умений, навыков и привычек, помогающих читать книгу с максимальной пользой.

Таким образом, общение с книгой имеет свои закономерности и работе с книгой нужно целенаправленно учить, постепенно формируя читательские умения и читательскую самостоятельность. Читательская самостоятельность осуществляется без непосредственной помощи любого другого читателя. У самостоятельного читателя есть потребность обращаться к книгам в различных ситуациях, он знает, какие книги существуют в мире и в его близком окружении, может узнать нужную ему книгу среди других; умеет правильно, бегло, сознательно и выразительно прочитать текст и понять его содержание и смысл. Читатель не является самостоятельным, если ему необходима помощь при выборе книги, воспроизведении и освоении ее содержания.

Библиографический список

1. Васильева, М.С. Актуальные проблемы методики обучения чтению в начальных классах. / М.С. Васильева, М.И. Оморокова,
2. Дубровская, В.В. Литературоведение. / В.В. Дубровская. – М.: Директ-Медиа, 2016.
3. Ефросинина, Л.А. Литературное чтение. Я читаю. 1 класс. Учебное пособие / Л.А. Ефросинина. – М.: Сфера, 2005.
4. Козырева, А.С. Виды работы над тестом на уроках чтения. / А.С. Козырева. // Начальная школа. – 2009. – №3. – С.27-28.

5. Лебедев, О.Е. Компетентностный подход в образовании. // Школьные технологии. 2014. № 5.
6. Основина, В.А. Проектирование и организация учебного процесса на компетентностной (деятельностной) основе: учебное пособие. – Ульяновск: УИПКПРО, 2009.
7. Рожина, Л.Н. Психология воспитания литературного героя школьниками / Л.Н. Рожина. – М.: Просвещение, 1977. – 158 с.
8. Ушинский, К.Д. Избранные произведения/ К.Д.Ушинский. – М.: Просвещение, 1986.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОБУЧЕНИЯ КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАФИКЕ СТУДЕНТОВ В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ

О. К. Зарипов

*Ассистент,
Нукусский государственный
педагогический институт,
Республика Каракалпакстан, Узбекистан*

Summary. The work outlines the pedagogical conditions for teaching computer graphics to students in higher education.

Keywords: computer graphics; didactic methods; Web-designer; information technology.

Высшая школа Республики Узбекистан на современном этапе развития изменяется структурно и приобретает другую систему функционирования. Реформирование структуры, содержания, дидактических методов и форм распространяется на различные направления подготовки студентов высшей школы. Построение информационного общества определяет тенденции приоритетов и преобразований в сфере высшего образования. Восребованность новых, не существовавших ранее специальностей на рынке труда, определяется развитием технического оснащения отраслей экономики, внедрением вычислительной техники и новых информационных технологий, web-ресурсов и мультимедийных информационных продуктов. Это породило потребность в квалифицированных специалистах междисциплинарного профиля, имеющих фундаментальное образование в сфере дизайна и визуальной коммуникации, а также в сфере компьютерных технологий и аналитической переработки информации в меняющихся условиях, в освоении новых знаний и технологий [1–4].

Дизайнерам, создающим информационные ресурсы в сфере деятельности, помимо глубоких знаний в конкретной области, требуется высокий уровень владения информационным и программным обеспечением для решения профессиональных творческих задач. В этом помогают профессионалам программы компьютерной графики, которые являются самым используемым языком визуализации в мире.

Изобразительная информация выступает важнейшей составной частью коммуникативных процессов в обществе и в сфере дизайна, в частности. Однако изучение природы и специфики художественного языка изобразительной информации осуществляется в сфере дизайна еще недостаточно. Необходимость решения данной проблемы обусловлена двумя важными тенденциями развития дизайна и проектной культуры в целом.

Первая тенденция – внедрение в дизайн программно-целевых методов проектирования. Вторая тенденция – отход в дизайне от чисто рациональных методов проектирования и обращение к культурологическому подходу, включающему методику художественного творчества, что выражается в поиске аналогов проектных образов, применении методов заимствования аналогий из других видов искусства.

Одной из актуальных педагогических проблем является проблема качества подготовки студентов-педагогов. Возникает необходимость улучшения качества образовательного процесса с помощью современных методов и педагогических технологий обучения. В связи с этим актуализируется вопрос включения дисциплины «Компьютерная графика» в образовательный процесс подготовки студентов-педагогов, а также методического обеспечения этого процесса соответствующими технологиями. Кроме того, использование этой дисциплины в общеобразовательном процессе дает возможность осуществления профессионально-ориентированного обучения. Как известно, на сегодняшний день основной задачей высшей школы является формирование личности конкурентоспособного специалиста, и, как мы глубоко убеждены, только выпускник, свободно владеющий графическими программами, будет востребован в сфере дизайна.

В своей деятельности компьютерную графику используют Web-дизайнеры, учителя изобразительного искусства, преподаватели истории искусства, художники-иллюстраторы, художники-графики, дизайнеры среды и интерьера. Более того, визуализация научных экспериментов, индустрия развлечений, полиграфия, кинематограф, видео, виртуальная реальность, мультимедиа и педагогические программы вообще невозможны без компьютерной графики.

Мы полагаем, что компьютерная графика для специальности «Дизайн» – это фундаментальная сфера знаний и умений, без которых дизайнер не может состояться. На данном этапе работодатель предпочитает выбрать не просто художника-дизайнера, прошедшего все аспекты академического дизайнерского образования, но одним из самых важных критериев отбора остается знание необходимых для работы программ компьютерной графики. И конкуренцию выдержит только тот выпускник вуза, который сможет свободно пользоваться и применить возможности программы в своей работе.

Из сказанного следует, что человек, занимающийся компьютерной графикой, должен постоянно и активно расширять свой кругозор, приобретать навыки работы с различного рода графическими программами, разви-

вать и тренировать восприятие, формировать исследовательские умения, навыки принятия оптимальных решений.

Педагогическая практика показывает, что умение работать с компьютерной графикой необходимо и полезно преподавателям многих дисциплин, так как компьютерная графика является удобным средством при изучении академических законов дизайнерского искусства. Она может использоваться как вспомогательное средство исполнения замысла художника относительно других академических дисциплин и может выступать как самостоятельная часть проектирования. Так, компьютерная графика может пригодиться в подготовке дидактического материала по предмету, в оформлении стендов, учебных пособий, иллюстрации изучаемых тем. В связи с активным вхождением компьютерной графики в жизнь каждого цивилизованного человека закономерно встает вопрос о необходимости её изучения в средних и высших профессиональных учебных заведениях нашей страны.

Исследования настоящего состояния проектной культуры дизайна точно определяют его зависимость от информационных технологий, и в первую очередь программ компьютерной графики. Мы считаем, что на сегодняшний день способность современных компьютерных графических программ достигла очень высокого уровня. Программы трёхмерной графики активно используют дизайнеры среды и интерьера, архитекторы, художники-дизайнеры компьютерных игр. Компьютерная графика используется дизайнерами-графиками в рекламе, полиграфии, в работе с компьютерными рисунками, чертежами, цифровыми фотоизображениями. Эта дисциплина развивает специальные изобразительные навыки обучающихся, позволяет моделировать как реальные, так и вымышленные объекты, экспериментировать с цветовыми и композиционными решениями. Обучение компьютерной графике способствует творческому самовыражению студентов, расширяет возможности их творческих проектов, сокращает время исполнения. Дополнительные возможности для развития творчества появляются в процессе выполнения проектов, основанных на сформулированной системе исполнительских и творческих заданий.

Поистине дизайн превратился в глобальное явление постиндустриального общества, охватившее новые области проектной практики. Дизайн не просто моден, он крайне необходим. По нашему мнению, некоторые области современного дизайна не могут существовать без использования информационных технологий.

При внедрении информационных технологий изменяется содержание и характер педагогической деятельности, но это изменение будет эффективным лишь на основе педагогических условий использования (ИТ). Проведенный нами теоретический и практический анализ позволил выявить следующие противоречия:

- между возросшим образовательным потенциалом цифровых сред, способным содействовать повышению эффективности образования

студентов, и недостаточной разработанностью возможностей информационных технологий в образовании;

- между отсутствием соответствующей технологии обучения компьютерной графике в дизайн – образовании и уровнем преподавания дисциплины;
- между высокими требованиями, предъявляемыми работодателем к профессионализму дизайнера.

В работе определены задачи исследования:

1. Уточнить теоретико-методологические основы обучения компьютерной графике студентов в условиях профессиональной подготовки в высшем учебном заведении;

2. Определить роль и место компьютерной графики в общей системе профессиональной подготовки студентов вуза;

3. Выявить пути использования компьютерной графики в профессиональной подготовке студентов в высшем учебном заведении на современном этапе;

4. Разработать и экспериментально внедрить авторскую модель эффективного обучения компьютерной графике студентов в вузе;

5. Сформулировать педагогические условия эффективного обучения студентов компьютерной графике в высшем учебном заведении.

Таким образом научная новизна проведенного исследования заключается в том, что:

1. Научно обоснованы теоретико-методологические основы обучения компьютерной графике студентов в высшем учебном заведении.

2. Определены роль и место компьютерной графики в общей профессиональной подготовке студентов в высшем учебном заведении.

3. Выявлены пути использования компьютерной графики в процессе подготовки студентов в высшем учебном заведении на современном этапе.

4. Создана модель эффективного обучения компьютерной графике студентов в высшем учебном заведении. Выявлены условия эффективного использования модели для интенсификации обучения компьютерной графике. Доказана возможность интеграции компьютерной графики в основные дисциплины учебного плана.

5. Сформулированы педагогические условия по эффективному обучению компьютерной графике студентов в высшем учебном заведении.

Информатизация образовательного пространства с учётом использования в дизайн-образовании компьютерной графики является предпосылкой для достижения поставленных целей.

Современное состояние использования компьютерной графики в процессе подготовки студентов в высшем учебном заведении на современном этапе, как показало исследование, далеко от совершенства. Программы подготовки специалистов-дизайнеров в некоторых традиционных вузах высшего профессионального образования ориентированы на сложившиеся стереотипы практической деятельности. В современном обществе изме-

нился подход к подготовке специалиста в разных сферах профессиональной деятельности, в том числе в художественно-проектной деятельности. Это связано с активной интеграцией ИТ в сложившуюся структуру профессиональной деятельности дизайнера, с появлением новых видов дизайна, обусловленных современным уровнем развития ИТ. Изменения в структуре профессиональной деятельности дизайнеров соответственно влекут за собой определённые новые требования к системе профессионального образования в области дизайна.

Авторская модель эффективного обучения компьютерной графике в профессиональной подготовке студентов в высшем учебном заведении опирается на систему исполнительских и творческих заданий, на возможности интеграции дисциплины «Компьютерная графика» в дисциплины учебного плана. Содержательно-функциональная основа модели включает в себя субъекты процесса обучения (преподавателя и студента), содержание обучения, образовательную среду, процесс мотивации, направленность деятельности студентов, формы, методы обучения, результат обучения, систему контроля. Использование авторской модели в обучении студентов ускорило, по сравнению с традиционным обучением, процесс усвоения учащимися знаний, умений и навыков на основе использования в работе системы творческих заданий.

Педагогические условия эффективного использования компьютерной графики в профессиональной подготовке студентов могут быть внедрены в системе высшего профессионального образования. Существует необходимость широко применять информационные технологии при подготовке специалистов-дизайнеров, художников и художников-педагогов, чтобы возможности компьютерной графики являлись средством интенсификации процесса формирования профессиональных художественных умений.

Заключение. В настоящее время в Республики Узбекистан идёт становление новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое образовательное пространство. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса. Происходит смена образовательной парадигмы: предлагаются иное содержание, иные подходы, иное право, иные отношения, иное поведение, иной педагогический менталитет. Содержание образования обогащается новыми процессуальными умениями, развитием способностей, творческим решением проблем науки и рыночной практики с акцентом на индивидуализацию образовательных программ.

В национальном узбекском образовании провозглашён сегодня принцип вариативности, который даёт возможность педагогическим коллективам учебных заведений выбирать и конструировать педагогический процесс по любой модели, включая авторские. В этом направлении идёт и прогресс образования: разработка различных вариантов его содержания, использование возможностей современной дидактики в повышении эф-

фективности образовательных структур; научная разработка и практическое обоснование новых идей и технологий. При этом важна организация своего рода диалога различных педагогических систем и технологий обучения, апробация в практике новых форм – дополнительных и альтернативных государственной системе образования, использование в современных российских условиях целостных педагогических систем прошлого.

Библиографический список

1. Абдуллина О.А. Общепедагогическая подготовка учителя в системе высшего педагогического образования / О.А. Абдуллина. М., 1990 – 139 с.2. «Adobe InDesign CS-официальный курс».- М.: ТРИУМФ, 2005-448с.: ил.
2. Блуднов Г.П. Веб-дизайн как средство специальной подготовки студентов художественно-графических факультетов: дис. канд. пед. наук / Г.П. Блуднов.-М., 2004. – 186с.: ил.
3. Голованова М.М. Развитие профессиональных качеств будущего учителя изобразительного искусства в процессе обучения компьютерной графике: автореф. дис. канд. пед. наук / М.М. Голованова. – М., 2007 – 16 с.
4. Гребенников К.А. Компьютерная графика как средство профессиональной подготовки специалистов – дизайнеров: дис. .канд. пед. наук/ К.А. Гребенников-Воронеж, 2002. 192с.

QATTIQ JISMLAR FIZIKASIGA DOIR MASALALAR YECHISHNI TAKOMILLASHTIRISH

E. Q. Qalandarov

*Fizika-matematika fanlari nomzodi,
T. N. Qori Niyoziy nomidagi pedagogika
fanlari ilmiy tadqiqot
instituti doktoranti (DSc),
Toshkent, O'zbekiston*

Summary. This article proposes methods for solving problems of a solid-state physicist using theoretical and experimental methods, and also gives options for solving problems regarding some semiconductor devices.

Keywords: physical problem; solid state physics; semiconductors; electric current; electric circuit; voltage; thermistor; semiconductor diode.

Hozirgi paytda zamonaviy mutaxassis o'z soxasidagi yangiliklarni egallab borishi, istiqboldagi taraqqiyot yo'nalishlari hamda yuzaga keluvchi muammolarni yechish yo'llarini ko'ra bilishi lozim. Bunday talablar darajasidagi mutaxassisni tayyorlash uchun oliy o'quv yurtlarida ta'limni amalga oshirishning samarali shakllari, faol metod hamda zamonaviy vositalar majmuasini ishlab chiqishi va ilmiy-metodik jihatidan asoslashi lozim bo'ladi.

Bizga ma'lumki fizika fanini o'qitishda nazariy va amaliy metodlar mavjud. Amaliy metodlar ichida fizikadan masalalar yechishning ahamiyati salmoqlikdir. Masala yechish jarayonida o'quvchilarga bilim berish bilan birga

ularning qobiliyatlarini rivojlantirish, nazariy bilimlarini mustahkamlash orqali ularning tajriba – sinov ko'nikmalari oshib boradi.

Fizikadan masalalar yechish jarayonida o'quvchilarning mantiqiy fikrlashlari kengayadi, ijodiy qobiliyatlari rivojlanadi. Fizikaviy hodisalarning tub mohiyatini kengroq tushunadilar, fizikadagi qonunlarning amalda qo'llanilishini chuqurroq anglaydilar. Ko'pgina fizik o'lchov asboblarning vazifasi, tuzilishi, ishlash prinsplari bilan tanishadilar va ular bilan ishlash ko'nikma hamda malakalariga ega bo'ladilar. Shuningdek masalalar o'quvchilarda mexnatsevarlik, jur'atlilik, iroda va xarakterni tarbiyalaydi [1, b. 7–10].

Ko'pgina metodik adabiyotlarning taxliliga ko'ra, mantiqiy xulosalar, matematik amallar va fizikadagi qonunlar hamda metodlarga ososlangan holda yoki eksperiment yordamida yechiladigan muammo, odatda fizik masala deyiladi. Fizik masalada qo'yilgan muammoni hal etish, masala yechishdan iboratdir.

Fizikadan masalalar ishlash – o'quv ishining zaruriy elementlaridan biridir. Masala ishlash o'quvchi va talabalarda fizik hodisalar orasidagi bog'lanishlarni, qonunlarni chuqur o'zlashtirishga, ularning mantiqiy fikrlashini hamda izlanuvchanlik qobiliyatini yanada rivojlantirishga, maqsadga erishish ko'nikmalarini shakllantirishga xizmat qiladi. Olgan nazariy bilimlardan turli vaziyatlarda foydalanishga va nazariya bilan amaliyot orasida bog'lanish o'rnatishga o'rgatadi. Masalalarning turlari va ishlash usullari, ularning mazmuni va didaktik maqsadi bo'yicha turlicha bo'ladi. Ularni quyidagi belgilari bo'yicha sinflarga ajaratish mumkin:

masalada ma'lumotlarning berilishi bo'yicha;

masalaning mazmuni bo'yicha

masalani ishlash yo'li bo'yicha va boshqalar.

O'quvchilar tomonidan masalalarni yechish ko'nikmasini o'zlashtirilishini quyidagi bosqichlarga bo'lish mumkin:

1. Masala shartini tahlil qilish ko'nikmasini hosil qilish.

2. Umumiy masala yechish amallarining alohida elementlarini bajara olish ko'nikmasini hosil qilish.

3. Ma'lum mavzu bo'yicha muayyan masalalarni yechish ko'nikmasini hosil qilish.

4. Miqdoriy, mantiqiy va eksperimental masalalar yechish algoritmlarini tuza olish ko'nikmasini hosil qilish.

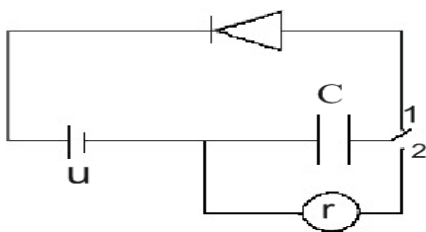
5. Fizika masalalarini yechish bo'yicha umumiy algoritmlar tuza olish ko'nikmasini hosil qilish.

Bunday ko'nikmalarni o'quvchi va talabalarda shakllantirish juda muhim jarayon hisoblanadi [3].

Fizikaning har qanday mavzusini mukammal o'zlashtirish o'quvchilar uchun birmuncha qiyinchiliklar tug'diradi. Bu muammoning yechimi esa birinchi navbatda amaliy mashg'ulotlarda ko'rishimiz mumkin. Ayni paytda yarimo'tkazgichlar fizikasi texnika va texnologiyalarning rivojlanishidagi

muhim yo'nalishlardan biri ekanligini inobatga oladigan bo'lsak, bu mavzuning o'qitilishi ham muhim masala hisoblanadi. Yarimo'tkazgichlar fizikasini o'qitishda masala yechish darslaridan foydalanish samarali bo'lib, mavjud masalalar esa ayni paytda juda kam, ko'pchiligi maktab o'quvchilari uchun birmuncha qiyin. Yarimo'tkazgichlar fizikasiga juda kam soat ajratilganligini e'tiborga olib shunday masalalar tanlashimiz kerakki, ularni o'quvchilar ham nazariy jihatdan, ham amaliy (laboratoriya) jihatdan tahlil etib yechishlari mumkin. Quyida shunday masalalarga namunalar beramiz:

1-masala. Yarimo'tkazgichli diodning teskari tokini o'lchash uchun rasmda keltirilgan sxema yig'ilgan. Ulashdan oldin kondensator batareyaning to'la kuchlanishigacha zaryadlangan. So'ngra sxemaning "musbat" qutbi batareyaning "manfiy" qutbiga ulangan. Kalitni 1 vaziyatda 1 minut ushlab turib, keyin 2 vaziyatga ulangan. Bunda galvanometer strelkasi $n_1=5$ bo'limga og'gan.



Kalitni 2 minut ushlab turib, takrorlangan, bunda galvanometer strelkasi boshqa tomonga $n_2=20$ bo'limga og'gan. Berilganlardan foydalanib va diodning teskari toki kuchlanishga amalda bog'liq emas deb hisoblab, diodning tokini aniqlang. [2, b. 46]

Berilgan:	Topish kerak:
$U=4,5 \text{ V},$ $C=10 \text{ mkF},$ $t_1=1 \text{ min},$ $t_2=2 \text{ min},$ $n_1=5,$ $n_2=20.$	$I_0- ?$

Yechilishi. Dastlab kondensator $q=CU$ zaryad bilan zaryadlangani uchun kalitni 1 vaziyatga ulaganda u to'la razryadlanmagan. Kondensatorida qolgan zaryad kalitni 2 vaziyatga ulaganda galvanometrning og'ishi bilan aniqlanadi: $q_1=\Delta I n_1 \Delta t$. Bu yerda ΔI -galvanometrning sezgirligi. Shuning uchun yarimo'tkazgichli dioddan o'tgan tok

$$I = \frac{\Delta q_1}{t_1} = \frac{q - q_1}{t_1}. \quad (1)$$

Kalitni 1 vaziyatga qaytadan ulaganimizda manbaning Δq_2 zaryadi kondensatorni batamom zaryadsizlaydi va uni avvalgiga nisbatan qarama-qarshi ishorali $q_2=\Delta I_2 n_2 \Delta t$ zaryad bilan zaryadlaydi. Shuning uchun bu safar dioddan o'tgan tok

$$I = \frac{\Delta q_2}{t_2} = \frac{q + q_2}{t_2}. \quad (2)$$

q, q_1 va q_2 ni (1) va (2) ifodalarga qo'ysak,

$$I = \frac{CU - n_1 \Delta I \Delta t}{t_1} \quad \text{va} \quad I = \frac{CU + n_2 \Delta I \Delta t}{t_2} \quad \text{kelib chiqadi. Bu ifodalarni o'zaro}$$

tenglab,

$$\Delta I \cdot \Delta t = \frac{CU(t_2 - t_1)}{n_2 t_1 + n_1 t_2} \quad \text{ni topamiz.}$$

Bu ifodani yuqoridagi ixtiyoriy ifodaga qo'yib, dioddan o'tayotgan teskari tokni topamiz:

$$I_0 = \frac{CU(n_2 + n_1)}{n_2 t_1 + n_1 t_2}.$$

Hisoblash:

$$I_0 = \frac{4,5 \cdot 10^{-5} \cdot 25 \text{ Kl}}{(20 \cdot 1 + 5 \cdot 2) \cdot 60 \text{ s}} = \frac{4,5 \cdot 25 \cdot 10^{-5}}{30 \cdot 60} \text{ A} = \frac{22,5}{36} \cdot 10^{-6} \text{ A} = 0,625 \text{ mkA}.$$

Javobi: $I_0 = 0,625 \text{ mkA}$

Bu masalani laboratoriya jixozlari orqali tajriba yo'li bilan aniqlab yechish mumkin. Buning uchun yarim o'tkazgichli diod, kondensator va har xil qarshiliklarni olib rasmdagi sxemadan foydalanib elektr zanjiri tuziladi hamda kerakli elektr kattaliklarni aniqlab dioddan o'tayotgan teskari tokning qiymatini aniqlash mumkin.

Bunday masalalardan darsda va darsdan tashqari mashg'ulotlarda foydalanish o'quvchi va talabalarning nafaqat fizikaga oid bilimlarini balki ko'nikmalari hamda malakalarini shakllantirishda ham juda katta hissa qo'shadi.

Bibliografik ro'yxat

1. Т. Ризаев, Б. Ибрагимов «Физикадан масалалр ечиш методикаси» Тошкент: 2015 й.
2. С. Д. Варламов, А. Р. Зильберман, В. И. Зинковский «Экспериментальные задачи на уроках физики и физических олимпиадах» – М. : Издательство «МЦНМО» 2009.
3. М. Nosirov, О. Bozarov, Sh. Yulchiev «Fizikadan olimpiada masalalari» Тошкент: 2015 й. 16 – 17 б.



III. TECHNOLOGIES OF FORMING TEACHER'S PROFESSIONAL COMPETENCE



ФОРМИРОВАНИЕ АКТИВНОЙ СОЦИАЛЬНОЙ ГРАЖДАНСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У ПОДРОСТКОВ, СКЛОННЫХ К ПРЕСТУПНОСТИ И ПРАВОНАРУШЕНИЯМ

О. Б. Бакиров

*Старший преподаватель,
Центр переподготовки
и повышения квалификации
работников народного образования
Джизакской области,
г. Джизак, Узбекистан*

Summary. This article highlights the concept of “active social and civic competence”. The issue of the content of the process of formation of active social and civic competence is at the development stage. The competence of social citizenship as an interdisciplinary concept is studied in modern science from philosophical, sociological, psychological and pedagogical points of view.

Keywords: competence; social activity; active social and civic competence; civic identity.

Сегодня целью воспитательной работы должно являться формирование гражданина свободного, демократического государства, который обеспечен всеми правами и наделён всей полнотой обязанностей, позволяющими ему свободно развиваться на пространстве гражданского общества. Соответственно основной задачей воспитания становится формирование личности с активной социально-гражданской компетенцией, способной воспользоваться своими неотъемлемыми правами, стремящейся к этому и готовой взять на себя всю полноту ответственности за свои действия.

На сегодняшний день не найдено единого подхода к определению понятия «активная социально-гражданская компетенция»; вопрос о содержании процесса ее формирования находится в стадии разработки; недостаточно рассмотрены вопросы, связанные с определением способов и средств формирования социально-гражданской компетенции школьников. Но социально-гражданская компетенция, как междисциплинарное понятие, в современной науке можно рассматривать на философском, социологическом, психологическом, педагогическом уровнях.

Активная социально-гражданская компетенция – осознанное участие человека в жизни общества, отражающее его сознательные реальные действия (поступки) в отношении к окружающему в личном и обще-

ственном плане, которые направлены на реализацию общественных ценностей при разумном соотношении личностных и общественных интересов.

Компоненты активной социально-гражданской **компетенции: социальная активность, гражданское самосознание и гражданские качества.**

Социальную активность можно определить как сознательное, творческое отношение к трудовой и общественно-политической деятельности, в результате которой обеспечивается глубокая и полная самореализация личности. Активность рассматривается как гармоничное сочетание трудовой и общественно-политической деятельности. Активное отношение к жизни предполагает глубокие знания, всесторонне развитые способности и гражданскую сознательность. Под социальной активностью понимается сознательная активность, основанная на глубоком знании закономерностей общественного развития.

Гражданское самосознание личности развивается с опорой на жизненную позицию личности: осознание, оценка человеком своего знания, нравственного облика и интересов, идеалов и мотивов поведения, целостная оценка самого себя как деятеля, как чувствующего и мыслящего существа по мере осознания им себя в качестве члена общества, носителя общественно значимой позиции. Понимания воспитанником своего внутреннего мира зависит от сформированности у него социальных установок для себя.

Таким образом, **активная социально-гражданская компетенция** формируется под влиянием условий, в которых находится личность, и реализуется в общественной деятельности посредством социальной активности, действительности личности и проявлений её гражданских качеств.

Активная социально-гражданская компетенция предполагает наличие интереса к общественной работе, инициативу, исполнительность, осознание личной значимости, наличие организаторских умений. О социальной активности и гражданских качествах подростка (основополагающих компонентах активной гражданской позиции подростков) можно судить и по тому, какую позицию он занимает при обсуждении и оценке дел коллектива, как сам относится к критическим замечаниям и оценкам. Наличие способности к рефлексии и адекватной самооценки также показатель уровня гражданского самосознания подростков.

Задача становления **активной социально-гражданской компетенции** личности связана с формированием сложного комплекса взаимодействий человека с окружающим миром и обществом, определением своего положения в обществе в соответствии с гуманистическими идеалами и принципами.

Становление **активной социально-гражданской компетенции** подростков представляет собой сложный процесс развития интегративного качества личности, характеризующегося социальной активностью и инициативой, органичным сочетанием личностных и гражданских ценностей, предполагающее осознание себя гражданином и активным участником общественной жизни.

Результативность деятельности, направленной на развитие **активной социально-гражданской компетенции** молодежи в современном обществе можно отслеживать через этапы становления качеств личности, которые выделил Д. И. Фельдштейн.

Первый этап – осознание своего «Я».

Второй этап становления качеств личности – готовность к выбору.

Третий этап – готовность к проявлению «Я».

Четвертый этап – использование возможностей среды для собственного развития. Этот этап нашел отражение в социальных проектах.

Таким образом, **активная социально-гражданская компетенция** – это приобретенное качество, которое развивается и совершенствуется на протяжении всей жизнедеятельности человека. Она не является раз и навсегда приобретенным качеством, а изменяется в зависимости от условий, в которые попадает личность.

Включение подростков в разные виды общественно значимой деятельности существенно расширяет сферу их социального общения, возможности усвоения социальных ценностей, формирования нравственных качеств личности. Именно в коллективе формируются такие важнейшие мотивы поведения и деятельности подростка, как чувство долга, коллективизма, товарищества.

В процессе специально организованной деятельности подростков овладевает культурными и материальными ценностями общества, приобретает навыки и умения общественно значимой деятельности. Разнообразная деятельность помогает им освоить жизненный опыт, необходимый для осуществления личных планов, становятся шире взгляды, суждения, развиваются творческие способности, формируется общественное мнение. Эта деятельность может способствовать формированию активного отношения подростка человека к тому, что он познает, видит и делает. В этом процессе молодежь овладевает самой деятельностью, становится творцом, а не пассивным исполнителем.

Чем содержательнее и целесообразнее построена и организована деятельность, тем больше возможностей для реализации потребности в активной позиции, тем разумнее строится процесс межличностного общения, тем эффективнее будет осуществляться формирование личности в процессе развития.

Выражением **активной социально-гражданской компетенции** личности являются ее отношения к обществу, деятельности, людям, самой себе. **Активная социально-гражданская компетенция** проявляется и формируется в конкретных делах. Возможность проявить свое отношение к людям, обществу, найти способы практической реализации себя во взаимодействие с окружающим миром человек получает в деятельности. Через нее человек познает мир, себя, формирует свое самосознание, нравственные и социальные установки, реализует свое я. В соответствии с тем, на какие сферы жизнедеятельности направлены интересы индивида, в каких

формах и насколько социально ценно и личностно значимо он реализует себя, можно говорить об успешности и социальной значимости проявления гражданской позиции личности. «Научиться жить – значит выработать свою позицию в жизни, свое мировоззрение, отношение к себе, к окружающему миру, понять себя, других, общественные процессы, поставить себе задачу, чтобы действовать в соответствии с ней».

Библиографический список

1. Асадов Ю.М. Профессиональные компетентности учителя и критерии их оценки // «Мактаб ва хаёт» № 1.2016. Б. 28-32.
2. Гуляева И.Л. «Гражданином быть обязан...»: формирование гражданской позиции личности
3. Щуркова Н. Е. Воспитание социально активной жизненной позиции школьника в учебной деятельности // Формирование активной жизненной позиции школьников в учебной и трудовой деятельности
4. Мясищев В. Н. Структура личности и отношений человека к действительности // Доклад на совещании по вопросам психологии личности.

НАСТАВНИЧЕСТВО – ПУТЬ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

Н. А. Кугаткина
Н. А. Егорова

*Старший методист,
методист,
ЦВР «Эврика» - филиал ГБОУ СОШ
им. Н. С. Доровского с. Подбельск,
с. Среднее Аверкино,
Похвистневский район,
Самарская область, Россия*

Summary. From the experience of methodologists of the Eureka center. The experience is of practical significance. The experience of improving the professional skills of teachers is offered.

Keywords: mentoring; young teacher; methodological support; professional development.

Качественным считается такое образование, которое дает возможность человеку самоопределиться, самосовершенствоваться, саморазвиваться.

Совершенствование качества обучения, воспитания в образовательном учреждении напрямую зависит от уровня подготовки педагогов, от его профессионального мастерства, от личностных качеств, готовности меняться и совершенствоваться.

Педагог должен обладать высокой квалификацией и необходимой информационной культурой. Творчески работающий педагог, который ис-

пользует инновации, целенаправленно развивает творческое мышление у ребят, логику, эрудицию.

В ЦВР «Эврика» приходят либо молодые педагоги, которые только закончили профессиональное образовательное учреждение, либо впервые пришедшие в сферу образования. Поэтому проблема повышения квалификации новых специалистов в учреждении актуальна всегда.

Пути повышения профессионального мастерства педагогических работников в филиале: курсы повышения квалификации, обучение на семинарах, конференциях, мастер-классы, самообразование, консультации, методическое сопровождение, совместная разработка и корректирование материалов.

Методической службой ЦВР используется и такая система, которая позволяет более эффективно активизировать творческую деятельность педагогов, развивать неповторимость их педагогического стиля, способствовать повышению качества и результативности образовательного процесса – это НАСТАВНИЧЕСТВО.

Наставником может быть любой опытный педагогический работник – методист или педагог дополнительного образования по профилю.

Задача наставника направлена в первую очередь на адаптацию работника, на развитие творческой деятельности начинающих специалистов через оказание систематической, плановой адресной помощи с учетом их потребностей и индивидуальных качеств.

При работе наставник опирается на принципы, которые способствуют более легкому и быстрому вхождению в профессию: уважительного отношения к мнению молодого специалиста, доброжелательности, выстраивания диалога, выстраивания комфортной психологической атмосферы.

В ЦВР для осуществления такого направления как наставничество в первую очередь была подготовлена нормативно-правовая документация: положение по наставничеству, приказы об утверждении наставников к новым специалистам, пришедшим в учреждение, включение показателя о наставничестве в положение о стимулировании работников.

Организация работы наставника с педагогом осуществлялась в несколько этапов:

1-й этап – подготовительный (аналитико-прогностический): выявлялись профессиональные затруднения, разрабатывались программа методического сопровождения педагога и план индивидуального маршрута молодого специалиста;

2-й этап – основной: происходила реализация программы наставником, а педагогом выполнялся план индивидуального маршрута;

3-й этап – заключительный (контрольно-оценочный): определялся уровень профессиональной компетентности педагога через анализ занятий, полученных результатов обучающимися, активности и достижений самого педагога и составлялось заключение для методического совета учрежде-

ния, на котором были даны рекомендации по дальнейшему определению пути совершенствования мастерства педагога.

Программа методического сопровождения педагога в период адаптации и профессионального становления была разработана на 3 года.

В ходе совместной работы наставник оказывал молодому педагогу необходимую поддержку, контролировал выполнение им заданий, помогал поддерживать деловые взаимоотношения с коллективом и руководителем учреждения, формировал у педагога умение критически оценивать свои выступления, разбираться в причинах успехов и неудач. Учил решать сложные ситуации самостоятельно, находить подход к каждому ребенку и создавать ситуации успеха у детей в объединении, учил анализировать свою деятельность, т.е. работать в режиме постоянной сопровождающей рефлексии.

Дальнейшая коррекция, планирование и анализ позволили педагогу вместе с наставником добиться хороших результатов в организации занятий, применении именно тех приемов работы с детьми, которые являются наиболее эффективными.

Как результат работы в рамках программы наставничества можно представить следующие достижения педагога: прошел курсы повышения квалификации по ИОЧ-144 часа; участвовал в 30 обучающих семинарах разного уровня; провел открытое занятие на тему «Путешествие по дороге памяти» с оценкой «отлично» (90,6 %); степень освоения программы по окончании 3 года обучения составила 100 %; обучающиеся объединения педагога участвовали в мероприятиях от школьного до всероссийского уровней: охват мероприятиями составил 47 % от всех учащихся объединения, 9 % учащихся стали победителями и призерами; выступал с докладами и презентациями на семинарах и конференциях разного уровня, имеет публикации в 3 сборниках по итогам конференций; создавал самостоятельно и в соавторстве методическую продукцию: конспекты открытых занятий, сценарии воспитательных мероприятий, в составе группы педагогических работников участвовал в составлении методических рекомендаций; участвовал в конкурсах профессионального мастерства: в районном конкурсе «Сердце отдаю детям – 2018» – 3 место, в 2018 году в конкурсе «Лучшая музейная экспозиция»: в окружном – 1 место, в областном – 2 место, в районном конкурсе методических разработок – 2 место; в 2019 году прошел аттестацию и получил 1 квалификационную категорию по должности педагог дополнительного образования.

Наставник – это та самая опора, которая ведет молодого специалиста к его мечтам. Наставничество – это процесс взаимного обогащения! Быть наставником – это очень почетно и в тоже время ответственно.

Библиографический список

1. Роль наставничества в современном образовании. - <https://infourok.ru/rol-nastavnichestva-v-sovremennom-obrazovanii-3632324.html>

2. Козлова Е.Г. Организация разных форм наставничества в образовательном учреждении.
https://урок.рф/library/organizatciya_raznih_form_nastavnichestva_v_obrazovat_064246.html

РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Н. Я. Курбанов

*Старший преподаватель,
Центр переподготовки
и повышения квалификации
работников народного образования
Джизакской области,
г. Джизак, Узбекистан*

Summary. In this article is considered social and psychological aspects and content of the formation and development of professional and communicative competence of future primary education teachers, relevant innovative programs, technologies and methods.

Keywords: professional and communicative competence; formation and development of professional and communicative competence; communicative skills; professional communication; pedagogical communication; social psychological training.

Престиж деятельности и авторитет учителя в социальном окружении и педагогическом коллективе школы зависят от уровня его профессионализма. Поэтому одним из важнейших показателей эффективности деятельности учителя является его творческий подход в общении и взаимодействии с учащимся.

Большой вклад в разработку компетентного подхода подготовки педагогов внесли О. В. Акулова, В. А. Адольф, В. А. Бодров, И. С. Батракова, Г. А. Бордовский, Е. В. Баранова, А. К. Маркова, Н. Ф. Радионова, Н. Н. Суртаева, А. П. Тряпицына, З. И. Колычева, Н. В. Чекалева и др. Компетентный подход акцентирует внимание на результате образования, но результат (в отличие от традиционного подхода) рассматривается не как сумма усвоенной информации, а как умение действовать в различных, в том числе в проблемных и нестандартных, ситуациях.

В деятельности учителя большую роль играет профессионально-коммуникативная компетентность. Это понятие по своей структуре и содержанию подразумевает интеграцию двух видов компетентностей: профессиональной и коммуникативной в одном понятии.

Коммуникативная компетентность – это понятие включает: знания в сфере общения, коммуникативные навыки и умения, способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми. Она

формируется при достаточном уровне речевой культуры человека, его умении правильно пользоваться словом, языком.

Коммуникативная компетентность учителя успешно реализуется в его работе при наличии у него таких личностных качеств, как: общительность, коммуникабельность, эмпатийность, доброжелательность, коллективизм, способность не создавать напряжённость в общении и взаимодействии с учащимися, их родителями, членами педагогического коллектива.

Профессионально-коммуникативная компетентность учителя начальных школ – это интегрированное качество личности, структуру которого образуют:

- знания в области профессионального (педагогического) общения;
- коммуникативные способности, навыки и умения;
- коммуникативные качества личности;
- профессиональный опыт, опыт общения и коммуникативной деятельности.

Подготовка будущих учителей начального образования, в контексте развития у них профессионально-коммуникативной компетентности, требует у преподавателей вузов, а также обучающихся, усвоить ряд понятий из области психологии общения и коммуникативной деятельности человека.

Понятие «общение» является более широким по своему содержанию понятием, чем «коммуникация», которая является функцией общения.

В социальной психологии функциями общения определяются как:

- «*коммуникативная*» (обмен информацией между партнёрами по общению);
- «*перцептивная*» (взаимное восприятие и понимание людьми друг друга);
- «*интерактивная*» (взаимовлияние партнёров).

Собственно коммуникативная функция общения подразделяется на три вида или класса:

- «*информационно-коммуникативная*» (передача – приём сообщаемой информации),
- «*регуляционно-коммуникативная*» (регуляция общения, поведения, взаимоотношений);
- «*аффективно-коммуникативная*» (эмоциональные и оценочные воздействия, влияния в процессе общения).

В реальном акте общения все эти три функции выступают в единстве, но реализуются между участниками общения не одинаково.

Основу общения составляют потребности и интересы людей, при этом, общение может быть ориентировано на решение деловых или профессиональных задач, осуществляться в различных сферах жизни и деятельности, например, общественно-культурной, профессиональной, и в сфере межличностных отношений.

Профессиональная коммуникация – это специфический вид коммуникации, осуществляемой между работающими специалистами – профес-

сионалами, например, психологами, учителями, руководителями образовательных учреждений.

Средствами профессиональной коммуникации являются:

- язык – как система знаков и информации;
- устная и письменная речь;
- материальные и технические средства коммуникации, предусмотренные в данной организации.

В процессе профессиональной коммуникации и её отдельных актах реализуются ряд функций: *управленческая, информативная, эмотивная* (сопереживание) и *фатическая* – установление и поддержание контактов.

В содержании этих функций выделяются сообщения:

- *побудительные* (просьба, убеждение, внушение, приказ);
- *информативные* (передача реальных сведений);
- *экспрессивные* (жесты, мимика, связанные с эмоциональным возбуждением и переживанием);
- *фатические* (установление и поддержание контакта).

В целях развития профессионально-коммуникативной компетенции у будущих учителей начального образования рекомендуются социально-психологические тренинги, разработанные нами в процессе исследовательской работы.

Развитие профессионально-коммуникативной компетентности достигается путем приобретения знаний в области психологии профессионального общения, коррекции и развития имеющихся коммуникативных навыков и умений, а также формирования позитивных установок, определяющих поведение и общение учителя при выполнении своих профессиональных функций.

Таким образом, для формирования и развития профессионально-коммуникативной компетенции у будущих учителей начального образования, необходимо учитывать, что коммуникативная компетенция как знание норм и правил общения, владения его технологией, является составной частью более широкого понятия «коммуникативный потенциал личности». Коммуникативный потенциал – это характеристика возможностей человека, которые и определяют качество его общения. Он включает наряду с компетентностью в общении ещё две составляющие: коммуникативные свойства личности, которые характеризуют развитие потребности в общении, отношение к способу общения и коммуникативные способности – способность владеть инициативой в общении, способность проявить активность, эмоционально откликнуться на состояние партнёров общения, сформулировать и реализовать собственную индивидуальную программу общения, способность к самостимуляции и к взаимной стимуляции в общении.

Библиографический список

1. Асадов Ю.М. Профессиональные компетентности учителя и критерии их оценки // «Мактаб ва хаёт» № 1.2016. Б. 28-32.
2. Бодров В.А. Психология профессиональной пригодности: Учеб. пособие для вузов. М., 2001.
3. Болотов В.А., Сериков В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе // Педагогика. 2003. № 10.
4. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Высшая школа. 2004. № 6.
5. Охотникова В.В., Суртаева Н.Н. Вопросы коммуникативной компетентности при подготовке специалиста в вузе. СПб., 2002.
6. Равен Дж. Компетентность в современном обществе. Выявление, развитие и реализация. М., 2002.
7. <http://thomsonreuters.com/en/products-services/scholarly-scientific-research/scholarly-search-and-discovery/web-of-science.html>

ФОРМИРОВАНИЕ МУЗЫКАЛЬНО-ИСПОЛНИТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ МУЗЫКИ

Ш. Н. Оманкулова

*Старший преподаватель,
Самаркандский государственный
университет,
г. Самарканд, Узбекистан*

Summary. The work highlights the problems of forming the musical and performing competence of a future music teacher in a pedagogical university.

Keywords: future music teacher; musical performance competence; musical composition .

Проблема исследования заключается в повышении эффективности процесса формирования музыкально-исполнительской компетентности будущих учителей музыки в условиях педагогического вуза. Необходимость совершенствования процесса формирования музыкально-исполнительской компетентности будущих учителей музыки опосредуется складывающейся и динамично изменяющейся социокультурной ситуации в обществе. Заинтересованное отношение к культуре, в том числе и музыкальной, признание ее развивающего потенциала привели к возрастанию роли музыки в воспитании и развитии школьников. Происходит осознание того факта, что музыкальное искусство выступает эффективным средством личностного развития обучаемых, прежде всего, развития их эмоционально-ценностной сферы; получения школьниками универсальных знаний, создающих целостную картину мира; максимального развития способностей каждого учащегося, формирования человека творческого, внутренне свободного. Влияние музыки на человека осуществляется через деятельность исполни-

теля, ибо «музыка не может существовать без исполнительского искусства». Музыкальное произведение доверяет исполнителю и свое содержание, и свою жизнь. Таким образом, качество творческих и профессиональных возможностей учителя музыки как исполнителя, уровень его профессиональной подготовки обуславливают, в конечном счете, не только эстетическую ценность художественного продукта (произведения), но и личностное развитие школьников.

Музыкально-исполнительская компетентность – это интегративное образование личности, имеющее системную организацию, сложную многоуровневую структуру и выступающее как совокупность, взаимодействие и взаимопроникновение личностного, когнитивно-деятельностного и рефлексивного компонентов, степень сформированности которых позволяет будущему учителю музыки эффективно осуществлять музыкально-исполнительскую деятельность.

Музыкально-исполнительская компетентность оценивается по таким критериям как степень развития музыкальных способностей, эмоционально-волевых качеств, мотивационно-ценностных ориентаций, степень сформированности системы знаний, умений, рефлексивно-исполнительской позиции. Музыкально-исполнительская компетентность обеспечивает успешную реализацию стимулирующей, информационной, ориентационной, трансляционной и регулятивной функций.

В ситуации происходящих перемен, в переоценке ценностей и ценностных ориентаций цель профессиональной подготовки учителя музыки преобразуется и наполняется новым содержанием в соответствии с компетентностным подходом как одной из основополагающих идей реформирования профессионального образования. Очевидно, в этой ситуации не только понятие «музыкально-исполнительская компетентность» наполняется новым содержанием, приобретает приоритетный смысл и значение, выступает важнейшей характеристикой личности учителя музыки и залогом его самосовершенствования, но и процесс формирования данного качества у будущего специалиста требует новых подходов к его организации [1–4].

Формирования профессиональной компетентности будущего учителя на современном этапе развития профессионального образования возросла и ее изучение заметно активизировалось за последние годы. Для нас принципиальное значение имели работы, в которых рассматриваются вопросы содержания и особенностей компетентностного подхода при подготовке специалистов. Изучением специфики профессиональной деятельности учителя музыки в Республики Узбекистан занимались исследователи: Х. Нурматов, Н. Валиходжаев, Н. Талибаев, И. Кудратов, М. Куранов, Н. Киямов и др. [4].

Несмотря на то, что в теоретических исследованиях имеется ряд интересных наработок, мы вынуждены констатировать, что педагогический и содержательно-методический аспекты формирования музыкально-

исполнительской компетентности у будущих учителей музыки остаются недостаточно исследованными.

Анализ специальной музыкально-педагогической литературы показал, что в большей степени изучены особенности профессиональной подготовки музыканта-исполнителя, нежели учителя музыки.

Несмотря на безусловную ценность и значимость имеющегося опыта профессиональной школы по формированию и развитию исполнительских умений и навыков у будущих специалистов, зачастую состояние музыкально-исполнительской подготовки в классе основного инструмента в педагогическом вузе можно характеризовать как недостаточно эффективной, поскольку:

- будущий учитель музыки, осваивающий музыкально-исполнительскую деятельность, в повседневной практике имеет дело с весьма ограниченным числом музыкальных произведений, что лимитирует профессиональные горизонты, затормаживает процессы развития, гасит когнитивные интересы и потребности;
- урок в музыкально-исполнительском классе зачастую трансформируется в тренаж узкоспециальных исполнительских умений, ограниченных по диапазону действия и музыкальному «наполнению». Будущий учитель музыки в этих условиях демонстрирует неспособность выйти в практической деятельности за пределы круга отработанных с педагогом музыкальных произведений (Н. Талибаев, И. Кудратов, М. Куранов, Н. Киямов) [4].

В результате возникают серьезные трудности при переносе профессиональных умений и навыков в новые условия. Более того, приходится нередко наблюдать явления интерференции профессиональных умений и навыков, когда ранее усвоенные приемы и способы действий, стереотипы мышления создают серьезные помехи в ситуациях, требующих от будущего учителя музыки принципиально новых подходов к решению неожиданно возникающих в его практике задач;

- расширение фонда знаний культурологического, теоретического и специального характера протекает у будущего учителя медленно и малоэффективно; удельный вес музыкально-познавательной стороны обучения, оказывается, в конечном счете, весьма невысоким (Н. Тайлакова, М. Куранова, Н. Киямова и др.);
- преподавание дисциплины «основной инструмент» носит ярко выраженный авторитарный характер, ориентирующий будущего учителя музыки на следование заданному извне интерпретаторскому образцу, не развивая в надлежащей мере его самостоятельность, активность, творческую инициативу. В результате будущий учитель музыки оказывается фактически ограниченным в свободе своих познавательных и поисковых действий, в значительной мере лишенным права на творческий поиск.

Большинство преподавателей-музыкантов профессиональной школы не ставят своей задачей научить будущего учителя музыки учиться самому, без постоянной и заботливой опеки извне, полагаясь в первую очередь на самого себя, на свои внутренние ресурсы, самостоятельно решать те или иные профессиональные проблемы, ориентироваться в новых и непривычных ситуациях, адаптироваться в них, делая в своей профессии.

Таким образом, процесс профессиональной подготовки будущего учителя музыки не отражает в полной мере стратегические принципы совершенствования профессионального образования: гуманизацию как признание самоценности личности; создание в образовательном процессе условий, обеспечивающих формирование компетентной личности, имеющей установку на самостоятельное развитие своей индивидуальности и творческую самореализацию.

Исследования показывают, что в реальной практике учителя музыки зачастую не имеют должной качественной подготовки в области музыкально-исполнительской деятельности. Процесс формирования музыкально-исполнительской компетентности будущего учителя музыки не выступал предметом специального исследования, проблема музыкально-исполнительской компетентности учителя музыки является одной из неразработанных в отечественной педагогике.

Процесс формирования музыкально-исполнительской компетентности будущих учителей музыки в условиях педагогического ВУЗа будет более эффективным, если:

- определены структурные компоненты музыкально-исполнительской компетентности студентов, значимые в его профессиональной подготовке;
- применен многомерный подход как теоретико-методологическая стратегия формирования музыкально-исполнительской компетентности будущих учителей музыки;
- спроектирована структурно-функциональная модель формирования музыкально-исполнительской компетентности будущих учителей музыки, отражающая целостность целевого, содержательного, организационно-технологического и оценочно-результативного компонентов;
- в рамках модели реализуется комплекс педагогических условий, обеспечивающих эффективность формирования музыкально-исполнительской компетентности будущих учителей музыки (организация музыкально-исполнительской деятельности будущих специалистов на основе задачной технологии; диалогизация процесса формирования музыкально-исполнительской компетентности; обеспечение рефлексивно-позиционного определения будущего специалиста в музыкально-исполнительской деятельности).

Таким образом полученные результаты выполненного исследования заключаются в следующем:

1) разработана модель процесса формирования музыкально-исполнительской компетентности будущего учителя музыки, включающая целевой, содержательный, организационно-технологический, результативно-оценочный компоненты; обоснованы её функции и содержание;

2) теоретически обоснован и экспериментально проверен комплекс педагогических условий, обеспечивающих эффективное функционирование данной модели.

Разработанная на основе совокупности научных подходов структурно-функциональная модель процесса формирования музыкально-исполнительской компетентности будущего учителя музыки, представленная следующими взаимосвязанными компонентами: целевым, содержательным, организационно-технологическим и оценочно-результативным, позволяет на каждом из этапов практики обеспечивать целостность процесса формирования музыкально-исполнительской компетентности у будущего учителя музыки и корректировать его в соответствии с достигнутой целью и задачами.

Библиографический список

1. Абдуллин Э.Б. Методологическая подготовка учителя музыки: Научно-методические материалы для слушателей курсов повышения квалификации институтов усовершенствования учителей по предмету «Музыка» / Э.Б. Абдуллин.- М./МИРОС, 1992.-72с.
2. Абдуллин Э.Б. Методологический анализ проблем музыкальной педагогики в системе высшего образования / Э.Б. Абдуллин. М.,1990. - 38с.
3. Абросимова Г.В. Теория и практика дидактико-методической подготовки будущих учителей к педагогическому творчеству: дисс.д-ра пед. наук / Г.В. Абросимова. Челябинск, 1996. - 403с.
4. Qudratov I. Talabalarni xalq qo'shiqlari vositasida estetik tarbiyalash (monografiya) -Т.: Fan, 2009 у,164 б.

РАЗВИТИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА

Т. Р. Хашимов
Г. Г. Рашидова

*Старший преподаватель,
преподаватель,
Центр переподготовки
и повышения квалификации
работников народного образования
Джизакской области,
учитель,
Школа № 1 им. Пушкина,
г. Джизак, Узбекистан*

Ш. А. Халилова

Summary. This article discusses of formation of professional competence of the individual and in seek opportunites develop this competence to delimit the scope of the person: the nation of competence is difficult for multidimensional structure, competence the ability to efficiently and accurately teachers to fulfil their function in normal and extreme conditions; competence is a set of professional-pedagogical competencies.

Keywords: competence; professionalism; pedagogical; modern; teacher; education; communication; special competence; functions in normal.

Применения компетентностного подхода в образовании предполагает выполнение ряда последовательных действий со стороны всех субъектов образовательного процесса и, прежде всего, педагогов. Каким методиками и технологиями необходимо владеть современному учителю, чтобы развивать у учащихся способность брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений, уметь извлекать пользу из опыта, осмысленно относиться к явлениям природы и общества, т.е. реализовывать ключевые компетенции? Какими профессионально-педагогическими компетенциями необходимо владеть учителю для того, чтобы обеспечивать собственное профессиональное продвижение и развитие? При каких условиях компетенции перейдут на уровень профессиональной компетентности? В наиболее понимании компетентность означает:

- соответствие предъявляемым требованиям, установленным критериям и стандартам в надлежащих областях деятельности при решении определённого типа задач;
- обладание необходимыми активными знаниями;
- способность уверенно добиваться результатов и владеть ситуацией. Компетентного учителя с позиций современного подхода к организации трудовой деятельности должно отличать критическое мышление, т.е. способность среди множества решений выбрать оптимальное; умение работать с информацией; способность прогнозировать и аналитически мыслить для успешного решения профессиональных задач.

Рассмотрим несколько сформулированных учёными определений понятия профессиональной компетентности учителя.

Компетентность – это знание, умения, навыки, а также способы и приёмы реализации в деятельности, общении, развитии (саморазвитии) личности (Л. М. Митина).

Компетентность – это способность работника качественно и безошибочно выполнять свои функции, как в обычных, так и в экстремальных условиях, успешно осваивать новое и быстро адаптироваться к изменившимся условиям (В. Р. Веснин)

Компетентность – это сложное образование, включающее комплекс знаний, умений и качеств личности, которые обеспечивают вариативность, оптимальность и эффективность построения учебно-воспитательного процесса (В. А. Адольф).

Компетентность – это совокупность профессионально-педагогических компетенций (И. А. Зимняя).

Профессиональная компетентность учителя – это единство его теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности. Поэтому Учитель с большой буквы – одарённый педагог, настоящий профессионал. Стиль современного учителя – совместное творчество с учениками. Он – исследователь, наблюдатель, организатор воспитывающейся и развивающейся детской среды. Основная цель современного педагогика – подготовка разносторонне развитой личности гражданина страны, способной к социальной адаптации в обществе, трудовой деятельности, самообразованию и самосовершенствованию.

Таким образом, компетентность современного учителя – это синтез профессионализма (специальная, методическая, психолого – педагогическая подготовка), творчества (творческое отношение к процессу обучения, оптимальное использование средств, приёмов, методов обучения), искусства (актёрство и ораторство). Неслучайно в настоящее время резко повысился спрос на квалифицированную, творчески мыслящую, конкурентоспособную личность учителя. Для развития профессиональной компетентности прежде всего нужна самостоятельная работа над собой, так она способствует формированию следующих профессионально значимых умений: планирование деятельности, постановка целей, выявление трудностей и поиск путей их преодоления, организация учебной и внеучебной работы, разумное распределение времени и индивидуальный подход к каждому ученику.

Профессиональное становление педагога имеет первостепенную важность в развитии общества в целом: личность педагога так же, как и его профессиональные знания, является ценностным капиталом общества. Учитель способен передавать ученикам лишь те ценностные ориентации, которые присущи ему самому. Поэтому каждый современный учитель должен заниматься самообразованием. А самообразование связано непосредственно с личностью педагога, отсутствием или недостатком у него теоретических знаний, ибо общеучебные умения являются инструментом овладения любым учебным материалом.

На сегодняшний день становится очевидным, что из простой суммы «сложить» компетентного профессионала невозможно, огромным чувством ответственности должен обладать педагог, обучая нынешнее поколение. Труд учителя напоминает труд чеканщика. Как у настоящего мастера нет одинаковых работ, так и у настоящего учителя не должно быть стремления сделать своих учеников одинаковыми. Следовательно, задача учителя заключается в том, чтобы учиться непрерывно. Анализируя приведённые выше определения, можно сделать вывод, что профессионально-личностная характеристика учителя определяет его готовность, способность выполнять профессионально-педагогические функции в соответствии с принятыми нормами и стандартами.

Библиографический список

1. Демакова И. Д. Мастерство учителя.-М. Просвещение,1989.
2. Талышев В. В. Профессиональная компетентность учителя. Управление школой. 2013. № 4

КОМПЕТЕНЦИЯВИЙ ЁНДАШУВ АСОСИДА БЎЛАЖАК АМАЛИЙ САНЪАТ ЎҚИТУВЧИЛАРИНИ КАСБИЙ ФАОЛИЯТГА ТАЙЁРЛАШ ТИЗИМИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ

К. М. Гулямов

*Педагогика фанлари номзоди, доцент,
Т. Н. Қори Ниёзий номидаги ЎзПФТИ
докторанти (DSc),
Тошкент, Ўзбекистон*

Summary. The presented scientific article is devoted to the problems of improving the system of preparing future teachers of applied art for professional activity on the basis of a competence approach.

Keywords: modern; higher education; pedagogical; future teacher of applied art; professional competence; competence approach; analysis; creative.

Республикамизда амалга оширилаётган туб ислохотлар, жамиятда ўзига хос ижтимоий-сиёсий ва иқтисодий ривожланиш йўлининг танлаб олиниши, шунингдек, Кадрлар тайёрлаш миллий дастурининг ғоя ва талаблари асосида жаҳон таълим стандартларига мувофиқ келувчи узлуксиз таълим тизimini шакллантириш учун қулай шарт-шароит яратди. Таълим соҳасида олиб борилаётган ҳамда аниқ мақсадга йўналтирилган давлат сиёсати ижтимоий жамият тараққиётини таъминлайдиган устувор йўналиш сифатида эътироф этилди.

Жаҳондаги глобаллашув ва таълимнинг интеграциялашуви жараёнларида бўлажак мутахассисларнинг касбий-ижтимоий тайёргарлигини ривожлантириш масаласи долзарб вазифалардан бири

сифатида белгиланмоқда. Хусусан, АҚШнинг Гарвард университетиди ташкил этилган Career Services маркази томонидан иш берувчилар ўртасида ўтказилган ижтимоий сўров натижаларига кўра иштирокчиларнинг 74,8 % қисми малакали мутахассиснинг касбий компетентлигини белгиловчи муҳим мезон сифатида креативлик ва ностандарт тафаккур тарзи билан боғлиқ сифатларни белгилаган. Сингапурдаги Нанъян технология университети Бизнес мактабиди ҳам айнан шунга ўхшаш сўровнома натижасиди 62,5 % иш берувчилар томонидан битирувчининг креативлик сифатларини муҳим сифатлар каторидидаги учликка киритилган [2, б. 5].

Бугунги кунди замонавий ўзбек тасвирий ва амалий санъатига кўплаб ёш истеъдод эгалари кириб келаятгани, турли йўналишларди фаолият кўрсатаётган ижодкорлар, хусусан, расом ва ҳайкалтарошлар, халқ усталари ижодида янгича мазмун ва шакл, жаҳон санъат майдониди муносиб ўрин эгаллашга интилиш тенденциялари кўзга ташланаётганини ижобий баҳолаш лозим.

Бу анъанани муносиб тарзда давом эттириш юқори профессионал компетенцияга эга бўлган мутахассислар тайёрлашни тақозо қилади. Компетенциявий ёндашув рақобатбардош мутахассис, жумладан бўлажак амалий санъат ўқитувчиларини тайёрлашнинг энг самарали йўлларида бири сифатида эътироф этилмоқди.

Мустақиллик йилларида замонавий талаблар асосиди таълим сифатини ошириш, жумладан, амалий санъат ўқитувчиларини тайёрлаш тизимини халқаро малака талаблар асосиди ташкил этиш каби ишларга алоҳиди эътибор қаратилди. Таълим соҳасиди амалга оширилган кенг қамровли ислохотлар натижасиди бўлажак амалий санъат ўқитувчиларини тайёрлашнинг илғор хорижий тажрибаларга асосланган миллий тизими яратилди. Шунингдек, амалий санъат ўқитувчиларини касбий фаолиятга тайёрлаш сифатини оширишди касбий компетенцияларни шакллантиришга оид инновацион ёндашувдан фойдаланиш зарурати юзага келмоқди. Шу нуқтаи назардан бўлажак мутахассисларни касбий-педагогик фаолиятга тайёрлаш ҳолатини танқидий-таҳлилий ўрганиш, уларнинг ихтисослик соҳалари бўйича касбий компетентлигини таъминловчи омиллар, ёндашувларни тадқиқ қилиш, педагогик ташхислашнинг инновацион усулларини ишлаб чиқиш ҳамди амалиётга жорий қилишни тақозо этади.

Мамлакатимизди шу заруриятга монанд тарзда ҳукумат қарорлари, бир қатор меъёрий ҳужжатлар қабул қилинмоқди. Жумладан, 2017–2021-йилларди Ўзбекистон Республикасини янади ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегиясиди «Юксак билимли ва интеллектуал ривожланган авлодни тарбиялаш, олий таълим муассасаларида компетентли илмий-педагогик кадрлар захирасини яратиш; педагог кадрларнинг касбий маҳорати сифати ва савиясини узлуксиз юксалтириш; таълим ва ўқитиш сифатини баҳолашнинг халқаро стандартларини жорий этиш асосиди олий таълим муассасалари фаолиятининг сифати ҳамди самарадорлигини

ошириш» [1] каби устувор вазифалар ижросини таъминлашда таълим олувчиларда яхлит ва тизимли интегратив билим, кўникма ва малакаларни шакллантириш, уларнинг компетентлигини ривожлантириш ҳамда таълим натижаларини диагностик баҳолаш муҳим ўрин тутди. Шу нуқтаи назардан бўлажак амалий санъат ўқитувчиларида ижтимоий коммуникативликни фаоллаштириш ҳамда уларнинг касбий компетенцияларини ошириш муҳим илмий-амалий аҳамият касб этади.

«Ўқитувчининг касбий хусусиятлари борасида тўхталганда шуни таъкидлаш жоизки, у энг аввало, ўз касбини дилдан севадиган, ўз ишига ижодий ёндашадиган шахс бўлмоғи талаб этилади. Бу шахсда янги билимлар ва илғор тажрибаларга чанқоклик, муҳими унда ташкилотчилик, кузатувчанлик, қатъийлик хусусиятлари яққол сезилиб турсин. Амалий ва тасвирий санъат ўқитувчиси махсус билим ва малакалар билан куролланмасдан ҳамда ўз соҳаси борасида юқори даражада компетентли бўлмай туриб муаллимлик қилиши мумкин эмас» [3].

Бугунги кунда амалий санъатдан сабоқ берадиган профессор-ўқитувчидан нафақат дарс жараёнининг сифат-самарадорлигини таъминлаш мақсадида илғор педагогик ва инновацион технологияларни кенг жорий этишни, балки инновацион ўқув-методик қўлланмаларни яратиш ва уларни ўқув жараёнига татбиқ қилишни талаб қилади. Ўқитувчи дарс жараёнида таълим олувчиларнинг бир қолипга тушиб қолмаслиги учун илғор педагогик ва ахборот-коммуникация технологияларини кенг жорий этиш билан бирга, мультимедиали ишланмалардан самарали фойдаланган ҳолда ўқитишнинг ўйинли шакллари ва медиатехнологияларини қўллаш имконини эгаллаганлиги билан ўзининг компетентлигини намоён қила олади. Таълим жараёнида медиатехнологиялардан фойдаланиш ўқитиш жараёнини қизиқарли олиб бориш, ҳар бир талабага индивидуал ёндашиш имконини беради.

Компетентликнинг ўзи педагогда умумий дунёқарашнинг кенглиги ва маданиятнинг юқорилиги, педагогика-психология, бошқарув назарияси ва таълимни бошқаришнинг илмий асослари бўйича касбий билимларнинг мавжудлиги, ўз билимларини амалиётда ривожлантиришга лаёқат, ижтимоий ва психологик-педагогик тадқиқот методларини билиш, педагогик ва бошқарув кўникмаларининг зарурий мажмуасига эга бўлишни назарда тутди [4, б. 5].

Таълим амалиётида компетентли ёндашувни амалга ошириш ушбу жараённинг барча жиҳатларини илмий асосда ҳар томонлама ва чуқур ўрганишни талаб этади. Таълим жараёнини компетентли ёндашувга йўналтиришга касбий таълимда методик шарт-шароитлар, янги педагогик технологияларнинг мазмуни ва қўллаш усулларини ишлаб чиқиш орқали эришиш мумкин.

Бўлажак амалий санъат ўқитувчиларининг касбий компетентлигини шакллантириш муаммоси маълум даражада долзарб ва унинг изчил ўрганилиши таълим муасасаларида бўлажак ўқитувчилар касбий

компетентлигини шакллантиришнинг педагогик шарт-шароитлари, омилларини аниқлашга имкон беради.

Библиографик рўйхат

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги Фармони. // Ўзбекистон Республикаси Қонун ҳужжатлари тўплами. – Т., 2017. – Б.39.
2. Ибрагимова Г.Н. Интерфаол ўқитиш методлари ва технологиялари асосида талабаларнинг креативлик қобилиятларини ривожлантириш. Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори диссертацияси автореферати. –Т.: ТДПУ, 2017. – 39 б.
3. Умумтаълим мактабларида тасвирий санъат таълими концепцияси. – Т.: 1995. – 9 б.
4. Қўйсинов О.А. Бўлажак касб таълими ўқитувчиларининг касбий-педагогик ижодкорлигини компетентли ёндашув асосида ривожлантириш технологиялари. – Т.: DELTA PRINT SERVIS, 2018. – 160 б.

ЁШ ГАНДБОЛЧИЛАРНИ АМПЛУА БЎЙИЧА ЖИСМОНИЙ ТАЙЁРГАРЛИгини РИВОЖЛАНТИРИШ

R. A. Kosimova
M. Ibragimov

*Dotsent,
magistrant,
Samarqand davlat universiteti,
Samarqand, O'zbekiston*

Summary. In this article discusses the development of the physical qualities of young handball players in a position. Work was carried out to study the surface and the theoretical foundations of physical qualities were investigated.

Keywords: ampoules-are the physical qualities of young handball players.

Ҳозирги замонда жамиятнинг муҳим социал вазифаларидан бири ўсиб келаётган ёш авлодни руҳий, маънавий ва жисмоний камолотга етказишдир. Мамлакатимизда жисмоний тарбия ва спортни ривожлантириш соҳасида тубдан ўзгаришлар амалга оширилмоқда. Давлатимизда жисмоний тарбия ва спортнинг келажак авлодни соғлом қилиб тарбиялашдаги ўрнини ҳисобга олиб спорт ишларини янада такомиллаштириш, унинг замон талаблари даражасида ўқув ва моддий-техник базасини яратиш ҳамда аҳолининг спортга бўлган қизиқишини ошириш йўлида мақсадли давлат миқёсидаги тадбирлар ишлаб чиқилиб, ҳаётга тадбиқ этилмоқда [1].

Бугунги кун гандболчиси баланд бўйли бўлиб, у ҳаракатчан, ўткир зехнли, тез фикрловчи, ўзгарувчан ўйин вазиятларига муносиб ҳаракат билан жавоб қайтариши ва икки тайм жамоада бир хил ўйин кўрсатиши лозимдир.

Ўрганилаётган мавзуни умумлаштириш усул ва турларини тўлалигича тушунишга, уларни тўғри таҳлил қилишга, таълим ва олинган

билимларни такомиллаштириш вазифаларини муваффақиятли ҳал қилишга ёрдам беради.

13–14 ёшли гандболчиларни ампула бўйича жисмоний сифатларини ривожлантиришнинг назарий ва амалий асосларини тадқиқ қилиш ва математик-статистик усуллар орқали солиштириш.

Вазифаси:

1. Тадқиқот ўтказиш учун тадқиқотнинг объектини, тажриба ва назорат гуруҳларини аниқ белгилаб олиш.

2. Ёш гандболчиларнинг жисмоний тайёргарлигини махсус тестлар орқали баҳолаш.

3. Жисмоний сифатларни такомиллаштиришда шуғулланувчиларнинг жисмоний машқларни ўзлаштириш ҳолатларини назорат қилиш.

Самарканд шаҳар Рудакий кучасида жойлашган спорт турлари ва енгил атлетикага ихтисослаштирилган БЎСМ тадқиқот объекти қилиб олинди ва ушбу БЎСМ нинг 13–14 ёшли гандболчиларидан тажриба ва назорат гуруҳларини танлаб олдик ва уларнинг жисмоний сифатларини ривожлантириш борасида тадқиқот ишларини олиб бордик [2].

1-жадвал

**Жисмоний сифатларини назорат қилиш тестлари
(тадқиқотдан олдин)**

	Ф.И.Ш	Ўйинчиларнинг ампула бўйича жойлашиши	30 м га югуриш	30 м га тўп билан устунлар аро югуриш	100 м га моккиси мон югуриш	Узоқ масофага тўп улоқтириш (500грамм)
1	А.ив	Дарвозабон	7.0	7.3	30.4	15
2	Ф.ов	Чап бурчак ўй-си	6.6	6.7	30.2	16
3	Ж.ев	Чап ярим ўрта ўй-си	6.4	6.5	28.5	14
4	М.ов	Марказ ўйинчиси	6.7	7.9	30.3	17
5	З.ав	Чизик ўйинчиси	5.0	5.5	25.6	23
6	Д.ов	Ўнг ярим ўрта ўй-си	5.9	6.5	30.1	20
7	М.ев	Ўнг бурчак ўй-си	6.3	6.9	29.3	15
X			6.2	6.7	29.0	17.0

2-жадвал

**Ёш гандболчиларнинг жисмоний сифатларини назорат қилиш тестлари
(тадқиқотдан кейин)**

№	Ф.И.Ш	Ўйинчиларнинг ампула бўйича жойлашиши	30 м га югуриш	30 м га тўп билан устунлар аро югуриш	100 м га моккис имон югуриш	Узоқ масофага тўп улоқтириш (500грамм)
1	А.ив	Дарвозабон	6.0	6.4	28.5	17
2	Ф.ов	Чап бурчак ўй-си	5.2	5.6	27.4	20

3	Ж.ев	Чап ярим ўрта ўй-си	4.8	5.8	26.6	17
4	М.ов	Марказ ўйинчиси	4.9	6.7	28.5	19
5	З.ав	Чизик ўйинчиси	5.0	5.1	25.1	24
6	Д.ов	Ўнг ярим ўрта ўй-си	5.2	5.2	28.3	26
7	М.ев	Ўнг бурчак ўй-си	5.5	5.4	27.5	19
X			5,2	5,7	27,4	20,2

Хулоса қилиб шуни таъкидлаш мумкинки, ёш гандболчиларнинг жисмоний сифатларини такомиллашганлик даражасини таҳлил қилиш мақсадида тадқиқот бошида ва охирида тестлар олинди, натижалар таҳлил қилинди ҳамда натижа кўрсаткичларнинг гандболчиларнинг жисмоний сифатларини такомиллашганлигини белгилайдиган тест натижаларининг ўртача кўрсаткичлари солиштирилди. Тестнинг натижа кўрсаткичлари тадқиқот бошида 30 м га югуришда ўртача арифметик қиймат 6.2 бўлса, тадқиқот охирида 5.2 кўрсаткичга эришилган. 30 м га тўп билан устунлар аро югуришда ўртача арифметик қиймат 6.6, тадқиқот охирида 5,7 эканлигини кўриш мумкин. Тадқиқот бошида 100 м га моккисимон югуришда гандболчиларни натижаларининг ўртача арифметик қиймати 29.0 га, тадқиқот охирида 27,4 га ошганлигини кўриш мумкин. Узоқ масофага тўп улоқтиришда (500 грамм) гандболчиларни натижаларининг ўртача арифметик қиймати тадқиқот бошида 17.0 бўлган бўлса, тадқиқот охирида 20,2 ни кўрсатди [3].

Ёш гандболчиларнинг устида олиб борилган тадқиқот ишларида асосан уларнинг жисмоний сифатларини ривожлантиришга кўпроқ эътибор қаратдик. Тадқиқот давомида ёш гандболчиларнинг ўқув-машғулотлари юкламаларини хажми таҳлил қилиниб ўрганилди ҳамда уларнинг ўқув-машғулотлар юкламаларини тўғри тақсимлаб меъёрлаштиришда қўшимча ва ўзгартиришларни киритдик.

Библиографик рўйхат

1. Акрамов Ж. А, Гандбол: Жисмоний тарбияга ихтисосликлари учун дарслик, Т.
2. Ўзбекистон Республикаси “Жисмоний тарбия ва оммавий спортни янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги 2017 йил 3 июндаги ПҚ 3031-сонли қарори.
3. Ш. К. Павлов, О. Х. Абдалимов, З. Й. Юсупова. “Гандбол назарияси ва услубияти” дарслик. Тошкент 2017й.

ЎҚИТУВЧИНИНГ КАСБИЙ КОМПЕТЕНТЛИГИНИ РИВОЖЛАНТИРИШДА ИННОВАЦИЯЛАР

Р. К. Каримов

*Доцент,
Жиззах вилояти халқ таълими
ходимларини қайта тайёрлаш ва
малакасини ошириш ҳудудий маркази,
Жиззах, Ўзбекистон*

Summary. This article is about the professional competence of teachers, its components and its organization processes. As well as, there is also given the basics of teachers` professional competence development and key factors, recommendations about pedagogical innovation activity.

Keywords: competence; innovation; motivation; tool; factor; model; process; effect; innovative activity.

Педагогик жараёнларни ташкил этишва бошқаришда профессор-ўқитувчиларнинг касбий тайёргарлиги, яъни уларнинг профессионаллиги, ўқувчи-талабалар фаолиятини мувофиқлаштириш ва педагогик жараён самарадорлигини таъминлашда компетентли бўлиши муҳим аҳамият касб этади.

Ўқитувчиларда касбий компетентликни ривожлантириш жараёнларининг самарадорлигини таъминлашда ўқитувчиларнинг фаолияти, таълим-тарбия жараёнининг ҳолати, ўқитувчиларнинг таълим-тарбия жараёнига бўлган муносабати, уларнинг ўзаро муносабатлари, шунингдек, таълим-тарбия жараёнининг самарадорлигига таъсир кўрсатаётган бошқа омиллар, ўқитувчиларнинг тасаввури, тушунчаларининг ривожланиши, дунёқарашининг ўзгариши тўғрисида биринчи навбатда етарли ахборотлар тўплаш зарур.

Ўқитувчиларда касбий компетентликни ривожлантиришда педагогик жараёнлар тўғрисида ҳамда ўқитувчиларнинг тасаввури, тушунчаларининг ривожланиши, дунёқарашининг ўзгариши бўйича узлуксиз равишда ахборотлар тўплаш ва уларни чуқур ўрганиш, таҳлил қилиш ҳамда объектив баҳолаш энг асосий вазифалардан ҳисобланади. Мазкур вазифаларни амалга ошириш асосида касбий компетентликни ривожлантириш жараёнларини такомиллаштириш ва ривожлантириш йўллари, ўқитувчиларда ижобий мотивларни шакллантириш ва ривожлантириш омиллари ва воситалари аниқланади ҳамда самарадорлик таъминланади.

Ўқитувчиларда касбий компетентликни ривожлантиришда мотивлаштириш жараёни самарадорлигига таъсир этувчи омилларни инобатга олган ҳолда, самарадорликнинг ўзаро боғлиқ бўлган қуйидаги кўрсаткичларни ажратиб кўрсатиш мумкин:

- ўқитувчиларнинг билими, кўникма ва малакаси ҳамда тажрибаси даражасини, дунёқараши, тасаввури, қизиқиши ва имкониятларининг белгиланган мақсадларга мос келишини ифодаловчи хусусиятлар;
- белгиланган мақсадларга муваффақиятли эришиш натижаларига мос келувчи мотивлар, омиллар ва воситаларнинг ўзига хос хусусиятлари;
- ўқитувчилар учун зарурий ва қулай шарт-шароитлар яратувчи ижодий муҳитнинг ўзига хос хусусиятлари;
- давлат, жамият ва шахс эҳтиёжларининг ривожланиши, касбий компетентликни ривожлантириш жараёнлари иштирокчиларининг эҳтиёжлари ва қониқиш ҳосил қилиш жараёнлари;
- касбий компетентликни ривожлантириш жараёнлари иштирокчиларининг илмий-методик таъминоти.

Бугунги кунда таълим муассасаси ўқитувчиси узлуксиз инновацион изланишда бўлиши, фикрлаши, вазиятга кўра ўз касбига бўлган муносабатларини ўзгариши, шунингдек, бошқаларда ҳам инновацион ғояларни шакллантириш асосида фаолият кўрсатиши зарур.

Бу ўз навбатида ўқитувчиларнинг касбий қизиқишлари кўламини кенгайтиришга, яъни уларнинг адабиётлар ўқиб ўрганишдан то назарий психологик-педагогик ва фундаментал тадқиқотлар олиб боришига ҳам имкониятлар яратади. Яхши илмий-педагогик тайёргарлик инновацион фаолиятининг самарадорлигини таъминлайди. Инновацион жараёнларда фаол иштирок этувчи ўқитувчилар мунтазам равишда ўзини-ўзи ривожлантиришига таълим-тарбия тизимини такомиллаштиришнинг катализаторига айланади, яъни мазкур жараёнларининг тезлашишида муҳим аҳамият касб этади.

Ўқитувчининг касбий тайёргарлигининг асоси компетентлик деб белгиланган ҳолда, икки йўналишини, яъни маълум бир соҳа бўйича касбий ва шахсий компетентликни ажратиб кўрсатади. Биринчиси-бу касбий билим, кўникма ва малакаларни эгаллашдаги етуклик, иккинчиси-қатор зарурий умуминсоний сифатларга эришиш.

Умумий ҳолда, таълим муассасасида ўқитувчиларнинг инновацион фаолиятини ташкил этишга объектив ва субъектив омиллар сабаб бўлади. Объектив омилларга давлатнинг янги таълим сиёсати, таълим соҳасидаги фундаментал ва амалий тадқиқотлар, таълим муассасасининг инновацион фаолият йўналишидаги тажрибаларини келтиришимиз мумкин.

Субъектив омилларга ижтимоий-ҳудудий эҳтиёж, таълим муассасаси фаолиятининг ривожланиш жараёни, ўқитувчиларнинг билим, кўникма ва малакалари, илмий салоҳиятининг ўсиши, бошқарув хусусиятларининг ўзгариши мисол бўлади.

Таълим муассасаси ўқитувчиларининг инновацион фаолиятини ташкил этишнинг педагогик шартлари сифатида қуйидагиларни келтириш мумкин:

- инновацион фаолиятнинг ўзига хос хусусиятларини акс эттирувчи назарий-педагогик қоидалар мажмуини ишлаб чиқиш;
- назарий-педагогик қоидалар мажмуи инновацион фаолиятнинг асослари билан белгиланиши;
- инновацион фаолиятнинг мақсади,вазифаси,мазмунни ҳамда уни ташкил этиш тамойилларини ўз ичига олиш.

Таълим муассасаси ўқитувчиларини инновацион фаолиятга жалб этувчи омиллар инновацион фаолиятга уларни мотивлаштириш(ундаш) воситалари сифатида хизмат қилади. Ўқитувчиларнинг инновацион фаолиятини ташкил этиш ишлари асосий мақсадга эришишга йўналтирилган бўлади ва шу муносабат билан таълим муассасасида асосий ўзгаришлар вужудга келади. Мазкур мақсадларга эришишда қатор вазифаларни бажариш зарур:

- узлуксиз таълим ғояларини амалга оширишнинг долзарб эҳтиёжларини ифодаловчи янгиланган технологик ва дастурий-методик маҳсулотларни яратиш;
- кўпроқ самарали ҳисобланган ўқитиш воситаларини танлаш;
- таълим муассасасининг илмий-тадқиқот салоҳиятини ривожлантириш;
- ўқитувчи ва ўқувчиларнинг ҳамкорлигига асосланган ҳамкорликдаги инновацион фаолиятини ташкил этиш;
- жамиятнинг ижтимоий-иқтисодий эҳтиёжларига мос, билимли ва қобилиятли битирувчилар моделини амалга оширишга асосланиш(таълим мазмунининг янгилаш);
- ўқувчиларни касбга йўналтириш жараёнига инновацион ёндашувларни жорий этиш (таълим дастурларини янгилаш), бунда инновацион ёндашувлар қуйидагиларни назарда тутати:
 - биринчидан, ўқув дарсликларининг мазмунини турли мафкуралардан тозалаш, рақобатни вужудга келтирувчи фикрлар билан тўлдириш;
 - иккинчидан, давлат таълим стандартларига мос равишда, ҳаракатдаги дастурларга янги ривожлантирувчи айрим ўзгартиришларни киритиш;
 - учинчидан, ўқув режасининг факультатив ва таълим муассасаси ихтиёридаги соатлар блокларига янги фанларни киритиш.

Ўқитувчиларнинг касбий компетентлигини ривожлантиришнинг инновацион моделларини татбиқ этиш самарадорлигининг аҳамиятли кўрсаткичлари уларнинг ўқув-методик қўлланма ва кўрсатмалар тайёрлаш, турли хил тадқиқот ишларини бажаришдаги фаоллиги, яъни инновацион фаолият кўрсатиш кўникмаларини шаклланганлигини ифодалайди.

Ўқитувчилар касбий компетентлигини ривожлантириш мақсадида инновацион жараёнларни ташкил этиш ҳамда кўзланган натижаларга эришишда, энг аввало, ўқитувчи фаолиятидагимавжуд муаммоларни ўрганиш ва таҳлил қилиш, мавжуд муаммоларни бартараф этишда

бажарилиши зарур бўлган вазифаларни, мақсадни аниқлаш, шунингдек, ўқитувчининг имконияти ва эҳтиёжларидан келиб чиқиб инновацион жараённинг мазмун ва моҳиятини белгилашнинг сифати ва бажарилиш самарадорлиги раҳбарларнинг фаолиятига қай даражада боғлиқ бўлса, ўқитувчилар касбий компетентлигини ривожлантириш йўналишларида белгиланган мақсадларга кўра, юқори натижаларга эришиш уларнинг инновацион фаолияти ҳамда инновацион жараёнларга қизиқишларига шу даражада боғлиқ бўлади.

Таълим муассасаларида ўқитувчиларнинг касбий компетентлигини ривожлантиришга йўналтирилган инновацион жараёнларни ташкил этиш ва бошқаришда фан-техника ютуқларига асосланган бошқарувнинг энг самарали, инновацион методларидан фойдаланишни, бошқарув йўналишида билим, кўникма ва малакаларни, янги шахсий ва касбий сифатларниталаб қилади.

Ўқитувчиларнинг касбий компетентлигини ривожлантириб боришда, энг аввало, кўзланган мақсадларга эришишда таълим муассасасининг истиқбол мақсади ва имкониятларини ўқитувчилар манфаати билан уйғунлаштиришни ҳамда таълим муассасасининг фаолиятини замонавий ўзгаришларга мослаштириб бориш, таълим инновацияларини жорий этишни назарда тутувчи узок муддатли бошқарув дастурларини жорий этиш зарур.

Билимли, етарли тажриба ва кўникмаларга эга бўлган, ўз фанини яхши биладиган, ижодкор ва ташкилотчи, бир сўз билан айтганда касбий компетентлиги ривожланган ўқитувчиларни кўллаб-қувватлаш, уларга етарли шарт-шароитлар яратиб бериш, илмий-педагогик фаолият билан шуғулланишлари учун яқиндан ёрдам бериш, ёш ўқитувчиларни кўп йиллик илғор педагогик тажрибага эга бўлган ўқитувчиларга бириктириб қўйиш, фаолиятни “Устоз-шогирд” тамойиллари асосида ташкил этиш, ёш ўқитувчиларда ўзи танлаган касбга муҳаббат ва келажакка ишонч туйғуларини шакллантириш ушбу куннинг долзарб муаммоларидан бири бўлган таълим муассасаларини компетентли ўқитувчилар билан таъминлашда ўз самарасини беради.

Библиографик рўйхат

1. Турғунов С., Данияров Б., Отажонова Д. Ўқитувчиларнинг касбий компетентлигини ривожлантиришда таълим муассасаси раҳбарларининг функционал вазифалари.-Т.: “Сано-стандарт” нашриёти, 2011.
2. Муслимов Н.А. ва бошқалар. Касб таълими ўқитувчиларининг касбий компетентлигини шакллантириш технологияси/ Монография.-Т.: “Фан ва технология” нашриёти, 2013.
3. Турғунов С., Данияров Б. ва бошқалар. Ўқитувчиларнинг касбий маҳорат ва компетентлигини ривожлантириш.-Т.: “Сано-стандарт” нашриёти, 2012.

БИОЛОГИЯ ДАРСЛАРИДА ИБН СИНО ТАЪЛИМОТИДАН ФЙДАЛАНИШНИНГ ПЕДАГОГИК ЖИХАТЛАРИ ВА ЎЗИГА ХОС ХУСУСИЯТЛАРИ

С. Х. Тожибоева

*Мустақил изланувчи,
Т. Н. Қори Ниёний номидаги
Ўзбекистон Педагогика фанлари илмий
тадқиқот институти,
Тошкент, Ўзбекистон*

Summary. This article highlights the importance of using of Avicenna teachings and improving technology in teaching biology in general education schools. It also outlines the pedagogical aspects and peculiarities of teaching students based on the scientist`s teachings, identifying and analyzing problems.

Keywords: subject of biology; teaching; improvement; using teachings.

Фан-техника тараққиётининг илғор натижаларини қўллаш, юқори самарали техника-технологиялардан фойдаланиш билан бир қаторда, энг муҳими юқори малакали мутахассислар тайёрлаш ҳисобланади. «Биз олдимизга қандай вазифа қўймайлик, қандай муаммони ечиш зарурияти туғилмасин, гап охир-оқибат барибир кадрларга бориб тақалаверади. Муболағасиз айтиш мумкинки, бизнинг келажагимиз, мамлакатимиз келажаги ўрнимизга ким келишига ёки бошқачароқ айтганда, қандай кадрларни тайёрлашга боғлиқдир» [2, 83-б.].

Биология фанини ўқитишни такомиллаштириш умумий ўтра таълим мактабларининг, айниқса, юқори синф ўқувчиларини биология фанларида Ибн Сино таълимотида фойдаланиб ўқитиш ва улар асосида кенг доирадаги муаммоларни аниқлаш, таҳлил қилиш, келажақда қандай натижага эга бўлиш мумкинлигини ҳис қила билиши, кўз ўнгига келтира билишни ўрганиши зарур. Бунинг учун эса мазкур фанни Марказий Осиё халқлари маданиятини Ўрта аср шароитида дунё маданиятини олдинги қаторга олиб чиққан буюк мутафаккир Абу Али ибн Сино таълимотлари асосида назарий жиҳатдан бойитиш ва ўзи хос педагогик хусусиятларини ёритишни талаб этади. Ибн Сино таълимотида биология дарсларида фойдаланиш, ундаги ўқитиш методларини танлаш, ўқув жараёнида қўллай билиш малакасига эга бўлиш, таълим технологияларини такомиллаштириш каби масалалар ўз ечимини кутаётган вазифалар сирасига киради.

Мутафаккир ва қомусий олим Ибн Сино (асл исми Хусайн, отасининг исми Абдуллоҳ) Европада Авиценна номи билан машҳурдир. Ибн Сино 16-17 ёшидаёқ машҳур табиб-ҳаким бўлиб танилди. Абу Абдуллоҳ фалсафани, тиббиёт илмини ва Шарқ мутафаккирларининг асарларини чуқур ўрганиш билан бирга, қадимги юнон табиий-илмий, фалсафий меросини, хусусан Аристотель, Эвклид, Птолемей, Гален,

Гиппократ, Пифагор, Порфирийларнинг асарларини ҳам қунт билан ўрганиб чиққан эди [1, 96-б.].

Ибн Сино ижодидаги бир қанча янги ихтиролар билан бирга кимё, минералогия, астрономия, математика, ўсимлик дунёси, геологик жараёнларни ўрганиш соҳасида ҳам у янги-янги фикрларни олға сура олди. Ибн Синонинг тиббиёт соҳасидаги асарларидан «Китоб ал-қонун фит-тибб» («Тиб қонунлари»), «Китоб ул-қуланж» («Ичак санчиқлари»), «Китоб ун-набз» («Томир кўриш ҳақида китоб»), «Фуж ул-тиббийа жориа фи мажлисиҳ» («Тиб ҳақида ҳикматли сўзлар»), «Гадбир ул-манзил» («Турар жойнинг тузилиши»), «Фил-ҳиндубо» («Сачратки ўсимлиги ҳақида»), «Рисола фи-дастур ит-тиббий» («Тиббий кўрсатмалар ҳақида») каби асарлари мавжуд. Унинг тиббиётга оид қомусий асари «Китоб ал-қонун фит-тибб» 5 мустақил катта асардан таркиб топган: уларнинг ҳар бири маълум соҳани изчил, ҳар томонлама ёритиб беради.

Биринчи китобда тиббиётнинг назарий асослари, унинг предмети, вазифалари, бўлим ва методлари, касалликнинг келиб чиқиш сабаблари, белгилари, соғлиқни сақлаш йўллари, киши анатомияси ҳақида мазмундор, аниқлиги билан кишини таажжубда қолдирувчи қисқача очерк, соғлиқни қандай сақлаш кераклиги ҳақидаги таълимот (кейинчалик гигиена деб номланган) баён этилади.

Ушбу таълимот биология фанларини назарий жиҳатдан бойитишда фойдаланиш мақсадга мувофиқдир. Бинобарин, соғлом турмуш тарзи қоидаларига риоя этишнинг асосий омиллари гигиеник омилдир. Гигиена тиббиётнинг кенг қамровли соҳаси бўлиб, у кишилар ҳаёти ва саломатлиги учун зарур бўлган талабларни нафақат тозалик нуқтаи назаридан, балки уларнинг турмушларини гўзал, қулай, беҳавф бўлишлигини таъминловчи масалаларни ўз ичига олади. Инсон саломатлигининг гигиеник асослари, яъни инсоннинг жисмонан соғлом бўлиши, турли хил хавфли касалликлардан ҳимояланишида мустаҳкам қалқон яратиш, энг аввало, ҳар бир киши томонидан шахсий гигиена қоидаларига қатъий амал қилиб яшаши билан белгиланса, иккинчи томондан, инсоннинг истиқомат қилиши учун зарур бўлган гигиеник яшаш шароитларини таъминлашни назарда тутувчи жамоатчилик гигиенаси талабларига амал қилиб яшаши билан ҳам узвий боғланган. Шу жумладан ёшларда соғлом турмуш тарзи гигиенасини шакллантириш, саломатликни сақловчи ва мустаҳкамловчи гигиеник қоидаларга амал қилишнинг ўзига хос имкониятларини аниқлаш муҳим вазифалардан бири саналиб, соғлом турмуш тарзини ташкил этувчи омиллар мазмунини гигиеник таълим ташкил этади.

Ибн Сино симоб, унинг бирикмаларини дори қилиб ишлатишни биринчи бўлиб тавсия этади, шаробни қувватга киритувчи, жароҳатларни тозаловчи дори сифатида ишлатади. Учинчи китобда айрим органлар (хатто соч, тирноқлар)нинг касалликлари, уларни даволаш усуллари баён этилади, уни махсус патология дарслиги деб атаса ҳам бўлади. Бу китобда бош мия, нерв, кўз, қулоқ, бурун, томоқ, қорин, тиш, юрак, жигар, буйрак

касалликлари батафсил таҳлил қилинади. «Қонун»нинг тўртинчи китоби организмнинг умумий касалликларига бағишланган. Унда иситмалар, ўсмалар, уларнинг сабаби, хирургик касалликлар (суяк синиши, чиқиши, жароҳатланиш) ва уларни даволаш усуллари, ҳар хил дорилардан заҳарланиш ва бунда кўриладиган чоралар тўғрисида маълумот берилади. Чечак, кизамиқ, мохов, тоун, вабо ва бошқа юқумли касалликлар тафсир этилади.

«Қонун»нинг бешинчи китобида мураккаб дориларнинг организмга таъсири, уларни тайёрлаш, истеъмол қилиш усуллари баён қилинган. Бу китоб доришунослик илмига – фармакологияга бағишланган. Ибн Синонинг таъбирича, «инсон соғлиғини сақлаш, агар касаллик пайдо бўлган бўлса, бу касалликни келтириб чиқарган сабабларни аниқлаш ва уларни йўқотиш орқали соғлиқни тиклашдан иборат». Инсон саломатлигига оид илмий-назарий билимлар ва амалиётга ўзаро боғлиқ бўлиши, бир-бирига асосланиши зарурлигини, акс ҳолда у ривожланмаслигини, ўз мақсадига эришиб бўлмаслигини таъкидлайди. «Бу илм икки қисмга – назарий ва амалий қисмларга бўлинади. Назария қисмида фикрларни ифода қилиб, махсус амалий деб аталадиган қисми тадбир ва амалнинг қандай бўлиши кераклигини ўргатади. Тиб илмининг амалий қисми иккига бўлинади. Биринчи қисми соғлом танларнинг тадбирини билиш бу соғлиқни сақлашга тааллуқли бўлгани учун соғлиқни сақлаш илми деб аталади. Иккинчи қисми – касал таннинг тадбирини билиш бўлиб, соғлом ҳолатга қайтариш йўллари кўрсатади, бу даволаш илми деб аталади». Ибн Сино касалликни ўрганишда объектив шароитни ҳар томонлама билишга катта аҳамият берди, муҳитдаги турли табиий нарсалар, сув, ҳаво орқали касаллик тарқатувчи кўзга кўринмайдиган «майда ҳайвонотлар» ҳақидаги фикрни олға сурди.

Шу ўринда биология фанини ўқитишда юқорида қайд этилган таълимотдан фойдаланиб организмнинг соғлом ва бақувват бўлишида, ёшларнинг нормал ўсиши ва ривожланиши, иш қобилиятининг яхши бўлишида рационал овқатланиш муҳим аҳамиятга эгаллигини сингдириж жоиздир. Одам организмида иккита муҳим функция мавжуд. Булар:

1. Овқатнинг энергетик функцияси яъни овқат моддалари организмда кислород ёрдамида оксидланиб, энергия ҳосил қилади ва бу энергия тўқима ҳамда органларнинг нормал ишлаши, тана ҳарорати доимийлигини таъминлаш, одамнинг ҳаракатланиши, иш бажариши учун сарфланади.

2. Овқатнинг пластик функцияси шундан иборатки, унинг таркибидаги моддалар, айниқса оқсил ҳужайра ва тўқималарнинг таркибий қисмига киради, яъни ҳужайраларнинг эскирган қисмлари янгиланиши ва ҳужайралар бўлиниб кўпайишини таъминлайди.

Овқатланиш тартибини бузилиши, таомларнинг сифатсиз тайёрланиши, яъни уларнинг хом бўлиши ёки қовуриш, овқат ва сув таркибида ҳар хил кимёвий моддалар кўп бўлиши (минерал ўғитлар, пестицидлар), спиртли ичимликларни мунтазам равишда истеъмол қилиш

кабилар овқат ҳазм қилиш тизимида турли хил касалликлар – гастрит (меъда шиллиқ парадасининг яллиғланиш касаллиги), энтерит (ингичка ичак шиллиқ парадасининг яллиғланиш касаллиги), колит (йўғон ичак шиллиқ парадасининг яллиғланиш касаллиги) каби касалликлар юзага келиб, бир неча йил, ҳатто одамнинг бутун умр бўйи сурункали давом этиши мумкин.

Ҳар бир инсон таркиб ва энергетик қиймати нуқтаи назаридан баробарлаштирилмаган овқатланиш келиб чиқадиган хавфли омилларнинг олдини олиш мақсадида қуйидаги асосий қоидаларга амал қилиши мақсадга мувофиқдир:

1. Ортиқча овқат ейишга чек қуйиш, тана вазни меъеридан ортиқ бўлганда эса энергия сарфини кучайтириш ва айна пайтда каллорияли овқатлар истеъмол қилишни камайтириш;

2. Углевод моддасига бўлган талабни мураккаб таркибли углеводлар ва “натурал” қанд (мевалар таркибидаги фруктоза ва лактоза) моддаларини истеъмол қилишни кўпайтириш ҳисобига умумий энергия сарфининг 48% гача қоплаш;

3. Ишлаб чиқарилаётган, рафинирлашган қанд истеъмол қилишни 10%гача камайтириш;

4. Зарур бўлган умумий энергия қиймати таркибида ёғлар истеъмолини 30%гача қисқартириш, бунинг учун гўшт, тухум ейишни чегаралаш ва ёғсиз сут истеъмол қилишни кўпайтириш;

5. Умумий энергетик қиймат таркибида тўйинган ёғлар истеъмолини 10% камайтириш; холестерин моддаси истеъмол қилишни кунига 300 мг гача тушуриш, ош тузи истеъмолини кунига 5 г гача камайтириш [3, 136-140 б.].

Ибн Синонинг «Китоб уш-шифо» асарида турли тиббиёт илмларига: ботаника, геология, минералогия, астрономия, математика, кимёга оид кўп маълумотлар келтирилади. Ибн Сино замонасининг инсон соғлом турмуш тарзига оид билимларни умумлаштиришга ҳаракат қилиб, турли асарлар ёзди, тажрибалар ўтказди. Хусусан, ботаникада турли ўсимликларнинг табиий хусусиятларини ўрганиш, илмий терминология яратиш соҳасида ҳам ишлар олиб борди.

Хулоса ўрнида, Ибн Сино таълимоти биология фанини ривожлантиришда ва таълим технологияларини такомиллаштиришда муҳим манбаадир. Шунингдек, Ибн Сино ўз ижоди, илмий фаолиятида Марказий Осиё, Яқин ва Ўрта Шарқ мамлакатларидаги юқори маданий кўтаринкилик, маданий «уйғониш»нинг маънавий ютуқларини мужассамлаштира олган, Шарқ ва Европадаги маърифат, маданият тараққиётига катта таъсир кўрсатган. Ибн Синонинг кўп тармоқли маҳсулдор ижоди, бой мероси ва жаҳон маданияти тараққиётидаги ўрни ўқувчиларнинг маънан камол топишида муҳим аҳамият касб этади.

Библиографик рўйхати

1. Болтаев М.Н. Абу Али ибн Сина великий мыслитель, учёный-энциклопедист средневекового Востока. Москва, 2002. 96-бет.
2. Каримов И.А. Баркамол авлод орзуси.- Т.: «Шарқ», 1998, 83-бет.
3. Тайлаков Н.И. ва бошқалар. Вояга етмаганлар орасида жиноятчилик ва ҳуқуқбузарликка мойил ўқувчиларни тарбиялашнинг ижтимоий-педагогик воситалари ва технологиялари. III том. Монография. «Katrant» нашриёти, Тошкент, 2019. 320 б.



IV. RATING SYSTEM OF EDUCATION AND ASSESSMENT OF KNOWLEDGE: ACHIEVEMENTS, PROBLEMS, PROSPECTS



ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ (на примере дисциплины «Философия»)

Н. Л. Богомазова
Г. В. Валеева
А. В. Слобожанин

*Кандидат философских наук, доцент,
кандидат философских наук, доцент,
кандидат философских наук, доцент,
Тульский государственный
педагогический университет
им. Л. Н. Толстого,
г. Тула, Россия*

Summary. The point-rating system for assessing knowledge is a continuous process of certification of students during the semester. The use of a point-rating system improves the quality of the educational process. This system allows you to: ensure effective control of educational activities; improve the objectivity of knowledge assessment; activate the work of students.

Keywords: point-rating system for evaluating knowledge; educational process; students; performance; competence; philosophy.

В настоящее время балльно-рейтинговая система (БРС) оценки знаний активно применяется в практике вузов. Цель БРС заключается в определении «уровня качества и успешности освоения студентом учебной дисциплины через балльные оценки и рейтинги с измеряемой в зачетных единицах трудоемкостью каждой дисциплины и образовательной программы в целом» [1]. В целом, данная система – это непрерывная аттестация студенческой аудитории в течение учебного семестра.

Реализация дисциплины «Философия» предполагает применение балльно-рейтинговой системы оценки знаний, способствующей процессу формирования универсальных компетенций, отвечающих за наличие у студентов: системного и критического мышления; самоорганизации и саморазвития; командной работы и лидерства; межкультурной коммуникации; правовых и этических основ профессиональной деятельности.

Рейтинговая оценка по дисциплине «Философия» складывается из количества баллов, набранных студентами в течение семестра (60) и баллов, набранных на экзамене (40). Максимальное количество баллов, которые может получить студент в ходе изучения дисциплины – 100. По каждому виду занятий определяются темы/разделы и формы работы, подле-

жащие контролю, что способствует привлечению студенческой аудитории к интенсивной работе в течение семестра и систематическому получению знаний, навыков и опыта.

Виды	Баллы
Лекционные занятия	12
лекция-дискуссия: тема «Гносеология (теория познания)» – дискуссионный вопрос: познаваем или не познаваем мир человеком? В процессе дискуссии выступления студентов оцениваются с точки зрения подтверждения научными фактами, аргументами, цитированием философов, визуальным рядом (презентация).	5
лекция по методу встроенного качества: на лекционных занятиях применяется методика по проверке качества освоения предшествующего лекционного материала по средствам повторения терминологического аппарата с помощью фронтального опроса студентов. Что позволяет определить качество усвоения изученного материала аудиторией, и если необходимо, вернуться к сложным положениям еще раз, а так же повысить мотивацию изучения темы. Например, тема лекционного занятия «Введение в философию».	5
конспект лекций: лекционные занятия предполагают определенное фиксирование учебного материала по средствам, как рукописного конспекта, так и использования современных электронных устройств.	2
Занятия семинарского типа (практические занятия)	20
ответ/доклад: представляет собой рукописный вариант ответа по выбранной / заданной теме, содержащий основные понятия, информацию о персоналиях, таблицы, схемы; носит аналитический, обобщающий характер; носит комплексный характер: устный ответ и цитирование по тексту письменного конспекта. Например, тема ответа/доклада «Количественные и качественные характеристики бытия».	10
• тест: например, по теме «История философии»	4
• срезовая контрольная работа: предполагает самостоятельный письменный ответ на вопросы по теме/разделу. Например, тема контрольной «Философская антропология».	6
СРС	14
• эссе: формируется на базе проблемных вопросов. Например: «Циклична ли история»? «Можно ли научить добродетели»? Темы эссе формулируются студентами по согласованию с преподавателем.	2
• реферат: в данном случае студенты предоставляют специально подготовленную научную работу. Требования к работе определяются преподавателем и, как правило, повторяют обычные критерии для научных работ (актуальность, новизна, разветвленная структура и т.д.). Например, тема «Учение Н.А. Бердяева о свободе»	10
• презентация: подготавливается студентами с помощью специализированных редакторов. Например, тема «Античные философы»	2
НИРС	14
• участие в олимпиаде по философии и философским дисциплинам	2
участие в конкурсе работ по философии и философским дисциплинам	2

<ul style="list-style-type: none"> участие в конференции и/или публикация статьи: например: «Молодежь и наука – третье тысячелетие» на базе ФГБОУ ВО ТГПУ Толстого. 	10
Экзамен При ответе студента, учитываются такие показатели как: полнота, точность, логика ответов на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы преподавателя; знание и умение грамотно использовать философский категориальный аппарат; знание философских первоисточников; способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных сфер; количество и характер допущенных ошибок; соблюдение принципов академической этики.	40
Итого	100

Таким образом, эффективность применения балльно-рейтинговой системы оценки знаний заключается: в обеспечении контроля учебной деятельности; повышении объективности оценки знаний; активизации работы студентов в течение семестра, систематического выполнения ими заданий и самостоятельной работы по дисциплине, что в итоге значительно повышает качество образовательного процесса в целом.

Библиографический список

1. Тарасенко О. В., Димиденко Ж. А. Балльно-рейтинговая система оценивания знаний студентов в условиях аграрного вуза // Молодой ученый. – 2014. – №1. – С. 579-581.
2. [Электронный ресурс] Режим доступа: www.moluch.ru/archive/60/8718/ (дата обращения: 07.02.2020)



V. SYSTEM OF QUALITY MANAGEMENT IN EDUCATIONAL PROCESS: EXPERIENCE OF IMPLEMENTATION AND USAGE



ИНДИВИДУАЛЬНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ КАК СРЕДСТВО ВЫЯВЛЕНИЯ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

Л. Ю. Анисимова
А. М. Селиваненко

*Кандидат исторических наук, доцент,
ассистент,
Сибирский федеральный университет,
г. Красноярск, Россия*

Summary. The article presents the author's vision of the organization of individually-thematic control of students' knowledge based on scientific principles and the methodology of its implementation. A map of individually-thematic accounting of student knowledge is proposed, an important advantage of which is that it allows to endow the final control with the properties of completeness, information, timeliness and efficiency, i.e. properties, the presence of which determines the effectiveness of the learning process.

Keywords: knowledge accounting; individually-thematic control; the effectiveness of the educational process.

Важное место в педагогическом процессе занимает учет знаний студентов. Организация учета знаний и методы его проведения существенно влияют на качество усвоения учебного материала, активизируя или снижая интерес к учебе. Недостатки в постановке учета знаний студентов приводят к снижению эффективности учебного процесса в целом только из-за того, что преподаватели высших учебных заведений по-разному представляют себе принципы и правила учета.

Общепринятая в вузах система учета знаний, как при текущем, так и при итоговом контроле обезличивает оценку, – спустя небольшой промежуток времени преподаватель уже не в состоянии установить, за какой раздел программы поставлена та или другая оценка; практически невозможно установить также, какие ошибки допускает студент при ответе.

Общепринятая фиксация «голых» оценок не отвечает потребности современной высшей школы, вызывая вполне обоснованную неудовлетворенность преподавателей и студентов. Полученные студентом оценки в период зачетно-экзаменационной сессии отражают его знания на данный момент, но не учитывают его работу в течение семестра. Кроме того, итоговая оценка по дисциплине не учитывает своевременности прохождения студентом контрольных мероприятий по данной дисциплине [1, с. 320].

Очевидно, рациональной организации учебного процесса должна соответствовать четкая постановка учета знаний и соответственно – успеваемости студентов. Для управления процессом познания, по нашему мнению, требуется индивидуальное и дифференцированное воздействие на студентов, когда общий канал прямой связи (лекции, практические занятия и др.) использовать невозможно. Вследствие этого возникают две проблемы: сбор и обработка обратной информации и дифференциальное управление обучением каждого студента без потерь времени. Поэтому контроль, оценка знаний и их учет должны охватывать не только результаты, как это имеет место при существующей организации учебного процесса в вузах, но и весь процесс обучения каждого студента.

Поиск способов отражения результатов индивидуально-тематического контроля знаний студентов привел к созданию карты (табл. 1), применение которой позволяет полностью устранить обезличку.

Подобная карта заводится на каждого студента группы по каждому предмету учебного плана. В ней отмечаются номера тем (по календарному плану) и соответствующих заданий (основного и дополнительного), плановые сроки проведения контрольных мероприятий и фактические сроки сдачи задания студентом, срок проведения консультации, если она будет назначена студенту по данной теме, а также оценки за каждое основное задание в отдельности и общая – за всю тему.

Таблица 1

Карта индивидуально-тематического контроля знаний студентов

Группа				Фамилия, имя, отчество						
Тема	Задание №	Задание		Срок проверки задания		Фактический срок сдачи задания		Срок проведения консультации	Оценка за задание (основное)	Общая оценка по теме
		осн.	доп.	осн.	доп.	осн.	доп.			

Порядок работы преподавателя с картой индивидуально-тематического контроля сводится к следующему: на стадии планирования и подготовки учебного процесса, как известно, каждым преподавателем вуза весь программный материал разбивается на ряд взаимосвязанных между собой тем, порядковые номера которых и заносятся в карту.

Если учебный процесс будет вестись по циклической схеме (рис. 1), то по каждой теме составляются основное и дополнительное задания, содержащие в себе конкретные перечни страниц учебника, которые следует проработать каждому студенту, и номеров упражнений, которые нужно выполнить.



Рисунок 1. Организация индивидуально-тематического контроля

Естественно, что основной упор в циклической программе (рис. 1) делается на самостоятельную работу студентов, а роль преподавателя при этом в значительной мере изменяется в сторону организации и руководства самостоятельной работой студентов (в данном случае – выдача заданий и контроль их исполнения). При этом число проверочных мероприятий в предлагаемой схеме индивидуально-тематического контроля резко возрастает по сравнению с общепринятой в настоящее время системой контроля усвоения программного материала студентами.

На этой же стадии разрабатываются и содержания контрольных заданий (основного и дополнительного), выполнение которых студентами и даст в последующем преподавателю информацию об их знаниях по данной теме или ее части (каждая конкретная тема в зависимости от ее объема и сложности может быть разбита на ряд частей, по которым могут быть предусмотрены отдельные задания).

На стадии же планирования и подготовки учебного процесса в графе «срок проверки задания основного» указывается срок проведения того практического занятия, по которому будут сообщены результаты и проведен разбор ошибок выполненного контрольного задания. В графе «срок проверки задания дополнительного» указывается тот крайний срок, к которому студент, не выполнивший основное задание с первого раза, должен повторно изучить теоретический материал данной темы, выполнить дополнительное задание и сдать его преподавателю для проверки. Во второй строке графы «срок проверки задания основного» должен быть указан срок, к которому студент должен после второй попытки сдать на проверку выполненное им основное задание.

Если графиком учебного процесса по данной теме предусмотрено выполнение студентами самостоятельно работы, то для контроля хода ее предназначена графа «фактический срок сдачи задания основного (дополнительного)».

При проверке контрольного задания (основного и дополнительного) в графе «задание основное» (соответственно-дополнительное) карты отмечаются уровни, которых достиг студент в процессе изучения материала данной темы.

Исходя из практического опыта, можно утверждать, что подобная система учета отражает все основные свойства индивидуально-тематического контроля (полнота, объективность, информативность, своевременность и оперативность), позволяя фиксировать обе стороны знаний студентов, их объем и качество.

Полнота контроля означает охват им всех студентов и по возможности – по большей части изученного материала. Информированность и объективность контроля означают, что получаемые сведения о знаниях студента, характеризуя обе стороны их – количество и качество, не зависят ни от свойств контроля, ни от субъективных качеств лиц, осуществляющих контроль и оценку знаний.

Своевременность означает, что контроль должен давать возможность руководить учебным процессом, вовремя его корректировать. Оперативность контроля означает, что он не должен нарушать установленного ритма учебной работы студентов, т.е. проверка знаний по одному предмету не должна происходить в ущерб другим предметам.

Вследствие этого предлагаемая система учета, обладая диагностическими свойствами, указывает преподавателю на имеющиеся проблемы в подготовке студента и показывает одновременно пути их устранения, т.е. наличие у описанной системы учета знаний такого свойства создает необходимые условия для управления познавательной деятельностью студентов с использованием дидактических и административно-воспитательных средств. Данная система обладает мобилизующими качествами, побуждает студента и преподавателя развертывать учебную работу и вширь, и вглубь, своевременно направляя их усилия на ликвидацию имеющихся пробелов и недочетов. Помимо прочего, такая карта, примененная в традиционной системе обучения, может придать обычному экзамену свойство полноты контроля знаний студентов, позволяя в ходе экзамена в полной мере выявить реальные знания студентов по всей программе, уделив при этом особое внимание на пробелы в их знаниях, которые были обнаружены при текущем контроле.

Несмотря на то, что использование карты индивидуально-тематического контроля связано со значительным увеличением объема работы преподавателей, она является действенным средством повышения успеваемости студентов, причем ее применение делает ненужным контроль посещаемости.

Библиографический список

1. Наумова Н. А. Система оценки качества знаний студентов в вузе / Н. А. Наумова // Вестник Ростовского государственного экономического университета «РИНХ». 2009. № 2. С. 320 – 324.



VI. INFORMATION AND COMMUNICATIVE TECHNOLOGIES AS MEANS OF REFINING THE EDUCATION



ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА»

В. А. Ахтямова

*Преподаватель,
Томский государственный промышленно-
гуманитарный колледж,
г. Томск, Россия*

М. Г. Лазуткина

*преподаватель,
Северский промышленный колледж,
г. Северск, Томская область, Россия*

Ю. В. Новикова

*преподаватель
Томский механико-
технологический техникум,
г. Томск, Россия*

Summary. The authors of the article consider the process of learning the discipline «Engineering Graphics» using modern information technologies, which allows the future specialist to form general and professional competencies and success in the labor market.

Keywords: engineering graphics; information and communication technologies; competency-based approach; computer-aided design systems; drawing.

Одной из главных задач в образовании является внедрение современных образовательных технологий в обучение дисциплине «Инженерная графика», так как государству требуются грамотные, компетентные и конкурентоспособные специалисты, умеющие ориентироваться в быстро изменяющемся информационном пространстве и формировать верное решение.

Главная цель педагога при проведении уроков – формировать профессиональные компетенции через организацию познавательной деятельности обучающегося таким образом, чтобы он учился самостоятельно решать профессиональные задачи.

Конструктивное сотрудничество между педагогом и студентом, подбор учебного материала, применение современных методик и технологий обучения, использование технических средств обучения – всё это влияет на образовательный результат деятельности преподавателя.

Инновационные технологии в обучении позволяют достичь образовательных результатов, характеризующихся:

- усвоением максимального объёма знаний;
- максимальной творческой активностью;

- широким спектром практических навыков и умений.

Информационно-коммуникационные технологии (далее ИКТ) в преподавании учебной дисциплины «Инженерная графика» (далее Инженерная графика) являются одним из эффективных способов повышения мотивации к обучению и дают возможность широко использовать компьютер для объяснения нового материала, выполнения тренировочных заданий, тестирования и т. д.

Другими словами: применение ИКТ активизирует познавательную деятельность обучающегося, а преподавателю помогает решать трудные задачи традиционной педагогики (обеспечение творческой, самостоятельной работы обучающихся над учебным материалом в интерактивном режиме).

Инженерная графика относится к ряду естественных наук, рассматривающих геометрические основы построения изображений предметов на плоскости, вопросы решения пространственных геометрических задач при помощи этих изображений, способы выполнения чертежей изделий и т. д.

Чертёж – графическое средство выражения замысла. Чертёж, определяющий форму и размеры предмета, должен быть лаконичным в графическом исполнении. Для правильного выражения своей мысли с помощью эскиза или чертежа требуется знание основ построения изображений геометрических объектов.

«Инженерная графика по ФГОС входит в общепрофессиональный цикл и является основой инженерного образования. Новые федеральные государственные образовательные стандарты разработаны в компетентностном подходе и позволяют развивать у студентов общие и профессиональные компетенции» [1].

Инженерная графика развивает у обучающегося пространственное воображение – качество, характеризующее высокий уровень инженерного мышления. В процессе изучения также расширяется кругозор обучающегося, развиваются навыки логического мышления, внимательность, наблюдательность, аккуратность и другие качества, развитие которых является одной из задач обучения в среднем профессиональном образовании.

Не секрет, что изучение Инженерной графики оказывается достаточно сложным для большинства обучающихся, так как является абсолютно новой (и по содержанию, и по форме) дисциплиной. Студенты не усматривают связи с дисциплинами, изучаемыми в средней школе. В разделе Начертательная геометрия, входящем в Инженерную графику, в самом начале рассматриваются не привычные геометрические объекты, а «какие-то абстрактные» точки, прямые, плоскости, ортогональные проекции... Преодоление этого непонимания требует определённых умственных усилий и соответствующей перестройки мышления обучающихся.

Инженерная деятельность в современных условиях немыслима без использования персональных компьютеров и систем автоматизированного проектирования (далее САПР).

Применение в учебном процессе современных пакетов САПР оказывает большую помощь в изучении дисциплины и является наиболее интенсивной формой обучения, что позволяет иначе взглянуть и на методику преподавания Инженерной графики, и на организацию учебного процесса в целом.

Изучив имеющиеся САПР (AutoCAD, Visio, КОМПАС и др.), где есть необходимые функции изображения объектов, их пространственных форм и технологических схем, обучающиеся на занятиях Инженерной графики выполняют различные чертежи.

Рассмотрим несколько возможных для применения на занятиях универсальных пакетов САПР.

Visio – это программа, предназначенная для быстрого и эффективного конструирования графических изображений любой сложности. Вне зависимости от способностей пользователя к рисованию Visio облегчает создание графиков, диаграмм и рисунков. Visio удобна для выполнения технологических схем и простых иллюстраций, а также позволяет пользователю разрабатывать наборы своих шаблонов, например, изображения ёмкостей, печей, колонн и т.д. (см. рис. 1), что в дальнейшем ускоряет процесс оформления графического материала.

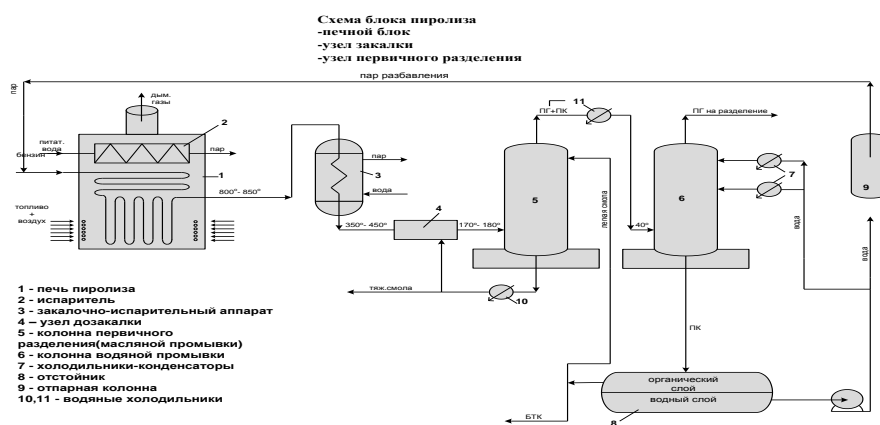


Рис. 1. Технологическая схема

Программа Visio обладает возможностями построения сложных чертежей и графических изображений, имеет множество полезных и удобных надстроек, обеспечивающих доступ к библиотеке диаграмм и к построению стандартных графиков.

AutoCAD (англ. Computer-Aided Design) – двух- и трёхмерная система автоматизированного проектирования и черчения.

На современном этапе программа включает в себя полный набор средств, обеспечивающих комплексное трёхмерное моделирование, в том числе работу с произвольными формами, создание и редактирование 3D-моделей тел и поверхностей, улучшенную 3D-навигацию и эффективные способы выпуска рабочей документации.

Интерфейс программы прост в работе (см. рис. 2).

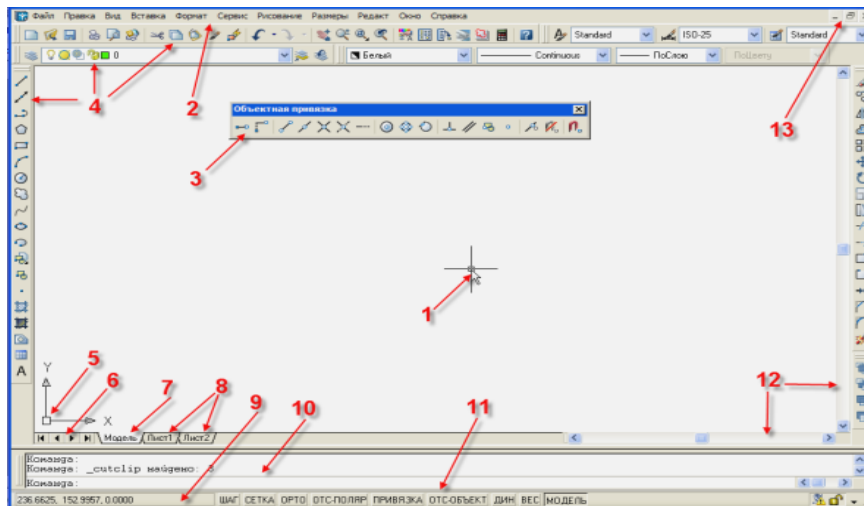


Рис. 2. Интерфейс программы AutoCAD

В ходе обучения выполняются практические задания разной степени сложности:

- создание машиностроительных чертежей деталей (см. рис. 3) и оборудования;
- создание 3D-моделей деталей;
- создание принципиальных схем автоматизации технологических процессов;
- создание технологических схем пиролиза, полимеризации, ректификации и т. д.

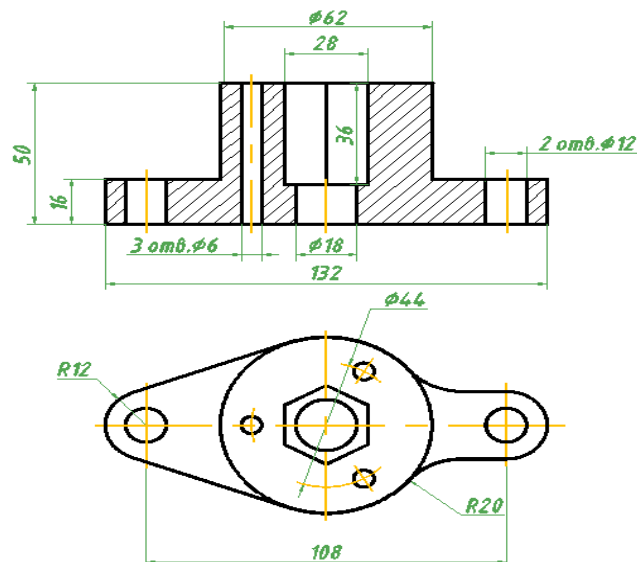


Рис. 3. Чертёж детали, выполненный в программе AutoCAD

КОМПАС-3D – это программа САПР, которая служит для построения и оформления проектной и конструкторской документации в соответствии с требованиями ЕСКД.

Данная программа широко используется, и это объясняется рядом причин (см. рис. 4 [2]):

- возможности КОМПАС-3D не уступают аналогам типа AutoCAD, Solid Works и другим, при этом в отличие от перечисленных продуктов программа имеется в свободном доступе;
- интерфейс полностью русифицирован;
- построение всех чертежей и оформление документации ведётся в соответствии с требованиями, предъявляемыми к российской конструкторской документации;
- интерфейс прост для начинающего пользователя.

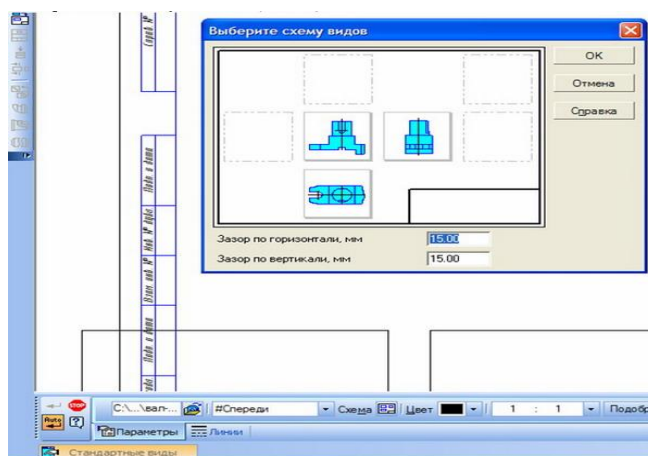


Рис. 4

Применение на занятиях компьютера и других ИКТ позволяет оптимизировать управление обучением, повышает эффективность и объективность учебного процесса при значительной экономии времени преподавателя, мотивирует студентов на получение знаний [3, с. 84].

Сегодня специалист, владеющий навыками работы с существующими системами автоматизированного проектирования и обладающий компетенциями конструктора, востребован на рынке труда.

Библиографический список

1. Гузев В. В. Планирование результатов образования и образовательная технология. – М.: Народное образование, 2009. – 240 с.
2. Большаков В. П. Создание трёхмерных моделей и конструкторской документации в системе КОМПАС-3D: практикум / В.П. Большаков. – СПб.: БХВ-Петербург, 2010. – 485 с.
3. Шампанер Г. Обучающие компьютерные системы // Высшее образование в России. – 1998. – №3.

СИСТЕМА НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗИРОВАННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

С. С. Жуманазаров

*Кандидат технических наук,
директор,
Региональный центр переподготовки
и повышения квалификации работников
народного образования г. Ташкента,
г. Ташкент, Узбекистан*

Summary. The article reveals the features of the organization of the process of continuing education of teachers in continuing education, defines the directions for the development of professional competence of a teacher, outlines the goals and objectives of a modern teacher to improve their professional skills, and names the forms of continuing education.

Keywords: self-education; creative activity; personal development; professional competence; advanced training system; continuity; personality-oriented approach; education; continuity; scientific approach; implementation.

Повышение квалификации педагогических кадров – форма профессионального обучения, позволяющая поддерживать, расширять, углублять и совершенствовать ранее приобретенные профессиональные знания, умения и навыки.

В основе модели новой системы повышения квалификации учителей, лежит новая философия образования и использование современных инновационных педагогических технологий, обеспечивающих повышение качества образования в Республике Узбекистан [1–3].

Впервые в системе повышения квалификации разрабатываются учебно-методические комплексы для педагогов, в состав которых входят: учебные программы и учебно-тематические планы, сборник содержания материалов курса, сборник материалов для измерения оценки качества проведенных курсов.

В современной школьной педагогике усиливается внимание к развитию деятельности учителя, организующего учебный процесс в условиях многофункционального модернизированного образования. В этом аспекте от учителя требуется актуализация своей деятельности. Самоопределение, проявление способностей и творческой активности, направленной на всестороннее развитие личности учащегося, обеспечение собственного личностного развития. В настоящее время осуществляется ряд научных исследований по разработке методологических основ подготовки учителя и обогащению содержания его деятельности [3–5].

Повышение уровня и качества деятельности учителя на новую ступень в условиях модернизированного образования является приоритетной задачей образовательной политики Республики Узбекистан. Основным фактором развития общества являются социально-педагогические процессы, сопровождающие изменения, происходящие в жизни отдельного чело-

века и общества в целом. В этом контексте усиливается потребность применения в образовательном процессе личностно-ориентированных технологий. Для того, чтобы человек был подготовлен к самостоятельному изменению жизни, он должен получить соответствующее образование, способствующее его саморазвитию. Такая постановка вопроса и его исследование имеют важное значение для прогресса общества. Реализация этой задачи послужит дополнительным фактором развития педагогической науки, условием для достижения результатов в образовании и эффективной подготовки учащихся к самостоятельной жизни.

Анализ структуры курсов повышения квалификации учителей выявил односторонний подход к повышению уровня их знаний, то есть это – направленность на усвоение традиционных знаний. Содержание в определенное время учебно-познавательной площадки открывает широкие возможности для повышения мастерства учителя в его многоаспектной деятельности, для глубокого освоения дидактических приемов и педагогических технологий.

Поэтому целесообразно разработать содержание и структуру новых интегративных курсов, где учителя знакомились бы с новыми методиками, технологиями, разработками по активизации учащихся в учебно-познавательном процессе. Целью таких курсов является не только совершенствование профессиональной компетентности учителя на основе современных требований, но и всестороннее развитие личности учителя, обеспечение непрерывной переподготовки и повышение квалификации педагога. Внедрение данной стратегии может происходить более интенсивно на основе учета и использования международного опыта.

Многие зарубежные исследователи поддерживают идею личностного развития учителя в процессе его трудовой деятельности, то есть речь идёт о непрерывном повышении квалификации и привлечении к этому процессу самих педагогов. В особенности для молодого учителя так и получается, что овладение педагогическим мастерством происходит для него одновременно с трудовой деятельностью.

В Республики Узбекистан осуществляется ряд мер, направленных на повышение профессионального и социально-экономического статуса учителя. Разрабатываются научные подходы по определению перспектив повышения профессионального мастерства учителя с учетом международного опыта в данной области. Следует назвать такие принципы повышения квалификации, как непрерывность, преемственность, гармоничность, последовательность, всесторонняя поддержка педагогов, стремящихся повысить свой профессиональный и личностный уровень.

В развитии профессиональной компетентности учителя можно выделить три направления: повышение профессиональной компетентности в процессе получения высшего образования; развитие профессионального уровня при обучении на краткосрочных и продолжительных по времени курсах; повышение уровня профессионализма путём самообразования.

В целях подготовки учителей к организации учебно-познавательного процесса в условиях многоаспектной деятельности ученика необходимо пересмотреть содержание и механизм повышения уровня профессиональной компетентности педагога. Внедрение непрерывного повышения квалификации учителя связано со следующими процессами:

- повышение профессиональной компетентности учителя;
- удовлетворение потребностей учителя в самообразовании;
- расширение общего культурного уровня и кругозора учителя;
- формирование творческих устремлений и интересов к новаторской деятельности;
- развитие у учителей научно-исследовательских навыков;
- установление соответствия учебного процесса требованиям общества;
- гуманизация отношений в педагогическом коллективе;
- создание психологической обстановки в школе в целях повышения качества учебного процесса;
- обеспечение получения учащимися непрерывного образования.

В современных условиях важное значение приобретают теоретические и практические подходы к процессу повышения профессиональной компетентности и механизмы их внедрения. Уместно заметить, что существует 10 различных форм повышения квалификации которые объединены в две группы:

Организованное прямое повышение квалификации (на основе учебных программ):

- в специальных образовательных учреждениях повышения квалификации (академия, институты, центры, факультеты, курсы);
- обучение в базовых образовательных учреждениях;
- обучение в образовательных учреждениях методом наставничества (Мастер-ученик),
- накопление профессионального опыта (при выполнении служебных обязанностей);
- повышение квалификации в научно-исследовательских учреждениях;
- повышение квалификации за рубежом;
- самостоятельное повышение уровня знаний.

Повышение квалификации в косвенной форме (без программ):

- творческий отпуск в соответствии с постановлением ученого (педагогического) совета;
- открытые учебные занятия;
- научные, научно-методические и научно-практические семинары, конференции, августовские конференции учителей, педагогические чтения и др.

Организация названных выше форм повышения квалификации- процесс достаточно сложный. Эффективность системы повышения квалификации и переподготовки педагогов также зависит от научно-

педагогического потенциала профессорско-преподавательского состава институтов и центров повышения квалификации учителей.

Повышение педагогической квалификации как основная составляющая часть образовательной системы предполагает не только обновление содержания обучения, но и связано со всеми особенностями учебно-воспитательного процесса.

При организации образовательного процесса в современных условиях педагогические работники должны ориентироваться на следующие основополагающие принципы:

- принцип гуманизации;
- принцип индивидуализации;
- принцип дифференциации;
- принцип демократизации;
- принцип интеграции.

Повышение квалификации учителей рассматривается как компонент системы непрерывного образования. Однако теоретические основы непрерывного повышения квалификации на сегодняшний день разработаны недостаточно, определение и задач данной системы пока ещё находится в стадии обсуждения. На современном развитии общества требуется интенсивная разработка научных основ непрерывного повышения профессионального уровня педагогов, уточнение целей и задач указанного процесса и внедрение их в практику образовательной системы.

Библиографический список

1. Махкамов А., Жуманазаров С., Низомхонов С. Таълимда замонавий ахборот-коммуникация технологиялари модули бўйича ўқув – услубий мажмуа. Ташкент 2018
2. Махкамов А., Жуманазаров С., Машарипов М. Бошқарувда дастурий воситалар модули бўйича ўқув – услубий мажмуа. Ташкент 2018.
3. Махкамов А., Жуманазаров С., Низомхонов С. Таълим жараёнида педагогик дастурий воситалар модули бўйича ўқув – услубий мажмуа. Ташкент 2018.
4. Турғунов С.Т., Дониёров Б.Х., Аҳмаджонова Н. Ўқитувчиларнинг касбий компетентлигини ривожлантириш жараёнида тизимли ёндашув // Халқ таълими. – Тошкент, 2011. – №5. – Б. 71-76.
5. Сафарова Р.Ф. Модернизациялашган таълим жараёнида ўқувчиларни педагогик қўллаб-қувватлаш орқали ижтимоийлаштириш имкониятлари. Халқ таълими. –2010. №3 – Б. 11-16.

ПРОБЛЕМЫ СОЗДАНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНЫХ КУРСОВ

Т. М. Исакулов

*Базовый докторант,
Узбекский научно-исследовательский
институт педагогических наук,
г. Ташкент, Узбекистан*

Summary. The article considers the problems of creating interactive electronic training courses.

Keywords: audio; video information; graphic information; interactive electronic training course.

В последнее время тема создания электронных учебников становится обсуждаемой и востребованной на государственном уровне. Современная система образования все активнее использует информационные технологии и компьютерные телекоммуникации. В современных образовательных учреждениях большое внимание уделяется компьютерному сопровождению профессиональной деятельности. В учебном процессе используются обучающие и тестирующие программы по различным дисциплинам образовательного процесса.

Стратегические задачи, стоящие сегодня перед школьным образованием, отражены в ряде государственных программ и концепций, направленных на формирование единой образовательной информационной среды. Оснащение школ персональными компьютерами, подключение их к сети Интернет, создание системы образовательных порталов, переподготовка кадров в области информационно-коммуникационных технологий, разработка электронных образовательных изданий и ресурсов, – все эти мероприятия призваны ускорить переход системы образования на качественно новый содержательный и технологический уровень.

Многие педагоги склонны ожидать повышения интенсификации учебного процесса за счет применения мультимедийных учебных пособий, которые могут влиять на:

- повышение целенаправленности;
- усиление мотивации;
- повышение информативной емкости учебного содержания;
- активизацию учебно-познавательной деятельности обучающихся;
- ускорение темпа учебных действий.

Интерактивные электронные учебные курсы (ИЭУК) – это практичная, очень удобная в применении программа. В ней имеется и аудио, видеoinформация, тексты лекций, созданные на основе мультимедийных технологий. Программа имеет простую, лёгкую структуру пользования. Обучающиеся могут пользоваться такими курсами через интернет или с

помощью CD. Некоторые виды ИЭУК имеют электронные автоматизированные системы, направленные на развитие творческих способностей.

Интерактивные электронные учебные курсы опираются на учебные программы, в них используются эффективные методы изучения учебного материала.

Интерактивные электронные учебные курсы могут состоять из глав, информации, заданий, практических занятий, взятых из какого-либо учебника. ИЭУК должны быть в виде компакт-дисков, где имеется данная глава учебника, если учебник имеет в себе всю информацию, то дискет даёт возможность использования различных программ.

ИЭУК должны быть основаны на всех функциях, на представлении теоретических материалов, на применении первоначальных знаний, на контроле степени усвоения, на обратной связи, без помощи бумажных данных. Кроме этого, ИЭУК должны выполнять функцию выполнения заданий, проверки полученных знаний, математического и имитационного моделирования при помощи компьютерной визуальности, а также функцию выполнения интерактивной обратной связи и должна иметь базу данных [1].

ИЭУК имеют такую структуру, где обучающиеся не только запоминают информацию, но и связывают их с жизненными и профессиональными ситуациями. Основной критерий оценки усвоения предмета – это не приведение теоретических материалов, а показ использования на практике приобретенных знаний.

Дидактические аспекты интерактивного электронного учебного курса (ИЭУК) основываются на общих закономерных нормах учебного процесса, основанных на определенном порядке. Конечно, нельзя не учитывать эти нормативные аспекты. Эти аспекты мы будем рассматривать в процессе создания для общеобразовательных школ ИЭУК. При создании интерактивных учебных электронных курсов основной задачей является выбор программных средств. Это, конечно, зависит от знаний и опыта программиста. Кроме этого, использование теоретических методов тоже имеет большое значение. Такие методы помогают легко решить проблему создания комплекса интерактивных электронных учебных курсов. При создании 3D интерактивного электронного учебного курса по предмету “Информатика и информационные технологии” разработан основной программный алгоритм.

ИЭУК имеют такую структуру, где обучающиеся не только запоминают информацию, но и связывают их с жизненными и профессиональными ситуациями. Основной критерий оценки усвоения предмета – это не приведение теоретических материалов, а показ использования на практике приобретенных знаний. При изучении общей структуры ИЭУК создания необходимо учитывать его программные средства и взаимосвязь их между собой. При создании ИЭУК необходимо обеспечение прочной связи аппаратных и программных средств. Под аппаратными средствами мы понима-

ем взаимосвязанные средства, обеспечивающие показ аудио, видеоинформацией, графических информационных, ввод – вывод, сохранение информации. Необходимо отметить, что ИЭУК должны обеспечить не только аппаратное и программное, но и педагогическое обеспечение. В зависимости от модели компьютера и его технических возможностей определяется степень показа учебного материала (текст, графика, мультимедиа).

Несомненно, ИЭУК в проведении учебного процесса определенной степени требует программного и аппаратного обеспечения. В ИЭУК необходимо обращать внимание на то, что пользователь имеет возможность проводить учебный процесс двумя методами, при этом определяется степень полноты освещения учебного материала, учет дидактических и методических сторон [2].

Модель технология создание ИЭУК состоит из следующих этапов:

1. Определение целей и задач ИЭУК.
2. Разработка структуры ИЭУК.
3. Разработка содержания тем ИЭУК.
4. Подготовка отдельных структурных цен ИЭУК.
5. Программирование.
6. Апробация
7. Совершенствование содержания ИЭУК на основе результатов
8. Подготовка методического пособия.

Направляющей точкой создания ИЭУК – это определение целей и задач использование информационной технологии (ИТ).

ИЭУК – это не только курс, но и дидактическая, методологическая интерактивная программная система. Цель создания ИЭУК – широкое использование ИТ для выполнения практических и лабораторных работ [4].

Интерактивные электронные учебные курсы имеют следующие виды, связанные непосредственными целями обучения;

- ИЭУК, предназначенные для разных областей наук;
- ИЭУК, предназначенные для отдельных курсов;
- ИЭУК, предназначенные для изучения отдельных разделов наук;
- ИЭУК, предназначенные для отдельно взятых наук, проводятся с использованием мультимедиа, виртуальных стендов, электронных тренажеров, а также учебных материалов;
- электронные автоматизированные системы, направленные на развитие творческих способностей.

Разработка системы ИЭУК.

Структура – это (лат. *Struktura* – строить, устанавливать, упорядочить) – объединение устойчивых отношений, обеспечивающих единство объектов. Построение составной системы ИЭУК на основе модульной системы намного упрощает достижение поставленной цели. Учебные материалы даются в виде отдельных тем.

ИЭУК в системе традиционного обучения основываются на модульном строении учебников и учебных пособий. Для создания системы управ-

ления учебников необходимо обеспечить взаимосвязь тем на основе анализа системы строения имеющихся ИЭУК, а также на основе проведенных исследований, с нашей стороны разработана составная структура ИЭУК по дисциплине “Информатика и информационные технологии”.

Разработка содержания тем ИЭУК. Под содержанием ИЭУК понимается система знаний и умений, данных в ИЭУК. В школьном курсе содержание ИЭУК может разработать опытный педагог со стажем. При разработке содержания отдельных тем необходимо упорядочить степень сложности усвоения и передачи учебного материала. При выполнении этой работы необходимо учитывать следующее:

- выделение основного ядра учебного материала;
- выделение второстепенных ситуаций в изучении учебного материала;
- установление связи между другими темами и учебным этапом;
- по каждой теме выбрать различные, многовариантные практические занятия;
- выбрать иллюстрации, графики, презентации, анимационные сопровождения и звуковые комментарии к понятиям, конструкциям.

Создание сцен отдельных программ ИЭУК. Во время педагогической практики у обучающегося растет интерес к получению знаний; интерес рассматривается как эффективное средство для активизации деятельности обучающегося. Сцена ИЭУК – это распределение по кадрам в сфере программных структур различной степени и задач его частей и содержания образовательного содержания на мониторе экрана, часть, состоящая из отдельных процессов, выбирает в себя все необходимые для изображения процессы.

Программные структуры различной степени – это компоненты мультимедийных технологий: гипертекст, анимация, звук, графика. Цель использования этими средствами имеет направляющий характер: активизация эмоциональной памяти обучающегося, повышение мотивации обучения.

Программирование – является следующим этапом создания ИЭУК. В нём участвуют следующие специалисты: создатель сцен, программисты, программисты-дизайнеры и психолог. Оно начинается с создания основных шаблонов кадров будущих ИЭУК.

Апробация. После создания ИЭУК пользователи должны уметь работать с ними. ИЭУК разработаны для пользования ими в учебном процессе. Апробация ИЭУК, в первую очередь, должна проводиться на практических занятиях. Для разработчиков ИЭУК мнение учителей очень важно и оно обязательно учитывается. В процессе разработки ИЭУК на основе предложений и рекомендаций вносятся изменения. Во вторую очередь, ИЭУК в реальных учебных условиях учебного процесса проходят апробацию. Во время апробации со стороны разработчиков выявляются незаметные на первый взгляд ошибки, недостатки, которые могут создать неудобства в работе.

Работа по результатам апробации. На основе результатов апробации в программу ИЭУК вводятся изменения. Это может касаться структуры учебника; а также в работе с заданиями может касаться неточностей и ошибок в ответах.

Создание методического пособия для пользователя. Если ИЭУК будут подготовлены без методического пособия, то оно не даст результатов и не будет соответствовать требованиям системы непрерывного образования. Поэтому вопрос методического обеспечения имеет важное значение. Процесс создания ИЭУК заканчивается подготовкой методического пособия.

Библиографический список

1. Алламбергенова М. Использование интерактивных учебных комплексов в процессе высшего образования как средство формирования творческой атмосферы // Образование. – Алмата, 2010. – № 6. – С. 132–134.
2. Цой М. Н., Джураев Р.Х., Тайлаков Н. И. Создания электронных учебников: теория и практика. Монография. Государственное научное издательство «Узбекистон миллий энциклопедияси». – Т.: 2007. -192 с.
3. Тайлакова Д. Н. Технология моделирования и создания электронного учебника по курсу «Родной язык» // Молодой ученый. – 2013. – №5. – С. 772-775.
4. Усмонов М. С. Теория и практика создания интерактивных электронных учебных курсов на основе мультимедийных технологии. Информационные системы и технологии. Монография. Москва, 2013. стр. 35–55.
5. Исакулов Т.М. “3D Форматдаги интерфаол мультимедиа дастурий махсулотларини шакллантириш технологиялари”/ «БАРҚАРОР РИВОЖЛАНИШДА УЗЛУКСИЗ ТАЪЛИМ: МУАММО ВА ЕЧИМЛАР» халқаро илмий-амалий анжуман илмий ишлар тўплами ТОМ I. Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика институти, Чирчиқ ш.-2019. -Б. 318-319

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

Т. Б. Кадилов

*Базовый докторант,
Узбекский научно-исследовательский
институт педагогических наук,
г. Ташкент, Узбекистан*

Summary. This article focuses on the pedagogical activities of pedagogical and information technologies in the field of public education, ie the effective use of teaching in the classroom. We hope that these recommendations are simplified and that they will be of interest to our trainees.

Keywords: standard; curriculum; program; pedagogical skills; information technology; innovative technologies; new pedagogical technologies.

Независимо от того, как улучшаются материалы, стандарты, учебные планы, программы и учебники в системе образования, достижение ожидаемых основных результатов, глубокое обучение и высокое качество обучения будут напрямую зависеть от творчества, усердия, компетентности и педагогических навыков теоретических и практических преподавателей, в центре обучения требуется жизнь ученика. Любое образование должно быть направлено на личность учащегося, его интересы, его желание, его потребности.

Следует отметить, что в настоящее время содержание и качество образования рассматривается как одна из актуальных проблем и приоритетов общества. Мы ищем пути развития образования и повышения его эффективности, и проблема внедрения новых информационных технологий в образовательный процесс становится все более популярной. Поэтому роль и эффективность информационных технологий в быстром развитии образовательного процесса, являющегося одним из ключевых направлений нашего развития, неопределима.

Это связано с тем, что современные информационные технологии полностью изменили возможности и методы организации учебного процесса. Вот почему сегодня мы все используем термин «новые педагогические технологии» или «инновационные технологии» в системе образования.

В настоящее время современный этап информатизации общества характеризуется переходом науки, техники и технологий к инновационным технологиям. Компьютерные и информационные технологии играют главную роль в этом. В этом контексте компьютеризация и информатизация образовательного процесса, в том числе системы обучения, является одним из наиболее важных и важных вопросов, и одним из ключевых решений является создание современного метода широкого использования совре-

менных информационных и компьютерных технологий для повышения активности системы.

В настоящее время растет интерес и востребованность организации дистанционного обучения на основе информационных и компьютерных технологий в учебном процессе, а также в системе повышения квалификации.

Для этого необходимо понимание учителями сути современных технологий и организация учебных курсов по основам частных дисциплин на основе новых информационных технологий, умение проектировать учебный процесс на основе стандарта, эффективно использовать проекты. усвоение может быть гарантией практических навыков и умений.

Вопреки методологии курса, которая побуждает преподавателя эффективно работать в системе повышения квалификации, современные образовательные технологии ориентированы на деятельность обучающихся, что должно создать студентам необходимые условия для самостоятельного освоения учебного материала с учетом их личной и совместной деятельности с учителем.

Для достижения этих целей целесообразно:

- создание и размещение на образовательных порталах комплекса современных образовательных технологий и интерактивных методов обучения в сфере народного образования;
- классификация современных образовательных технологий в области народного образования на уроках и их внедрение в организацию учебного процесса;
- создание методических указаний, методических пособий, методических материалов и комплекта учебных материалов по внедрению современных образовательных и информационных технологий по всем предметам в образовании;
- создание материалов, отражающих опыт продвинутых преподавателей с использованием передовых компьютерных и информационных технологий;
- организация различных мероприятий, круглых столов, учебных курсов и учебных семинаров по внедрению современных образовательных технологий по всем предметам и внедрению их результатов в учебный процесс;
- формирование знаний, умений и навыков учителей и преподавателей в системе повышения квалификации в сфере народного образования на основе современных образовательных и информационных технологий.

Для повышения эффективности образования в системе народного образования используются следующие современные образовательные технологии:

- образовательные технологии, направленные на развитие практической деятельности;
- технологии сотрудничества;

- технология активации и ускорения слуховой активности;
- технология дидактической технологии учебных материалов и обработки;
- технология эффективного управления и организации учебного процесса;
- развивающие образовательные технологии;
- проблемные и исследовательские технологии;
- эффективное использование эвристических технологий, направленных на развитие творческих способностей, будет намного эффективнее.

Одной из основных задач в системе повышения квалификации является формирование у учителей знаний, умений, навыков и педагогических навыков, позволяющих эффективно использовать такие современные образовательные технологии на уроках. Как мы знаем, знания, навыки, навыки и педагогические навыки учителей улучшаются благодаря их врожденному или многолетнему опыту. Это достаточно для конкретного учителя и меньше для учителя. Поэтому для эффективного использования педагогических и информационных технологий в системе повышения квалификации необходимо в первую очередь повысить педагогические навыки учителей. Чтобы эффективно использовать информационные технологии в классе, каждый учитель-предметник должен работать самостоятельно с целью саморазвития.

В настоящее время, чтобы стать квалифицированным и квалифицированным педагогом, необходимо хорошо знать компьютерные и информационные технологии, поскольку их деятельность связана со сбором, хранением, обработкой и передачей информации, а также способность эффективно использовать эту информацию – и есть необходимость в обучении.

В системе повышения квалификации учитель, основанный на современных технологиях, найдет способы, методы и приемы, формы и методы обучения, которые позволят слушателю активировать слушателя, повысить эффективность учебного процесса и научить студентов самостоятельно мыслить. Достижение высокого качества и эффективности приводит к формированию знаний и навыков.

В заключение можно сказать, что эффективное использование современных образовательных и педагогических и информационных технологий в системе повышения квалификации в области народного образования, непрерывной работы с учителями, обучения и внедрения новых современных образовательных технологий в каждом классе интересно и интересно. значительно улучшит навыки совместной организации.

Библиографический список

1. Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан № 187 от 6 апреля 2017 года «Об утверждении государственных образовательных стандартов общего среднего и среднего специального и профессионального образования».
2. Болтаев Б. и др. Информатика и информационные технологии. Учебник для 7-9 классов. Ташкент. 2013. 160 страниц.

3. Алимов Б.А. Использование мультимедийных информационных технологий в курсах повышения квалификации. Материалы научно-практической конференции. Институт переподготовки и повышения квалификации руководителей и специалистов системы народного образования им. А.Авлони. 28-29 май 2013 г

МУЛЬТИМЕДИЙНЫЙ УЧЕБНЫЙ КОМПЛЕКС КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

И. Б. Куланов

*Ассистент,
Джизакский политехнический
институт,
г. Джизак, Узбекистан*

Summary. In the work, multimedia technology is considered by us as an educational information technology that integrates audiovisual information of any form (text, graphics, animation, etc.), implements an interactive user dialogue with the system and various forms of independent information processing activities.

Keywords: development algorithm; multimedia technology; multimedia training complex; professional education.

Мультимедиа технология, являясь составляющей современных информационных технологий, открывает учащимся доступ к нетрадиционным источникам информации, позволяет моделировать явления и процессы, повышающие качество обучения, эффективность самостоятельной работы. Она имеет огромный диапазон возможностей для совершенствования учебного процесса и системы образования в целом. При этом эффективность обучения мы понимаем как меру совпадения реально достигнутых результатов с целями, предусмотренными образовательной программой в соответствии с требованиями стандарта [1–3].

В учреждениях профессионального образования накоплен опыт использования информационных технологий, как средства повышения эффективности образовательного процесса, контроля деятельности учащихся на теоретических и практических занятиях, а также в ходе производственной практики. Вместе с тем, потенциал информационных технологий реализуется в учебном процессе еще недостаточно из-за отсутствия мультимедийного учебного комплекса, алгоритма его разработки и применения, методических рекомендаций по его эффективному применению.

Применение мультимедиа технологий будет эффективным при соблюдении следующих условий:

- создания алгоритма разработки и применения мультимедийного учебного комплекса в учебном процессе;

- разработки методических рекомендаций по применению мультимедийного учебного комплекса в учреждениях профессионального образования;
- повышения квалификации преподавателей в целях эффективного применения мультимедийного учебного комплекса.

Исследование проводилось в три этапа:

На первом этапе (2015–2016 гг.) осуществлялся теоретический анализ педагогической литературы по проблеме исследования, накапливался материал наблюдений, анализировался опыт работы профессиональных колледжей Республики Узбекистан по использованию информационных технологий в учебном процессе. Осуществлялась организаторская работа, подготовлены учебно-тематические планы «Новые информационные технологии» для преподавателей и участников эксперимента.

На втором этапе (2017–2018 гг.) продолжена работа по разработке, применению мультимедийного учебного комплекса по предмету «Информатика и информационная технология», алгоритма его разработки и применения, методических рекомендаций по его эффективному применению в учебном процессе. Определена база эксперимента, созданы условия применения мультимедиа технологии. Проводилась опытно-экспериментальная работа с применением мультимедиа, апробировались формы и методы, способствующие повышению эффективности обучения с применением мультимедиа, педагогические условия и пути использования медиа знаний в учебной и учебной работе; выявлялся уровень медиа культуры учащихся. Одновременно вносились коррективы в методику исследования, формировались предварительные выводы.

На третьем этапе (2019 г.) осуществлялась проверка результатов исследования, обновление содержания и последовательное, логическое включение в учебный процесс мультимедийного учебного комплекса «Информатика и информационная технология», выявлялись закономерности изменения успеваемости учащихся при различных видах учебной деятельности, анализировалась эффективность работы. Результаты исследования обсуждались на заседаниях педагогических советов и предметно-методических комиссий, в индивидуальных беседах с преподавателями и учащимися. Сформулированы выводы и методические рекомендации по внедрению мультимедийного учебного комплекса в учебно-производственный процесс.

Научная новизна заключается в том, что в исследовании:

- обоснованы и проверены принципы разработки, применения мультимедийного учебного комплекса в учебно-производственном процессе учреждений профессионального образования: структурирование учебной информации, модульность построения содержания обучения, мотивация учебной деятельности, а также содержание алгоритма разработки: отбор учебных элементов, проектирование содер-

жания обучения, выбор средств педагогической коммуникации и диагностики;

- определены, апробированы структура и содержание мультимедийного учебного комплекса «Информатика и информационная технология», алгоритм его разработки и применения, направленные на оптимизацию форм групповой и индивидуальной работы учащихся, формирование их коммуникативных способностей. Обосновано и апробировано комплексное программно-методическое обеспечение использования мультимедийной технологии.

Практическая значимость исследования.

Разработаны и внедрены в учебно-производственный процесс учебные и методические материалы, которые могут быть использованы в практике работы учреждений профессионального образования:

- методические рекомендации по применению мультимедийного учебного комплекса в учебном процессе в учреждениях профессионального образования;
- тестовые задания для проверки успешности усвоения учебного материала. Достоинства мультимедиа технологий заключаются в:
 - повышении интереса к получению более высокого результата (мотивация к учению);
 - формировании стремления работать с дополнительной литературой;
 - формировании сознательного отношения к учебному труду через необходимость регулярного выполнения заданий.

В созданном нами мультимедийном учебном комплексе заложены механизмы, позволяющие учитывать психологические и физиологические особенности, темперамент, интеллект, специфику интересов, потребностей и способностей обучающихся. Он ориентирует учащихся на развитие индивидуальности, профессиональных навыков, приобретение социального опыта, формирование информационной культуры, на организацию межличностных связей. А преподавателя – на интеграцию индивидуальной работы с формами коллективной учебной деятельности.

Анализ, проведенный в ходе исследования, показывает, что инновации позволяют существенно изменить отношение учащихся к учебному труду, сформировать позитивную мотивацию к учению; оказывают влияние на гибкость мышления, способность моделировать предстоящую профессиональную деятельность; развивают способность находить выход из создавшихся нестандартных ситуаций, вносить элементы творчества в решение профессиональных задач.

Таким образом, данные исследования позволяют сформулировать следующие выводы:

1. В современных условиях возможности системы профессионального образования не позволяют реализовать повышенные требования к профессиональной подготовке учащихся. В то же время создание необходимых условий для эффективного применения мультимедиа технологий в

производственном обучении, их интеграция с традиционными дидактическими средствами, обеспечивают значительное повышение качества обучения, что придает особую актуальность настоящей работе.

2. Для более эффективного применения мультимедиа технологий в обучении важно соблюдать следующие принципы:

- дидактической целесообразности создания обучающих мультимедийных продуктов;
- реализации свойств и возможностей компьютерной техники, позволяющих повысить качество обучения;
- обоснованный выбор содержания, методов и форм компьютеризованного обучения, их соответствие целям учебного процесса и рациональному использованию возможностей компьютера;
- тщательной организации и технической безукоризненности функционирования обучающих программ;
- системного квантования, вытекающего из требований теории сжатия учебной информации;
- мотивации, направленной на стимулирование учебно-познавательной деятельности;
- модульности, являющейся основой индивидуализации при построении содержания обучения;
- когнитивной визуализации, вытекающей из психолого-педагогической закономерности;
- экономии учебного времени.

3. В экспериментальных группах достигнуты высокие результаты и приобретены более качественные знания по производственному обучению в сравнении с обучающимися контрольных групп. Интерактивность способствует развитию познавательной деятельности, позволяет учащимся выстроить индивидуальную траекторию учебных действий. Появляется возможность проводить лабораторные и практические работы в условиях имитации в компьютерном классе.

4. Возможности внедрения новых информационных и мультимедиа технологий снижаются из-за неподготовленности педагогических работников.

В качестве резюме следует отметить, что наши исследования естественно не исчерпывают полностью проблему эффективности применения мультимедиа технологий в производственном обучении. Целесообразно продолжить исследования по применению мультимедийных технологий в целях повышения качества подготовки рабочих кадров и специалистов.

Библиографический список

1. Алейников В.В. Подготовка студентов к использованию компьютерных технологий в профессиональной деятельности. Автореф. дис. канд. пед. наук.-Брянск, 1998.-44с.
2. Ванюшин А.В Анализ применения информационных технологий в учреждениях профессионального образования/Современные подходы к воспитанию: опыт реше-

- ния проблем: Материалы научно-практической конференции. Йошкар-Ола, 2002. - С. 109-111.
3. Ванюшин А.В Критерии эффективности мультимедиа технологии// Профессиональное образование. 2003. - № 10. - С.7.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТРЕХМЕРНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ И ПЕЧАТИ Н УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ

М. В. Кунина
Д. А. Ежова

*Кандидат физико-математических наук,
доцент,
студент,
Владимирский государственный
университет
имени А. Г. и Н. Г. Столетовых,
г. Владимир, Россия*

Summary. The article discusses the possibilities of using 3D printing in technology lessons. The article provides an example of the manufacture of mug coasters with complex patterns. The authors also consider the positive aspects of using 3D printing.

Keywords: 3D modeling; mug coaster; education.

В современном высокотехнологическом мире практически каждый день открываются новые способы проектирования и изготовления изделий. Уже сегодня наука предоставила нам широкие перспективы для изготовления деталей из более прочных и дешевых в производстве материалов. Эти возможности начинают активно использоваться образовательными учреждениями, особенно такие технологии, как 3D-моделирование и 3D-печать [1].

Трехмерное моделирование и печать – это мощнейший образовательный инструмент современной школы, который способствует развитию творческих способностей у учеников. 3D-принтеры позволяют реализовать обучение на практике: с помощью него ученики могут самостоятельно создавать сложные модели, которые невозможно произвести на обычных школьных станках. Раньше ученики были ограничены в моделировании и изготовлении деталей, так как они обладали лишь самыми простыми инструментами. Сейчас, почти все, что можно нарисовать в 3D-программе, может быть воплощено в жизнь [2].

Данную технологию можно еще более глубоко внедрить в образовательный процесс, применив 3D-моделирование и последующую печать объекта не только на уроках информатики, но и в качестве проектной работы на уроках технологии.

Почему технологии компьютерного моделирования и трехмерной печати могут быть успешно востребованы в использовании именно на уроках технологии?

Одной из задач предмета «Технология» является развитие инженерно-технологического, технического и проектно-технологического мышления. Также, в задачи предмета кроме развития творческих способностей учащихся входит развитие навыков решения технических проектных задач, а также формирование опыта творческо-конструкторской деятельности [3].

Основным этапом создания любого изделия является построение чертежа. Ученики начинают с зарисовки простой схемы при помощи карандаша и линейки и заканчивают выполнением сложных чертежей, которые будет проблематично выполнить без использования каких-либо компьютерных программ. Именно здесь у учащихся будут усваиваться знания и формироваться навыки, полученные при работе с 3D-редакторами, такими как TinkerCAD или же Компас-3D.

3D-принтер поможет ученику воплотить в жизнь свои конструкторские и дизайнерские идеи и задумки, выполненные в трехмерном редакторе. Это может быть готовое изделие: предмет интерьера, полезное приспособление. Подробнее рассмотрим такой пример объекта труда, как подставка под кружку или стакан.

После изучения темы "Резьба по дереву" в 8 классе будет уместным закрепить знания учеников о существующих орнаментах в процессе создания и последующего воплощения эскиза подставки под кружку. Это можно осуществить как во время уроков, так и во внеурочной деятельности, а также и среди девочек. Ведь подставка для кружки является элементом декора, предметом интерьера кухни, что отлично дополнит знания и умения, полученные в ходе изучения в 8 классе темы "Виды интерьера". Подставку можно выполнить любой формы и с таким орнаментом, который задумает ученик. Если спланировать более крупный размер, то изделие будет иметь функцию подставки под горячее блюдо.



Рис. 1. Готовые изделия

Для изготовления данного изделия необходимо использовать программу Ultimaker Cura, принтер - 3D HERCULES STRONG, исходный материал – белый пластик для 3D-принтера. Время изготовления подставок под кружку в количестве 3 штук (рис.1) – 2 часа 35 минут. Сушка производится с помощью встроенных в принтер вентиляторов.

Также школьникам будут интересны для изготовления следующие предметы и приспособления: подсвечник, мыльница, подставка для планшета, чехол для телефона и т.д. Также это может быть лишь часть изделия, деталь какого-либо механизма, которую сложно выполнить традиционными способами. Полученные пластиковые детали можно комбинировать с заготовками из другого материала, например из дерева, для создания более сложного и совершенного изделия, к примеру полки или подставки для телефона с возможностью подзарядки.

Во время работы в 3D-редакторе ученики могут получить первичные или усовершенствовать уже полученные навыки при работе с ПК, углубить и расширить знания о работе 3D-редактора, освоить навыки моделирования через создание виртуальных объектов в предложенной среде конструирования, заинтересоваться конструированием, программированием, высокими технологиями.

После взаимодействия с подобной техникой на уроках технологии, ученик будет иметь представление о работе с трехмерными редакторами и с легкостью сможет использовать более сложные программы для черчения и моделирования, такие как Blender и AutoCAD. Помимо формирования интереса к компьютерной графике у учащегося развивается пространственное и логическое мышление. А самое главное, ученик будет иметь представление о технических специальностях, связанных с трехмерным моделированием и дизайном, что особо важно для профессиональной ориентации школьника и его дальнейшего выбора будущей профессии.

Библиографический список

1. Методологические ориентиры развития современной научно-дидактической мысли. Сборник трудов Всероссийской сетевой научной конференции. [Электронный ресурс]. URL: http://www.instrao.ru/images/1Treshka/Podrazdeleniya/Centr_Filologicheskogo_Obrazovaniya/Osmolovskaya (дата обращения: 10.12.2019)
2. Кукина, Н.А. Роль изучения 3d-моделирования в школьном курсе информатики. / Московский педагогический государственный университет. [Электронный ресурс]. URL: <http://news.scienceland.ru/2016/02/14/1046/> (дата обращения: 10.12.2019)
3. Программа основного общего образования «Технология. Обслуживающий труд» 3-е издание пересмотренное / О.А. Кожина – М.: Дрофа, 2014. – 150 с.

ЯЗЫКОВОЙ ПОРТФЕЛЬВ УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ КАК СПОСОБ ОЦЕНИВАНИЯ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ

Е. А. Логинова

*Кандидат педагогических наук, доцент,
Тюменский государственный
университет,
Институт
социально-гуманитарных наук,
г. Тюмень, Россия*

Summary. The article studies the usage of the portfolio technique (language portfolio) in the educational process. Several types of portfolios, their advantages and disadvantages are analyzed. Particular attention is paid to creating the European Language Portfolio, to its aims, tasks and functions in terms of achieving effective assessment of students' language competences.

Keywords: language portfolio; language competence; learning process; assessment.

Одной из стратегических целей иноязычного образования в вузе в условиях интеграции в мировое образовательное пространство является развитие активной личности, способной быть субъектом своей деятельности и развития, эффективно учиться на протяжении всей жизни и взаимодействовать в мультилингвальном и поликультурном обществе [1]. В ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет» поставлена задача – организовать на более высоком качественном уровне самостоятельную познавательную деятельность студентов. Преподавание иностранного языка в современных условиях требует от преподавателя не только профессиональных знаний, но и активного применения различных технологий. Возникают новые формы обучения, контроля и самоконтроля студентов. В последнее время стало популярно использовать портфолио в различных сферах.

В образовании Портфолио – это совокупность документов, описывающих или документирующих учебный процесс, раздел или даже всю учебную биографию человека. Это могут быть индивидуальные материалы, сертификаты, награды и т.п. Портфолио – это формирование самостоятельного обучения как сложного процесса, цель которого систематизировать собственные знания, систематически фиксировать успехи, планировать личные стратегии обучения и развития. Основная цель портфолио заключается в повышении саморефлексивности участников, которая рассматривается как важная предпосылка для повышения ответственности и самоконтроля в обучении, а также для самооценки качества своей работы [6]. Дальнейшая работа может быть направлена на усиление развития отдельных компетенций обучающихся.

Портфолио классифицируют на различные виды в соответствии с целями: «Портфолио документации», «Портфолио процесса развития», «Портфолио показательный», «Портфолио оценочный», «Портфолио до-

стижений», «Портфолио отзывов», «Портфолио для подачи заявлений на работу» и т.п. Эти портфолио применяются в различных сферах образования в зависимости от цели. Для успешного применения портфолио существуют предпосылки как для преподавателей, так и для обучающихся. Преподаватель сопровождает процесс обучения и развития компетенций студентов на базе явно выраженной саморефлексии обучающихся и поддерживает их. Преподаватель как модератор должен владеть такими качествами как открытость, компетентное консультирование, готовность поддерживать обучающихся в самостоятельной работе. К предпосылкам обучающихся относится самостоятельность в обучении, методическая компетенция, социальные способности.

Реализация технологии портфолио включает основные пункты: мотивация и целеполагание студентов, сбор и оформление материалов, структурирование, выбор лучших работ, рефлексия (помогает выбрать работы, соответствующие критериям) и собственная оценка поставленных целей. При использовании портфолио в учебном процессе необходимо рассмотреть его преимущества и недостатки.

К преимуществам можно отнести следующее:

- рефлексию собственного процесса обучения
- индивидуальное оформление
- создание портфолио мотивирует обучающихся осваивать собранный учебный материал
- направлен на интенсивную коммуникацию между преподавателем и обучающимся
- является альтернативой для оценки результатов
- направлен на развитие определенных компетенций обучающихся
- последовательное внесение результатов дает достоверную картину о фактических компетенциях студента.

Необходимо отметить и недостатки данной технологии:

- может вызвать разочарование
- подготовка и составление портфолио – трудоемкий процесс и требует больших затрат времени
- работа с портфолио может восприниматься студентами как навязчивый контроль преподавателя
- требует со стороны студентов высокой самоорганизации
- портфолио в первую очередь – это не оценка результатов обучающихся, а инструмент для сбора материалов, документов, доказательств результатов обучения.

Существуют различные модификации портфолио, например, цифровой (электронный документ) и языковой.

Оценочный портфолио был широко распространен в англо-американском и франко-канадском регионе в течение некоторого времени, но также применяется и используется во многих европейских странах. В Японии использование оценки портфолио начинается в начальной школе.

[5]. В США в середине 1980-х годов в образовательной практике начался взрыв портфолио [6], и на данный момент данная технология оценивания и прослеживания развития учащихся является одной из главных тенденций учебного плана [8].

Мы рассматриваем Европейский языковой портфель, который был разработан и пилотирован Отделом языковой политики при Совете Европы в Страсбурге в 1998–2000 годах [3]. Российская версия европейского языкового портфеля, разработанная специалистами из Московского государственного лингвистического университета, была представлена в феврале 2001 года в Лунде на официальной церемонии открытия Европейского года языков.

Европейский языковой портфель (ЕЯП) – это личный документ, который позволяет обучающемуся оценить собственную языковую компетенцию в различных языках и его контакты с другими культурами, научить адекватно воспринимать свои достижения, сильные и слабые стороны, показать, в чем вообще может состоять языковая компетентность, информировать других о своем уровне достижений на основе общей шкалы, выработанной Советом Европы и принятой во всей Европе, способствовать большей мобильности и взаимопониманию внутри Европы.

Рассмотрев все версии языкового портфеля, мы придерживаемся следующих пунктов для составления портфолио со студентами направлений «Международные отношения» в ТюмГУ.

Портфолио включает три части: «языковой паспорт», «языковую биографию» и «досье» [7].

В «**языковом паспорте**» обучающиеся отражают свои языковые навыки, описанные на основе уровней «Общевропейских компетенций владения иностранным языком», общие данные о себе, об изучении языков (например, курсы немецкого языка) и опыте межкультурного общения (каникулы, практика, проведенные в Германии, участие в семинарах, форумах с носителями языка), указывают перечень сертификатов и дипломов, обзор индивидуальных компетенций в языке или нескольких изучаемых языках в данный период времени. Основываясь на Общевропейскую шкалу уровней владения языками, языковой паспорт включает самооценку и оценку преподавателем языковых компетенций студента, указывает, когда и кем была сделана оценка (оценивается по каждому модулю, т.е. 3 раза в семестре).

В «**языковой биографии**» представлены контрольные листы самооценки (дескрипторы) – это параметры, по которым оценивается уровень владения языком. Обучающиеся сначала внимательно изучают изложенное в контрольных листах самооценки описание коммуникативных умений по всем видам речевой деятельности соответствующего уровня (A1 - C2), и затем самостоятельно оценивают те коммуникативные умения, которыми они, по их мнению, уже овладели, а также умения, которыми им еще предстоит овладеть. С другой стороны, преподаватель оценивает реальные

умения и навыки студента, что позволяет создать более объективную картину. Через определённый промежуток времени (например, в конце семестра) студент и преподаватель делают повторный замер умений и навыков, чтобы увидеть положительную динамику. В данном разделе обучающиеся указывают языки общения в их семье и языки, на которых говорят их ближайшие родственники, кто из членов их семьи говорит на немецком языке, при каких обстоятельствах, есть ли немецкие корни. Этот раздел включает сведения о том, что им больше всего нравится делать на занятиях немецкого языка, что – не очень, а также, связь с немецким языком во внеаудиторное время (например, посещение лекций, семинаров, чтение комиксов, просмотр фильмов на немецком языке, немецкое радио, Интернет, личные контакты в чате, форуме, блоге, участие в вебинаре, Skype, SMS и др.). Ежегодно студенты ТюмГУ имеют возможность проверить и подтвердить свою языковую компетенцию через сдачу теста OnSet, TastDaF или ÖSD. Такая возможность мотивирует студентов к изучению иностранных языков, открывает широкие перспективы развития (участие в ДААД программах и т.п.).

В «досье» студент собирает, оформляет, систематизирует материалы, подтверждающие его достижения в самостоятельном изучении языка или опыт, описанный в языковом паспорте и языковой биографии. Это могут быть самостоятельные работы, выполненные им творческие переводы текстов, материалы учебных проектов, справки и дипломы об окончании языковых курсов, дипломы победителей олимпиад или дипломантов конкурсов, участников модели ООН и т.п.

Цели ведения портфолио:

- 1) развитие межкультурного образования и формирование межкультурной коммуникативной компетенции;
- 2) развитие у студентов навыка саморефлексии по проделанной работе.

Задачи портфеля:

- 1) углубление взаимопонимания среди граждан Европы;
- 2) уважение разных культур и стилей жизни;
- 3) развитие полиязычности на протяжении всей жизни;
- 4) формирование мотивации и способности самостоятельно изучать языки;
- 5) развитие мобильности благодаря чёткому описанию языковых навыков и целеполагания.

Функции портфолио:

- 1) самооценки (обучающийся оценивает свой языковой уровень с целью совершенствования специфических умений и навыков);
- 2) оценки (отслеживает реальный языковой уровень обучающегося);
- 3) педагогическая (преподаватель отслеживает самостоятельную, внеаудиторную работу учащегося и совершенствование его языкового уровня и оказывает помощь в развитии умений самостоятельно овладевать неродными языками (немецким));

4) образовательная (позволяет развивать индивидуальные языковые способности обучающегося, выявлять и работать с одарёнными и способными студентами, повышать их внутреннюю мотивацию к самостоятельному изучению языков на протяжении всей жизни).

Таким образом, языковой портфель является современным технологическим средством обучения, обеспечивающим как условия для проявления креативности, их самореализации в языковой, информационной и образовательной среде, так и его личностное развитие как субъекта образовательного процесса, позволяет обучающемуся и преподавателю проследить динамику владения языком в течение определенного времени и тем самым отразить своеобразную биографию своего языкового развития. Именно такой процесс помогает связать идею модернизации современной школы и перспективы преемственности в системе образования «школа – вуз – профессия».

Библиографический список

1. Гальскова Н.Д. Языковой портфель как инструмент оценки учащегося в области изучения иностранных языков // ИЯШ. 2000. № 5. С. 6-11.
2. Полат Е.С. Портфель ученика // ИЯШ. 2002. № 1. С. 22-27.
3. Das Europäische Portfolio der Sprachen. Hamburg, 2003.
4. Behrens M. Das Portfolio zwischen formativer und summativer Bewertung // Beiträge zur Lehrerbildung. 1997. № 15.
5. Behrens M. Denkfiguren zum Portfoliosyndrom // Journal für LehrerInnen und Lehrerbildung. 2001. № 1.
6. Jones J. E. Portfolio assessment as a strategy for self-direction // Learning. New Directions for Adult and Continuing Education. 1994. № 64.
7. Team Deutsch. Portfolio. Klett. – 2012.
8. Vavrus L. Put portfolios to the test // Instructor. 1990. № 100 (1).
9. Winter F. Guter Unterricht zeigt sich in seinen Werken // Lernende Schule. 2000. № 11.

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ В РЕСПУБЛИКЕ УЗБЕКИСТАН

Ж. Б. Мамадияров

*Базовый докторант,
Узбекский научно исследовательский
институт педагогических наук,
г. Ташкент, Узбекистан*

Summary. The article discusses the content and methods of teaching mathematics courses in the school of the Republic of Uzbekistan.

Keywords: methodology; content; mathematics; standardization of education; differentiation of educational content; methodological support; methods of teaching mathematics.

В школьный курс математики Республики Узбекистан отобран часть математических знаний (обязательная), которая дает общее представление

о науке, поможет овладеть математическими методами и будет способствовать необходимому развитию математического мышления у школьников. Содержание учебного предмета математики меняется со временем в связи с расширением целей образования, появлением новых требований к школьной подготовке, изменением стандартов образования Республики Узбекистан [1–3].

Математика – слово, пришедшее к нам из Древней Греции: *mathema* переводится как «познание, наука». Математика – это наука о количественных отношениях и пространственных формах действительного мира.

Основные цели обучения математике:

- овладение всеми учащимися элементами мышления и деятельности, которые наиболее ярко проявляются в математической ветви человеческой культуры и которые необходимы каждому для полноценного развития в современном обществе;
- создание условий для зарождения интереса к математике и развития математических способностей одаренных школьников.

Математика как учебный предмет в школе представляет собой элементы арифметики, алгебры, начал математического анализа, евклидовой геометрии плоскости и пространства, аналитической геометрии, тригонометрии.

Обучение учащихся математике направлено: на овладение ими системой математических знаний, умений и навыков, необходимых для дальнейшего изучения математики и смежных учебных предметов решения практических задач; на развитие логического мышления пространственного воображения, устной и письменной математической речи; на формирование навыков вычислений, алгебраических преобразований, решения уравнений и неравенств, а также инструментальных и графических навыков. От математики как науки математика как учебный предмет отличается не только объемом, системой и глубиной изложения, но и прикладной направленностью изучаемых вопросов.

Учебный курс математики постоянно оказывается перед необходимостью преодолевать противоречие между математикой – развивающейся наукой – и стабильным ядром математики – учебным предметом. Развитие науки требует непрерывного обновления содержания математического образования, сближения учебного предмета с наукой, соответствия его содержания социальному заказу общества.

Актуальными для методики преподавания математики являются следующие проблемы:

- стандартизация образования;
- дифференциация содержания образования;
- методическое обеспечение преподавания математики в связи с постоянным обновлением содержания школьного математического образования;
- нарушение межпредметных связей;

- несовершенная система контроля и оценки знаний учащихся при обучении математике;
- кадровое обеспечение учебного процесса;
- региональные особенности математического образования и др.

В школьный курс математики должна быть отобрана та часть математических знаний (обязательная), которая даст общее представление о науке, поможет овладеть математическими методами и будет способствовать необходимому развитию математического мышления у школьников.

Содержание учебного предмета математики меняется со временем в связи с расширением целей образования, появлением новых требований к школьной подготовке, изменением стандартов образования.

Математика как учебный предмет в школе представляет собой элементы арифметики, алгебры, начал математического анализа, евклидовой геометрии плоскости и пространства, аналитической геометрии, тригонометрии.

Обучение учащихся математике направлено: на овладение ими системой математических знаний, умений и навыков, необходимых для дальнейшего изучения математики и смежных учебных предметов решения практических задач; на развитие логического мышления пространственного воображения, устной и письменной математической речи; на формирование навыков вычислений, алгебраических преобразований, решения уравнений и неравенств, а также инструментальных и графических навыков.

От математики как науки математика как учебный предмет отличается не только объемом, системой и глубиной изложения, но и прикладной направленностью изучаемых вопросов.

Учебный курс математики постоянно оказывается перед необходимостью преодолевать противоречие между математикой – развивающейся наукой – и стабильным ядром математики – учебным предметом. Развитие науки требует непрерывного обновления содержания математического образования, сближения учебного предмета с наукой, соответствия его содержания социальному заказу общества.

Для современного этапа развития математики как учебного предмета характерны:

- жесткий отбор основ содержания;
- четкое определение конкретных целей обучения, межпредметных связей, требований к математической подготовке учащихся на каждом этапе обучения;
- усиление воспитывающей и развивающей роли математики, ее связи с жизнью;
- систематическое формирование интереса учащихся к предмету и его приложениям.

Дальнейшее совершенствование содержания школьного математического образования связано с требованиями, которые предъявляет к ма-

тематическим знаниям учащихся практика, – промышленность, производство, военное дело, сельское хозяйство, социальное переустройство.

Математика изучает математические модели – логические структуры, у которых описан ряд отношений между их элементами. Понятия математики отвлечены от конкретных явлений и предметов; они получены в результате абстрагирования от качественных особенностей, специфических для данного круга явлений и предметов. Математика возникла из практических нужд людей, ее связи с практикой становятся все более и более многообразными и глубокими. Особенно велико значение математики в развитии современной физики, астрономии, химии. Значительное место занимает математика и в таких науках, как экономика, биология, медицина.

Для современного этапа развития математики как учебного предмета характерны:

- жесткий отбор основ содержания;
- четкое определение конкретных целей обучения, межпредметных связей, требований к математической подготовке учащихся на каждом этапе обучения;
- усиление воспитывающей и развивающей роли математики, ее связи с жизнью;
- систематическое формирование интереса учащихся к предмету и его приложениям.

Дальнейшее совершенствование содержания школьного математического образования связано с требованиями, которые предъявляет к математическим знаниям учащихся практика, – промышленность, производство, военное дело, сельское хозяйство, социальное переустройство.

Слово методика в переводе с древнегреческого означает способ познания, путь исследования. Метод – это путь достижения какой-либо цели, решения конкретной учебной задачи.

Существуют разные точки зрения на содержание понятия методика. Приведем несколько определений:

- методика преподавания математики – наука о математике как учебном предмете и закономерностях процесса обучения математике учащихся различных возрастных групп и способностей;
- методика обучения математике – это педагогическая наука о задачах, содержании и методах обучения математике. Она изучает и исследует процесс обучения математике в целях повышения его эффективности и качества. Методика обучения математике рассматривает вопрос о том, как надо преподавать математику;
- методика преподавания математики – раздел педагогики, исследующий закономерности обучения математике на определенном уровне ее развития в соответствии с целями обучения подрастающего поколения, поставленными обществом. Методика обучения математике призвана исследовать проблемы математического образования, обучения математике и математического воспитания.

Цель методики обучения математике заключается в исследовании основных компонентов системы обучения математике в школе и связей между ними. Под основными компонентами понимают цели, содержание, методы, формы и средства обучения математике.

Предметом методики обучения математике являются цели и содержание математического образования, методы, средства и формы обучения математике.

На функционирование системы обучения математике оказывает влияние ряд факторов: общие цели образования, гуманизация и гуманитаризация образования, развитие математики как науки, прикладная и практическая направленность математики, новые образовательные идеи и технологии, результаты исследований в психологии, дидактике, логике и т.д.

Основными задачами методики преподавания математики являются:

- определение конкретных целей изучения математики по классам, темам, урокам;
- отбор содержания учебного предмета в соответствии с целями и познавательными возможностями учащихся;
- разработка наиболее рациональных методов и организационных форм обучения, направленных на достижение поставленных целей;
- выбор необходимых средств обучения и разработка методики их применения в практике работы учителя математики.

В основу концепции математического образования положены принципы:

- научности;
- сознательности, активности и самостоятельности;
- доступности;
- наглядности;
- всеобщности и непрерывности математического образования на всех ступенях средней школы;
- преемственности и перспективности содержания образования, организационных форм и методов обучения;
- систематичности и последовательности;
- системности математических знаний;
- дифференциации и индивидуализации математического образования, гуманизации;
- усиления воспитательной функции;
- практической направленности обучения математике;
- применения альтернативного учебно-методического обеспечения;
- компьютеризации обучения и т. д.

Предусмотренное программой содержание школьного математического образования, несмотря на происходящие в нем изменения, в течение достаточно длительного времени сохраняет свое основное ядро. Такая устойчивость основного содержания программы объясняется тем, что математика, приобретая в своем развитии много нового, сохраняет и все

ранее накопленные научные знания, не отбрасывая их как устаревшие и ставшие ненужными. Каждый раздел, вошедший в это ядро, имеет свою историю развития как предмет изучения в средней школе. Вопросы изучения подробно рассматриваются в специальной методике преподавания математики.

Выделенное ядро школьного курса математики составляет основу его базисной программы, которая является исходным документом для разработки тематических программ. В тематической программе для средней школы, кроме распределения учебного материала по классам, излагаются требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся, раскрываются межпредметные связи, даются примерные нормы оценок.

Методика обучения математике связана с такими науками, как философия, психология, педагогика, логика, информатика, история математики и математического образования, физиология человека, и прежде всего с математикой – ее базовой дисциплиной. Цель методики – отобрать основные данные математической науки и, дидактически обработав и адаптировав их, включить в содержание школьных курсов математики.

Методика преподавания математики тесно связана с педагогикой, в частности с дидактикой. В дидактике основным отношением, характеризующим обучение, является «преподавание – учение», в методике – «преподавание – учебный материал – учение». Педагогика определяет методы обучения, цели воспитания, методы научного исследования. Взяв за основу эти методы и цели из педагогики, методика вносит как в учебный процесс, так и в научные исследования свое конкретное математическое содержание.

Методика обучения математике ориентируется на особенности учащихся определенных возрастных групп с использованием закономерностей индивидуальных особенностей школьников в определенном возрасте. Влияние психологии на методику обучения математике усиливается в связи с внедрением личностно ориентированного образования, характеризующегося усилением внимания к ученику, его саморазвитию, самопознанию, к воспитанию умения искать и находить свое место в жизни.

Методика обучения математике связана с историей математики. Она обращает внимание учителя на трудности, с которыми он может встретиться при изучении школьного курса математики, придает математическим знаниям личностно значимый характер.

Методика обучения математике не может не учитывать данных физиологии, особенно в исследованиях, например, при изучении рефлексов, связанных с сигналами, поступающими как от материальных предметов и явлений, так и от слов, символов, знаков.

Для решения проблем методического характера используют следующие методы: эксперимент; изучение и использование отечественного и зарубежного опыта обучения учащихся; анкетирование, беседы с учителями и учащимися; анализ; синтез, моделирование, ранжирование, шкалирование и т. д.

Для доказательства предполагаемых суждений в методике обучения математике используют эксперимент – организуемое обучение с целью проверки гипотезы, фиксации реального уровня знаний, умений, навыков, развития ученика, сравнения результативности предлагаемых методик и традиционно используемых, обоснования различных утверждений. На этапе обоснования гипотезы используют констатирующий эксперимент, позволяющий выявить состояние объекта исследования или проверить предположение, а также уточнить отдельные факты. В процессе проверки гипотезы проводят обучающий эксперимент, который проводится с целью выявить эффективность разработанной методики. Отбираются экспериментальные и контрольные классы. В контрольных классах обучение ведется по традиционной схеме, а в экспериментальных – по разработанной исследователем модели или схеме. В организации эксперимента используются: наблюдение, анкетирование, качественный и количественный анализ результатов обучения.

Качественный анализ результатов исследования осуществляется с помощью контрольных работ, тестирования школьников, а количественный – по результатам статистической обработки контрольных работ, тестов.

Основами современной перестройки системы математического образования являются:

- демократизация (обеспечение права каждому ученику на получение полноценного математического образования);
- гласность (наличие открытой и полной информации о состоянии преподавания и результативности обучения математике);
- децентрализация (право регионов и школ на выбор программ, учебных пособий, на самостоятельное решение проблем математического образования);
- реализм (реальная политика в области математического образования).

Библиографический список

1. Гусев В.А. Методические основы дифференцированного обучения математике в средней школе: Дис. ...докт. пед. наук. - М.: 1990. - 364 с.
2. Рахманов И. Я. Методическая подготовка преподавателя математики в Республике Узбекистан // Молодой ученый. – 2011. – №6. Т.2. – С. 158-160.
3. Рахманов И. Я. Методическая подготовка преподавателя математики в Республике Узбекистан // Молодой ученый. – 2011. – №6. Т.2. – С. 158-160.
4. Мамадияров Ж.Б. Содержание и методика преподавания курсов математике в школе Республики Узбекистан/ Труды международной научно-практической конференции «Профессионализм педагога: компетентностный подход в образовании». 1 февраля 2019 г. Казахстан. Шымкент. 2019. С. 130-135.

СОЗДАНИЕ УЧЕБНИКОВ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ ДЛЯ ТЕХНИЧЕСКИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ НА БАЗЕ ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

А. Набиев

*Кандидат технических наук,
и. о. профессора,
Ташкентский
химико-технологический институт,
г. Ташкент, Узбекистан*

Summary. A brief comparative analysis of educational and methodological support in the framework of modules of traditional and innovative training and the need for further improvement of the technology for creating new generation textbooks in the subjects “Technical Mechanics” and “Material Resistance” are considered.

Keywords: educational materials of a new generation; pedagogical technologies; educational technologies; didactics; model; competence; design; diagram.

Реформа образования невозможна без реформы всей общественной системы, без изменения экономических, политических и нравственно-правовых принципов общества.

Главным аспектом сферы образования являются во-первых, социальный процесс передачи знание и опыта от поколения к поколению, во-вторых, индивидуальный процесс усвоения и освоения общечеловеческого знание и опыта, во-третьих, приобретение характер непрерывного, постоянного процесса.

Современный этап научно-технического прогресса характеризуется динамизмом идей и решений проблем, которые требуют творческий подход инженерной деятельности, связанные с созданием новой техники, уникальных сооружений, совершенствованием технологии и научного организации труда, принятием оперативных решений.

Важность и актуальность проблемы подготовки инженера любой специальности непосредственно связано с проектированием и расчетом конкретных параметров и размеров элементов тех или иных конструкций, как например, детали механизмов и машин, строительные конструкции, мосты, тоннели и т. д. Естественно, для этих инженерных дисциплин сопротивление материалов – один из классических и важных предметов, являющийся инженерной азбукой, положенной в основу решений многих специальных инженерно-технических проблем.

Результаты обучения сопротивлению материалов являются усвоенные знания, умения, навыки и освоенные компетенции. При этом компетенции в сопротивление материалов понимается способность, позволяющие применять знания, умения и личностные качества для расчета и конструирования стержней, валов, балок, являющимися элементами инженерных конструкции, деталей механизмов и машин на прочность, жесткость и

устойчивость [1, 2]. Кроме того компетентность, определяют целевые ориентиры подготовки специалистов, реализация которых должна обеспечить выпускникам вузов востребованность и значимость полученных знаний вне сферы образования, а, следовательно, конкурентоспособность на мировом рынке труда.

Основное противоречие при модернизации как системы общего образования, так и системы инженерно-профессиональной подготовки квалифицированных, конкурентоспособных кадров является противоречие между быстрым «скачкообразным» темпом приращения знаний в современном мире и ограниченными возможностями их усвоения индивидуумом. Это противоречие требуют современный педагогический подход, т.е. отказываться от идеальной «всесторонне развитой личности» и перейти к «самообразованию». Следовательно, необходимо инновационное образование, суть которого заключается в смене парадигмы¹, в новой педагогике, в новых образовательных процессах, новых технологиях.

Приоритетами новой образовательной парадигмы являются ориентация на интересы развития личности, фундаментальность и целостность образования.

Новая парадигма профессионального образования обозначила потребность в разработке педагогическо-психологической системы организации учебно-познавательной деятельности студентов, которая должна не только опираться на инновационные достижения в данной области знаний, умений и освоенные компетенции, но и быть технологичной, позволяющей осуществить переход от преподавания к самообучению.

Новые информационные технологии общего образования, так и профессионального образования позволяют значительно увеличить скорость доставки информации, скорость и интенсивность восприятия, понимания и глубокого усвоения огромных массивов знаний, навыки и компетенции, необходимых для осуществления деятельности студентов [3].

При подготовки высоко квалифицированных, конкурентоспособных кадров в инженерных направлениях, удовлетворяющих современным требованиям специалистов нового поколения с высоким уровнем профессионализма и компетентности, творческим мышлением, глубоким пониманием значимости своей производственной и общественной деятельности необходимо широко масштабные информатизации и компьютеризации образования, которая на основе новых информационных технологий позволяет коренным образом улучшать организацию процесса познания.

Инновационные технология обучения на базе компьютерных и телекоммуникационных систем обеспечит широкий доступ к профессиональную образованию, повысит производительность учебного процесса.

Научный анализ состояния дел информатизации профессионального образования на практике показывает, что в данной системе образования программная продукция обычно отличается высоким технологическим ка-

¹ Парадигма – от греческого «пример, модель или образец».

чеством, однако в методике представления учебно-познавательного материала требует соответствующие научные исследования. При этом необходимо учесть важности учебной компьютерной продукции, характеризующие трёх взаимосвязанных компоненты познавательной деятельности: чтение учебных текстов, просмотре динамических иллюстраций, когда средств АКТ демонстрирует динамику явления или процесса (так называемые, виртуальные опытно-лабораторные исследования физико-механических и технологических свойств конструкционных материалов, подвергнутые различные статические и динамические воздействия) и выполнении компьютерных тестирование контролю успеваемости студентов.

Сравнительные результаты научного анализа основные цели, содержание, методику предоставления учебных материалов, являющиеся основным компонентом комплекса учебно-методические обеспечения (учебники, учебные пособия и учебно-методические разработки) в рамках модулей традиционных и инновационных обучения приведены в таблице 1.

Таблица 1

**Основные компоненты комплекса учебно-методических обеспечений
(на примере предметов «Сопротивление материалов» и «Техническая механика»)**

№	Характер комплекса учебно-методические обеспечения	
	<i>при традиционном обучения</i>	<i>при инновационном обучения</i>
1	Основана на запоминании и воспроизведении	Информация происходит в активном режиме и усиление познавательной деятельности студентов достигается через сотворчество и сотрудничество
2	Направлено давать только определённые знания, игнорирует требований деятельностного обучения студентов. Не позволяет реализовать студентами определенные практические действия, как например, компьютерные моделирование профессиональных, управленческих и других ситуаций, выполнение расчетно-графических работ, курсовое и дипломное проектирование, имеющихся в учебной аудитории.	Содержит технологии компьютерной поддержки для организации продуктивной познавательной деятельности обучаемых, что существенно повышающими мотивацию и качество обучения. При этом методическая часть содержит необходимыми дидактическими блоками, где сочетаются основная учебная информация, способы ее изучения и углубления, самоконтроль и самооценка знаний и компетенций, а также способы автоматизированного мониторинга и анализа результатов итогового и текущего контроля.
3	Репродуктивный тип обучения, так как познавательная деятельность обучающихся сводится к усвоению готовых знаний (прослушивание и конспектирование лекционных материалов, решение типовых задач, выполнение шаблонных лабораторно-опытных ра-	На первый план выдвигаются творчески продуктивный тип обучения, когда студент занимается поисковой деятельностью по усвоению новых учебных технологий, решению проблемных задач, раз-

	бот и т.д.). Не стимулирует самостоятельность студентов, в результате чего не формируется смысл и цели познавательной деятельности	витию нестандартного мышления (например, при подготовке олимпиады или конкурсов, выполнение учебные задание в рамках состоятельных образований по исследованию динамики и устойчивость элементов конструкций, при раскрытые статически неопределимости и т.д.).
4	Структура построена по принципу монографии, что не дает возможность лично-ориентированный, нацеливающий на обеспечение условий для развития интеллектуальных способностей и личностных качеств обучающихся, формирования метазнаний и обогащения их ментального опыта и т.д.	Используется диалоговый стиль общения со студентом, например, предлагается составить постановку задачу, найти алгоритм решения учебной проблемы, участвовать в компьютерной дидактической обучения и т.д. При этом многообразии используемых форм и средств обучения позволяет апеллировать не только к интеллекту, но и к чувствам обучающихся.
5	Единообразие типового учебника ограничивает возможность проявления индивидуальных учебных интересов	Учебные материалы дифференцирован по уровням сложности, чтобы позволить сделать выбор каждому.
6	Учебные тексты перегружены второстепенным и иллюстративным материалом.	Используется принципы освоение компетенции механики: моделирование процессов и явлений, сочетание фундаментальных, политехнических, экономических и экологических образований, сочетание традиционные и инновационные модули.
7	Для общего образования отсутствует методическая «стыковка» в непрерывном образовании.	Включены блоки повторения, проблемные, дополнительные, расширяющие рамки стандартной программы.
8	Учебные материалы состоит из трехкомпонентной классической учебной информации: параграфы, вопросы, упражнения-задачи.	Многокомпонентность, позволяющей включить кроме учебную информацию, две составляющие: дидактические инновации, новые информационные технологии.

Практическая значимость исследования состоит в том, что предложенная методика сравнительного научного анализа основные компоненты комплекса учебно-методические обеспечения в рамках модулей традиционных и инновационных обучения являются:

1. Устранение указанных противоречий возможно путём создания учебной литературы нового поколения, основанной на инновационных дидактических технологиях, в том числе компьютерных, что, в свою оче-

редь, обеспечит условия для модернизации как системы общего образования, так и системы профессиональной подготовки специалистов.

2. Учитывая особенности интегрирование три составляющие: учебную информацию, дидактические инновации, новые информационные технологии согласно механизма: «информация + инновационная дидактика + компьютер» в учебные материалы нового поколения создана учебной литературы с компьютерной поддержкой с применением MathCAD [4, 5, 6].

3. Совмещение книги с применением учебно-вычислительной программы MathCAD при определении внутренних усилий элементов конструкции и построении их эпюры с помощью компьютерной техники и Интернета, создаёт условия для эффективной самостоятельной работы ученика и студента по освоению предметного содержания.

4. В результате внедрения новых технологий процесс обучения превращается в совместную деятельность преподавателя и студентов, то есть смещаются акценты с информационно-обучающей деятельности профессорско-преподавательского состава на познавательную деятельность студента.

5. Комплексная концепция по внедрений дидактический процесс вуза новых технологий обучения («Дебаты», «Критическое мышление», «Кейс-методы») позволяет обеспечить индивидуальную форму обучения; в свою очередь, индивидуализация обучения дает значительные преимущества, так как позволяет учитывать системное качество личности и ее деятельность, включающие совокупность психологических механизмов восприятия учебных материалов, переработки, запоминания информации, присущих только конкретному студенту.

Библиографический список

1. Степин П.А. Сопротивление материалов // Учебник. 9-е издание, переработанное и дополненное. –М.: Издательство "Лань", 2012. –322 с.
2. Nabiyev A. Materiallar qarshiligi // Darslik. Tuzatilgan, to'ldirilgan 2-nashr. – T.: "Yangi-asravlodi", 2008. –380 b.
3. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения // –М.: Педагогика. 1995. –336 с.
4. Макаров Е.Г. Сопротивление материалов на базе "Mathcad" // Учебный курс. – СПб.Питер. 2005. –448 с.
5. Nabiyev A., Shosalimov J., Ergashev M. "Texnik mexanika" // Darslik. Qayta ishlangan va to'ldirilgan 3-nashr. –T.: «DAVR NASHRIYOTI», 2017. –272 b.
6. Nabiyev A. Materiallar qarshiligi (nazariyalar va masalalar) // Darslik. Qayta ishlangan va to'ldirilgan 3-nashr. –T.: "Navro'z" nashriyoti, 2019. –412 b.

ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ И КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ НА ОСНОВЕ МУЛЬТИМЕДИА-ТЕХНОЛОГИЙ

А. М. Суяров

*Старший преподаватель,
Самаркандский государственный
университет,
г. Самарканд, Узбекистан*

Summary. The work leads to the formation of information and communication competence of the future teacher based on multimedia technologies.

Keywords: information and communication competence; competency-based approach; multimedia technology.

В настоящее время система высшего образования находится в состоянии модернизации, которая обусловлена глубокими структурными изменениями, происходящими в современном мире, требующими развития новых подходов к построению общеобразовательной и профессиональной подготовки.

Одним из направлений модернизации образования является более широкое использование компетентностного подхода, что связано с расширением образовательного пространства за пределы формального образования в параллельные структуры системы непрерывного образования, с учетом индивидуальных интересов и возможностей обучаемых и формированием навыков деятельности в конкретных ситуациях.

Компетентностный подход широко распространен в странах Западной Европы и США. Об этом свидетельствуют, например, рекомендации Совета Европы использовать набор так называемых ключевых компетенций (познавательных, общественных, информационных и др.) как основу для построения учебных планов и программ общего образования для всей Европы.

Существуют различные подходы к понятию компетентности. Так как у любого действия существует два аспекта – ресурсный и продуктивный, то именно развитие компетентностей определяет превращение ресурса в продукт.

В настоящее время еще не сложилась общепризнанная и однозначная терминология: имеются разногласия в самих понятиях «компетентность», «компетенция», «ключевые», «основные» «базовые компетентности». В своих исследованиях мы в большей мере уделяем внимание содержательной, а не терминологической стороне проблемы формирования компетентности в образовательной практике. Мы не делаем различия между понятиями «компетентность» и «компетенция», связывая формирование компетентности с деятельностным подходом, готовностью проявления знаний, умений и способностей в конкретной ситуации.

Для реализации компетентного подхода в системе высшего образования необходима подготовка и переподготовка преподавательских кадров, способных в реальной жизненной и профессиональной практике применять ключевые компетентности. Среди универсальных (ключевых) компетентностей мы в первую очередь выделяем информационную и коммуникативную не только потому, что они являются инвариантными в любых существующих на сегодняшний день российских и зарубежных программах, посвященных компетентному подходу, но и потому, что они служат естественным результатом широкого распространения и использования информационных технологий. При этом формирование вышеназванных компетентностей у будущих учителей имеет два аспекта: общеобразовательный и профессиональный. Общеобразовательный аспект связан с готовностью использовать информационно-коммуникационные технологии в различных видах деятельности. Профессиональный аспект информационной коммуникативной компетентности мы связываем с готовностью применения этих технологий в учебном процессе. Исходя из этого вытекает проблема всестороннего анализа и прогнозирования изменений в профессиональной деятельности учителя в условиях перехода на компетентный подход. Данный подход требует изменения учебного процесса, так как для формирования компетентностей необходимо создание определенных учебных ситуаций, которые могут быть реализованы в специальных учебных средах, позволяющих учителю моделировать, а также осуществлять эффективный контроль за деятельностью обучаемого в этой модельной среде.

Основной подход, принятый в нашей работе, заключается в том, что названную проблему можно решить, используя современные мультимедиа-технологии.

В дальнейшем под образовательным мультимедиа мы будем понимать дидактическое программное средство, предъявляющее образовательное содержание в интерактивной форме с помощью различных видов информации, интегрированное использование которых способствует повышению эффективности познавательных процессов.

Мультимедиа-технологии как наиболее эффективное и многофункциональное средство, интегрирующее в себе мощные распределенные образовательные ресурсы, могут обеспечить среду формирования и проявления компетенций, к которым в первую очередь относятся информационная и коммуникативная.

Мультимедиа и телекоммуникационные технологии открывают принципиально новые методические подходы в системе как общего образования, так и профессиональной подготовки преподавателей в вузе [1–3]. Интерактивные технологии на основе мультимедиа позволят решить проблему «провинциализма» сельской школы и на базе Интернет-коммуникаций, и за счет интерактивных CD-курсов.

В имеющихся на сегодняшний день исследованиях использования мультимедиа можно выделить следующие проблемы: не учитываются персонифицированные стили обучения. Иными словами, реальная индивидуализация обучения на основе использования мультимедиа происходит лишь при условии совпадения познавательного стиля автора мультимедиа-программ со стилем пользователя; не учитываются коммуникативные или социально-познавательные аспекты обучения. Введение графики, видеоизображений и аудиоинформации не решает проблем обеспечения эффективной коммуникации, оказывающей существенное эмоциональное (а следовательно, и мотивационное) воздействие на обучаемого; введение различных типов медиа-воздействия (среди которых звук, графика, видео, анимация) не всегда решает проблему улучшения восприятия, понимания и запоминания информации, а порой мешает восприятию за счет зашумления каналов обучаемых неподготовленность учителей к свободному использованию мультимедиа в образовании есть следствие низкой мультимедиа-грамотности (умение осуществлять обоснованный выбор мультимедиа-средств для реализации педагогических целей, знание возможностей и современных тенденций развития мультимедиа, владение инструментальными средствами разработки мультимедиа учебного назначения для сборки мультимедиа-модулей); существует проблема отторжения имеющихся программ и ресурсов, которое происходит по причинам неадекватности мультимедиа-программ реальному образовательному процессу; использование мультимедиа как нового дидактического средства в традиционных системах обучения не позволяет оптимально реализовать образовательный и развивающий ресурс мультимедиа.

Очевидно, что все эти проблемы особенно остро стоят перед будущими учителями, которые являются основными проводниками компетентностного подхода в учебный процесс.

Наиболее адекватной методикой использования мультимедиа-технологий для формирования компетенций служат активные методы обучения, к которым относится кейс-метод, метод управляемого открытия, метод проектов и портфельный подход.

При этом наибольшую эффективность будут иметь индивидуально-ориентированные программные продукт и технологии, которые включают в себя: мультимедиа-программы, адаптируемые к индивидуальному образовательному стилю и потребностям обучаемого; поддержку активной роли обучаемых в образовательных процессах за счет многофункциональности и многообразия использования мультимедиа и гипермедиа и введения интеллектуальных виртуальных агентов в образовательные мультимедиа-ресурсы; отдельный курс «Мультимедиа в образовании» в рамках информационной и методической подготовки; контрольно-оценочный компонент профессиональной деятельности будущего учителя-предметника за счет использования мультимедиа в создании «Портфеля» ученика для самореализации и развитию рефлексии.

В работе решены следующие задачи:

1. Проанализированы основные методические подходы к формированию информационной и коммуникативной компетентности в системе подготовки будущих учителей.

2. Проанализированы и определены роль мультимедиа- технологий в реализации компетентностного подхода.

3. Разработано модель методической системы формирования информационной и коммуникативной компетентности будущих учителей на основе мультимедиа-технологий.

4. Обосновано принципы изучения и использования мультимедиа-технологий в предметном, общепрофессиональном, психолого-педагогическом блоках подготовки будущих учителей.

5. Определено принципы и требования, которым должны удовлетворять мультимедиа-продукты и технологии, применяемые для формирования компетентностного подхода.

6. Разработано содержание и структуру курса «Мультимедиа в образовании», реализующие данные принципы

7. Разработано методiku обучения использованию мультимедиа-технологий на основе кейс-метода.

8. Исследованов рамках педагогического эксперимента эффективность разработанных учебных курсов по мультимедиа как инструмента и среды формирования у будущих учителей информационной и коммуникативной компетентности.

Таким образом, в настоящее время становится актуальной проблема исследования, связанная с анализом условий и направлений изменения учебного процесса, которые необходимы для реализации компетентностного подхода и формирования информационной и коммуникативной компетентности будущих учителей, в частности на основе использования мультимедиа- и гипермедиа-технологий.

Библиографический список

1. Азбука мультимедиа. М., Республиканский мультимедиа центр, 2006.
2. Смолянинова О.Г. Развитие методической системы формирования информационной и коммуникативной компетентности будущего учителя на основе мультимедиа-технологий. Дис.докт. пед.наук .- М., -2016.
3. Кирмайер М. Мультимедиа: Пер.с нем. -Спб.: ВHV-Санкт-Петербург, 2014.- 185 с.

МЕТОДОЛОГИЯ ПРОФИЛАКТИКИ УГОЛОВНЫХ ПРЕСТУПЛЕНИЙ В РЕСПУБЛИКЕ УЗБЕКИСТАН

Н. И. Тайлаков

К. И. Саидов

*Директор института,
доктор педагогических наук, профессор,
младший научный сотрудник,
Узбекский научно-исследовательский
институт педагогических наук,
Ташкент, Узбекистан*

Summary. A prerequisite for the most effective results in predicting socially problematic events and overcoming their criminological consequences is the development of a strategy to overcome their causes and conditions and following this strategy. For a crime scene as a social phenomenon, this also means that it predicts its occurrence, as well as its sensitivity to action. The fight against crime plays an important role as an integral part of criminological policy, its specific type (juvenile delinquency), in particular the methodological foundations, which must be considered in close contact with the plans for economic, social and political development of the state and society.

Keywords: crime; juvenile; juvenile delinquency; methodology; prevention; fight against crime; prediction.

Эффективные результаты необходимы для разработки и реализации стратегий по преодолению причин и условий социально проблемных событий. Для места преступления как социального явления это также означает, что оно предсказывает его возникновение, а также его чувствительность к действию. Эта позиция является классикой в теории профилактики преступности, которая хорошо известна различным академическим школам и криминологам. На наш взгляд, методологическая основа профилактики преступности требует прежде всего ссылки на ее исходные криминологические позиции.

Профилактику преступности рассматривается как неотъемлемая часть государственной политики, неразрывно связанная с планами экономического, социального и политического развития [1].

В настоящее время во всех учебных заведениях Республики Узбекистан имеются «службы сопровождения», состоящие из психологов, социальных работников, руководителей классов и учителей. Эта служба направлена на оказание социальной и психологической поддержки ученикам, устранение их психологических, педагогических и медико-социальных проблем, а также защиту прав детей и подростков в процессе обучения [2–4].

Конечно, как и в других странах, профилактика преступности среди несовершеннолетних является важной задачей в Узбекистане. Именно поэтому в школах организован «Юридический совет по профилактика преступности». Его основными целями являются защита несовершеннолетних от физического, психического и других форм насилия и дискриминации, а

также разрешение споров. Профилактическая работа со учениками регулярно освещается ежемесячно на встречах учебных заведений и руководителей классов.

В настоящее время в школах есть свои социальные паспорта, которые помогают идентифицировать детей, которые находятся в трудной ситуации. В этой профилактической системе особое внимание уделяется своевременному информированию правоохранительных органов об учениках и их родителях, которые продемонстрировали отклонения.

Системы планирования профилактика преступности, отсутствие элементов прогнозирования, мониторинга и контроля могут привести к корректировке программ, методологическому сопровождению программы, научному обеспечению, временным показателям и другим криминологический значимым ситуациям.

Например, при обеспечении соответствия между различными уровнями программ или распределений структурный элемент может быть выражен, например, лицам, с которыми применяются гендерные различия.

Не обращая внимания на вышеупомянутые ситуации, выполнение криминологических задач становится регулярной задачей. В этой зоне риска будет разработан закрытый формат регионального планирования, в основном для местных вопросов. Например, важно учитывать, что несовершеннолетние, проживающие в городских и сельских районах, отличаются друг от друга в тех областях и местах, в которых они могут подвергаться насилию. Особые меры должны быть приняты для того, чтобы сосредоточить и контролировать развитие объектов с целью содержательной организации внешкольных мероприятий для несовершеннолетних.

Смысл планирования заключается в том, что содержание программ по предупреждению преступности должно соответствовать криминальной ситуации и критической ситуации. Они не только изменчивы, но также имеют сложные особенности, которые должны анализироваться и оцениваться с помощью научных и практических особенностей.

Это связано с проблемами программ по предупреждению преступности, предназначенных для конкретной целевой группы несовершеннолетних. Следует учитывать важность междисциплинарного взаимодействия специалистов (педагогов и психологов), представляющих образовательные учреждения. Также важно учитывать, что предложения и рекомендации государственных органов от научных экспертов могут не совпадать с рекомендациями получателей программы. Документация и планирование профилактики преступности среди несовершеннолетних должны поддерживаться социальной поддержкой.

При разработке и реализации программ по борьбе с преступностью тема методологии их предоставления не реализуется без активного привлечения специалистов по криминалу. Криминологи могут обеспечить согласованность мер, предложенных руководством, социологами, экономи-

стами, учителями, психологами и политологами для предотвращения возникающих процессов, которые тесно связаны с их анализом и последствиями.

Кроме того, профессиональный персонал криминологов состоит в основном из практикующих специалистов, действующих сотрудников правоохранительных (научных) органов или имеющих опыт в предупреждении преступности. Этот факт подчеркивает важность научного и практического характера результатов их исследований.

Основной целью криминологов в методологическом обеспечении предупреждения преступности является использование всего их арсенала средств расследования преступлений. Криминологи являются субъектами междисциплинарных знаний, что позволяет им обосновывать коррекцию программ, прогнозировать необходимость исключения или добавления профилактических мер в определенных областях.

Объективно результатом таких возможностей может стать быстрое или непрерывное изучение криминологических особенностей преступности среди несовершеннолетних, ее проявления и региональных карт ее распространенности.

Организованная преступность и ее участники (как субъекты криминального рынка запрещенных товаров, работ и услуг) создают реалистичную картину криминологических важных позиций на основе существующих и специальных исследований региональных характеристик наркотиков, преступности среди несовершеннолетних. Это могут быть: уровень преступности в сфере контрабанды наркотиков, результаты конкретных социологических опросов, опросы несовершеннолетних, подвергающихся воздействию факторов преступного употребления наркотиков, причастность к преступности, правоохранительная деятельность, незаконный оборот наркотических средств и психотропных веществ и точный процесс выявления основных причин и причин преступления.

Практическая значимость криминологического обеспечения профилактических программ заключается не только в определении статуса исследуемых процессов, но и в определении их статуса, оценке осуществимости мер и определении чувствительности криминальных событий.

Экспертиза – это форма исследования, заключение, основанное на научно-практических выводах и криминологической экспертизе в реализации программ по предупреждению преступности, инструмент для успешного мониторинга их реализации, своевременная корректировка соответствующих профилактических мер, включая профилактику. Эта корректировка позволит избежать ненужных затрат на ресурсы, связанных с различными организационными, финансовыми, кадровыми, методологическими, аналитическими и трудоемкими затратами.

Таким образом, природа преступности несовершеннолетних часто скрыта, и трудно предсказать их возникновение и последующее развитие. В случае вовлечения несовершеннолетних в социальные или криминальные процессы важно, чтобы компетентные органы в первую очередь реа-

гировали на последствия. Таких проблем можно избежать, если это, в свою очередь, приведет к совершенствованию стратегии и тактики правонарушений среди несовершеннолетних.

Вопросы преступности среди несовершеннолетних и предупреждения преступности всегда находятся в центре внимания работников образования, отделов образования, правоохранительных органов и требуют совершенствования механизмов воспитательной работы среди молодежи.

Заключение. Материалы статьи представляют практическую ценность для педагогов средних общеобразовательных школ, социальным работникам по делам несовершеннолетних. Материалы статьи помогут совершенствовать механизмы профилактики правонарушений и преступности среди несовершеннолетних.

Библиографический список

1. Постановление Президента Республики Узбекистан Ш.М.Мирзиязева от 14 марта 2017 года «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы профилактики правонарушений и борьбы с преступностью».-Т.: Изд. «Адолат». 2017 г.
2. Абдуллаева Ш.А. Совершенствование механизмов профилактической и реабилитационной работы снижения роста правонарушений среди несовершеннолетних // Материалы международной конференции. Ростов-Дон. 31 октября - 3 ноябрь, 2018.- С. 234.
3. Аликулова М.М. Совершенствование воспитательной работы среди несовершеннолетних учащихся // Eastern European Scientific. Jour. Germany. 2018. - № 4. PP.228-232.
4. Тайлаков Н.И. Правонарушение и преступность среди несовершеннолетних в республике Узбекистан: анализ, проблемы и рекомендации. / Материалы международной конференции. Ростов-Дон. 31 октября - 3 ноябрь, 2018. –С. 244.

О ВНЕДРЕНИЕ В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ СРЕДСТВ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

У. К. Тайлаков

*Базовый докторант,
Узбекский научно-исследовательский
институт педагогических наук,
г. Ташкент, Узбекистан*

Summary. The article discusses one of the most important strategic directions of the modernization of school education, providing the conditions for the formation of a new type of information educational technology at school.

Keywords: basic course; specialized courses; elective courses; information; information technology; society informatization; educational technology.

На сегодняшний день в Узбекистане бурно развиваются информационные технологии, это отражается и на образовании. Проблема развития

компьютерных и информационных технологий, широкого доступа к глобальной информационной системе Интернет, подготовки высококвалифицированных специалистов и программистов поднялась на уровень государственной политики.

Термин “информация” (от латинского *information* – разъяснение, представление) давно и широко используется в науке и обыденной жизни.

Информация – сообщение, уменьшающее неопределенность в той области, к которой оно относится. Таким образом, говорить об информации можно только в том случае, когда ее наличие дает такие знания о каком-то объекте, которых до ее появления у пользователя не было [1].

Наступила эра, когда обучение продолжается в течение всей жизни. Обычный человек и профессионал нуждаются в том, чтобы быстро получать новые знания и навыки в глобальной, основанной на высоких знаниях экономике. Темпы развития экономики обуславливают растущую потребность в систематическом обучении. Эта потребность поддерживается технологиями для коллективной работы, которые предоставляет Интернет, возможностью создавать и распространять информацию в электронном виде, обучаться, работать в сети коллективам, разбросанным территориально. Все эти силы, собранные воедино, создают условия для обучения в режиме реального времени. Сегодня виртуальное обучение стало реальностью в академическом и корпоративном образовании, а слово “виртуальность” – обыденным. Появляются понятия “виртуальные университеты”, “виртуальные библиотеки”, “электронные книги и каталоги”, “виртуальные магазины и торговые площадки”.

Мы становимся свидетелями процесса объединения школ и университетов в мощные “виртуальные университеты”, “корпоративные виртуальные университеты”, где значительная часть учебного процесса осуществляется через Интернет.

Одним из важнейших стратегических направлений модернизации народного образования Республики Узбекистан является внедрение в учебный процесс средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), обеспечивающих условия для становления образования нового типа, отвечающего потребностям развития и саморазвития личности в новой социокультурной ситуации.

Исследования в области использования информационных образовательных технологий в профессиональное образование, ведутся достаточно давно. За это время в учебных заведениях США, Франции, Японии, России и ряда других стран было разработано множество компьютерных систем учебного назначения. Однако, сфера применения таких систем гораздо шире. Это крупные промышленные предприятия, военные и гражданские организации, ведущие самостоятельную подготовку и переподготовку кадров. Кроме того, становится уже стандартом снабжать новые сложные машины и технологии компьютерными обучающими системами, ускоряющими процесс их освоения и внедрения. За рубежом разработку компью-

терного продукта учебного назначения (методических и программно-информационных средств) считают необходимым делом в силу его высокой наукоемкости и необходимости совместной работы высококвалифицированных специалистов: психологов, преподавателей-предметников, компьютерных дизайнеров, программистов. В нашу жизнь стремительно вошлись информационные образовательные технологии. Наибольшую актуальность вопрос о роли современных информационных технологий получил в связи с внедрением в практику учебно-воспитательного процесса компьютеров, объединенных как в локальные сети, так и имеющих выход в глобальную сеть [1–5].

Исторически сложилось так, что именно образование стало одной из первых областей информатизации общества, призванной формировать новую информационную культуру человека – личности, умеющей работать в условиях внедрения информационных технологий, информатизации всех сфер деятельности человека.

Решающая роль в осуществлении информатизации образования принадлежит учителю, в первую очередь, информатики. В настоящее время имеется уже немало педагогических исследований, направленных на разработку отдельных аспектов или компонентов системы подготовки учителей информатики и других специальностей в сфере информатики и использования информационных технологий. Однако практически нет исследований системно, с единых позиций охватывающих основные компоненты профессиональной подготовки будущих учителей в области применения ИКТ в образовательной практике в условиях информатизации образования.

Применение информационных технологий в процессе обучения в школе дает возможность активизировать познавательную и мыслительную деятельность учащихся.

В настоящее время в школах используются следующие возможности информационных технологий:

- электронные документы (дневники, расписания уроков); электронные учебные пособия; контролирующие компьютерные программы (тестирование, анкетирование и другие методы);
- школьный сайт (взаимодействие родителей с учителями, работа с обращениями родителей);
- интерактивная доска, сенсорные моноблоки для рисования, 3D-принтер, интерактивные стойки со встроенным планшетом (где можно прочитать информацию о школе, список педагогов, расписания занятий), интерактивная сенсорная панель, акустическая система для аудитории, камера и Wi-Fi роутер и т. д.

Информационные технологии дают возможность не только изменить формы и методы учебной работы, но и существенным образом трансформировать и обогатить образовательные парадигмы. Изменению подвергаются даже такие фундаментальные навыки, прививаемые школой, как умение читать и писать.

Новая грамотность предполагает овладение умением ориентироваться в информационных потоках, в среде мультимедиа, создавать гипермедиа объекты. Современный человек еще в школе должен научиться читать и писать применительно к мировому информационному пространству.

В некоторых средних общеобразовательных школах Республики Узбекистан уже сегодня создаются свои сайты, это становится для школы важным и престижным делом. Однако, это, к сожалению, во многом зависит от финансовых возможностей образовательного учреждения. Образовательными стандартами и программами это пока не предусматривается.

Однако, в народное образование Республики Узбекистан вошло более свободно, проявляя инициативу и пытающееся самостоятельно формировать свою образовательную политику, искать новые формы организации учебного процесса, оказания дополнительных образовательных услуг и привлечения внебюджетных средств финансирования. Образовательные учреждения, энергично внедряющие новые информационные технологии, демонстрируют желание обеспечить современный уровень преподавания и высокое качество обучения, привлекают внимание родителей.

Информационная технология – это не только технология, предполагающая использование в образовательном процессе компьютера, по сути дела, любой процесс, связанный с переработкой информации, может называться информационной технологией, однако, в данном случае, мы под информационной технологией понимаем совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления (информационного продукта).

Информационные технологии прежде всего используются для:

- Организации учебного процесса;
- подготовки учебных пособий;
- изучения нового материала (можно выделить два направления – самостоятельная презентация учителя и использование готовых программ);
- компьютерного контроля знаний учащихся;
- получения и работы с информацией из сети Интернет;
- создания и работы со школьным сайтом, позволяющим связать между собой учеников, родителей и учителей.

Сегодня говорят об изменении содержания образования, о необходимости овладения учащимися информационной культурой – одним из слагаемых общей культуры, понимаемой как высшее проявление образованности, включая личностные качества человека и его профессиональную компетентность. Развитие информационных образовательных технологий позволит работать над одним проектом, вести совместные исследования и быстро обмениваться результатами, людям, находящимся далеко друг от друга.

Задачи модернизации отечественного образования выдвигают новые требования к подготовке школьников – наряду с когнитивными, на первый план выходят и личностные результаты, помимо предметных, все большее значение приобретают межпредметные результаты. Значительно изменяется в последние годы и содержание обучения информатике в школе – нормативно закреплена трехэтапная структура обучения этому предмету, резко возросла вариативность его содержания, особенно на старшей ступени школы, появились курсы нового типа (базовый, профильные и элективные), новые формы организации занятий (зачетно-модульная система, учебные проекты и др.). Вариативность содержания значительно расширяет круг методических вопросов, которые придется осваивать будущему учителю информатики. Существенно увеличивается арсенал программного обеспечения курса информатики, состав электронных образовательных ресурсов, их функции в учебном процессе, что ставит новые задачи перед методической подготовкой учителей информатики.

Следствием внедрения информационных технологий является изменение средств, методов и организационных форм обучения. Но сам факт обеспечения образовательных учреждений компьютерами и программными продуктами учебного назначения еще не гарантирует достижения нового качества образования.

При использовании информационных технологий и средств телекоммуникаций в дистанционном обучении возникают новые аспекты обучения, организационных форм и методов учебной работы. Среди специфических факторов дистанционных форм и методов обучения можно выделить следующие:

- использование в процессе обучения компьютерных учебников, мультимедиа-технологий и информационных материалов и сети Интернет,
- создание базы и инструментов для разработки электронных и мультимедиа-учебников, онлайн-курсов,
- подготовка преподавателей к работе с новыми методами и организационными формами обучения, к интенсивному использованию средств сетевых коммуникаций и новых информационных технологий в учебном процессе; подготовка тренеров по дистанционному обучению,
- включение в учебные программы новых дисциплин, связанных с изучением информационных и телекоммуникационных технологий
- обучение работе в электронной почте, корпоративных Intranet-системах, проведение теле-, аудио- и видеоконференций в Интернете и ISDN и участие в них и т. п.
- сочетание методов групповой и индивидуальной работы студентов на занятиях при работе в локальных и глобальных компьютерных сетях; интенсивное использование в повседневной работе современных офисных компьютерных программ,

- проведение семинаров и конференций с участием учебных заведений и частных компаний,
- создание центров информационной и технической поддержки компьютерных классов, классов дистанционного обучения.

Таким образом, есть существенные основания говорить о стремительном развитии дистанционного обучения в Узбекистане.

Библиографический список

1. Апатова Н. В. Информационные технологии в школьном образовании.- М.: изд-во РАО., 1994.- 228 с.
2. Информатизация общего среднего образования: Научно-методическое пособие /Под ред. Д.Ш.Матросова.- М.: Педагогическое общество России, 2004.- 384 с
3. Матросов В.Л., Абдуразаков М.М. Современное педагогическое образование в условиях информатизации и компьютеризации общества. Махачкала: ДГПУ, 2000. – С. 50-60.
4. Рахманкулова С. Новые информационные технологии в образовании. http://infocom.uz/wp-content/kompas/issues/1/distant_learning.html
5. Тайлаков У. К. “Электрон дарсликлар ўқув жараёнини қўлаб-қувватлайдиган дастурий методик мажмуа”/ «БАРҚАРОР РИВОЖЛАНИШДА УЗЛУКСИЗ ТАЪЛИМ: МУАММО ВА ЕЧИМЛАР» халқаро илмий-амалий анжуман илмий ишлар тўплами ТОМ II. Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика институти, Чирчиқ ш.-2019. -Б. 366-367.

ПРИМЕНЕНИЕ ВЕБ-ТЕХНОЛОГИЙ В ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Г. Б. Тайлакова

*Базовый докторант,
Узбекский научно-исследовательский
институт педагогических наук,
г. Ташкент, Узбекистан*

Summary. The paper provides the basics of web technologies in the organization of educational activities of educational institutions.

Keywords: Web technology; website; electronic environment.

Значимой компонентой устойчивого развития современного информационного общества является широкое и эффективное использование информационных технологий в образовании. Основной проблемы здесь заключаются в формировании у всех участников учебного процесса навыков владения информационно-компьютерными технологиями, умения использовать компьютерную технику и технологии для решения как традиционных задач, так и для новых, возникающих в результате применения компьютеров вне профессиональной деятельности.

При организации процесса обучения в электронной среде, наряду с техническим оснащением, важнейшее значение приобретает оснащение этой среды программным обеспечением (в частности, веб-сайтами), разрабатываемым с учетом возможностей и потребностей участников образовательного процесса – целевой аудитории, включающей в себя учащихся, учителей и родителей. Сегодня веб-сайты становятся значимыми элементами электронной образовательной среды, они предоставляют своим посетителям доступ к учебным материалам, возможность оперативной проверки выполненных заданий, организуют сообщества посетителей сайта по интересам и предоставляют возможности контактировать между собой.

Кроме того, в настоящее время одной из проблем развития электронной образовательной среды является недостаточность исследований в области разработки методик создания учебных веб-сайтов, ориентированных на конкретную целевую аудиторию, и обеспечивающих ведение конкретной формы учебной работы.

Помимо этого, в настоящее время отсутствуют объективные оценки потребности школьников Республики Узбекистан и учителей в компьютерно-опосредованном обучении. На наш взгляд, для получения таких оценок в первую очередь следует провести исследования среди самих пользователей, насколько заинтересованы они сами в распространении своей учебной деятельности в электронную среду.

При изучении мультимедиа технологий и использовании разработанных мультимедийных средств обучения внимание учеников будет напрямую зависеть от умения педагога организовать занятие. Для правильной организации использования мультимедийной информации на занятии педагогу требуется: установить, что главное, а что второстепенное, отдав предпочтение главному; поставить конкретные задачи; определить конечную цель и разбить на этапы пути ее достижения; ориентироваться на осмысленность и содержательность деятельности студентов; стремиться к активизации мыслительной деятельности обучаемых, предоставлять указания на возможные ошибки; осуществлять контроль над исполнением заданий [3].

Проблема представленной работы заключается в исследовании возможностей встраивания методов организации и проведения дополнительных занятий в учебный процесс с помощью современных веб-технологий, используемых как учащимися, так и учителями.

Указанная проблема обусловлена противоречием между активным использованием в повседневной жизни современными школьниками и преподавателями возможностей компьютерных сетей (в частности, Интернет), в том числе и для получения «стихийного» образования, и недостаточной разработанностью методики применения сетевых компьютерных технологий в процессе обучения, а зачастую и отсутствием изначальной готовности применять компьютерную технику в своей профессиональной деятельности.

Таким образом, цель исследования разработать для учителей набор методических и технических рекомендаций по созданию учебного веб-сайта и предложить конкретную эффективную форму организации учебной деятельности в его пространстве.

Данная цель обусловила выделение следующих задач:

1) Проанализировать историю внедрения информационных технологий в образовательный процесс и выявить полезные инновации, которые они приносили в обучение;

2) Проанализировать современные веб-технологии и выявить среди них наиболее удобные и доступные для создания учебного веб-сайта как в качестве самостоятельного продукта, так и в качестве конструктивного элемента электронной образовательной среды;

3) Выявить педагогические, психологические и физиологические особенности использования веб-технологий в обучении;

4) Создать теоретическую модель учебного веб-сайта;

5) Выбрать из доступных веб-технологий т.е., комбинация которых наиболее точно реализует разработанную модель, и создать учебный веб-сайт;

6) Предложить методику работы с учебным веб-сайтом;

7) Проанализировать работу созданного веб-сайта и оценить результаты его функционирования.

В работе:

- углублены теоретические представления о роли информационных технологий в обучении на современном этапе, показана их преемственность и закономерность использования в рамках развития системы образования;
- дана характеристика современных информационных технологий, в том числе веб-технологий, с точки зрения использования их в школьном обучении (на примере информатики);
- выявлены педагогические условия применения веб-технологий в учебно-консультационном аспекте обучения в средней школе (на примере информатики);
- выработаны методические, функциональные и технические требования к учебному веб-сайту и к его содержанию;
- спроектирована и практически реализована модель учебно-консультационного веб-сайта по информатике для средней школы, на примере которого проверены и подтверждены основные теоретические положения исследования;
- показана востребованность использования учебно-консультационных веб-сайтов в среде школьников, педагогов-практиков и родителей учащихся.

Особое внимание уделено вопросам представления и организации учебного содержания в пространстве веб-сайта, а также возможностям телекоммуникации между учащимися и учителями в компьютерных сетях.

Значимость исследования заключается в развитии методики использования веб-технологий, и компьютерных технологий в целом, в обучении, что вносит вклад в развитие общей теории современного образования;

Практическая значимость исследования состоит в том, что предложенная методика создания и использования учебного веб-сайта может быть использована учителями и другими сотрудниками учебных заведений для расширения самостоятельного, дополнительного и внеклассного обучения и повышения его эффективности, а также для проведения педагогической практики для студентов педагогических учебных заведений выносятся следующие основные положения:

1. Встраивание в электронную образовательную среду учебно-консультационного веб-сайта, удовлетворяющего разработанным методическим, функциональным и техническим требованиям, позволяет предоставить удаленному пользователю индивидуальное учебное содержание; обеспечивает обратную связь между пользователем и консультантом; реализует эффективную коммуникацию между всеми участниками образовательного процесса.

2. Создание учебно-консультационного веб-сайта на основе предложенных требований повышает уровень познавательной активности учащихся, усиливает их интерес и мотивацию, развивает способность к самостоятельному обучению.

3. В пространстве веб-сайта, построенного на основе предложенных рекомендаций, формируется образовательное сообщество посетителей, в котором выделяются три группы: учащиеся, учителя, родители учащихся. Коммуникация посетителей как внутри группы, так и между группами способствует развитию навыков общения в современных электронных средах, причем они расширяют свое общение с виртуального до личного. Это общение имеет как «тематическую» направленность, так и «обычную» жизненную.

4. Функционирование тематического бесплатного учебно-консультационного веб-сайта способствует повышению уровня интереса учащихся к учебному предмету.

Применение средств мультимедиа в обучении позволяет: решить задачи гуманизации образования; повысить эффективность учебного процесса; развить личностные качества обучаемых (обученность, обучаемость, способность к самообразованию, самовоспитанию, самообучению, саморазвитию, творческие способности, умение применять полученные знания на практике, познавательный интерес, отношение к труду); развить коммуникативные и социальные способности обучаемых; существенно расширить возможности индивидуализации и дифференциации открытого и дистанционного обучения за счет предоставления каждому обучаемому персонального педагога, роль которого выполняет компьютер; определить обучаемого в качестве активного субъекта познания, признать его самоценность; учесть субъективный опыт обучаемого, его индивидуальные

особенности; осуществить самостоятельную учебную деятельность, в ходе которой обучаемый самообучается и саморазвивается; привить обучаемому навыки работы с современными технологиями, что способствует его адаптации к быстро изменяющимся социальным условиям для успешной реализации своих профессиональных задач [5].

Таким образом, обучающие мультимедийные программы способствуют укрупненному структурированию содержательной компоненты учебного материала, самостоятельному выбору и прохождению студентом (обучаемым) полного или сокращенного вариантов обучения. Т.е. это логически завершенная единица учебного материала. Они способствуют появлению не только нового насыщенного поля общения, передачи информации, но и поле порождения новых смыслов, проблем, решений, новых точек пересечения, которые получили иное место в современной культуре по сравнению с традиционными и известными средствами массовой информации [6].

Библиографический список

1. Фомичев Д. С. Проектирование и использование современных образовательных ресурсов с использованием мультимедийных и веб-технологий // Молодой ученый. – 2012. – №4. – С. 478-481.
2. Бент Б. Андерсен. Мультимедиа в образовании: специализированный учебный курс / Бент Б. Андерсен, Катя Ван ден Бринк. – Изд. 2-е. – М. : «Дрофа», 2007. – 224 с.
3. Зайнутдинова Л.Х. Создание и применение электронных учебников (на примере общетехнических дисциплин). – Астрахань: Изд-во ЦНТЭП, 2006. – 364 с.
4. Львова О.В. Системный подход к использованию информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательном процессе. // Вестник РУДН. Серия «Информатизация образования № 1(3)». – 2006. – С.75–85.
5. Овсянников В.И., Балашова Ю.В. Исследование психологических основ дистанционного образования. // Образовательная среда сегодня и завтра: Материалы III Всероссийской научно-практической конференции (Москва, 27.09–30.09.2006). – М.: Рособразование, – 2006. – С.5–21.
6. Трофимов А.Б. Отношение обучаемых к современным информационно-педагогическим технологиям. // Социологические исследования, 2006, – № 12. – С. 128–131.

ПОСТРОЕНИЕ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ НА ОСНОВЕ ИНТЕГРАТИВНОГО ПОДХОДА

Ш. У. Усманкулов

Докторант,
Узбекский научно-
исследовательский институт
педагогических наук
им. Т. Н. Кары Ниязи,
г. Ташкент, Узбекистан

Summary. The article is devoted to the formation of professional competence of the future computer science teacher in the context of an integrative approach.

Keywords: integration; intersubject communications; pedagogical integration; information modeling; information technology; information process; professional competencies.

Интеграционные процессы отражают взаимосвязь научно-технического и социального прогресса. Они характеризуют собой развитие науки во всех ее аспектах: 1) в системе знаний; 2) в системе деятельности; 3) в системе отношений науки с другими формами общественного сознания; 4) в системе организации науки. На фоне возрастающих в настоящее время интегративных процессов профессиональная подготовка учителя.

Проблема осуществления интеграции знаний предъявляет определенные требования к подготовке будущего учителя. Такая подготовка у студентов формирует общее учебных умений комплексного, интегрального применения полученных предметных знаний, которые способствуют в дальнейшем основ целостного мировоззрения, профессиональных компетенции.

Проблемы интеграции, несмотря на относительную новизну, имеет достаточный опыт по количеству исследований и по объему их направлений, данное явление является полноправным объектом исследований и в педагогических науках.

Как показывает анализ имеющихся педагогической литературы, на сегодняшний день существуют большое количество определений педагогической интеграции:

- *интеграция* – «система органически связанных учебных дисциплин, построенная по аналогии с окружающим миром» О. Т. Гилязова [2];
- *интеграция* – «ведущая форма организации содержания образования на основе всеобщности и единства законов природы, целостности восприятия субъектом окружающего мира» Г. А. Монахова [3].

Более полные понятия интеграции в педагогике, на наш взгляд, даёт В. С. Безрукова [1].

Педагогическая интеграция – это высшая форма выражения единства целей, принципов содержания, форм организации процесса обучения и вос-

питания, осуществляемых в нескольких разделах образования, направленная на *интенсификацию* системы подготовки учащихся.

Ряд исследователей межпредметные связи относит к начальному уровню проявления дидактической интеграции. К одному из таких факторов, по мнению В. Н. Максимовой, можно отнести появление современных тенденций развития науки, возникающих под влиянием процесса интеграции: *информатизации*, гуманизации, теоретизации, социализации, формализации науки. Понимание интеграции как принципа дидактики характерно для ряда последующих исследований в данной области. Интеграция не отделяется от предметности и не противопоставляется ей. Предметность становится наиболее общей формой реализации интегративного подхода в педагогическом процессе.

Интеграция – предполагает создание курса, дисциплины, предмета, раздела, программы и т.д., в которых происходит слияние фактов, идей, понятий, принципов, законов, теорий различных наук и видов человеческой деятельности.

Интегральная информация выражает свойства кооперирующихся частей вступать в интеграционные связи. Органическим эквивалентом этого понятия является интегративная готовность. Реализации интегративного подхода в обучении студентов способствует введение курсов, ориентированных на использование комплексных знаний и в частности, дисциплин предметной области информатика.

Реализация интегративного подхода в обучении студентов педвузах возможна при освоении ими *информационных технологий* и выборе в качестве интегративного базиса – информатики, обладающей общими чертами наук различных областей; естественных, технических, общественных, математики и т. д. Источниками интеграции при конструировании содержания курса освоения информационных технологий студентами могут стать такие межпредметные учебные элементы, как информация, информационный процесс, объект, модель, язык, алгоритм, структура. Изучение ИТ будущими учителями способствует увеличению объема данных понятий, что в свою очередь ведет к их усвоению на более качественном уровне. Обобщающими для перечисленных понятий, есть *информационный процесс* и *информационное моделирование*.

Интеграция на уровне видов деятельности предполагает освоение будущими учителями общенаучных видов деятельности, таких как моделирование, структурирование, проектирование, прогнозирование, формализация, алгоритмизация. Данные виды деятельности способствуют интеграции знаний различных дисциплин за счет предоставления возможности решения разноплановых задач предметных областей, переноса знаний и способов действий в новые познавательные ситуации, что является наиболее актуальным при подготовке будущих учителей. Информатика обладает мощными средствами ИТ, изучение которых позволяет организовать данные виды деятельности на качественно высоком уровне.

Конструирование содержания обучения ИТ на основе интегративного подхода можно представить в виде последовательности следующих этапов: 1) выделение интегральной части (*информационные процессы в системах различной природы*) в содержании учебной дисциплины; 2) определение содержания интегральной информации и составление структурно-логической схемы изучения конкретной ИТ; 3) анализ структурно-логической схемы учебной дисциплины и определение количества интегральной информации; 4) формирование комплекса практических задач, предусматривающих оперирование знаниями различных изучаемых учебных дисциплин и применение общенаучных видов деятельности.

При осуществлении отбора практических задач в комплекс необходимо придерживаться, по нашему мнению, следующих критериев:

1. Интегративное содержание задачи, предусматривающее оперирование знаниями различных учебных дисциплин.

2. Направленность задачи предметного или профессионального содержания на углубление основных знаний и умений какой-либо учебной дисциплины (дисциплин) посредством её решения с помощью ИТ.

3. Возможность автоматизации и оптимизации решения задачи за счет использования математического аппарата и метода компьютерного моделирования,

4. Значимость практической задачи в будущей профессиональной деятельности студентов.

В процессе обучения целесообразно применять и репродуктивные методы для отработки отдельных навыков, но основной акцент должен быть сделан на продуктивную деятельность как базу в процессе активного формирования знаний и умений студентов в области информационных технологий.

Библиографический список

1. Безрукова В.С. В поисках перспективы // Педагогика. -1996.-№9.- С. 68-72.
2. Гияязова О.Г Интеграция содержания учебных дисциплин как фактор повышения качества подготовки учителей в вузе. Изд-во Ряз. гос. пед. ун-та, 1997. -С. 83-85.
3. Монахова Г.А. Образование как рабочее поле интеграции // Педагогика. - 1997. - №5. - С. 52-55.

ПРИНЦИПЫ ОТБОРА СОДЕРЖАНИЯ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ К ПРЕПОДАВАНИЮ ПРОПЕДЕВТИЧЕСКОГО КУРСА ИНФОРМАТИКИ

Э. Х. Химматов

*Исследователь,
Узбекский научно-исследовательский
институт педагогических наук,
г. Ташкент, Узбекистан*

Summary. In this article, the basic conditions for constructing the optimal content of the vocational training of primary school teachers for teaching the propaedeutic computer science course are described, the principles for selecting the content of informational training for primary school teachers are described.

Keywords: the propaedeutic informatics course; the elementary school teacher; the professional training of primary school teachers for teaching the propaedeutic course of computer science.

В настоящее время информатика является метапредметной дисциплиной в начальной школе, а компьютер – необходимым инструментом познания, инструментом в организации многообразной информационной деятельности учащихся. Информатика предлагает каждой из дисциплин, изучаемых в начальной школе, новый и совершенный инструмент, который позволит учителю, умеющему пользоваться этим инструментом, глубже и эффективнее раскрыть перед школьниками сущность своего предмета.

Систематизируя различные подходы к предмету «Информатика и ИКТ» в начальной школе, по нашему мнению, целесообразно выделить следующие направления содержания пропедевтического курса информатики: информационно-логическое и алгоритмическое; пользовательское (интеграция с предметами начальной школы); развивающее [1–4]. Информатика в учебном плане начальной школы может представляться в следующих непротиворечащих друг другу формах: как отдельный курс, как «пронизывающий» принцип или – как их сочетание.

В связи с вышеперечисленными фактами становится актуальной проблема подготовки специалистов, способных качественно обучать детей младшего школьного возраста основным предметам школьной программы, применяя информационные технологии, а также вводить их в сложный мир современной информатики.

Процесс построения оптимального содержания и структуры профессиональной подготовки учителей начальной школы к преподаванию пропедевтического курса информатики, по нашему мнению, включает следующие компоненты:

- анализ современного состояния преподавания информатики в школе, с целью изучения парадигм и подходов к построению пропедевтического курса информатики;
- анализ системы подготовки и переподготовки учителей начальных классов, с целью изучения социального заказа;
- выявление качественных новообразований в профессиональной деятельности учителя начальных классов, необходимые ему для преподавания пропедевтического курса информатики и использования ИТ в профессиональной деятельности;
- разработка принципов отбора содержания подготовки;
- оптимизация содержания подготовки и проектирование структуры и содержания в виде перечня необходимых дисциплин или курсов повышения квалификации.

Основным механизмом оптимизации содержания подготовки является реализация принципов отбора содержания. Для построения рационального содержания и структуры профессиональной подготовки учителей начальной школы к преподаванию пропедевтического курса информатики нами сформулированы следующие принципы:

1. *Принцип фундаментальности.* Необходима фундаментальная подготовка учителя начальных классов в области информатики и информационных технологий обучения.

2. *Принцип бинарности.* Основу построения любого курса составляет объединение общенаучной и методической линии. Такой подход привычен для учителя, когда при изучении нового учебного материала, он одновременно продумывает методические возможности его использования.

3. *Принцип моделирования* профессиональной деятельности будущего учителя начальных классов в условиях современной структуры школьного образования по информатике и ориентация на пропедевтический этап обучения.

4. *Принцип оптимизации* структуры модели знаний учителя и системы дисциплин информационной подготовки.

5. *Принцип непрерывности.* Все и дисциплины информационной подготовки должны участвовать в процессе непрерывного постижения студентом или учителем элементов педагогической деятельности.

6. *Принцип междисциплинарной интеграции,* выступающий как основной механизм оптимизации структуры модели знаний и системы дисциплин, преобразующий всю систему подготовки в теоретическое, технологическое и методическое средство построения моделей профессиональной деятельности учителя начальных классов.

7. *Принцип прогнозирования* профессиональной деятельности учителя начальных классов, предполагающий умения выявлять основные тенденции развития содержания и методики обучения информатике в контексте общей системы начального образования.

8. *Принцип комплексности*, предполагающий то, что построение содержания образования и организация процесса обучения осуществляются на основе единого связующего стержня.

9. *Принцип модульности*, ориентированный на выявление базовой составляющей, которая является обязательным минимумом содержания, связь с другими модулями может быть различна.

10. *Принцип освоения методик самообразования*. В связи тем, что информатика быстро развивающаяся наука методическая последовательность изложения материала должна давать учителю начальных классов схему организации самообразования в изучении компьютера и информационной технологии как объекта и средства обучения.

11. *Принцип учета региональных особенностей*. Необходимо построение содержания подготовки учителей начальной школы к преподаванию пропедевтического курса информатики с учетом региональных особенностей, а именно, национальных, экономических, экологических, географических, социальных.

12. При построении содержания и организации обучения практикующих учителей начальных классов на курсах повышения квалификации необходимо исходить из принципов андрагогики, а именно: *принципа доступности, комфортности, понятности, практической значимости и доброжелательности*.

Предложенные принципы положены в основу проектирования методической системы подготовки учителей начальных классов к преподаванию пропедевтического курса информатики, реализуемой на факультете педагогики Самаркандского государственного университета и на курсах повышения квалификации учителей начальных классов.

Министерство народного образования Республики Узбекистан рекомендует осуществлять преподавание информатики в начальной школе учителями начальной школы, учителями информатики или совместно [2–4].

По нашему мнению, в данной ситуации, когда происходит обновление образования в начальной школе в условиях внедрения новых стандартов и идет поиск места информационной подготовки в ней, вести предмет «Информатика и ИКТ» могут и должны те, кто получил необходимую компьютерную, психолого-педагогическую и методическую подготовку, в том числе в области компьютерной дидактики. Исходя из того, что предмет информатика один из компонентов общей системы обучения в начальной школе, его должен вести учитель начальных классов, получивший специальную подготовку. Это подтверждает и метапредметный характер информатики, как дисциплины начальной школы.

Вопросы формирования содержания подготовки учителя информатики, обновления методологии и методики обучения информатике исследуются в работах А. А. Абдукадырова, Н. И. Тайлакова и других ученых Республики Узбекистан [2–3].

Вместе с тем при всей несомненной теоретической и практической значимости данных исследований необходимо отметить, что целый ряд проблем актуальных для эффективной подготовки учителей начальных классов к преподаванию пропедевтического курса информатики и ИТ остается недостаточно разработанным. В их числе:

- потребность в целостных подходах к рассмотрению вопросов обеспечения системы начального образования специалистами, обладающих должным уровнем профессиональной готовности к преподаванию пропедевтического курса информатики;
- конкретизация педагогических условий, обеспечивающих эффективность формирования профессиональной готовности учителей начальных классов к преподаванию пропедевтического курса информатики;
- развитие методической системы подготовки учителей начальных классов к преподаванию пропедевтического курса информатики, как на уровне подготовки, так и на уровне переподготовки в условиях реализации новых федеральных государственных образовательных стандартов.

Цель подготовки учителей начальных классов к преподаванию пропедевтического курса информатики определяется социальным заказом общества на подготовку такого специалиста к профессиональной деятельности в современной образовательной информационной среде. Технология подготовки должна обеспечить достаточный уровень методической и компьютерной подготовки будущего специалиста к преподаванию пропедевтического курса информатики с учетом инвариантности программ, целей и задач введения данного предмета, а также сформировать устойчивые навыки эффективного применения компьютера и ИТ как дидактического инструмента в своей профессиональной деятельности.

В настоящее время накоплен большой практический опыт по подготовке специалистов в области информатизации начального образования. За историю исследуемого вопроса проблему подготовки учителей начальных классов к преподаванию пропедевтики информатики и ИТ предлагалось решать следующими способами:

- создание в педагогических Вузах соответствующих отделений, с возможностью будущим учителям начальных классов получить дополнительную специальность «Информатика» в рамках реализации государственных образовательных стандартов;
- введение спецкурса «Методика преподавания информатики и использование информационных технологий в начальных классах» в рамках вузовского компонента и курсов по выбору на базе специальности «Информатика»;
- переподготовка учителей начальных классов или учителей информатики на базе педагогических вузов или институтов повышения ква-

лификации, с использованием соответствующих курсов, к примеру «Методика преподавания информатики и ИТ в начальной школе».

Библиографический список

1. Пашенко О.И. Методическая система подготовки учителей начальных классов к преподаванию пропедевтического курса информатики (автореферат дис.... канд. пед. наук). Москва, 2007. 25 с.
2. Тайлаков Н.И., Химматов Э.Х., Исакулов Т.М. Информатика. 5-синф. I қисм. Умумтаълим мактаблари учун. Услубий қўлланма. УзПФТИ. 2018. 60 бет.
3. Тайлаков Н.И., Химматов Э.Х., Исакулов Т.М. Информатика. 5-синф. II қисм. Ўқитувчилар учун услубий қўлланма. УзПФТИ. 2018. 64 бет.
4. Химматов Э.Х. Бошланғич информатика таълими мазмунининг назарий асослари// Халқ таълими. 2007 й. №6. 58-61 б.

МОНИТОРИНГ ФОРМИРОВАНИЯ МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ МАТЕМАТИКИ

Ф. О. Хусанов

*Базовый докторант,
Узбекский научно-исследовательский
институт педагогических наук,
г. Ташкент, Узбекистан*

Summary. At this stage of development of the domestic education system, the problem of measuring and evaluating the competencies of university graduates comes to the fore. However, the psychological and pedagogical literature does not adequately cover the issues of measuring and evaluating the methodological competencies of future mathematics teachers in the process of their professional training. This work presents the author's understanding of the category “methodological competencies of the student - the future teacher of mathematics”, their composition and structure are determined.

Keywords: future math teacher; methodological competencies; measurement; assessment; portfolio; integrated methodological portfolio; portfolio structure; diagnostics.

Одним из ключевых направлений совершенствования системы управления качеством высшего образования является измерение и оценка новых результатов обучения. В современных условиях развития высшего образования в Узбекистане основным результатом обучения являются интегральные динамические качества человека – компетенции. Сосредоточение внимания на этой области потребует нового взгляда на состав, состав и компетенцию выпускников педагогических университетов с точки зрения современных требований, а также научно доказанных инструментов для постоянного измерения, анализа и улучшения результатов обучения будущих учителей, включая учителей математики [1–4].

Успех выпускника Педагогического университета в будущей профессиональной деятельности, эффективность профессиональных функций

определяется степенью формирования общекультурных и профессиональных компетенций, среди которых методологическая компетентность занимает особое место. Методологические знания, навыки и методологические действия, приобретенные будущими учителями математики, предназначены для удовлетворения конкретных потребностей и способностей учащихся использовать практические и теоретические проблемы в преподавании математики в своей будущей профессиональной деятельности, а также для саморазвития и методологического самосовершенствования студентов.

Структура каждой выбранной компетенции характеризуется тремя компонентами: праксиологической, когнитивной и личной.

Праксиологический компонент относится к способности учителя использовать знания ученика для организации преподавания математики как в обычных, так и в неопределенных случаях профессиональной деятельности. Этот компонент определяет использование практических знаний и методов действий и включает в себя такие элементы, как компетенция, умение и способ достижения, навыки и опыт репрезентации.

Когнитивный компонент определяет уровень знаний и интеллектуального развития обучающегося. Предоставляет теоретические и методологические основы преподавания математики для старшеклассников, а также соответствующие научные знания, определяющие степень научного, теоретического и практического обучения студента для выполнения методологической деятельности учителя математики.

В этом отношении желательно, чтобы этот компонент проводил различие между знанием реального объекта, знанием, к которому применяются полномочия, и знанием того, как действовать в рамках этого полномочия.

Системообразующий компонент, который определяет любую компетенцию, является **личной компонентом**, а необходимые компоненты являются стимулом для эффективной реализации методологической деятельности учителя математики средней школы; понимание важности системы ценностей, этических принципов и норм, которые направляют студентов к позитивному отношению к профессии «Инструктор» на самом высоком профессиональном уровне; отражающие собственную методологическую деятельность и усвоение ее составляющих.

С одной стороны, учитель, в том числе учитель математики, должен быть частью самосознания, чтобы выявить свои слабости и раскрыть свой потенциал для будущего саморазвития и профессионального роста. С другой стороны, этот компонент включает в себя систему эмоционально-добровольных, мотивационно-ценностных отношений. Таким образом, связь между когнитивным и фракционным компонентом очевидна – знание является основой любой деятельности. В то же время, когда мы применяем знания на практике, мы можем дополнять и углублять их, следует отметить, что эти компетенции создают и обогащают опыт учителя. В то же время применение знаний на практике способствует их сознательному развитию. Конечно, источником любой деятельности являются мотивация,

интерес, потребность и цель, которые оправдывают ее связь с отдельным компонентом. Кроме того, любая деятельность включает в себя составление актов рефлексии. Именно в этом случае мы понимаем, оцениваем и, исходя из этого, ставим новые цели и определяем пути их достижения.

Этот набор компетенций, по нашему мнению, является наиболее подходящим для будущего учителя математики, одним из основных видов профессиональной деятельности учителя математики является эффективное выполнение методической деятельности.

В данной работе приводится описание структуры и возможностей комплексного методологического портфеля как современного объективного инструмента мониторинга формирования и развития методологической компетентности будущих учителей математики.

Отличительным показателем методологического развития и самосовершенствования учителя является авторский подход к решению авторских методологических проблем, выявленных в конструктивном общении будущего учителя математики и ученика. Сформулированные проблемы могут быть связаны друг с другом, могут не быть связаны. Например, следующие проблемы могут быть предложены студентам – будущим учителям математики. «Формирование результатов метаобучения по математике в 7–9 классах», «Формирование универсального поведения в обучении математике для учащихся 9–11 классов», «Организация математических занятий по соблюдению государственных образовательных стандартов средних школ» и другие. Несколько проблем могут быть решены. Каждая проблема решается с помощью разработанного студентом плана (степень независимости является одним из показателей оценки успеваемости учащихся).

Согласно плану студент выбирает или разрабатывает материал, необходимый для решения проблемы, демонстрирует свое личное видение.

Материал может включать копии научно-педагогических и научно-методических статей, аналитические обзоры психолого-педагогических источников, интернет-ресурсы, рецензии студентов, лекционные материалы, рефераты, курсовые проекты и многое другое.

Выбранный материал, по их мнению, позволяет автору сделать четкие выводы об исследуемой проблеме и ее перспективах. Содержание этого раздела показывает, как изменится отношение студента к выбранным проблемам, насколько конструктивно и глубоко он будет к ним подходить, творческий потенциал будущего учителя и индивидуальный подход к решению проблем.

Таким образом, контент меняется, так как портфолио наполняется новыми материалами. Резюме для самопрезентации составляется в начале каждого курса, что позволяет вам отслеживать, как методологическая подготовка студента изменилась с такой динамикой, и какие личные

качества изучаются для него на каждом этапе. Ниже приведены случаи авторского права:

- имеющийся опыт методологической деятельности;
- методическая деятельность личностных качеств учителя математики, способствующая эффективной реализации (описанные люди, с одной стороны, подчеркивают свой момент самооценки;
- профессиональные качества, с другой стороны, позволяют им оценивать качества, для которых автор имеет профессиональное значение);
- план методологического развития;
- личная цель тренинга и цели его достижения (я хочу ... для этого я делаю);
- дополнительная информация, описывающая студента как будущего учителя математики.

Согласно работам, представленным в этом разделе, достижения студента в области науки, его умелое изучение определенных методологических знаний, навыков и поведения, а также степень, в которой сформированы исследовательские навыки студентов. Решение проблем - это активность обучающегося, имеющиеся и приобретенные методологические знания и навыки, степень самостоятельности, степень индивидуальности.

Библиографический список

1. Олий таълимда математика фанларини ўқитиш методикаси. Тошкент-2016
2. "Standards for preparing teachers of mathematics writing team". San Diego State University-2017
3. Designing effective monitoring and evaluation of education systems for 2030: A global synthesis of policies and practices UNESCO Education Sector January 2016.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К РАЗРАБОТКЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ ПО ГЕОМЕТРИИ

Ж. А. Элмуродов

*Базовый докторант,
Узбекский научно исследовательский
институт педагогических наук,
г. Ташкент, Узбекистан*

Summary. The paper discusses the didactic requirements for the development of multimedia applications for the school course "Geometry" 7-grade.

Keywords: didactic requirements; multimedia applications; the course "Geometry".

Реформирование и совершенствование системы непрерывного образования Республики Узбекистан, поднятие ее на новый качественный уро-

вень является одним из наиболее актуальных вопросов. Вновь принятых государственных образовательных стандартах на основе компетентного подхода ставится задача о необходимости использования различных современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий и методов. В частности, ставится как актуальная задача наряду с новым поколением учебников по каждому предмету, создание мультимедийных приложений и внедрение их в учебный процесс [1, 2].

Для перехода к новой развивающей, конструктивной модели образования, обеспечивающей познавательную активность, самостоятельность мышления школьников и качественное усвоение основ естественно-геометрических дисциплин, в республике началось создание мультимедийных приложений по общеобразовательным предметам. Анализ разработанных к настоящему времени мультимедийных приложений показывает, что помимо ряда положительных достижений, в этом направлении еще есть вопросы, требующие своего решения. В частности, не разработаны общенаучные основы методологического и дидактического аспекта создания мультимедийных приложений. Ниже приводятся некоторые рекомендации, методологические взгляды и подходы по этой проблеме на основе опыта зарубежных стран.

Известно, что мультимедийные приложения обеспечивают преподавателя более широким спектром информации, чем традиционные источники информации, наглядно и гармонично используя не только текст, графику, схемы, но и звуковые, анимационные, видео-и другие ресурсы, создавая возможность выбора видов информации в соответствии с уровнем, возможностями и логикой усвоения знаний обучающихся и в удобной последовательности. Обогащение учебного материала мультимедийными приложениями позволяет повысить мотивацию учеников к приобретению знаний, развить навыки совместной работы, осознать практическую значимость изучаемых учебных материалов. Мультимедийные приложения объединяют в себе вербальную, визуальную и эмоциональную информацию, тем самым повышая интерес учащихся к обучению. Организация занятий с использованием мультимедийных приложений экономит время, ускоряет презентацию учебных материалов, а использует наглядные и технические средства, удобные для учащихся.

Исходя из этого, можно перечислить следующие дидактические требования к разработке и использования мультимедийных приложений в преподавании математики [3]:

Новизна интерактивных ресурсов заключается в создании благоприятной среды для достижения ключевых принципов современного преподавания и обучения, в том числе персонализации обучения. Интерактивный ресурс должен состоят из логически связанных учебных подтем, которые позволяют учащимся последовательно усвоить учебную информацию. Интерактивные ресурсы должны включать мультимедийные и конспектные объяснения учебного материала, виртуальные эксперименты, интерактив-

ные задания и тесты для самоконтроля знаний по изученной теме, которые направлены на активную самостоятельную работу учащегося. Данные ресурсы следует применять при объяснении новой темы на уроках с целью придания привлекательности и динамичности подачи материала.

Требования к содержанию мультимедийных интерактивных приложений:

1 элемент. Видеоролик и конспект для освоения теоретического материала. Для глубокого, прочного и успешного усвоения нового материала каждая учебная подтема должен содержать видеообъяснение с графиками, анимациями и текстовой информацией, озвучивание которого произведено профессиональными дикторами. В зависимости от сложности учебного материала продолжительность каждого видеоролика должен составлять не более 5 минут. В каждой подтеме конспекты должны представлять основной теоретический материал (определения, правила, теоремы, алгоритмы, свойства и признаки) с подробным описанием решения примеров. Также конспекты должны сопровождаться краткими словарями, представляющими переводы основных понятий на узбекский, русский и английский языки, которые способствуют ориентированию изученных вопросов в реферативных источниках.

2 элемент. Упражнения для практического применения и закрепления полученного теоретического материала. В каждой учебной подтеме должны даваться 1–3 упражнения для закрепления. На случай, если упражнение при выполнении вызывает затруднения у учащегося, в ресурсах должны предусмотрены подсказки. По прохождению каждой подтемы урока учащийся получает результаты выполнения упражнений в процентах, которые отражают степень усвоения материала. К интерактивным ресурсам должны прикреплены рабочие листы в формате pdf, представляющие собой дидактическое сопровождение материала интерактивного ресурса и предназначенные как для самостоятельной работы учащихся, так и для групповой работы во время урока. В содержание рабочего листа должны быть включены задания по уровням сложности, а также творческие и практические задания. Для удобства рабочие листы рекомендуется распечатать на принтере и представить в бумажных вариантах. Должны быть предусмотрены ответы к заданиям рабочих листов.

3 элемент. Тестовые вопросы для самоанализа успешности усвоения учебного материала. Чтобы проверить свои знания по изученной теме урока, учащемуся должны быть предложены пройти небольшой тест, содержащий от 4 до 8 вопросов. В каждом вопросе правильным ответом может быть только один вариант. После выбора одного из вариантов ответа можно перейти к следующему вопросу. По прохождению всех тестовых вопросов урока обучающийся получает результаты оценивания в процентах.

Таким образом интерактивные ресурсы должны соответствовать учебной программе, и рекомендуется использовать их на уроке математике не более 20 минут. Основной особенностью новых уроков на основе интерактивных мультимедийных приложений является персонализация обу-

чения через интерактивную деятельность учащегося, направленная на достижение максимального успеха в изучении учебного материала. Учащийся может самостоятельно пройти обучение в случае отсутствия на уроке либо просмотреть этот материал еще раз дома для закрепления и отработки материала урока. Интерактивные ресурсы можно просмотреть при помощи мобильного телефона, компьютера и планшета, что позволяет сделать обучение более удобным и эффективным.

Библиографический список

1. Бегимкулов У.Ш., Джураев Р. Х. и др. Информатизация педагогического образования: теория и практика. Монография / ответственный редактор Н. Тайлаков. - Ташкент: Наука, 2011. - 232 с.
2. Интерактивный комплекс в образовательном процессе. Монография / Джураев Р.Х., Цой М.Н., Данияров Б.Х., Гайер Т.В.; под ред. Р.Х. Джураева. - Ташкент: Шарк, 2011. - 268 с.
3. Armando Cirrincione. Multimedia Technologies in Education// IGI Global, distributing in print or electronic forms without written permission of IGI Global is prohibited./ Italy, 2009.

ВОПРОСЫ РАЗВИТИЯ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ И КУЛЬТУРНЫХ ВЗГЛЯДОВ В ДЕТСКИХ ДОМАХ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

С. А. Эргашева

*Базовый докторант,
Узбекский научно исследовательский
институт педагогических наук,
г. Ташкент, Узбекистан*

Summary. The paper deals with the development of artistic and cultural attitudes in orphan-ages, as well as working with children to develop their creativity in specially organized visual, musical, and verbal activities of new, embodied in the work of art studios.

Keywords: children's home melodies; additional education; classes; creativity; development of a creative personality; visual activity; musical activity.

Инновационные процессы в образовании привели к появлению наряду с традиционными формами работы с детьми по развитию их творчества на специально организованных занятиях изобразительной, музыкальной, речевой деятельностью новых, воплощенных в работе художественных студий, кружков, позволяющих в большей степени удовлетворять индивидуальные интересы и потребности детей, делать педагогический процесс более дифференцированным и гибким с учетом склонностей и предпочтений каждого ребёнка.

Инновационные процессы в сфере образования побуждают к созданию условий, повышающих уровень развития творческой личности, её индивидуальности уже в раннем детстве [1–4].

Детские дома милосердия (ДДМ) Республики Узбекистан имеют право на осуществление дополнительных услуг в соответствии с запросами и интересами родителей и детей. Появились новые виды ДДМ с выделением одного или нескольких приоритетных направлений развития воспитанников, например, интеллектуального, художественно-эстетического и других. В Законе РУз «Об образовании» определена возможность введения дополнительных образовательных услуг в целях всестороннего удовлетворения образовательных потребностей граждан, общества, государства. Дополнительное образование может в соответствии с этим Законом осуществляться как в учреждениях дополнительного образования (Дома детского творчества, музыкальные, художественные школы, художественные центры и т.п.), так и в общеобразовательных учреждениях за пределами определяющих их статус основных общеобразовательных программ (в ДДМ, общеобразовательных средних школах, комплексах ДДМ-школа). Далеко не все семьи сегодня могут дать своим детям возможность развивать свои творческие способности в платных студиях, специализированных творческих школах, кружках и т.п. Учитывая современную социальную обстановку, некоторые ДДМ изыскивают реальные возможности целенаправленного систематизированного дополнительного художественного образования, которое обращено к становлению творческой личности, укреплению физического и психического здоровья детей, обеспечению их эмоционального и интеллектуального развития, «вхождению» ребенка в культуру, в мир искусства и творчества, причем, дети имеют возможность получить его в те же часы, что пребывают в ДДМ, что составляет значительное организационное преимущество.

Следует отметить, что в последнее время исследуются некоторые аспекты дополнительного образования детей дошкольного возраста, которые мы учитывали при определении своего подхода к организации и отбору содержания деятельности художественной студии в ДДМ. Значительный интерес представляют исследования организации жизнедеятельности детей в школе раннего развития на базе 23-детского дома Юнусабадском районе г. Ташкента эстетического воспитания, подготовки детей к школе в Детской студии развития, организации работы с детьми 4–6 лет в «Школе искусства».

Появление студий обусловлено новыми подходами к содержанию дошкольного образования, к системе педагогических взаимодействий между педагогами и детьми, востребовано её главным социальным заказчиком – семьей.

Эти мысли были положены в основу нашей работы с детьми, посещающими художественную студию в ДДМ.

На основе вышеизложенных положений мы рассматриваем художественную студию в ДДМ как образовательное пространство саморазвития личности и раскрытия её творческих возможностей. Она представляет собой социокультурную среду, создающую оптимальные условия для развития детского творчества. В ней возможен процесс культурной идентификации личности, эпицентром которой является ребенок как свободный субъект, способный к свободному жизнетворчеству. Студия названа нами «художественной», а не «изобразительной», так как в ней протекают различные виды художественной деятельности детей: изобразительная, музыкальная, речевая, театрализованная, игровая и т.д.

Отсутствие теоретических разработок по организации и содержанию деятельности художественных студий в ДДМ, потребность практических работников в образовательных программах и научных рекомендациях по организации в них эффективного образовательного процесса, направленного на развитие творчества и личности ребёнка в целом, обусловили актуальность выбранной темы и позволили сформулировать проблему исследования: теоретическое обоснование и определение педагогических условий и путей развития творчества детей старшего дошкольного возраста в художественной студии ДДМ. Решение этой проблемы составляет цель исследования.

Художественная студия является средой развития творчества детей при следующих педагогических условиях:

- создании эстетически развивающей среды на основе художественно-творческого комплекса (ХТК), обеспечивающей эмоционально-эстетическое поле проявления свободы творчества ребёнка;
- создании специальной программы студии, интегрирующей различные виды художественно-творческой деятельности детей;
- осуществлении взаимосвязи содержания творческой деятельности детей в студии и в различных составляющих ХТК;
- использовании технологий, направленных на развитие воображения детей, познавательных действий и эмоционального освоения мира;
- обеспечении целостного педагогического процесса развития творчества детей.

В работе дано психолого-педагогическое осмысление феномена художественной студии как пространства развития творчества детей, исследованы и обоснованы ее развивающее содержание и новые технологии художественного обучения и развития в целостном педагогическом процессе ДДМ, разработаны принципы, педагогические условия развития в ней художественного творчества детей старшего дошкольного возраста и личности в целом; разработана и апробирована структура художественно-творческого комплекса как пространства жизнедеятельности, составной частью которого является художественная студия, показана взаимосвязь его различных компонентов.

В исследовании рассмотрен важный аспект дополнительного образования детей дошкольного возраста – художественно-эстетический, который осуществляется в художественной студии. Это явление инновационное в дошкольном образовании, мало изученная область педагогической науки, поэтому проведение нашего исследования представляется актуальным. Проведенный эксперимент убедил в том, что для осуществления этого вида дополнительного образования в ДДМ должен быть создан художественно-творческий комплекс как особое пространство жизнедеятельности детей, объединяющий единой целью различные компоненты, в которых протекает разнообразная художественно-творческая деятельность. Каждый из них (комната Сказок, узбекского быта, детская библиотека, мини-галерея, музыкальный зал, художественная студия) выполняет свою особую миссию в ХТК, в то же время в них осуществляется художественно-эстетическое развитие детей как приоритетное в дополнительном образовании.

Было выявлено, что эффективность работы художественной студии возрастает, если она существует не изолированно в ДДМ.

Художественная студия выступает социокультурной средой, создающей оптимальные условия для развития детского творчества. Подтвердилась мысль о том, что в ней возможен процесс культурной идентификации личности, эпицентром которой является ребёнок как свободный субъект жизнетворчества.

Деятельность художественной студии направлена на развитие представлений детей о мире на основе непосредственного восприятия действительности и приобщения к искусству. Развивающее содержание художественно-творческой деятельности детей, внедрение новых технологий художественного обучения и развития, обеспечивает личностно-ориентированное взаимодействие всех субъектов педагогического процесса.

В результате анализа практики были выявлены имеющиеся тенденции деятельности художественных студий в ДДМ, которые подробно представлены в констатирующем этапе. В нашей работе обозначились такие новые тенденции как интеграция видов художественной деятельности с целью творческого развития детей; специализация по художественно-эстетическому направлению как приоритетному; направленность на социально-эмоциональное развитие детей; разработка развивающего содержания, не повторяющего содержания основных занятий творческой деятельностью в ДДМ по типовой программе.

В результате экспериментальной работы было отмечено развитие у детей процессов эстетического восприятия, воображения. Характеризуя образы творческого воображения, мы отметили, что в их создании проявились три формы связи воображения с действительностью, присущие дошкольникам, которые не проявлялись у них в начале экспериментальной работы: связь с отдельными образами, предметами действительности на основе своего опыта, связь с ними на основе чужого опыта и эмоциональная связь.

Библиографический список

1. Абраухова В.В. Инновационные подходы в деятельности учреждения дополнительного образования как средство его развития. Дисс. канд. пед. наук, Ростов н/Д, 1997.-179 с.
2. Аксарина Н.М. Воспитание детей раннего возраста. М., 1977. - 303 с.
3. Дмитриева Е.Н. Педагогические условия формирования изобразительного творчества у детей среднего дошкольного возраста: Дис. . канд. пед. наук, -М. 1990.- 133 с.
4. Падашуль Н.В. Педагогические условия развития творчества детей старшего дошкольного возраста в художественной студии дошкольного образовательного учреждения. Дис. . канд. пед. наук, -Ростов на Дону. 2001. 281 с.

MATEMATIKA DARSLARIDA INTERFAOL DIDAKTIK-DASTURIY KROSSVORDLARDAN FOYDALANISH

H. Sh. Rustamov

*Dotsent,
Buxoro davlat universiteti,
Buxoro, O'zbekiston*

Summary. This article highlights the importance of using e-learning resources and interactive didactic-software tools in mathematics and computer science. The use of didactic-programming crosswords is to develop students' independent thinking, enrichment of vocabulary, and logical thinking. As a result, it improves the quality and effectiveness of education and develops the student's interest in mathematics and computer science.

Keywords: intellectual knowledge; intellectual wealth; modern information technology; innovation; mathematics; e-learning; didactic-software; crossword; e-learning resources; quality; efficiency.

XXI asr - intellektual bilim va intellektual boylik hukmronlik qiladigan axborot texnologiyalar asri, hozirgi kunda dunyo miqiyosida fan-texnika va texnologiyaning jiddat bilan rivojlanayotgani barobarida, mamlakatimizda ham jamiyat taraqqiyotining barcha sohalarida zamonaviy axborot texnologiyalardan samarali foydalanishga katta e'tibor berilmoqda.

Shunday ekan, barcha sohalarda bo'lgani kabi ta'lim sohasida ham, zamonaviy axborot texnologiyalardan, pedagogik va didaktik dasturiy vositalardan, yangi pedagogik va innovatsion texnologiyalardan keng foydalanish maqsadga muvofiqdir

Haqiqatdan ham, innovatsion texnologiyalar ta'lim jarayonida o'qituvchi va o'quvchi faoliyatiga yangilik va o'zgarishlar kiritish asnosida – ta'limning sifat va samaradorligini oshirish, o'quvchilarning fanlarga bo'lgan qiziqishlarini shakllantirish didaktik-dasturiy va multimediali interafaol metodlardan samarali foydalanish yordamida amalga oshirib, yuqori natijalarga erishish mumkin. Ijtimoiy-iqtisodiy islohotlar davrida jamiyat hayotiga yangiliklarning kirib kelishi, inson mehnat faoliyatini takomillashtirishni, mehnatining natijaviyligini

va qulaylikka ega bo'lishini ta'minlab beradi. Shuningdek, yangilikka bo'lgan ehtiyoj ta'lim sohasida ham bir qator o'zgarishlar bo'lishini taqozo etmoqda.

Pedagoglarning muvaffaqiyatli faoliyati – o'quvchilarga ta'lim berishlari va ta'lim jarayoniga yangiliklarni tadbiq etish uchun zamonaviy axborot texnologiyalardan va didaktik-dasturiy vositalardan oqilona foydalana olishlari lozim. Shuning uchun innovatsiya – yangilik atamasi ko'pchilikning e'tiborini beixtiyor tortadi. Innovatsiyani ta'lim-tarbiya jarayonida to'g'ri va samarali qo'llash uchun uning mazmun, mohiyatini tushunish va amalyotda keng tadbiq qila olish darkor. Innovatsiya orqali o'qitish jarayoni, o'qituvchi va o'quvchining o'zaro munosabatlari optimallasadi hamda o'qituvchining mashaqqatli mehnati yengillashadi. O'qituvchi va o'quvchining faol ishtirokchiga aylanishi, natijasida ta'limning sifat va samaradorligini oshirish ko'zda tutiladi.

Chunki, ta'limning sifat va samaradorligi – jamiyat taraqqiyotini, xalq faravonligini, mamlakatning mustahkamligini va jahon hamjamiyatdagi o'rnini belgilab berishda asosiy omil hisoblanadi.

Darhaqiqat, mamlakatimiz Prezidenti Shavkat Mirziyoyev va hukumati-miz tomonidan ta'limning sifat va samaradorligini oshirishga, ta'lim sohasini modernizatsiya qilishga, umumta'lim maktablarining yangicha tuzilmalarini shakllantirishga ya'ni, Prezident maktablari, ijod maktablari va tuman markazlarida matematikaga ixtisoslashtirilgan maktablarni tashkil qilishga qaratilgan qaror va farmonlari fikrimizning yorqin dalilidir.

Mamlakatimizda 2020 yil- "Ilm, ma'rifat va raqamli iqtisodiyotni rivojlantirish yili" deb e'lon qilinishi va bu boradagi ustuvor vazifalar hamda ko'zlangan maqsadlar belgilandi. Yurtimizda avvaldan shakllangan ilmiy maktablar salohiyatini hisobga olib, hozirgi bosqichdagi milliy manfaatlarimiz va taraqqiyotimiz yo'nalishlaridan kelib chiqqan holda, matematika, kimyo, biologiya, geologiya va boshqa sohalarni rivojlantirishga asosiy e'tibor qaratilmoqda.

Davlatimiz rahbari, joriy yilning 31-yanvar kuni olimlar bilan uchrashuvda matematika fanining ahamiyati haqida gapirib, yoshlarni matematika faniga bo'lgan qiziqishini kuchaytirish bo'yicha vazifalarni belgilab berdi. Bolalar uchun mazkur fandan oddiy va tushunarli tilda yozilgan ommabop darslik va o'quv qo'llanmalar yaratish, matematik taffakurni, kerak bo'lsa, bog'chadan boshlab shakllantirish vazifasi qo'yildi. Prezidentimiz ta'kidlaganlaridek, "Matematika hamma aniq fanlarga asos. Bu fanni yaxshi bilgan bola aqlli, keng tafakkurli bo'lib o'sadi, istalgan sohada muvaffaqiyatli ishlab ketadi"-dedi.

Demak, boshlang'ich sinflardan boshlab o'quvchilarni matematika faniga bo'lgan qiziqishini oshirishda, matematik tafakkurini rivojlantirishda, dunyoqarashini kengaytirishda va mantiqiy fikrlashini shakllantirishda multimediali interfaol krossvord didaktik-dasturidan foydalanish maqsadga muvofiqdir (1-rasm).

KROSSVORD

Sozlash

SAVOLLAR

1. Agar son ... raqamlar bilan tugasa, u son 2ga qoldiqsiz bo'linadi.

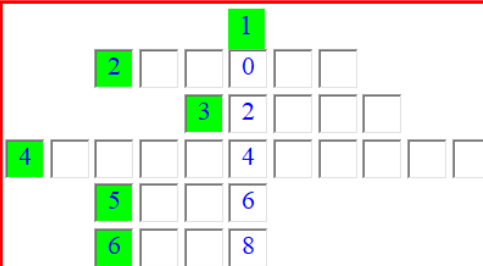
2. 60 tonna 80 sentner 90 kilogramm necha kilogramm bo'ladi?

3. Ifodaning qiymatini aniqlang. $129+356+371+1244+18$

4. O'nlik sanoq sistemasida ishlatiladigan raqamlar

5. 12 va 13 sonlarining EKUKini toping.

6. 9 ga karrali bo'lgan eng kichik uch xonal sonni toping.



1-rasm

Krossvord – inglizcha soʻz boʻlib, “soʻz kesishmasi” maʼnosini anglatadi. Krossvord – dunyoning koʻpgina mamlakatlarida insonning fikrlash qobiliyatini rivojlantirishda, dunyoqaarashini kengaytirishda, xotirasini mustahkamlashda, grammatik savodxonlikni shakllantirishda ommabop intellektual soʻz oʻyinlardan biri boʻlib hisoblanadi.

Ushbu didaktik-dasturiy vosita oʻquvchilarga mavzu, boʻlim yoki butun kurs boʻyicha qiyinlik darajasini, savollar sonini va individual xususiyatlarini hisobga olgan holda cheklanmagan miqdorda matnli va sonli krossvordlarni ikki xil usulda shakllantirib beradi:

- 1) kompyuterli variantda;
- 2) Qogʻoz variantida;

1) Agar kompyuterli variantda krossvordni shakllantirganda, krossvordni tekshirish va baholash kompyuter tomonidan amalga oshiriladi. Oʻquvchining notoʻgʻri urinishlari soni kompyuter tomonidan avtomatik ravishda hisobga olinib boriladi. Natijada, oʻquvchining toʻplagan balidan jarima ball chegirilib, oʻquvchining bilimi baholash mezonlari asosida baholanadi. (2-rasm)

KROSSVORD

Sozlash Krossvord tuzish

SAVOLLAR

1.60 tonna 80 sentner 90 kilogramm necha kilogramm bo'ladi?

2.O'nlik sanoq sistemasida ishlatiladigan raqamlar

3.Ifodaning qiymatini aniqlang. $129+356+371+1244+18$

4.Agar son ... raqamlar bilan tugasa, u son 2ga qoldiqsiz bo'linadi.

5.Eng katta uch xonali son bilan eng kichik to'rt xonali sonni yig'indisini toping.

6.Ifodaning qiymatini aniqlang.
 $(326+454):39+(317+183):2$

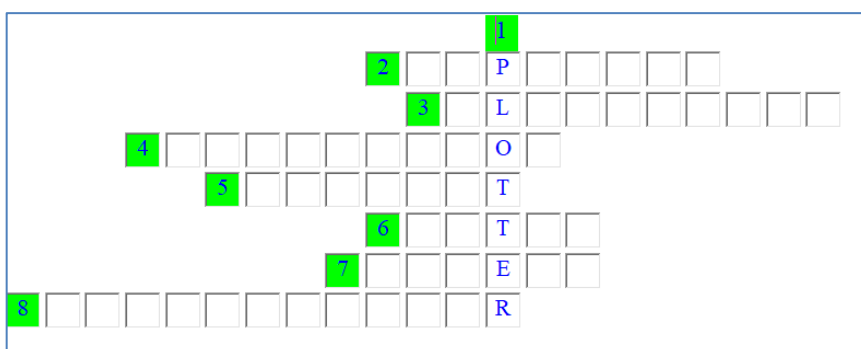
To'plagan balingiz:5 ball Noto'g'ri urinishlar soni: 1 marta Jarima ballingiz:0 ball
 Jami to'plagan balingiz 5 ball

(2-rasm)

2) Agar krossvordni qog'oz varianti tanlansa, o'quvchining individual xususiyatlarini inobatga olgan holda, har bir o'quvchiga cheklanmagan miqdorda krossvordlarni shakllantirib qog'ozga chop qilib beradi.(3-rasm)

Krossvord № 1

- 1.Grafik yasagich yoki kompyuterning chiqarish qurilmasi.(Plotter)
- 2.Faqat bosh harflar holatida yozish klavishasi.
- 3.Kompyuterning kiritish qurilmalaridan biri.
- 4.EHMning ikkinchi avlodini asosiy elementi hisoblanadi.
- 5.Eng oddiy matn muharrir.
- 6.Klaviaturadagi asosiy klavishlardan birining nomi.
- 7.Tushurib qoldirilgan harf yoki belgini kiritish klavishasi.
- 8.Kompyuterning "sichqoncha" qurilmasining nomi.



3-rasm

Krossvord natijasida o'quvchining olgan bilimi quyidagi baholash mezonlari asosida amalga oshirish mumkin[2]:

Baho	To'g'ri javoblar soni	Tavsiyalar
2	50 % gacha	Sizning natijangiz - qoniqarsiz. Bilimlaringizni cheklangan doirasini anglatadi. Ko'proq vaqtangizni mavzularni diqqat bilan o'rganishga, darslikni va qo'shimcha adabiyotni o'qishga sarflang. Xotirangizni mashq qiling.
3	50–69 %	Mavzu bo'yicha bilimlaringiz doirasi tor. Siz darsligingizni va ommabop ilmiy adabiyotlarni e'tiborli tarzda o'qishingiz lozim. Mavzuni o'rganishga ko'proq e'tibor berish kerak.
4	70–94 %	Natija yaxshi. Bu mavzuga qiziqishingizni anglatadi. Darsliklarni qunt bilan o'qishni va mashq qilishni yanada mustahkamlashingiz kerak.
5	95–100 %	Sizning bilim darajangiz a'lo, ajoyib! Ushbu natijani saqlashga harakat qiling!

O'quvchilarga taqdim etilayotgan krossvordlarni topish samaradorligi asosan ikki ko'rsatkich bo'yicha baholanadi:

- a) o'quvchilar krossvordli jumboqni hal qilishlariga sarflagan vaqt;
 - b) hal qilish jarayonida yo'l qo'ygan xatolar soni (shu jumladan imlo)
- Albatta, krossvordlarni shakllantirishning quyidagi usullari mavjud:
- Paint dasturi yordamida;
 - Word dasturi yordamida;
 - Excel dasturi yordamida;
 - VBA dasturi yordamida;
 - Dasturlash tillari yordamida yaratilgan dasturlar yordamida.

Men o'z faoliyatimda asosan didaktik-dasturiy krossvordlardan foydalalanib, ta'limning sifat va samaradorligini oshirishga, o'quvchilarning mantiqiy va mustaqil fikrlashini shakllantirishga erishmoqdaman.

Bibliografik ro'yxat

1. Кашинцева Л.Н. Изучение методов создания кроссворда на уроке математики // Информатика и образование. 2008. №10.
2. Рустамов Х.Ш, Кудратова Ф.С, Дарс жараёнида кроссворд дидактик-дастурий воситадан фойдаланиш// Умумтаълим мактаблари таълим жараёнида ахборот-коммуникация технологияларидан фойдаланишнинг долзарб муаммолари ва ечимлари . 2019.-Навоий.



VII. THE PROBLEMS OF FORMATION OF A SINGLE INFORMATION - EDUCATIONAL ENVIRONMENT



IMPLEMENTATION OF PEDAGOGICAL DIAGNOSTICS SOFTWARE IN THE EDUCATIONAL PROCESS AS A FACTOR OF PERFECTION OF PREVENTIVE WORK TO REDUCE THE GROWTH OF CRIMINAL AGENCIES AMONG STUDENTS

Sh. A. Abdullaeva

*Doctor of Pedagogical Sciences, professor,
Tashkent State Pedagogical University
named after Nizami,
Tashkent, Uzbekistan*

M. H. Lutfillaev

*Doctor of Pedagogical Science,
Head of the Department of Methods
computer sciences teaching,
Samarkand State Institute
of Foreign Languages,
Samarkand, Uzbekistan*

M. A. Takhirova

*Postgraduate Student,
National University of Uzbekistan
named after Mirzo Ulugbek,
Tashkent, Uzbekistan*

Summary. The article is devoted to the development and implementation of pedagogical diagnostic software (POPDICT) based on information technology in higher educational institutions of the republic. The authors believe that the introduction of pedagogical diagnostics with the use of information and communication technologies creates the opportunity to quickly analyze and evaluate the levels of competence of graduates, combined with the ability and willingness to self-regulate further education and professional mobility, to diagnose the level of knowledge of foreign languages, preparedness for the specialty: ability to collect, evaluate and use information; to diagnose the high adaptability of future specialists, expressed in the ability to adapt to the information loads caused by updating the means of production, communication skills and teamwork.

Keywords: competence; highly qualified specialist; labor market; information technology; pedagogical diagnostics; methodological system; test tasks; software; diagnostics; monitoring; database.

Introduction. In Uzbekistan, a solid foundation has been laid for national statehood and sovereignty, which ensures security and the rule of law, the rule of law, human rights and freedoms, interethnic harmony and religious tolerance in society. All this creates decent living conditions for the population living in this country.

“Over the past three years, in the republic there has been a decrease in juvenile delinquency by 11 %, while its qualitative and structural changes have been outlined, requiring adequate and effective preventive measures” [4, p. 56]. As it is known, juvenile delinquency hides the costs of educational work on the part of the family, educational institutions, as well as the negative impact of street companies, "mass culture", and the media. With a deeper study of this phenomenon, it should be borne in mind that the costs of educational work entail serious consequences – the lack of formation of spiritual, spiritual and moral-volitional qualities in adolescents and, as a consequence, their commission of new offenses. The provision of timely preventive work to reduce offenses and crime among minor students have positive results. In order to avoid sequential destruction of the personality, which is associated with various addictions (narcotic, alcoholic, sexual, etc.), leading to the commission of a number of misconduct and offenses, denoting the term “delinquent behavior”, it is important to outline the systematic implementation of preventive measures among the younger generation.

Recently, laws, decrees of the President of the Republic of Uzbekistan, government decrees and other regulatory legal acts regulating the place and role of minors in our society have been adopted and are being successfully implemented in the country.

The Decree of the President of the Republic of Uzbekistan “On measures to further improve the system for preventing crime and crime” of 2017, No. PP-2833, outlines the tasks for developing and introducing psychological, pedagogical and methodological assistance to educational institutions with minor students. Also, the decree emphasizes the organization of preventive measures covering social, legal, medical and other measures aimed at identifying and eliminating the causes and conditions conducive to the neglect and homelessness of minors [4].

Unfortunately, “a certain part of underage students are drawn into the sphere of organized crime, and dangerous crimes are committed by criminal groups created by teenagers. So, in 2017, 5671 crimes were committed by minors in the republic, of which 657 were charged as especially serious. According to the employment of offenders, these are students and non-working minors, by age characteristics, young men aged 16–18 are dominant ”[5, p. 45]. The main type of offenses committed by minors in 2017 is theft. Crime that assumes a steady recidivism poses a threat to social stability and security of society, and of every citizen as a whole.

“At present, the internal affairs bodies of the Republic of Uzbekistan are focused on conducting preventive measures in the country among young people. The list of internal audit includes adolescents who have committed unlawful acts; students in specialized educational institutions and centers of social and legal assistance, with which today in cooperation with educational institutions carried out rehabilitation and corrective methods of work ”[6, p. 34]. This implies

the need for the development and practical implementation of diagnostic software for preventive work to reduce the growth of offenses among students.

Currently, in order to carry out preventive measures to combat crime, directly in cooperation with the institutions responsible for the prevention of offenses, it is being created ample opportunities for the implementation of information and communication technologies.

The development and implementation in practice of pedagogical diagnostic software based on information technology (POPDICT) in educational institutions of the republic is not only a fundamental evaluation program for monitoring the knowledge, skills, competencies of students, but also creates an opportunity to prevent delinquency among young people.

The introduction of pedagogical diagnostics software based on information technology into practice makes it possible to:

- monitoring interactive maps with more frequent offenses by regions and districts.
- studying the psychology of the personality of students, identifying social and personal orientations, positive qualities, inclinations, and skills.
- assessment of the level of competence of students;
- the ability to collect, adequately evaluate and use information;
- diagnosis of high adaptability, expressed in the ability to adapt to the information loads caused by updating the means of production;
- communicativeness, correction of the committed shortcomings of the educational process;
- level of ability to self-education and the need for regular improvement of spiritual and moral qualities.

Also, pedagogical diagnostic software based on information technology (PDS-IT) is built in such a way that it can serve to assess the level of students, the development of their information and media culture; corrective work in this direction.

Software for pedagogical diagnostics based on information technology (PDS-IT) not only provides assessment and monitoring of the quality of education, but is also aimed at studying the development of abilities and giftedness of trained youth, assessing the professional competence of future specialists on the basis of information technology in higher educational institutions of the republic as one of the factors for the preparation of highly qualified specialists who are able to solve problems in the future. A legal framework has been built in Uzbekistan to create a base for the formation and development of a consumer's media culture in the form of media portals, video and audio information, information resource centers, printed and electronic literature, textbooks, teaching and methodological manuals, electronic textbooks have been developed at the level of world standards, multimedia programs. "Improving the system of continuing education, improving the quality of educational services" is a priority task outlined in the decree of the President of the Republic of Uzbekistan on an action strategy for the further development of the country [1].

Therefore, have been created ample opportunities for conducting practical research on providing software information technologies in the context of the globalization of telecommunication systems.

Materials and Methods. A theoretical study of the problem showed that there is a fairly large number of studies in foreign countries, in particular in Russia, on the use of information technology in the educational process.

The research (2018–2019) shows that in Uzbekistan, practical research on diagnosing software information technology in the context of the globalization of telecommunication systems is a poorly studied issue, despite the growing importance of the media and the Internet in the life of society and the individual. This opinion is proved by the fact that during the study it was difficult to find information in the aspect of the issue that interests us.

It was revealed that in the developed countries of the world the issues of introducing pedagogical diagnostic software based on information technologies were widely developed by specialists [2, p. 6]. The definition of theoretical and methodological issues of the implementation of pedagogical diagnostic software based on information technology shows that pedagogical diagnostics are included in the educational process in the form of expert evaluating systems. For example, in Kharkov (Russia), software-based assessment systems for pedagogical diagnostics based on information technologies called “Expert 3.02” were created. They placed tasks of test questions on the administrative methodology for applying these technologies [7, p. 67]. However, as the analysis of theoretical and methodological issues shows, the question of researching the value of a holistic approach to the introduction of pedagogical diagnostics (and pedagogical diagnostics includes such components as: diagnosis, monitoring, correction, etc.) in educational institutions through information technology does not remain fully resolved.

In Uzbekistan, the issue of development and implementation of pedagogical diagnostic software based on information technologies in educational institutions of the country is acute, namely:

- a holistic approach has not been introduced to diagnose and evaluate competencies, the level of social activity of studying youth, the development of a media culture in them, with the wide dissemination of information in society;
- diagnosing the level of educational achievements of the teacher-psychological (creative, intellectual, spiritual, educational development) values of the impact of the power of the media;
- the level of media literacy, media education, media ability, media competence;
- level of preparedness of future specialists in various spheres of human activity;
- the mechanism for diagnosing learning young people based on information and communication technologies, etc. has not been developed.

We plan to develop and implement pedagogical diagnostic software based on information technology (PDS-IT), which will apply to all stages of lifelong education in the aspect of research that interests us (Fig. 1).

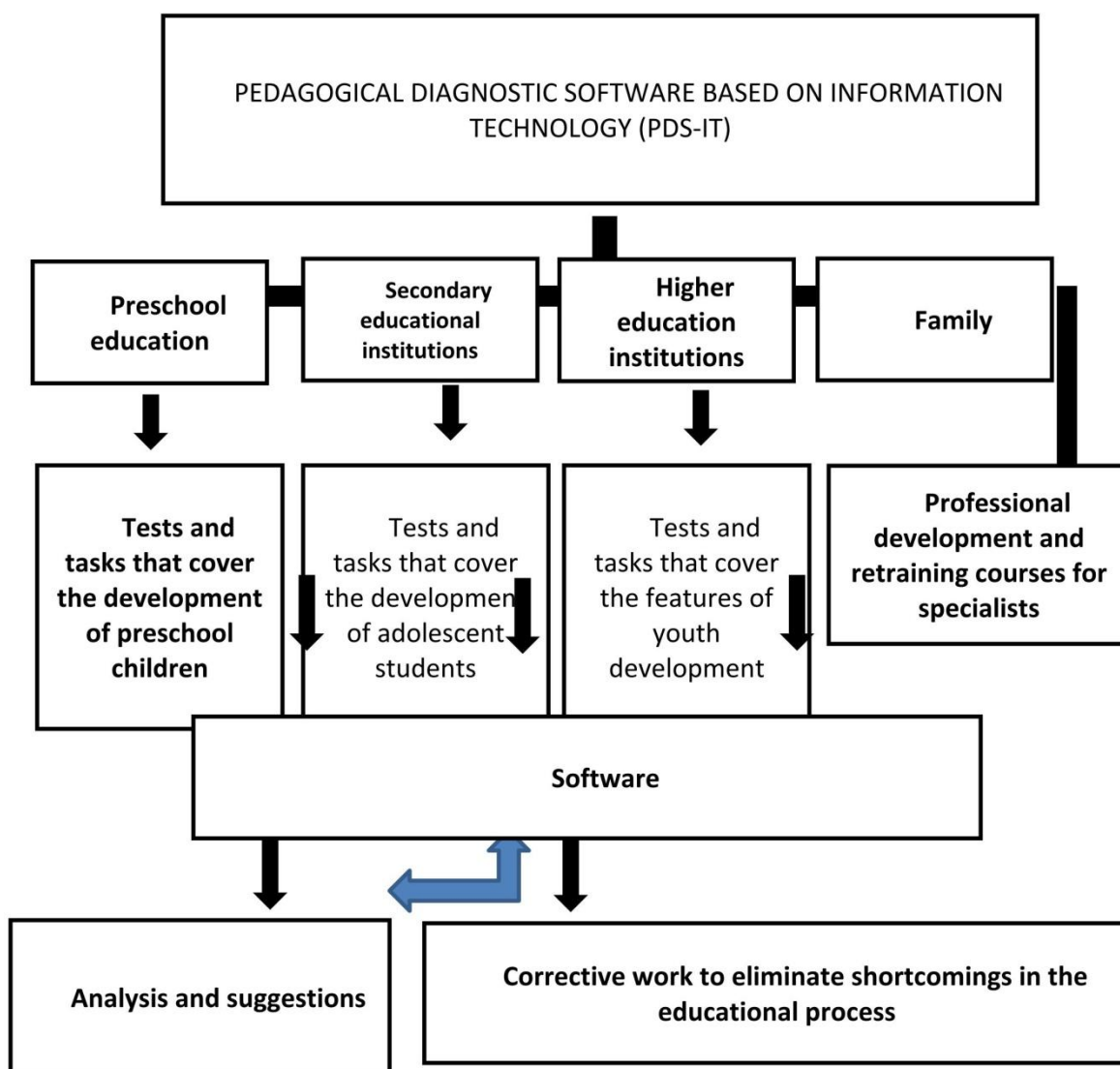


Figure 1. Software for pedagogical diagnostics based on information technology in the continuing education system (PDS-IT)

The introduction of pedagogical diagnostic software based on information technology (PDS-IT), as can be seen from the figure, applies to all stages of lifelong education and will not only contain a database of testing students, but will also create the possibility of developing competent evaluating expert systems at the level of international standards for analysis, processing diagnostic results obtained.

Results and Discussion. One of the main goals of pedagogical diagnostics is the effective organization and optimization of the educational process. For the functioning of the internal mechanisms of each system, a thorough analysis of the operation of the components of this system is required. This, in turn, involves an extensive, rigorous study of the issues of the mechanism, aimed at

creating and ensuring the functioning of software of computer equipment and automated work systems within the framework of the methodological system. Conducting pedagogical diagnostics based on information and communication technologies in educational institutions of the republic, implemented at the Nizami Tashkent Pedagogical University and at the Samarkand State Institute of Foreign Languages, is a system of educational and methodological documents developed by universities taking into account the issue we are studying.

The software for pedagogical diagnostics based on information and communication technologies (PDS-IT) regulates the goals, planned results, content, conditions and technologies for diagnosing, which includes:

- general characteristics of the software;
- schedule of pedagogical diagnostics;
- the curriculum, work programs of disciplines, practices, funds of assessment tools and other materials that provide objective diagnosis of the quality of education, as well as teaching materials that ensure the implementation of the technology used;
- organizing individual preventive and educational campaigns and expanding the exchange of information among parents of students;
- conducting preventive work with students involved in the internal audit together with inspectors for preventive work and activists of the makhalla committee;
- Establishing joint activities of educational institutions with the Ministry of the Interior and the Women's Committee of Minors, conducting systematic readings in the form of “Criminal punishment is inevitable,” providing methodological assistance, etc.

Conclusion. The article presents data on the development and implementation of pedagogical diagnostic software (PDS-IT) based on information technology in educational institutions of the republic, which contribute to the modernization of the legal framework in the new content. The introduction of POPDICT creates the ability to quickly analyze and evaluate the levels of self-regulation of students, the ability to collect, evaluate and use information; diagnose their abilities.

Bibliography

1. Указ Президента Республики Узбекистан «О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан» от 7 февраля 2017 года № УП-4947. – Собрание законодательства Республики Узбекистан, 2017 г., № 6.-Ташкент, 2017.07 февраля.
2. Постановление Президента Республики Узбекистан «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы предотвращения преступлений и преступности» № РР-2833.-Ташкент, 2017год, 14 марта.
3. Абдуллаева Ш.А. Диагностика уровня воспитанности учащихся и коррекция их поведения. -Ташкент: Фан ва ахборот технологиялари, 2018.-180 с.

4. Абдуллаев Ф.А. Информационно-коммуникационная служба в педагогическом менеджменте педагогических вузов.-Ростов-на-Дону. Материалы XV-й научно-практической конференции “Образование через всю жизнь”, 2018 г.-4 Ноября, С.-6.
5. Абдуллаева Ш.А. Совершенствование механизмов профилактической и реабилитационной работы снижения роста правонарушений среди несовершеннолетних / Материалы международной конференции. Ростов-Дон. 31 октября - 3 ноябрь, 2018.- С. 234.
6. Drench S., (2014) CrimePreventionandDiagnosis./ Psychology, and Life Sciences, 14 (2): 55-58.
7. Справка со статистическими данными Министерства народного Образования Республики Узбекистан (положение на 2018 год за номером №32/124 у).-Ташкент, 2018, 24 мая.
8. Лутфуллаев М.Х. Разработка программного обеспечения в вузах.-Ташкент:Фан ва технологиялар, 2019.-192 с.
9. Тайлаков Н.И. Правонарушение и преступность среди несовершеннолетних в республике Узбекистан: анализ, проблемы и рекомендации. / Материалы международной конференции. Ростов-Дон.31 октября - 3 ноябрь, 2018. –С.244.
10. Andreas Scheleicher. PISA 2012 Results: Students and Money. OECD Publishing. 2014.- 200 p.
11. Boud D. The move to self-assessment: liberation or a new mechanism for oppression, Assessment in Higher Education.Central Queensland University, Australia.<http://www.leeds.ac.uk/educol/documents/00002954.htm>
12. Юцявичене, П.А. Теория и практика модульного обучения / П.А. Юцявичене. – Каунас, 2009. – 271 с.
13. Смолин Д.В., Цхай А.А., “Оценка качества электронных учебных пособий в информационно-образовательной среде "СНОРIN””, <http://www.altnet.ru/~mcsmall/DOCS/DOC/academy.htm>

АТРОФ-МУҲИТ ҲИМОЯСИ ВА ЁШЛАР ЭКОЛОГИК МАДАНИЯТИНИ РИВОЖЛАНТИРИШНИНГ ПЕДАГОГИК УСУЛЛАРИ

М. М. Аликулова

*Педагогика фанлари номзоди, доцент,
Т. Н. Қори Ниёзий номли
Ўзбекистон Педагогика фанлари илмий
тадқиқот институти,
Тошкент, Ўзбекистон*

Summary. This article discusses the importance of pedagogical methods in explaining the content of current environmental issues and the hazardous environmental processes taking place in the environment. In the context of globalization, students are directly involved in the protection of environmental issues or the need to develop an environmental culture to prevent these negative phenomena.

Keywords: ecology; students; environment; pedagogical methods; global; regional; natural resources.

Мамлакатимизда демократик ислохотларни, фуқаролик жамиятини ривожлантириш даврида экологик мувозанатни сақлаш ва атро-муҳит

ҳимоясига алоҳида эътибор берилмоқда. Экология, атроф-муҳитнинг ҳимояси инсоният, халқаро жамият олдида турган ва ўз ечимини кутаётган долзарб муаммодир. “Экологияни муҳофаза қилиш ва атроф-муҳитни асраб-авайлаш, айниқса, ҳозирги аномал табиий ўзгаришлар шароитида “Минг йиллик декларация”сида белгиланган мақсадларга эришишда катта аҳамият касб этади. Орол фожияси экология муаммоларига маъсулиятсиз муносабатда бўлишнинг яққол мисолидир” [1].

Республикамизда экология соҳаси бўйича қонунларнинг мазмуни моҳияти, амалий аҳамияти, мавжуд узлуксиз таълим тизимида самарали воситалар орқали ёшларимиз онгига сингдирилмоқда. Экологияга оид долзарб масалаларнинг мазмунини жамоатчиликка, талаба-ёшларга тушунтириш ва атроф-муҳитда содир бўлаётган таҳликали экологик жараёнларни изоҳлашда педагогик усуллар, омиллар муҳим аҳамият касб этади. Бу борада олий ўқув юртларида ўқитилаётган фанларни чуқур ўрганиш орқали маълум натижаларга эришиш мумкин. Шунингдек, институтлар ва университетларда таълим олаётган талаба-ёшлар мустақил ишлари жараёнларида, улар орасида ўтказилаётган тарбиявий соатларда юртимиз экологиясига оид материаллардан унумли фойдаланиш имкониятлари бор. Ҳозирги замон бўлажак мутахассис-бакалавриятини ўқитиш жараёнларида мавжуд экологик аҳвол, атроф-муҳитнинг инсон ҳаёти, фаолияти билан узвий боғлиқ эканлигига, ижтимоий гуманитар ҳамда мутахассислик фанларини ўзлаштиришлари туфайли экологик вазият ҳақида мустақил тушунчалар ва фикрларга эга бўлишади. Олий ўқув юрти профессор-ўқитувчиларининг маърузалари, семинар ва амалий машғулотлари жараёнида, ўқув муассасасидаги мавжуд ахборот ресурс марказларининг виртуал ахборот имкониятларидан фойдаланиб атроф-муҳит ва табиий ресурслар ҳолати, улардан фойдаланиш бўйича илмий асосланган хулосаларга келади [2, 112-б.].

Устозлар ёрдамида мавжуд энциклопедиялар, ўқув дарсликлар, ўқув қўлланмаларда, илмий-оммабоп адабиётларда келтирилаётган ва баён қилинган материаллар билан чуқур танишадилар. Ватанимиз экологиясига оид илмий асосланган материаллар интернет сайтларига жойлаштирилганлиги ёшлар экологик маданиятининг ривожланишида муҳим омилдир. Интернет материалларида глобал ва регионал экологик масалалар, уларнинг ечимида жамоат ташкилотлари фаолиятининг кенг ёритилиши, Республикамиз вакилларининг халқаро ташкилотлар лойиҳаларида фаол иштирок этаётганликлари, экологияга оид аниқ таклифлар киритаётганликлари талабаларга суҳбат, мунозара ва мулоқот кечалари, олимлар ва мутахассислар билан учрашувлар орқали улар шуурига сингдирилмоқда.

Бугунги ёшлар глобал экологияга оид муаммолар, шу жумладан Орол денгизининг қуриши, озон қатламининг бузилаётганлиги, иқлим исиши каби қийинчиликлари, ер ресурсларидан, трансчегаравий сувлардан унумли фойдаланишдаги регионал муаммоларнинг моҳияти билан

танишадилар. Глобаллашув шароитида ушбу экологик масалалар химоясида фукарларнинг бевосита иштироки ёки бу салбий ҳолатларнинг кенгайиб боришининг олдини олиш учун уларнинг ҳаракатлари зарурлигини янги педагогик технологияларни қўллаш орқали талаба-ёшларга тушунтириш муҳим амалий аҳамиятга эгадир. Талабалар билан ишлашда, ўтказиладиган маъруза ва амалий машғулотлар давомида оммавий ахборот воситаларидан олинган экологик аҳволнинг таҳлиliga бағишланган материаллардан ўқув жараёнида қўллаш ҳам мақсадга мувофиқдир. Оммавий ахборот воситалари атроф-муҳит химояси бўйича долзарб, ҳозиржавоб ва илмий асосланган мақолалар чоп этиш жамоатчилик, шу жумладан, ёшларнинг экологик онги шаклланишига ижобий таъсир кўрсатади. Натижада, ёш ватандошларимизда юртимизнинг келажаги учун муҳим амалий аҳамият касб этувчи экологик маданият, табиий ресурслардан унумли фойдаланиш кўникмалари ривожланади. Педагогик фаолиятда оммавий ахборот воситалари, шу жумладан, газета ва журналлар саҳифаларида эълон қилинган минтақа экологик ҳолатига доир мақолаларни, теледастур эшитиришларини ўқув жараёнида кўргазмали қурол сифатида, янги педагогик технологияларни қўллашда ҳам фойдаланиш мумкин. Вақтли матбуотда чоп этилган материаллар асосида экологияга бағишланган маъруза матнлари, услубий тавсиялар тайёрлашда, ёшларни қизиқтирувчи савол-жавоб кечаларини ўтказиш имкониятини кенгайтиради. Ушбу педагогик фаолият билан ёшларга минтақада мавжуд бўлган экологик муаммолар, шу жумладан, ер ресурсларининг шўрланиши сабаблари, унинг олдини олиш учун олиб борилиши керак бўлган амалий ишлар тартибини тушунтириш мумкин.

Мамлакатимизнинг баъзи ҳудудларида мавжуд бўлган ичимлик суви танқислиги, сув ресурслари ва атмосфера ҳолатининг трансчегаравий ифлосланиши, ер ости сувларнинг инсон антропоген фаолияти туфайли яроқсиз ҳолатга келаётганлиги, биохилмахилликнинг камайиб бориш ҳоллари кузатилаётганлиги, ҳайвонот дунёсининг сийракланиши каби экологик муаммоларнинг мавжудлиги илмий асосланган фактлар, хулосалар, статистик маълумотлар орқали ёшларга етказилиши амалий аҳамият касб этади. Мамлакатимиз миқёсида экология ва атоф-муҳит муҳофазаси масалаларининг дунё жамияти томонидан алоҳида эътиборга олинганлигини таъкидлаш мақсадга мувофиқ. Таълим жараёнида халқаро экспертларнинг хулосалари, халқаро миқёсда ўтказилган илмий амалий конференциялар, Ўзбекистон экологиясига оид хорижий мамлакатларда чоп этилган илмий тўпламлар материаллари ҳам муҳим роль ўйнайди. Экологик масалалар ёки унинг химоясига бағишланган турли туман тадбирларда Ўзбекистон Қизил китоби материалларидан самарали фойдаланиш лозим. Шунингдек, Ўрта Осиё алломаларининг экологияга оид қарашларини мустақил ўрганилиши алоҳида аҳамиятга эгадир. Бунинг учун ижтимоий-гуманитар, педагогика ва унинг турдорш фанлари имкониятларидан фойдаланиш мақсадга мувофиқдир.

Библиографик рўйхат

1. Каримов И.А. БМТ саммити минг йиллик ривожланиш мақсадларига бағишланган ялпи мажлисидаги нутқи. //Халқ сўзи, 2010 йил. 22 сентябрь
2. Ҳақимов Н.Ҳ., Абдулқосимов А.В., Ҳамдамов Ш.Р. Ижтимоий Экология. Ўқув қўлланма. – Т.: ТДИУ, 2007. -112 б.

ИЗМЕНЕНИЕ КУЛЬТУРЫ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА К МОДЕЛИ СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬИ

М. Дж. Койилова

*Младший научный сотрудник,
Узбекский научно-исследовательский
институт педагогических наук,
г. Ташкент, Узбекистан*

Summary. The paper considers issues of changing the culture of family values in the context of the transition to a model of a modern family.

Keywords: family; female crime; offenses; homelessness of minors; a modern family model.

Атмосфера в семье является зеркалом состояния общества, формирует основу сильного, стабильного и благополучного государства. Однако в Узбекистане все еще не редкость такие явления как ранние и родственные браки, рост числа разводов среди молодых семей, женской преступности, беспризорности несовершеннолетних и правонарушений. Чтобы изменить ситуацию и предотвратить негативные явления в будущем, требуется внедрение новых и эффективных механизмов в системе работы с семьями. Эта задача нашла свое отражение в Указе Президента Республики Узбекистан от 2 февраля 2018 года «О мерах по коренному совершенствованию деятельности в сфере поддержки женщин и укрепления института семьи» и Постановлении Президента от 27 июня 2018 года «Об утверждении Концепции укрепления института семьи в Республике Узбекистан» [1, 4].

В соответствии с данными документами поставлены задачи проведения фундаментальных, прикладных и инновационных исследований по вопросам укрепления и развития семьи, а также улучшения в семьях духовно-нравственной атмосферы, сохранения и пропаганды в обществе лучших семейных традиций.

К традиционным семейным ценностям сегодня можно отнести, в частности:

- брак, понимаемый как союз мужчины и женщины, основанный на регистрации в органах государственной регистрации актов гражданского состояния, заключаемый с целью рождения и совместного воспитания детей, характеризующийся взаимным уважением, совместным бытом;
- многопоколенность семьи;

- авторитет родителей в семье;
- забота о детях и старшем поколении;
- стремление к знаниям, развитию и др.

Все это является структурным элементом модели семьи, которая характеризует социально-экономические, психологические, духовно-нравственные аспекты семьи.

Как известно, в мировой практике выделяют три основные модели семьи – традиционная, современная и постсовременная (инновационная) семья. Указанные модели могут функционировать параллельно, но имеют строго выраженную историческую последовательность.

В «традиционной модели семьи» роли мужчины и женщины четко распределены и закреплены. Мужчина – глава семьи, у которого сосредоточены финансовые ресурсы, и он принимает основные решения. В связи с этим происходит закрепление внутрисемейных ролей. Женщина подчиняется мужчине, она занимается домом и детьми. Дети подчиняются родителям, авторитет любого члена зависит от его пола и возраста. Семейные ценности являются базой для отношений «родители – дети».

В «современной модели семьи» все члены семьи придают особое отношение благополучию семьи, воспитанию детей, образованию, физическому и психологическому здоровью членов семьи. Повышение экономического и социального статуса женщин приводит к изменению внутрисемейных ролей и норм семейной жизни. Родители совмещают профессиональную карьеру и семейные обязанности. Детям прививают навыки предпринимательства и самостоятельности.

Постсовременная (инновационная) модель семьи должна быть созвучна перспективам развития нашего общества, требованиям мировой экономики, которая подразумевает: межпоколенную трансмиссию основных культурных ценностей и установок; концентрацию внимания на формировании глобально ответственной, всесторонне развитой личности, увеличении числа молодежи, способной создавать и реализовывать инновационные идеи.

Модели традиционной, современной и инновационной семьи функционируют в Узбекистане параллельно, но в разных масштабах. Преобладает модель традиционной семьи, особенно в сельской местности. В крупных городах более распространена модель современной семьи, ориентированная на образование, здоровый образ жизни и материальное благосостояние. Лишь малая часть семей относится к инновационной модели. Это семьи с высоким творческим и научным потенциалом, где с раннего детства прививаются навыки интеллектуального труда, где члены семьи сконцентрированы не на частных проблемах своей семьи, а на проблемах общества в целом. При всем этом во всех моделях узбекистанской семьи семейные ценности и традиции семьи остаются базой для отношений «муж и жена», «родители – дети» и т. д.



Рис. 1. Изменение культуры семейных ценностей в условиях перехода к модели современной семьи

По результатам проведенных в 2018 году опросов об основных критериях современной благополучной семьи можно сделать вывод, что, по мнению опрошенных, современная благополучная семья – это полная (с обоими родителями), официально зарегистрированная ЗАГСе, многопоколенная семья со здоровыми и образованными членами, с материальным достатком и благоприятным психологическим климатом, воспитывающая детей на основе национальных семейных ценностей.

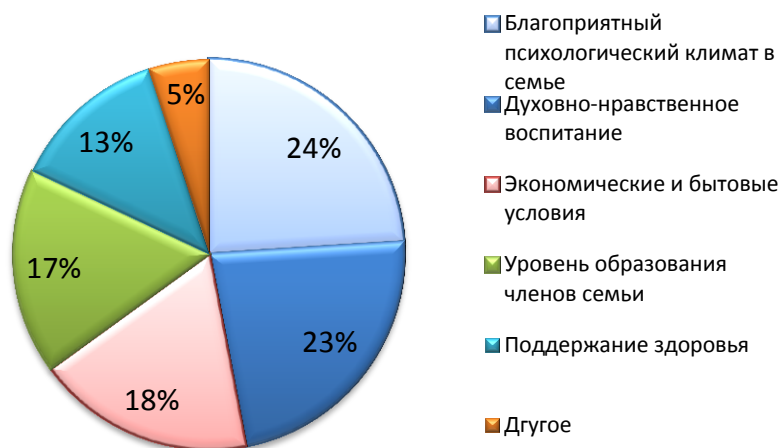
Опросы семей позволили выявить и обобщить основные критерии современной благополучной семьи:

- благоприятный психологический климат в семье, выраженный в взаимном уважении и взаимопонимании членов семьи, почитание родителей, старшего поколения (бабушек и дедушек), терпимость и согласие в семье (24 % опрошенных семей отметили эти аспекты современной благополучной семьи);
- духовно-нравственное воспитание детей, основанное на культурных национальных ценностях, образцовом поведении самих родителей, прививание детям навыков трудолюбия, патриотизма, культуры поведения и общения, научного познания, а также чувства долга, ответственности и дисциплинированности (23 %);
- материальный достаток, включающий в себя предприимчивость, обеспеченность работой и достаточный доход, правильное распределение семейного бюджета, наличие сбережений, благоприятные жилищные и бытовые условия (18 %);
- уровень образования членов семьи, представляющий возможности занятия интеллектуальным, высокопроизводительным и высоко-

оплачиваемым трудом, обеспечивающий карьерный рост и благо обществу (17 %);

- поддержание физического и психического здоровья, ведение здорового образа жизни, занятия спортом всей семьей, правильная организация отдыха, повышение культуры питания и гигиены (13 %) и другое.

Критерии формирования современной благополучной семьи, %



При сохранении культурных национальных традиций и под влиянием социально-экономических и демократических реформ происходит трансформация традиционной модели семьи. На первый план выходят критерии духовно-нравственного воспитания и образования детей, которые в последующем сыграют важную роль в укреплении института семьи, формировании прочных, благополучных и здоровых семей.

Библиографический список

1. Указ Президента Республики Узбекистан от 2 февраля 2018 года «О мерах по коренному совершенствованию деятельности в сфере поддержки женщин и укрепления института семьи». -Т.: Изд. «Адолат». 2018.
2. Постановлении Президента Республики Узбекистан от 27 июня 2018 года «Об утверждении Концепции укрепления института семьи в Республике Узбекистан». - Т.: Изд. «Адолат». 2018.
3. Закон Республики Узбекистан «О профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», принятый 29 сентября 2010 г., № ЗРУ-263.
4. Постановление Президента республики Узбекистан Ш.М.Мирзияева от 14 марта 2017 года «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы профилактики правонарушений и борьбы с преступностью».-Т.: Изд. «Адолат». 2017 г.
5. Тайлаков Ш.Н. Инновационные подходы по совершенствованию механизмов профилактики правонарушений и преступности среди учащихся. / Материалы международной конференции. Ростов-Дон.31 октября - 3 ноября, 2018.
6. Тайлаков Н.И. Правонарушение и преступность среди несовершеннолетних в республике Узбекистан: анализ, проблемы и рекомендации. / Материалы международной конференции. Ростов-Дон.31 октября - 3 ноября, 2018.

ВОСПИТАНИЕ БУДУЩЕГО СЕМЬЯНИНА В СОВРЕМЕННОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИКЕ

Ш. Н. Тайлакова

*Доктор философии
по педагогическим наукам (PhD),
Университет журналистики
и массовых коммуникаций Узбекистана,
г. Ташкент, Узбекистан*

Summary. The paper considers the issues of educating the future family man in modern Russian pedagogy.

Keywords: Raising a family man; prevention; family; personality; immorality; humility.

Необходимость формирования научной парадигмы воспитания будущего семьянина в современной отечественной педагогике и значительной мере обусловлена несколькими обстоятельствами. С одной стороны, непреходящей ценностью семьи для жизни и развития каждого человека, пониманием важности семьи в жизни общества и государства, обеспечении стабильности и прогресса. С другой, возникновением новой системы ценностей общества и образования, доминированием индивидуально-личных над семейно-групповыми ценностями, девальвацией специфических функций семьи, распространением среди молодежи гедонистического отношения к браку и семейной жизни. В современных условиях стало проблематичным само существование института семьи: современная семья бедна по своим социальным целям, беспомощна в функциональном отношении, испытывает недостаток психолого-педагогической культуры. Эти проблемы обусловлены не только социальными, но и индивидуальными обстоятельствами [1–5].

Воспитание в семье должно побуждать к самовоспитанию. И примером для самовоспитания должна быть работа над собой каждого из родителей.

Быть хорошим отцом или матерью – значит быть организатором. Этому принципу воспитания А. С. Макаренко придавал особое значение. Он подчеркивал, что воспитательная работа есть прежде всего работа организатора, работа по организации жизни семьи, личной и общественной жизни самих родителей, организации жизни ребенка.

Воспитание семьянина – это воспитание конкретной личности с присущими ей чертами. Наиболее ценны в этом плане такие качества личности, как аккуратность, вежливость, чувство долга перед семьей, женственность или мужественность, доброта, трудолюбие, честность, целомудрие, чувство женского или мужского достоинства, серьезное отношение к выбору супруга или супруги, умение регулировать отношения в семье и др. [3].

Отрицательно сказываются на будущей семейной жизни такие качества личности, как аморальность, покорность, явное стремление к превос-

ходству и лидерству, безответственность, вспыльчивость, двуличность, мрачность, транжирство, неотзывчивость, скупость, сварливость и др.

Особую опасность таит начало половой жизни в 14–17 лет. Прежде всего нарушается процесс постепенного созревания личности, задерживается ее духовное развитие. Преждевременная половая жизнь оказывает опустошающее воздействие на эмоционально-психическую сферу молодых людей, обедняет полноту сексуальных эмоций, особенно у женщин, ставит под сомнение прочность предстоящего брака, предрасполагает к супружеским изменам в будущем, ведет к возникновению семейных конфликтов. Добрачная физическая близость отнимает много душевных и физических сил у человека, отодвигает на второй план многообразные интересы. А когда все мысли сосредоточены на сексуальных проблемах, возникает своеобразное состояние отрешенности, пропадает интерес к учебе, к работе, к общению.

Профилактика ранних половых связей – святая обязанность родителей. Благоприятный психологический климат в семье формирует правильное поведение подростка. Большинство педагогов и психологов считают, что уже к 13 годам дети должны получить в тактичной и доступной форме всю необходимую, научно обоснованную информацию о половой жизни. Вместе с тем необходимо формировать у детей чувство ответственности за другого человека, за его судьбу, здоровье, благополучие. Юноша, воспитанный в таком духе, не позволит себе поставить под угрозу судьбу любимой девушки. А воспитанная девушка будет знать, что признак любви – не настойчивое требование интимной близости, а уважение личности и достоинства.

Соглашаясь с некоторыми негативными оценками молодого поколения, следует помнить об одной психологической закономерности: отрицательные качества личности и формы поведения чаще, чем положительные, обращают внимание окружающих [3]. К тому же некоторые молодые люди ведут себя вызывающе, стремятся как-то выделиться, привлечь к себе внимание. Отрицательные суждения в адрес молодежи появляются и в силу определенного возрастного консерватизма старшего поколения, которое привыкло к стандартным формам поведения. Активному участию в жизни общества предшествует период становления, формирования личности. Этот период приходится на годы отрочества и юности (11–18 лет). В этот период закладываются также качества будущего семьянина.

Мальчики в 12–13 лет проявляют интерес к девочкам особым способом, всячески демонстрируя задиристость и разухабистость. Девочки понимают мотивы их действий и поэтому всерьез не обижаются. В этом возрасте многих подростков, особенно девочек, занимает вопрос, кто кому нравится. Хотя о своих симпатиях подросток рассказывает только другу, но знают о них, как правило, многие одноклассники. В этот период между мальчиком и девочкой редко возникает дружба.

Исходя из необходимости учета особенностей пола в подготовке молодежи к семейной жизни, В. Сухомлинский утверждал, что ребята должны получить «мужское воспитание» (закаливание, тяжелые работы, помощь старшим и девушкам и тому подобное). Напоминание: «Ты – человек» способствует воспитанию рыцарского отношения к девушке. В свою очередь, девушки должны получить «женское воспитание». При этом строгость девушки, ее требовательность и нетерпимое отношение к злу и несправедливости, стремление быть самобытной, яркой, независимой личностью является своеобразным средством воспитания у юношей качеств мужчины. «Воспитание устойчивых, мужественных, несокрушимых, непримиримых к злу женщин – это, на наш взгляд, одна из важнейших задач формирования человека». Подросткам следует прививать уважение к представителям противоположного пола, особенно к женской, чтобы юноша видел в ней девочку, подругу, будущую жену, мать своих детей, а не только представительницу биологически противоположного пола. Самоуважение и уважение к противоположному полу является важным моральным фактором, который регулирует взаимоотношения между полами. Достаточно продуманной и деликатной должна быть воспитательная работа в подростковом возрасте, так как девушки быстрее созревают сексуально, что меняет их отношения с парнями. При неблагоприятных педагогических условиях это может сказаться на их отношении к противоположному полу в будущем.

Итак, разговор с детьми на трудные «щекотливые» темы нельзя откладывать на завтра, нельзя надеяться, что ребенок подрастет, поумнеет и сам поймет, что к чему.

Библиографический список

1. Указ Президента Республики Узбекистан от 2 февраля 2018 года «О мерах по коренному совершенствованию деятельности в сфере поддержки женщин и укрепления института семьи». -Т.: Изд. «Адолат». 2018.
2. Аликулова М.М. Совершенствование воспитательной работы среди несовершеннолетних учащихся // Eastern European Scientific. Jour. Germany. 2018. - № 4. PP.228-232.
3. Зритнева Е. И. Воспитание будущего семьянина в современной России: Монография. - Ставрополь: СКИПКРО, 2005. - 232 с.
4. Тайлаков Ш.Н. Инновационные подходы по совершенствованию механизмов профилактики правонарушений и преступности среди учащихся. / Материалы международной конференции. Ростов-Дон.31 октября - 3 ноябрь, 2018.
5. Тайлаков Н.И. Правонарушение и преступность среди несовершеннолетних в республике Узбекистан: анализ, проблемы и рекомендации. / Материалы международной конференции. Ростов-Дон.31 октября - 3 ноябрь, 2018. –С.244.

ПРАВОВАЯ ОСНОВА ПРОФИЛАКТИКИ НАРКОМАНИИ И ТОКСИКОМАНИИ СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Ж. Н. Якубов

*Кандидат экономических наук, доцент,
Узбекский научно исследовательский
институт педагогических наук,
г. Ташкент, Узбекистан*

Summary. This article highlights bad habits such as drug addiction, substance abuse and chronic alcoholism, which nowadays emerge amongst adolescent as well. The government of Republic of Uzbekistan has created statutory frameworks to prevent these issues, and these problem are exposed to the minors by explaining the negative consequences of drugs and toxicity.

Keywords: drug addiction and toxicomania; chronic alcoholism; drugs; statutory frameworks.

Борьба с наркоманией и токсикоманией, приобретая большую социальную проблему для всех стран и народов, изучается в юридических и педагогических дисциплинах. Наркотики и токсические соединения имеют множество негативных последствий, при которых человек, теряя контроль, совершает тяжёлые преступления. При борьбе с наркоманией и токсикоманией важно определить мотивацию для их употребления, которая составляет: 64,8 % – прием ради интереса, 11,7 % – прием по болезни, 14,6 % – чтоб не отстать от товарищей, 2,5 % – тяжёлые жизненные переживания, 2,4 % – от незнания вреда употребления наркотиков, 1,3 % – из-за принуждения другими лицами, 1,1 % – при химическом наркозе в соответствии с инструкциями медицинских работников и 1,6 % – по другим причинам. Из числа наркоманов 92,5 % составляют мужчины, 87,3 % – городские жители; по социальному происхождению: 75,0 % – учащаяся молодежь, 15,0 % – молодые работники и 10,0 % – это те, кто не работает и не учится. Наркотики угнетают здоровье человека гораздо быстрее, серьезнее и вреднее, чем алкоголь: при регулярном употреблении алкоголя зависимость возникает в течение 7–15 лет, а зависимость от наркотиков и токсических соединений – в течение 1,5 месяцев.

Формирование национального законодательства по борьбе с наркоманией и токсикоманией в Республике Узбекистан началось с первых лет независимости. Следует отметить, что ответственность в уголовном законодательстве Республики Узбекистан [3] за преступления, совершенное в состоянии алкогольного или наркотического опьянения психотропным или токсическими веществами более отягощается. Кроме того, к лицам, страдающим от наркомании или токсикомании, могут применяться принудительное медицинское лечение в местах содержания под стражей и после их освобождения. Конституционные положения определяют направления деятельности инспекторов профилактики (статьи 13–14, 22–25, 29, 31, 35, 47–

53, 55, 57, 63, 64, 121), а также нормы для осуществления этой деятельности (статьи 15, 18, 19, 27–31, 33, 35, 37, 44, 53, 58, 61, 65, 121) [1].

Одним из основных законов, регламентирующих деятельность инспекторов профилактики по искоренению наркомании и токсикомании, является Закон Республики Узбекистан от 9 декабря 1992 года «О принудительном лечении больных наркотическими или токсическими веществами» [5]. В соответствии с этим законом инспекторы профилактики несут ответственность за обеспечение принудительного лечения наркоманов и токсикоманов своего района, которые нарушают общественный порядок, права других лиц или угрожают миру, здоровью и покою населения.

Профилактика наркомании и токсикомании является одной из приоритетных задач инспекторов профилактики. Одним из правовых оснований, определяющих эти задачи, является Закон Республики Узбекистан «О лекарственных средствах и психотропных веществах» от 19 августа 1999 года [4]. Закон регулирует общественные отношения при обращении с наркотическими средствами, психотропными веществами и прекурсорами. Кроме того, Закон Республики Узбекистан от 5 октября 2011 года «О распространении и употреблении алкоголя и табака» [6] регулирует отношения в сфере распространения и потребления алкогольной и табачной продукции. Согласно этому закону, инспекторы профилактики особенно защищают здоровье лиц в возрасте до двадцати лет, от вредного воздействия употребления алкоголя и табака. В соответствии со статьей 56 Кодекса Республики Узбекистан об административной ответственности [2], инспекторы профилактики принимают меры по незаконному производству, приобретению, транспортировке или перевозке наркотических средств или психотропных веществ, по статье 188 – вовлечения в это несовершеннолетних. К уголовным преступлениям в соответствии с Уголовным кодексом Республики Узбекистан относят: выращивание запрещенных культур (ст. 270); незаконное хранение наркотических средств или психотропных веществ (статья 271); незаконное производство, приобретение, хранение и другие виды деятельности, а также их незаконная продажа с целью незаконного оборота наркотиков или психотропных веществ (статья 273); незаконное изготовление или переработка наркотических или психотропных веществ в лабораториях или использование инструментов или прекурсоров, принадлежащим другим лицам, а также создание или хранение наркотических средств для их потребления или распространения (ст. 274, пункт 4); причастность к употреблению наркотических средств или психотропных веществ (статья 274), те же деяния, совершенные в отношении несовершеннолетнего (статья 127); нарушение производства или употребления наркотиков или психотропных веществ (ст. 275); незаконное производство, хранение и другие виды деятельности без цели сбыта наркотиков или психотропных веществ (статья 276); принятие мер по сбору материалов расследования дел о наркотиках или психотропной контрабанде (статья 246). Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних

регламентирована Законом Республики Узбекистан от 29 сентября 2010 года «О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» [7], и законодательными актами, принятыми на его основе. Принятие Закона Республики Узбекистан «О предупреждении правонарушений» [8], от 14 мая 2014 года, наряду с устранением правового пробела в этой области, определило основные направления деятельности инспекторов профилактики по предупреждению правонарушений. Кроме того, статья 26 Закона предусматривает принятие специальных мер для предотвращения преступности со стороны лиц, злоупотребляющих алкоголем или употребляющих наркотики, психотропные и другие вещества, влияющие на их умственную деятельность. Также в соответствии с положениями этого закона инспекторы по профилактике наркомании и токсикомании работают с правительством и органами здравоохранения, а также с органами самоуправления граждан – махаллинскими сходами граждан, некоммерческими организациями. Министерство внутренних дел, Министерство здравоохранения, Министерство народного образования и Министерство высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан, органы и учреждения здравоохранения сообщают о случаях преступлений, связанных с наркотиками или токсическими веществами, о случаях, связанных с такими преступлениями, правонарушениями среди несовершеннолетних и их асоциальным поведением. В дополнение к вышеупомянутым законам инспекторы профилактики осуществляют профилактические меры, направленные на предотвращение злоупотребления наркотиками или психоактивными веществами в соответствии с требованиями, изложенными в правилах. Вышеуказанные нормативные документы являются нормативно-правовыми документами, определяющие основу профилактики наркомании и токсикомании среди несовершеннолетних. В заключение следует сказать, что инспектор профилактики обязан эффективно организовывать мероприятия по предупреждению наркомании и токсикомании, во-первых, знать требования упомянутых выше законов и нормативных актов и, во-вторых, выполнять свою деятельность в полном соответствии с ними.

Библиографический список

1. Конституция Республики Узбекистан. - Т.: Узбекистан, 2014. –76 с.
2. Кодекс Республики Узбекистан об административной ответственности: (по состоянию на 1 октября 2014 года) Официальное издание - Министерство юстиции Республики Узбекистан. - Т.: Правосудие, 2014. - 504 с.
3. Уголовный кодекс Республики Узбекистан: (по состоянию на 1 ноября 2014 года) Официальное издание - Министерство юстиции Республики Узбекистан. - Т.: Правосудие, 2014. - С. 424
4. Закон Республики Узбекистан «О лекарственных средствах и психотропных веществах» от 19 августа 1999 года.
5. Закон Республики Узбекистан от 9 декабря 1992 года «О хроническом алкоголизме и принудительном лечении больных наркотиками или токсическими веществами».

6. Закон Республики Узбекистан от 5 октября 2011 года «Об ограничении распространения и потребления алкоголя и табака». // Сборник законов Республики Узбекистан, 2011, № 40, с.
7. Закон Республики Узбекистан от 29 сентября 2010 года «О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» // Собрание законодательства Республики Узбекистан, 2010, № 39, с.
8. Закон Республики Узбекистан «О предупреждении правонарушений» от 14 мая 2014 года // Собрание законодательства Республики Узбекистан, 2014. - № 624. - Статья 221.

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ ВОСПИТАНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ДЕВУШЕК В СЕМЬЕ

М. М. Аликулова
Д. М. Хакимова

*Кандидат педагогических наук, доцент,
кандидат педагогических наук,
Узбекского научно-исследовательского
института педагогических наук
имени Кари Ниязи,
г. Ташкент, Узбекистан*

Summary. The article focuses on the major social institute, which is the basis of the social, economic and demographic development of the family. The importance of socio-pedagogical factors in healthy lifestyle and the development of a girl's own life, spirituality, future and personality are highlighted in the family.

Keywords: family; social; biological; pedagogical; development; health; spirituality.

Семья является основным социальным институтом, который является основой социального, экономического и демографического развития общества, и положение семьи в нашей стране чрезвычайно высоко. Здоровье семьи, общества, а также родины и будущего очень прочно. Семейная среда, здоровый образ жизни играют решающую роль в развитии личности ребенка, создателя его жизни, духовности и будущего.

Воспитание – это основная ячейка общества, чувство святости в семье, обязанность пары быть сильной, стабильной и прочной в семье, подход к воспитанию детей, роль родителей в повышении семейного бремени, Принцип сотрудничества, сплоченности и равенства в расходах денег является фактором, который укрепляет семью и способствует здоровому образу жизни. Высокие нравственные и духовные отношения в семье являются ключом к усилению роли национальных и общечеловеческих ценностей и улучшению общественной жизни.

Рождение здорового ребенка связано с воспитанием здоровых девочек. В семейном воспитании поведение матери превращается в девочку. Соответственно, наши мудрые люди говорят: «Возьми свою дочь, чтобы быть ее матерью». Главная черта ее духовного образования – наследственное, высокомерное, порядочное, элегантное, хитрое, гордое, скромное и

элегантное. Золотое кольцо, связывающее семейную цепочку потомков, является не просто «парной» задачей, а социально-биологическим явлением из-за необходимости давать потомство.

Семье рождение ребенка – это божественное благословение, совместимое с браком. Когда девочка посылает ребенка, они говорят: «Найди свое счастье в том месте, куда ты ходишь, с супругом и твоим ребенком». Как отмечалось выше, девочка должна занимать особое место в воспитании здорового потомства. Особенно важно взаимодействие семьи, школы и махалли в духовном, физическом и духовном воспитании девочки, а также эффективность проводимой воспитательной работы. У девушки много привлекательных глаз. Он интересуется своим умом, своим отношением, своим поведением и своей готовностью жениться на своей семье. Перед оценкой девочки ее родители получают такую же оценку, как «их платья достойны, одиссея, самодостаточны». На данный момент инновации и идеи соседей являются более важными. Потому что они главные эксперты, которые оценивают, как девушка обучена. То есть новички, соседи, друзья и родственники, в том числе педагоги. Основная ответственность за воспитание девочки – это ответственность ее матери. Хорошо образованная, заботливая, трудолюбивая мать всегда хочет, чтобы ее дочери были такими, какие она есть, и она использует свои знания и опыт, чтобы помочь ей справиться с воспитанием дочери. В этот момент необходимо вернуться к тому, что папа, родственники, махалли и учебные заведения также занимают особое место.

Родители должны применять систематический и целенаправленный подход, а не слепо к образовательному процессу, полностью понимая шариат и юридические обязанности и обязательства перед своими детьми. Воспитание детей имеет педагогические, медико-биологические, социальные, правовые и другие факторы. В частности, существуют следующие социально-педагогические факторы в воспитании девочек: здоровый образ жизни в семье; воспитание девушки; роль молодых матерей в будущем нации; Роль духовного наследия в воспитании детей; отношение и воспитание отношения; санитарно-гигиеническое просвещение; Парадигма воспитания детей; родная и старшая школа; гуманитарно-правовое образование; Роль образования в образовании; Влияние соседства на воспитание детей и так далее [1, с. 59–63].

Все дети плачут одинаково, когда они рождаются. Но когда они становятся старше, у них разные позиции. Почему?

Трайбис является важным элементом семьи, общины и сообщества человека, потому что никто не рождается от «плохого» отца или плохой матери. Даже после рождения ни один из родителей не хочет, чтобы его ребенок был плохим, но он будет расти в нем. Любые злые, греховные поступки происходят из дисциплины (невежество, духовная нищета).

Демократический взгляд на роль образования в совершенствовании человечества очень важен: «Совершенствование человека – это дисциплина».

Образование и наука играют важную роль в деятельности человека. Вот почему они становятся великими людьми. Вот несколько примеров.

Алишер Навои известен своей хорошо известной доктриной построения справедливого общества. Он занимался поэзией с 4–5 лет. На нашей родине есть несколько мест: названия учебных заведений, названия регионов и районов, ферм, улиц и площадей, театров, станций метро и скульптур. Кроме того, есть статуи в Москве и Токио (Япония). Навои – это псевдоним, а само слово означает «я пою».

Таким образом, правильная дисциплина превращает человека в знающего, знающего, сознательного, культурного, просвещенного и даже совершенного человека.

Будущее нации, рождение здорового ребенка, с одной стороны, связано со здоровым ростом и образованием девочки, но другой аспект связан с деятельностью матери во время беременности. Ребенок родился в семье. Квартира была полна радости и веселья. Рождение нового гостя – это формирование нового, молодого поколения во имя развития общества. С момента беременности, рождения ребенка и последующих этапов развития требуется решение социальных, образовательных, медицинских и экономических вопросов.

Рождение и воспитание человека – это социальный феномен, в общественной жизни, образование девочки и материнства является более важным и чрезвычайно чувствительным. Хорошее настроение будущей мамы, благие намерения и мечты, в том числе комплексные оздоровительные мероприятия, гигиенические условия, своевременные медицинские осмотры, нормальное питание, сон, физическая активность, чистый воздух и солнечный свет играют важную роль в развитии плода.

Отсутствие ежедневного режима, физические заболевания, стресс, а иногда и психические заболевания, могут оказать негативное влияние на развитие плода. Следовательно, период беременности матери включает в себя уникальный медицинский и образовательный процесс. Нормальные физиологические изменения, происходящие в организме во время беременности, являются естественными и биологическими, и в большинстве случаев изменения в психике будущей мамы влияют на физиологические процессы в организме. Ежегодно во всем мире 529 000 женщин умирают от осложнений беременности. 99 % всех развивающихся и 1 % развитых стран. Каждые 380 беременных женщин беременны, 190 нежелательны и нежелательны, а 110 беременны. 40 женщин будут прерваны. Одна женщина умерла от боли в животе [2, с. 55–58].

Грудное вскармливание, привязанность и пение напрямую связаны с чувственным эмоциональным благополучием матери. Особый уход за кожей, уход за матерью в течение сорока дней, в том числе с незнакомцами. Сорок дней спустя состоялась торжественная церемония, и родственники и соседи навестили мать. Наследие этой нации всегда было древней традицией. Естественно, ребенку нужны ласковые чувства от рождения. На пути

к любви к ребенку мать всегда должна любить ребенка. Некоторым молодым и неопытным матерям приходится иметь дело с ребенком, чтобы проявить любовь. Это неправильный подход. Чем больше о ребенке говорят, тем быстрее развивается эластичность полушарий головного мозга и основа для раннего родного языка. Поэтому ребенок, которого кормят материнская привязанность и запах, будет становиться все сильнее и сильнее.

Роль духовного наследия играет важную роль в воспитании младенцев. Алла – национальный гимн. Его секретность еще не полностью раскрыта. Важно, чтобы наши будущие мамы знали Божественное. Все мудрецы нашли в Аллахе, и все же они не были найдены духовно. Сказочные истории и рассказы, которые являются особым образовательным инструментом, интересны и эффективны в воспитании ребенка. Сказки и легенды были рождены как продукт человеческой фантазии и внутреннего опыта. Примечательно, что у них всегда есть гуманизм, любовь к Родине, честность, и каждая сказка заканчивается победой добра. Фраза «... чтобы они пришли в себя» является доказательством нашей идеи о том, что почти все сказки и традиции заканчиваются. Следует отметить, что этот социально-педагогический фактор, являющийся ярким примером фольклора, является не только средством воспитания, но и мостом между родителем и ребенком. В воспитании детей наследие устных народных сказок является основой для развития интеллектуальных способностей и способностей ребенка. Это также помогает ребенку провести ночь в тишине и покое.

Матери нуждаются в новом мышлении при воспитании детей. Компьютерные технологии, интернет-системы, обучение английскому языку сегодня несут особую ответственность за наших молодых мам (или потенциальных мам). В противном случае их дети будут смущены, чтобы ответить на их вопросы. Да, примечательно, что в нашем хадисе «Изучай знания от колыбели до могилы!» Поэтому сегодня нам нужны образованные, высокообразованные, умные родители в воспитании здоровых детей. Проблемы не сезонный процесс. Экологическое образование не должно быть главным критерием. Чтобы иметь крепкий здоровый фундамент, нужно только обучать. Поэтому материнство – сложная социальная задача. Основой этой задачи является воспитание будущих поколений.

Соседство начинается с уважения к женщинам. Начало жизни – женщина. Когда мать отдает свою жизнь, она может наставлять ученика сердцем. Врач со своими знаниями и опытом руководствуется сердцем пациента. Таким образом, мать и воспитатель должны быть духовно здоровы. Кроме того, последовательное сотрудничество между образовательными и медицинскими учреждениями является фактором здорового поколения. С каждым годом число здоровых детей, рожденных в семье, растет, понимая преимущества создания здоровой семьи в семье, и проводя дородовое медицинское обследование. В нашей стране отношение к возрасту вступления в брак также изменилось. Занимая современные профессии, а затем, вступая в брак с девушками, является важным фактором удовлетворения

семейных интересов и потребностей. Кроме того, духовность и культурное происхождение станут основой крепкой семьи будущих членов семьи.

В современной рыночной экономике семьи более продуктивны, сообразительны, привлекательны для своих детей, проводят свободное время, избегают скучать, что также полезно для сообщества. Важно подчеркнуть, что мать с духовной, правовой культурой может выбрать правильный путь в любой проблемной ситуации.

Богатство человека зависит от его детства. Девушка интересуется всем. Особого внимания заслуживают красота красивых птиц, прекрасные цветы, чудеса природы, разнообразные пейзажи, фрукты, флора и дети. Одним словом, красота – основа эстетического воспитания. Все выглядит хорошо и чисто, когда мир рассматривается с точки зрения ребенка. Это признак здорового духа. В воспитании здорового ребенка желательно достичь духовного воспитания и духовного обогащения посредством классического пения и привести ребенка в мир красоты. Затем ребенок начинает изучать хорошее и плохое, красивое и глупое, грубое и тонкое. Она стремится к разным куклам и игрушкам, описанным в красивых цветах «Подари!». Отличает красивую одежду. Ребенок начинает различать моральные границы в возрасте двух лет. В возрасте трех лет он понимает значение понятия «стыд». В лице здорового ребенка искренность, искренность и красота сияют, как свет. Любящий родитель любит ребенка, с любовью выполняет свою «работу» и наслаждается ею. В воспитании достоинства ребенка есть большое воспитательное значение. Это выражение доброты, уважения и заботы к родителям и детям. Ребенок, которого привлекает красота, растет духовно и морально зрелым.

Кроме того, ребенок видит, что зло не присуще ему, и что основа его любви – чистота, честность и достоинство. Духовно-нравственные качества ребенка также способствуют росту художественно-эстетического вкуса. Ребенок, который с детства привык слушать национальные песни и музыку, становится духовно и физически здоровым. Существует много социально-педагогических и психологических факторов в воспитании здоровой девочки. Мы сочли целесообразным сосредоточиться на самых основных и насущных потребностях. В наших будущих статьях мы расскажем о воспитании детей в учебных заведениях, учителях и тренерах по вопросам профилактики ранних родов.

Библиографический список

1. Аликулова М.М. Формирование чувства патриотизма в предотвращении духовных угроз среди несовершеннолетних. Популярный научно-практический журнал «Современное образование». № 5, 2018. 59-63 б.
2. Нажмутдинова Д.К. Акушерские кровотечения в причинах материнской смертности. Текст лекции. 2017. С. 55-58.

СОҒЛОМ ТУРМУШ ТАРЗИ ҚАДРИЯТЛАРИНИ ШАКЛЛАНТИРИШДА БЎШ ВАҚТ ВА СПОРТГА ЭЪТИБОР

Б. Ш. Мадаминов

*Педагогика фанлари номзоди, доцент,
Наманган давлат университети,
Наманган, Ўзбекистон*

Summary. The article discusses the issue of developing youth education through physical education and a healthy lifestyle as a result of educational reform. The idea of raising a young generation in the spirit of respect for traditions and values and the patriotic upbringing through sports is also proposed.

Keywords: healthy lifestyle; values; shaping; leisure; sports.

Жаҳон миқёсида “жисмоний маданият ва спорт” мавзуси орқали жамият аъзоларининг бўш вақти, турмуш тарзи, соғлиқ ва саломатлигини намоён этишининг бир белгиси сифатида қаралмоқда. Глобаллашган дунё манзарасида “миллий”, “диний”, “ирқий”, “гендер” тенгсизликлар мавжудлиги ижтимоий мазмун касб этиб, у замонавий ахборот жамиятидаги жараёнларнинг моҳияти, тенденциялари ва сабабларини жисмоний маданият ва спорт орқали ижобий томонга мустақамлаш, кишилиқ жамиятининг ижтимоий-руҳий кайфиятига бўлган салбий таъсирларни ушбу жараён орқали бартараф этишга бўлган объектив зарурат туфайли юзага келмоқда.

Дунёда жисмоний маданият масалалари ўрганилар экан, унинг ижтимоий фанлар тизимида тутган ўрни психологик, социологик, антропологик, фалсафий ва маданий мазмунда илмий тадқиқотларнинг мавзуси бўлиб қолмоқда. Социологик адабиётларда “жисмоний маданият – бу жамиятнинг ижтимоий-иқтисодий тараққиётида унинг умумий бир қисми бўлган маданий жараёнларида инсоннинг мақсадли жисмоний камол топишидаги рационал жараёндр”. Глобаллашув туфайли дунёда шаклланаётган замонавий қадриятлар жисмоний маданият ва спорт орқали бугунги давр ва инсоният орттирган ҳаётини тажриба ўртасидаги узвийликка асосланган инсонлараро муносабатлар динамикасини ўрганиш заруратини юзага келтирмоқда.

Мустақиллик йилларида Ўзбекистонда “соғлом турмуш тарзи”, “соғлом авлод”, “соғлом миллат”, “жисмоний ва ижтимоий-руҳий спорт” тушунчаларига алоҳида илмий аниқлик киритилди. Ушбу жиҳатлар Ўзбекистонда юксак маънавиятли, маданий ва эстетик жиҳатларни ўзида тўлиқ жамлаган жисмонан соғлом, ҳар томонлама баркамол шахсни тарбиялаш омилларини шакллантирди.

Ёш авлодни халқимизнинг кўп асрлик анъаналарини ҳурмат қилиш руҳида тарбиялаш ишидаги ролини ошириш каби ислоҳотлар натижасида жисмоний маданият ва спорт орқали ватанпарварлик, миллий анъана ва

кадриятларга ҳурмат билан қарайдиган баркамол авлодни вояга етказиш, уларнинг ҳуқуқ ва манфаатларини ҳимоя қилиш тизими юзага келди. Ўзбекистон Республикасини ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегиясида «жисмонан соғлом, руҳан ва ақлан ривожланган, мустақил фикрлайдиган, Ватанга содиқ, катъий ҳаётий нуқтаи назарга эга ёшларни тарбиялаш, демократик ислохотларни чуқурлаштириш ва фуқаролик жамиятини ривожлантириш жараёнида уларнинг ижтимоий фаоллигини ошириш» каби муҳим вазифалар белгиланган [1, б. 488]. Бу борада жисмоний тарбия ва спорт соҳасида аҳоли кенг қатламини спорт билан шуғулланишга ва соғлом турмуш тарзини юритишга жалб этиш, жисмонан соғлом авлодни тарбиялаш, спорт индустрияси ва инфратузилмасини ривожлантириш, мамлакатимизнинг халқаро спорт майдонларидаги ютуқларини тарғиб қилиш ва унинг кенг эътироф этилишига қаратилган ягона давлат сиёсати жараёнларининг социал прогнозини амалга ошириш долзарб ҳисобланади.

Мураккаб муаммолардан бири сифатида қолаётган яна бир жараён – бу наркоманиядир. Наркомания, афсуски ижтимоий ҳаётда уни қабул қилувчилар учун ўта кучли стресс, депрессияларни олдини олувчи ва ҳузурбахш этувчи восита сифатида қабул қилинмоқда. Мамлакатимизда тамаки ва спиртли ичимликлар истеъмол қилишдан фарқли ўлароқ, наркомания тарихий аҳамият касб этмайди. Шундай бўлсада, бу хавф жамиятнинг турли табақалари, айниқса ёшлар орасида тарқалиб бормоқда. Санкт-Петербургдаги Социология Институтда Я. И. Глинский раҳбарлигида олиб борилган социологик тадқиқотлар натижалари, ҳар бир ҳудудда ўзига хос наркотик субмаданият шаклланганлигини изоҳини берган (наркотиклар тайёрлаш технологияси ва ундан фойдаланиш). Уни тарқатиш эса ҳамма жойда юздан ортиқ усул ва воситалар билан боғлиқ экан.

Ҳозирги вақтда дунёда наркотиклар билан муомала қилишнинг турли моделлари вужудга келмоқда. Хусусан ёшлар орасида «наркоман (банги) тасаввурлари» субмаданият сифатида шаклланиб қолди. Бу билан улар ўзларининг ҳаётда эришган ютуқлари, жинсий муаммолардан қочиш, коммуникацион ҳолатларни четлаб ўтиш ва ўзига хос «лаззатланиш» туйғуларини онларида шакллантириб бормоқдалар. Янги наркотик вазият, дейилади кўп мутахассислар томонидан, аҳамиятга эга ва мақсадга йўналтирилган турмуш тарзи сифатида қўлланиладиган бўлинди ва бу билан азалий анъаналарга қарши ўнги турмуш тарзи сифатида кўплаб жамиятларда ўз ўрнини эгаллади. Бу жараёнга кириб қолган тоифалар ичида ўзига тўқ ва бадавлат кишиларнинг ҳам борлиги, ҳамда уларнинг кўп ҳолатларда жавобгарликларни четлаб ўтиши ҳам бу жараённи кучайтириб юбормоқда.

Саломатлик масаласи ҳамма жамиятларда долзарб мазмун касб этиб келган. Барча тарихий даврларда «саломатликда инсонлар қиёфаси»ни ўрганиш ва ривожлантириб бориш, мазкур жамиятларнинг олдидаги долзарб масала ҳисобланган.

Айниқса ижтимоий-иқтисодий ва сиёсий омиллар ижтимоий жараёнларда «ёш даврлари» билан боғлиқ масалаларни ўрганишга асосий сабаб бўлиб борган. Жамият миқёсида «ижтимоий ҳаёт» омилини шаклланиб бориши, унга йўналтирилган турли ижтимоий муаммоларни ҳам табиийки ўрганишни ўз олдига мақсад қилиб қўяди.

Социология соҳасида саломатлик муаммосини, мазкур фаннинг тармоқ йўналиши ҳисобланган «Саломатлик социологияси» фани ўрганади. У саломатлик муаммоларини ижтимоий уюшма, ёш авлодни ижтимоий ҳаётга кириб келиши ва унга нисбатан ижтимоийлашиб бориш хусусиятлари, катта авлод билим ва тажрибаларига нисбатан ворислик, ўзининг ҳаётий режаларини шакллантириш ва унга нисбатан йўналтирилган кадриятлар – жумладан касбий, ижтимоий мобиллик, турли гуруҳлар ичида ижтимоий ролларни ижро этиш ва кўникмаларни шакллантириш каби омилларни таҳлил этади.

Тадқиқотчиларнинг фикр-мулоҳазаларига кўра – янги авлодни ижтимоий ҳаётга жалб этишдаги бир жараён бир вақтнинг ичида икки хил кўринишни акс эттиради. Биринчиси одамлардаги ижтимоийлашув ва иккинчиси жамиятдаги ювентизация. Табиийки биринчиси авлодлар ўртасидаги ворисликни таъминлашга ўз ҳиссасини қўша, иккинчиси ижтимоий тараққиётни янгилаш учун кенг жамоатчиликдаги ҳаракатнинг ўзига хос ижодкорлигини ифода этишга бўлган уринишни ифодалаб беради. Ижтимоийлашувда «жамият-саломатлик» жараёни намоён бўлса, ювентизацияда «ёшлар-жамият-саломатлик» ҳолати ифода этилади.

Саломатлик масаласига таъриф беришда ундаги давр руҳи ёки демографик ҳолатлардан келиб чиқиб эмас, балки жамият учун хос бўлган ва унинг ёш кўрсаткичларини белгилаб берадиган сифатларга қараб баҳолаш муҳим саналади. Бу ҳолатда албатта саломатликнинг жамиятни бир қисми эканлигини эътироф этиш ва аҳолининг ўсиб бориш кўрсаткичидаги бир давр белгиси эканлигини унутмаслик лозим бўлади.

Кўплаб социологлар (Иконникова С. И., Боряз В. Н.) саломатликни ижтимоий ва тарихий фасллардан алоҳида ажратиб қараш керак эмас ҳамда уларни антропологик ва психологик хусусиятларга кўра чеклаб қўйган ҳолатда ўрганишни рад этадилар. Чунки саломатлик ҳамма даврлардаги каби объектив ижтимоий-табиий ўтиш даврини бошидан кечиради холос – деб ҳисоблайдилар. Шундан келиб чиқиб айтиш мумкинки, саломатлик тушунчасига таъриф бераётганда, умумий қилиб, уларнинг ижтимоий ҳаёт ва моҳиятни ҳиссий билиш жараёнидаги чегараларга тўхталиб ўтиш кифоя.

Ғарб социологиясида саломатлик муаммосини таҳлил этишда учта асосий ёндашув мавжуд бўлиб, муаммони белгилаб беришда асосий ёндашув предмети сифатида баҳоланади, булар: илк оиладаги тарбия жараёни ва турли ҳаракт турларидаги натижаларни акс эттиришга хос бўлган фрейдчилик кадриятлари (фрейдизм); одам хатти-ҳаракатларини вақтинчалик ҳолат деб ўрганадиган ижтимоий тизимларни (структуравий)

тахлил этадиган Парсон назарияси; бир авлоднинг иккинчи бир авлод билан ўрин алмашуви натижасида саломатлик муаммоси шаклланишидаги ижтимоий ўзгаришларга асосий урғуни қаратадиган К. Мангеймнинг генерацион таҳлил назариясидир.

Саломатлик масалалари айниқса, ёшлар муаммосини ўрганаётганда «субмаданият (субкультура) терминига алоҳида изоҳ берилади. Бу термин анъанавий маданиятдаги мавжуд меъёр ва қадриятларни негатив талқин этиш, ҳукм суриб турган маданият ичида ўзига хос ёшлар гуруҳларининг ўзига хос турмуш тарзи ва тафаккурини шакллантиришга бўлган интилиш асосида шаклланган меъёр ва одатлар тушунилади. Бу ҳолатни социологлар айрим жихатларидан келиб чиқиб «девиантлик» – ҳам деб изоҳлайдилар. Бу дегани мавжуд меъёр ва қадриятлардан четга оғиш деган маънони англатади. Социологияда девиант ёшларнинг «ноформаллар», «хиппи», «рокер», «металлист», «панки», «любер», «фан клуб фанатлари», «рок-маданият фидойилари» каби турлари фарқланиб, юқорида таъкидлаганимиздек, саломатликка таъсир ўтказувчи наркотик, алкоголь, тамаки истеъмол қилиш жараёнлар таъсирида бўлади.

Албатта девиантларга бир вақнинг ўзида салбий муносабат билдириш ярамайди. Шундан келиб чиққан ҳолатда уларни «фаол» ва «ёвуз» (агрессив) кайфиятдаги туркумларга бўлиб ўрганиш социология ва психология фанларида таклиф этилади.

Бугунги кунда Ўзбекистонда саломатлик сиёсати масаласи ҳам долзарб аҳамият касб этади ва у қуйидагиларда ўз ифодасини топади:

1. спорт соҳасида ва бозор иқтисодиёти шароитида саломатликнинг янги дунёқараш ва тафаккурини шакллантириш;

2. кенг жамоатчилик орасида саломатликни тарғиб этувчи, замонавий ғояларни илгари суришга қаратилган жамиятнинг фаол кишиси бўлишга чақириш, янги хусусиятларга кўникмаларни шаллантириб бориш;

Шундай қилиб айтиш мумкинки, мамлакатда саломатлик социологияси фанини такомиллаштириб бориш, мавжуд ижтимоий муаммоларни олдини олиш учун долзарб аҳамият касб этади.

Библиографик рўйхат

1. Мирзиёев Ш.М. Буюк келажакимизни мард ва олижаноб халқимиз билан бирга қураимиз. – Тошкент: Ўзбекистон, 2017. – 488 б.
2. Мирзиёев Ш.М. Миллий тараққиёт йўлимизни қатъият билан давом эттириб, янги босқичга кўтаримиз. 1-ж. – Тошкент: Ўзбекистон, 2017. – 592 б.

ЎҚУВЧИЛАР ТАРБИЯСИДА МАЪНАВИЙ МЕРОСЛАРДАН ФЙДАЛАНИШНИНГ ПЕДАГОГИК УСУЛЛАРИ

М. Х. Мадаминава

*Наманган вилояти
Уйчи туманининг 36-мактаби,
Наманган, Ўзбекистон*

Summary. In article are investigated questions of use of works of thinkers of the east in process of school education a subject “Idea of national independence and a spirituality basis” at school. The author has proved necessity of perfection of a technique materials on studying of works of thinkers in teaching humanitarian disciplines taking an important place in formation of harmoniously developed generation.

Keywords: scintist; spirituality; perfection; harmoniously; develop; formation.

Ўқувчилар маънавий тарбияси баркамол авлод шаклланишининг муҳим бўлаги ҳисобланади. Мактаб таълимида ўқувчиларнинг етук, юқори малакали педагоглар ёрдамида замонавий, дунёвий билим олишлари учун узлуксиз таълимда барча имкониятлар яратилган. Ўзбекистондаги ижтимоий, иқтисодий тараққиётнинг таъминланишида, ўтказилаётган ислохотларнинг барча соҳаларда, амалиётга тадбиқ қилинишида ўқувчиларнинг ўрни муҳим аҳамият касб этади. Узлуксиз таълимнинг барча бўғинларида амалга оширилаётган ислохотлар шароитида ўқувчилар маънавий камолотини шакллантириш долзарб масаладир.

Умумий мактаб таълими ўқувчиларининг маънавий маданияти юксалиши учун тажрибали ўқитувчилар ёрдамида замонавий, дунёвий билим олишлари учун моддий техник имконият, ахборотлар базаси, ўқув услубий қўлланма ва дарсликларнинг янги авлоди яратилган. Узлуксиз таълимдаги кенг қамровли, изчил ислохотлар мактаб таълими тизимида ўқувчилар маънавий маданиятини юксалтиришнинг илмий асосланган пойдеворини яратиш имкониятини беради ва бу жараён ўқувчиларнинг демократик ва ҳуқуқий давлат тизимининг мазмуни, моҳияти, мақсадини англашга, тушунишга ва келажакда, фуқаролик жамияти шароитида ўзларининг муносиб ўринларини эгаллашларига қаратилгандир.

Ҳозирги замон мактаб таълими ўқув режасида, юқори синф ўқувчиларига ижтимоий гуманитар фанлардан дарс беришга алоҳида аҳамият қаратилган. Ушбу фанлар тизимида “Миллий истиқлол ғояси ва маънавият асослари” муҳим ўрин эгаллайди. Ушбу фаннинг ўзига хос хусусиятларидан бири, юқори синф ўқувчиси мамлакатимиз мустақиллигининг тарихий аҳамиятини, миллий давлатчилигимизнинг шаклланиш жараёнини, мустақиллик йилларида амалга оширилаётган ислохотлар инсон манфаатларининг ечимига қаратилганлигини тушуниб олади. “Миллий истиқлол ғояси ва маънавият асослари”ни ўрганиш жараёнида ўқувчиларга ўзбек модулининг мақсади ва вазифаларини оддий, тушунарли усулда баён қилинади. Ушбу муҳим ҳужжатнинг демократик ва

ҳуқуқий давлатнинг асосларини шакллантириш ва унинг барқарор ривожланишини таъминлашдаги аҳамиятини алоҳида қайд қилиш лозим. Ушбу фаннинг ўқувчилар томонидан ўзлаштирилишида унинг илмий, методологик асосларига эътибор бериш мақсадга мувофиқ. Таъкидлаш лозимки, юқори синф ўқувчилари “Миллий истиқлол ғояси ва маънавият асослари”нинг манбаларини мустақил ўрганишлари натижасида уларнинг ахлоқий ва маънавий маданиятининг янги қирралари вужудга келади ва юксалиб боради [1, б. 148].

Юқори синф ўқувчиларининг маънавий маданияти юксалишида ватанимиз заминидан яшаган ва ижод қилган мутафаккирларнинг илмий меросини ўрганиш, таҳлил қилиш муҳим аҳамиятга эгадир. Бу жараён ўқувчилар томонидан миллий маданиятимиз, илм-фан намояндаларининг миллий тараққиётимизга ва жаҳонда, инсоният цивилизацияси ривожига кўшган ҳиссасини тушуниб олиш имкониятини беради. Ўқувчилар томонидан мутафаккирлар илмий асарларини ўрганиш туфайли фалсафа, тарих, адабиёт ва миллий тарбиямиз асосларини билиб оладилар. Айниқса ушбу асрлар мазмунидан миллий маданиятимизнинг қирралари, одоб, ахлоқ қоидалари, оилада инсон тарбияси, ахлоқон поклик, ватанпарварлик, миллий кадриятларимизга содиқлик, умуминсоний кадриятларни авайлаб асраш, уларга ҳурмат бажо келтириш хислатларини шакллантиради.

“Миллий истиқлол ғояси ва маънавият асослари”ни ўрганиш дарсларида мутафаккирлар асарларини мустақил мутолаа қилишни тавсия қилиш мумкин. Бундай шароитда тавсия қилинаётган асарнинг мактаб кутубхонаси ёки илмий ахборотлар марказида мавжуд бўлишига эътибор бериш даркор. Тавсия қилинаётган асар интернет сайтларига жойлаштирилган бўлса, ундан самарали фойдаланиш имкониятларини излаш мақсадга мувофиқ. Бунинг учун ўқитувчи томонидан мавжуд сайтга шахсан мурожаат қилиши ва интернетга қайси тилда жойлаштирилган эканлигига эътибор қаратиши лозим. Ўқитувчи ўқувчиларга ушбу китобнинг қайси боблари ва саҳифаларига алоҳида эътибор қаратилишини тушунтиргандагина, уларда асарнинг мазмунини осонроқ англаб олиш имконияти пайдо бўлади.

Ўқитувчи мутафаккирларнинг ўрта асрларда ёки ундан кейинги даврларда яшаб ижод қилганлигини ҳисобга олиб, ўқувчилар тушуниши қийин бўлган фалсафий, тарихий, географик ёхуд бадиий адабиётга хос бўлган терминларни тушуниб олишлари учун муҳим мустақил дарс, маслаҳат соатлари ўтказиши мақсадга мувофиқ. Бундай услубий соатларда асар ҳақида мавжуд бўлган кўргазмали қуроллардан, мультимедиа тизими имкониятларидан фойдаланиш зарур. Умумий таълим муасасаларида ўқувчиларига “Мутафаккирлар асарлари мазмунини ким яхши билади” мавзусида иншолар кўрик танловини уюштириш, улар таваллуд кунларига бағишланган тадбирларини ташкил қилиш зарур. Мутафаккирлар томонидан қолдирилган манбалардаги озодлик, мустақиллик, миллий маънавият тараққиёти ҳақидаги фикрларни кўргазмали плакатларга ёзиб

қўйилиши ўқувчиларда ватанпарварлик, миллий ғурур ҳислатларини юксалтиришга хизмат қилади.

Хулоса ўрнида таъкидлаш лозимки, мутафаккирлар ижодини ўрганиш ўқувчиларнинг баркамол авлод вакиллари сифатида шаклланишида муҳим ўрин эгаллайди. Шунинг учун ҳам ушбу бой илмий, фалсафий, тарихий, бадиий мерос мазмунидан юқори синф ўқувчилари учун мўлжалланган “Миллий истиқлол ғояси ва маънавият асослари” фанини ўқитиш жараёнида самарали педагогик усуллардан фойдаланиб ўрганиш мақсадга мувофиқдир.

Библиографик рўйхат

1. Аликулова М.М., Ҳакимов Н.Ҳ., Қурбонов Б.Н. “VIII-IX синфлар таълим жараёнини ижтимоий педагогик лойиҳалаштириш методикаси”. Услубий қўлланма. ЎзПФТИ, сентябрь, Тошкент – 2015. -148 б.

БОЛАЛАР ХУЛҚИДА ПАЙДО БЎЛГАН НЕГАТИВ АХЛОҚИЙ ШАКЛЛАРНИНГ ОЛДИНИ ОЛИШНИНГ ПЕДАГОГИК УСУЛЛАРИ

З. О. Муминов

*Уқитувчи,
Наманган давлат университети,
Наманган, Ўзбекистон*

Summary. The article mentions the adolescence of children in adolescence as a transformation from childhood to physiological development, with a dramatic acceleration of sexual maturation and negative emotions in adolescents. It also describes the socio-pedagogical factors of children's self-esteem, shaping similarities with peers and preventing negative attitudes in their education.

Keywords: adolescents; children; education; negative behaviors; socio-pedagogical; factors.

Ижтимоий жамиятда инсоннинг ўрни алоҳида аҳамиятга эга. Ҳар бир вояга етмаган бола улғайгач, ўз ҳаётининг бахт-саодатини таъминлаш учун ижтимоий жамиятдаги ўрнини эгаллаш зарурияти пайдо бўлади. Бу ўринга ўзида уч ахлоқий хусусиятни мужассамлаштирган инсонгина эгалик қилади. Улар: тансиҳатлик, соғлом фикр ва яхши ахлоқдан иборат. Шу уч нарсанинг биттасидан ҳам маҳрум бўлган одам ўз ҳаётининг бахт-саодатини таъминлай олиши муқаррар. Бошқа ибора билан айтганда, бахт-саодат жисмонан соғлом, соғлом фикрли ва чиройли хулқли инсонга насиб этади, шу жиҳатларга эга бўлган кишилар турли хил бадбахтликларни муносиб кутиб оладилар.

Фарзандининг бахтсиз бўлишини истамаган ҳар бир ота уни мустақил ҳаётга қўйиб юборишдан олдин шу мазкур учта ахлоқий ҳислат билан қуроллантириб қўйиши керак. Тарбиянинг маҳсули ҳам шундай,

яъни одамни тарбия қилиш уни жисмонан, фикран ва хулқан камолга етказиб, саодатга эришишга қобил қилишдан иборат. Инсон бешикдан то қабргача тарбия олиш қобилиятига эга бўлса-да, лекин уни болалиқдан тарбиялаш жуда муҳимдир.

Мамлакатимизда амалга оширилаётган туб ислохотлар юксалишларига эътибор бериб қараладиган бўлса, уларнинг негизиде ёш авлод тарбияси турганлигини англаш қийин эмас. Чунки, Ватанимизнинг порлоқ келажакка вояга етётган фарзандларимиз кўлида. Дунё миқёсида ҳар соҳада беллаша оладиган интеллектуал салоҳиятли, замон билан ҳамнафас, кучли, билимдон ёшларимиз комилликнинг илк чўққиларини забт этаётгани қалбларимизда ифтихор туйғуларини уйғотади.

Олимлар ижтимоийлашув деганда фуқаровий ва ахлоқий тарбияни тушунишади. Шунингдек, бир гуруҳ олимлар шахс ижтимоийлашувини тарбиянинг асосий мақсади деб ҳисоблашади. Бироқ тарбия бола ижтимоийлашувининг асосий омилларидандир. Тарбиянинг асосида ижтимоий ҳаракат бўлиши, уни ижтимоийлашувдан фарқлайди.

Умуман олганда, ижтимоийлашув узлуксиз жараён дир, яъни инсон доимо жамият билан муносабатда бўлади. Тарбия эса узлукли жараён дир. Чунки у муайян ташкилотларда амалга оширилиб, замон ва маконда чекланган бўлади. Жумладан, ўсмир болалар тарбиясида салбий хулқнинг олдини олишнинг ижтимоий-педагогик омиллари сифатида ижтимоий ҳодиса, фаолият, жараён, қадрият, тизим, таъсир, ўзаро муносабат сифатида кўриб чиқсак бўлади.

Вояга етмаган болаларнинг ўсмирлик даврининг ўзига хослиги, болалиқдан катталиқка ўтиш д ир. Бу давр физиологик ривожланиш ва жинсий етилишнинг кескин жадаллашуви даври д ир. Бу даврга ўсмирлар томонидан шахс салбий хулқининг намоён бўлиши ва уларнинг алмашилиб туриши: гоҳ мулоқотга киришувчан, гоҳ акси, гоҳ қувнок, гоҳ эса ғамгин ва шу кабилар д ир.

Вояга етмаган ўсмирнинг асосий мақсади – ўз-ўзини англаш ва ўхшашликни шакллантириш (тенгдошларидек бўлиш). Болалиқдан катталиқка ўтиш ҳаммада ҳам текис кечавермайди. Бу ёшда жинсий етилиш натижасида бола организмида ва руҳиятида сезиларли ўзгаришлар рўй беради. Бу боланинг қизиқишлар соҳасини анчагина ўзгартиради. Бунда қизиқишлар ривожининг икки хусусиятини кўришимиз мумкин:

Бир томондан – янги қизиқишлар ва майлларнинг пайдо бўлиши: ижтимоий ҳаётга, техникага, қахрамонлик ва саргузаштларга бой китобларни ўқишга, кўпчиликда спортга қизиқиш кучаяди;

1. Иккинчи томондан – аввал ўрнатилган қизиқишлар тизимининг йўқолиши: ундаги негативизм, қарама-қарши характер шундандир [2, б. 308–309].

Шу икки хусусиятнинг уйғунлашуви бир қарашда ғалати фактни – қизиқишлар камайиши ёки баъзан умуман йўқолишини характерлайди. Бу вайрон этувчи фаза давомида ўсмир ўз болалигига барҳам беради. Бу

фазага пессимистлик, жамоа билан алоқаларнинг бузилиши, болалар орасидаги олдинги ўрнатилган муносабатларнинг узилиши, шу билан бирга дўстона муносабатлар ҳам, ёлғизликка интилиш, бошқа инсонларга бўлган муносабатларнинг кескин ўзгариши, жамият хулқ-атвор қоидаларига бўйсунмаслик кабилар хосдир.

2. Кўпчилик ўсмирлар индивидуал йўналишда намоён бўлади. У билан биргаликда индивидуалликнинг чўққиси ўрта ёшдаги ўсмирларга тўғри келади, катта ёшдаги ўсмирларга келганда эса унинг нисбати камая боради; ўзининг манфаатларига дахлдор бўлган шахсларнинг ҳаёти билангина қизиқадилар. Инсонпарварлик руҳидаги қизлар сони ўғил болалардан ортиқроқ, шу билан биргаликда ўз манфаатини устун қўювчи – эгоист болалар сони кўпроқ бўлади [3, б. 204]. Бу тафовутлар жамиятнинг аёллар ва эркалар учун яратган роллари билан боғлиқдир. Жамият аёл кишидан кўпроқ интизомлиликни ҳамда мустақилликка нисбатан итоаткорликни, ўзгалар дардига ҳамдард бўлишини, бошқаларни фикрини ўз фикрига нисбатан устун қўйишни кутади. Аёл киши кўп жиҳатдан итоаткор, сабрли, кечиримли ва қўнувчан бўлиши керак. Бу хислатлар кўп жиҳатдан шахснинг инсонпарвар йўналишига хосдир. Эркак кишига мардлик, фаоллик, мустақиллик, агрессив хатти-ҳаракат ва кўпроқ мустақил фикрлаш ва фаолият кўрсатишдир. Шунинг учун унинг хатти-ҳаракатларига индивидуаллик хос бўлади.

Ўғил болаларда салбий хислатлар қизларга нисбатан кечроқ намоён бўла бошлайди (бу уларни физиологик жиҳатдан кечроқ етилиши билан боғлиқ), лекин улар жўшқин ва узок давом этади.

Ўсмирларнинг мотивацион соҳасида жуда муҳим ўзгаришлар юз беради, бунда улар ўз олдиларига қўйган мақсад ва вазифаларига ҳамда ўзларига қўйган талабларига ахлокий хатти-ҳаракатларини сезиларли даражада бошқара оладиган бўлиб қолишади. Шундай қилиб ташқи муҳит талабига реактив эргашишдан, ўзининг хулқини ўзининг шахсий идеалларига фаол мувофиқлаштиришга ўтиш юз беради.

Ўсмирларда мақсадлардаги муқимлик, етарли даражада ривожланган бурч, маъсулият хислари олдингига нисбатан кўпроқ кўзга ташланади. Эндиликда қизиқишлар бирор воқеа туфайли эмас, билимларни аста-секин тўплаш натижасида юзага келади. Қатор мотивларнинг муқимлиги, қизиқишлар ва ўқувчилар томонидан қўйилган мақсадларга асосланади. Кўпинча у-бу нарсага бўлган қизиқиш (хобби)ни келтириб чиқаради. Қизиқишсиз ўсмирлик ўйинсиз болаликка қиёсланади.

Ўсмирнинг қизиқиши кучли ва кўпинча бир-бирига алмашинувчан бўлади, лекин баъзан доимий тусга ҳам эга бўлади; одатда улар ўқиш жараёни билан боғлиқ бўлмайди. Бу қизиқишларнинг айримлари ўсмирни шахс сифатида етилишини таъминлайди, чунки улар ўсмирнинг билимга бўлган эҳтиёжларини қондиради ва унда фойдали кўникмалар шаклланишига олиб келади. Аммо маълум бир шахсга хос хусусиятларда улар шахсни эгри ривожланишига, вақтни беҳуда ўтказишга, жамоат қоидаларини бузиш

кабиларга олиб келади. “Азарт” ўйинлар ўйнаш, маст қилувчи ичимликлар ичиш, наркотик ҳақида гапиришнинг хожати бўлмаса керак.

Идеаллар, ўзига баҳо беришнинг, жамиятда ўзини тутишнинг ўзлаштирилган меъёр ва қоидаларининг мавжудлиги ўсмир шахсининг сезиларли даражада ривожланганлигидан, мотивациясида ва ўзининг хатти-ҳаракатларини ташкил этишда жиддий омил бўлувчи «ички режанинг» шаклланишидан далолат беради. Аммо бу «ички режа» ягона тизимга айланмаган, етарли даражада умумлашмаган ва муқим бўлмайди. Мавжуд идеал муқим бўлмайди ва тез-тез ўзгариб туради.

Ўсмирнинг ўзига бўлган талаблари доимий ташқаридан қўллаб-қувватлашларга мухтож бўлади. Қатор мотивларнинг муқим эмаслиги, гаплари ва хатти-ҳаракатларининг ўзгарувчанлиги ҳам шу ердандир. Бундан ташқари ушбу ёшдагиларга ўйланган масалаларни омадсизликка учрашига сабаб бўлувчи юқори талабларнинг қўйилишидан далолат берувчи, мақсадларнинг имкониятлар билан мос эмаслиги характерлидир.

Катта ёшдаги ўсмирларни атрофидагиларнинг фикрига нисбатан кўпроқ ўз фикрида қолиши, уларнинг мотивлари авваламбор ўзининг шахсий фикрини ҳисобга олган ҳолда шаклланишига олиб келади ва охир оқибат уларнинг қайсарликларида намоён бўлади.

Кичик ёшдаги ўсмирларда мактаб чегараларидан ташқарига чиқиш, катталар ҳаётига қўшилиш, шунингдек ижтимоий муҳитда ўз ўрнини топиб уни ҳимоя қилиш каби янги эҳтиёжлар вужудга келади. Юқоридаги эҳтиёжлар фақат етакчи фаолият (ўқиш) ўзгаргандагина қондирилади.

Хулоса сифатида, маърифатли оила болаларининг тарбияси хусусида жиддий шуғулланади ва улар тарбиясини узлуксиз назорат қилади. Тарбия ўсмирнинг тўғри ривожланишига асос бўлади. Ота-она, ўқитувчи, тарбиячилар шуни унутмаслик керак, ўсмирнинг ривожланиши у учун энг оғир ҳаётий жараён. Ўсмирни ўсиши натижасида, уни хотираси, нутқи, ҳис-туйғулари ўсади. Ҳар бир одамнинг бу даври атроф муҳит, ижтимоий ривожланиш билан, қобилияти ва қолаверса боланинг руҳияти ва унинг яқинлари билан боғлиқ. Бу сабаблар шахсни тубдан ўзгартириши мумкин.

Библиографик рўйхат

1. Абдурауф Фитрат. Танланган асарлар. (Ж.Ҳ: Илмий рисоалар). Маънавият. – Тошкент, 2010. –304 б.
2. Аварин В.А. Психология детей и подростков. – Санкт-Петербург, 1998. с. 308-309
3. Махмудов Р.М. ва б. Педагогика. Маърузалар курси. ЎЗИИВ Академияси. - Тошкент, 2014. - 204 б.



**ПЛАН МЕЖДУНАРОДНЫХ КОНФЕРЕНЦИЙ, ПРОВОДИМЫХ ВУЗАМИ
РОССИИ, АЗЕРБАЙДЖАНА, АРМЕНИИ, БОЛГАРИИ, БЕЛОРУССИИ,
КАЗАХСТАНА, УЗБЕКИСТАНА И ЧЕХИИ НА БАЗЕ
VĚDECKO VYDAVATELSKÉ CENTRUM «SOCIOSFÉRA-CZ»
В 2020 ГОДУ**

Дата	Название
1–2 марта 2020 г.	Национальные культуры в социальном пространстве и времени
3–4 марта 2020 г.	Современные философские парадигмы: взаимодействие традиций и инновационные подходы
15–16 марта 2020 г.	Социально-экономическое развитие и качество жизни: история и современность
20–21 марта 2020 г.	Гуманизация обучения и воспитания в системе образования: теория и практика
25–26 марта 2020 г.	Актуальные вопросы теории и практики филологических исследований
29–30 марта 2020 г.	Развитие личности: психологические основы и социальные условия
5–6 апреля 2020 г.	Народы Евразии: история, культура и проблемы взаимодействия
10–11 апреля 2020 г.	Проблемы и перспективы развития профессионального образования в XXI веке
15–16 апреля 2020 г.	Информационно-коммуникационное пространство и человек
18–19 апреля 2020 г.	Актуальные аспекты педагогики и психологии начального образования
20–21 апреля 2020 г.	Здоровье человека как проблема медицинских и социально-гуманитарных наук
22–23 апреля 2020 г.	Социально-культурные институты в современном мире
25–26 апреля 2020 г.	Детство, отрочество и юность в контексте научного знания
28–29 апреля 2020 г.	Культура, цивилизация, общество: парадигмы исследования и тенденции взаимодействия
2–3 мая 2020 г.	Современные технологии в системе дополнительного и профессионального образования
10–11 мая 2020 г.	Риски и безопасность в интенсивно меняющемся мире
13–14 мая 2020 г.	Культура толерантности в контексте процессов глобализации: методология исследования, реалии и перспективы
15–16 мая 2020 г.	Психолого-педагогические проблемы личности и социального взаимодействия
20–21 мая 2020 г.	Текст. Произведение. Читатель
22–23 мая 2020 г.	Профессиональное становление будущего учителя в системе непрерывного образования: теория, практика и перспективы
25–26 мая 2020 г.	Инновационные процессы в экономической, социальной и духовной сферах жизни общества
1–2 июня 2020 г.	Социально-экономические проблемы современного общества
10–11 сентября 2020 г.	Проблемы современного образования
15–16 сентября 2020 г.	Новые подходы в экономике и управлении
20–21 сентября 2020 г.	Традиционная и современная культура: история, актуальное положение и перспективы
25–26 сентября 2020 г.	Проблемы становления профессионала: теоретические принципы анализа и практические решения
28–29 сентября 2020 г.	Этнокультурная идентичность – фактор самосознания общества в условиях глобализации
1–2 октября 2020 г.	Иностранный язык в системе среднего и высшего образования
12–13 октября 2020 г.	Информатизация высшего образования: современное состояние и перспективы развития
13–14 октября 2020 г.	Цели, задачи и ценности воспитания в современных условиях
15–16 октября 2020 г.	Личность, общество, государство, право: проблемы соотношения и взаимодействия
17–18 октября 2020 г.	Тенденции развития современной лингвистики в эпоху глобализации
20–21 октября 2020 г.	Современная возрастная психология: основные направления и перспективы исследования
25–26 октября 2020 г.	Социально-экономическое, социально-политическое и социокультурное развитие регионов
1–2 ноября 2020 г.	Религия – наука – общество: проблемы и перспективы взаимодействия
3–4 ноября 2020 г.	Профессионализм учителя в информационном обществе: проблемы формирования и совершенствования.

5–6 ноября 2020 г.	Актуальные вопросы социальных исследований и социальной работы
7–8 ноября 2020 г.	Классическая и современная литература: преемственность и перспективы обновления
15–16 ноября 2020 г.	Проблемы развития личности: многообразие подходов
20–21 ноября 2020 г.	Подготовка конкурентоспособного специалиста как цель современного образования
25–26 ноября 2020 г.	История, языки и культуры славянских народов: от истоков к грядущему
1–2 декабря 2020 г.	Практика коммуникативного поведения в социально-гуманитарных исследованиях
3–4 декабря 2020 г.	Проблемы и перспективы развития экономики и управления
5–6 декабря 2020 г.	Безопасность человека и общества как проблема социально-гуманитарных наук

ИНФОРМАЦИЯ О НАУЧНЫХ ЖУРНАЛАХ

Название	Профиль	Периодичность	Наукометрические базы	Импакт-фактор
Научно-методический и теоретический журнал «Социосфера»	Социально-гуманитарный	Март, июнь, сентябрь, декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • РИНЦ (Россия), • Directory of open access journals (Швеция), • Open Academic Journal Index (Россия), • Research Bible (Китай), • Global Impact factor (Австралия), • Scientific Indexing Services (США), • Cite Factor (Канада), • International Society for Research Activity Journal Impact Factor (Индия), • General Impact Factor (Индия), • Scientific Journal Impact Factor (Индия), • Universal Impact Factor 	<ul style="list-style-type: none"> • Global Impact Factor – 1,721, • РИНЦ – 0,075.
Чешский научный журнал «Paradigmata poznání»	Мультидисциплинарный	Февраль, май, август, ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Research Bible (Китай), • Scientific Indexing Services (США), • Cite Factor (Канада), • General Impact Factor (Индия), • Scientific Journal Impact Factor (Индия) 	<ul style="list-style-type: none"> • Global Impact Factor – 0,915
Чешский научный журнал «Ekonomické trendy»	Экономический	Март, июнь, сентябрь, декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • Research Bible (Китай), • Scientific Indexing Services (США), • General Impact Factor (Индия) 	
Чешский научный журнал «Aktuální pedagogika»	Педагогический	Февраль, май, август, ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Research Bible (Китай), • Scientific Indexing Services (США) 	
Чешский научный журнал «Akademická psychologie»	Психологический	Март, июнь, сентябрь, декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • Research Bible (Китай), • Scientific Indexing Services (США) 	
Чешский научный и практический журнал «Sociologie člověka»	Социологический	Февраль, май, август, ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Research Bible (Китай), • Scientific Indexing Services (США) 	
Чешский научный и аналитический журнал «Filologické vědomosti»	Филологический	Февраль, май, август, ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Research Bible (Китай), • Scientific Indexing Services (США) 	

**ИЗДАТЕЛЬСКИЕ УСЛУГИ НИЦ «СОЦИОСФЕРА» –
VĚDECKO VYDAVATELSKÉ CENTRUM «SOCIOSFÉRA-CZ»**

Научно-издательский центр «Социосфера» приглашает к сотрудничеству всех желающих подготовить и издать книги и брошюры любого вида:

- учебные пособия,
- авторефераты,
- диссертации,
- монографии,
- книги стихов и прозы и др.

Книги могут быть изданы в Чехии
(в выходных данных издания будет значиться –
Прага: Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»)
или в России
(в выходных данных издания будет значиться –
Пенза: Научно-издательский центр «Социосфера»)

Мы осуществляем следующие виды работ.

- редактирование и корректура текста (исправление орфографических, пунктуационных и стилистических ошибок),
- изготовление оригинал-макета,
- дизайн обложки,
- присвоение ISBN,
- печать тиража в типографии,
- обязательная отсылка 5 экземпляров в ведущие библиотеки Чехии или 16 экземпляров в Российскую книжную палату,
- отсылка книг автору.

Возможен заказ как отдельных услуг, так как полного комплекса.

**PUBLISHING SERVICES
OF THE SCIENCE PUBLISHING CENTRE «SOCIOSPHERE» –
VĚDECKO VYDAVATELSKÉ CENTRUM «SOCIOSFÉRA-CZ»**

The science publishing centre «Sociosphere» offers co-operation to everybody in preparing and publishing books and brochures of any kind:

- training manuals;
- autoabstracts;
- dissertations;
- monographs;
- books of poetry and prose, etc.

Books may be published in the Czech Republic
(in the output of the publication will be registered

Prague: Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»)

or in Russia

(in the output of the publication will be registered

Пенза: Научно-издательский центр «Социосфера»)

We carry out the following activities:

- editing and proofreading of the text (correct spelling, punctuation and stylistic errors),
- making an artwork,
- cover design,
- ISBN assignment,
- print circulation in typography,
- delivery of required copies to the Russian Central Institute of Bibliography or leading libraries of Czech Republic,
- sending books to the author by the post.

It is possible to order different services as well as the full range.

Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»
Russian-Armenian University
Tashkent State Pedagogical University named after Nizami
Branch of the Military Academy of Communications in Krasnodar
Shadrinsk State Pedagogical University

INNOVATIONS AND MODERN PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES IN THE EDUCATION SYSTEM

Materials of the X international scientific conference
on February 20–21, 2020

Articles are published in author's edition.
The original layout – I. G. Balashova

Podepsáno v tisku 28.02.2020.
60×84/16 ve formátu.
Psaní bílý papír. Vydavate llistů 13,5.
100 kopií

Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», s.r.o.:
Identifikační číslo 29133947 (29.11.2012)
U dálnice 815/6, 155 00, Praha 5 – Stodůlky, Česká republika
Tel. +420773177857
web site: <http://sociosfera.com>
e-mail: sociosfera@seznam.cz