

ОПУБЛИКОВАТЬ СТАТЬЮ

в изданиях НИЦ "Социосфера"



[ПОДРОБНЕЕ](#)

СОЦИОСФЕРА

- *Российский научный журнал*
- *ISSN 2078-7081*
- *РИНЦ*
- *Публикуются статьи по социально-гуманитарным наукам*

PARADIGMATA POZNÁNÍ

- *Чешский научный журнал*
- *ISSN 2336-2642*
- *Публикуются статьи по социально-гуманитарным, техническим и естественно-научным дисциплинам*

[ПОДРОБНЕЕ](#)



СБОРНИКИ КОНФЕРЕНЦИЙ

- *Широкий спектр тем международных конференций*
- *Издание сборника в Праге*
- *Публикуются материалы по информатике, истории, культурологии, медицине, педагогике, политологии, праву, психологии, религиоведению, социологии, технике, филологии, философии, экологии, экономике*



[ПОДРОБНЕЕ](#)

I. CHILD PERSONALITY DEVELOPMENT: PSYCHO-PEDAGOGICAL ASPECTS OF EDUCATION AND UPBRINGING



САМООПРЕДЕЛЕНИЕ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

А. Т. Абишева

Учитель,
Школа-лицей имени И. Алтынсарина
№ 10,
г. Кызылорда, Казахстан

Summary. This article examines the essence of such a concept as self-determination. The significance of this quality is determined. A number of psychological and pedagogical conditions for the realization of the student's self-determination are indicated.

Keywords: junior high school student; self-determination; self-esteem; society; education.

Одна из главных задач школьного образования подготовить ученика к самоопределению. Сформировать внутреннюю позицию обучающегося – принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности.

Младший школьный возраст – это первый этап личностного самоопределения (Г. Н. Ников, В. Ф. Сафин), основным механизмом формирования которого является идентификация, обусловленная социальным окружением. Именно в начальной школе приоритетной является задача становления учащегося как субъекта учебной деятельности, в процессе чего происходит формирование позиции ученика, его отношения к окружающей действительности, осознание своей принадлежности к родной культуре и интериоризация ее ценностей.

На ранних этапах развития ребенка центральным механизмом становления его сознания выступает приобщение к культурно-историческому опыту человечества. Жизненные навыки, речь, мыслительные операции формируются в тесном взаимодействии с носителями опыта – взрослыми, которые являются направляющей и регулирующей силой в этом процессе. Опыт усваивается первоначально за счет подражания, позднее – посредством совместных, кооперативных действий. Постепенно ребенок обретает способность действовать самостоятельно, что выступает главной предпосылкой формирования самоопределения.

В толковом словаре русского языка «самоопределение» рассматривается как «процесс определения своего» места в жизни общества, осо-

знанность своего общественного, классового, национального интереса, а также выявление народом своей воли в отношении национального и государственного устройства». Самоопределение изучается в контексте социального становления личности, вхождения ее в различные социальные сферы, освоения определенных норм, ценностей, установок, принятых в обществе. В данной связи самоопределение трактуется как 1. «понимание или детерминация субъектом своей собственной природы или основных свойств»; 2. «сознательный акт выявления и утверждения собственной позиции в проблемных ситуациях»; 3. «право нации, народа и т.д. самому определять форму правления без вмешательства извне» [1].

Подготовка младших школьников к самообразованию и самоопределению является составной частью концепции формирования самостоятельности школьника.

Процесс самоопределения разные психологи рассматривают как творчество, направленное на себя и на свою жизнь. Самоопределение представляет собой процесс сознательного творческого выбора и последующего формирования человеком активной жизненной позиции, на основании которой он разрабатывает и реализует варианты возможных действий в конкретных жизненных ситуациях.

Самоопределения ребенка можно реализовать соблюдая ряда психолого-педагогических условий [2]:

- личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми;
- предоставление каждому ребенку возможности выбора деятельности;
- создание образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности;
- формирование ведущей деятельности как важнейшего фактора развития ребенка: опора на игру при формировании учебной деятельности;
- сбалансированность репродуктивной и исследовательской, творческой деятельности, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

Возникновение способности к самоопределению не может произойти само собой, а должно быть специально организовано. Этот процесс должен носить характер «выращивания», когда воздействие осуществляется через создание условий, необходимых для самоопределения ребенка. Чем больше у детей возможностей для ориентации в своих интересах, тем шире поле для проявления и развития их общих и специальных способностей.

Библиографический список

1. Волкова А. А., Димитрова Л. В. Психология и педагогика. Ростов-на-Дону. Феникс, 2005 г.
2. Казанская В.Г. Личность ученика и учителя в начальной школе. Санкт-Петербург, 2004 г.

СРОЧНОЕ ИЗДАНИЕ МОНОГРАФИЙ И ДРУГИХ КНИГ



*Два места издания Чехия или Россия.
В выходных данных издания
будет значиться*

**Прага: Vědecko vydavatelské
centrum "Sociosféra-CZ"**

или

**Пенза: Научно-издательский
центр "Социосфера"**

РАССЧИТАТЬ СТОИМОСТЬ

- Корректурa текста
- Изготовление оригинал-макета
- Дизайн обложки
- Присвоение ISBN



У НАС ДЕШЕВЛЕ

- Печать тиража в типографии
- Обязательная рассылка
- Отсудка тиража автору

