

# ОПУБЛИКОВАТЬ СТАТЬЮ

в изданиях НИЦ "Социосфера"



[ПОДРОБНЕЕ](#)

## СОЦИОСФЕРА

- *Российский научный журнал*
- *ISSN 2078-7081*
- *РИНЦ*
- *Публикуются статьи по социально-гуманитарным наукам*

## PARADIGMATA POZNÁNÍ

- *Чешский научный журнал*
- *ISSN 2336-2642*
- *Публикуются статьи по социально-гуманитарным, техническим и естественно-научным дисциплинам*

[ПОДРОБНЕЕ](#)



## СБОРНИКИ КОНФЕРЕНЦИЙ

- *Широкий спектр тем международных конференций*
- *Издание сборника в Праге*
- *Публикуются материалы по информатике, истории, культурологии, медицине, педагогике, политологии, праву, психологии, религиоведению, социологии, технике, филологии, философии, экологии, экономике*



[ПОДРОБНЕЕ](#)

УДК 37.013

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОБОГАЩЕНИЮ РЕЧИ УЧАЩИХСЯ  
ИМЕНАМИ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫМИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА  
ПРИ РАЗВИТИИ РЕЧЕВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ****С. А. Жажева***Кандидат педагогических наук, доцент,  
Кубанский государственный университет,  
г. Краснодар, Россия***Д. Д. Жажева***кандидат педагогических наук, доцент,  
e-mail: zhazheva@mail.ru,  
Адыгейский государственный университет,  
г. Майкоп, Республика Адыгея, Россия***METHODOLOGICAL RECOMMENDATIONS FOR ENRICHING THE SPEECH  
OF STUDENTS WITH ADJECTIVES IN THE LESSONS  
OF THE RUSSIAN LANGUAGE IN THE DEVELOPMENT  
OF SPEECH COMPETENCE****S. A. Zhazheva***Candidate of Pedagogical Sciences,  
associate professor,  
Kuban State University,  
Krasnodar, Russia***D. D. Zhazheva***Candidate of Pedagogical Sciences,  
associate professor,  
e-mail: zhazheva@mail.ru,  
Adyghe State University,  
Maykop, Republic of Adyghe, Russia*

---

**Abstract.** This article describes the methods and techniques of teaching that primary school teachers can use when learning the adjective name.

**Keywords:** adjective; speech competence; method; reception; training.

---

Педагогическая теория и школьная практика знает немало методов или приемов обучения, которыми может пользоваться учитель начальных классов на уроках русского языка, чтобы достичь лучших результатов в своей преподавательской работе.

Существуют такие методы обучения как догматический, эвристический, проблемный, исследовательский, индуктивный, дедуктивный, метод беседы, наблюдений, самостоятельной работы и т.д.

Так как обучение – двусторонний процесс, в котором активно участвуют и учитель, и ученик, то, говоря о методах обучения, нельзя говорить только о методах

работы учителя, нужно учитывать и особенности учебной работы ученика.

Учитель организует процесс обучения, руководит им, сообщает знания, возбуждает познавательную деятельность учащихся, предлагает задания, проверяет их выполнение, учит приемам работы, старается развивать и воспитывать детей, и ему небезразлично, насколько эффективна его деятельность. Ученик воспринимает, запоминает, воспроизводит, решает задачи, производит умственные операции, овладевает знаниями, умениями и навыками. Нужна обратная связь: нужно, чтобы усилия учителя получали адекватный ответ. Это то общее, что следует иметь в

виду при рассмотрении методов обучения в школе.

Наиболее обычна группировка методов обучения с точки зрения организации учебного процесса:

- связное сообщение учителем учебного материала;
- метод беседы учителя с учениками;
- самостоятельная работа учащихся с известной долей руководства со стороны учителя.

Названные методы характеризуют форму взаимосвязи учителя с учащимися в их совместной работе; это настолько распространенные способы организации учебного предмета в любом классе может обойтись без каких-либо из этих методов. Учитель использует их в разной мере, в зависимости от возраста и степени подготовленности учащихся, от этапа работы с классом по теме, от конкретных задач каждого этапа.

Когда группируют методы обучения по источнику знаний, получаемых учащимися, различают:

Словесные методы (объяснение учителя, работа с учебником).

Наглядные методы (наблюдение, демонстрация наглядных пособий).

Практические работы (устные и письменные упражнения).

В учебной деятельности превалируют словесные методы в соединении с практическими упражнениями, причем явное преимущество отдается упражнениям: им должно быть отведено основное место в работе класса. Само собой разумеется, упражнения предполагают значительное внимание работе с учебником, что иногда забывается учителем: учебник – основной источник материалов для упражнений.

Основной формой учебно-воспитательной работы по русскому языку, как и по другим предметам, является урок. Качество и эффективность урока связаны со структурной и методической сторонами урока, которые играют огромную роль в вооружении учащихся знаниями, умениями и навыками и способству-

ют развитию их познавательных сил и способностей.

Основная задача начальной школы – развитие речи учащихся. Одной из сторон этой задачи является обогащение словарного запаса детей. Мы считаем, что расширение словаря учащихся должно идти не за счет увеличения речевых единиц, а за счет совершенствования семантики каждого слова.

Понимание того, что каждое слово имеет свое значение (а этому способствует начальное усвоение прилагательных на основе чувственных образов), что слово может обладать эмоционально-экспрессивной окраской, что употребление слова зависит от цели высказывания, стиля речи (это формируется через упражнения), развивает у учащихся потребность внимательно относиться к выбору слова, узнавать новые слова. Работа с прилагательными в начальных классах раскрывает лексическое богатство русского языка.

В основе методики развития связной речи учащихся лежит обучение их созданию текстов. Текст, по данным лингвистики, – это «смысловое и структурное единство, части которого тесно взаимосвязаны, это специальным образом организованная цепочка предложений».

Характеризуя требования, предъявляемые к речи младших школьников, ученые выделяют следующие признаки:

- правильность речи (грамматическая, орфографическая, пунктуационная);
- ясность речи (доступность для понимания);
- чистота речи (отсутствие «паразитических слов»);
- точность речи (умение передать свою мысль, рассказать о каком-либо случае, описать предмет или явление в соответствии с действительностью; умелый выбор слов для передачи этой действительности; выбор из ряда

синонимов наиболее подходящих для данной цели);

- выразительность речи (умение передать чувства, которыми сопровождается информация, содержащаяся в речи);
- «богатство (относительное) языковых средств для выражения одной и той же мысли, отсутствие однообразия, повторения в небольшом отрезке текста одних и тех же слов, конструкций».

Тема «Имя прилагательное» является очень интересной и богатой в плане развития речи учащихся. Увеличение количества прилагательных в речи детей нужно производить, углубляясь в их семантику, М. Р. Львов установил, что «достижение пика интенсивности» имен прилагательных опережает систематическое изучение их в школьном курсе русского языка и приходится на 3 класс. Следовательно, необходимо искать пути и возможности обогащения речи учащихся начальных классов именами прилагательными еще до «пика интенсивности» в 1, особенно во 2 классе. Такое обогащение является очень важным, так как именно признаковые слова делают речь выразительной и яркой, то есть изобразительной.

Имена прилагательные по своим выразительным качествам не могут сравниться ни с одной частью речи. На значение обогащения словаря ребенка прилагательными указывал Н. С. Рождественский. Он писал: «Обогащение словаря ребенка прилагательными имеет большое значение потому, что с их помощью выделяется в предметах, лицах, явлениях те качества, которые осмысливаются им как наиболее важные для него по своей жизненной значимости в связи с его интересами и потребностями» [3].

А М. Р. Львов отмечал, что «имена прилагательные» в речи младших школьников занимают незначительное место, но их использование от класса к классу быстро растет: в первом классе – не более

2 %, в третьем – 6 % всего числа словоупотреблений, в пятом – 8 % и в последующих – до 9 %» [2].

Мы проанализировали учебники начальных классов. На наш взгляд, учебники не в полной мере используют возможности для развития речи детей. Упражнения учебников содержат мало заданий, связанных с подбором прилагательных. Учителю начальных классов затруднительно самому подыскивать дидактический материал, поэтому работу с прилагательными следует начинать в процессе выполнения заданий учебника на этом же материале плюс дополнительный.

Например, в учебнике для 1 класса есть задания, в которых встречаются прилагательные: Лето жаркое, а зима холодная. Пух легкий, а камень тяжелый. Коллективно работая над этими признаковыми словами, с помощью учителя можно подобрать к ним прилагательные.

Как было отмечено, изучение прилагательных в процессе выполнения практических заданий считается возможным в восьмилетнем возрасте. По наблюдениям многих учителей, дети охотно работают с прилагательными, находят такие занятия интересными, удивительными, их занимает и радует процесс подбора прилагательного.

Работу над прилагательными нужно проводить, начиная с первого урока по теме «Имя прилагательное» (в течение 5–6 минут). Во-первых, следует постепенно накапливать количество прилагательных в индивидуальной речи каждого ребенка, во-вторых, надо, чтобы дети осознали, что прилагательные, имеют различия оттенками значений (по цвету, величине, оценке говорящего, отношению его к данному предмету). Приведем некоторые фрагменты работы над прилагательными во втором классе (школа 1–3).

Для того, чтобы охарактеризовать человека, недостаточно сказать, что он хороший или плохой, необходимо накапливать определенный лексический материал для более точного и правильного выраже-

ния мысли. Например, умный – толковый, талантливый, башковитый; честный – правдивый, искренний; смелый – храбрый, отважный, мужественный, бесстрашный.

Большая роль на уроках отводится наглядности. Не только таблицы могут служить средством, обеспечивающим наглядность: картины, рисунки в учебниках, схемы построения слов, словосочетаний, предложений, диафильмы, грампластинки и другие технические средства, а также умелое использование классной доски, играют немалую роль. Одно из важных назначений наглядных пособий этого рода состоит в том, чтобы при помощи их организовать самостоятельную работу учащихся: они, например, читают таблицу, разбираются в ее содержании, устанавливают соотношение частей, сопоставляют отдельные части по сходству и различию, делают выводы, чертят свои таблицы и схемы на другом языковом материале, подбирают свои соответствующие примеры, проверяют их правильность по данной таблице или схеме и т.д.

Не следует забывать, что изучение языка и развитие речи требуют не только визуальной (зрительной), но, может быть, в еще большей степени, слуховой наглядности: громкого чтения и произношения.

Развитие речевой компетенции заслуживает самого пристального внимания. Речевая компетенция включает знание языка, способы взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе [1].

#### Библиографический список

1. Зимняя И. А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата современного образования. – Интернет-журнала «Эйдос». – 2006.
2. Львов М. Р., Рамзаева Т. Г., Светловская Н. Н. Методика обучения русскому языку в начальных классах. – М.: Просвещение, 1987. – С. 329.
3. Речевое развитие младших школьников / под ред. Н. С. Рождественского. – М., 1970. – С. 138.

© Жажева С. А.,  
Жажева Д. Д., 2021.

## СРОЧНОЕ ИЗДАНИЕ МОНОГРАФИЙ И ДРУГИХ КНИГ



*Два места издания Чехия или Россия.  
В выходных данных издания  
будет значиться*

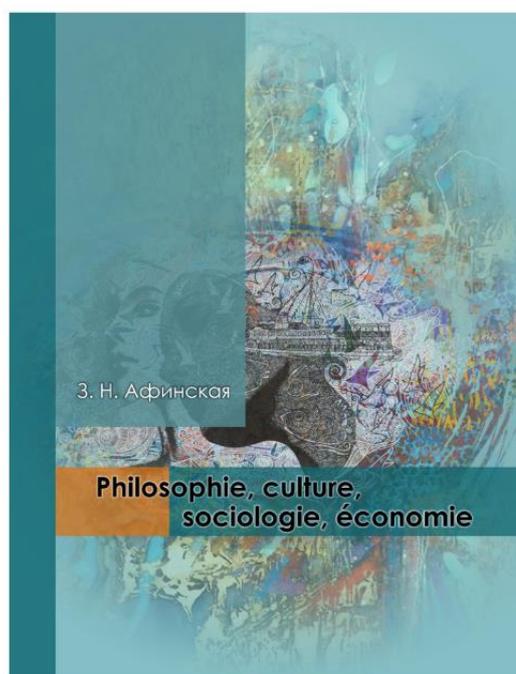
**Прага: Vědecko vydavatelské  
centrum "Sociosféra-CZ"**

*или*

**Пенза: Научно-издательский  
центр "Социосфера"**

## РАССЧИТАТЬ СТОИМОСТЬ

- Корректурa текста
- Изготовление оригинал-макета
- Дизайн обложки
- Присвоение ISBN



## У НАС ДЕШЕВЛЕ

- Печать тиража в типографии
- Обязательная рассылка
- Отсудка тиража автору