

ОПУБЛИКОВАТЬ СТАТЬЮ

в изданиях НИЦ "Социосфера"



[ПОДРОБНЕЕ](#)

СОЦИОСФЕРА

- Российский научный журнал
- ISSN 2078-7081
- РИНЦ
- Публикуются статьи по социально-гуманитарным наукам

PARADIGMATA POZNÁNÍ

- Чешский научный журнал
- ISSN 2336-2642
- Публикуются статьи по социально-гуманитарным, техническим и естественно-научным дисциплинам

[ПОДРОБНЕЕ](#)



[ПОДРОБНЕЕ](#)

СБОРНИКИ КОНФЕРЕНЦИЙ

- Широкий спектр тем международных конференций
- Издание сборника в Праге
- Публикуются материалы по информатике, истории, культурологии, медицине, педагогике, политологии, праву, психологии, религиоведению, социологии, технике, филологии, философии, экологии, экономике

VII. THE TEACHER AND HIS ROLE IN THE ORGANIZATION OF THE EDUCATIONAL PROCESS



ВЛИЯНИЕ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА НА КАЧЕСТВО УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

С. Б. Калининская

*Кандидат педагогических наук, доцент,
Владимирский государственный
университет им. Александра Григорьевича и
Николая Григорьевича Столетовых,
г. Владимир, Россия*

Summary. The article raises the question of the influence of the professionalism of a university teacher on the quality of the educational process. The author examines and characterizes the features of teaching activity that make it related to other types of professions. Also, the article highlights the specific features of the teacher's work, similar to those characteristic of creative professions. At the end of the article, a conclusion is made about the need for a scientific study of the experience of the creative activity of teachers and the introduction of this experience into work on the basis of systematicity and consistency.

Keywords: professionalism; university; teacher; student; education; upbringing.

Профессионализм представляет собой совокупность личностных качеств и трудовых умений, которые позволяют достигать человеку оптимальных результатов в выполнении должностных обязанностей. Еще К. Д. Ушинский задавался вопросом о том, является ли педагогическая деятельность наукой или искусством [1]? Педагогическая профессия имеет характеристики, которые позволяют ее регламентировать. На то, чтобы сделать подготовку педагога делом науки направлены работы многих ученых, создаются стандарты, методические рекомендации. Профессия педагога в целом и преподавателя вуза в частности имеет в себе черты общие с другими профессиями. И также как в других профессиях определенный набор трудовых умений позволяет выполнять необходимый минимум подготовки студентов, который задан стандартом.

К таким общим для все профессий характеристикам относятся следующие: знание области своей деятельности (компетенции), систематичность, последовательность, аккуратность, дисциплинированность, усидчивость, терпеливость, самостоятельность, объективность и т.д.

Как и любой профессионал, преподаватель вуза обязан ориентироваться в той области науки, которой он учит студентов. Поскольку объем знаний по всем наукам непрерывно растет в геометрической прогрессии,

то досконального знания всех особенностей науки в современном мире от педагога не требуется. К нему предъявляются требования по знанию основных направлений и возможностей уточнения, получения углубленной информации о том или ином явлении действительности. Цифровые технологии оказывают большую помощь педагогу в решении заданной задачи.

Систематичность связана с одноименным педагогическим принципом. И продиктована тем фактом, что эпизодичность в педагогической работе не имеет такого эффекта как постоянное разделенное во времени воздействие на студента или выполнение работы. Так, например, студентам свойственно оттягивать сроки написания выпускной квалификационной работы. Организованный преподаватель, требуя выполнения дедлайнов, пошагово ведет студента к своевременному завершению дипломного проекта. Решая небольшие задачи, студент к окончанию обучения в вузе понимает, что у него готовы все материалы, подготовлены заключения об оригинальности работы, имеются отзывы и другие документы, необходимые для выхода на защиту ВКР. Систематическая работа позволяет избежать аврала и снижает уровень тревожности как у студентов, так и у преподавателей.

Последовательность предполагает отсутствие противоречий в профессии педагога, логичность и стройность требований, действий. Студенту очень трудно работать с педагогом, постоянно меняющим свои требования, противоречащим себе и своим поступкам. Отсутствие последовательности делает работу стохастичной. Сбитый ритм выбивает из колеи и делает неоднозначным результаты педагогической деятельности. О непоследовательных преподавателях часто говорят, что они подвержены настроению.

Аккуратность характеризуется порядком, тщательностью, точностью в делах, исполнительностью и организованностью. Эти черты, проявляемые педагогом, передаются и студентам. Наивысшим проявлением аккуратности является скрупулезность в делах. Скрупулезность представляет собой чрезвычайную точность, аккуратность. В отличие от аккуратного преподавателя, скрупулезный, чаще страдает от нервных состояний, так как требует такой же скрупулезности от окружающих, которые, зачастую, не могут соответствовать очень высоким требованиям.

Дисциплинированность диктует необходимость подчиняться определенным правилам, нормам поведения. Дисциплинированность тесно связана с самоорганизованностью и ответственностью за результат своей деятельности. Зачастую, студенты стараются попасть именно к дисциплинированному научному руководителю, преподавателю, когда дело касается предметных дисциплин, подготовки научных проектов, курсовых и выпускных квалификационных работ, результаты которых должны быть объективно представлены на конкурсе, оценены независимой комиссией. Интересны рассуждения студентов о том, что своей воли им не хватает и они пользуются волей дисциплинированного преподавателя для достижения конкретной цели.

Усидчивость преподавателя проявляется в способности выполнять нудную и долгую работу. Это связано с разработкой рабочих программ, написанием статей, учебных пособий, проверкой курсовых и выпускных квалификационных работ, оценкой тестов и кейсов. Детально разработанная рабочая программа и методические рекомендации значительно облегчают работу самого педагога и студентов, обучающихся у него на курсе.

Терпеливость позволяет сохранять спокойствие, проявлять выдержку при работе со студентами. Она является основой для построения образовательного процесса на принципе уважения, так как зачастую, студенты проявляют незнание, лень, строптивость и т.д. Чтобы выдержать негативные стороны общения студента с преподавателем, необходимо опираться на терпение. Это позволит сформировать у будущего профессионала, который овладевает основами наук в вузе, положительную «Я-концепцию», а также создаст основу, если не для дружеских, то для толерантных отношений в студенческо-преподавательской среде.

Самостоятельность проявляется в том, что преподаватель опирается на себя в решении проблем и профессионально-жизненных задач, является эмоционально независимым от окружающих. Это важно, в ведении учебной, научной работы, но еще большее значение, как и терпеливость, самостоятельность приобретает при выстраивании общения и взаимодействия со студентами. Она позволяет объективно давать оценку знаниевой и личностной характеристике обучающихся.

Объективность как отсутствие предвзятости, беспристрастность, позволяет преподавателю реально оценивать результаты своей деятельности и выстраивать работу по их корректировке.

Работа педагога имеет некоторые специфичные черты, роднящие ее с творческими профессиями. Эти черты плохо поддаются регламентации и организации. К ним относятся следующие характеристики: харизма, вдохновение, талант. Харизма преподавателя как исключительность его личности, сила характера, высокий уровень притягательности для других, безусловно очень помогает увлечь студентов материалом, который дает такой педагог. Харизма неразрывно связана с талантом.

Талант педагога как выдающиеся способности, проявляющиеся в конкретной сфере и позволяющие достигать в ней наивысших результатов, позволяет оптимизировать и вывести на очень высокий уровень преподавательскую деятельность. В педагогической сфере очень важно обобщать опыт таких талантливых преподавателей, так как часто они неосознанно открывают новые законы и формируют принципы учебно-воспитательного процесса, позволяющие совершенствовать образовательную деятельность.

Талантливый человек очень часто опирается не на постоянство, систематичность, дисциплинированность, а на вдохновение. Вдохновение как концентрация и подъем человеческих сил, направленных на решение определенной проблемы, позволяет решать сложнейшие задачи. К сожалению

нию, действие вдохновения временно, а в педагогике, как мы уже писали, воздействие должно быть постоянным, регулярным и систематическим.

Таким образом, профессионализм преподавателя, от которого зависит результат учебно-воспитательного процесса вуза, включает в себя как научно-обоснованные характеристики, так и проявления неуправляемого творчества. Для совершенствования деятельности педагога очень важно изучение закономерностей творческого акта при воспитании и обучении, выделение его закономерностей, формулировка принципов, методических рекомендаций и использование этих рекомендаций в систематичной, организованной, целенаправленной работе.

Библиографический список

1. Избранные педагогические произведения: научное издание / К. Д. Ушинский. – М.: Просвещение, 1968. – 557 с.



СРОЧНОЕ ИЗДАНИЕ МОНОГРАФИЙ И ДРУГИХ КНИГ



*Два места издания Чехия или Россия.
В выходных данных издания
будет значиться*

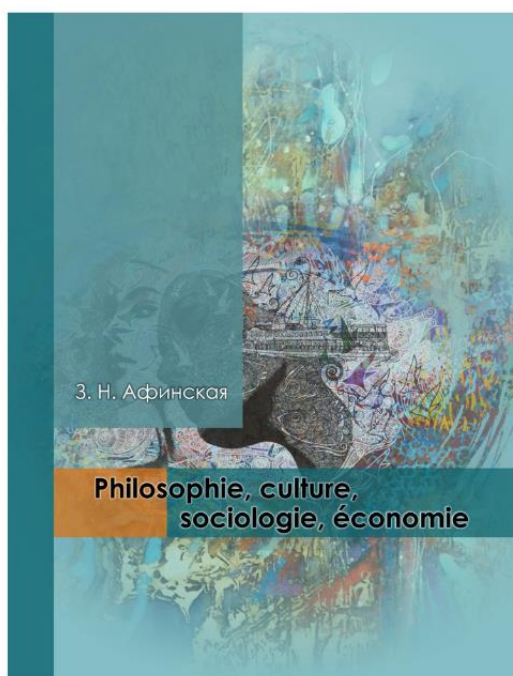
**Прага: Vědecko vydavatelské
centrum "Sociosféra-CZ"**

или

**Пенза: Научно-издательский
центр "Социосфера"**

РАССЧИТАТЬ СТОИМОСТЬ

- Корректурa текста
- Изготовление оригинал-макета
- Дизайн обложки
- Присвоение ISBN



У НАС ДЕШЕВЛЕ

- Печать тиража в типографии
- Обязательная рассылка
- Отсудка тиража автору