

ОПУБЛИКОВАТЬ СТАТЬЮ

в изданиях НИЦ "Социосфера"



[ПОДРОБНЕЕ](#)

СОЦИОСФЕРА

- Российский научный журнал
- ISSN 2078-7081
- РИНЦ
- Публикуются статьи по социально-гуманитарным наукам

PARADIGMATA POZNÁNÍ

- Чешский научный журнал
- ISSN 2336-2642
- Публикуются статьи по социально-гуманитарным, техническим и естественно-научным дисциплинам

[ПОДРОБНЕЕ](#)



СБОРНИКИ КОНФЕРЕНЦИЙ

- Широкий спектр тем международных конференций
- Издание сборника в Праге
- Публикуются материалы по информатике, истории, культурологии, медицине, педагогике, политологии, праву, психологии, религиоведению, социологии, технике, филологии, философии, экологии, экономике



[ПОДРОБНЕЕ](#)

II. INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN MODERN EDUCATION



МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ КОММУНИКАЦИИ В ЦИФРОВОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Н. Н. Мальцева

*Кандидат философских наук, доцент,
Белгородский государственный
национальный исследовательский
университет,
г. Белгород, Россия*

Summary. The article discusses the features of interpersonal communication in the digital space. The author shows that communication through information technology involves a number of specific features that change the ways of traditional communication and require communication subjects to develop new communication skills.

Keywords: intercultural communication; communication; digitalization.

Переход общества в цифровое пространство предъявляет новые требования к субъекту коммуникации и накладывает отпечаток на социализацию личности, которая, в первую очередь, связана с общением между людьми на уровне культуры повседневности. Но общение посредством информационных технологий предполагает ряд специфических особенностей. Наиболее существенными и проблемными из них могут быть особенности, связанные с риском, под которым понимается «атрибутивный признак социального бытия, а также мобилизующая сила в обществе, направленная на перемены в будущем и стремящаяся преодолеть традиционные способы жизни. Восхождение к рискам в социальном бытии определяется объективными реалиями и противоречиями современной эпохи, нелинейной социокультурной динамикой, сложной самоорганизацией социума» [6, с. 350]. В эпоху цифровизации, когда социум как самоорганизующаяся система, находится в точке бифуркации, все эти проблемы обостряются и для общества и для отдельно взятого человека, как единой целостной системы, включенной в этот меняющийся социум [4, с. 67]. По сути дела мы живем в цифровую эпоху риска, под которой «понимается такой способ ориентированного бытия, который нацелен на восхождение к усложняющимся рискам и технологическому принуждению, подмене реальности на цифровые ее форматы [7, с. 3].

Как отмечает Д. И. Спичева, «электронная сетевая коммуникация протекает по иным законам, нежели полноценная межличностная коммуникация» [5, с. 99]. А это, в свою очередь, вызывает определенные проблемы и риски.

Одним из условий преодоления рисков цифровой эпохи, по мнению П. С. Котляра, является медиаграмотность, как необходимое условие «не только удовлетворения информационно-коммуникационных потребностей современного человека, но и обязательным для становления информационной культуры» [2, с. 31]. Другими словами, человек должен вписываться в окружающий его цифровой социум. А это уже требует от него определенных компетенций владения цифровой культурой и умения находить решения сложных социальных вопросов.

Таким образом, необходимо формировать культуру цифрового общения, в которую входят, с одной стороны умения и навыки использовать технические средства коммуникации, а с другой стороны правильно общаться в цифровом пространстве. Ю. В. Кокарева по этому поводу подчеркивает: «Переход на дистанционный режим работы обусловил возникновение ряда проблем, связанных с необходимостью сохранения взаимодействия без непосредственного личностного контакта его участников в течение длительного времени, с использованием этикета и норм поведения в виртуальном пространстве» [3, с. 36]. Это заставляет искать новые способы общения и межкультурной коммуникации.

Еще одним фактором, который неизбежно возникает при переходе в пространство цифровизации, является уход от объективной реальности и переход в виртуальный мир. Как отмечает Л. В. Баева, «в поиске источников общения, творчества, знания, самовыражения человек все больше обращается не к реальной, а к виртуальной сфере, которая уже доминирует в его сознании и жизнедеятельности» [1, с. 9].

Это одна из наиболее серьезных проблем цифровизации, поскольку уход в виртуальное пространство может привести к психическим заболеваниям. Тут важно не переходить определенную границу и не допускать, чтобы цель и средство менялись местами.

Таким образом, проблема межличностных коммуникаций в цифровом пространстве является крайне актуальной, и для ее решения необходимо освоить инновационные способы общения и коммуникации.

Библиографический список

1. Баева, Л.В. Виртуализация жизненного пространства человека и проблемы интернет-игровой зависимости (IGD) / Л. В. Баева // Философские проблемы информационных технологий и киберпространства. – 2016. – № 1(11). – С. 7-19.
2. Катляр П.С. Медиаграмотность в условиях развития цифровых технологий. Вестник Вятского государственного университета. 2017. № 8. С. 26-32.
3. Кокарева, Ю.В. К вопросу об этике дистанционного общения (опыт исследования проблемы в Забайкальском государственном университете) / Ю. В. Кокарева, А. В. Кочева // Общество: философия, история, культура. – 2022. – № 1(93). – С. 36-42.
4. Пеньков В.Е. Исцеление человека как философская проблема. Международный журнал экспериментального образования. 2016. № 6-1. С. 67.
5. Спичева Д.И. Формирование имиджа в процессе виртуальной межличностной коммуникации как проблема обретения идентичности человеком цифровой эпохи // Со-

- циальные сети как площадка организации межличностных коммуникаций и перформанса идентичности цифрового поколения: сборник материалов исследования / Томский государственный университет. – Томск : Национальный исследовательский Томский государственный университет, 2016. – С. 99-111.
6. Цуркан Д.А. К проблеме личностного самоопределения в цифровую эпоху. Достижения и перспективы развития молодежной науки. Сборник статей Международной научно-практической конференции. Петрозаводск. 2019. С. 349-353.
 7. Цуркан Д.А. Проблема человеческого конституирования и личностного самоопределения в цифровую эпоху риска. Автореф. дисс... канд филос. наук. Курск. 2020. 24 с.

ПРАКТИЧЕСКАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»

С. В. Ясько

*Кандидат химических наук, доцент,
Иркутский государственный
университет путей сообщения,
г. Иркутск, Россия*

Summary. The article deals with the organization of the educational process in the study of the discipline "Chemistry". The application of a practice-oriented approach to consolidate the theoretical foundations is proposed. The types of practice-oriented tasks are shown on concrete examples: competence-based, contextual and situational.

Keywords: active technologies; practice-oriented approach; competence tasks; contextual tasks; situational tasks.

Тенденции современного школьного образования привели к тому, что с каждым годом идет стремительный рост снижения качества знаний по химии, а иногда и полное их отсутствие у выпускников школ. Учебный предмет – «Химия» теперь является основным в 8–9 классах, на него в школе отводится минимальное количество образовательных часов, а далее в 10–11 классах, судьба его – «по выбору». Уровень знаний по контрольно-измерительным материалам необходимо показать только тем, кто стремится поступить в вузы, где эта дисциплина является обязательной, а это очень малая доля от общей списочной составляющей всех выпускников. К чему это привело, да к хемофобии, которая наблюдается и у населения в целом, а в большей степени у молодого поколения.

Преподаватели естественнонаучных направлений столкнулись с серьезной проблемой, необходимо ликвидировать пробелы школьного образования и успеть выдать необходимый объем учебного материала, согласно программам дисциплины. И получается, что преподавать по-старому уже невозможно, а альтернатив, которые могли эффективно заменить старые технологии – пока не наблюдается.

Современное информационно-образовательное время требует внедрение новых технологий в образовательный процесс, при изучении дисциплины «Химия» необходимо найти такие методы, которые способствовали

СРОЧНОЕ ИЗДАНИЕ МОНОГРАФИЙ И ДРУГИХ КНИГ



*Два места издания Чехия или Россия.
В выходных данных издания
будет значиться*

**Прага: Vědecko vydavatelské
centrum "Sociosféra-CZ"**

или

**Пенза: Научно-издательский
центр "Социосфера"**

РАССЧИТАТЬ СТОИМОСТЬ

- Корректурa текста
- Изготовление оригинал-макета
- Дизайн обложки
- Присвоение ISBN



У НАС ДЕШЕВЛЕ

- Печать тиража в типографии
- Обязательная рассылка
- Отсудка тиража автору