

ОПУБЛИКОВАТЬ СТАТЬЮ

в изданиях НИЦ "Социосфера"



[ПОДРОБНЕЕ](#)

СОЦИОСФЕРА

- *Российский научный журнал*
- *ISSN 2078-7081*
- *РИНЦ*
- *Публикуются статьи по социально-гуманитарным наукам*

PARADIGMATA POZNÁNÍ

- *Чешский научный журнал*
- *ISSN 2336-2642*
- *Публикуются статьи по социально-гуманитарным, техническим и естественно-научным дисциплинам*

[ПОДРОБНЕЕ](#)



СБОРНИКИ КОНФЕРЕНЦИЙ

- *Широкий спектр тем международных конференций*
- *Издание сборника в Праге*
- *Публикуются материалы по информатике, истории, культурологии, медицине, педагогике, политологии, праву, психологии, религиоведению, социологии, технике, филологии, философии, экологии, экономике*



[ПОДРОБНЕЕ](#)

ISSN 2078-7081

Научно-методический
и теоретический журнал

СОЦИОСФЕРА

№ 1 2022

УЧРЕДИТЕЛИ
ООО Научно-издательский центр «Социосфера»
Самарский государственный социально-педагогический университет

Главный редактор – Борис Анатольевич Дорошин
кандидат исторических наук, доцент

Международная редакционная коллегия

А. С. Берберян, доктор психологических наук, профессор (Ереван, Армения)
В. Н. Гончаров, доктор философских наук, доцент (Ставрополь, Россия)
И. Г. Дорошина, кандидат психологических наук, доцент (Пенза, Россия)
Е. Кашпарова, PhD. (социология – Прага, Чехия)
У. Р. Кушаев, (DSc) доктор философских наук (Ташкент, Узбекистан),
Д. Танцошова, PhD. профессор (экономика – Братислава, Словакия)
Н. Ц. Христова, PhD., профессор (история – София, Болгария)
Н. А. Хрусталькова, доктор педагогических наук, профессор (Пенза, Россия)

Международный редакционный совет

Н. Арабаджийски, PhD., профессор (экономика – София, Болгария)
А. Ю. Большакова, доктор филологических наук (Москва, Россия)
С. Н. Волков, доктор философских наук, профессор (Пенза, Россия)
Л. Е. Гринин, доктор философских наук, академик РАЕН (Волгоград, Россия)
В. В. Кондрашин, доктор исторических наук, профессор (Пенза, Россия)
В. М. Минияров, доктор педагогических наук, профессор (Самара, Россия)
М. Сапик, PhD., доцент (философия – Кутна Гора, Чехия)
Л. Цибак, PhD., MBA (экономика – Братислава, Словакия)

Рецензенты

М. А. Антипов, кандидат философских наук, доцент (Пенза, Россия)
В. С. Давтян, доктор политологических наук, доцент (Ереван, Армения)
И. Н. Ефремкина, кандидат психологических наук, доцент (Пенза, Россия)
В. Н. Люсев, кандидат исторических наук, доцент (Пенза, Россия)
Ю. В. Мездриков, доктор экономических наук, профессор (Саратов, Россия)
А. В. Скляренко, кандидат педагогических наук, доцент (Хабаровск, Россия)
О. Ю. Шиманская, кандидат филологических наук, доцент (Минск, Беларусь)

Рецензируемый научно-методический и теоретический журнал «Социосфера» публикует статьи по философии, культурологии, филологии, психологии, педагогике, социологии, праву, истории, экономике и другим социально-гуманитарным дисциплинам, а также методические разработки учебных и воспитательных занятий.

Журнал индексируется в наукометрических базах:

- Электронная научная библиотека (Россия)
- Directory of open access journals (Швеция)
- Open Academic Journal Index (Россия)
- Research Bible (Китай)
- Scientific Indexing Services (США)
- Global Impact Factor (Австралия)
- Cite Factor (Канада)
- International Society for Research Activity (ISRA)
- Journal Impact Factor (JIF) (Индия)
- General Impact Factor (Индия)
- Infobase Index (Индия)
- Scientific Journal Impact Factor (Индия)
- Universal Impact Factor

Импакт-фактор

- РИНЦ – 0,075
- Global Impact Factor – 1,721
- SJIF – 6,492

ISSN 2078-7081

© ООО Научно-издательский центр
«Социосфера», 2022.
© Самарский государственный
социально-педагогический университет, 2022.

ISSN 2078-7081

Scientifically-methodical
and theoretical journal

SOCIOSPHERE

№ 1 2022

THE FOUNDERS
The science publishing centre «Sociosphere»
Samara State Social and Pedagogical University

The chief editor – Boris Doroshin
candidate of historical sciences, associate professor

International editorial board

A. S. Berberyan, Doctor of Psychological Sciences, professor (Erevan, Armenia)
V. N. Goncharov, Doctor of Philosophy, assistant professor (Stavropol, Russia)
I. G. Doroshina, Candidate of Psychological Sciences, assistant professor (Penza, Russia)
E. Kashparova, Ph.D. (Sociology – Prague, Czech Republic)
U. R. Kushaev, (DSc) Doctor of Philosophy (Tashkent, Uzbekistan),
J. Tancosova, Ph.D., professor (Economics – Bratislava, Slovakia)
N. Ts. Khristova, Ph.D., professor (History – Sofia, Bulgaria)
N. A. Hrustalkova, Doctor of Pedagogical Sciences, professor (Penza, Russia)

International editorial council

N. Arabadzhiski, Ph.D., professor (Economics – Sofia, Bulgaria)
A. Yu. Bolshakova, Doctor of Philological Sciences, professor (Moscow, Russia)
S. N. Volkov, Doctor of Philosophy, professor (Penza, Russia)
L. E. Grinin, Doctor of Philosophy, academician of RANS (Volgograd, Russia)
V. V. Kondrashin, Doctor of Historical Sciences, professor (Penza, Russia)
V. M. Miniyarov, Doctor of Pedagogical Sciences, professor (Samara, Russia)
M. Sapik, Ph.D., assistant professor (Philosophy – Kutna Hora, Czech Republic)
L. Cibak, Ph.D., MBA (Economics – Bratislava, Slovakia)

Reviewers

Mikhail A. Antipov, Candidate of Philosophical Sciences, Assistant Professor (Penza, Russia)
doc. **Vage S. Davtyan**, Ph.Dr. (docent v oboru politologie – Jerevan, Arménie)
Irina N. Efremkina, Candidate of Psychological Sciences, assistant professor (Penza, Russia)
Valeriy N. Lusev, Candidate of Historical Sciences, assistant professor (Penza, Russia)
Yuriy V. Mezdrikov, Doctor of Economical Sciences, professor (Saratov, Russia)
Alena D. Sklyarenko, Candidate of Pedagogical Sciences, assistant professor (Khabarovsk, Russia)
Olga Yu. Shimanskaya, Candidate of Philological Sciences, assistant professor (Minsk, Belarus)

Peer-reviewed scientific and methodological and theoretical journal «Sociosphere» publishes articles on philosophy, philology, psychology, pedagogy, sociology, law, history, economics and other social and human sciences, and also methodological manuals of training and educational activities.

The journal is indexed by:

- Electronic Research Library (Russia)
- Directory of Open Access Journals (Sweden)
- Open Academic Journal Index (Russia)
- Research Bible (China)
- Scientific Indexing Services (USA)
- Global Impact Factor (Australia)
- Cite Factor (Canada)
- International Society for Research Activity (ISRA)
- Journal Impact Factor (JIF) (India)
- General Impact Factor (India)
- Infobase Index (India)
- Scientific Journal Impact Factor (India)
- Universal Impact Factor

Impact factor of the journal

- Russian Science Index – 0,075
- Global Impact Factor – 1,721

ISSN 2078-7081

© The science publishing centre «Sociosphere»,
2022.
© Samara State Social and Pedagogical University,
2022.

СОДЕРЖАНИЕ

ИСТОРИЯ

Абдусаттарова Н. Б. История формирования национальной идеологии в Республике Узбекистан	9
Аберкулов Д. Н. Подвиг узбекистанцев в обороне Москвы	14
Nursaidova M. Sh. The emergence of a resistance movement in Europe and the participation of Uzbeks (in the example of France, 1941–1945)	19

ЭКОНОМИКА

Галимова А. Ш., Ганиева М. Р. Мотивация персонала в период временной дистанционной работы	24
Мандрица О. В., Горбань А. Д. Оценка результатов деятельности организаций на региональных рынках	27
Мандрица О. В., Жумалакова Г. А. Исследование проблем управления риском ликвидности организаций Ставропольского края.....	30
Саргсян Л. С. Сравнительный анализ падения эффективности инвестиций корпораций индустрии моды в условиях пандемии COVID-19	34
Yokubov F. K. Labor and educational migration from Uzbekistan to Turkey.....	44

ФИЛОСОФИЯ

Сапик М. Этика и ответственность.....	49
---	----

ФИЛОЛОГИЯ

Карслян А. А. Диалектные различия в американском варианте английского языка	54
Осипова З. Ю. Тематическое многообразие творческого наследия Расула Гамзатова	57
Стеблева М. А. Территориальная и социальная вариативность английских диалектов.....	62
Стеблева М. А., Логачева А. И. Интонация в британском и американском вариантах английского языка. Черты сходства и различия	71
Стихарная В. Б. Идиостиль Ф. О'Нилл: к вопросу о тематических доминантах.....	75
Уварова Д. К., Мушинская А. В. Роль интонации в изучении английского языка	79

ПРАВО

- Ахметова А. Т., Гибадуллина Л. Р.**
Основания для лишения родителей их родительских прав..... 83
- Юсубова С. Д., Мулюхина В. С.**
Проблемы обеспечения права ребенка на защиту от информации, причиняющей вред его здоровью..... 86

ПЕДАГОГИКА

- Драгнев Ю. В.**
Средства восстановления армспортсменов после соревновательного поединка и соревнований..... 89
- Мазин И. С.**
О корреляции процесса формирования языковой компетенции и работы по расширению вокабуляра в рамках модуля «food and health» (на примере старших классов российской общеобразовательной школы) 95
- Юлдашев О. А.**
Цифровизация среднего специального образования в Узбекистане: проблемы и решения..... 99

МЕДИЦИНА

- Куплинова К. В.**
Анализ онкологической заболеваемости по Республике Мордовия в период с 2015 по 2020 год 103

ПСИХОЛОГИЯ

- Логачева М. И.**
Психологические особенности запоминания информации в процессе обучения 106

ПОЛИТОЛОГИЯ

- Алламурадов Б. Х.**
Цифровая дипломатия: сильные и слабые стороны..... 110
- Кушанова Ю. Б.**
Развитие отношений между Узбекистаном и Францией (1980–1990 гг.) 114
- Toshturov Sh.**
The issue of gender equality in Uzbekistan in the context of sustainable development..... 118
- Правила для авторов 122
- План международных конференций, проводимых вузами России, Азербайджана, Армении, Болгарии, Белоруссии, Казахстана, Узбекистана и Чехии на базе Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ» в 2022 году 124
- Информация о научных журналах 126
- Издательские услуги НИЦ «Социосфера» – Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ» 127

CONTENTS

HISTORY

- Abdusattarova N. B.**
History of the formation of the national ideology in the republic of Uzbekistan.....9
- Aberkulov D. N.**
Bravery of Uzbek people in the defense of Moscow.....14
- Nursaidova M. Sh.**
The emergence of a resistance movement in Europe and the participation of Uzbeks
(in the example of France, 1941–1945)19

ECONOMICS

- Galimova A. Sh., Ganieva M. R.**
Motivation of staff during temporary remote work24
- Mandritsa O. V., Gorban A. D.**
Evaluation of the performance of organizations in regional markets27
- Mandritsa O. V., Zhumalakova G. A.**
Study of the problems of liquidity risk management of organizations
of the Stavropol Territory30
- Sargsyan L. S.**
Comparative analysis of the decline in investment efficiency of fashion industry
corporations in the context of the COVID–19 pandemic..... 349
- Yokubov F. K.**
Labor and educational migration from Uzbekistan to Turkey.....44

PHILOSOPHY

- Sapik M.**
Ethics and responsibility49

PHILOLOGY

- Karslyan A. A.**
Dialect differences in the American version of English.....54
- Osipova Z.**
Thematic diversity of Rasul Gamzatov’s creative heritage57
- Stebleva M. A.**
Territorial and social variability of English dialects.....62
- Stebleva M. A., Logacheva A. I.**
Intonation in the British and American versions of English. Similarities and differences71
- Stikharnaia V. B.**
F. O’Neill’s Ideostyle: to the question of thematic dominants75
- Uvarova D. K., Mushinskaya A. V.**
The role of intonation in learning English79

LAW

- Akhmetova A. T., Gibadullina L. R.**
Grounds for depriving parents of their parental rights 83
- Yusubova S. D., Mulyukhina V. S.**
Problems of ensuring the rights of a child to be protected from information
causing harm to health 86

PEDAGOGICS

- Dragnev Y. V.**
Means of recovery of armsportsmen after a competitive duel and competitions 89
- Mazin I. S.**
On correlation of language competence formation and work on vocabulary expansion
within the "food and health" module
(on the example of the Russian high comprehensive school) 95
- Yuldashev O. A.**
Digitalization of secondary special education in Uzbekistan: problems and solutions 99

MEDICAL STUDIES

- Kuplinova C. V.**
Analysis of cancer incidence in the Republic of Mordovia in the period
from 2015 to 2020 103

PSYCHOLOGY

- Logacheva M. I.**
Psychological aspects of information memorization in learning 106

POLITICAL SCIENCE

- Allamuradov B. Kh.**
Digital diplomacy: strengths and weaknesses 110
- Kushanova Yu.B.**
Development of relations between Uzbekistan and France (1980–1990) 114
- Toshturov Sh.**
The issue of gender equality in Uzbekistan in the context of sustainable development..... 118
- Roofs for authors..... 122
- Plan of international conferences held by the universities of Russia,
Armenia, Azerbaijan, Bulgaria, Belarus, Kazakhstan, Uzbekistan
and the Czech Republic on the basis of Vědecko vydavatelské
centrum «Sociosféra-CZ» in 2022 124
- Information about about scientific journals 126
- Publishing services of the science publishing centre «Sociosphere» –
Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ» 127

УДК-94(575.1)

ИСТОРИЯ ФОРМИРОВАНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ ИДЕОЛОГИИ В РЕСПУБЛИКЕ УЗБЕКИСТАН

Н. Б. Абдусаттарова

*Базовый докторант,
ORCID 0000-0003-3307-4797,
e-mail: usarova.feruza@mail.ru,
Координационно-методический центр новейшей
истории Узбекистана
при академии наук Республики Узбекистан,
г. Ташкент, Узбекистан*

HISTORY OF THE FORMATION OF THE NATIONAL IDEOLOGY IN THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN

N. B. Abdusattarova

*PhD student
ORCID 0000-0003-3307-4797,
e-mail: usarova.feruza@mail.ru,
Coordination and Methodological center
of the Uzbekistan's contemporary history
at the Academy of Sciences
of the Republic of Uzbekistan,
Tashkent, Uzbekistan*

Abstract. World historical experience shows that nations achieve progress due to spiritual unity, following their national idea. The relevance of the topic is that today the issue of national ideology is very important in Uzbekistan, which is moving along the path of building a new life in all areas. The author made an attempt to systematically cover the history of the formation of national ideology in Uzbekistan by dividing it into 3 stages. In conclusion, conclusions and practical proposals are given.

Keywords: globalization; threats; creative ideas; ideology; politics; ideological vacuum; national values.

Мировой исторический опыт показывает, что нации достигают прогресса благодаря духовной сплоченности, следованию своей национальной идее. Сегодня вопрос национальной идеологии имеет очень важное значение и в Узбекистане, которая движется по пути построения новой жизни во всех сферах. В условиях глобализации каждое государство все больше нуждается в национальной идеологии, способной защитить его основные цели и интересы. Влияние процесса глобализации на национальную идеологию, ее преобразующую силу стало актуальным вопросом современного мира.

После обретения независимости в Узбекистане в существующих общественно-политических процессах произошли коренные изменения. Процессы политической, экономической, духовной и демократизации государства связаны с идеологическими факторами, кардинально меняющими сознание и мышление граждан.

Для системного освещения истории формирования национальной идеологии в Узбекистане целесообразно ее изучение в 3 этапа:

1 этап – период с 1991 по 2001 год.

2 этап – период с 2001 по 2016 год

3 этап охватывает период с 2017 года по настоящее время.

Первый этап включает сложный период после обретения независимости. В таких условиях мировоззрение народа начало глубоко меняться. Важным условием общественно-политического и духовного развития явилось попытка создания национальной идеи и идеологии, объединяющей многонациональный народ, мобилизующей его на созидательную деятельность, воплощающей в себе его благородные цели и интересы. Для достижения благородных целей, предотвращения возникновения идеологических угроз, защиты от влияния чуждых идеологий, воспитания всесторонне развитую молодежь, способных противостоять такой агрессии и чуждым идеологиям потребовала формирования новой национальной идеологии в интересах нашего народа и общества.

Необходимость национальной идеологии в Узбекистане стала очевидной, особенно после событий 16 февраля 1999 года. В этом году в Ташкенте произошло серия мощных взрывов, в том числе здания правительства на площади Независимости. По официальным данным, погибли 13 человек, более 100 получили ранения. Тем не менее, в этот день состоялось заседание правительства. Парламент был перенесен в Законодательную палату, где первый Президент Ислам Каримов отметил: «Мы никому не отдадим нашу молодежь. Мы должны защищать их» [1]. После этого был выработан новый подход к работе с молодежью и принят ряд указов.

Следует отметить, что в этот период идея национальной независимости начала формироваться как учение и целостная система, имеющая свои исторические корни, научные основания, специфические понятия и принципы. Конечно, эта система не является абсолютным набором застывших представлений и взглядов, а воплощает в себе требования времени, понятия и принципы, обогащающиеся в процессе развития в социальной действительности. Например, Постановление «Об

идее национальной независимости: основные понятия и принципы» от 18 января 2001 года «О создании образовательных программ и внедрении их в систему образования республики» [2] в целях обеспечения и дальнейшего совершенствования работы в этой сфере, было предложено реализовать ряд задач в воспитании молодежи в духе патриотизма, гуманизма и поднять до уровня концепции в процессе реализации.

В Постановлении было указано, «...во внедрении в сознание молодежи идеи национальной независимости разработать нетрадиционные, креативные формы и методы занятий, апробировать их на экспериментальных площадках, обеспечить широкое внедрение положительных результатов в воспитательную работу». Во исполнение задач Постановления были изданы учебники, учебные пособия, монографии и статьи.

Но, несмотря на достижения на этом этапе, многие цели и задачи остались невыполненными. В результате внедрение национальной идеологии продолжалось медленно. Можно сказать, что это было связано с тем, что мало внимания уделялось креативному и творческому характеру мероприятий. Далее можно отметить, что другой причиной может являться наличие идеологического вакуума. В это период идеологический вакуум в Узбекистане имел ряд особенностей.

Во-первых, в обществе сторонников коммунистической идеологии мало, но было. Это группа, которые не хотели изменений после независимости и не принимали новые изменения.

Во-вторых, несмотря на то, что Республика Узбекистан была создана как независимое государство, ее идеология еще полностью не была сформирована. Так как идеология не явление, которое меняется в одночасье. Для его формирования потребуется много времени. Этот процесс, включающий изменение человеческого

мышления, представляет собой сложный процесс, требующий времени.

В-третьих, создано много литературы и научных работ по идеологии независимости, но лишь у определенной части граждан национальная идея имела место в сознании и мировоззрении. Можно утверждать, что национальная идея сможет быть по-настоящему созидательной только в том случае, если она будет иметь место не только в умах, но и в сердцах людей.

В-четвертых, принципы, цели и задачи национальной идеи были научно обоснованы, и она еще не смогла быть вполне самостоятельным мировоззрением, твердым убеждением каждого гражданина.

В-пятых, там, где возникает идеологический вакуум, неизбежно начнется наступление чуждых идеологий. В переходный период, когда новые взгляды еще не стали твердым убеждениями, не все могут распознать пагубность внешних идеологических влияний. Этим и объясняется внушение идей, чуждых идеологий целям и мечтам народа Узбекистана.

В-шестых, в мире, некоторые экстремистские силы и террористические группировки, пользуясь нестабильной ситуацией в Афганистане и других близлежащих регионах, стали преследовать свои преступные цели и превращать центральноазиатский регион в арену идеологической борьбы.

На втором этапе можно сказать, что идеологический вакуум проявлялся в различных его формах. Как пример можно показать события 11 сентября 2001 года в США и другие трагические события в мире. Первый Президент Узбекистана И. А. Каримов после этих событий говорил: «Цели невозможно достичь без комплексной борьбы с экстремизмом, незаконным оборотом наркотиков, организованной преступностью и международным терроризмом. В частности, становится все более очевидным, что сражаться в одиночку и непрофессионально, бесперспективно» [3].

И так, нужно отметить, что на втором этапе важной задачей было объединение людей и формирование идеологического иммунитета против идей терроризма. В этом направлении была проделана практическая работа. Жизнь показала, что для завоевания народов, стран, мира необходимо не насилие силой оружия, а иметь большую идейную силу, идейную основу. Говоря об идеологическом вакууме первый Президент И. А. Каримов отметил: «Нельзя допускать образования вакуума в политике, общественной жизни и науке. Если у вас не будет собственных идей, придут чуждые идеи и будут править вашей страной» [4]. Итак, на этом этапе в процессе глобализации активизировались под разными группами и организациями, которые использовали большой потенциал идеологической борьбы в своих корыстных целях.

На третьем этапе Новый Узбекистан вступил в новую эпоху национального развития, заняв достойное место в мировом сообществе и в этом плане появилось много новых возможностей. В реализации коренных изменений и задач в новом Узбекистане показывает, что национальная идея, которая будет источником силы в объединении народа, должна постоянно формироваться и развиваться.

«Идеологией создаваемого нами нового Узбекистана будут доброта, человечность, гуманизм. Когда мы говорим об идеологии, то имеем в виду, прежде всего, воспитание разума, воспитание национальных и общечеловеческих ценностей. В их основе лежат тысячелетние жизненные представления и ценности нашего народа» [5], – заявил Ш. Мирзиёев. Далее говоря об идеологии и духовности нового Узбекистана глава государства отметил, что «если экономика – организм, обеспечивающий жизнедеятельность общества, то духовность – его сердце и душа» [5, с. 272]. По его словам, в основе идеи нового Узбекистана должны лежать два столба: сильная экономика, основанная на рыночных принципах, а также сильная духовность, осно-

ванная на богатом духовном наследии предков и национальных ценностях.

В последние годы был принят ряд решений в этом направлении. Определено, что председателем Республиканского совета по духовности и просветительству является Президент страны. На хокимов возложена ответственность за территориальные отделения совета. Это еще более возвысило роль духовно-просветительских вопросов в государственной политике.

В 2022 году 90 млрд сумов (8,5 млн долларов) будут направлены на развитие духовно-просветительской сферы в регионах, 20 млрд сумов (1,9 млн долларов) – на поддержку деятельности Союза писателей, 10 млрд сумов (950 тысяч долларов) – на эффективную организацию духовно-просветительской работы [7].

Не смотря на практические положительные результаты в этой сфере, есть и проблемы. Сегодня процессы глобализации несут для человечества как новые возможности, так и непредвиденные проблемы. Угроз и вызовов для национальной идентичности и духовных ценностей становится все больше. Нужно отметить, что в решении социальных проблем и воспитания молодёжи не хватает участия старшего поколения, а также недостаточен общественный контроль. Детские сады, школы, высшее образование, махалля – каждое звено работает в этом направлении по отдельности.

Усиливаются такие угрозы, как терроризм, экстремизм, транснациональная и киберпреступность, торговля людьми и наркотрафик. В некоторых регионах наблюдаются искусственно создаваемые нестабильность и протестные настроения. Нужно отметить, что в такой ситуации необходимо проявлять осторожность и бдительность. В организации духовно-просветительской работы требуется изучение зарубежного опыта, а также нужен комплексный научно-практический ана-

лиз и оценка современных идеологических процессов [8].

Сегодня само время требует научно обоснованного анализа социально-духовной обстановки в обществе. Именно отсутствие такого подхода к организации духовно-просветительской работы не позволяет достичь ожидаемых результатов.

На основании вышеизложенного можно сделать следующие предложения и выводы:

- Необходимо формирование крепкого и устойчивого идеологического иммунитета нашего народа, особенно подрастающего поколения против идеологии терроризма и экстремизма;
- углубленное научное изучение национальных идей и идеологических основ;
- эффективное использование интерактивных, цифровых, онлайн методов в системе образования;
- укрепление сотрудничества семьи, школы, образования и махалли в борьбе против идеологических агрессий.

В заключении можно сказать, в результате широкомасштабных реформ и созидательной работы, проводимой в Узбекистане, меняется сознание и мировоззрение народа, особенно молодёжи. В построении правового государства и гражданского общества в стране все большее значение приобретает жизненная идея «От национального возрождения к национальному росту». В общем на идеологию национальной независимости нужно смотреть как на постоянно меняющееся и совершенствующееся явление. Не может быть универсальной идеологии для всех эпох.

Библиографический список

1. 1999 йил 16 февралда Тошкентдаги портлашлар (Дата обращения 22.01.2022). <https://www.gazeta.uz/uz/2021/02/16/16-february-1999>
2. “Идея национальной независимости: основные понятия и принципы”. – Т.: Ўзбекистон. 2001. – Б. 12 .
3. Халк сўзи. – Тошкент, 2001 йил 20 июнь.

4. Каримов И.А. Тарихий хотирасиз келажак йўқ. – Т.: Шарқ. 1998. – Б. 28.
5. Мирзиёев Ш.М. Янги Ўзбекистон стратегияси. – Т.: Ўзбекистон. 2021. – Б. 274.
6. Шавкат Мирзиёев расказал об идеологии нового Узбекистана// <https://e-cis.info/news/566/90406/> (дата обращения 7.02.2022 г.).
7. Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Маънавий-маърифий ишлар тизимини тубдан такомиллаштириш чора-гадбирлари” тўғрисида ПҚ-5040-сонли қарори. Тошкент ш., 2021 йил 26 март.

© Абдусаттарова Н. Б., 2022.

УДК-94(575.1)

ПОДВИГ УЗБЕКИСТАНЦЕВ В ОБОРОНЕ МОСКВЫ

Д. Н. Аберкулов

*Кандидат исторических наук,
старший научный сотрудник,
e-mail: aberkulov72@mail.ru,
Координационно-методический центр
новейшей истории Узбекистана
при Академии наук Республики Узбекистан,
г. Ташкент, Узбекистан*

BRAVERY OF UZBEK PEOPLE IN THE DEFENSE OF MOSCOW

D. N. Aberkulov

*Candidate of historical sciences, senior researcher,
ORCID 0000-0002-1070-6213,
e-mail: aberkulov72@mail.ru,
Candidate of Historical Sciences, Senior Researcher
at the The coordination and methodological center
of The Uzbekistan's contemporary history
at the Academy of Sciences
of the Republic of Uzbekistan,
Tashkent, Uzbekistan*

Abstract. The battle for Moscow was the largest in the history of World War II. For 10-12 weeks, the Germans planned to take the capital, destroy the population or drive them to Germany. To prevent these plans from being realized, the Soviet people had to make enormous efforts. More than 7 million people took part in it. Moscow was defended from September 30, 1941 to April 20, 1942. It was near Moscow that Hitler suffered his first major defeat. Many books have been published today on the contribution of the Uzbek people to the victory over fascism, but it is no exaggeration to say that the subject of the bravery of arms of the Uzbeks in the defence of Moscow has not been studied scientifically. This scientific attempts to highlight the participation and courage of Uzbek people in the defense of Moscow.

Keywords: World War II; defence of Moscow; soviet People; Uzbek people; Victory; courage; brafery.

В 2020 году, отмечая 75-летие Великой Победы, мы снова и снова вспоминаем о героизме нашего народа, анализируем об уроках той страшной войны. Изучая материалы можно утверждать, что вклад народа Узбекистана в Великую Победу еще не до конца изучена. За последние годы проделана большая работа в этом направлении. Прежде всего, открылись для исследователей ранее засекреченные и недоступные архивные документы и материалы. Наряду с этим усилилось сотрудничество с архивными учреждениями, музеями и фондами, учеными-историками, специалистами, общественностью республик бывшего Союза и других зарубежных стран. Во время Второй

мировой войны, узбекистанцы доблестно сражались на различных полях сражений, ежеминутно рисковали жизнью и преодолевали трудности. Сегодня мы имеем все основания говорить о начале нового этапа в изучении истории периода Второй мировой войны.

Благодаря проведенным научным исследованиям сегодня получены новые важные данные об участии узбекистанцев во Второй мировой войне. Результаты этой работы в настоящее время широко освещаются в средствах массовой информации, в новых книгах и альбомах. Так, до сих пор считалось, что из 6 миллионов 551 тысячи человек, проживавших в то

время в республике, в войне участвовали около 1 миллиона 500 тысяч.

А как свидетельствуют последние данные, "...из Узбекистана были мобилизованы на фронт около 1 миллиона 951 тысячи человек. Это значит, что в борьбу против фашизма с оружием в руках вступил каждый третий узбекистанец. То, что в течение стольких лет вне нашего внимания оставались имена и судьбы около 451 тысячи наших соотечественников, участвовавших в ожесточенных боях, конечно, нельзя признать справедливым" [1].

Действительно, опубликовано немало книг о вкладе узбекистанцев в победу, но можно без преувеличения сказать, что тема подвиг узбекистанцев в обороне Москвы, не была изучена научно. В данной научной статье сделана попытка осветить участие и мужество узбекистанцев в обороне Москвы.

Битва за Москву стала самой крупной за всю историю Второй мировой войны. За 10–12 недель, до начала зимы, немцы планировали взять столицу, население уничтожить или угнать в Германию. Жизнь в Москве должна была прекратиться, а город – разрушен. Чтобы эти планы не реализовались, советскому народу пришлось приложить колоссальные усилия. Это сражение стало одним из самых масштабных во Второй мировой войне. В нем участвовали более 7 миллионов человек. Москву защищали неполных 7 месяцев, 203 дня и ночи, с 30 сентября 1941 года по 20 апреля 1942 года. Операция по захвату Москвы началась 30 сентября 1941 года и называлась «Тайфун». Именно под Москвой Гитлер потерпел свое первое серьезное поражение [2].

Вся страна защищала родную столицу от кровавого врага. Из союзных республик, в том числе и из Узбекистана, непрерывно прибывали в Москву подкрепления: воинские части и соединения, боевое пополнение, вооружение, обмундирование и продовольствие. Вся страна превратилась в единый боевой лагерь, готовый вместе с Красной Армией защищать род-

ную столицу. Люди железной стеной встали на пути к Москве. Своей кровью, своей жизнью в самых ожесточенных боях доказали они преданность и любовь родному Отечеству.

Во многих частях и соединениях Красной Армии, отстаивающих столицу от натиска врага, самоотверженно сражались представители из Узбекистана. Особенно, в боевых операциях Панфиловской дивизии активно участвовали воины-узбекистанцы. В их числе командир взвода лейтенант Икрам Джалилов, военврач Гулям Абдукаримов, Мамадали Мадаминов [3], Абдулла Тагаев и другие. Здесь мы хотели бы процитировать исторический рассказ о мужестве Мамадали Мадаминова. "...узбек Мамадали Мадаминов по второму выстрелу нацупал в ветвистых складках многолетней сосны вражеского наблюдателя-снайпера. Если враг выше тебя-он страшен. Ему виднее, и за ним первый прыжок. Убери врага сверху или подымись выше его! говорит узбекская пословица.

Подняться выше Мамадали не мог. Он не мог сделать даже лишнего движения. Но выбрал подходящий момент и рискуя выдать свою засаду, отполз по лазу в сторону и с первого выстрела снял немца с сосны» [4]. В 1943 году снайперу Мамадали Мадаминову был вручен партийный билет.

Среди соединений, защищающих Москву, находилась сформированная в Ташкенте 4-я кавалерийская дивизия. В ней воевали лучшие сыны Ташкентской, Самаркандской, Ферганской и других областей Узбекистана.

Участвовал в обороне Москвы и учитель из Шахрисабза Саид Ниязов, будущий кавалер ордена Славы всех трех степеней.

В дни кровопролитных сражений за Москву стали известны и имена славных сынов узбекского народа Курбана Атаева и Аминджона Рахманова. Курбан был пулеметчиком 1-го эскадрона 52-го кавалерийского полка 14-й кавалерийской дивизии. За отличное владение грозным ору-

жием, умелое применение пулемета в горячих схватках с врагом, за мужество и бесстрашие в боях он был награжден орденом Славы III степени. А. Рахманов был опытным телефонистом в том же 52-м кавалерийском полку. Телефонный аппарат у него постоянно находился в исправном состоянии, непрерывная связь с подразделениями была надежно обеспечена. Рахманов был награжден орденом Красной Звезды.

В боях за Москву прославился комсомолец-артиллерист из Намангана Абдусаттар Рахимов. Уходя в Красную Армию, он дал клятву своему отцу: «Отец, я иду на войну защищать наш дом, наш город, нашу республику, нашу страну. Почетное дело-отстаивать честь Родины. И можете быть уверенным, что Ваш сын Абдусаттар не подведет». Он выполнил данное родителям слово и вернулся с фронта домой Героем Советского Союза.

Отважно отстаивал столицу от врага Арифджан Мирзаев. Его назначили начальником химической службы 520-го дивизиона. Как хорошо знающий свое дело, офицер Мирзаев не раз личным примером вдохновлял бойцов на подвиги. Он в дальнейшем участвовал во многих боях и освобождал Смоленск, Витебск, Минск, Бобруйск, Белосток, Варшаву.

Первое боевое крещение будущий Герой Советского Союза ташкентец Салих Умаров получил в боях под Москвой. Окончив офицерскую школу в звании младшего лейтенанта, был назначен командиром взвода в одну из частей Красной Армии, оборонявшей столицу [5]. Бойцы взвода С. Умарова проявили мужество и героизм в боях у села Боброво и г. Ельни. 35-ю стрелковую бригаду на фронте называли еще и «узбекской бригадой», ибо большинство ее бойцов состояло из узбекистанцев. Эта бригада приняла участие в военном параде на Красной Площади в Москве 7 ноября 1941 г. и прямо с парада вступила в бой у станции Луговая. С. Умаров награжден 2 орденами Ленина,

орденом Отечественной войны 1 ст., 2 орденами Отечественной войны 2 ст., медалью «За отвагу». Звание Героя присвоено 31 мая 1945 года за умелое руководство боем и личную отвагу [6].

В боях на подступах к столице показал себя умелым офицером бывший главный художник Наманганского театра Каюм Каримов. Работая начальником связи стрелкового полка, Каримов обеспечил отличную постановку радио-телефонной связи в полку. Во время ожесточенного боя под Москвой в октябре 1941 г., когда погиб командир одного из батальонов, Каримов принял на себя командование и возглавил героическую борьбу личного состава батальона. Натиск врага на участке действий батальона был успешно отражен.

В боях под Москвой пал смертью храбрых журналист коммунист Неймат Абдуллаев. Он принял первый бой в ноябре 1941 г. в составе 54-го кавалерийского полка. В нескольких сражениях уничтожил много гитлеровцев. Но бои продолжались всё с большим ожесточением. Группа воинов, в которую входил и Абдуллаев, обороняла деревню Баранцево, важный узел сопротивления на московском направлении. Фашисты изо всех сил стремились овладеть этой деревней. Советские воины стояли насмерть: «Погибнем, но не пропустим врага», – таково было их решение. Разгорелся кровопролитный бой, но враг не смог продвинуться ни на шаг. Обе стороны несли большие потери. Абдуллаев был тяжело ранен, его отправили в госпиталь. Но рана оказалась смертельной. За отвагу и храбрость, проявленные в подмосковных боях, Неймат Абдуллаев был награжден вторым орденом Красной Звезды. Боевые друзья Неймата с воинскими почестями похоронили его в той самой деревне Баранцево, за которую до конца боролся славный воин из Узбекистана [7]. В рядах бойцов, командиров и политработников 258-й, ставшей 12-й гвардейской, дивизии, было 150 человек, награжденных орденами и медаля-

ми СССР. Среди них и славные сыны узбекского народа Миранов, Джумабеков, Адиев, Б. Уразов, Г. Талипов, М. Бектемиров, В. Кашшапов и многие другие воины [8].

Стоит отметить, что среди защитников Москвы были и девушки. С гордостью можно назвать Зебо Ганиеву. Она узбечка по матери и азербайджанка по отцу. В 1940 году она поступила на актерский факультет ГИТИСа. Ганиева в первые же дни войны, подобно сотням тысяч московских студентов, обратилась в военкомат с просьбой направить её на фронт. Просьба девушки была удовлетворена, и через несколько дней её направили на краткосрочные стрелковые курсы. Здесь Зебо овладела пулемётом, научилась стрелять из снайперской винтовки, познакомилась с искусством разведки. В октябре 1941 года она стала стрелком 3-й Московской коммунистической дивизии. Здесь девушка совершенствовала снайперское мастерство. Весной 1942 года дивизия прибыла на Северо-Западный фронт и включилась в активные боевые действия [9].

Она была радисткой, и в составе группы 16 раз ходила за линию фронта, затем автоматчиком на танке защищала Москву, а потом стала снайпером. О её подвигах узнала вся страна – во всех центральных и местных газетах были помещены её фотографии и сообщение о том, что она из снайперской винтовки уничтожила 20 врагов. Хотя в одной из бесед она сказала: "Таир, я убила 129 фашистов" [10]. Хочется отметить, что она всегда оставалась просто женщиной. Например, она говорила: "...когда я узнала, что у меня поранен нос, я упала в обморок. Боялась, что осколок обезобразил мне лицо" [11].

В целом в боях на пороге Москвы узбекские снайперы Исхаков уничтожил 354 гитлеровских солдата, Абубеков 229 офицеров, Юсупов 132 и Мадаминов уничтожил 123 фашистских солдат и офицеров. За отвагу в боях на пороге Москвы 1753 узбекских бойца были награждены медалью обороны Москвы [12].

В заключении хочется сказать, что многие из приведенных данных свидетельствуют о том, что бойцы разных национальностей из Узбекистана принимали активное участие в обороне Москвы и внесли огромный вклад в Победу. Однако информации по этой теме очень мало, и мы считаем, что многие документы еще предстоит изучить. Однако эта тема требует обширного изучения.

В последние годы за рубежом, в том числе и в нашем регионе, активизировалось изучение архивных документов, связанных со Второй мировой войной, были опубликованы новые исследования и материалы устной истории.

А также делая акцент на культуре исторической памяти, сегодня все большее значение приобретает освещение деятельности узбекистанцев, участвовавших в обороне Москвы. Для историков важная задача – определить имя каждого из них, закрепить их мужество и подвиг, связанное с его именем. В связи с этим было бы целесообразно систематически изучать архивные документы, наряду с зарубежными источниками и литературой, а также документы бойцов, участвовавших в обороне Москвы. В то же время было бы полезно изучить информацию, хранящуюся в настоящее время в домах или у родственников бойцов и получить интервью у членов их семей.

Библиографический список

1. Выступление Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева на торжественной церемонии, посвященной 75-летию Великой Победы и Дню памяти и почестей. 09.05.2020.
2. Совет Иттифоки. Ватан урушиг уч йили (харбий ва сиёсий якунлар). Мудофаа халқ комиссариатининг харбий наشريёти. Г. 532238. Военздат. НКО-1944. Зак. №558. 3-бет.
3. Советские снайперы Великой Отечественной войны. 1941-1945 гг. М. Мадаминов//<http://soviet-aces-193653.ru/snipers/abc/m/madaminov.htm>
4. Дружба, скрепленная кровью. Из материалов газеты «Правда» №110 от 29.04.1943 г.
5. Джураев Т.Д. Верные сыны Родины. Ташкент, 1964. С. 427–428.

6. Документы о награждении. https://pamyat-naroda.ru/heroes/podvig-chelovek_nagrazhdenie150033478/
7. Книга памяти Республика Узбекистан. Ташкент, Энциклопедия.1995. стр-534
8. Книга памяти Республика Узбекистан. С. 112–113.
9. Мурманцева В. С. "Женщины в солдатских шинелях". Воениздат, Москва, 1971 г. Стр. 83.
10. Из воспоминаний известного азербайджанского художника Таира Салахова. Источник - www.1news.az
11. Зиба Ганиева. Из материалов газеты «Вечерняя Москва» №105 от 6 мая 1943 года.
12. Вклад узбекского народа в победу над фашизмом. Книга-альбом. Изд. Узбекистан. Ташкент. 2020. Стр.67.

© Аберкулов Д. Н., 2022.

UDC 94(575.1)

**THE EMERGENCE OF A RESISTANCE MOVEMENT IN EUROPE
AND THE PARTICIPATION OF UZBEKS
(in the example of France, 1941–1945)**

M. Sh. Nursaidova

*Basic doctoral student,
ORCID 0000-0003-1279-6942,
e-mail: mohinanursaidova@gmail.com,
Coordination and Methodological Center
for Modern History of Uzbekistan
under the Academy of Sciences
of the Republic of Uzbekistan,
Tashkent, Uzbekistan*

Abstract. This article analyses the causes and conditions of the emergence of the Resistance movement in France during the Second World War and describes the involvement of Uzbek guerrillas. An analysis is also made of the factors behind the emergence of the Resistance Movement in France. The uninterrupted supply of equipment and armaments to the German army by enterprises in the occupied countries, the plundering of cultural heritage by the Nazis, the severe mass terror of the local population. Important factors are the uninterrupted supply of equipment and armaments to the German army by enterprises in the occupied countries, the plundering of cultural heritage by the Nazis, the severe mass terror of the local population are considered important factors. In conclusion, the author notes that the Resistance Movement was a unique experience of uniting different social and political forces in the struggle against the fascist invaders to achieve a common goal. In addition, based on scientific research the author proposes to study many archival documents on the subject, as well as the need to clarify the names of Uzbek guerrillas.

Keywords: Resistance Movement; guerrillas; occupation; liberation; struggle; victory.

At the beginning of the Second World War, the countries of the fascist bloc occupied almost the whole of Europe. Within the framework of the study, it became known that the emergence of this trend in France was caused by several factors. We started the article with systematic coverage of them one by one.

The first days of the Second World War were in difficult conditions. The European industry was fully subordinated to the goals of the fascist military economy. They brought raw materials, equipment and other material values to Germany. Of these, the majority of food products were made up. For example, the invaders exported hundreds of thousands of tons of wine, more than two million hectoliters of wine, a huge amount of dairy products and meat every year from France [1].

The enterprises of the occupied countries provided the German army with equipment and weapons without interruption [2]. Before

the beginning of the war with the USSR, 1,6 million people worked for wehrmacht in the French defense industry. Until the January of 1944 they supplied to Germany about 4 thousand aircraft, about 10 thousand aircraft engines, 52 thousand trucks. In 1943, France accounted for 40 percent of all orders for arms production. The storage of the invading troops cost the French budget to 74 billion francs [3]. It was a great robbery and difficult conditions for the local people.

German fascists also plundered the cultural wealth of the conquered European countries. For example, one of the leaders of the occupation administration in France, Otto Abes, wrote to the commander of Group B: "by the Order of the Führer, the minister of Foreign Affairs ordered me to collect all the valuable works of art belonging to the state, in the museums of the city authorities and Paris. In addition, it is necessary to collect art objects belonging to the Jews and find them in the German embassy in Paris" [4]. In this

way, all valuable items, documents and books were taken from the library of the Paris government, exhibits from the Artillery Museum in Fonteblo, as well as rare exhibits from the collection in the Louvre and other museums in France were taken away. According to the report issued by the headquarters of Rosenberg on 16 April 1943 year, since September 1940 year, cargo was transported from the occupied Western countries, mainly in 2775 boxes containing valuable paintings, sculptures, furniture and other rare items from France, in 92 carriages [4, c. 156]. The mass terror of the local population in the invasion of European countries was strong. In France, fascist troops swept more than 100 local residents during a retreat from the village of Sen-Jeni-Laval. And the Department of Endr and Luara executed 124 people [5]. Another way to destroy the inhabitants of the occupied territories was to involve them in extremely forced labor. In the years of the fascists' conquest of France, more than 250 thousand prisoners from the punitive camps were driven to heavy work [6]. In Germany, more than 220 thousand Belgian citizens worked in forced labor [4, c. 95]. In 1943 more than 100 members of the Resistance Movement were executed in Denmark. More than 20 thousand citizens of this country lived in prisons and punitive camps during the occupation [7].

Such hard work and conditions caused an increase in the level of morbidity in the population. Especially the children would consist of the majority. For example, only in 1943 year in France, about 125 thousand children suffered from tuberculosis [8]. The increase in the disease was also caused by a regular decrease in the norms of food distribution. For example, the population of France, which was occupied in 1943–1944 years, was given only 200 g of fat and 300 g of meat each month. In the occupied territories, German punishments (conslagers) began to be established. During the war, their number was more than 14000. In these

camps, more than 18 million prisoners were saved, of which about 11 million were killed [9]. Most of the prisoners were brought to the camps for forced labor and died of various casualty due to extreme living conditions, illness, hunger and extreme fatigue.

Thus, in the occupied territories, the fascists openly conducted a policy of terror, violent robbery, deportation and genocide. And this led to the occupation of its peoples to land the duties of the struggle against national freedom and fascism. And such a function was carried out by resistance actions in Europe. The term "resistance" also appeared in France terms. The forms and methods of the struggle for resistance in the occupied countries were very diverse. First of all, it was the guerrilla movement, the organization of armed uprisings, the acts of corruption and strikes, the organization of uprisings in the enterprises producing products and the dissemination of information published in secret press.

In 1944 year in France, there were about 25 thousand Soviet fighters in total in the resistance movements [10]. Among them were Fuat Sayfulmulyukov, Garif Shabaev, Gali Kurbanov, Farit Sultanbekov, Garif Fakhrutdinov and Rushad Khisamutdinov from Uzbekistan in the secret group of the famous heroic poet Musa Jalil. Later, Gali Kurbanov was able to establish contact with the resistant forces of France and organize the escape of a group of prisoners. Garif Fakhrutdinov headed a group of 18 prisoners of war and joined the French partisans. In France, Rushad Khisamutdinov became a commander in a battalion consisting of Soviet partisans. The F. Sultanbekov was placed in a camp in the city of Lemburg and from there he was released in April 1945 year [11].

On the night of August 18, 1944, the prisoners were taken along a large road. Anatoly Feofilov, a Russian, Andrey Matigullin, a Tatar, and Rahmon Rakhimov, an Uzbek, managed to escape unnoticed using the moment. Hiding on the side, they

break into the vineyard and decide to stay there until dawn.

In the morning they see a house not far from the vineyard. Andrey said, "I will go to that house to spy if there are no Nazis there, I'll shake my handkerchief, but if I don't come back, good bye". Feofilov and Rakhimov waited in ambush. A few minutes later, Andrey suddenly began to shake his handkerchief. Immediately Feofilov and Rakhimov ran home. With the help of the host, the fighters reached a detachment of French partisans led by Anselme Constant. French patriots led Soviet troops to the town of Nimes, where the first Soviet guerrilla regiment was active.

On September 3, 1944, Rakhimov and his comrades joined the regiment of the French Resistance command, consisting of Soviet prisoners of war. In the ranks of the resistance movement in France, the first Soviet partisanship detachment is formed under the command of Alexander Kozaryan, which is made up of 37 Soviet prisoners of nationality and ethnicity [10, c. 145].

The regiment took part in many operations of the French Resistance units, fought alongside the French partisans, and liberated the towns of Ales, Villefort, Saint-Shelley, and many villages such as the Gard and Lozer department [12]. 663 people from the regiment were awarded French orders and medals for their courage. Among them were Sergey Petrov, Mikhail Andronin, Nasib Amirov, Ivan Dudko, Mikhail Sisadze, Alexander Mikheev and others from Uzbekistan.

For this courage they were awarded the French government on 1 May 1945 year. Among them were A. Rakhmatov from Samarkand, S. Shomurodov from Bulungur, R. Rakhimov, N. Amirov from Tashkent.

Mambetnazar Abdunaimov from Karakalpakstan became famous in the guerrilla movements in the Jean and Chatillion-sur-Seine regions of France. Before the war, Mambetnazar worked in the fisheries of Karakalpakstan. He served in the partisan detachment named after Maxim

Gorky. It does an excellent job of blowing up a German military plant on the river that flows through the city of Albi [13].

He comes to France from among the prisoners of war brought by the Germans from the Eastern Front. The Nazis had taken Mambetnazar unconscious. But with the help of French patriots, Mambetnazar Abdunaimov managed to escape from captivity. Thus they joined the ranks of the French Resistance. The guerrillas blocked roads, blew up bridges and railways, and destroyed Nazi labor and equipment. Karakalpak Abdunaimov, along with French patriots, took an active part in these operations.

The guerrillas were told that the Germans were building a military plant in Albi. It could only be reached by the Tarn River. The part of the river near the plant was heavily guarded, and at night it was constantly illuminated by projectors. The fisherman Mambetnazar had no difficulty in crossing the river. He hung magnetic mines on himself and swam across the river. "The main thing is to dive in the middle," thought Mambetnazar, usually where the rays of the projectors would cross. A fisherman from the Aral Sea was able to do this task. That evening Albi did not sleep: at three o'clock there was an explosion, from which the windows of the houses were broken. Three barges with explosives and shells rose into the air. Thus, work on the underground plant came to a standstill.

Soon Vasily Porik, a representative of the Central Committee of Soviet Prisoners of War in France, joined the detachment, and some time later Mambetnazar joined the largest partisan detachment named after Maxim Gorky [14].

Akhmet Bektaev, Rashid Ismoilov, Abdurahmon Erdanov, Philip Laenkov and others from Uzbekistan fought in the Maki detachment [15]. They blocked roads with mines, blew up railroads, and suddenly, as if on their heads, attacked the German garrisons in the villages. Hoshim Ismailov from Kokand was very popular among the

guerrillas in the south of France. Fleeing military captivity in southern France, O. S. Ishkhneli formed his own partisan detachment in the ranks of the Second Soviet Partisan Regiment. In March 1944, the regiment attacked a prisoner-of-war camp in Albi, Tarn, and managed to free a number of captives. The members of his detachment were former prisoners of war, mostly from Central Asia and Kazakhstan. Under Captain H. Ismailov's leadership, the detachment showed courage in liberating the town of Jukevli. He fought alongside Spanish and French guerrillas against German troops. The burning alive of the guerrillas wounded by the Germans in these bloody battles intensified the guerrillas' sense of revenge for their comrades. Tashkent guerrillas Tojiboy Ziyaev, Hasan Djabarov and Andrey Ayrapetov were awarded the Silver Star for their bravery in these battles [16].

Other Uzbeks were in the French resistance movement, including Mambetnazar Abdunaimov in the Gorky Squadron, Nasib Amirov in the 1st Soviet Partisan Regiment, Mikhail Andronin, Ivan Dudko, Alexander Mikheev, Sergei Petrov, Mikhail Sisadze, Rahmon Rakhimov, Abdulla Rakhmatov, Sariboy Shomurodov, Rashid Ismailov and Philip Laenkov [17].

In general, by the spring of 1944, 35 Soviet partisan detachments were operating in France. They took part in the liberation of Paris, Limoges, Toulouse, Clermont-Ferrana, Poitiers, Montpellier and other cities. The 1st Soviet Partisan Regiment alone had 37 nationalities in the Soviet Union.

On August 15, 1944, the city of Carmo was liberated by Soviet and French partisans. Tajiboy Ziyaev and Hashim Ismailov were awarded the Order of Janna d'Arc for their bravery in liberating Jukeville and Carmo. In these battles B. Sagdullaev, A. Gafurov, Kuldashev and Alimov showed courage in liberating the south of France as part of the 2nd Soviet partisan detachment. Uzbek guerrillas took part in the liberation of Poitiers, Clermont, Toulouse, Nimes and

many other cities in southern France. In August 1944, Soviet guerrillas, along with the Parisian rebels, liberated Paris from German invaders. The Soviet Red Flag was hoisted at the top of the USSR embassy in Paris, liberated by Soviet partisans [10, c. 276]. Soviet guerrillas were also awarded various orders and medals by the Soviet government for their bravery in the ranks of resistance organizations in France. Among them, Sariboy Shomurodov was awarded the Order of the Red Star, Abdulla Rakhmatov was awarded the Medal for Courage, and Hasan Jabborov was awarded the Medal for Courage. Most of the former guerrillas were repatriated after the end of the war.

Conclusion

Summarizing the above, it can be concluded that the reasons and conditions for the emergence of the resistance movement in Europe were as follows:

The first was the establishment of a brutal fascist system in European countries occupied by the Nazis. The invaders pursued a policy of total annihilation of the civilian population. Seeing the horrific events perpetrated by the Nazis, the civilians began to form their own secret organizations. It is noteworthy that guerrilla detachments were formed in Germany itself, and the number of civilians was constantly increasing;

Second, European industry was completely subjugated to the goals of the Nazi military economy;

Third, the Nazis sought to destroy the rich historical and cultural traditions of nations that had made significant contributions to world civilization by using the economic resources of European states. This was the basis of the state policy of the German Nazis.

Fourth, the decline in food supply to the population, heavy working and living conditions, the increase in various diseases, the death of children;

Fifth, victories on the Soviet-German front also had a significant impact. The defeat of the fascist armies near Moscow,

Stalingrad, and Kursk was a great impetus for the growth of the Resistance and gave it a mass character;

Sixth, Soviet citizens living in France, primarily prisoners of war and Russian emigrants, also played a major role. From the first days of the war, they formed Russian anti-fascist secret organizations, joined the existing ones and waged a guerrilla war;

Thus, the fascist invaders faced strong anti-fascist resistance movements in the occupied territories. The resistance movement fought for the freedom and independence of the European states, opposed the policy of forcible change of state borders and the division of the occupied countries into territorial parts, the Nazi occupation policy.

Thus, it can be said that the Resistance Movement was a unique experience of uniting different social and political forces in the struggle against the fascist invaders in the pursuit of a common goal. Indeed, the Resistance movements played an important role in the victory over fascism and played a special role in the development of post-war European political life. At the same time, Uzbek fighters of various nationalities made guerrilla activities in Europe and made a huge contribution to the Victory. The study revealed that there is very little information on this topic and that much documentation still needs to be examined. No information has been preserved about most of the fighters. They worked under new names or nicknames they had invented. Many of them died in Nazi camps. This makes it difficult to identify the Uzbek fighters. In today's New

Uzbekistan, it is important and relevant for scientists to study this topic.

Bibliography

1. Мюллер Н. Вермахт и оккупация (1941–1944). М., 1974. С. 38.
2. Смирнов В. П. Франция во время второй мировой войны. М., 1961. 109 с. С. 42.
3. История Второй мировой войны 1939–1945 гг. В 12-ти т. Т. 3. М., 1974. С. 470.
4. Семиряга М. И. Немецко-фашистская политика национального порабощения в оккупированных странах Западной и Северной Европы. М., 1980. С. 153.
5. История Франции. В 3 т. Т. 3. М., 1973. С. 278.
6. Нюрнбергский процесс... Т. 4. С. 167.
7. Движение Сопротивления в Западной Европе. 1939–1945. М., 1991. С. 112; Антифашистское движение сопротивления в странах Европы в годы второй мировой войны. М., 1966 С. 529.
8. Семиряга М. И. Коллаборационизм. Природа, типология и проявления в годы Второй мировой войны. М., 2000. С. 681.
9. Алексеев Н. С. Злодеяния и возмездие: Преступления против человечества. М., 1986. С. 196.
10. Джураев Т.Д. Узбекистанцы-участники партизанской войны. Т., Узбекистан, 1975. – С. 14.
11. Бакман Я. И. Воины Узбекистана – участники движения Сопротивления в странах Европы // Общественные науки в Узбекистане. – Ташкент, 1973. – № 5. – С. 42.
12. Александр Исбах. Они боролись за Францию. М., 1960, стр. 129.
13. Правда востока. 1967 г., 5 март.
14. «Правда Востока», 5 марта 1967.
15. «Правда Востока», 10 января и 3 февраля 1970.
16. Узбекская ССР в годы Великой Отечественной войны. Т.3. –С.275.
17. Францияда ўтган кунлар // “Қизил Ўзбекистон” газетаси, 1960 йил 30 март, 3-бет.

© Nursaidova M. Sh., 2022.

УДК 338.4

МОТИВАЦИЯ ПЕРСОНАЛА В ПЕРИОД ВРЕМЕННОЙ ДИСТАНЦИОННОЙ РАБОТЫ

А. Ш. Галимова
М. Р. Ганиева

*Кандидат экономических наук, доцент,
студентка,
Башкирский государственный университет,
г. Уфа, Республика Башкортостан, Россия*

MOTIVATION OF STAFF DURING TEMPORARY REMOTE WORK

A. Sh. Galimova
M. R. Ganieva

*Candidate of economic sciences, associate professor,
student,
Bashkir State University,
Ufa, Republic of Bashkortostan, Russia*

Abstract. The article presents the results of a study of the motivation of employees engaged in remote (remote) work. The methods and means of stimulating labor, the factors necessary to motivate staff, as well as the advantages and disadvantages of remote work for employees are given. It is concluded that when working remotely, it is necessary to take into account some features of the organization of work.

Keywords: staff motivation; remote work; pandemic; efficiency; staff turnover.

В начале 2020 года, в разгар пандемии, предприятия были вынуждены перейти на совершенно новые методы работы. Компаниям приходилось реагировать на неожиданные и быстро меняющиеся сложные условия, предвидя и планируя различные ситуации. Сотрудников отправляли на удалённую работу. На этом фоне были выявлены недостатки стратегий управления персоналом, в том числе в области мотивации [1].

Дистанционной работа – выполнение определенной трудовым договором трудовой функции вне места нахождения работодателя, его филиала, представительства, иного обособленного структурного подразделения вне стационарного рабочего места, при условии использования для выполнения данной трудовой функции и для осуществления взаимодействия между работодателем и работником по вопросам, связанным с ее выполнением, информа-

ционно-телекоммуникационных сетей, в том числе сети «Интернет», и сетей связи общего пользования [7].

С 1 января 2021 года вступили в силу поправки в Трудовой Кодекс Российской Федерации [8] в разделе, регламентирующем временную дистанционную работу (удаленный режим работы – УРР). Целью данных поправок было повышение гибкости занятости в трудовых отношениях и использования информационных и коммуникационных технологий. С экономической позиции удаленная работа в сложившейся ситуации оправдала ожидания работодателей – ее внедрение позволило многим компаниям выжить на рынке, как за счет возможности «не останавливать полностью свою работу в период карантина, так и путем снижения определённой доли затрат» [2, 6].

Удаленная работа имеет много преимуществ и недостатков. В 2019 году ис-

следовательская группа Global Workplace Analytics провела исследование и обнаружила, что 22 % удаленных сотрудников более счастливы, чем офисные работники. У 78 % респондентов снизился уровень стресса. Свободный график работы, отсутствие ежедневных транспортных расходов, возможность работать с работодателем из другого региона или страны – вот некоторые из многих преимуществ удаленной работы. К недостаткам можно отнести медленное взаимодействие между работодателем и работником при решении стоящих перед ними задач [4].

Чтобы свести их к минимуму, руководство организации выстраивает эффективную систему мотивации, включающую комплекс мер по материальной и нематериальной мотивации персонала [4].

Можно использовать такие меры как:

1) Введение личных бесед с сотрудниками удаленной работы. Сотрудники, которые часто работают удаленно, чувствуют себя изолированными от рабочей силы и нехватки информации. Коммуникация руководителей с такими сотрудниками снижает уровень проблем в организации, включают ее в бизнес-среду компаний.

2) Признание заслуг сотрудников, их поощрение. Похвала работы сотрудников, занятых в дистанционной работе, позволит им почувствовать удовлетворенность проделанной ими работы.

3) Создание условий для карьерного роста персонала. В рамках этого проекта можно применять различные бесплатные программы, корпоративные тренинги со скидками. Это позволяет сотрудникам чувствовать себя более уверенно, повышая уровень профессиональной компетентности [4].

«Чтобы наладить работу персонала в удаленном режиме, главное – это ясно и конкретно донести до работников, какой результат от них ждет организация» [2].

Главная мотивация для любого сотрудника является оплата труда. Тем сотрудникам, которые продолжали работать

непосредственно на рабочем месте, остается выплачивать причитающиеся им по Трудовому кодексу выплаты, плюс дополнительные выплаты за отработанные часы. Обязательно иметь письменное согласие всех сотрудников, чтобы создать консолидированную команду и заставить людей просто работать на основе согласия. Чтобы отправить сотрудника в резерв, у сотрудника должна быть уважительная причина, но это не относится к людям, которые входят в группу риска по возрастным ограничениям. Работникам (в том числе лицам, находящимся в группе риска из-за возрастных ограничений) и тем, кто резервируется, необходимо сохранить выплату заработной платы в размере 2/3 участия в работе из-за отсутствия ежемесячных выплат [2].

Для поддержания стабильной и эффективной работы управляющие должны регулярно проводить встречи в форме онлайн-конференций с обсуждением текущей ситуации [3].

Таким образом, можно сказать, что нельзя придумать точный шаблон мотиваций персонала. Каждый руководитель сам должен их выявить. Но стоит учесть, что именно действенная мотивация позволит сотрудникам работать эффективно. Также руководителям при удаленной работе необходимо учитывать некоторые особенности организации работы [5].

Библиографический список

1. Галимова А. Ш., Затонская А. А. «Дистанционная работа: особенности и проблемы адаптации работников»: сборник «Инновационные доминанты и социально-трудовые сферы: экономика и управление».
2. Галимова А.Ш., Шакирова Э.И. Влияние дистанционной работы на персонал во время пандемии : Доклады Башкирского университета. 2020. Т. 5. № 6. С. 404–408.
3. Гурова И.М. Дистанционная работа как тренд времени: результаты массового опыта // МИР (Модернизация. Инновации. Развитие). 2020. № 2. С. 128–147.
4. Коробицын Д. 6 способов мотивации сотрудников на удаленке / Д. Коробицын. - Текст непосредственный, электронный// Бизнес.ру. – 2020. - <https://www.business.ru/article/2637->

- motivatsiya-sotrudnikov-na-udalenne (дата обращения: 01.02.2022)
5. Михайлов А. А., Федулов В.И. Подходы к управлению персоналом в условиях удаленной занятости // ЕГИ. 2020. №3 (29). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/podhody-k-upravleniyu-personalom-v-usloviyah-udalennoy-zanyatosti> (дата обращения: 01.02.2022)
 6. Проект Федерального закона "О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации в части регулирования дистанционной и удаленной работы"
 7. Сластя С.Д. Управление карьерой персонала, работающего на дистанционной работе // Профессиональная ориентация. 2017. № 1. С. 320–324.
 8. Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 22.11.2021) (с изм. и доп., вступ. в силу с 30.11.2021)

© Галимова А. Ш.,
Ганиева М. Р., 2022.

УДК 330

**ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ
НА РЕГИОНАЛЬНЫХ РЫНКАХ**

О. В. Мандрица

*Кандидат экономических наук, доцент,
ORCID 0000-0002-0364-1239,
e-mail: man_olga@mail.ru,*

А. Д. Горбань

*студент,
e-mail: ad_gorban_2021@mail.ru
Филиал, МИРЭА –
Российский технологический университет,
г. Ставрополь, Россия*

**EVALUATION OF THE PERFORMANCE OF ORGANIZATIONS
IN REGIONAL MARKETS**

O. V. Mandritsa

*Candidate of Economic Sciences,
assistant professor,
ORCID 0000-0002-0364-1239,
e-mail: man_olga@mail.ru,*

A. D. Gorban

*student,
e-mail: ad_gorban_2021@mail.ru,
Branch, MIREA - Russian Technological University,
Stavropol, Russia*

Abstract. In this article, the evaluation of the results of organizations' activities in regional markets. The financial result of the activity, acting in the form of profit and loss, is the main result of the functioning of any business in the regional market. A study of the financial results of the functioning of enterprises of the Stavropol Territory according to the data of the Federal State Statistics Service for the North Caucasus Federal District is presented and their assessment is given

Keywords: region; market; regional market; profit functions; financial result; profit; loss.

Понимание сущности финансовых результатов, осмысление основных этапов их формирования, элементов их формирующих, а также процесса распределения и использования положительного финансового результата и механизма покрытия отрицательного финансового результата – важнейшие элементы системы управления. В научной литературе существует множество подходов к определению понятия финансовых результатов. Однако рассмотрению понятия с позиции регионального рынка не уделяется достаточно внимания. Механизм управления финансовым результатом является достаточно сложным и эффективным инструментом регионального рынка. В процессе управления прибылью необходимо тщательно изучать все факторы внешней сре-

ды, а также внутренние условия хозяйственной деятельности предприятия.

Предприятия, фирмы функционируют ради получения дохода (прибыли) и являются основными поставщиками на рынках разнообразных услуг и товаров [1].

Региональный рынок отображает социально-экономические связи, которые возникают в момент купли-продажи. В ходе таких связей формируется распределение и обмен продукции, услуг с учетом ценовых эквивалентов, спроса, а также предложения. Конечным результатом распределение и обмен продукции становится прибыль или убыток. На территории Ставропольского края можно выделить следующие виды региональных рынков: потребительский, рынок труда, недвижимости, инвестиционный. Развитие потре-

бительского рынка в настоящее время имеет устойчивый положительный характер. Торговля входит в число ведущих отраслей экономики, определяющих направление и результаты развития края. К положительным тенденциям, закрепившимся на потребительском рынке в последние годы, относятся: стабильный рост товарооборота, развитие торговых сетей, сокращение доли реализации товаров через рынки в общем объеме товарооборота.

В настоящее время финансовый результат деятельности организации является важнейшим показателем, интересующий всех участников рынка. Оценить деятельность предприятий на региональных рынках становится возможным на основе показателей финансовых результатов с учетом того, что на прибыль как положительный результат деятельности возложено выполнение несколько главных функций: определяет экономический эффект, получаемый в результате функционирова-

ния предприятия; является основным элементом финансовых ресурсов предприятия; выступает источником формирования бюджетов различных уровней.

Изучение финансовых результатов функционирования предприятий Ставропольского края по данным Федеральной службы государственной статистики по Северо-Кавказскому федеральному округу [2] (Таблица 1) показало, что только по 5-ти направлениям экономической деятельности наблюдается рост, по 12 из 17-ти произошло снижение в 2020 г. по сравнению с 2017 г., а по 5-ти направлениям организациями получены убытки в отчетном периоде.

Рост прибыли организаций, несомненно, положительно характеризует их работу на региональных рынках, таких как рынок природных ресурсов, рынок информации, потребительский рынок (рынок благ). Эти рынки по критерию роста прибыли можно отнести к растущим.

Таблица 1

**Финансовые результаты деятельности организаций Ставропольского края,
млн. руб.**

Виды экономической деятельности	2017	2018	2019	2020	+, -
Сельское, лесное хозяйство, охота, рыболовство и рыбоводство	14361	21871	14571	7965	-6396
Добыча полезных ископаемых	3274	7977	12509	13389	10115
Обрабатывающие производства	22335	32461	26441	31572	9237
Кондиционирование воздуха	6778	10503	3168	6828	50
Строительство	3047	4394	17393	481	-2566
Торговля оптовая и розничная; ремонт автотранспортных средств и мотоциклов	10364	11358	7898	9359	-1005
Транспортировка и хранение	2241	2299	3336	1227	-1014
Деятельность гостиниц и предприятий общественного питания	84	221	-249	-366	-450
Деятельность в области информации и связи	877	855	1053	1441	564
Деятельность финансовая и страховая	65	-1385	280	-3	-68
Деятельность по операциям с недвижимым имуществом	3219	2556	2693	206	-3013

Деятельность профессиональная, научная и техническая	904	1228	2392	238	-666
Деятельность административная и сопутствующие дополнительные услуги	638	529	1246	-477	-1115
Образование	39	47	73	103	64
Деятельность в области здравоохранения и социальных услуг	1386	1265	2145	-334	-1720
Деятельность в области культуры, спорта, организации досуга и развлечений	22	33	126	-1	-23
Предоставление прочих видов услуг	127	213	182	20	-107

Наличие убыточной деятельности организаций свидетельствует о внутренних проблемах в управлении, просчетах и ошибках руководства организаций в выборе направления использования финансовых средств, организации производства и сбыта продукции. Кроме того, следует учитывать и влияние в определенной мере, вызванное пандемией коронавируса (с начала 2019 г.), но такое положение существенно осложняет ситуацию региональной экономики, снижает ее темпы роста, осложняет формирование доходной части бюджетов, препятствует росту доходов населения, способствует нарастанию социальной напряженности, развитию иные негативных процессов. Складывающаяся

ситуация требует совершенствования системы управления финансовыми результатами организаций, работающих на региональных рынках.

Библиографический список

1. Власов В. В. О трактовании понятий «региональный» и «локальный» рынок / В. В. Власов // Социально-экономические явления и процессы. – 2011. – № 11(33). – С. 56-59.
2. Федеральной службы государственной статистики по Северо-Кавказскому федеральному округу. Официальный сайт: Ставропольский край в цифрах [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://stavstat.gks.ru/>

© Мандрица О. В., Горбань А. Д., 2022.

УДК 330

**ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОБЛЕМ УПРАВЛЕНИЯ РИСКОМ ЛИКВИДНОСТИ
ОРГАНИЗАЦИЙ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ****О. В. Мандрица***Кандидат экономических наук, доцент,
ORCID 0000-0002-0364-1239,**e-mail: man_olga@mail.ru,***Г. А. Жумалакова***студент,**e-mail: zhumalakova99@mail.ru,**Филиал, МИРЭА –**Российский технологический университет,**г. Ставрополь, Россия***STUDY OF THE PROBLEMS OF LIQUIDITY RISK MANAGEMENT
OF ORGANIZATIONS OF THE STAVROPOL TERRITORY****O. V. Mandritsa***Candidate of Economic Sciences,
assistant professor,**ORCID 0000-0002-0364-1239,**e-mail: man_olga@mail.ru,***G. A. Zhumalakova***student,**e-mail: zhumalakova99@mail.ru,**Branch, MIREA – Russian Technological University,**Stavropol, Russia*

Abstract. This article examines the principal approaches to managing the liquidity risk of regional companies. The analysis of the scale of the problems of managing the liquidity risk of organizations of the Stavropol Territory is carried out. Options for the impact and reduction of liquidity risk are proposed

Keywords: liquidity; solvency; liquidity risk; current liquidity ratio; autonomy coefficient; profitability; accounts receivable; accounts payable.

Риск является неотъемлемой частью любой хозяйственной деятельности, а также в условиях финансового кризиса с большей вероятностью имеет финансовые последствия. Риск ликвидности чаще всего трактуется как риск несвоевременности платежей за счет отсутствия к моменту наступления оплаты ликвидных активов, необходимых для исполнения своих обязательств.

Исследователи отмечают факт ежедневного принятия организацией на себя рисков. Чтобы преодолеть их негативные последствия необходимо умело балансировать между различными рисками. В качестве факторов, влияющих на ликвидность в первую очередь, выделяют риск

невыполнения обязательства перед инвесторами и кредиторами из-за неверной структуры ликвидных активов [3]. Ключевым в процессе управления рисками ликвидности анализ и оценка степени риска [1]. Анализ риска на основе расчета финансовых коэффициентов является одним из самых распространенных и достоверных методов, как для предприятия, так и для его партнеров.

В таблице 1 приведены данные Федеральной службы государственной статистики по Северо-Кавказскому федеральному округу [4] и средние статистические значения по годам для предприятий РФ по динамике коэффициентов ликвидности и автономии [4, 5, 6].

Таблица 1

Динамика коэффициентов ликвидности предприятий по Российской Федерации и Ставропольскому краю, отн. ед.

Год	Коэффициент текущей ликвидности		Коэффициент автономии	
	Российская Федерация	Ставропольский край	Российская Федерация	Ставропольский край
2015	1,268	0,117	0,366	0,265
2016	1,239	0,96	0,386	0,258
2017	1,246	0,111	0,382	0,310
2018	1,311	0,129	0,381	0,345
2019	1,417	0,145	0,375	0,324
2020	1,279	0,156	0,398	0,487
Темп роста, %	100,9	133,3	108,7	183,8
Нормативное ограничение	1.5–2.5		> 0.5	

Как видно из таблицы 1, для предприятий Ставропольского края наблюдается рост коэффициента текущей ликвидности (33%), в то время как по предприятиям России в целом происходит незначительное увеличение (0,9 %). Это говорит о том, что все оборотные средства предприятия и, возможно, часть внеоборотных активов (при отрицательном значении собственных оборотных средств) сформированы за счет заемных источников. При нормативе для коэффициента текущей ликвидности 1.5–2.5 [2] в качестве одного из критериев для определения неудовлетворительной структуры баланса, для предприятий Ставропольского края намного меньшее значение нормативного (ниже 1), что говорит о высоком финансовом риске.

Уровень коэффициент автономии по данным таблицы 1 показывает, что доля активов организаций Ставропольского края, которые покрываются за счет соб-

ственного капитала (обеспечиваются собственными источниками формирования) ниже нормативного ограничения, т.е. вероятность погасить долги за счет собственных средств недостаточно высокая.

Ситуация хронического роста дебиторской задолженности весьма характерна для российской экономики. Величина дебиторской задолженности по данным Федеральной службы государственной статистики по Северо-Кавказскому федеральному округу, к январю 2017 г. задолженность достигла 184780,4 млрд. руб. (из них 98323,7 млн. руб. или 52,3 % задолженность покупателей и заказчиков). К январю 2020 г. приблизилась к 274432,8 млн. руб. (из них 106167,2 млн. руб., или 38,7 % задолженность покупателей и заказчиков), т.е. рост составил 41,5 % (по просроченной задолженности покупателей и заказчиков рост 48,9 %) (Таблица 2) [4].

Таблица 2

Динамика дебиторской задолженности организаций Ставропольского края

Год	Дебиторская задолженность, млн руб.	из нее: задолженность покупателей	
		млн руб.	%
2017	184780,4	98323,7	53,2
2018	208014,0	109094,7	52,4
2019	274432,8	106167,2	38,7
Темп роста с 2015 по 2020, %	148,5	108,0	

К наиболее существенным явлениям, потенциально несущим в себе риск ликвидности относится просроченная задолженность. По официальным данным ее процент на начало 2020 г. в части дебиторской задолженности составляет 4,9 %, а в части кредиторской – 10,3 % [4].

Динамика и соотношение дебиторской и кредиторской задолженности организаций Ставропольского края характеризуется ростом (таблица 3). К январю 2020 г. темп роста дебиторской задолженности 148,5 %, что на 31,3 п.п. выше кредиторской (117,2 %).

Таблица 3

Динамика и соотношение дебиторской и кредиторской задолженности организаций Ставропольского края, млн руб.

Год	Дебиторская задолженность	Кредиторская задолженность	Превышение кредиторской задолженности над дебиторской
2017	184780,4	184978,5	198,1
2018	208014,0	206106,2	-1907,8
2019	274432,8	216859,4	-57573,4
Темп роста, %	148,5	117,2	-31,3

Достигнутое соотношение дебиторской и кредиторской задолженности способно обеспечить снижение риска ликвидности организаций Ставропольского края. Однако чрезмерная краткосрочная кредиторская задолженность может усилить риск потери ликвидности. Особое внимание на состояние кредиторской задолженности следует обратить организациям определенных сфер экономической деятельности Ставропольского края с высоким уровнем просроченной кредиторской задолженности на начало января 2020 г., таким как производство химиче-

ских веществ и химических продуктов (32,8 %), кондиционирование воздуха (28,4 %), деятельность административная и сопутствующие дополнительные услуги (46,3 %), образование (32,2 %) [4].

Для выработки подхода к управлению ликвидностью в рамках нахождения вне зоны рисков следует использовать различные варианты воздействия на снижение уровня задолженности и оптимизации риска. Основными из них являются следующие:

- контроль и снижение просроченной кредиторской задолженности, что существенно сократит риск ликвидности;
- сокращение текущей кредиторской задолженности за счет привлечения долгосрочных пассивов.

Библиографический список

1. Гребенникова В. А. Методы идентификации, оценки и ранжирования финансовых рисков в нефтяной отрасли / В. А. Гребенникова, П. В. Баранова // Государственный советник. – 2019. – № 2(26). – С. 28–36.
2. Мандрица О. В. Проблемы идентификации и оценки дебиторской задолженности хозяйствующих субъектов / О. В. Мандрица // Вестник СевКавГТИ. – 2019. – № 1(36). – С. 29–31.
3. Политика управления оборотным капиталом как фактор снижения риска потери ликвидности и роста эффективности работы предприятия / Фабриций М.В. // Приоритетные научные направления: от теории к практике. 2014. № 12. С. 208-214
4. Управление Федеральной службы государственной статистики по Северо-Кавказскому федеральному округу. Официальный сайт: Ставропольский край в цифрах [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://stavstat.gks.ru/>
5. Финансовый анализ: Коэффициент автономии. Средние статистические значения по годам для предприятий РФ. - [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://1-fin.ru/?id=311&t=3>
6. Финансовый анализ: Коэффициент текущей ликвидности. Средние статистические значения по годам для предприятий РФ. - [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://1-fin.ru/?id=311&t=8.2>

© Мандрица О. В.,
Жумалакова Г. А., 2022.

УДК 336.645.1

**СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПАДЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИНВЕСТИЦИЙ
КОРПОРАЦИЙ ИНДУСТРИИ МОДЫ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ COVID-19****Л. С. Саргсян**

*Преподаватель,
ORCID 0000-0002-7439-6605,
e-mail: sargsyanlaura22@mail.ru,
Национальный политехнический
университет Армении,
Гюмрийский филиал,
г. Гюмри, Армения*

**COMPARATIVE ANALYSIS OF THE DECLINE IN INVESTMENT EFFICIENCY
OF FASHION INDUSTRY CORPORATIONS IN THE CONTEXT
OF THE COVID-19 PANDEMIC****L. S. Sargsyan**

*Lecturer ORCID 0000-0002-7439-6605,
e-mail: sargsyanlaura22@mail.ru,
National Polytechnic University of Armenia,
Gyumri branch, Gyumri,
Republic of Armenia*

Abstract. In order to determine the drop in investment efficiency during the Covid-19 coronavirus pandemic, using the Harrington function, the integral coefficients of the desirability of the investment efficiency of 6 leading European corporations in the fashion industry they were calculated and compared, and they were ranked in descending order of the value of the integral indicator and grouped. The influence of the pandemic on the efficiency of investments of the leading companies in the fashion industry was revealed and the corresponding conclusions were drawn.

Keywords: efficiency of investment policy; fashion industry; integral indicator; key financial indicators; coronavirus pandemic.

На эффективность инвестиционной деятельности влияет множество факторов внутренней и внешней среды функционирования фирмы. Знание этих факторов, механизма инвестиционной деятельности и его эффективности является основой разработки научно обоснованной инвестиционной политики. В наше время к ним добавился еще один – пандемия нового коронавируса, которая, несомненно, оказывает чрезвычайно негативное, а порой и разрушительное воздействие на экономическую деятельность хозяйствующих субъектов.

Поскольку деятельность предприятий, направленная на получение дохода от вложенных собственных и заемных средств, производится в рамках инвести-

ционной политики, то для оценки качества последней следует разработать критерии ее эффективности. Результаты оценки используются для корректировки инвестиционной политики предприятия.

При оценке системы управления инвестиционной политики и инвестиционной привлекательности предприятий целесообразно использовать принятые в рамках инвестиционной политики стратегии развития предприятия и альтернативные методики, учитывающие инвестиционный потенциал и интегральные показатели инвестиционного риска.

Пандемия Covid-19 крайне негативно отразилась на хозяйственных процессах многих отраслей мировой экономики, цепочках поставок и потребительских за-

просах, что, в свою очередь, оказало отрицательное воздействие на инвестиционный климат и трансотраслевые инвестиции. По прогнозам UNCTAD мировые прямые инвестиции 2020 году должны были составить менее 1 трлн. долларов, что явилось бы историческим минимумом, начиная с 2005 года [3]. В результате резкого сокращения спроса и падения цен сырьевых товаров во всем мире затормозились потоки прямых инвестиций, направляемых на расширение рынков сбыта.

Если в прошлом UNCTAD прогнозировал в 2020–2021 г.г. небольшой (5 %) рост ПИИ, то в специальном издании Investment Trends Monitor речь шла уже об их сокращении в 2020 году на 5–15 %-ов [4]. На фоне более сильного падения мировой экономики, чем произошедшее в 2009 году, UNCTAD пересмотрел собственные оценки, и в обновленном специальном выпуске относительно 2020–2021 г.г. речь шла о сокращении мировых инвестиций уже на 30–40 %-ов [5].

Новая коронавирусная болезнь оказывает громадное отрицательное воздействие на все сферы социальной и хозяйственной деятельности, включая текстильную, швейную, кожевенную и обувную промышленность. Вследствие карантинных мер, закрытия магазинов розничной торговли, сокращения числа рабочих мест и заработной платы сократился также потребительский спрос.

В ряде стран основные брендовые фирмы были вынуждены закрыть свои магазины, в результате чего столкнулись с проблемой сокращения объемов продаж. Во всем мире фондовые рынки, опасаясь угрозы глобального обвала, моментально отреагировали этому кризису. Обвалились акции почти всех основных брендов (Adidas, Gap, H&M, Inditex и др.) [2].

Развитие мирового текстильного, швейного, кожевенного и обувного производства в значительной степени диктуется крупнейшими корпорациями индустрии моды, из которых следует отметить LVMH, Hermès International, Kering

(Франция), Inditex (Испания), Capri Holdings, Nike, PVH, VFC, Gap, Ralph Lauren, L. Brands, TJX Companies, American Eagle Outfitters, Hanesbrands, Timberland (США), Fast Retailing (Япония), Hennes&Mauritz (Швеция), Moncler, Prada, Geox (Италия), Adidas, Puma, Hugo Boss (Германия), Burberry, Next, Marks&Spencer, Debenhams (Великобритания) и другие корпорации, в цепочках создания стоимости которых пандемия коронавируса выявила значительную неустойчивость.

Из-за коронавируса на 4 %-а понизилась котировка акций ГК LVMH, владеющей брендами Christian Dior, Louis Vuitton, Givenchi, Guerlain, Moët&Chandon, Hennessy, Chaumet, Celine, Fendi, Kenzo, Loewe и многими другими. Котировка акций группы Kering SA, владеющей брендами Yves Saint Laurent, Balenciaga, Alexander McQueen, Bottega Veneta, Pomelatto, Boucheron&Brioni, Stella McCartney и другими, понизилась на 8 %-ов. В первом квартале 2020 года котировка акций LVMH понизилась на 15, а холдинга Kering SA 15,4 %-ов. О признании банкротства объявила созданная еще в 1778 году знаменитая сеть американская универмагов Neiman Marcus luxury, была признана банкротом и другая известная американская сеть J.Crew, являющаяся крупным ритейлером готовой одежды [6].

Во время финансово-экономического кризиса 2008 года инвестиции достигли своей низшей точки только в 2009 году, причем этот показатель больше понизился в экономически развитых странах. Есть все основания предполагать, что Covid-19 в конечном итоге может иметь более сильное отрицательное влияние на инвестиционные потоки, чем предыдущий кризис. Сейчас можно утверждать, что он охватил не только развитые, но развивающиеся страны и даже в большей мере. Этот кризис носит более стремительный характер, поскольку шоковое падение спроса сопровождается вынужденным

прекращением инвестиционных проектов или замораживанием их реализации на неопределенное время. Пандемия может стимулировать кризис в финансовом секторе, если понесшие убытки компании не будут в состоянии выполнить ранее взятые на себя финансовые обязательства.

Кроме применения МНК непосредственного механизма ограничения ПИИ, действует также опосредствованный механизм. Речь о сокращении доходов зарубежных филиалов и дочерних компаний и реинвестиции их доходов. В среднем половина прибыли зарубежных структур ТНК в виде реинвестируемых доходов остается в принимающей стране [1].

Для анализа выбраны продемонстрировавшие за последние 5 лет и в 2019 году относительно стабильные финансово-экономические показатели 6 корпораций различных европейских стран: Moët Hennessy–Louis Vuitton (LVMH), Hermès International S.A., Adidas AG, Puma SE, Industria de Diseño Textil, S.A. (Inditex), Hennes&Mauritz AB (H&M) [7].

Для определения общего интегрального показателя эффективности инвестиций компаний был использован метод функции желательности Харрингтона, основным смыслом расчета которой состоит в сопоставлении текущей величины того или иного показателя с его желательной вели-

чиной. В качестве желательной величины может выступить максимальная величина показателя в группе предприятий (или отрасли промышленности) или в анализируемом периоде; наиболее часто встречающаяся величина в группе предприятий или в анализируемом периоде, т.е. модальная величина; нормативная (эталонная) величина, установленная исходя из практического опыта. В качестве желательной величины были приняты средние за 5 лет показатели маржи валовой и чистой прибыли, а также показатели операционной рентабельности, рентабельности активов до налогообложения, рентабельности акционерного капитала и инвестиций каждой компании, а показателей оборачиваемости активов, запасов и дебиторской задолженности соответствующей отрасли промышленности каждой страны за 2019 и прогноз на 2020 год. Для некоторых показателей мировой практикой установлены следующие желательные величины: доля оборотных активов в общем объеме активов – 0,6; нормальная величина коэффициента автономности (финансовой независимости) 0,5 и больше (оптимальная величина 0,6–0,7).

Фактор-показатели эффективности инвестиционной политики исследуемых компаний за 2019 и 2020 годы представлены в табл. 1.

Таблица 1

Фактор-показатели эффективности инвестиционной политики корпораций в 2019–2020 г.г.

Фактор-показатели		LVMH	Hermès	Adidas	Puma	Inditex	H&M
1. Gross margin	2019	64,5%	67,69%	50,38%	47,53%	56,5%	50,7%
	2020	64,46%	68,49%	49,73%	46,76%	56,44%	50,02%
2. Operating margin	2019	7,86%	28,42%	4,24%	3,42%	12,8%	2,33%
	2020	17,85%	32,44%	3,82%	3,87%	9,62%	1,66%
3. Pretax margin	2019	14,33%	26,84%	3,67%	2,66%	12,43%	1,93%
	2020	16,49%	31,09%	3,2%	3,02%	9,16%	1,1%
4. Net Profit margin	2019	10,05%	18,16%	2,62%	2,01%	9,75%	7,0
	2020	11,1%	21,49%	2,35%	2,27%	5%	0,66%
5. Return on Equity	2019	12,74%	18,32%	8,82%	3,29%	18,02%	5,59%
	2020	12,71%	19,86%	6,89%	3,82%	11,32%	2,23%

6. Return on Assets	2019 2020	4,85% 4,83%	11,93% 13,12%	2,73% 2,28%	2,35%\ 2,58%	9,36% 5,52%	1,92% 0,84%
7. Return on Investment	2019 2020	6,43% 6,43%	14,73% 16,11%	4,81% 3,87%	3,73% 4,18%	12,63% 7,99%	3,04% 1,3%
8. Return on Investment	2019 2020	0,48 0,44	0,66 0,61	1,04 0,97	1,17 1,14	0,96 0,78	1,27 1,27
9. Inventory Turnover	2019 2020	1,21 1,19	1,68 1,66	2,32 2,42	2,27 2,34	4,02 3,02	2,3 2,46
10. Receivable Turnover	2019 2020	0,98% 14,39%	13,21% 22,51%	8,85% 6,88%	7,97% 6,67%	34,45% 27,67%	15,51% 16,45%
11. Total current assets to total assets	2019 2020	0,27 0,37	0,62 0,60	0,53 0,58	0,57 0,56	0,40 0,44	0,52 0,37
12. Equity ratio (financial independence)	2019 2020	0,38 0,34	0,66 0,67	0,33 0,31	0,43 0,39	0,53 0,50	0,47 0,31

Источники: <https://www.investing.com/equities/...-ratios>

Для определения желательности каждого показателя используется следующая формула:

$$K_i = \frac{x_{fact.}}{x_{des.}}, \quad (1)$$

где K_i – величина желательности i -го фактор-показателя, ($i = \overline{1, n}$);

m – число использованных в расчетах фактор-показателей;

x_{fact} – фактическое значение i -го фактор-показателя;

$x_{des.}$ – желательное значение i -го фактор-показателя.

Функция желательности представляет собой среднюю геометрическую желательность отдельных фактор-показателей:

$$D = \sqrt[m]{K_1 \cdot K_2 \cdot \dots \cdot K_i} \quad (2)$$

Для определения обобщающей желательности была использована система фактор-показателей, которая, по нашему мнению, отражает структуру инвестиционных ресурсов предприятия и направления их использования, рентабельность и отдачу соответствующих активов и обязательств. В частности были использованы следующие фактор-показатели: 1. валовая маржа (Gross margin); 2. операционная рентабельность (Operating margin); 3. рентабельность до налогообложения (Pretax margin); 4. маржа чистой прибыли (Net Profit margin); 5. рентабельность акционерного капитала (Return on Equity); 6. рентабельность активов (Return on Assets);

7. рентабельность инвестиций (Return on Investment); 8. коэффициент оборачиваемости активов (Asset Turnover); 9. коэффициент оборачиваемости запасов (Inventory Turnover); 10. оборачиваемость дебиторской задолженности (Receivable Turnover); 11. доля оборотных активов в общем объеме активов (Total current assets to total assets); 12. коэффициент автономности (финансовая независимость) (Equity ratio (Financial independence)).

После сравнительной характеристики каждому показателю дается определенная степень значимости с тем условием, что функция желательности стремится к 1. В общем случае это значит, что на сколько

значимость показателя ближе к 1, на столько выше его желательность.

Методика расчета интегрального показателя эффективности инвестиционной политики состоит из следующих этапов: 1. формирование системы фактор-показателей инвестиционной деятельности; 2. сбор информации о фактор-показателях фирм в исследуемом периоде и их расчет; 3. оценка уровня желательности

каждого фактор-показателя; 4. расчет общего интегрального показателя желательности для каждой фирмы; 5. ранжирование фирм по интегральным показателям эффективности инвестиционной политики; 6. группирование фирм по интегральным показателям эффективности инвестиционной политики; 7. разработка направлений повышения эффективности инвестиционной политики.

Таблица 2

Желательность фактор-показателей эффективности инвестиционной политики в 2019–2020 гг.

Фактор-показатели		LVMH	Hermès	Adidas	Puma	Inditex	H&M
1. Gross margin	2019	0,98	0,97	1	1	0,99	0,940,
	2020	0,98	0,99	0,98	0,99	0,99	095
2. Operating margin	2019	0,82	1,33	0,45	0,58	0,75	0,23
	2020	0,91	0,96	0,40	0,66	0,56	0,21
3. Pretax margin	2019	0,76	1,33	0,39	0,49	0,72	0,19
	2020	0,88	0,95	0,34	0,55	0,53	0,14
4. Net Profit margin	2019	0,75	1,37	0,40	0,5	0,73	0,81
	2020	0,83	0,98	0,36	0,56	0,53	0,11
5. Return on Equity	2019	0,68	1,0	0,35	0,40	0,71	0,20
	2020	0,71	0,81	0,31	0,47	0,45	0,11
6. Return on Assets	2019	0,56	1,17	0,30	0,41	0,57	0,12
	2020	0,62	0,78	0,25	0,45	0,34	0,08
7. Return on Investment	2019	0,56	1,04	0,31	0,42	0,57	0,12
	2020	0,62	0,76	0,25	0,47	0,36	0,08
8. Return on Investment	2019	0,66	0,90	0,80	0,90	0,76	0,59
	2020	0,60	0,84	0,75	0,88	0,61	0,59
9. Inventory Turnover	2019	0,85	1,18	0,71	0,70	0,97	0,59
	2020	0,83	1,17	0,74	0,72	0,73	0,69
10. Receivable Turnover	2019	1,12	0,85	1,30	1,17	1,10	0,90
	2020	0,92	1,44	1,01	0,98	0,88	0,70
11. Total current assets to total assets	2019	0,45	1,03	0,88	0,95	0,67	0,66
	2020	0,62	1	0,97	0,93	0,73	0,62
12. Equity ratio (financial independence)	2019	0,54	0,94	0,47	0,61	0,76	0,52
	2020	0,49	0,96	0,44	0,56	0,71	0,44

Обобщающая величина полученной функции желательности явится интегральным показателем эффективности инвестиционной политики

и будет характеризовать ее состояние в определенном периоде.

Результаты расчета желательности фактор-показателей эффективности

инвестиционной политики приведены в табл. 2.

Методика расчета общего интегрального показателя, учитывающая функцию желательности, была применена для определения эффективности инвестиционной политики за 2019 и 2020 г.г. мировых корпораций, производящих товары легкой промышленности.

Результаты расчета интегральных показателей эффективности инвестиционной политики представлены в табл. 3. После

определения интегральных показателей в той же таблице было произведено ранжирование корпораций. Группирование изучаемых корпораций по значениям интегральных показателей позволяет делать выводы об эффективности их инвестиционной политики. Путем сравнения значений интегральных показателей за несколько лет можно заключить о повышении или понижении эффективности инвестиционной политики.

Таблица 3

Группирование корпораций по показателю эффективности инвестиционной политики

Диапазон интегрального показателя	Оценки эффективности инвестиционной политики			
	2019 г.		2020 г.	
0,20 – 0,37	Низкая	-	Низкая	H&M 0,273
0,37 – 0,63	Удовлет.	H &M 0,384 Adidas 0,546	Удовлет.	Adidas 0,496 Inditex 0,589
0,63 – 0,80	Средняя	Puma 0,634 LVMH 0,704 Inditex 0,760	Средняя	Puma 0,657 LVMH 0,735
0,80 – 1,0 и больше	Высокая	Hermès 1,079	Высокая	Hermès 0,955

I. Hermès International S.A. Чистая прибыль компании по итогам 2020 года по сравнению с 2019 годом сократилась на 9%-ов с 1,53 млрд. до 1,39 млрд. евро, а доходы на 7%-ов и составили 6,39 млрд. против 6,88 млрд. евро в предыдущем году. Операционная прибыль сократилась на 11,5%-ов с 2,34 млрд. 2019 году до 2,07 млрд. евро, а валовая прибыль с 4,76 млрд. до 4,38 млрд. евро, т.е. сократилась на 8,7%-ов.

Во втором полугодии доходы начали расти, что было обусловлено ростом торговли в азиатских странах, являющихся ключевым рынком компании. Объемы торговли в Азиатско-Тихоокеанском регионе (без Японии), не считая колебания курсов валют, в 2020 году увеличились на 14,4%-ов, благодаря росту темпов торгов-

ли в Китае (включая Гонконг), в Южной Корее и Австралии. В то время как в Европе объемы торговли сократились на 23,6%-ов, в том числе во Франции на 20%-ов. В Северной и Южной Америке объемы торговли сократились на 20,5%-ов.

Капитализация компании с декабря 2020 года по февраль 2021 года выросла почти на 15%-ов и составила 97,3 млрд. евро [8].

Из изученных 6 корпораций от коронавируса Hermès International пострадал меньше всех. Из данных табл. 3 видно, что по сравнению с 2019 годом степень инвестиционной привлекательности компании несколько понизилась, однако продолжает оставаться очень высокой.

II. Moët Hennessy – Lous Vuitton (LVMH). По итогам 2020 года чистая прибыль крупнейшего производителя товаров класса люкс корпорации LVMH сократилась на 34%-ов, достигнув 4,702 млрд. (7,171 млрд. евро в 2019 году). По сравнению с предыдущим годом выручка сократилась на 17%-ов, обвалившись с 53,67 млрд. евро предыдущего года до 44,651 млрд. в 2020 году. Органическое понижение (не считая колебания курсов валют и купли-продажи) реализации составила 16%-ов. Ухудшение экономических показателей связано с закрытием во многих странах магазинов по причине распространения коронавируса Covid-19.

В четвертом квартале прибыль LVMH понизилась на 6,3%-ов по сравнению с тем же периодом 2019 года. Органическое понижение составило всего 3%, что является свидетельством улучшения ситуации во всех сферах бизнеса.

По регионам органическое понижение дохода в 2020 году составило в Европе 28%-ов, в Японии 19, в Азии (без Японии) 4, в США 13%-ов.

В начале 2020 года понесшая значительные убытки корпорация LVMH в самый разгар пандемии за 15,8 млрд. долларов приобрела знаменитую американскую ювелирную компанию Tiffany & Co. Спад эпидемии коронавируса в Китае, являющимся крупнейшим рынком предметов роскоши, способствовал быстрому восстановлению некоторых компаний, в том числе и LVMH.

Аффилированная с LVMH инвестиционная компания L Catterton заключила договор о приобретении за 4 млрд. евро мажоритарного пакета старейшей немецкой обувной компании Birkenstock. Новые владельцы компании планируют достичь успехов на рынках Китая и Индии.

Корпорация LVMH проявила устойчивость в условиях беспрецедентного гуманитарно-экономического кризиса, охватившего мир в 2020 году.

Инвестиционная активность LVMH отражается в виде роста интегрального коэффициента оценки эффективности инвестиционной политики, значение которого с 0,704 в 2019 году выросло до 0,735 в 2020 году.

III. Puma SE в третьем квартале 2020 года удалось восстановить объемы продаж и прибыли. Прибыль Puma, учитывая волатильность валют, увеличилась на 13%-ов, достигнув 1,58 млрд. евро, а операционная прибыль на 17%-ов, т.е. до 190 млн. евро. Эти показатели превзошли прогнозные, соответственно 1,56 млрд. объем продаж, а прибыль 174 млн. евро.

Готовясь к длительному отрицательному эффекту пандемии, Puma в мае 2020 года получила дополнительную восстанавливаемую кредитную линию в размере 900 млн. евро.

В опубликованной Forbes рейтинге наиболее дорогих спортивных брендов впервые появился бренд Puma, стоимость которого Forbes оценил в 4 млрд. долларов [9].

В течение нескольких лет на фоне значительного роста Nike и Adidas и конкуренции с ними компания Puma быстро теряла прибыль, однако, благодаря стремительному росту в предпандемийном году, акции компании выросли на 74%-ов, в то время как у Adidas на 46, а у Nike на 25%-ов. Произошедший на рынке невероятный поворот и рост спроса на продукцию Puma были обусловлены проведенными в компании структурными преобразованиями, удивившей специалистов качеством концептуально новой продукции и сотрудничеством с известнейшими спортсменами.

В 2019 году эффективность инвестиций оценивалась как средняя, а характеризующий ее показатель равнялся 0,634, который, вопреки понесенным в 2020 году из-за коронавируса убыткам, не только не понизился, а даже вырос до 0,657, в чем свою роль сыграло также включение

бренда в рейтинговый список самых дорогих спортивных брендов.

IV. Industria de Diseño Textil, S.A. (Inditex). Из-за пандемии коронавируса чистая прибыль корпорации в 2020 году сократилась на 70%-ов, достигнув 1,1 млрд. евро, показатель EBITDA составил 4,6 млрд. евро против 7,6 млрд. предыдущего года. По итогам 2020 года доходы Inditex сократились на 28%-ов и достигли 20,4 млрд. евро, в том случае, как 2019 году этот показатель составил 28,29 млрд. В 2020 году чистая прибыль корпорации Inditex сократилась в 3 раза (1,104 млрд. евро), а в 2019 году прибыль составила 3,65 млрд. евро.

На финансовые показатели компании сильно повлияла пандемия Covid-19, из-за которой в 2020 году на продолжительное время были вынужденно закрыты “физические” магазины Inditex, около 30%-ов которых оставались закрытыми до февраля 2021 года, а 52%-ов подпали под ограничения. В некоторых странах магазины Inditex оставались под замком до 8-ого марта 2021 года, из 6829 магазинов Inditex не работали 15%-ов.

Однако связанные с коронавирусом ограничения серьезно повлияли на резкий рост интернет-торговли Inditex. В течение 2020 года объемы интернет-торговли увеличились на 77%-ов, составив 6,6 млрд. евро. Число посетителей онлайн-магазинов выросло на 50%-ов, В 2020 году выросли также объемы продаж, производимых по смартфоном через приложение Inditex, которое было загружено более чем 132 млн. раз.

Представленной по всему миру на более 200 рынках одежды компании Inditex, благодаря четкому управлению цепочками поставок, в течение 2020 года удалось сгладить часть потенциальных убытков от неопределенности спроса и, несмотря на нестабильность продаж, по итогам года на 9%-ов сократить запасы [10].

Если в 2019 году эффективность инвестиционной политики корпорации Inditex оценивалась как средняя, а соответству-

ющий интегральный показатель был вторым после показателя компании Hermès, то по данным 2020 года эффективность инвестиционной политики этой компании оценивается как удовлетворительная, а характеризующий ее показатель с 0,760 сократился до 0,589, т.е. пандемия коронавируса заметно повлияла на эффективность инвестиций и инвестиционную привлекательность компании.

V. Adidas AG в условиях карантина закрыла 70%-ов своих магазинов, вследствие чего в первом квартале 2020 года прибыль компании сократилась на 95%-ов, а продажи на 19%-ов, достигнув 4,75 млрд. евро. Вспышка коронавирусной инфекции парализовала значительную часть бизнеса компании. Онлайн-торговля лишь частично возместила потери доходов от розничной торговли офлайн-магазинов.

В Китае выручка упала уже в конце января, в Японии и Южной Корее в конце февраля, а в разбросанных по всему миру других подразделениях в конце марта. Из-за стремительного распространения коронавируса закрылись все магазины в Европе, в Северной и Латинской Америке, России и Азиатско-Тихоокеанском регионе. В результате продажи на тех рынках, которые обычно формировали 60%-ов доходов компании, полностью прекратились.

Чистая прибыль компании Adidas за январь-март 2020 года составила 31 млн. евро против 632 млн. евро за тот же период предыдущего года.

Принимая во внимание высокую степень экономической неопределенности, с марта до конца 2020 года компания официально приостановила выкуп собственных акций, что позволило не использовать предназначенные для этих целей 1 млрд. евро и сохранить финансовую гибкость.

В середине апреля 2020 года Adidas прекратил выплату дивидендов, что является одним из условий получения в качестве помощи государственной кредита в размере 3 млрд. евро компаниям, пострадавшим от коронавируса, согласно которому компания должна отказаться от выплаты дивидендов.

дендов до июля 2021 года. Помимо этого, компания сократила выплачиваемые руководством премии и бонусы.

Adidas быстро развивает онлайн-торговлю на западных рынках. Если в начале 2020 года оборот онлайн-торговли составлял 35%-ов, то уже в марте он резко возрос и достиг 55%-ов [11].

Убытки, понесенные компанией по причине коронавируса и неопределенность по поводу продажи Reebok способствовали тому, что оценка эффективности инвестиционной политики Adidas в 2020 году значительно понизилась по сравнению 2019 годом (соответственно 0,496 и 0,546).

VI. Hennes & Mauritz AB (H&M). Эта шведская компания в связи с коронавирусом понесла серьезные убытки. Вследствие закрытия большей части магазинов розничной торговли объемы, продаж компании сократились в два раза, а повсеместное падение цен заметно отразилось на марже. Во втором квартале 2020 года компания H&M объявила о сокращении или аннулировании своих заказов. Из-за возникновения серьезных проблем второй квартал по сравнению с аналогичным предыдущего года был завершён с убытком в 6,5 млрд. шведских (около 620 млн. евро). За прошедшие 10 лет компания впервые столкнулась такими большими потерями.

Несмотря на постепенное восстановление деятельности розничных магазинов, объемы продаж останавливаются очень медленными темпами. В июне 2020 года H&M реализовал 25%-ов товаров, чем за тот же период 2019 года. По этой причине на складах затоварилось большое количество одежды и обуви, что заставляло H&M продолжать политику снижения цен, которая отрицательно отражалась на марже. H&M активно продолжил процесс закрытия неэффективно работающих магазинов. Кроме того, были внесены коррективы в планы открытия новых торговых точек в сторону сокращения их числа.

H&M сократил число офлайн-магазинов и рабочих мест, в том числе по причине высоких темпов развития интернет-торговли. Из-за пандемии коронавируса доходы обычных магазинов с мая по август 2020 года сократились на 16%-ов. Планировалось закрыть магазины и в 2021 году. Если в 2019 году показатель эффективности инвестиций компании H&M был на границе удовлетворительной и низкой эффективности (0,384), то в 2020 году он резко понизился. Это наихудший показатель (0,273) среди всех изученных компаний. Отметим, что проблемы компании не новы, пандемия Covid-19 еще более усугубила их. 2017 году акции H&M обвалились на 16%-ов, на 6 млрд. долларов упала капитализация. Потребители теряют интерес к одежде H&M, поскольку из-за медлительности логистической системы компания не успевает вовремя обновить свои коллекции, т.к. большая часть производственных мощностей H&M сосредоточена в Азии.

Библиографический список

1. Квашнина И.А. Влияние пандемии Covid-19 на мировую экономику и потоки прямых иностранных инвестиций Вестник Института экономики Российской академии наук №4. 2020. С. 166–175
2. Отраслевая справка МОТ от 8 апреля 2020 г. COVID19 и текстильная, швейная, кожевенная и обувная промышленность <https://www.ilo.org/global/topics/coronavirus/ru/lang--en/index.htm>
3. <https://foodbay.com/wiki/finansy/2020/07/20/kak-izmenitsya-investicionnyy-klimat-na-fone-Covid19/>
4. Investment Trends Monitor. UNCTAD. Impact of the Coronavirus outbreak on global FDI. [unctad.org/en/pages/publications/Global-Investment-Trends-Monitor-\(Series\).aspx](https://unctad.org/en/pages/publications/Global-Investment-Trends-Monitor-(Series).aspx)
5. Investment Trends Monitor. UNCTAD. Impact of the COVID -19 pandemic on global FDI and GVCs. Updated Analysis. unctad.org/en/PublicationsLibrary/diaeiainf2020d3_en.pdf
6. <https://vc.ru/marketing/125646-kak-koronavirus-vliyaet-na-fashion-industriyu>
7. <https://www.investing.com/equities/...-ratios>
8. http://www.finmarket.ru/news/5415826?utm_source=yxnews&utm_medium=desktop&utm_referrer

- =[https%3A%2F%2Fyandex.ru%2Fnews%2Fstory%2FCHi](https://yandex.ru/news/story/FCHi)
9. https://www.shoes-report.ru/news/prodazhi_i_pribyl_puma_v_tretem_kvartale_vernulis_na_dokrizisnyy_uroven/
10. <https://finance.rambler.ru/business/44326335-chisty-ubytok-inditex-v-i-kvartale-2020-2021-finansovogo-goda-sostavil-409-mln-evro/>
11. <https://yandex.ru/turbo/quote.rbc.ru/s/news/article/5ea696a69a79477226e7e392>

© *Саргсян Л. С.*, 2022.

UDC: 331.07

LABOR AND EDUCATIONAL MIGRATION FROM UZBEKISTAN TO TURKEY**F. K. Yokubov**

PhD student
ORCID 0000-0001-6817-3731,
e-mail: yakubov_20@mail.ru,
Coordination and Methodological Center
of the Contemporary History of Uzbekistan
at the Academy of Sciences
of the Republic of Uzbekistan,
Tashkent, Uzbekistan

Abstract. At present Uzbekistan is a largest Central Asian exporter of labor and education migration. Remittances play important role in the national economy. The article examines the emergence and main factors of migration in contemporary Uzbekistan. Based on study diversity research literature and source, it was used comparative study of key trends, dynamics and transformation of labor and educational migration from Uzbekistan to Turkey.

Keywords: migration; Uzbekistan; Turkey; mobility.

After the collapse of the Soviet Union, labor migrants from CIS began to visit Turkish Republic. In 1991, Turkey was among first who recognized the independence of Uzbekistan. During this period, relations between two countries in the economic, political and cultural spheres have been developing by different scale. Today, Turkey is one of the largest partners of Central Asian republics in the Middle East.

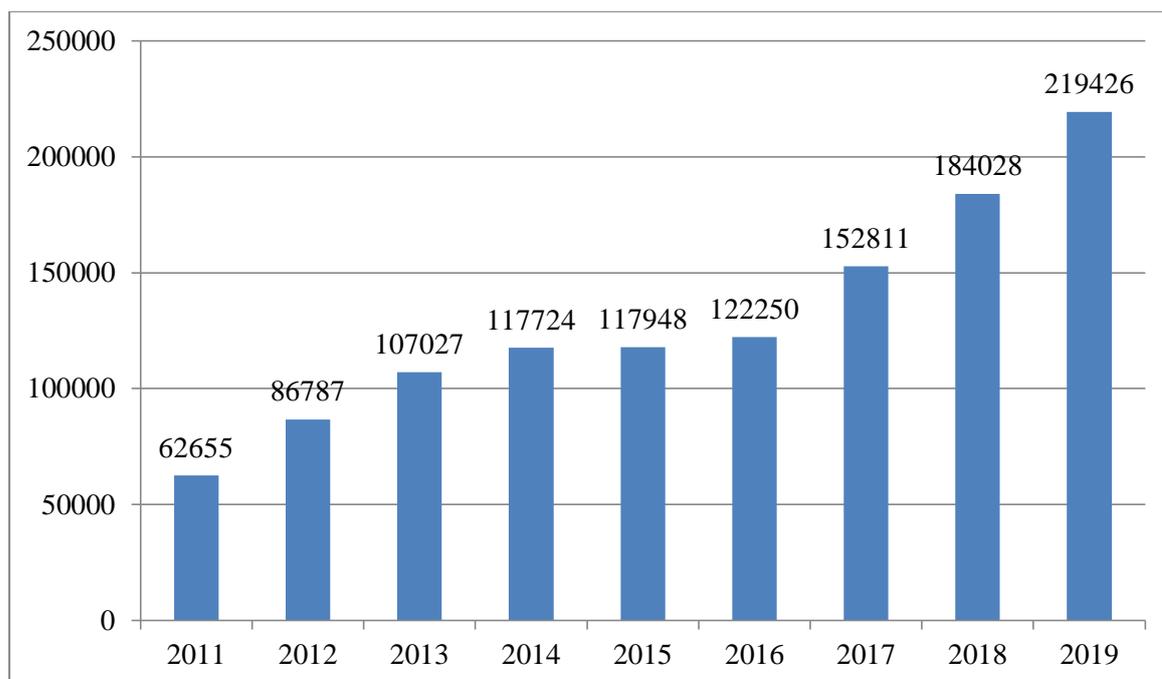
During 1990s, the number of traders from the CIS countries to Turkey began to increase. They visited Turkey as tourists and bought food, clothes and other products for the citizens of their country from the Turkish markets. Furthermore, the inflow of these entrepreneurs into the country amounted to more than 1 million people a year [2, p. 6].

Since 2000, the growth of the Turkish economy, the reluctance of the local population to work in low-paid jobs, and expansion of migration flows of able-bodied Turks to Western Europe such as Germany, France and Austria have contributed to an increase the number of immigrants from different countries to Turkey.

Foreigners wishing to work in Turkey need a special work permit. In this case, the foreigner submits his passport, visa applica-

tion and a letter from the employer to the Turkish embassy in his homeland. These documents will be sent to the Turkish Ministry of Labor and Social Security. The application will be considered by the Ministry within 10 working days from the date of submission. Migrants will also be required to pay fees such as entry into the country, a work permit and residency in the country in order to obtain a work visa [4]. Citizens of CIS and Eastern European countries visit Turkey as tourists and work informally in the country in local homes, construction, light industry, restaurants and shops [2, p. 24].

In last decade, the volume of visits of Uzbek citizens to Turkey has grown significantly. A visa-free regime between Turkey and Uzbekistan, an affinity of language, customs and culture of Turks and Uzbeks and other common features contribute to the development of migration relations between two countries. In 2011, 62,655 Uzbeks visited Turkey, and by 2016 this figure doubled. The main reasons for this are the economic instability in Russia in 2014 and changes in the legal framework for migrants in 2015 (Graph 1). It is known that Uzbeks visit Turkey not only for work or study, but also for business and travel.



Graph 1. The number of travel of citizens of Uzbekistan to Turkey [6]

The strengthening of Turkish-Uzbek relation in recent years played an important role in increasing the volume of migration. In particular, during the visit of Turkish President Recep Tayyip Erdogan to Uzbekistan on April-May 2018, Uzbekistan and Turkey signed an agreement on the protection of the rights of migrant workers and members of their families. According to the agreement, it provides a legal protection of the rights of migrant workers from Uzbekistan and Turkey and their families.

Furthermore, according to the decree of the President of Turkey on 10 November, 2018, citizens of Uzbekistan have the opportunity to stay in Turkey for 90 days without a visa. Before the decree, Uzbek nationals had to the right to stay in the country for 30 days without visa. If they want to extend their stay in the country, they will need to apply for a residence permit. The residence permit includes 25 dollars for the first month, 5 dollars for the following months and 80 dollars per year [3].

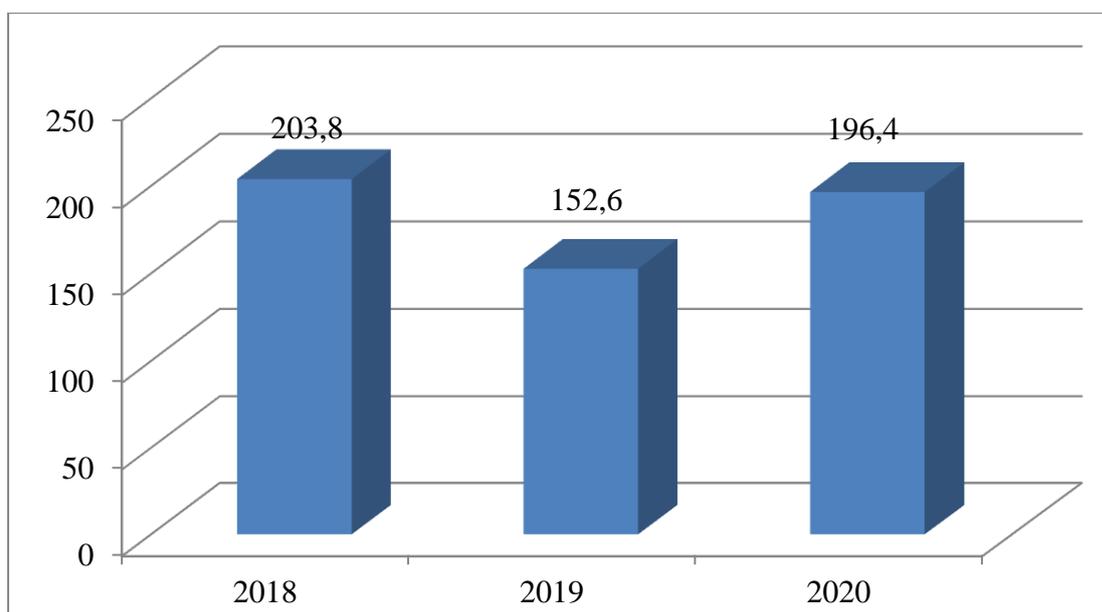
Uzbek labor migrants work mainly in the field of hospital, restaurant and household services in Turkey. But female migrants usually work as nurses for the elderly or children in Turkish homes in various developed cities of Turkey. The main reasons for great demand for Uzbek migrants are that their salaries are much cheaper than local workers, the presence of ability to learn quickly Turkish because of similarity of languages.

According Turkish scholar surveys of female migrants from Uzbekistan, Bulgaria and other former Soviet republics in the Turkish cities of Antalya and Marmaris show that most of them have higher education and a certain specialization. In most cases, they become Turkish citizenship by marrying Turks. Furthermore, they work as massage therapists, translators, tour operators, guides, and hotel receptionists in tourist areas of Turkey [5, p. 63]. In addition, the influx of Russian tourists visiting tourist area of Turkey is more than other nationalities. There is a great demand for Russian-speaking migrants to provide Russian tourists with a high

level of service. For that reason, many Uzbek labor migrants who know the Russian language work in these regions of Turkey.

Uzbeks often transfer their savings to the family from acquaintances returning to Uzbekistan, or they bring themselves after a certain period of time. Also, migrants use various international remittances from Turkey to Uzbekistan. According to the Central Bank of

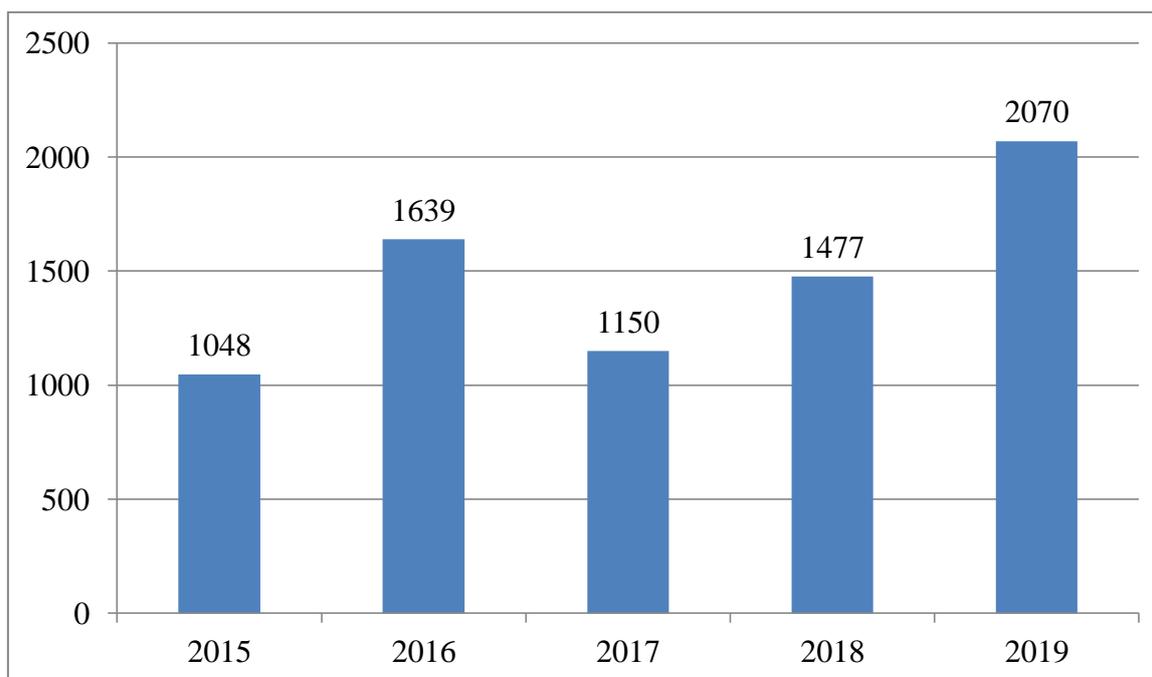
Uzbekistan, the volume of cross-border remittances from Turkey to Uzbekistan amounted to \$ 203.8 million in 2018, while its volume decreased by 25.1 % to \$ 152.6 million in 2019 [1]. However, the spread of the COVID-19 virus around the world in 2020 contributed to rise in cross-border remittances from Turkey to Uzbekistan (Graph 2).



Graph. 2. The volume of cross-border remittances of individuals from Turkey to Uzbekistan (Million USD) [7]

It should note that Turkish universities are popular among Central Asia students, especially from Uzbekistan (Graph 3). Due improving bilateral political, economic and educational relation it is grove number of Uzbek students since 2017 to study at different universities in Turkey in order to get good knowledge and increase international mobility, including to study master program in EU in general and Germany in particular. To sum

up, a visa-free regime between Turkey and Uzbekistan, an affinity of language, customs and culture of Turks and Uzbeks and other common features contribute to the development of migration relations between two countries, which include work, study, business and tourism. It should note that Turkish universities are popular among students from Uzbekistan.



Graph. 3. Educational migration from Uzbekistan to Turkey (person) [6]

Conclusion

In post-Soviet period Uzbekistan has remained maintain high level migration. The main reasons for this are high population growth in the country, a lack of demand for labor, the presence of a visa-free regime with a high demand for labor migrant countries, high wages outside the country. This, in turn, encourages many workers to work in foreign countries.

Currently, Turkey is one of the most popular destinations for migrants from Uzbekistan. At the same time, they also face various problems in this country. In particular, Turkey is distinguished by the availability of jobs for labor migrants in all its regions, appropriate wages and other advantages. However, there are also disadvantages, such as the lack of organization of workplaces, and a large number of conclusions of a verbal rather than a written employment contract between the employer and the workforce.

It should be noted Turkish universities are likewise attractive to students from Uz-

bekistan and other Central Asia republics due their good quality of education and academic potential. In this regard, Uzbekistan should further develop relations with these countries not only in the field of labor migration, but also in the field of academic migration and mobility.

Bibliography

1. Gazeta.uz (2021). Obyom perevodov v Uzbekistan previsil \$ 6 mlrd. Eto Bolshe Doxodov ot Eksporta Zolota (The Volume of Transfers to Uzbekistan Exceeded \$6 billion. This is More Revenue from Gold Exports). Available: <https://www.gazeta.uz/ru/2021/04/02/transfers/> (Accessed: 11.04.2021).
2. İçduygu, Ahmet (2009). “International Migration and Human Development in Turkey”. Migration Research Program at Koç University (MiReKoc). Available: https://mpr.ub.unimuenchen.de/19235/1/MPRA_paper_19235.pdf (Accessed: 14.11.2020).
3. Kun.uz (2018). Turkey introduces 90-day visa-free regime for Uzbek citizens. Available: <https://kun.uz/en/news/2018/11/12/turkey-introduces-90-day-visa-free-regime-for-uzbek-citi-zens> (Accessed: 17.08.2020).

4. Ministry of Foreign Affairs of the Republic of Turkey (2020). General Information about Turkish Visas. Available: <https://www.mfa.gov.tr/general-information-about-turkish-visas.en.mfa>. (Accessed: 15.08.2020).
5. Toksöz Gülay, Erdoğan Seyhan and Kaşka Selmin (2012). Irregular Labour Migration in Turkey and Situation of Migrant Workers in the Labour Market. International Organization for Migration (IOM) Turkey. Available: https://www.researchgate.net/publication/303287182_irregular_labour_migration_in_turkey_and_impact_of_migrant_workers_on_the_labour_market. (Accessed: 15.12.2020).
6. The State Committee of the Republic of Uzbekistan on Statistics. Available: <https://stat.uz/en>. (Accessed: 10.12.2020).
7. The Central Bank of the Republic of Uzbekistan. Available: <https://cbu.uz/en>. (Accessed: 10.09.2021).

© *Yokubov F. K.*, 2022.

УДК 1.17.171

ЭТИКА И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

М. Сапик

*Доцент,
e-mail: sapik@vsers.cz,
Колледж европейских
и региональных исследований,
Ческе-Будеёвице, Чехия*

ETHICS AND RESPONSIBILITY

M. Sapík

*Associate professor,
e-mail: sapik@vsers.cz,
College of European and Regional Studies,
České Budějovice, Czech Republic*

Abstract. In every period in the development of human society, certain rules of conduct and actions are established quite naturally, according to which all its members follow. It is therefore not out of the question to draw attention to some of them and emphasize their importance in practical terms. Ethics as a practical discipline of philosophy has its historical roots in the earliest period of societal development, in antiquity, where the authors of this period specifically emphasized the ethical dimensions and the need for rules for the conduct of man in a particular area. They were of the opinion that these were practical principles that arose independently of society and were respected by all citizens. The practical importance of ethics is also a reflection of man's relationship with animals and everything living. The development of human society has changed so much in recent times that drastic changes have affected humanity as a whole, and not just citizens in a given area. The course of the current pandemic is a real test of responsibility and respect for certain regulations of all. The events of recent years have also changed people's lifestyles and their readiness for everyday reversals, which are caused by unexpected events, which as a result often change the whole established reality. We are at a time when new challenges are constantly emerging to which people must find immediate answers. In Memory of Max.

Keywords: ethics; man; ethics of responsibility; moral principles; social rules; life; tolerance; ethical theories; respect for life.

Последние два года человеческое общество находится в очень сложной ситуации, вызванной глобальной пандемией коронавируса COVID-19 и чрезвычайными эпидемиологическими мерами, принятыми большинством стран мира. Ответственная жизнь в значительной степени стихла, ограничения коснулись всех сфер жизни общества, в том числе заметен спад в национальных экономиках. Именно в этот период на первый план вышли средства современных технологий, заменившие повседневные контакты и стандарт-

ный стиль работы общества. В наше время, как никогда, на первый план выходят этические принципы и определенная степень толерантности среди людей. Исходное значение слова «этика» можно найти в термине «этос», как место проживания человека со своим хозяйством на определенной территории. Постепенно менялась система образования на всех уровнях, от начального до университетского. Компании и их сотрудники сразу же перешли на работу из дома. Ситуацию в некоторой степени решила вакцинация, наличие ко-

торой дает людям возможность посещения общественных мест. На сегодняшний день многие люди отказались воспользоваться возможностью сделать прививку, чтобы защитить себя и своих близких от болезни и, возможно, для того, чтобы переболеть в более легкой форме, потому что уровень смертности остается высоким, и в ближайшем будущем нельзя ожидать быстрого улучшения. Несколько месяцев назад ситуация была многообещающей, но на мир обрушилась новая волна пандемий, которая имела гораздо более быстрое начало и течение, чем предыдущие мутации коронавируса.

Ситуация применима как к людям, так и к животным, но в ограниченной степени. Как выразился А. Швейцер: «Размышляя о проблеме посвящения, мы также обнаружим, что расширяем рамки нашей этической деятельности дальше, чем раньше. Нам приходит в голову, что этика применима не только к людям, но и к другим существам. Ведь их объединяет с нами то, что они желают доброй судьбы, терпят боль и боятся рока. ... Мышление не может не признать, что благожелательное отношение к существам есть естественное требование этики» [1, с. 33]. Самоотверженность и терпение как этические принципы поведения и отношения к животному являются базовым атрибутом сосуществования человека с живым существом. Во многом немое лицо явно зависит от человека и может должным образом отплатить сочувствием и заботой, пусть и без слов.

В этом смысле вполне определенно, что этика является предметом не только человеческой деятельности, но и взаимодействия человека с другими живыми существами. Нет ничего приятнее, чем видеть удовлетворение и спокойствие в выражении его морды и в поведении. Это еще одно доказательство учения об уважении к жизни в ее различных проявлениях. Многие проявления, возникающие в отношениях человеческого общежития и

живого существа, оказывают влияние на общее поведение человека в обществе, в отношениях с другими людьми и в личной жизни. Часто именно благодаря этим отношениям человек узнает что-то новое и переживает новые ситуации, которые являются прямым вызовом для самого человека и в данном случае означают необходимость обращаться к ним, справляться с ними и встречать новый опыт в этом сообществе. «Мы обязаны бороться с античеловеческими традициями и античеловеческими чувствами, которые существуют и сегодня» [1, с. 35]. Есть ряд примеров, которые показывают, что и сегодня есть ряд событий, свидетельствующих о наличии антигуманных ситуаций в обращении с животными. Поэтому обязанностью и важнейшей задачей является предотвращение и сдерживание вышеупомянутых примеров. Как Ч. Дарвина, что жизнь основана на изменчивости и разнообразии живых организмов. Это сохраняет право на жизнь и сбалансированную экосистему, которую природа корректирует самостоятельно.

Есть ряд этических принципов, которые человек усваивает на протяжении всей жизни, а также усваивает новые в процессе сосуществования в человеческом сообществе. Неестественно произвольно требовать от себя дурного поведения, презрения к другим, пренебрежения и исключения из общества. Наоборот, для личности важны хорошее поведение, мирная и осмысленная жизнь без насилия и войн. Поэтому адекватная степень толерантности в отношении поведения человека очень важна сегодня при разрешении конфликтов, которые являются естественным проявлением человеческой общности и социальных групп. «Мы должны бороться с бесчеловечностью полностью и постоянно. Должно случиться так, что убийство как игра станет позором для нашей культуры. Большое изменение этической ситуации связано еще и с тем, что сегодня этика должна признать, что не

может ссылаться на соответствующее ей мировоззрение» [1, с. 35–36]. Призыв к борьбе с бесчеловечностью закреплен в ряде официальных документов и норм, обязательных для исполнения каждым обществом и каждым человеком. Никто не имеет права ограничивать жизнь другого человека. Позор человеческой культуры имеет исторические контексты в виде ужасов и страданий, ограничений прав и свобод человека в истории национальных государств, имевших место в прошлом веке.

Сама культура претерпела фундаментальные изменения, что также связано с событиями прошлого века в Европе. Примером может служить Бархатная революция в Чехословакии в 1989 г., когда политический строй сменился и произошел переход к системе рыночной экономики. Главным призом стала завоеванная демократия, которую сегодня, пожалуй, каждый гражданин трактует по-своему, а главное, по своему смыслу. Изменения в культуре носят циклический характер и отражают ответы на вызовы, возникающие на протяжении многих десятилетий. Существуют видимые различия между культурами, о которых пишет английский историк и общественный мыслитель А. Дж. Тойнби в своем двенадцатитомном труде «Исследование истории» (1934–1961). Основное значение заключается в деятельности творческого меньшинства общества, которое активно откликается на вызовы общества. Среди прочего, Тойнби обращался к проблеме цивилизаций и высказывал мнение, что всякая культура проявляется этическими принципами, являющимися эталоном ее развития в рамках установленных обычаев и норм. Поэтому важно, чтобы каждая культура основывалась на исторически сложившихся этических правилах сосуществования. Их нарушение привело к срыву текущих событий, изменению структуры социальных групп и даже изменению политических систем.

В этом смысле на первый план выходит этика ответственности каждого индивида перед другими и перед самим собой. Очень важно, чтобы человек был способен освободиться от зависимости от негативного влияния других людей и имел возможность принимать решения в свою пользу и творить добро. Х. Йонас утверждает: «Вся традиционная этика антропоцентрична. Действия человека с человеком, включая действия один на один, имели этическое значение. При работе в этой области сущность человека и его базовое положение понимались как в основе своей неизменные, а не как объект, трансформируемый «техно» (навыками). Добро или зло, о которых идет речь, непосредственно касались его либо в самой практике, либо в пределах ее непосредственной досягаемости, а не являлись предметом долгосрочного планирования» [2, с. 24]. Основы современной этики восходят к античной традиции, где нравственный аспект действий и поведения был неотъемлемой частью повседневной жизни человека в греческом полисе. Более того, классические греческие авторы уже упоминают этические или моральные принципы, которые применялись в среде полиса, и само собой разумеется, что никто не пытался их нарушить или даже подорвать. Люди уважали принципы, на основе которых некое целое работало без проблем.

Не забывали греки и взаимосвязь и обусловленность человеческого общества с природой и живыми существами. Новое измерение этики выходит на первый план современной эпохи, когда возникла необходимость преодолеть сложившуюся схоластическую традицию поведения человека в обществе, открыть ее заново и, в принципе, вырваться из контекста наблюдаемых тенденций и обычаев, сложилась на протяжении всего Средневековья. Это коренным образом отразилось на характеристиках новой эпохи и ключевых целях, которые воспринимались как необходимые такими авторами, как Д. Алигьери,

Ф. Петрарка и др., формирующими общество. В определенной степени основные принципы, на которых видение нового этоса в ренессансном измерении постепенно формировалось в самом начале этой новой эры. Это был новый и в то же время нетрадиционный импульс, на который откликнулась большая часть общества, и вскоре он стал доминирующим стилем жизни европейского значения и за его пределами. Интерес к человеку, свобода мысли, ограниченные возможности человеческого действия, свобода и независимость от церкви, выражение новых речей в искусстве, литературе и философии.

Это была новая ситуация, которая сформировала следующие парадигмы развития общества и установление новых нравственных принципов для современного общества и, конечно же, самого человека. В этот период ответственность также приобретает совершенно новую форму и трактовку в отличие от предыдущего периода развития общества. «Итак, если новый характер наших действий требует новой этики далеко идущей ответственности, соизмеримой с досягаемостью нашей силы, то во имя этой ответственности она также призывает к новому виду смирения – смирению не как раньше, потому что мелочности, а из-за чрезмерных размеров нашей, что наша способность действовать несоразмерно превосходит нашу способность предвидеть, оценивать и судить о нашей силе» [2, с. 48–49]. В этот период человек стал тем, кто может оценивать и учитывать последствия своих действий, он не только был ответственен за высшие принципы, но и мог полноценно функционировать в связи с окружающей природой без особых проблем.

С другой стороны, по мере того, как люди принимают условия новой эпохи, возникает гораздо большая ответственность по отношению к личности. Этот факт также потребовал некоторого времени, прежде чем он стал повседневной частью человеческого общества и косвен-

ным правилом поведения. „Стоит упомянуть еще один аспект необходимой новой этики ответственности за далекое будущее и этики оправдания перед ним: сомнения в способности представительного правительства соответствовать новым требованиям с его обычными принципами и процедурами. ... Эти интересы должны учитываться органами публичной власти, и именно так конкретизируется уважение к правам (в отличие от их абстрактного признания)“ [2, с. 49]. В этом смысле этика ответственности имеет новое измерение, применимое как к обществу в целом, так и к природе в целом, включая все живое. Поэтому в принципе необходимо вернуться к этим корням, осознать их практическую значимость даже на сегодняшнем технологически продвинутом этапе развития общества.

Остается также вопрос, как человек способен воспринимать ответственность по отношению к самому себе. Поэтому существуют установленные временем императивы, дающие указания, что и как поступать в вопросах жизни общества. Безусловно, воспитание в семейной среде, социальный статус, психологическая устойчивость личности и потребность в социализации также играют здесь определенную важную роль.

Все это существенные факторы, влияющие на этический уровень социального сосуществования и формирование новых связей между индивидами и возникающими социальными группами. «Уважение к жизни, возникшее из воли к жизни, возникшее из мышления, заключает в себе положительное отношение к миру и жизни и, кроме того, этику. Он не может не иметь дело постоянно с идеалом этической культуры. ...Этика уважения к жизни не признает никакой относительной этики. Для него благо только поддержание и поддержка жизни» [1, с. 44–45]. Воля к жизни основана на существовании жизни и ее продолжительности. В его основе лежит естественная воля и желание

оставаться в определенной среде. Идеал культуры – относительно утопическое видение, имеющее конкретные формы в истории человеческого общества через социальные утопии. Однако ни один из них не состоялся, хоть эксперименты и были. Естественное выражение жизни уважает терпимость, уважение, тревогу, страх и стремление к выживанию в любой ситуации. Относительная этика – это абстракция. Только хорошее или плохое применимо к жизни, «... считает злом все разрушения и повреждения жизни, если они не предназначены для нас. Во всяком случае, он постоянно просит нас решить для себя, в какой мере мы можем оставаться этичными и в какой мере мы должны подчиняться необходимости вредить и разрушать жизнь и таким образом брать на себя обязательства» [1, с. 45]. По природе человека не подобает лишать чужую жизнь и наоборот, помогать спасать жизнь в любой ситуации и помогать в ее выживанию, даже ценой определенных жертв. Если это не так и жизнь не может быть сохранена, возникает печаль и ностальгия

по утрате драгоценной жизни. На некоторые вопросы нельзя повлиять. Он просто должен прожить их и, с точки зрения сохранения их существования, стремиться к жизни, которая продолжается и часто ценой потерь.

Типичным примером является текущая ситуация, которая произошла из-за высокой смертности от глобальной пандемии. Впереди нас ждут новые вызовы, на которые мы должны быть готовы ответить и сохранить человеческое сообщество. Существующие этические принципы и принципы будут иметь авторитет в течение следующего периода и могут измениться в результате изменений в обществе и адаптироваться к неожиданным новым вызовам.

Библиографический список

1. Schweitzer, A. *Nauka úcty k životu*. Praha: Lyra Pragensis, 1974.
2. Jonas, H. *Princip odpovědnosti*. Praha: Oikomenh, 1997.

© *Саник М.*, 2022.

УДК 811.111-26

ДИАЛЕКТНЫЕ РАЗЛИЧИЯ В АМЕРИКАНСКОМ ВАРИАНТЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

А. А. Карслян

*Студент¹,
ORCID 0000-0003-4977-3365,
e-mail: anna.karslyan13@gmail.com,
Российский экономический университет
им. Г. В. Плеханова,
г. Москва, Россия*

DIALECT DIFFERENCES IN THE AMERICAN VERSION OF ENGLISH

A. A. Karslyan

*Student,
ORCID 0000-0003-4977-3365,
e-mail: anna.karslyan13@gmail.com,
Plekhanov Russian University of Economics,
Moscow, Russia*

Abstract. This article discusses dialect differences in the American version of the English language. A comparison of dialects between the regions of the United States is carried out, emphasis is placed on geographical and historical aspects. Dialect differences are associated with the cultural aspect, with the peculiarities of historical development. The interaction of ethnic groups among themselves, the interpenetration of cultures has an impact on the language. The article points out that historically, the population has constantly migrated, moved, and exchanged experiences. In some cases, native speakers switch from one dialect to another, mixing occurs, and a new accent may appear that did not exist before. The differences are due to a number of factors, some of which are mentioned in the article.

Keywords: dialect; dialect differences; English; American version of English; speech; linguistics; language; language culture.

Актуальность данной темы обусловлена тем, что изучение диалектных различий помогает лучше понять культуру страны, проследить историческое развитие. Диалектные различия в американском варианте английского языка следует сравнить, проанализировав лексику, грамматику и фонетику. Характерные черты диалектов связаны с географическим расположением территорий, с особенностями развития разных областей, регионов. Ярко

выражены фонетические отличия, однако лексико-грамматический аспект также важен для сопоставления.

На Юге и Севере особенно заметно различается лексика, грамматика. Южному диалекту свойственен очень узнаваемый, специфический акцент [1].

Рассматривая нюансы, касающиеся южного диалекта, необходимо отметить, что для диалекта Прибрежного Юга характерно выпадение звука [r] в конце сло-

¹Научный руководитель – Зенина Людмила Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков № 2

ва и удлинение гласной. Следует привести конкретные примеры: car – [ka:], beer – [bi:], farm – [fa:m].

Данное обстоятельство делает диалект легко узнаваемым на слух. Происходят сдвиги гласных, которые исторически достаточно давно формируются.

Если обратиться к истокам, можно заметить, что со временем дифтонг [aɪ] на Юге плавно перешёл к «гладкому» длинному гласному [a]. Сдвиги происходят и с другими гласными, поэтому южный диалект является действительно интересным для рассмотрения [1].

В южных регионах сочетание [th] в конце слова звучит как [f]. Показательным примером может послужить такое слово как south – [saʊf].

Культурные традиции, особенности менталитета жителей Юга, складывающиеся исторически устои влияют на язык. Региональная специфика также связана с изменениями, с контрастными проявлениями диалектов американского варианта английского языка.

Северный диалект также имеет свои особенности. Он развивался и трансформировался за счёт перенятых лексических единиц и заимствованных правил фонетики, грамматики. На всех языковых уровнях произошли изменения. Уникальный, узнаваемый говор также отличает северный диалект от южного, помогает провести сравнение [2].

Долгое время северный диалект был эталоном литературной речи. В современных условиях произошло смешение, и ориентир на образцы и эталоны отчасти утратил свою силу. Несомненно, характерные особенности заслуживают исследовательского внимания, так как северный диалект распространён на определённых территориях и является действительно небезынтересным для изучения [3].

Для Северной Америки характерно такое произношение: talk – [tɔ:k], locks – [lɔx].

Существующие особенности диалектов не связаны с небрежным и невнима-

тельным отношением к языку. Присутствующие расхождения и различия во многом связаны именно с культурологическим аспектом, с особенностями исторического развития. Взаимодействие этносов между собой, взаимопроникновение культур оказывает влияние на появление диалектных различий. Процессы эмиграции и колонизации обусловили появление диалектов.

Урбанизация также повлияла на диалектные различия в американском варианте английского языка. Жители городов и жители сельской местности по-разному могут изречь свои мысли, в зависимости от условий быта и местности может появляться всё больше отличий. Население постоянно мигрировало, перемещалось, обменивалось опытом. В некоторых случаях носители языка умело переключаются с одного диалекта на другой, тогда происходит смешение. За счёт такого смешения грань стирается, может появиться новый акцент, который ранее не фигурировал в речи. В разной обстановке люди могут по-разному изъясняться, что связано в том числе и с упомянутым взаимопроникновением культур [4].

Среднеатлантический тип произношения охватывает ареал, включающий южную часть Нью-Джерси, восточную Пенсильванию, северную часть Делавэра и примыкающие районы Мэриленда. Здесь, как и на Среднем Западе, ретрофлексный согласный используется в предконсонантной и конечной позиции, а ретрофлексный гласный, например, в таких словах как burn, first, centre, theatre. В этой части Америки ввиду расширения территорий, из-за урбанизации и влияния условий современности некоторые черты утрачиваются, становятся менее проявленными и выраженными [2].

Далее, прослеживая диалектные различия и проводя сопоставление, хотелось бы отметить, что в западной части Пенсильвании, прилегающих районах штатов Мэриленд и Западная Вирджиния, не наблюдается выпадения [r]. Прослежива-

емые тенденции связаны с путем развития местности, с устоявшимися традициями.

Также целесообразно упомянуть, что среднезападный тип литературного американского произношения характеризуется в первую очередь наличием ретрофлексного гласного в ударных и безударных слогах.

И ещё одним важным наблюдением является то, что в поствокальной позиции здесь артикулируется согласный. Как можно видеть, различия существенны, очевидны, хотя с течением времени тенденции могут меняться и диалекты могут в чем-то терять свою уникальность.

В целом, именно за счет диалектных различий в ряде регионов невозможно достичь идеального произношения. То есть некоторые произносительные особенности являются не ошибкой или показателем незнания языка, а индикатором того, что в данном регионе, штате, в конкретной области диалект формировался по своим канонам.

Есть языковые нормы, которые нужно учитывать в любом случае. Но некоторые отличия и градации обусловлены историческим развитием, сложившимися традициями, спецификой общественной жизни.

Анализируя данную тему, подвергая изучению диалекты, можно отметить, что грамматических различий намного меньше, чем фонетических. Произношение отличается намного чаще, чем правила грамматики. Но это совершенно не означает того, что грамматических отличий

нет; они присутствуют в языке, но реже встречаются, например, отрицательная форма модального глагола *ought – hadn't ought* (вместо *oughtn't*) встречается на северо-востоке США [1].

Итак, в разных штатах, на разных территориях формируются отличающиеся между собой диалекты. В разных областях свои языковые нормы и правила, причём иногда отклонения довольно существенны. Диалектные различия в американском варианте английского языка представляют интерес для лингвистов, переводчиков, а также для тех, кто изучает язык. Данная тема в дальнейшем может быть рассмотрена подробнее в углубленных, расширенных исследованиях.

Библиографический список

1. Аннабердиева, Б. Д. Диалекты американского варианта английского языка / Б. Д. Аннабердиева // Современная наука: теоретический и практический взгляд. – 2015. – С. 245–247.
2. Алексеенко, Ю. А. Диалекты американского английского языка / Ю. А. Алексеенко // Горинские чтения. – 2021. – С. 232.
3. Вахотин, А. А. К вопросу об американских диалектах / А. А. Вахотин // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2015. – № 53. – С. 35-39.
4. Когуашвили, В. Ш. Некоторые особенности американского варианта английского языка / В. Ш. Когуашвили // Современные проблемы и перспективные направления инновационного развития науки. – 2021. – С. 123-126.

© Карслян А. А., 2022.

УДК 821.161.1

ТЕМАТИЧЕСКОЕ МНОГООБРАЗИЕ ТВОРЧЕСКОГО НАСЛЕДИЯ
РАСУЛА ГАМЗАТОВА

З. Ю. Осипова

*Магистр, старший преподаватель,
e-mail: Zoja_osipova@mail.ru,
Шушинский технологический университет,
г. Степанакерт,
Нагорно-Карабахская Республика, Армения*

THEMATIC DIVERSITY OF RASUL GAMZATOV'S
CREATIVE HERITAGE

Z. Osipova

*Master, senior lecturer,
e-mail: Zoja_osipova@mail.ru,
Shushi University of Technology,
Stepanakert,
Nagorno-Karabakh Republic, Armenia*

Abstract. In the given article Gamzatov's oeuvre as an outstanding poet and writer is considered. In our opinion, the main attention is focused on the themes such as the theme of the motherland, love, temporality of human being and war etc. Also the lines of author's work are given and a comparative analysis of Gamzatov's poetry «Once, there was a time and splinters...» and Esenin's «All life with a special goal» is conducted.

Keywords: Rasul Gamzatov; motherland; verse, oeuvre.

Народный поэт Дагестана, публицист, переводчик, председатель правления Союза писателей Дагестана, лауреат Ленинской и Государственной премий СССР, депутат Верховного Совета СССР и член его Президиума, Герой Социалистического Труда, кавалер ордена Св. Андрея Первозванного... Можно еще долго говорить о Р. Гамзатове, одной из колоритных фигур на поэтическом горизонте, занимающей видное место в плеяде звезд советской и мировой литературы. И все вышеперечисленное – не высокопарные слова, а бесспорная истина. «Один из лучших поэтов времени, он встает с поэтическим оружием на той стороне, на которой стояли Горький и Роллан, Шоу и Манн, Хемингуэй и Франс, замечательные гуманисты века» [1].

Сказать, что Р. Гамзатов заслуженный поэт Дагестана – не сказать ровным счетом ничего. Он также поэт всей необъятной России, чье богатое литературное созидание принадлежит почитателям его

таланта. Имя Расул в переводе с аварского означает «представитель». Оно и верно. Расул в буквальном смысле стал великим представителем малого народа, тем самым прославив его, народа, о коем узнали во всех уголках планеты Земля. Сам себя Гамзатов называл представителем всей страны и даже всего мира. Русский поэт, критик и литературовед С. Наровчатов, относившийся с глубоким уважением к творчеству своего аварского собрата по перу, высказался о нем следующим образом: «Если бы мне предложили назвать десять лучших, на мой взгляд, поэтов-современников, я бы перечислил заветные имена, а в конце добавил: “и Гамзатов”. Когда бы список сократили до пяти, я тоже в конце сказал бы: “и Гамзатов”. Наконец, если бы пришлось выбрать одного любимого поэта, я и тут бы прибавил: “и Гамзатов”. В любых сочетаниях, при любой избранности имя Расула Гамзатова всегда будет стоять в ряду лучших. Советская поэзия сейчас не мыслится без его

стихов, как недавно лишь дагестанская, а в будущем – твердо в это верю – мировая литература» [2].

Стихи Гамзатова непосредственны и самобытны. В них он соединил чаяния дагестанцев с нравственными устремлениями других народов. И это позволило ему достигнуть высоких вершин поэзии. Стихи читаются на одном дыхании, сообщая читателю глубокий смысл и настрой, с которым создавались автором. Весьма ошибочно мнение, что путь поэта к литературному Парнасу был легким и гладким. Отнюдь. «...Путь его как поэта и личности был достаточно сложен, исполнен подлинных внутренних противоречий, без которых невозможен серьезный духовный рост» [3]. Как и многие служители Эвтерпы, Гамзатов неустанно работал над собой, оттачивая то мастерство, с которым ваял свои шедевры, вкладывая в них правдивый жизненный опыт. Будучи неумолимым тружеником на писательском поприще, он созидал не покладая рук и неизменно следовал священному завету Н. Заболоцкого, сделав его личным девизом, а душу свою заставлял трудиться «и день и ночь, и день и ночь!» Читателю он дает понять, что автор обязан провести через себя каждое свое творческое детище, прочувствовав его таким образом. «Если ты сам выстрадал стихотворение, то в нем дороги каждое слово и каждая запятая. Если же ты подобрал мысль на дороге, то из нее не получится драгоценного стихотворения» [2].

От отца, своего первого учителя и наставника, народного поэта Дагестана Г. Цадасы Расул узнал, что в поэзии, как и в жизни, следует презирать легкие пути и неуклонно продвигаться по нехоженой стезе.

Мой сынок, ищи свою дорогу,
Проторенной тропкой не иди!

Создавая неповторимый образ поэта, гражданина и совершенствуя данный ему богом талант, этому отцовскому завету

Р. Гамзатов следовал всю свою сознательную жизнь.

Неоспоримым фактом является то, что Гамзатов был большим и истинным патриотом. В понятие «Родина» он вкладывал глубокий смысл. «Судьба Дагестана – мощная внутренняя тема, организующая художественный мир, постоянная лирическая величина, духовный контекст всех раздумий» [2]. Здесь уместно подчеркнуть, что тема Родины является одной из ведущих в творчестве поэта. С ней мы неоднократно сталкиваемся в его стихах, где каждая строчка изливается нежностью, щемящей грустью, воспоминаниями о родном ауле Цада («Весточка из аула», «Я – Дагестана пес сторожевой», «Песня Дагестана» и др.). Поэзию же без родной земли, без родной почвы Гамзатов считал птицей без гнезда. Следовательно, и себя он чувствовал неприкаянным скитальцем без родимого края.

Р. Гамзатов много путешествовал по миру, что дало богатую пищу его творчеству. Но где бы он ни был – на вершине Фудзиямы ли, в Индии ли, в Болгарии ли, в Париже ли, на Красном море ли, – он всегда всецело оставался во власти зова земли своих предков. «Каждый человек смолоду должен понимать, что он пришел на землю для того, чтобы стать представителем своего народа, и должен быть готовым принять на себя эту роль» [4].

Однако следует отметить, что наряду с патриотизмом, который Гамзатов ставил во главу угла, в его натуре уживался и космополитизм. «В какие бы края ни забросила меня судьба, я везде чувствую себя представителем той земли, тех гор, того аула, где я научился седлать коня. Я везде считаю себя специальным корреспондентом своего Дагестана. Но в свой Дагестан я возвращаюсь как специальный корреспондент общечеловеческой культуры, как представитель всей нашей страны и даже всего мира» [2].

Считаем необходимым обратиться в нашей статье к русскому языку, имеюще-

му непосредственное отношение к поэту. Будучи по национальности аварцем, Гамзатов любил и почитал этот язык. Несмотря на то, что он писал исключительно на родном аварском языке, его творения обрели новую жизнь в переводах на русский язык Я. Козловского, Е. Николаевской, В. Солоухина, Н. Гребнева, Ю. Нейман. Сам Гамзатов по этому поводу сказал: «Если бы не было переводчиков, меня не было бы тоже. У меня были прекрасные переводчики – Сергей Городецкий, Илья Сельвинский... Они мои плохие стихи переводили хорошо» [5].

Живя в СССР, Гамзатов общался с носителями русского языка. Именно он, великий и могучий, объединяет народы, позволяет узнавать о национальных гениях и прививает любовь к их творчеству.

И сердцем всем, сын горца, я привык
Считать родным великий тот язык.

Более того, еще с детства он взращивал в себе проникновенную любовь к русской литературе. «От Пушкина до Твардовского русские поэты подарили мне Россию с ее историей, судьбой и душой... Мне, горцу, рожденному в далеком каменном ауле Цада, поэты подарили целый мир... И если я раньше говорил – “Мой Дагестан”, то теперь я могу сказать: “Моя Россия”...» [6].

А Литературный институт им. А. М. Горького, в котором учился молодой аварец с 1945 по 1950 г., дал ему немало ценного для плодотворной работы на поэтической ниве. Здесь же он нашел друзей, которые впоследствии переводили его стихи. Сам Гамзатов также перелагал на аварский язык творения корифеев русской литературы. И в этом видна взаимосвязь двух братских народов. «Если к прекрасной аварской поэзии я прибавил хотя бы три камушка, если в моих стихах есть столько огня, что его хватит для того, чтобы прикурить три папиросы, то всем этим я обязан Москве, русской литературе, моим друзьям и учителям» [4]. Своими

произведениями Гамзатов, подобно искусному психологу, затрагивает тончайшие струны человеческой души. Писал ли он о канувшей в Лету молодости, о бренности бытия, о дружбе и вражде, преданности и предательстве, о матери, о любви, о Родине, – все его строки проникнуты глубоким философским смыслом. Именно это заставляет всесторонне размышлять над каждым словом и делать определенные выводы. К примеру, в стихотворениях «Мой возраст», «Всадник, пришпорь скакуна», «Тщеславно решил: я еще молодой», «Как, моя молодость, ты далека», «Я возраст свой забыл» автор предается печальным раздумьям о надвигающейся старости, сокрушаясь об утраченной навек весне человеческой жизни и с болью принимая свой преклонный возраст.

Меня не надо старостью корить,
Напоминать о возрасте бесцельно.
Жестоко раненому говорить
О том, что рана у него смертельна.

Сделаем акцент на том, что стихи Гамзатова об эфемерной молодости, о неизбежности осени бытия сродни стихам певца рязанских раздолий. Те, кто знаком с литературным наследием С. Есенина, знают, что и у него есть стихи, в коих эта тема является доминирующей («Не жалею, не зову, не плачу», «Сыпь, тальянка, звонко, сыпь, тальянка, смело!», «Гори, звезда моя, не падай», «Есть одна хорошая песня у соловушки», «Мы теперь уходим понемногу» и др.). Особенно тесно, на наш взгляд, сплетены нижеприведенные стихотворения поэтов, между которыми мы проведем параллель.

Когда-то, было время, и занозы
В меня впивались, помню, как сейчас;
И мама их, мне утирая слезы,
Иголкой вынимала всякий раз.
Вонзаются занозы и иголки
Теперь мне в сердце чуть не каждый миг.
Их избежать пытаюсь – все без толку...
Но кто же, кто теперь достанет их?..
И, было время, пред лицом вершины
Я горько плакал, падая с коня.
Отец мне говорил: «Ведь ты мужчина!..» –

И больно ударял кнутом меня.
 Когда в стихах моих не без причины
 Сверкнет слеза, сейчас или потом,
 Кто скажет строго мне: «Ведь ты мужчина!..»
 И кто теперь побьет меня кнутом?..

(Р. Гамзатов)

Все живое особой метой
 Отмечается с ранних пор.
 Если не был бы я поэтом,
 То, наверно, был мошенник и вор.
 Худошавый и низкорослый,
 Средь мальчишек всегда герой,
 Часто, часто с разбитым носом
 Приходил я к себе домой.
 И навстречу испуганной маме
 Я цедил сквозь кровавый рот:
 «Ничего! Я споткнулся о камень,
 Это к завтраму все заживет».
 И теперь вот, когда простыла
 Этих дней кипяток вязь,
 Беспокойная, дерзкая сила
 На поэмы мои пролилась.
 Золотая, словесная грудка,
 И над каждой строкой без конца
 Отражается прежняя удаль
 Забияки и сорванца.
 Как тогда я отважный и гордый,
 Только новью мой брызжет шаг...
 Если раньше мне били в морду,
 То теперь вся в крови душа.
 И уже говорю я не маме,
 А в чужой и хохочущий сброд:
 «Ничего! Я споткнулся о камень,
 Это к завтраму все заживет!»

(С. Есенин)

Определенно, в этих проникнутых грустью лирических произведениях красной нитью проходит мысль о безвозвратности всего драгоценного, что есть у человека в детстве и цветущей юности. Как объект для сравнения с настоящим, поэты рассматривают свое счастливое прошлое с высоты прожитых лет и сопоставляют его с безрадостной действительностью. Обратим внимание на ярко выраженную но-

стальгию по тому времени, когда были живы родители героев, помогающие им, беспечным юнцам, преодолевать житейские невзгоды. Впоследствии же им самим, уже повзрослевшим и потерявшим связь с родителями, у которых они черпали неиссякаемую силу, неоднократно приходилось сталкиваться с несправедливостью, подлостью «чужого и хохочущего сброда», которые «занозами и иголками вонзаются в сердце чуть не каждый миг». Интерпретируя стихотворения, отметим, что здесь актуализируются внутренняя пустота, одиночество и нежелание лирических героев приспособляться к низменным интересам окружающего их жестокого, фальшивого общества.

Неотъемлемой частью творчества Гамзатова являются стихи, посвященные женщине. Именно женщина – любимая мама, дорогая сердцу избранница, преданная супруга – обожествляется им и возносится на пьедестал почета. О ней поэт отзывается с благоговением, нежностью и признанием, посвятив ей тысячи строк. «Культ возлюбленной, жены, матери принадлежит к лучшим особенностям гамзатовской лирики» [4].

Изрек пророк:

– Нет бога, кроме бога! –

Я говорю:

– Нет мамы, кроме мамы!..

Он осуждает за неправильное отношение к родным и близким людям, тем самым побуждая читателя задумываться над каждым словом в его стихах.

Мне кажется, тот, чья душа очерствела,

Кто детство забыл и родимую мать,

Продаст незадорого друга и дело,

Тот с легкостью родину может предать.

Здесь уместно упомянуть, что в своих поэтических творениях Гамзатов обладал даром затрагивать все аспекты человеческого существования. Он неоднократно бичевал такие пороки как лицемерие, трусость, подлость, жадность, прислужничество и др.

Проклятье трусу в дни обычные,

Проклятье дважды – на войне,
Вам, алчные, вам, безразличные,
Проклятье с трусом наравне.

Особо важно отметить, что тема войны – одна из центральных тем в творчестве Р. Гамзатова («Я не хочу войны», «Нас двадцать миллионов», «Журавли», «Колокол Хиросимы», «В Хиросиме этой сказке верят» и др.). Война оставила неизгладимый след в судьбах миллионов людей. Не обошла она стороной и семью Гамзатовых. Сам Расул был участником Великой Отечественной, а два его старших брата погибли, принеся себя в жертву Молоху войны. Это впоследствии отразилось в стихах поэта, пропустившего через себя всю трагичность и злоеший ужас той кровавой эпохи.

– А что всего ужаснее?

– Война. И в самом деле, ничего нет хуже...

Исходя из вышесказанного, следует подчеркнуть, что с темой войны у Гамзатова неразрывно связан образ журавлей, которых он ассоциирует с неким лирическим героем, живущим своей жизнью («Журавли», «О, если бы только могли вы взять меня, птицы, с собою!», «О былом ли печально трубите...?»). Однозначно, каждое детище поэта уникально по своему и занимает почетное место среди сотен других. Однако, с нашей точки зрения, самым известным, скажем так, визитной карточкой Гамзатова, можно считать стихотворение «Журавли». Ставшее с легкой руки поэта, переводчика Н. Гребнева и композитора Я. Френкеля песней-реквиемом по всем погибшим, оно отзывается глухой болью в сердцах людей, кто, по словам А. Дементьева, «познал войну и кто не знал».

Доподлинно известно, что, находясь в Хиросиме в 1965 году, Р. Гамзатов, принимавший участие в траурных мероприятиях, приуроченных к 20-й годовщине ядерной бомбардировки города, увидел памятник белым журавлям. История японской девочки С. Сасаки, умершей от по-

следствий ядерного взрыва, настолько потрясла поэта, что все переживания за нее, а также за сонмище не вернувшихся с войны и побудили его создать свой шедевр.

Время не властно над творчеством Гамзатова, являющим собой непреходящее культурное достояние. Его нетленные произведения любят и зачитываются ими. Для многих это яркий пример мужества, правдивости, настоящей дружбы и многогранной любви во всех ее проявлениях. Многозвучна лирическая симфония его творений, в которой каждый слушатель улавливает то, что более всего близко его сердцу и что срослось с его внутренним «я». В этом и заключается колоссальное поэтическое дарование художника слова. Согласимся, что «...нужно обладать большим талантом, чтобы суметь сообщить такое чувство читателю и закрепить его в нем навсегда» [4].

Подытоживая вышенаписанное, закончим статью строками из стихотворения «Нас двадцать миллионов», которые по праву следует назвать назиданием всем живущим ныне и последующим поколениям.

Живите долго, праведно живите,
Стремясь весь мир к собратству сопричасть,

И никакой из наций не хулите,
Храня в зените собственную честь.

Библиографический список

1. Наровчатов С. Слово и чувство. Избранные произведения в 2 т., т. 1, М.: Художественная литература, 1972. – 496 с.
2. Амирханов Х., Султанов К., Расул Гамзатов, «Мгновенье и вечность». М.: Книга, 1989. – 496 с.
3. Гамзатов Р. Мой Дагестан. М.: Книга, 1985. – 437 с.
4. Гамзатов Р. Собр. соч. в 5 т., т. 1. М.: Художественная литература, 1980. – 511 с.
5. Гамзатов Р., Козловский Я. Высокие звезды. Стихи и поэма. Л.: Советский писатель, 1963. – 272 с.
6. Гамзатов Р. Стихи и поэмы. М.: Известия, 1974. – 560 с.

© Осипова З. Ю., 2022.

УДК 811.111-26

**ТЕРРИТОРИАЛЬНАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ВАРИАТИВНОСТЬ
АНГЛИЙСКИХ ДИАЛЕКТОВ****М. А. Стеблева***Студент,
ORCID 0000-0003-1713-3320,
e-mail: stblevamar@yandex.ru,
Российский экономический университет
им. Г. В. Плеханова,
г. Москва, Россия***TERRITORIAL AND SOCIAL VARIABILITY OF ENGLISH DIALECTS****M. A. Stebleva***Student,
ORCID 0000-0003-1713-3320,
e-mail: stblevamar@yandex.ru,
Plekhanov Russian University of Economics,
Moscow, Russia*

Abstract. The purpose of this article is to reveal the features of the territorial and social variability of English dialects. The author analyzes the peculiarities of the linguistic situation in the British Isles by displaying diversity and conservatism – the main features of dialects. This article reveals the fact that the regional and social variability of the English language can be represented as a hierarchy in which RP, regional standards and dialects are arranged from top to bottom. The description of the language situation in the UK convinces that the use of RP has a social significance and determines the socio-territorial differentiation of various types of English pronunciation. The paper highlights the need to study dialects of the English language, examines their main linguistic differences and features, provides examples of differences between dialects from Standard English.

Keywords: language standard; dialect variability; language; dialect; pronunciation; dialect; dialects of English; Standard English; phonetics; grammatical structure; spelling; vocabulary.

В пределах одного языка достаточно, как известно, сопоставить способы говорения и письма, чтобы убедиться, что они по своей сути являются двумя автономными подсистемами. Следовательно, любая конкретная речь содержит в себе обычно несколько разновидностей. Например, английский язык Великобритании отличается от американского или австралийского. В свою очередь, в самой Великобритании существуют разновидности английского языка Англии, Шотландии, Уэльса и Северной Ирландии.

Понятие вариативности

Понятие вариативности следует вводить по отношению к слову только при условии одновременного учета материальных и смысловых признаков языковой единицы и таким образом определять вариант слова как регулярно воспроизводи-

мые его видоизменения, которые сохраняют тождество морфологическо-словообразовательной структуры, лексического и грамматического значения и, которые отличаются или фонетически, или формообразующими аффиксами. В отличие от этого вариантность следует рассматривать как следствие языковой эволюции.

С точки зрения узкой трактовки, варьирующие элементы не имеют заметных различий в аспекте диахронии, нормы, стиля, прагматики. К ним относят орфографические, фонетические, морфологические, словообразовательные, синтаксические варианты, которые являются легко взаимозаменяемыми и позиционно обусловленными. В условиях широкой трактовки вариантности, различают национально-государственные варианты языка, вариантность социолектов (например, по

профессиональной принадлежности), возрастную речевую вариантности, вариантность мужской и женской речи [5].

Иными словами, лингвистическая вариантность языка должна прослеживаться на двух его уровнях: сугубо языковом и на социокультурном, а, следовательно, изучение вариантности на разных уровнях языковой системы не следует ограничивать анализом отдельных фактов или их определенных групп, оно должно проводиться в рамках Общей теории, когда вся специфика языковых единиц выявляется именно во взаимодействии.

Известно, что взаимодействие со средой является одной из важнейших функций любой системы, что в значительной мере определяет ее внутреннее строение. Несмотря на это среди факторов, которые влияют на процессы дифференциации и конвергенции языков, можно назвать изменения, происходящие в двух видах групп носителей языка: коммуникативное сообщество и языковая общность. Наличие коммуникативного сообщества оказывает решающее влияние на возникновение и развитие соответствующих коммуникативных средств. Оно возникает тогда, когда по меньшей мере между двумя индивидами происходит общение. В отличие от него, языковое сообщество зарождается в пределах группы лиц на основе единства языка как средства общения.

В случае, когда участники совместной деятельности пользуются разными языками в течение определенного исторического времени, происходит взаимовлияние языков, результатом которого становится тенденция к конвергенции [4]. Английский язык представлен целым рядом таких стандартных или стандартизированных диалектов (каждый – на своей национальной территории).

Нестандартный диалект, подобно стандартному, имеет полный набор словаря, морфологии, синтаксиса, произносительных норм, но не пользуется поддержкой государственных институтов. Это, например, территориально-социальный

диалект Лондона и юго-восточного ареала Англии, который получил название «диалект Устье» и впервые описан в 1980-х гг. 20 с. Нестандартный диалект отличается как от стандартного языка, так и других нестандартных диалектов не только количественно, то есть диалект А может иметь характеристики, которых нет у диалектов В и С, но и качественно. Диалектные различия не отражают, вопреки расхожему мнению, результат небрежного провинциального языка, а носят регулярный и систематический характер. Собственно термины диалект и социолект не имеют отрицательной коннотации, то есть являются нейтральными и описывают варианты языка, используемые определенными сообществами людей. Если тот или иной диалект или социолект рассматривается как более или менее престижный в определенных кругах, это является результатом действия внешних социально-политических факторов [2, с. 11].

Понятия нормы и стандарта, нормализации и стандартизации в равной степени относятся к литературному английскому языку и стандартному английскому произношению и к каждому из диалектов и являются диалектами акцента, хотя имеют принципиально разный характер. Если нормализация литературного языка состоит из процессов детерминации, стабилизации и кодификации, то нормализация диалекта или социолекта состоит из процессов детерминации и стабилизации. Детерминация диалекта или социолекта, как представляется, это не процесс принятия решений по его выбору для определенных целей в данном языковом коллективе, а результат действия географических, социально-политических, экономических факторов. Стабилизация диалекта или социолекта является обязательным условием закрепления его территориально-социального статуса. Это процесс, в течение которого он приобретает общественно признанную в данном языковом коллективе фиксированную устную форму, а результаты его стабилизации могут фикси-

роваться в специальных словарях и грамматиках.

Вариативность английских диалектов

Не существует единых критериев для разграничения языка и диалекта, поэтому, в случае, когда говорят, что определенный идиом является языком или диалектом, надо четко выделять, что имеется в виду под тем или иным термином [1, с. 6]. Естественно, что наиболее главным является британский английский, распространенный на территории Великобритании.

Язык староанглийского периода имел относительно небольшой словарный состав, на протяжении своей истории превратился в современный английский язык с огромным, полумиллионным словарным составом, обогащенным многочисленными заимствованиями. Сравнительно несложный грамматический строй языка VI–VIII вв., с превосходящими синтетическими чертами, путем постепенных изменений превратился в сложное аналитическое строение современного английского языка [1, с. 9].

Развитие английского языка происходило в неразрывной связи с развитием общества. Наличие многочисленных диалектов в языке VI–VIII вв. отвечало в истории этого периода переходу древних германцев от родоплеменного строя к феодальному. Создание феодального строя и изолированность отдельных частей страны в период XI–XIV вв. отвечали появлению местных (территориальных) диалектов в языке среднеанглийский период. Развитие торговли и промышленности привело к переходу от феодального строя к буржуазному. Именно в этот период (XV–XVI вв.) создается общенациональный английский язык. Победа буржуазии, политическая и экономическая концентрация в Англии XVI–XVII и последующих веков привели к победе общенационального английского языка, образованного на основе лондонского диалекта, над другими местными диалектами и наречиями [6, с. 40].

Развитие словарного состава английского языка привело к образованию в нем богатой системы синонимов и большого количества идиоматических сочетаний, широкое применение которых характеризует современный язык. С образованием и развитием общенационального языка постепенно упрощаются и исчезают специфические особенности диалектов в области грамматического строя и словарного состава. Этому процессу способствовало распространение печатных книг, позже – развитие образования и культуры населения. Общественно-историческая основа для развития диалектов исчезла с развитием капитализма, образованием централизованного государства, появлением новых общественных классов [6, с. 42].

В современных условиях диалекты английского языка сохраняют свои особенности в языке населения сельских местностей, удаленных от промышленных центров, особенно на севере. Стоит помнить, что диалекты северных и западных частей Англии развиваются в условиях соседства с Шотландией и Уэльсом, часть населения которых обладает как на английском, так и на родном языке. Английский язык населения этих районов страны имеет значительные отклонения от общенационального языка по произношению. Подобное положение имеет место и в Ирландии [7, с. 84].

Социальные диалекты

Социальные диалекты англоязычных стран весьма разнообразны и часто имеют свою национальную специфику (например, этнические диалекты США, кокну в Великобритании). Следует отметить, что поскольку в современном англоязычном обществе имеет место тенденция к социальному расслоению, то и язык, соответственно, склонен к варьированию, к дифференциации [6, с. 44]. Социолекты количественно расширяются, пополняются единицами, связанными с различными социальными факторами. Рассмотрим слова и сочетания слов, содержащие параметр

принадлежности к определенной социальной группе. Так, существует большое количество лексических единиц, называющих представителей различных слоев общества [SWNID, MWCD]. Например: *belonger* «представитель социальной группы среднего класса с консервативными взглядами, склонный к материальной стабильности». Эта единица не имеет возрастной привязки и коннотаций авантюризма, которые свойственны единицам, что называют другие общественные группы (*gumpie, grumpy*).

Сокращения типа *yurpie* (*young urban professional person*) относятся к лексическим единицам, более употребляемым представителями среднего класса США. К ним можно отнести следующие:

- *buppie* (*black yuppie*);
- *gruppie* (*grown-up urban professional person*);
- *rumpie* (*rural upwardly mobile professional person*);
- *ruppie* (*Republican urban professional person*).

Эта же группа может содержать и другие буквенные сокращения, которые способны дать оценку умственных способностей человека, например: *Lombard* (*lots of money but a real dickhead*) «богатый безмозглый идиот».

Самый низкий слой общества называют *survivers*. К этой группе можно отнести сокращение *nilku* «безработный, имеющий большую семью».

К *sustainers* относят слой общества не самый бедный, но и не богатый, к *emulators* относят тех, кто пытается достичь успеха и подражает тем, кто относится к *achievers*.

Параметр социального статуса содержат и следующие сокращения:

- *dinky* (*double income, no kids yet*) «процветающая молодая семейная пара, в которой оба работают»;
- *pippy* (*a person inheriting parents' property*) «немолодой человек, разбогатевший после получения наследства».

Все эти слои общества объединены понятием *val*, что расшифровывается как *value and lifestyles*.

Богатые люди относятся к *jet set*, то есть это те люди, которые путешествуют на реактивных самолетах по всему миру. Иногда их называют *jet set travelers*. Сокращение *PLU* (*people like us*) называет избранных людей общества.

В рабочей среде используются следующие слова:

- *to badmouth* «злословить»;
- *dozen* «ссора с родственниками» [6, с. 45].

Хотя словари обычно не дают пометок относительно преимущественного употребления слов в различных социальных группах, анализ конкретных ситуаций доказывает наличие параметров социальной вариативности слов в английском языке.

Анализ показывает, что за последние годы возникли новые сферы употребления вариативной разговорной лексики профессионального направления (компьютерные технологии, средства массовой информации). Например:

- *computerese* «язык ЭВМ»;
- *machinespeak* «компьютерный язык»;
- *cablespeak* «жаргон работников кабельного телевидения».

Другие социальные отрасли также стали центрами притяжения корпоративных жаргонов, например, медицина и биометрия:

- *telemonitory system* «система, позволяющая врачу управлять лечением больного на расстоянии»;
- *telemonitory unit* «специальный компьютер для управления лечением больного на расстоянии»;
- *biometric systems* «биометрические средства безопасности».

У работников компьютерной сферы развивается свой сленг:

- *brainbox* «компьютер»;
- *computer smarts* «специалисты по компьютерной технике»;
- *to feed back* «реагировать»;
- *feedback* «реакция»;
- *glitch* «ошибка в программе»;

- tekkie «энтузиаст – компьютерщик»
- cracker «злоумышленник, который портит чужие компьютерные программы»;
- hacker «хакер».

Самым известным британским социолектом является кокни. Приведем примеры этого социального диалекта с их инвариантами в стандартном языке:

Таблица 1

Примеры социального диалекта

Английский кокни (Cockney English)	Стандартный английский (Standard English)	Русский вариант
Free rooms are on sale.	Three rooms are on sale.	3 комнаты сдаются.
Where is yor trouble and strife?	Where is your wife?	Где твоя жена?
Do yer want a drink, then, eh, mate?	Do you want a drink?	Вы хотите чего-нибудь выпить?
Where've yer been since last Fursday?	Where have you been since last Thursday?	Где ты пропадал, начиная с прошлого четверга?
Do yer know the chuffin' way ter the ffeatre, is it?	Do you know the way to the teatre?	Вы знаете дорогу к театру?
Wich is the way ter the bleedin' centre of London, then, eh, mate?	Which is the way to the centre of London?	Какая из дорог ведет к центру Лондона?
How much is it, then, luv?	How much is it?	Сколько это стоит?
Wot about some wine?	What about some wine?	Как насчет бокала вина?
How about eatin' out, then, eh?	How about eating out?	Как насчет того, чтобы где-то поесть?

Территориальные диалекты

Грамматический строй и словарный состав современного английского языка, в основу которой лег диалект Лондона и его окрестностей, - общие и единые для языка по всей территории Великобритании, а также в других странах, где общенациональной является английский язык (США, Канада, Австралия и др.). По произношению и частично словарному составу, диалекты сохраняют некоторые свои особенности, конечно характерные для языка по сравнению малообразованной части населения.

В современном английском языке в Англии различают следующие основные диалекты:

1. Восточный – примерно между р. Темзой и г. Нэн;
2. Западный – бассейн р. Северн;
3. Южный – на юг от г. Темзы;
4. Центральный-бассейн р. Трент и г. Хембери;
5. Северный – к северу от. Хембери;
6. Шотландский – к северу от. Твид.

Различие в произношении между Стандартным Английским (Standard English) и диалектами приведены ниже в таблице 2.

Таблица 2

Различие в произношении между Стандартным Английским (Standard English) и диалектами

Стандартный Английский (Standard English)	диалекты					
	Южн.	Зап.	Восток	центр	Южн.	Шотл.
1. Произношение а в закрытом слоге: [æ]	æ	æ	æ	а	а	А
That, bad, cat.						
2. произношение ou: [au]	au	au	au	au	au, ou, u	u:
House, flower, famous.						
3. произношение u: [ʌ]	ʌ	ʌ	ʌ	u, ʌ	u, ʌ	ʌ
But, bus, burst.						

К специфическим особенностям диалекта лингвисты, кроме лексики и грамматики, причисляют акцент. Поэтому, в частности, стоит сосредоточить внимание на термине «акцент». Стоит отметить, что «акцент» используется не только для обозначения ударения в слове или фразе, но и для описания особенности произношения звуков речи человеком, что не владеет общепринятой произносимым нормой данного языка. В этом случае акцент показывает не только региональную или социальную идентичность, но и личную, специфическую и характерную для определенного говорящего фонетическую особенность произношения [5].

Выделяют следующие большие группы диалектов, которые в свою очередь делятся на более мелкие подгруппы:

Северо-английский (Northern English), который включает йоркширский диалект (Yorkshire dialect) и сказалось влиянием языка викингов с характерным произношением звука /v/, вместо /ʌ/; окончание «-ing» произносится /in/; /p, t, k/ между гласными сопровождаются твердым приступом (glottal stop); в словах со звукосочетанием «al» – talk, call произносится

звук /a:/; дифтонг /aɪ/ становится /ei/ как в слове right /reit/ [5].

Восточно-английский (East Midlands English) диалект также испытал значительное влияние языка викингов. Произношение диалекта существенно отличается от английского литературного произношения. Например: «It eent theirn; it's ourn!» (It isn't theirs; it's ours!) или «Avya gorra wi'ya?» (Is the wife with you?). Жители восточных регионов часто заменяют слово «of» на «on». Например, «There were two on em» (There were two of them) [5].

Западно-английский (West Midlands English) диалект считается наиболее удаленным от английского литературного произношения. Например: слово «yes» носители диалекта произносят, как «aɪ»; местная версия местоимения «you» произносится /'jəv /, который рифмуется с «now».

Юго-восточный английский (East Anglian English) диалект приближен к английскому литературному произношению. Его характерными чертами являются: произношение дифтонга /əv/ как /v/; дифтонг /ei/ меняется на монофтонг /e:/ или дифтонг /iə/; монофтонг /z:/ заменено звуком /s:/; монофтонг /i:/ произносится как

дифтонг /eɪ/, как в слове *fleece* /fleɪs/; гло-таллизация глухих смычных /p, t, k/; опуска-ние гортанного /h/; наличие светлого /l/ во всех позициях; использование /f/ вместо /θ/, а также /v/ вместо /ð/; звучание /n/ вместо /ŋ/ в окончаниях «-ing»

Южно-английский (Southern English), включает известный диалект кокни, харак-терный для рабочего класса Лондона. Для него характерными чертами являются иг-норирование звука /h/, произношение /f/ вместо /θ/ и /v/ вместо /ð/; звук /ð/ в начальной позиции или исчезает или заме-няется звуком /d/ – *them* / (d)em/; /p, t, k/ произносятся с сильным придыханием; /t/ становится аффрикатой, перед которой по-является звук /s/ – *top* /tsɒp/ [7, с. 265–266].

Юго-западно-английский (West Country dialects) диалект испытал на себе определенное влияние валлийского и корнского языков. Этот диалект является ротическим, поэтому его характерной осо-бенностью является произношение звука /ɪ(r)/, который похож на произношение американского английского; дифтонг /aɪ/ произносится приблизительно к /ɔɪ/; соглас-ная фонема /h/ не произносится в начале слова; окончание «-ing» произносится /ɪn/; t-гло-таллизация – использование твердого /ʔ/ алофону /t/ в конечной позиции слога; конечная буква «у» произносится как /eɪ/, например, *silly* /'sɪleɪ/; в словах, содержа-щих букву «г» перед гласной часто проис-ходит метатеза (перестановка звуков) – «gurt» (*great*), «chillurn» (*children*); во мно-гих словах буква «l» в конце слова не произносится, например, «an old gold bowl» будет звучать как «an ode goad bow»; конечное «а» реализуется звуком /ɔ:/ – *cinema* как «cinemaw» [7, с. 219].

Валлийский (Welsh English) диалект характеризуется значительным влиянием валлийского языка в сфере грамматики и словарного состава. На территории Уэльса распространены два языка – валлийский и английский, при чем в городских районах преобладает английский и изучается в школах как второй язык.

Валлийский диалект значительно от-личается от орфоэпической нормы (Received Pronunciation). Основными фо-нологическими отличиями являются:

а) в гласных звуках – произношение звука /æ/ вместо /ɑ:/; дифтонги /eɪ/, /ɜv/ за-меняются на монофтонги /ɛ:/, /ɔ:/; гласная /ɜ:/ в слове *girl* произносится с округлен-ными губами приблизительно к /ɔ:/; звук /ɪ/ в конце слов заменяется длинным /i:/;

б) в согласных звуках – согласные в интервокальной позиции удваиваются; глухие смычные произносятся с сильным придыханием; так валлийский диалект является неротичным, то звук /r/ является так называемым «флэпом» (хлопающим звуком) [7, с. 270].

Шотландский (Scottish English) диа-лект ощутимо изменился под влиянием шотландского языка. Для диалекта харак-терно произношение звука /r/, наподобие американского английского. Сегодня об-разованные шотландцы разговаривают видом шотландского варианта стандарт-ного английского, которая грамматически и лексически практически не отличается от общенародного английского, хотя име-ет заметный шотландский акцент.

В отличие от шотландского стандарта, нестандартные диалекты заметно обозна-чены влиянием шотландского языка и значительно отличаются от других вари-антов английского. Поэтому студентам, изучающим орфоэпическую норму ан-глийского языка, этот диалект будет до-статочно сложно понять. Характерными особенностями этого диалекта является:

а) в гласных звуках – сохранение по-слевокального /r/, поскольку шотландский английский ротический язык; исчезнове-ние звуков /ɪə/, /ɜ:/, /eə/, /ʊz/, например, *beer* /bɪr /, *bird* /bɪrd /, *moor* /mʊr/; длина звука не является определяющей для шот-ландских гласных; не существует разли-чия между звуками /æ/ – /ɑ:/, например *hat* /hɑ:t/ – *dance* /dɑ:ns/; в нестандартных диалектах вместо дифтонга /aʊ/ появляет-ся звук /u:/, например, *house* /hu:s/, вместо

дифтонга /zv/ появляется звук /ɔ/, сравним not /nɒt/ i note /nɒt/;

б) в согласных звуках – начальные согласные /p, t, k/ произносятся без придыхания; звук /l/ твердый (темный) во всех позициях; окончание «-ing» произносится /ɪŋ/; /θr/ как /ʃr/ – through /ʃru:/ [7, с. 114].

Ирландский (Irish English) диалект обозначен влиянием гэльского языка. Это ротационный язык, в котором этот звук является поствокальным, характерным является вибрирующий /r/. В региональных акцентах употребляется твердый приступ, который может произноситься одновременно с глухими звуками между гласными. Английский, который распространился в Ирландской Республике, сохраняет черты присущие западным регионам Англии. Поскольку на севере Ирландии много шотландских переселенцев, то язык испытал ощутимое влияние шотландского диалекта. Диалекты Северной и Южной Ирландии тоже отличаются, следует отметить, что язык там довольно негомогенный. Система изменений в гласных звуках похожа на шотландский диалект: а) в гласных звуках произношение гласного звука может варьироваться в зависимости от следующей фонемы. Так, например, дифтонг /eɪ/ изменяется на /ɛ/ – bay /bɛ/, plate /plɛt/; дифтонг /zv/ и долгий звук /ɔ:/ заменяются коротким /ɔ/ – boat /bɒt/, board /bɒd/ звуки /ɑ:/, /æ/ заменяются звуком /a/ – half /hɑf/, pat /pat/; б) в согласных звуках – интервокальные /t/ заменяется на звонкий /d/ – city /sɪdi:/; звук /ð/ исчезает между гласными mother /mʌð/ [7, с. 272–273].

В ходе исследования автор сделал ряд выводов

1. По своему лингвистическому статусу понятие «диалект» является элементом третьего иерархического уровня воображаемой системы научного терминологического аппарата, на основании которой удобно осуществлять общее описание структуры любого языка, исходя из того, что указанный термин охватывает подчиненные ему понятия «акцент», «говор» и одновременно в

роли отдельного элемента функционирует в составе таких иерархически высших понятий, как «национальный вариант языка», «литературный язык» и «язык художественной литературы», которые, в свою очередь, входят в состав общего понятия речь, рассматриваемому, обычно, в качестве автономной лингвистической надсистемы.

2. Многочисленным особенностям территориальных диалектов противостоят произношение и нормы литературного языка, так называемого Стандартного Английского (Standard English).
3. Современное образцовое произношение, распространяемое в Англии и за ее пределами преподаванием английского языка квалифицированными преподавателями, а также с помощью радио и кино, не базируется на произношении какого-то одного или нескольких диалектов. Стандартный Английский (Standard English) представляет собой образцовые нормы произношения, стиля и лексики в современном литературном языке, которые поддерживаются научными исследованиями по изучению языка, в частности ее фонетики.
4. Стандартный Английский (Standard English) в некоторой степени является искусственным образованием, различия между произношением средне- и высококультурных представителей различных графств Англии и произношением, рекомендованной Стандартным Английским (Standard English), иногда довольно значительные. Различия между Стандартным Английским (Standard English) и живым разговорным языком большей части населения Англии, представителей рабочих слоев, еще более заметны. Однако изучение фонетической системы и особенностей произношения в современном английском языке базируется на нормах Стандартного Английского (Standard English), которые по фонетики, лексики и стиля состав-

ляют собой определенную степень в повышении культуры речи.

5. В средних и высших школах, а также на языковых факультетах институтов и университетов в РФ при изучении английского языка выходят из норм, рекомендованных Стандартным Английским (Standard English). Создание Стандартного Английского (Standard English) относительно произношения и стиля является важным шагом к унификации правил языка, в большой степени способствовало и улучшению качества преподавания и усвоения английского языка в других странах.
6. Значительное число диалектов показывает богатство английского языка.
7. При формировании каждого из диалектов решающая роль принадлежит языковому творчеству и общественному сознанию тех людей, которые проживают на той или иной территории Их социальные условия отражаются на языке.

Библиографический список

1. Абрамова И. Е. Британский произносительный стандарт: тенденции развития // Вестник Челябинского государственного университета. 2010. № 29. С. 5-10.
2. Безбородова М. В. Estuary English в речи молодых образованных носителей британского варианта английского языка // Вестник МГЛУ. 2015. № 1 (712). С. 9-17.
3. Жирова И. Г. Территориальная и социальная диалектическая вариативность британского английского языка // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2018. №10-2 (88). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/territorialnaya-i-sotsialnaya-dialekticheskaya-variativnost-britanskogo-angliyskogo-yazyka>(датаобращения:08.10.2021).
4. Лашкова Г. В. Тенденции к формированию нового произносительного стандарта британского английского: EE vs RP [Электронный ресурс] / Г. В. Лашкова. - СГУ им. Н. Г. Чернышевского, Иностранные языки в контексте межкультурной коммуникации, 2015. Режим доступа: <http://www.sgu.ru/structure/fi/engmeth/konferenciya-inostrannye-yazyki-v-kontekste/sekciya-1-lingvokulturnye-i-lingvokognitivnyeaspekty>
5. Крицберг Р. Я. Вариативность английского языка: региональные и социальные формы // Известия ВГПУ. 2014. №2 (87). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/variativnost-angliyskogo-yazyka-regionalnye-i-sotsialnye-formy>(датаобращения 08.10.2021).
6. Лебедева К. Г., Будник Е. А. Социальная дифференциация английского языка в Великобритании // Научные дискуссии о ценностях современного общества. 2013. № 3. С. 39-45.
7. Соколова М. А. Теоретическая фонетика английского языка: учебник для студентов институтов и факультетов иностранных языков / М. А. Соколова, К. П. Гунтовт и др. – М.: Владос, 2004. – 288 с.

© Стеблева М. А., 2022.

УДК 811.111-26

**ИНТОНАЦИЯ В БРИТАНСКОМ И АМЕРИКАНСКОМ ВАРИАНТАХ
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА. ЧЕРТЫ СХОДСТВА И РАЗЛИЧИЯ**

М. А. Стеблева

А. И. Логачева

*Студенты¹,
0000-0003-1713-3320,
e-mail: steblevamar@yandex.ru,
ORCID 0000-0002-0507-6085,
e-mail: logacheva123789@gmail.com,
Российский экономический университет
им. Г. В. Плеханова,
г. Москва, Россия*

**INTONATION IN THE BRITISH AND AMERICAN VERSIONS
OF ENGLISH. SIMILARITIES AND DIFFERENCES**

M. A. Stebleva

A. I. Logacheva

*Students,
ORCID 0000-0003-1713-3320,
e-mail: steblevamar@yandex.ru,
ORCID 0000-0002-0507-6085,
e-mail: logacheva123789@gmail.com,
Plekhanov Russian University of Economics,
Moscow, Russia*

Abstract. As one of the most popular languages, English has many variations. English is spoken by people living in the USA, India, Pakistan, Great Britain, Germany, Canada, Australia. Despite this, English is primarily associated with Great Britain and the United States. Similarities and discrepancies in the British and American versions of the English language today are one of the most relevant topics in the study of the English language and, in particular, Phonetics. The article examines intonational similarities and differences in the British and American versions of English, provides examples of intonation models in the American and British versions of English.

Keywords: American version of English; British version of English; English; intonation; stress.

В английском языке существует 3 основных варианта английского языка (Американский, Британский и Австралийский), и кроме последнего, они используются повсеместно. Австралийский вариант преимущественно используется в самой Австралии и Новой Зеландии. Американский и Британский варианты английского языка являются самыми распространёнными в мире, и наиболее часто сравниваемыми между собой в плане грамматики, произношения слов, построения предложений.

Для многих эти 2 варианта английского языка стали практически единым целым, и обычно, мы сами того не замечая используем оба варианта в своей речи. Например, colour и color, honor и honour, autumn и fall и т.д. Таким примеров множество, однако, несмотря на всю кажущуюся похожесть у Британского и Американского языков есть достаточно много различий в орфографии, лексике, грамматике и фонетике; и одним из наиболее ярких различий является интонация и ударение в словах [2, с. 45].

¹Научный руководитель – Денисов Константин Михайлович, кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков № 2.

Для человека, который изучает оба варианта английского языка, или, по крайней мере с ними немного знаком, сам факт различия в интонации произношения не будет вызывать никакого сомнения. Основная проблема заключается в том, что тема различия и сходства интонации в обоих вариантах английского языка недостаточно изучена и по сей день.

Одним из вопросов в изучении интонационных особенностей американского и британского английского языка остается дефицит научной проработки данного аспекта. В отличие от других аспектов изучения английской речи, и различных форм её выражения в англоговорящих странах, интонация оказалась на обочине процесса познания. Обнаружилась недостаточность экспериментов с реальными данными, позволяющими дать оценку различиям интонационных особенностей. Большинство зарубежных лингвистов ограничиваются только общими наблюдениями по данному вопросу, не вникая в существенные дифференцирующие детали.

Альберт Бо стал одним из первых специалистов в области изучения английской фонетики, кто попытался провести параллели между английским и американским вариантом интонации английского языка. Проанализировав речь жителей обеих стран, он пришел к выводу, что американ-

ская речь более ярко эмоционально окрашена, имеет больше оттенков и перепадов от понижения к повышению степени эмоциональной окраски выражений, а речь британцев более спокойна, сдержанна и монотонна [3, с. 111].

Немецкий ученый Ганс Галинский в подтверждение этой теории также утверждает, что американскому английскому языку свойственны яркие эмоции, перепады интонации в речи. Это чувствуется везде – в выступлениях артистов, певцов, шоу, на деловых переговорах и в повседневной жизни. Если сравнить речь американцев и британцев с движением воды, то первые – это бушующее волны во время шторма, сменяющие гладью и штилем, а вторые – спокойная горная река.

Интересное наблюдение в своей работе сделал лингвист К. Пайк. Он отметил, что в американской речи понижение тона в разговоре часто используется при выражении высокой степени уверенности в своих словах и крайней категоричности. Однако, большее внимание он обратил не на смысловые, а на стилистические различия в интонации американского и британского вариантов английского языка. Например, англичане часто делают понижение тона на последнем ударном слоге, при этом следующие неударные слоги произносятся на том же уровне [1, с. 120].

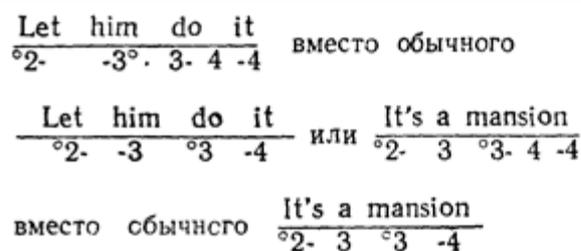


Рис. 1. Модель произношения фразы в британской варианте английского языка

На данном примере мы видим, что в обоих случаях концовка фразы имеет более низкий тон, чем в американском варианте английского языка, где это отклоне-

ние не так значительно. Такую модель произношения в США практически не используют, кроме местного говора в штате Луизиана и нескольких других больших

регионах страны. Это связано с со степенью экспрессивности речи англичан и американцев, о которой шла речь ранее.

Важно отметить, что американцы в своей речи гиперболизируют саму суть интонации – акцент на важных в предложениях словах. Правила расстановки интонации справедливо для всех языков мира, но именно у американцев оно носит несколько гипертрофированный характер:

1. I have **two**. (У меня две).

2. **I** have **too**. (У меня тоже есть)

3. I **have** to. (Я должен)

Каждое из выделенных слов американец будет произносить с особой эмоциональной окраской, делая на нем сильный акцент, в то время как британец в подобной ситуации вообще может не сделать никакого акцента, произнеся все слова примерно одной интонацией, и на понимание его речи собеседником это никак не скажется [4, с. 35].

Интересно отметить, что для студентов, изучающих американский вариант английского языка, данная особенность речи является большим помощником для понимания речи на слух при аудировании учебных текстов, просмотре фильмов и прослушивании музыки.

Помимо интонации в произношении самих предложений, существует некоторое различие и в том, как в 2-х странах произносят некоторые слова:

- Address – AD-ress (амер.); ad-RESS (брит.).

- Adult – A-dult (амер.); a-DULT (брит.).

Как видно из 2-х примеров, англичанин чаще делает ударение на второй или последний слог, а американец – на первый. Это связано с тем, что большую долю английской речи занимают французские заимствования, а для этого языка, как общеизвестно, ударение на последний слог слова является основными фонетическим правилом. Однако, стоит отметить, что британский вариант произношения английских слов также встречается и в некоторых регионах США, это связано с

населением, которое проживает на данной территории, а также, влиянием на нее британской культуры.

В заключение стоит отметить, что изучение интонационных особенностей двух вариантов английского языка имеет огромное значение для изучения языка в целом и для понимания речевых особенностей жителей обеих стран. Недосказанность в научных кругах по данному вопросу является большим упущением, которое требует решения и серьезных научных исследований с целью повышения качества изучения английского языка.

По итогу проведенного исследования можно сделать вывод, что интонация в 2-х вариантах языка достаточно сильно отличается, и дает возможность определить, из какой страны приехал человек. Помимо различия в произношении слов, есть большие расхождения и в самой «мелодии» разговора жителей Америки и Англии. Американцы в своей речи более энергичны и эмоциональны, используют больше оттенков для выражения своих эмоций, в отличие от британцев, которые выражают её и в плане эмоциональной окраски своих разговоров [4, с. 56].

Важно отметить, что в самой Англии более 40 местных диалектов английского языка, что также, безусловно, влияет на различия с американским английским языком.

В целом, речь американцев и британцев очень подчеркивает их нрав и характер – чопорность и аристократичность британцев и эмоциональность, харизматичность американцев.

Библиографический список

1. Алисенова Н. С. Основные положения системного обучения произношению и технике чтения на английском языке // Инновационная наука. 2017. №1–2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnyie-polozeniia-sistemnogo-obucheniia-proiznosheniyu-i-tehnike-chteniia-na-angliiskom-yazyke> (дата обращения: 09.10.2021).
2. Веренинова Ж. Б. Интонационно-семантический анализ англоязычного научно-

- популярного дискурса // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Гуманитарные науки. 2017. №3 (771). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/intonatsionno-semanticheskij-analiz-angloyazychnogo-nauchno-populyarnogo-diskursa> (дата обращения: 09.10.2021).
3. Зеленская М. А. О сложностях обучения английской интонации // Символ науки. 2016. №4–2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-slozhnostyah-obucheniya-angliyskoy-intonatsii> (дата обращения: 09.10.2021).
4. Зырянова, А. В. Фонетика английского языка. Вводный курс: учебно-практическое пособие / А. В. Зырянова, Л. Ф. Велиева. – Челябинск: Изд-во ЮУрГГПУ, 2019. – 87 с.

© *Стеблева М. А.,
Логачева А. И., 2022.*

УДК 81

ИДИОСТИЛЬ Ф. О'НИЛЛ: К ВОПРОСУ О ТЕМАТИЧЕСКИХ ДОМИНАНТАХ

В. Б. Стихарная

*Магистрант,
преподаватель СУНЦ ЮФО,
ORCID: 0000-0002-7080-6355,
e-mail: stiharnaya@sfnu.ru,
Южный федеральный университет,
г. Ростов-на-Дону, Россия*

F. O'NEILL'S IDEOSTYLE: TO THE QUESTION OF THEMATIC DOMINANTS

V.B. Stikharnaia

*Postgraduate student,
tutor of Specialized Training-Scientific Center
of Southern Federal District,
ORCID: 0000-0002-7080-6355,
e-mail: stiharnaya@sfnu.ru,
Southern Federal University,
Rostov-on-Don, Russia*

Abstract. The article analyzes the originality of the extralinguistic concept of "idiostille" in art discourse, using the example of the works of F. O'Neill "The Secret Life of a Slummy Mummy" "Friends, Lovers and Other In-discretions." Idiostille is reflected in the deep mechanisms that give rise to text space, which are the result of the author's unique work. In her novels, F. O'Neill created the image of a modern young mother who sacrificed her career for the sake of a family center and raising children, in whose life there are turmoil and inconsistency of expectations and reality in relation to the difficulties of being a mother and wife at the same time. The author masterfully displayed the events and their details, leaving no one indifferent to the main character and his author's style.

Keywords: fictional discourse; ideostyle; family.

В широком понимании идиостиль – это совокупность порождающих текст глубинных механизмов создания текстового пространства. Такие механизмы являются результатом индивидуальной творческой деятельности отдельного автора, не похожей на деятельность других [1, с. 27]. По признанию М. М. Бахтина, идиостиль предполагает создание текста, представляя собой основное условие. При более узком подходе идиостиль рассматривается как совокупность лингвистических и стилистических средств, которые присущи определенному автору [2, с. 131].

Для более узкого понимания идиостиля характерно его описание как системы лингвистических средств, которые являются отождествлением творческой манеры определенного автора (В. В. Виноградов, Ю. Н. Тынянов, М. М. Бахтин, А.К. Жолковский и др.), как его интерпре-

тация в качестве языковой личности (Ю. Н. Караулов), как совокупность основных текстопорождающих «констант» и «доминант» художественной личности (Ю. К. Щеглов, С. Т. Золяк), как возможность предстать в качестве участника «семантических игр» (В. В. Иванов) и т.д.

В.В. Виноградов выявил, что главным в идиостиле автора художественного произведения являются принципы словесно-художественного построения авторского «начала» и именно их следует искать в тексте как ключ к перевоплощению и изменению действительности (Виноградов, 1941, 36). Стиль писателя «создаёт и воспроизводит индивидуально-выразительные качества и соотношения вещей-образов, типические для творческой системы именно этого художника» [1, с. 36]. Личностное восприятие явлений окружающего мира неизбежно носит ха-

рактер индивидуального знакового закрепления денотатов и денотативных ситуаций, предполагает свободу в выборе языковых форм для выражения этого восприятия.

Выделяют три доминирующих подхода к описанию понятия идиостиля по лингвистическим и лингвостилистическим составляющим. При более узком понимании идиостиль рассматривается как совокупность лингвистических и стилистических средств, которые присущи определенному автору [4, с. 95]. С точки зрения стилистики коммуникации, идиостиль понимается как экстралингвистический термин, заключающийся также в индивидуальности автора, но областью исследования является определенный текст, а именно его лексическая составляющая. Наиболее широким подходом является понимание идиостиля в аспекте включения в его состав как лингвистических, так и экстралингвистических свойств, детерминируемых языковыми средствами и индивидуальными творческими особенностями автора [5, с. 9].

Исследуя художественный текст, мы не можем обойтись без обращения к понятию «идиолект», которое является близким, но не тождественным понятию «идиостиль» [3, с. 96].

Говоря об идиостиле, нельзя не упомянуть об особенностях идиолекта самой Фионы О'Нилл – британского писатель-романиста, журналиста, корреспондента The Times, создателя чрезвычайно популярной колонки “Slummy Mummy” в субботнем журнале the Saturday Times Magazine, автора пяти романов, которые по версии The Sun признаны бестселлерами: “The Betrayals”, “The Secret Life of a Slummy Mummy”, “What the Nanny Saw”, “The Good Girl”, “Friends, Lovers and Other Indiscretions”, “Beneath the Surface” (Адрес доступа: <http://www.fionaneill.co.uk/home>).

“What the Nanny Saw” («Что увидела няня») представляет собой историю о том, как семье из Лондона понадобилась няня.

Когда студентка, испытывающая финансовые затруднения, откликнулась на объявление Брионы и Ника Скиннеров, ее жизнь кардинально изменилась. В это время за парадной дверью Скиннеров разгорается скандал, и подробности их личной жизни становятся общественным достоянием.

Ее первый роман “The Secret Life of a Slummy Mummy” («Тайная Жизнь Непутевой Мамочки»), написанный в 2008 году, основан на одноименном разделе журнала “The Times”, представляет собой нарратив, наполненный остроумием, гротеском и отчасти высмеиванием жизни неряшливых мамочек, воспитывающих троих детей, а также повествует об институте брака. «Такие мамочки, как я, одетые в старые потянутые за годы платья, растяпы и растеряши, не знают, что делать при появлении свободной минуты, что само собой является очень редким явлением» – воплощением этой неопрятной женщины в романе Фионы Нил является Люси Свиной. Люси пожертвовала своей карьерой продюсера во благо материнства, но как оказалось, в продюсировании она была более успешна. Она теряет ключи, машину, кредитную карту, не оплачивает счета, не может организовать посещение детьми школы. Она растеряна и капризна. Ее муж является ее полной противоположностью, а мы можем наблюдать попытки изменить ему с одним из пап, дети которых учатся в школе с их детьми. И когда все это раскроется – вопрос лишь времени. Отличительной особенностью является легкость репрезентации сюжетных линий с большим количеством включений разговорной лексики. Каждая из глав «The Secret Life of a Slummy Mummy» начинается с цитаты, пословицы, которая дает читателю окунуться в ту атмосферу, которой пропитана вся глава или даже произведение: «Глухой муж и плохо видящая жена – прекрасная пара», «Грядущие события бросают тени заранее», «От безукоризненности до вычурности всего лишь один

шаг», «Кто-то способен на поступок, в то время как другой не способен и выглянуть из-за преграды», «Уверенным можно быть лишь насчет смерти и налогов», «Совесть виновного не нуждается в обвинителе».

Роман «Friends, Lovers and Other Indiscretions», изданный в 2009 году, повествует об истории трех пар, шести друзей. Этот роман полон комичных ситуаций и пронизательности относительно уязвимых мест семьи, брака и дружбы. Главные герои – Сэм и Лора Даймонд и их близкие друзья – люди, приближающиеся к возрастной отметке в сорок лет, почувствовали, что они не ощущают уже прежней определенности, сопровождавшей их в двадцатилетнем возрасте, когда они впервые повстречались. Лора желает работать, но неполный рабочий день, чтобы совместить это с появлением третьего ребенка. Это представляет ужасающую перспективу для ее мужа, Сэма, скрытой амбицией которого является покинуть должность сценариста в бедственном положении и сделать вазэктомию.

Ф. О'Нилл представляет нам уникальную возможность взглянуть на жизнь матери, на степень ответственности, возлагаемой на нее, на ее обязанности и трудности, но также и на преимущества материнства. Жизнь Люси представлена в форме кошмара бессонных ночей, хронической усталости и бесконечного потока домашних обязанностей. Автор выполнила колоссальную работу для того, чтобы передать оживленную и реалистичную картину среднестатистической многодетной семьи, где вся ответственность возложена на мать семейства.

В целом, идиостиль Фионы О'Нилл – самобытное сочетание гротеска, остроумия в искусном описании бытовых и семейных реалий. Отличительной особенностью является легкость репрезентации сюжетных линий с большим количеством включений разговорной лексики. Стоит отметить, что каждое из произведений посвящено определенной личности, играющей значительную роль в жизни автора,

то есть контекстуальная ситуация и герои максимально приближены к реальности и тем самым делают произведение более интересным и живым для читателя. "The Secret Life of a Slummy Mummy" Ф. О'Нилл посвящает Люси Свинэй, для которой стало открытием, что материнство предполагает большее количество трудностей и проблем. Находящаяся между двух огней, перфекционистка "Yummy Mummy No1" и конкурентоспособна] "Alpha Mum", Люси оказалась на грани потери семьи и возможности быть матерью.

Произведения Фионы О'Нилл относятся к жанру «чиклит». Данный термин был введен в 1995 году Крис Мазой и Джеффри де Шеллом. Термин «чиклит» является транскрипцией английского словосочетания «chick lit», что в переводе на русский язык означает «литература для цыпочек». Самыми популярными представительницами этого жанра являются Хелен Филдинг и ее романы «Дневник Бриджит Джонс» и «Дневник Бриджит Джонс: грани разумного», Кэндес Бушнелл с романом «Секс в большом городе», Лорен Вайсбергер и ее роман «Дьявол носит Prada» и Фиона О'Нилл с серией о жизни молодой женщины, из последних сил пытающейся справиться с тремя детьми, мужем, домом и намечающейся романтической любовной историей. В этих произведениях иронично, но с долей цинизма освещаются разные аспекты жизни женщины: любовь, брак, карьера, место женщины в обществе.

Как и свойственно для жанра «чиклит», романы Фионы О'Нилл легко читаются и наполнены иронично-гротескными ситуациями. С первых минут писательница завоевывает внимание читателя и не отпускает его до самой развязки. Романы переполнены радостными эмоциями и сильными переживаниями героинь, каждый их день полон приключений.

В романах Ф. О'Нилл описываются разные роли женщин, которые по-своему важны и являются неотъемлемой частью жизни. Женщина одновременно может

играть роль матери, жены, карьеристки и еще много других ролей одновременно, при этом стараться все успевать или чем-то жертвовать. Писательница поднимает вопрос о том, в чем же заключается главная роль женщины, какие у нее должны быть приоритеты, ее права и обязанности перед обществом и, как нам кажется, автору удастся на них ответить в предлагаемом художественном дискурсе.

Библиографический список

1. Виноградов В.В. Стиль Пушкина. – М., 1941.
2. Бахтин М. М. Эстетика словесного творчества. – М., 1979.
3. Котюрова М. П. Идиостиль (индивидуальный стиль, идиолект) // Стилистический энциклопедический словарь русского языка / под ред. М. Н. Кожинной. М.: Флинта; Наука, 2006. С. 95–96.
4. Стилистический энциклопедический словарь русского языка / под ред. М.Н. Кожинной; члены ред. кол.: Е.А. Баженова, М.П. Котюрова, А.П. Сковородников. 2-е изд., испр. и доп. М.: Флинта: Наука, 2006. С.95
5. Сивкова А.В. Идиостиль Н. В. Гоголя в аспекте лингвокогнитивной поэтики: (на материале произведений "Ночь перед Рождеством" и "Мертвые души"): автореферат диссертации на соискание ученой степени к. филол. н. Калининград, 2007. -24 с.

© Стихарная В. Б., 2022.

УДК 811.111-26

РОЛЬ ИНТОНАЦИИ В ИЗУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Д. К. Уварова

А. В. Мушинская

*Студенты,
ORCID 0000-0001-8028-4143,
e-mail: d.uvarova@mail.ru,
ORCID 0000-0001-8192-0973,
e-mail: stacey15@yandex.ru,
Российский экономический университет
им. Г. В. Плеханова,
г. Москва, Россия*

THE ROLE OF INTONATION IN LEARNING ENGLISH

D. K. Uvarova

A. V. Mushinskaya

*Students,
e-mail: d.uvarova@mail.ru,
e-mail: stacey15@yandex.ru,
Plekhanov Russian University of Economics,
Moscow, Russia*

Abstract. The article discusses and substantiates the role of intonation in the study of foreign languages (using the example of English). Intonation helps to give our words a semantic connotation. Thanks to intonation, we can convey the mood, purpose, interest, and so on. Of course, you can talk without intonation, and they will understand you, but then the interlocutor will not be able to understand what mood you are addressing him with and what emotions you have at the moment. Of course, the intonation in English and Russian is different. For example, we speak our native language more restrained and less emotionally. Learning a language is not just about memorizing lexical units and grammatical rules. Of particular importance when learning a foreign language is the assimilation of its intonation.

Keywords: intonation; melody; intonation functions; the role of intonation; intonation skills.

Стремительные изменения, происходящие в российском обществе, модернизация образовательной системы, интенсивное развитие международных связей, создает новые требования в области преподавания иностранных языков.

Формирование иноязычной компетенции предполагает адекватное использование фонетических явлений для решения коммуникативных задач. Достичь высокого уровня фонетической компетенции, не общаясь на занятии или с носителями иностранного языка, достаточно сложно. Поэтому, одна из ряда задач преподавателя сформировать языковые и речевые компетентности на занятии по иностранному языку.

В обучении иностранному языку особое внимание уделяется звуковой системе, которая играет значительную роль во всех сферах речевой деятельности (аудирование,

чтение, говорение, письмо). Конечно, это касается и английского языка. Главную роль в этом процессе играет интонация как средство выражения смысловых и эмоциональных значений высказывания.

Формирование целей статьи. Прагматический смысл при общении проявляется в ритмическом слое сообщения. Ритм английского языка основан на ударении, т. е. безударные слоги сокращены, и наблюдается тенденция к выравниванию интервалов между акцентами. В русском языке ритм зависит от одинаковой длины слогов. Слоговой ритм может также появляться в английском языке, когда говорящий хочет выразить такие эмоции, как сарказм или раздражение. Поэтому чрезвычайно важно знать о скрытых значениях просодии. Наиболее заметная взаимосвязь между просодией и прагматикой обнаруживается в интонации, которая спо-

собствует ценности высказывания. Интонация способна полностью изменить значение произносимых слов (даже противоречить им) и является носителем информации о намерениях говорящего. Отсюда и **цель нашей статьи** – определить роль интонации в изучении английского языка, ее функций и компонентов в коммуникативном дискурсе.

Современное состояние развития общества требует от человека знания иностранных языков. На сегодняшний момент наиболее популярным по количеству изучающих иностранные языки в РФ остается английский язык. Его изучают и в школах, и в высших учебных заведениях.

Под интонацией понимают совокупность мелодики, ритма, темпа, интенсивности, тембра и других просодических элементов речи. Интонация организует речь фонетически, является средством выражения различных синтаксических значений и категорий, а также экспрессивной и эмоциональной окраски и модальности [6, с. 219].

Интонация – это изменение частоты физической речи, воспринимаемой слушателем как мелодия. Изменение мелодии в предложении на английском языке выполняет следующие основные функции:

- сигнализируют о разделении высказываний на предложения и словосочетания (кроме интонации это разделение сигнализируется еще и паузами, окончательным удлинением слогов; пределы интонации предложений чаще всего совпадают со смысловыми);
- они сигнализируют о слогах с основным и второстепенным ударением, как в отдельных предложениях, так и в более длинных высказываниях;
- полученная благодаря интонации форма мелодии является носителем смысла: она указывает на связи между отдельными частями высказывания, а также установку говорящего; Особое значение имеет мелодия, начинающаяся в месте основного ударения и за-

канчивающаяся в конце интонационной фразы (ядерный тон).

Интонация предложения на английском языке зависит от того, какую часть предложения говорящий хочет выделить, поэтому одно предложение может быть произнесено несколькими способами, в зависимости от намерения говорящего и длины предложения. Не всегда одно предложение соответствует одному интонационному образцу, оно может состоять из множества интонационных фраз, а их длина и количество больше зависят от логики и намерений говорящего, чем от жестких правил.

Существуют четыре основные интонационные мелодии: восходящая, нисходящая, восходящая-нисходящая и нисходящая-восходящая. Нисходящая интонация используется для повествовательных предложений, а также, в отличие от многих языков, включая русский для постановки подробных вопросов. Восходящая интонация используется в основном в вопросах и восклицаниях. Восходящие-нисходящие и нисходящие-восходящие интонации используются в основном в эмоциональных высказываниях.

Хотя ход мелодии предложения зависит главным образом от говорящего, существует целый ряд правил, которым следует английская интонация.

Важное значение в процессе как устной, так и письменной речи приобретают функции интонации, а именно: коммуникативная, эмоциональная, конструктивная, выделительная, а также модальности. Не менее важным является и комплекс просодических средств: мелодии, фразового ударения, логического ударения, ритма, темпа, тембра [3].

При этом некоторые из них являются более связанными с высказыванием определенными функциями. Так, мелодика является наиболее важным средством характеристики коммуникативного типа предложения, а ударение выступает главным действием отражая логическую связь в

стилистической строении иностранного языка. Но наиболее важной из всего комплекса средств при расчленении предложения является пауза. Следует заметить, что отдельные компоненты интонации функционируют в речи не изолированно, а в тесной связи между собой и имеют свою специфику.

Например, фразу "How are You?" можно произнести по-разному:

1. монотонно – это значит, что вы спрашиваете просто из вежливости, но вас не интересует ответ;
2. радостно – таким образом вы покажете, что вас волнует ответ;
3. сочувственно – покажет истинную готовность поддержать.

При изучении интонации значительную роль играют предложения английского языка. Предложение – это синтаксическая единица, выражающая определенную мысль, имеющая интонационную завершенность и служащая для общения. Интонация каждого отдельного предложения практически неповторима, и ее задача состоит в том, чтобы показать то общее, что кроется в многообразии интонационных схем, и свести это к определенному числу интонационных типов [4, с. 32].

Следует заметить, что при изучении интонации английского языка желательно обратить внимание на интонационные типы, их модификации и комбинирования. Для правильного интонирования предложения необходимо:

- определить коммуникативный тип предложения (повествовательное, вопросительное, побудительное);
- исходя из общего содержания предложения, определить возможное синтагматическое членение;
- в каждой Синтагме найти наиболее важное по смыслу слово, характеризующееся синтагматическим (или логическим) ударением;
- определить мелодическую схему синтагмы, исходя из его места в предложении (конечная), ее характера (большая или менее смысловая самостоятель-

ность) и ее структуры (количество в ней ударных и безударных слогов) [1].

Как ранее отмечалось, аудирование при изучении английского языка играет одну из значительных ролей в сфере речевой деятельности. Ритмико-интонационная составляющая при изучении английского языка формируется путем прослушивания аутентичных аудиоматериалов в сети интернет-подкастов, которые в свою очередь оживляют и разнообразят учебный процесс.

Диссонанс между тоном голоса и содержанием произнесенных слов может указывать на иронию. Стоит добавить, что в свете эмпирических исследований неправильная интонация в английском языке (возникшая в результате перевода с родного языка) может не только мешать общению, но и отрицательно сказываться на оценке говорящего и даже дискриминировать его. Ораторы используют интонацию для исправления ошибок (самокоррекции), которые могли нарушить общение или привести к неправильной интерпретации сообщения. Затем интонация служит для подчеркивания предполагаемого значения и привлечения внимания слушателя к различию между исходной версией и исправленной версией.

Интонация также выражает готовность продолжить или закончить речь, поэтому важно правильно расшифровать собеседником эти сигналы, чтобы не прерывать чью-то речь просто потому, что он сделал паузу для размышлений или дыхания. На английском языке чтение текстов отличается от спонтанно произнесенных текстов интонацией. Нисходящая интонация типична для заранее подготовленных и прочитанных высказываний.

Таким образом, с использованием различных аутентичных материалов можно представить учащимся различные типы интонаций (падающие, падающе-восходящие, восходящие-падающие, восходящие) и показать, как они могут являться источником информации об эмо-

циональном состоянии и намерениях говорящего и его отношении к собеседнику.

Библиографический список

1. Английская интонация [Электронный ресурс] // liteka: [сайт]. – 2016. – URL : <https://liteka.ru/post/58>.
2. Артемов В. А. Психология речевой интонации. Интонация и просодия [Лекции по спецкурсу] / Владимир Александрович Артемов. – М. : Моск. гос. пед. институт иностр. языков им. Мориса Тореза, 1976. – Ч. 1. С. 76.
3. Интонация в английском языке: правила и техники изучения [Электронный ресурс] // Инглекс : [сайт]. – М., 2015. – URL : <http://englex.ru/english-intonation/>
4. Касаткина, Н. М. Фонетика английского языка: учеб. пособие для вузов /Н.М. Касаткина. – Москва : Просвещение, 2007. – 74 с
5. Правила чтения в английском языке. Часть 1: Ударение, ритм, интонация [Электронный ресурс] // Learn at home : [сайт]. – 2016. – URL : <http://www.learnathome.ru/grammar/how-to-read-accent-rhythm-intonation.html>.
6. Сабирова Д.Р., Боднар С.С., Яценко Г.С. Проблемы обучения произношению и интонации английского языка и способы их решения // Современные наукоемкие технологии. – 2020. – № 12-1. – С. 217-221.

© Уварова Д. К.,
Мушинская А. В., 2022.

УДК 347.6

ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ЛИШЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ ИХ РОДИТЕЛЬСКИХ ПРАВ

А. Т. Ахметова

Л. Р. Гибадуллина

*Старший преподаватель,
e-mail: A.T.Akhmetova@strbsu.ru,*

*студент,
e-mail: yrrinatovna@mail.ru,
Стерлитамакский филиал,
Башкирский государственный университет,
г. Стерлитамак,
Республика Башкортостан, Россия*

GROUNDS FOR DEPRIVING PARENTS OF THEIR PARENTAL RIGHTS

A. T. Akhmetova

L. R. Gibadullina

*Senior lecturer,
e-mail: A.T.Akhmetova@strbsu.ru,*

*student,
e-mail: yrrinatovna@mail.ru,
Sterlitamak Branch of Bashkir State University,
Sterlitamak, Russia*

Abstract. First of all, the deprivation of parental rights helps to protect the rights and interests of the child. Unscrupulous parents bear such responsibility if the culprit(s) deliberately neglect to perform their duties. The article in question will help to study the legal justification for the procedure of deprivation of parental rights.

Key words: civil relations; parental rights; objects of legal relations; Civil Code of the Russian Federation.

Лишение родительских прав – исключительная мера воздействия на родителей, пренебрегающих выполнением своих обязанностей. Указанная ответственность может наступить в следующих случаях:

1) Ребенок оставлен в роддоме или больничном учреждении, а родители в течение 6 месяцев не проявляют интерес к его судьбе.

2) Уклонение от исполнения обязанностей по воспитанию ребенка [1, с. 142]. Рассматриваемый тезис довольно обширный, но доказать факт такого явления очень сложно. Среди признаков выделяются следующие обстоятельства: осознанное и умышленное игнорирование стимуляции развития ребенка и его обучения, невыполнение элементарных потребностей малыша, систематическое

уклонение от уплаты алиментов. Любое явление должно быть системным процессом, а не разовой акцией. Другими словами, когда ребенок остается без заботы по уважительным причинам, родителей не будут лишать родительских прав.

3) Жестокое обращение – проявление насильственных действий в направлении ребенка от самих родителей или их сожителей при условии отсутствия предотвращения подобных явлений со стороны родителей.

4) Алкогольная или наркотическая зависимость с соответствующим заключением медицинского учреждения.

5) Эксплуатация ребенка – принуждение к тяжелой трудовой деятельности или попрошайничеству.

б) Осуждение за умышленное преступление в отношении ребенка. Для этого нужно получить приговор суда.

Любое из изложенных оснований должно быть доказано и подтверждено посредством сбора соответствующей доказательной базы.

Обратиться в судебные инстанции с иском о лишении родительских прав могут следующие категории лиц:

1. Любой из родителей.
2. Опекун, попечитель.
3. Лица, с которыми проживает ребенок.
4. Медицинские учреждения.
5. Образовательные и прочие инстанции, где находится ребенок.
6. Служба опеки и попечительства.
7. Прокуратура.
8. Сам ребенок с 14 лет.

Встречаются случаи, когда с исками о лишении родительских прав обращаются родственники ребенка: бабушка, дедушка, брат, сестра, отчим, мачеха [2, с. 12].

На практике часто бывают ситуации, когда мать обращается в суд с целью окончательного разрыва отношений с отцом ребенка. В основном, лишение родительских прав позволяет женщине свободно перемещаться с ребенком за границу без разрешения мужчины.

Лишение родительских прав происходит исключительно в судебном порядке.

Последовательность действий:

Формирование доказательной базы. Вряд ли эту стадию можно назвать важным процессом, ведь улики можно прикрепить к иску. Следовательно, происходит сбор доказательств недобросовестности родителя, получаются необходимые бумаги, берутся характеристики. Рекомендуется действовать с адвокатом. Специалист проконсультирует по комплектации необходимых улик, передавая запросы в соответствующие инстанции.

Формирование судебного запроса. В иске подробно описывается конкретный случай, связанный с родителем (родителями). Делается акцент на обосновании

лишения родительских прав. Приводятся необходимые доказательства, удостоверяющие наличие изложенных в запросе обстоятельств. Важно предоставить правовое обоснование факта, что лишение родительских прав поможет защитить интересы ребенка [3, с. 29].

Подача иска. В судебные инстанции запрос передают с полным пакетом собранных доказательств. Следует обращаться в судебные органы, по месту жительства ответчика. Важно привлечь к рассмотрению дела службу опеки и попечительства, представитель которой будет выступать в виде третьего лица.

Обращение в службу опеки и попечительства. Указанная организация предоставляет судебной инстанции акт, подтверждающий возможность реализации процедуры лишения родительских прав. Заключение органов опеки и попечительства не будет гарантией успешного завершения слушания, ведь в судебной инстанции могут не согласиться с приведенными выводами.

Рассмотрение иска о лишении родительских прав в судебной инстанции. Подобные дела рассматривают поэтапно. Придется посещать здание суда, как минимум 3 раза. Следовательно, рекомендуется запастись терпением и хорошей юридической поддержкой.

Решение судебной инстанции, относительно лишения родительских прав, вступает в силу. Параллельно направляется соответствующий документ в ЗАГС. Чтобы ускорить процедуру реализации законных мероприятий, можно самостоятельно обратиться в организацию с соответствующим пакетом документации.

Процедура лишения родительских прав может быть реализована исключительно в направлении детей, относительно которых поступило соответствующее решение судебной инстанции. Остальные права сохраняются.

В судебной практике встречаются случаи, когда отец выступает в суде с иском,

где он выражает согласие на лишение родительских прав. Судебная инстанция принимает во внимание данный фактор наряду с иными доказательствами, что были предоставлены. Соответственно, отсутствует необходимость в сборе обоснований для инициации процесса лишения родительских прав.

Библиографический список

1. Беспалов Ю.Ф. Защита гражданских и семейных прав ребенка в Российской Федерации. М.: Ось-89, 2004. 192 с.
2. Беспалов Ю.Ф., Якушев П.А. Внедоговорные обязательства с участием ребенка: материально-правовые и процессуально-правовые аспекты. М.: Проспект, 2011. 152 с.
3. Герасимов В.Н. Права и обязанности родителей: сравнительное исследование законодательства стран Европейского союза // Семейное и жилищное право. 2010. No 6. С. 29-31.

*© Ахметова А. Т.,
Гибадуллина Л. Р., 2022.*

УДК 34:004.056-053.6

**ПРОБЛЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРАВА РЕБЕНКА
НА ЗАЩИТУ ОТ ИНФОРМАЦИИ, ПРИЧИНЯЮЩЕЙ ВРЕД ЕГО ЗДОРОВЬЮ****С. Д. Юсубова****В. С. Мулюхина**

*Студенты,
ORCID 0000-0001-8247-0329,
e-mail: yusubova.sabinaa@yandex.ru,
ORCID 0000-0002-8523-9525,
e-mail: mulyukhinav@gmail.com
Национальный исследовательский
Мордовский государственный университет
им. Н. П. Огарёва,
г. Саранск, Республика Мордовия, Россия*

**PROBLEMS OF ENSURING THE RIGHTS OF A CHILD TO BE PROTECTED
FROM INFORMATION CAUSING HARM TO HEALTH****S. D. Yusubova****V. S. Mulyukhina**

*Students,
ORCID 0000-0001-8247-0329,
e-mail: yusubova.sabinaa@yandex.ru ,
ORCID 0000-0002-8523-9525,
e-mail: mulyukhinav@gmail.com,
Ogarev Mordovia State University,
Saransk, Russia*

Abstract. The article provides characteristic to information harmful to health of a child: its essence, contents, legal regulations, and analyzes the current state of Russian Federation legal system in relation to the field of protection of children from unlawful information. Some provisions of laws regulating the protection of children in this area have been studied, problems arising during the implementation of these provisions have been identified, and areas for their solution have been identified.

Keywords: information causing harm to health; information rights of children; information security; child security; ensuring child information security.

Российское законодательство предусматривает несколько видов информации по возрастным группам детей в зависимости от содержания, вида, тематики и оформления информационных материалов (см. ст. 5 Федерального закона от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» [4]). Чтобы оградить доступ детей к информации, которая может оказать на них негативное влияние (информации, пропагандирующей насилие и жестокость, антиобщественное поведение, которая может причинить вред здоровью, нравственному и духовному развитию ребенка), российское законода-

тельство устанавливает ряд запретов и ограничений [5, с. 2496].

При этом нормативные правовые акты РФ в области защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию, недостаточно технически проработаны. Анализ вышеназванного федерального закона позволяет выделить ряд проблемных аспектов.

Один из них – ненадлежащая реализация отдельных положений Закона. Во второй его главе перечислена информация, предназначенная для детей разных возрастных категорий, но эти нормативные положения не всегда получают «адресное» практическое воплощение. Примером могут быть произведения извест-

ных поэтов и писателей. Так, стихотворения Марины Цветаевой имеют рейтинг 16+, но при этом ее творчество изучается, начиная с 6 класса (11–12 лет) [6]. Кроме того, многие производители и распространители информационной продукции умышленно занижают возрастную категорию, и это может привести к распространению нежелательной информации среди детей [7].

Из сказанного можно выделить и следующую проблему: в Законе не регламентируется ответственность за намеренное занижение возрастного рейтинга. Роскомнадзор выносит предписание о нарушении возрастного ценза, и лицо (в данном случае юридическое), не выполнившее это предписание, несет ответственность в соответствии с ч. 1 ст. 19.5 КоАП РФ [2]. Однако для юридических лиц наказание в виде штрафа в размере 10–12 тысяч рублей является несущественным. Тем самым незначительное наказание не является препятствием для производителей и распространителей информационной продукции, и пока закон не будет усовершенствован, они будут продолжать нарушать его положения.

Право защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию, нашло отражение и в Федеральном законе от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» [3]. Анализ данного закона позволяет говорить о проблеме несовершенства его терминологии. Так, ст. 14 закона обязывает органы государственной власти России защищать ребенка от информации, пропаганды и провокаций, вредных для здоровья, нравственного и духовного развития, в том числе национальной, классовой и социальной нетерпимости, от рекламы алкогольных напитков и табачных изделий, от пропаганды социального, расового, национального и религиозного неравенства, а также от распространения печатных материалов и аудио- и видеопродукции, пропагандирующих насилие и жестокость, порногра-

фию, наркоманию, злоупотребление психоактивными веществами и антиобщественное поведение. Однако закон не разъясняет основные понятия, входящие в состав этой информации, а также не устанавливает ответственность за нарушение правил предоставления информации ребенку. В совокупности вышеуказанные факторы приводят к снижению эффективности действующих норм в сфере защиты детей от опасной информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.

Еще одной проблемой остается отсутствие координации деятельности органов власти, обеспечивающих информационно-психологическую безопасность детей. В этой связи необходимо создание механизма взаимодействия этих органов власти путем заключения соглашений между ними и соответствующей законодательной регламентации [1, с. 43].

Таким образом, на сегодняшний день правовая система Российской Федерации имеет ряд недостатков в области защиты детей от влияния негативной информации. Чтобы повысить информационную безопасность детей необходим комплексный подход, участие законных представителей детей, учителей и органов власти.

Библиографический список

1. Занина Т. М., Лукина Е. И. Формирование государственной системы защиты несовершеннолетних от вредоносной информации в Российской Федерации // Научный вестник омской академии МВД России. 2016. № 3 (62). С. 40–44.
2. Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30.12.2001 г. № 195-ФЗ. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34661/
3. Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации: Федер. закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/
4. О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию: Федер. закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_108808/

5. Саина О. В. Статус личной свободы несовершеннолетнего в законодательстве Российской Федерации // Право и политика. 2008. № 10. С. 2494–2498.
6. Синюк Н. С., Фарафонтова Е. Л. Некоторые проблемы применения Федерального закона «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» // Основные тенденции развития Российского законодательства. 2012. № 7. С. 110–111.
7. Смирнов А. А. Проблемы совершенствования законодательства о защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию // Актуальные проблемы административного и административно-процессуального права: материалы ежегодн. всерос. науч.-практ. конф. . Санкт-Петербург, 2015. С. 130–134.

*© Юсубова С. Д.,
Мулюхина В. С., 2022.*

УДК 378.172(075.8)

СРЕДСТВА ВОССТАНОВЛЕНИЯ АРМСПОРТСМЕНОВ ПОСЛЕ СОРЕВНОВАТЕЛЬНОГО ПОЕДИНКА И СОРЕВНОВАНИЙ

Ю. В. Драгнев

*Кандидат педагогических наук, доцент,
Луганский государственный
педагогический университет,
г. Луганск, Луганская Народная Республика*

MEANS OF RECOVERY OF ARMSPORTSMEN AFTER A COMPETITIVE DUEL AND COMPETITIONS

Y. V. Dragnev

*Candidate of Pedagogical Sciences,
Luhansk State Pedagogical University,
Lugansk, Lugansk people's Republic*

Abstract. The growth of the level of sports achievements in armsport occurs not only due to the rational construction of technical, physical, mental, tactical, theoretical training of arm athletes, but also due to its management. An important part of it is the restoration and stimulation of the body's performance during the training process, in the competitive and post-competitive periods. The recovery of arm athletes is a process of biological balancing of the body after intensive strength, speed-strength, psychological, technical and tactical training.

Keywords: armsport; competitive duel and competitions.

Во время рассмотрения средств восстановления в армспорте, следует обратить внимание на то, что детальное изучение многих средств, которые есть в мировой спортивной практике, не является основной задачей данного пособия. Представим лишь некоторые фрагменты средств и их влияние на армспортсменов по научным работкам таких ученых, как: О. Бирюков, Д. Гоулд, В. Олешко, Г. Уэйнберг, Ю. Шкретий [1; 5; 6; 9].

Решением различных проблем профессиональной подготовки студентов к будущей профессиональной деятельности будущих в области физической культуры спорта занимались такие ученые, как: Е. Богданова, Ю. Драгнев [2; 3; 4], А. Чорноштан [7; 8] и др.

Рост уровня спортивных достижений в армспорте происходит не только за счет рационального построения технической,

физической, психической, тактической, теоретической подготовки армспортсменов, но и за счет управления ею. Важной составной частью ее есть восстановление и стимуляция работоспособности организма во время учебно-тренировочного процесса, в соревновательный и послесоревновательный периоды. Восстановление армспортсменов – это процесс биологического уравнивания организма после интенсивных силовых, скоростно-силовых, психологических, технических и тактических тренировок. Для быстрого восстановления после тренировочных нагрузок В. Олешко предлагает такие средства восстановления: «а) рациональное питание, б) рациональный режим дня, в) физиотерапевтические средства, г) фармакологические средства, д) психологические средства и т.д.» [5, с. 222]. В теоретической работе

ученого рассмотрим рациональное питание и рациональный режим дня.

По информации В. Олешко, на научные достижения которого мы дальше будем опираться, белки состоят из 20 аминокислот, 8 из которых является незаменимыми, потому они должны поступать в организм с едой. По химическому составу различаются две группы белков: протеины и протеиды. Первые во время гидролиза распадаются на аминокислоты, а вторые – образуют аминокислоты и соединения небелкового характера (углеводы, нуклеиновые кислоты) [5]. Ученый говорит: «белок, который поступает в организм с едой, используется в качестве пластического материала (пополнение и новообразование разнообразных структурных компонентов клеток) и для обеспечения организма энергией. В организме спортсмена вместе с процессом расщепления осуществляется синтез белков с помощью аминокислот, их новообразования и распад в организме происходит непрерывно, следовательно они в организме не депонируются. Процесс усвоения организмом веществ, которые поступают извне и которые являются составными частями биологических структур, ученым называется ассимиляцией или анаболизмом, а совокупность процессов образования простых веществ из более сложных, во время протекания которых освобождается энергия, называется диссимиляцией или катаболизмом...» [5, с. 223]. Основным источником животного белка, по мнению ученого, есть мясо, рыба, яйца, молочные продукты, а источником растительного белка – крупы, хлеб, бобовые и т.д. В. Олешко утверждает, что «углеводы являются основным источником энергии в организме спортсмена. Они активно участвуют в реакциях обмена веществ: синтезе аминокислот, нуклеиновых кислот, мукополисахаридов, глюкотеидов и других веществ, которые выполняют структурные и защитные функции» [5, с. 223]. Еще одним важным поставщиком

энергии, продолжает В. Олешко, выступают жиры. Источником растительных жиров является овсяная крупа, подсолнечная, кукурузная масла, орехи и т.д. Источником животных жиров являются сыры, свинина, сало, сливочное масло и т.д.

В. Олешко отмечает, что «вместе с жирами в организм поступают жирорастворимые витамины, употребление которых в виде драже и экстрактов сводит к минимуму использование животных жиров. Витамины и микроэлементы играют значительную роль в восстановлении спортсменов и принимают участие в промежуточном обмене, обеспечивают усвоение питательных веществ тканями организма. Витамин А способствует укреплению костей, нервной системы, улучшению зрения, состояния кожи, зубов и т.д. Витамин С принимает участие в окислении аминокислот, регуляции обмена белков, синтезе стероидных гормонов, способствует укреплению сосудов, повышает работоспособность и стойкость организма к стрессам. Витамины группы В принимают участие в процессе метаболизма жиров, белков и углеводов, в передаче возбуждения в нервной системе, улучшают кровотока, регулируют кислотность и секрецию желудочного сока. Витамин Р уменьшает проницаемость сосудов, усиливает действие аскорбиновой кислоты, способствует действию окислительных процессов. Витамин Е принимает участие в обменных процессах мышечных тканей, которые входят в состав мембран клеток, стимулирует работу сердечной мышцы. Витамины группы К принимают участие в синтезе протромбина, стимулируют сократительные функции мышечной ткани кишечника, матки, бронхов. Комплекс незаменимых полиненасыщенных жирных кислот нужен для нормальной жизнедеятельности организма человека» [5, с. 224–225].

Следовательно, суть рационального питания армспортсменов характеризуется, прежде всего, знанием того, что в каких

продуктах находится, какие витамины, жиры, углеводы и белки (аминокислоты).

Очень важно для спортсменов, которые занимаются армспортом придерживаться *режима питания*. В. Олешко доказывает, что «необходимо воспитать привычку принимать еду в одно и то же время. Это будет влиять на возникновение в организме условного рефлекса, который будет обеспечивать выделение желудком желудочного сока. Процесс усвоения еды протекает более эффективно, если спортсмены сохраняют ровные промежутки времени между ее приемами. Для представителей силовых видов спорта наилучшим вариантом является четырехразовое питание: первый завтрак – через 30–40 минут после зарядки (по объему и калорийности он составляет 25–30 %); второй – через 3–4 часа после него (15 % соответственно), обед – через 3–4 часов после второго завтрака (40–45 %) и ужин – через 5–6 часов после обеда, но не позже, чем за 1,5–2 часа до сна» [5, с. 226].

Следовательно, во время составления рациона для армспортсменов важно уделять внимание правильному соединению определенных пищевых продуктов. Это связано с тем, что желудок человека реагирует выделением желудочного сока определенного состава на отдельный вид еды.

Рациональный режим дня армспортсменов должен быть первым фактором повышения физической, тактической, психологической, технической подготовленности. Ю. Шкретий указывает на то, что «чрезвычайная напряженность современной тренировки создает дополнительные трудности, когда нужно установить оптимальный режим работы и отдыха, их чередования в рамках структурных образований тренировочного процесса, обеспечить адекватные условия для полноценного выполнения спортсменом работы разной направленности и эффективного хода специальных адаптационных реакций в организме после нее, что заметно влияет на действенность соревновательной дея-

тельности» [9, с. 3]. Режим характеризуется изменением отдельных видов деятельности армспортсменов на протяжении дня, в которое входят сон, питание, учеба, учебно-тренировочный процесс, активный и пассивный отдых и т.д. В. Олешко отмечает, что «во время сна у спортсменов происходит восстановление работоспособности нервно-мышечной системы и накопления нервной энергии, расслабления мышц, снижается обмен веществ и газообмен, реже становится частота сердечных сокращений, снижается артериальное давление... после обеда следует отдохнуть 1–1,5 часа для восстановления сил. При соблюдении режима на протяжении суток в ЦНС спортсмена образуется динамический стереотип, который облегчает деятельность систем организма в обычных условиях и повышает работоспособность» [4, с. 230].

Далее мы рассмотрим *физиотерапевтические средства* по теоретической наработке О. Бирюкова. Ученый утверждает, что после спортивной тренировки рекомендуется провести массаж. Если такой возможности нет, то необходимо сделать *самомассаж*. Для того, чтобы приступить к использованию самомассажа в армспорте после тренировочных занятий, необходимо знать основные приемы. Рассмотрим по О. Бирюкову *приемы самомассажа*. О. Бирюков указывает, что «необходимо сразу же научиться владеть правой и левой рукой. При самом массаже используют такие приемы: поглаживание, выжимание, разминание, растирание, активные движения, пассивные движения, движения с сопротивлением, ударные приемы, встряхивания и т.д. Эти приемы очень важно применять армспортсменам при самомассаже как в учебно-тренировочном процессе, так и в период соревновательной деятельности. Подадим некоторые приемы (поглаживание, выжимание, разминание)» [1, с. 18–24].

Поглаживание. О. Бирюков указывает, что «этот прием один из самых древних и распространенных во всех системах мас-

сажа. Невзирая на то, что он не делает давления на ткани, действуя физически лишь на кожу, значение его в сеансе массажа очень мощное. Оно успокаивает нервную систему, а при длительном применении создает даже обезболивающий эффект. Это свойство поглаживания с успехом используют в армспорте, если необходимо снять у спортсмена лишнюю нервозность перед стартом, ослабить эмоциональные переживания. Выполняется поглаживание ладонью. При этом четыре пальца соединяются вместе, что дает возможность захватить большую площадь. Ладонь плотно прижимается к участку, слегка обхватывает его и без усилия скользит по коже медленно и ритмично. В зависимости от того, какой участок тела массируется, поглаживание делается или одной рукой, или обеими по очереди, одна рука выплывает за другой, повторяя ее движения. Попеременное поглаживание выполняется двумя руками, движения происходят непрерывно; когда одна рука заканчивает поглаживание, другая его начинает, выплывая за первой, повторяя ее движения. Непрерывность действий рук имеет большое значение в эффективности этого приема. *Выжимание* полезно применять, когда руки устают или когда они находятся внизу и отекают. Используют также поперечное выжимание: кисть налагается поперек мышцы, которая массируется. В этом случае выжимание проводят большим пальцем. Из этого же положения выполняется выжимание ребром ладони (пальцы слегка согнуты). Можно делать выжимание и подушечками четырех пальцев или одного большого пальца. Выбор зависит от того, какой участок тела массируется. *Разминание* является основным приемом самого массажа, с помощью которого массируются не только поверхностные, но и мышцы, которые находятся более глубоко. Разминание более выражено, чем предыдущие приемы, усиливает кровообращение и лимфоток. Разминание является отличной пассивной

гимнастикой для мышц, сосудов, благодаря которой они становятся более эластичными» [1, с. 18–24].

Дальше мы рассмотрим применительно к армспорту *психологические средства*, которые Г. Уэйнберг и Д. Гоулд условно распределяют на три группы: *психотерапевтические; психопрофилактические; психогигиенические* [6]. К психотерапевтическим ученые относят: навеваемый сон-отдых, мышечную релаксацию, специальные дыхательные упражнения; к психопрофилактическим – психорегулирующую тренировку (индивидуальную и коллективную), музыку, светомузыку; к психогигиеническим – снижение негативных эмоций, разносторонний отдых.

В практике армспорта, в основном, используется *психологическая саморегуляция*, которая применяется перед тренировкой или соревнованием. *Психологическую саморегуляцию* характеризует влияние армспортсмена на самого себя с помощью слов и соответствующих им представляемых образов (удобный стол, кисть, победа, срыв захвата, ремень и т.д.). Следует указать, что в психологической саморегуляции применяются два основных метода, а именно: самоубеждение и самонавеивание (если армспортсмен очень возбужден перед поединком, то ему необходимо использовать метод самонавеивания, но если армспортсмен подавлен квалификацией соперника, то ему необходимо использовать метод самоубеждения с целью успешной борьбы с ним).

В сложных условиях поединка проявляются все психофизические качества армспортсмена, которые характеризуют его как личность. Этим диктуется необходимость проведения психопрофилактики и психогигиены. В поединке побеждает армспортсмен со стойкой психикой, который способен мобилизоваться для достижения победы. Г. Уэйнберг и Д. Гоулд считают, что с помощью психологического влияния удастся снизить уровень нервно-психической напряженности, снизить

состояние психической подавленности, быстрее восстановить потраченную нервную энергию и, тем самым, повлиять на ускорение процессов восстановления в других органах и системах организма. Важнейшим условием успешной реализации психопрофилактики и психогигиены является объективная оценка результатов психологических влияний в период соревнований [6].

Следует отметить, что перед соревнованиями разного уровня армспортсменам необходимо применять *аутогенную тренировку*. Слова, проговаривания, представляемые образы влияют на функциональное состояние разных органов и систем положительно или отрицательно. Аутогенная тренировка направлена на то, чтобы армспортсмен имел возможность сознательно управлять процессами, которые происходят в его организме. Его можно использовать с целью восстановления психологического состояния перед выступлением в соревнованиях, в перерывах между поединками, а также после соревнований и тренировочных занятий.

Перед соревнованиями армспортсмены могут говорить такие формулы:

1. Я напрягаю свою руку и чувствую прилив большой силы.
2. У меня очень удачный старт.
3. Я никому не проигрываю старт.
4. Мои пальцы не сможет разогнуть соперник, когда будет проводить прием «верх, пронация».
5. Мне нужно быть внимательным во время команды «Ready! Go!».
6. Я внимательно слушаю своего тренера перед поединком.
7. На меня смотрят мои друзья и тренер, и я не могу их подвести.
8. Я вижу свою победу над тяжелым соперником.
9. Я верю в свою победу на соревнованиях.
10. Я смогу победить в поединке.

В процессе овладения техникой аутогенной тренировки формулы повторяют 4–6 раз подряд и медленно.

Рассмотренные некоторые фрагменты средств восстановления армспортсменов, а именно: рациональное питание, рациональный режим дня спортсменов, психологические средства ориентированы на повышение уровня сопротивляемости организма армспортсменов тренировочным нагрузкам.

Библиографический список

1. Бирюков А.А. Самомассаж для всех и каждого / А.А. Бирюков. – 3-е изд., доп., перераб. – М. : Физ. и спорт, 1987. – 96 с.
2. Драгнев Ю.В. Методика физической подготовки ученической молодежи. Часть 1. «Армспорт» : учеб. пособ. для студ. высш. учеб. завед. физич. воспитания и спорта / пер. с укр. / Юрий Владимирович Драгнев ; Гос. учр. «Луган. нац. ун-т имени Тараса Шевченко». – Луганск : Изд-во ДЗ «ЛНУ имени Тараса Шевченко», Элтон-2, 2011. – 428 с.
3. Драгнев Ю.В. Психологическая готовность армспортсменов к поединкам: развитие концентрации внимания / Ю. В. Драгнев // Вестник Луганского национального университета имени Тараса Шевченко : сб. науч. тр. / гл. ред. Е.Н. Трегубенко; вып. ред. Е.Н. Дятлова; ред. сер. О.Г. Сущенко. – № 1(3) : Серия 1, пед. науки. Образование. – Луганск : Книта, 2020. – С. 22–26.
4. Драгнев Ю.В., Богданова Е.В. Электронное обучение в высшем физкультурном образовании: теория и методика: монография / Ю. В. Драгнев, Е. В. Богданова и др.; под общ. ред. Ю. В. Драгнева. – Луганск: Изд-во «Ноулидж», 2015. – 285 с.
5. Олешко В.Г. Силовые виды спорта : учеб. для студ. вузов физ. восп. и спорта / В.Г. Олешко – К. : Олимп. л-ра, 1999. – 287 с.
6. Уэйнберг Р.С. Основы психологии спорта и физической культуры / Р.С. Уэйнберг, Д.Г. Гоулд; пер. с англ. Г. Гончаренко. – Киев : Олимп. лит, 1998. – 335 с.
7. Черноштан А.Г. Исследование критериев сформированности готовности к профессиональной деятельности будущих специалистов по физической культуре / А.Г. Черноштан, М.С. Щербак // Вестник Луганского национального университета имени Тараса Шевченко – Луганск : «Книта», 2016. – № 1 (2) : Серия 2, Физическое воспитание и спорт. – С. 17–24.
8. Черноштан А.Г. Теоретические основы рейтингового оценивания спортивно-педагогической подготовки будущих специалистов по физическому воспитанию в условиях кредитно-модульной системы обучения / А.Г. Черноштан // Вестник Луганского нацио-

нального университета имени Тараса Шевченко : сб. науч. тр. / гл. ред. Е.Н. Трегубенко; вып. ред. Н.В. Вострякова; ред. сер. Н.А. Павлова. – Луганск : Книта, 2018. – № 1 (18) : Серия 2, Физическое воспитание и спорт. – С. 34–40.

9. Шкретий Ю.М. Управление тренировочными и соревновательными нагрузками спортсменов

высокого класса в условиях интенсификации процесса подготовки : дис... д-ра наук по физ. воспитанию и спорту: 24.00.01 / Шкретий Юрий Матвеевич. – К., 2006. – 415 с.

© Драгнев Ю. В., 2022.

УДК 811.11:371.3

**О КОРРЕЛЯЦИИ ПРОЦЕССА
ФОРМИРОВАНИЯ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ
И РАБОТЫ ПО РАСШИРЕНИЮ ВОКАБУЛЯРА
В РАМКАХ МОДУЛЯ «FOOD AND HEALTH»
(на примере старших классов российской общеобразовательной школы)**

И. С. Мазин

*Магистрант второго года обучения,
ORCID: 0000-0003-2526-2325,
e-mail: imazin@sfnedu.ru,
Южный федеральный университет,
г. Ростов-на-Дону, Россия*

**ON CORRELATION OF LANGUAGE COMPETENCE FORMATION
AND WORK ON VOCABULARY EXPANSION
WITHIN THE "FOOD AND HEALTH" MODULE
(on the example of the russian high comprehensive school)**

I. S. Mazin

*Post-Graduate Student,
ORCID: 0000-0003-2526-2325,
e-mail: imazin@sfnedu.ru,
Southern Federal University,
Rostov-on-Don, Rostov region, Russia*

Abstract. Within to-date continuous flow of information and the availability of international contacts, a special need for knowledge of English is increasing. The competence-based approach, which is actively used in the modern education system, is aimed at applying knowledge and skills in practice. By mastering the language, students also gain an understanding of the culture of the language under study, which is part of the language competence, with the latter being important for successful intercultural communication. In combination with the competency-based approach, no less widespread module approach is often used. It individualizes the learning process and subsequently contributes to the increase of student's independence. Each training module in the textbooks of foreign languages is aimed at developing various skills (listening, writing and speaking, using grammatical structures and complexes). Each of these skills reveals a strong correlation with the vocabulary of students, which is an important component of language competence in general. Educational modules covering the topics of food and health are aimed not only at improving language competence through language usage in various areas of life, but also at mastering general cultural competence, which is necessary for the successful social integration of students. A healthy lifestyle, incorporating both a culture of healthy eating and nutritional habits, is rightly considered to be the foundation of a healthy society. It is for this reason that the lexical content of the "Food and Health" module should be given special attention to.

Keywords: competence-based approach; language competence; module approach; general cultural competence.

Изучая специфику обучения иностранному языку, нельзя не акцентировать взаимосвязь процессов овладения и закрепления навыков применения иностранного языка в различных ситуативных и контекстуальных условиях и феномена языковой компетенции в целом. При этом языковой компетенцией называют обладание знаниями в конкретной области, умение решать задачи в рамках этих

знаний и возможность размышлять и высказывать идеи. Формирование языковой компетенции трактуется как основная задача обучения иностранному языку, а умение учащегося строить развернутые с точки зрения лексического наполнения и ситуативно корректные высказывания с позиций соблюдения грамматики изучаемого языка интерпретируется как основа языковой компетенции. Языковые компе-

тенции помогают развитию языковых способностей учащихся и дают возможность использовать язык в соответствии со всеми принятыми в данной культуре нормами. В частности, выделяются такие языковые способности, как умение распознавать интонации и модальность речи собеседника, адекватно воспринимать чужую речь, давать ей оценку, умение давать соответствующие ответы, исходя из социокультурного контекста [1, с. 64], а также умение выстраивать коммуникативный процесс в рамках определенного тематического блока. Мы полагаем, что до сих пор представляется недостаточно освещенной в научно-теоретической и методической литературе специфика работы над лексической составляющей в рамках тематического модуля «Еда и здоровье», результатом успешного освоения которого становится не только расширение словаря учащихся по соответствующей теме, но и закладываются основы бережного отношения к здоровью и нутрициальным привычкам, к интерпретации здоровья как ценности. Такой подход находится в тесной взаимосвязи с приоритетными задачами социокультурной политики страны, целью которой является не только сохранение здоровья граждан, но и формирование взглядов населения на здоровый образ жизни.

В современных условиях российского и зарубежного обучения иностранным языкам широко применяется модульный подход, согласно которому модуль представляет собой функциональный узел, в котором объединено учебное содержание и технология овладения им [2, с. 54]. Сравнивая традиционные подходы обучения с модульными, Е. В. Дубровская приходит к справедливому выводу о том, что традиционные методики используют принцип «от единичного к общему» и в силу перегрузки учебных программ малозначительными общими деталями могут оказать негативное влияние на развитие интереса к учебному процессу у учащихся.

В то время как модульная система организации учебного процесса предполагает движение ученика по схеме «всеобщее – общеединичное» с постепенным погружением в детали с переходами на варьирующиеся типы взаимосвязанной деятельности. Более того, модульный подход предполагает в начале каждого цикла деятельности обязательность мотивационного этапа, позволяющего студентам осознать перспективу обучения [2, с. 55].

Особо акцентируется мысль об использовании модульной программы в аспекте значительного повышения самостоятельности обучающихся, что происходит во многом благодаря систематичности знаний и умений в содержании модуля, проблемному содержанию материала, особому вниманию на методы деятельности [3, с. 196].

Исследователи высказывают справедливую мысль о том, что практическая часть в модуле должна быть интеллектуально насыщенной, а самоконтроль интеллектуальной деятельности должен носить регулярный характер, что позволит создать условия для формирования у обучающегося потребности к составлению самостоятельных умозаключений и поиску возможных путей достижения поставленных целей. Таким образом, модульный подход обеспечивает формирование индивидуальной учебной траектории студентов, системы знаний, компетенций, нацеленных на решение учебных задач, приближенных к профессиональной деятельности [4, с. 92]. Интродукция лингвокультурного модуля, к которому можно отнести и модуль «Food and Health» и который совмещает культурный и языковой аспекты через явления культур и их языковое выражение, стимулирует создание условий для активной познавательной и самостоятельной деятельности, ведущих к активному усвоению и использованию новых знаний об иноязычной культуре [3, с. 197].

В рамках модуля «Staying Safe» учебника Spotlight 9 учащимся предлагается рассмотреть различные фобии и способы их преодоления [10]. Страхи и борьба с ними являются неотъемлемой частью поддержания ментального и психического здоровья человека. По окончании работы по аудированию и аналитическому чтению текста о возможных триггерах фобий, их интерпретаций и влиянии на организм обучающимся предлагаются варианты номинации фобий (ablutophobia), описание процессов организма при страхе (brain reacts, to activate the nervous system) и различные эмотивы, являющиеся лексическими репрезентантами различных эмоционально-психических состояний человека (sadness, depression, embarrassment, nervousness) [10, с. 107]. В разделе грамматики на базе лексических сочетаний (catch a cold, injured man, hurt yourself, slippery) вводятся полезные для повседневной жизни фразы связанные с поддержанием здоровья. В разделе Vocabulary and Speaking располагается тест, предназначенный для выявления полезных для здоровья привычек, в котором размещено множество пассивных лексических элементов (starving, nutrition, stressing out) [10, с. 112]. В качестве закрепления представленной лексики студентам предлагается обсудить результаты текста и проанализировать как можно улучшить свои пищевые привычки и практики поддержания здоровья. Среди других упражнений на закрепление лексики выделяем задания с пропущенными в контексте словами, а также с выбором подходящего слова в контексте. Данные упражнения выступают хорошей мотивационной базой для развития языковой интуиции. Еще одним упражнением для расширения лексического запаса отмечаем задание на составление устойчивых выражений, в котором студентам необходимо соединить начальную и заключительную часть фразы.

В учебнике для учеников 10 класса Spotlight 10 модуль Food & Health начина-

ется с ввода лексического материала тематической группы «фрукты и овощи», в котором обучающимся предлагается сформулировать свою аксиологическую оценку о пользе/вреде отдельных продуктов, диеты, пищевых привычек и предпочтений, используя интродуцируемые авторами сочетания (improves concentration, give you an extra boost) [11, с. 103]. В разделе Listening & Speaking представлено метапредметное задание (необходимо выстроить корреляционную связь между триггерами проблем со здоровьем и рационом питания). Подобная форма работы не только способствует усвоению новых лексических элементов, но и является репрезентативным материалом, стимулирующим критический анализ учениками ихнутрициальных привычек и образа жизни в целом. В разделе «Danger!» учебника для учеников 11 класса Spotlight 11 в рамках работы с вокабуляром необходимо осуществить выбор контекстуально верной лексемы (представлены различные виды травм – bruised the knee, sprained my ankle) [12, с. 65]. В следующей части юнита, вступительным заданием является задания на сопоставление прилагательных с симптомами разных болезней (runny/streaming/blocked – nose) [12, с. 66]. Таким образом ученики могут использовать лексические единицы в необходимом контексте, тем самым они понимают, как реализовывать слова в необходимых ситуациях, другими словами качественно семантизируют изученную лексику.

ВЫВОДЫ

Содержательное и структурное разнообразие, создаваемое системой логично выстроенных заданий в проанализированных учебно-методических комплексах, создает условия для расширения лексического запаса учащихся старших классов, их социокультурного и языкового кругозора в целом. Подобная работа способствует также повышению их самосознания и развитию критического мышления в целом. Работа по расширению вокабуляра находится в тесной взаимосвязи с анали-

зом грамматической специфики современного английского языка, а также его фонологических особенностей. Именно благодаря такому комплексному подходу в рамках проанализированных учебно-методических пособий становится возможным закладывать основы формирования языковой компетенции будущих специалистов в различных профессиональных сферах.

Библиографический список

1. Басасва М.Д., Царахова Э.Н. Понятие языковой компетенции // Теоретические и практические проблемы развития современной науки. Махачкала, Россия: Апробация, 2018. С. 63–65.
2. Дубровская Е.В., Модульная технология как способ реализации индивидуального подхода в обучении// Воспитание и обучение: теория, методика и практика. Чебоксары: Центр научного сотрудничества "Интерактив плюс", 2015. С. 54–56.
3. Маскинскова И.А., Модульный подход в обучении иностранным языкам (немецкий язык, языковой вуз)// Вестник мордовского университета. Саранск, Россия, [Электронный ресурс], 2008. С. 196–197.
4. Шутикова М.И., Модульный подход в обучении на основе системы "1с: предприятие"// Вестник вологодского государственного университета. Серия: гуманитарные, общественные, педагогические науки. Вологда, Россия: [Электронный ресурс], 2016. С. 91–94.
5. УМК «Английский в фокусе» для 10 класса / Афанасьева О. В., Дули Д., Михеева И. В., Боб О., В. Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2012. –С. 101–120.
6. УМК «Английский в фокусе» для 10 класса / Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И. В., Оби Б., В. Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2009. –С. 63–82.
7. УМК «Английский в фокусе» для 9 класса / Ваулина Ю. Е., Эванс В., Дули Д., Подоляко О. Е. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013. –С. 106–120.

© Мазин И. С., 2022.

УДК-94(575.1)

**ЦИФРОВИЗАЦИЯ СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В УЗБЕКИСТАНЕ: ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ****О. А. Юлдашев**

*Стажёр исследователь,
ORCID 0000-0002-5887-1939,
e-mail: olim.ashurovich@gmail.com,
Координационно-методический центр
новейшей истории Узбекистана
при Академии наук Республики Узбекистан,
г. Ташкент, Узбекистан*

**DIGITALIZATION OF SECONDARY SPECIAL EDUCATION
IN UZBEKISTAN: PROBLEMS AND SOLUTIONS****O. A. Yuldashev**

*Trainee researcher,
ORCID0000-0002-5887-1939,
e-mail: olim.ashurovich@gmail.com,
Coordination and Methodological center
of the Uzbekistan's contemporary history
at the Academy of Sciences
of the Republic of Uzbekistan,
Tashkent, Uzbekistan*

Abstract. Today, digital technologies are actively used in all spheres of life. The Republic of Uzbekistan is implementing comprehensive measures for the active development of the digital economy, as well as the widespread introduction of modern information and communication technologies in all sectors and areas, primarily in public administration, education, healthcare and agriculture. This scientific article analyzes the state, shortcomings, problems of secondary specialized education in Uzbekistan during the years of independence, describes the results of the first steps to overcome them, changes and reforms in New Uzbekistan, such as the digitalization of the education system, in particular secondary specialized education.

Keywords: education; digital education; colleges; technical schools; school of professions; skills; experience.

Сегодня цифровые технологии активно используются во всех сферах жизни. В свою очередь своевременно вставшие на путь такого развития государства достигают успехов. А те страны, которые работают по-старому, отстают от прогресса. В Республике Узбекистан реализуются комплексные меры по активному развитию цифровой экономики, а также широкому внедрению современных информационно-коммуникационных технологий во все отрасли и сферы, прежде всего, в государственное управление, образование, здравоохранение и сельское хозяйство [1]. В сознании всех проживающих в стране граждан, включая детей раннего возраста и пенсионеров, распространено убеждение, что цифровые технологии способны

решить все проблемы в обществе. В этой связи, как отметил Президент нашей страны Шавкат Мирзиёев, «Для достижения развития необходимо овладеть цифровыми знаниями и современными информационными технологиями» [2].

Целью данной научной статьи является анализ состояния, недостатков, проблем среднего специального образования в Узбекистане в годы независимости, анализ первых шагов по их преодолению, изменений и реформ в Новом Узбекистане, таких как цифровизация системы образования, в частности среднее специальное образование.

После независимости в Республике Узбекистан 12-летняя система обязательного образования сочеталась с системой

общего среднего образования среднего специального и профессионального образования. Наряду с общим образованием у молодежи была возможность освоить профессию в колледжах. В первые годы в результате такой системы были достигнуты определенные успехи в созданном в нашей стране среднем специальном и профессиональном образовании.

Однако в результате коренных преобразований в Новом Узбекистане выявились нерешенные проблемы и недостатки в системе среднего специального и профессионального образования, которая не отвечает современным требованиям и нуждается в серьезном реформировании. В первую очередь были изучены проблемы и большинство из них были следующие:

Во-первых, большая часть профтехучилищ располагались вдали от поселков, сел и аулов. Это не позволяло студентам регулярно посещать занятия. Это, в свою очередь, привело к снижению качества образования само по себе.

Во-вторых, не хватало преподавателей мастеров своего дела, большинство профессиональных колледжей и их учебные мастерские не были оснащены лабораторным оборудованием. Имеющиеся тоже были непригодны.

В-третьих, не хватало учебников и учебных пособий в профессиональных колледжах. Существующие учебники были в старой редакции и не удовлетворяли спрос. Новые учебники не готовились и не издавались долгие годы.

В-четвертых, в профессиональных колледжах не была разработана система подготовки кадров с учетом реальных потребностей экономики регионов. То есть большая часть обученного персонала не могла работать по своей специальности. Система образования в колледжах была определена как общая для всех, независимо от области. То есть механик тоже учится три года, и студент, изучающий электронику, тоже учится три года. В таком процессе продолжительность обуче-

ния не соответствовала уровню сложности профессий, процесс овладения ими.

В-пятых, отрасль необходимо было оснастить и оцифровать ИКТ-оборудованием в соответствии с современными требованиями.

В целях решения таких проблем Президент РУз Ш. Мирзиёев 25 января 2018 года принял постановление «О мерах по коренному совершенствованию системы общего среднего, среднего специального и профессионального образования» и отметил недостатки в системе среднего специального и профессионального образования. Проблемы были показаны открыто и прозрачно. Это был очень важный и актуальный первый шаг.

Согласно указу, начиная с 2018–2019 учебного года обязательное общее среднее образование начало осуществляться на основе 11-летнего обучения. С 2019–2020 учебного года прием в профессиональные колледжи начал осуществляться за счет выпускников 11 классов общеобразовательных школ по их усмотрению. Таким образом, началось плановое и дальнейшее совершенствование деятельности профессиональных колледжей.

Колледжи теперь были прикреплены к министерствам, ведомствам, бизнес-ассоциациям, коммерческим банкам и крупным предприятиям. Разработали концепцию развития по каждому направлению подготовки, установили национальные рамки квалификаций и внедрили профессиональные стандарты. Смысл профессионального стандарта в том, чтобы изучить какие навыки и умения требуются от работника на одной работе, и на этой основе начали формироваться модульные планы обучения. Учебный процесс постоянно совершенствуется. Цель состоит в том, чтобы сделать систему профессионального образования важным компонентом экономического развития. Другими словами, основная задача состоит в подготовке высококвалифицирован-

ных рабочих, профессионалов, специалистов среднего звена экономики.

Еще одним важным шагом в этой сфере стало то, что теперь в колледжах могут учиться не только выпускники школ, но и граждане любого возраста со средним специальным, высшим образованием, находящиеся в группе риска безработицы. Их форма также кординально изменилась. Если раньше колледжи были только в форме очного обучения, то в обновленных колледжах, кроме очного, также введены заочное, дистанционное и скоординированное направления обучения. Не будет преувеличением сказать, что это, в свою очередь, привело к качественному и количественному изменению образования.

Одно из следующих нововведений было связано с длительностью обучения. В прежней системе срок обучения в колледжах был обязательным в течение 3 лет, но теперь, в связи со сложностью профессий, он устанавливается как добровольный сроком от 6 месяцев до 2 лет. Это нововведение очень актуально, и теперь у каждого гражданина есть возможность приехать и учиться по любому направлению и в любое время, то есть по необходимости. Программы профессионального обучения от 6 месяцев до 1 года, требующие высокотехнологичной подготовки, стали финансироваться за счет средств работодателей-заказчиков, учреждений и организаций. Физические лица, не имеющие заказчиков, имеют возможность осуществлять платежи из собственных средств. Программы среднего специального среднего образования на 1,5–2 года специализации стали реализовываться частично на основе альтернатив высшему образованию, частично на контрактной основе. Экономически устойчивые министерства, ведомства и корпорации, крупные работодатели могут предоставлять дополнительные стипендии и аналогичную поддержку студентам колледжей в рамках внутренних возможностей.

Итак, сегодняшняя новая система профессионального образования имеет

несколько отличий от старой системы. Первое и самое главное отличие состоит в том, что все они работали в одной форме по 3-летнему стандарту, вне зависимости от количества практических навыков и сложности профессий. Основываясь на результаты исследований в этой области новую систему можно разделить на 3 категории:

Первая категория представляет собой сеть новых учреждений. Эти учреждения называются профессиональными школами. Это профессионально-технические училища, обеспечивающие базовое профессиональное обучение в старших классах школы, функционирующие на основе программ начального профессионального образования.

Вторая категория – образовательные учреждения – это ведомственные колледжи. Известно, что большой объем инвестиций был сделан в реальные отрасли экономики. Все эти инвестиционные проекты в регионах базируются на новых, инновационных цифровых технологиях. Новые рабочие места, которые создаются, также являются рабочими местами, созданными для этих новых технологических процессов. Распределяясь по министерствам, ведомствам и крупным работодателям, они целенаправленно готовят специалистов на вновь создаваемые рабочие места через эти колледжи при реализации своих проектов, расширении сферы производства и услуг.

Третья категория – учебные заведения – сеть колледжей. Это кардинально отличается от технических программ бывшего СССР по цели и задачам образовательных программ, объему знаний, навыков, компетенций, формируемых на основе этой программы. Теперь студентам, освоившим техникум, предоставляется возможность продолжить обучение на 2 курсе бакалавриата без экзаменов после окончания учебы. Такая привилегия не существовало в предыдущих колледжах.

По данным Госкомстата, на начало 2019/2020 учебного года в профессио-

нальных колледжах обучалось 239,2 тыс., при распределении данного показателя по областям наибольшее количество студентов в Самаркандской области по сравнению с другими областями – 29,1 тыс. человек, Ферганской области – 25,6 тыс. человек, в Кашкадарьинской области – 23,9 тыс. человек и в Ташкенте – 23,7 тыс. человек. Всего в 2019 году в Узбекистане профессиональные колледжи закончили 468,8 тыс. студентов. Из них наибольшее количество выпускников принадлежит Ферганской (54,6 тыс.) и Самаркандской (54,1 тыс.) областям, а наименьшее количество выпускников – Навоийской (13,2 тыс.) и Сырдарьинской (10,8 тыс.) областям [3].

На начало 2019/2020 учебного года общая численность преподавателей в профессиональных колледжах составляла 17,5 тыс. человек.[4] В Узбекистане среднее количество учащихся на одного учителя составляет 14, из них Кашкадарьинская область имеет наибольшее количество учащихся на одного региона, в среднем 31 ученика на одного учителя, а Наманганская область имеет самое низкое среднее количество учащихся на одного учителя [5]. Сегодня планируется увеличить количество преподавателей современных профтехучилищ, колледжей и техникумов за счет широкого вовлечения в проект «Миллион программистов» [1].

Анализируя вышеперечисленные пункты, можно сделать следующие выводы:

Во-первых, реформы в сфере среднего специального образования в Новом Узбекистане заложили основу для качественно и коренных изменения.

Во-вторых, нормативные правовые акты, принятые в рамках Стратегии действий, направлены на кардинальное совершенствование и цифровизацию системы среднего специального и профессионального образования.

В третьем, не смотря на положительные результаты, некоторые направления

средне специального образования нуждаются в профессиональных преподавателей.

В заключении хочется отметить, не смотря на существующие еще проблемы, сегодня действительно в республике идет реформирование качественным образом система среднего специального образования в сфере ИКТ. В настоящее время подготовку IT-кадров осуществляют шесть академических лицеев при Ташкентском университете информационных технологий им. Мухаммада аль-Хорезми. С целью дальнейшего совершенствования системы подготовки кадров в сфере информационно-коммуникационных технологий по всей республике будут созданы специализированные IT-техникумы. К настоящему времени уже действует три техникума. Запланировано открыть еще 11 техникумов Ташкенте.

В общем в новом Узбекистане проводится значительная работа по формированию цифровых навыков за счет внедрения цифровых технологий в средне-специальное образование и развития конкурентоспособных кадров.

Библиографический список

1. Указ Президента Республики Узбекистан об утверждении стратегии «Цифровой Узбекистан-2030» и мерах по ее эффективной реализации. Ташкент, 2020 г., № УП-6079.
2. Мирзиёев Ш. Янги Ўзбекистон стратегияси. Т.: Ўзбекистон. 2021. 28 бет.
3. Государственный комитет Республики Узбекистан по статистике. Социальная сфера.// <https://stat.uz/uz/rasmiy-statistika/social-protection-2>
4. O‘zbekistonda o‘rta maxsus kasb-hunar ta’limi tizimi bo‘yicha statistik ma’lumotlar e’lon qilindi//<https://kun.uz/news/2020/06/23/ozbekistonda-orta-maxsus-kasb-hunar-talimi-tizimi-boyicha-statistik-malumotlar-elon-qilindi>. (Дата обращения 20.01.2022г.)
5. Новейшая история Узбекистана. Учебник для вузов. (Под ред. д.и.н., проф. М.А.Рахимова).- Т.: “Nurafshon business”. 2020. С. 254.

© Юлдашев О. А., 2022.

УДК 616-006.04:616-036.88

АНАЛИЗ ОНКОЛОГИЧЕСКОЙ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ ПО РЕСПУБЛИКЕ МОРДОВИЯ В ПЕРИОД С 2015 ПО 2020 ГОД

К. В. Куплинова

*Студентка,
e-mail: kuplinova.ksenia@yandex.ru,
Национальный исследовательский
Мордовский государственный университет
им. Н. П. Огарёва,
г. Саранск, Республика Мордовия, Россия*

ANALYSIS OF CANCER INCIDENCE IN THE REPUBLIC OF MORDOVIA IN THE PERIOD FROM 2015 TO 2020

C. V. Kuplinova

*Student,
kuplinova.ksenia@yandex.ru,
National Research Mordovia State University,
Saransk, Republic of Mordovia, Russia*

Abstract. The article analyzes the statistical data of oncological morbidity in the Republic of Mordovia in the period from 2015 to 2020. Diagrams reflecting the dynamics of morbidity in the specified period of time are given.

Keywords: the main problem; cancer incidence; analysis of statistical data; improvement of diagnostic methods; the increase in morbidity.

Проблема онкологии остается одной из главных на сегодняшний день. Во всем мире показатели заболеваемости ежегодно растут. Это связано как с изменением образа жизни населения, нерациональностью питания, неблагоприятной экологической обстановкой так и с прогрессом в области диагностики. По прогнозам ВОЗ показатели смертности и заболеваемости раком возрастут в 2 раза в ближайшие 20 лет [3, р. 43; 4, р. 39]. Именно поэтому внимание многих ученых и врачей приковано к данной теме. Несомненно, важным является и отслеживание статистики онкологической заболеваемости. Именно благодаря анализу статистических данных, можно понять, на что обратить внимание, какие методы лечения разрабатывать, жители какой территории наиболее

подвержены возникновению данного заболевания.

В России с каждым годом число заболевших растет. И это вызывает определенную обеспокоенность медицинского сообщества, но у данной закономерности есть и положительная сторона. Она заключается в том, что прирост заболеваемости связан с улучшением методов диагностики рака на ранних стадиях. Все это становится возможным в том числе благодаря статистическим данным, так как большее количество людей задумывается о том, что регулярные визиты к врачу и медицинские осмотры важны [1, с. 234; 2, с. 29]. А злокачественная опухоль, обнаруженная на ранних сроках, гораздо лучше поддается лечению, что повышает шансы на выживание и выздоровление.

Проведём анализ статистических данных. Первую строчку среди регионов России по заболеваемости онкологией на 2019 год занимала Архангельская область: на 100000 жителей там приходится 566 заболевших. Республика Мордовия тоже оказалась среди лидеров на 100000 жителей тут приходится 548,6 пациентов с онкологическим диагнозом.

В Республике Мордовия 22 района и 1 город республиканского значения (городской округ) – Саранск. Среди них первую строчку по онкологической заболеваемости на 2020 год занимает Ельниковский район, здесь выявляют 690,6 случаев на 100 тысяч человек. Наименьшая заболеваемость зарегистрирована в Zubovo-

Полянском районе (221,8). Онкологическая заболеваемость в этих и других районах Мордовии отражена в диаграмме (рис. 1).

Анализ статистических данных по онкологической заболеваемости в регионе за период от 2015г. до 2020 г. демонстрирует подъем её численности. Исключением стал лишь 2020 г. где заболеваемость составила 440,6 поставленных диагнозов на 100000 населения, в 2019 году наблюдалось 548,6 на 100000 человек.

Ежегодный рост заболеваемости в регионе медики объясняют совершенствованием методов диагностики и получением нового оснащения для онкодиспансера.

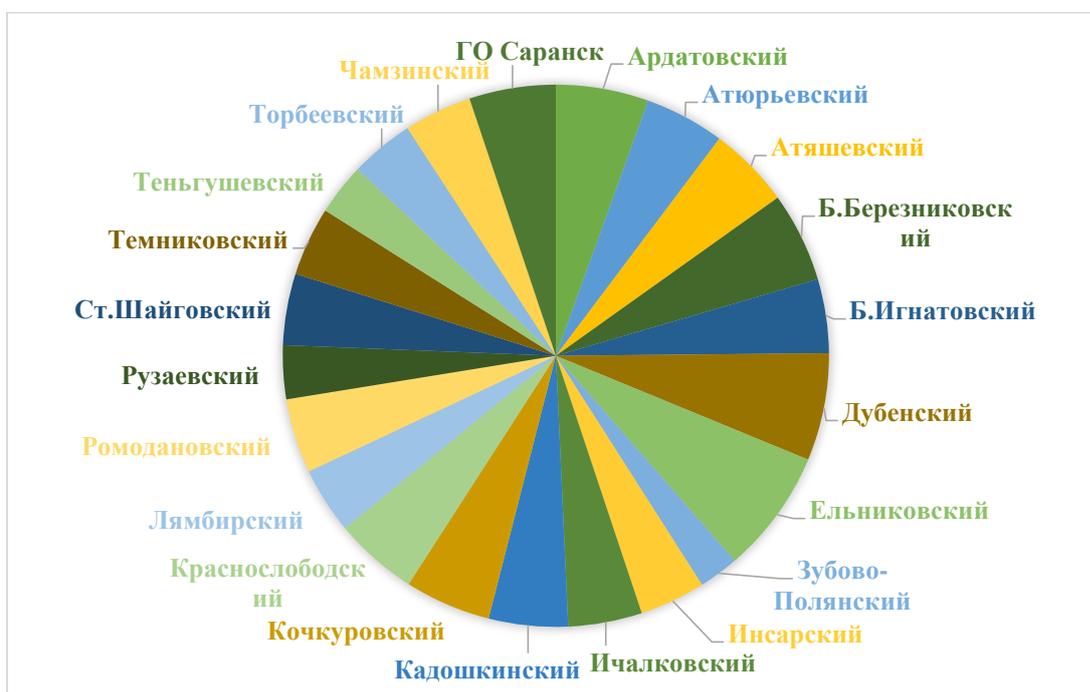


Рисунок 1. Онкологическая заболеваемость в Республике Мордовия (2020 г., по данным Мордовиястат)

Для того чтобы понять закономерность и выявить периоды наиболее высо-

кой заболеваемости, составим диаграмму (рис. 2).

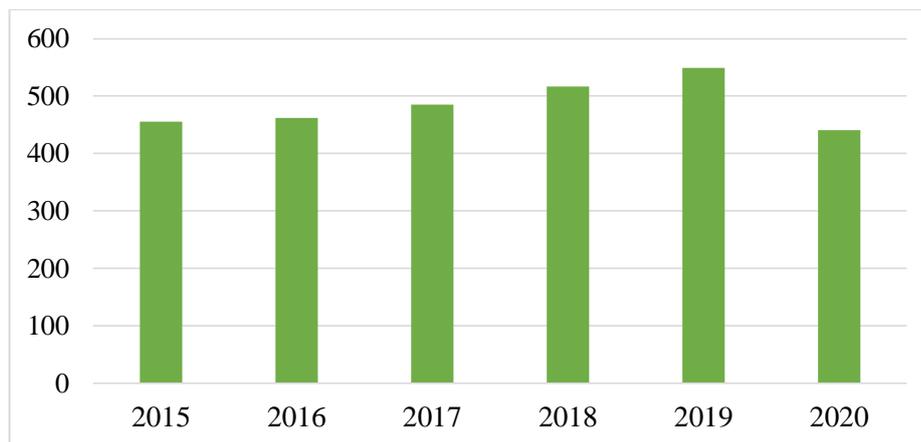


Рисунок 2. Онкологическая заболеваемость в Республике Мордовия (2015–2020 гг., по данным Мордовиястат)

Самый высокий показатель заболеваемости отмечается в 2019 году – 548,6 на 100000. Второй показатель в 2018 году – 516,7 на 100000. В 2017 году это число составило 485,4 случая на 100000 человек, в 2016–461,7 на 100000 человек. В 2015 году онкологическая заболеваемость была чуть меньше и составляла 455,1 на 100000 населения. В 2020 году, нарушив печальную закономерность роста, зарегистрирован самый низкий показатель за данный период времени – 440,6 на 100000. Это можно связать с введением ограничительных мер ввиду пандемии новой коронавирусной инфекции. Множество плановых медицинских осмотров было отложено, да и сами граждане старались соблюдать режим самоизоляции.

Библиографический список

1. Селезнева Н.М. Частота встречаемости заболеваний органов дыхания у курящих студентов / Н. М. Селезнева, Е. В. Семелева, Н. Б. Гаврилова // Эффективный менеджмент здравоохранения: стратегии инноваций: II международная научно-практическая конференция, Саратов, 23–24 сентября 2021 года. – Саратов: Саратовский государственный медицинский университет имени В.И. Разумовского, 2021. – С. 234–237.
2. Социальные аспекты смертности россиян / О. В. Атмайкина, В. П. Лаксаев, Т.В. Фомичева [и др.] // Эффективный менеджмент здравоохранения: стратегии инноваций: II международная научно-практическая конференция, Саратов, 23–24 сентября 2021 года. – Саратов: Саратовский государственный медицинский университет имени В.И. Разумовского, 2021. – С. 29–31.
3. Metal-containing taurine compounds protect rat's brain in reperfusion-induced injury / E. V. Semelleva, E. V. Blinova, A. V. Zaborovsky [et al.] // Research Results in Pharmacology. – 2020. – Vol. 6. – No 4. – P. 43–50.
4. Aminoethane Sulfonic Acid Magnesium Salt Inhibits Ca²⁺ Entry Through NMDA Receptor Ion Channel In Vitro / E. A. Turovsky, V. P. Zinchenko, M. E. Astashev [et al.] // Bulletin of Experimental Biology and Medicine. – 2018. – Vol. 166. – No 1. – P. 39–42.

© Куплинова К. В., 2022.

УДК 159.99

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЗАПОМИНАНИЯ ИНФОРМАЦИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

М. И. Логачева

*Кандидат филологических наук, доцент,
e-mail: mi.logacheva@mail.ru,
0000-0002-4707-6112,
Поволжский государственный университет
телекоммуникаций и информатики,
г. Самара, Россия*

PSYCHOLOGICAL ASPECTS OF INFORMATION MEMORIZATION IN LEARNING

M. I. Logacheva

*PhD in philology, associate professor,
e-mail: mi.logacheva@mail.ru,
0000-0002-4707-6112,
Povolzhsky State University
of Telecommunications and Informatics,
Samara, Russia*

Abstract. The article describes psychological features of the cognitive process in teaching English. It devotes to the methods of learning English. It touches upon the searching the model of ideal teaching. It describes the peculiarities of the process of memorization. It points out some factors that should be taken in to consideration while investigating the process of memorization such as motivation. It describes in details types of memory. The article touches upon the situational forgetting. It also considers the role of information coding. The article states that feedback is very important in learning English. The article characterizes the social and cultural environment of teaching foreign languages (English).

Keywords: cognitive process; memorization; sensory memory; short-term memory; long-term memory; information encoding.

Учитывая стремительное, социокультурное, экономическое и политическое развитие современного общества, с каждым годом все большее значение придается вопросу изучения и использования иностранного (в нашем случае английского языка). На сегодняшний день английский язык признан международной коммуникацией и является самым распространенным языком в мире. Свою популярность английский язык приобрел не только потому, что носителей языка

насчитывается 1 миллиард 132 миллиона человек, но и потому, что он является самым популярным в изучении. Так же английский язык носит статус «официальный» на 6 континентах.

В связи с тем, что английский язык все больше популяризируется и изучается большим количеством людей, становится понятна и другая тенденция, касающаяся системы образования – английский язык становится обязательной дисциплиной, начиная со школы. В 2019 году Мини-

стерство просвещения Российской Федерации планировало ввести среди обязательных экзаменов в единые государственные экзамены иностранный язык, однако, в 2020 году Совет по федеральным государственным стандартам при Министерстве просвещения Российской Федерации принял решение об исключении иностранного языка из числа обязательных предметов при итоговой аттестации. В данном случае такая отмена связана с тем, что, не смотря на стремительное развитие общества, его внешних и внутренних процессов, условия и форма подготовки по изучению (преподаванию) иностранного языка считается неодинаковой и неравноправной для всех жителей страны и зависит от социально – экономического развития того или иного субъекта Российской Федерации. Поэтому на данный момент мы имеем то, что изучают английский язык многие, но лишь некоторые владеют им на уровне носителей языка.

От чего же зависит успешное усвоение английского языка? Ведь если мы с вами вспомним, что не все из наших одноклассников и однокурсников (при условии обучения по одинаковым образовательным стандартам) в одинаковой мере владеют английским языком. Не существует единой, эффективной модели обучения и изучения английского языка, чтобы она равным, положительным образом влияла на всех изучающих одинаково. Успех и эффективность в изучении английского языка зависит от нескольких факторов.

Некоторые ученые, работающие в парадигме изучения и развития познавательных процессов, придерживаются того мнения, что объем усвоенного материала напрямую зависит от того, сколько времени на это было затрачено. Такая гипотеза была доказана рядом исследований, описывающих эффективность затраченного времени при развитии определенных знаний, умений и навыков. При этом, помимо затраченного времени на изучение нового материала, следует учитывать и другие факторы, а так же особенности познава-

тельных (психических) процессов. К таким фактором принято относить мотивацию на изучение, познание чего-то нового, свойства внимания, восприятия, памяти и мышления познающего.

Если с мотивацией все более – менее ясно: она либо присутствует у человека и он ею руководствуется либо поддается её отсутствию, то с познавательными процессами дело обстоит немного иначе. Обладание информацией о таком психическом процессе как память позволяет нам эффективно выстраивать образовательный процесс наилучшим образом для обучающегося с минимальной энергозатратой.

Память – психический познавательный процесс, заключающийся в запечатлении, накоплении, сохранении, узнавании, воспроизведении и забывании следов непосредственного и прошлого индивидуального и общественного опыта (ощущений, восприятий и представлений).

Как и любой другой психический процесс, память имеет как физиологическую, так и психологическую основы. В подходах к изучению памяти выделяют несколько видов:

- сенсорная – информация, полученная с помощью органов чувств, которая хранится максимум до 2-х секунд;
- кратковременная – информация о 5–9 предметах («золотое» правило памяти: объем кратковременной памяти составляет 7 ± 2);
- рабочая – сохраненная необходимая в данный момент времени информация, которая впоследствии либо переходит в долговременную, либо вытесняется другой информацией;
- долгосрочная – запоминание и хранение на длительный срок информации, полученная в результате эмоционального напряжения или регулярных повторений.

Поскольку важной задачей при изучении английского языка считается «попадание» и фиксация информации на уровень долгосрочной памяти, в процессе обучения иностранному языку следует

ориентироваться на постоянство повторений и техническую сторону.

Самыми популярными методами изучения английского языка является метод многочисленных повторений и аутентичное общение с носителями языка. Но данные методы влияют как на кратковременную, так и на долгосрочную память в разной степени, что вызывает определенные трудности у обучающихся.

В общей психологии в разделе про познавательные процессы (память) описывается теория «ситуативного забывания» Э. Тульвинга. Данная теория подразумевает то, что человек не всегда может воспроизвести информацию не потому, что он потерял «связующую нить» к месту, где она хранится, а потому, что может присутствовать несоответствие между признаками кодирования информации при запоминании и при воспроизведении. Следовательно, при изучении и запоминании английского языка важную роль играет принцип кодировки информации при её воспроизведении преподавателем и при её восприятии обучающимся.

Как пример эффективного кодирования можно привести подключение мышечной памяти к данному процессу: привязка артикуляции к воспроизведению слов и предложений на английском языке или же подключение ассоциативных связей к процессу восприятия и запоминания.

Учитывая такую характеристику памяти, как её объем (7 ± 2 объектов одновременно), новую информацию для изучения необходимо давать кратко, емко, равномерно распределенную на блоки и с соблюдением временного промежутка между ними. Эту особенность необходимо учитывать при составлении плана занятий и при проведении обучающего процесса.

Чем сложнее информация, тем проще должна быть форма её демонстрации и воспроизведения. Например, легче усвоится схематичное и символическое объяснение правил английского языка, нежели написанный текст.

Так же не стоит забывать еще одно правило, про которое мы уже упоминали – новая информация запомнится лучше, если она интересна обучающемуся, тем больше он будет сосредотачивать свое внимание на ней.

Если прибегать к методу построения ассоциаций при изучении иностранного языка, можно также облегчить процесс его изучения и запоминания, новая информация будет присоединяться к уже имеющийся в смысловом поле информации и если напрямую не воспроизведется, то её можно будет «достать», используя ассоциацию с другим объектом (якорение).

Помимо способов предъявления, восприятия, запоминания и хранения информации, важная роль отводится процессу повторения ранее изученной информации. Но данный процесс эффективен лишь при изучении произношения слов.

Воспроизведение ранее изученного материала (повторение) будет еще более эффективным при проверке (тестирование) изученного материала и наличия обратной связи от преподавателя. Данная техника так же способствует переводу информации в долговременную память. В науке существует теория, что проверка полученных знаний, подкрепленная обратной связью, имеет больший эффект, чем простое повторное предъявление материала без проверки знаний.

Подводя итоги, стоит сказать, что память – инструмент, который является достаточно пластичным и поддающийся манипуляциям. При изучении иностранного языка следует убирать заучивание, которое является аспектом кратковременной памяти, необходимо сделать акцент на ассоциативном, механическом (жесты, артикуляция) запоминании.

Библиографический список

1. Аллаhverдов В.М. Сознание как парадокс. СПб., 2000.
2. Алямкина Е.А. Взаимосвязь способностей, задатков и таланта и их развитие в

- образовательном процессе вуза // Психолог. 2015. № 2. С. 28–36.
3. Борисова А.А. Изучение механизмов умственной деятельности в аспекте теории информации // Психология высших когнитивных процессов. М., 2004. с.189–203.
 4. Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. М.: Академия, 2008. 336 с.
 5. Меджидова К.О. Мотивация как предмет научных исследований // Психология и Психотехника. 2012. 4. С. 36–40.

© *Логачева М. И.*, 2022.

УДК 94(575.1)

ЦИФРОВАЯ ДИПЛОМАТИЯ: СИЛЬНЫЕ И СЛАБЫЕ СТОРОНЫ

Б. Х. Алламуратов

*Базовый докторант,
0000-0003-1713-8826,
e-mail: usarova.feruza@mail.ru,
Координационно-методический центр
новейшей истории Узбекистана
при академии наук Республики Узбекистан,
г. Ташкент, Узбекистан*

DIGITAL DIPLOMACY: STRENGTHS AND WEAKNESSES

B. Kh. Allamuradov

*PhD student,
ORCID 0000-0003-1713-8826,
e-mail: usarova.feruza@mail.ru,
Coordination and Methodological Center
of Contemporary History of Uzbekistan
at the Academy of Sciences
of the Republic of Uzbekistan,
Tashkent, Uzbekistan*

Abstract. At this moment in time, digital diplomacy has become the most important tool for strengthening the sphere of modern international relations. Digital diplomacy, as a product of globalization and new public diplomacy, is becoming one of the main directions of the XXI century in the field of diplomacy. This scientific article attempts to analyze the strengths and weaknesses of digital diplomacy and draws conclusions. The author speaks about the weakness points to the lack of knowledge of the use of the Internet and social networks and the culture of anonymity, etc. Further, the author talks about the concept of digital diplomacy.

In conclusion, the author notes that the approval of digital initiatives is seen as a revolution in the implementation of diplomacy, using ICT, the Internet and social networks, also without denying elements of traditional diplomacy to strengthen diplomatic relations between states. One of the most important aspects of digital diplomacy is the use of information technology, social networks and in a sense thereby strengthen diplomatic relations between countries.

Keywords: diplomacy; digital diplomacy; public diplomacy; international relation; national interests.

Цифровая дипломатия, как продукт глобализации и новой публичной дипломатии, становится одним из основных направлений XXI века в области дипломатии. Под влиянием Интернета и развития социальных сетей перспективы дипломатии кардинально изменились, но при этом сохраняли элементы традиционной дипломатии. Одним из важнейших аспектов цифровой дипломатии является использование информационных технологий, со-

циальных сетей и в каком-то смысле тем самым укрепляют дипломатические отношения между странами.

В данной научной статье сделана попытка анализа того, что цифровая дипломатия стала важнейшим инструментом укрепления сферы современных международных отношений. В то время как акторы международных отношений рассматривают цифровую дипломатию как важный инструмент для достижения сво-

их целей и функций на международной арене, процесс цифровизации обуславливает в том числе и кибербезопасность. Но некоторые государственные и неправительственные участники используют эти элементы в своих целях.

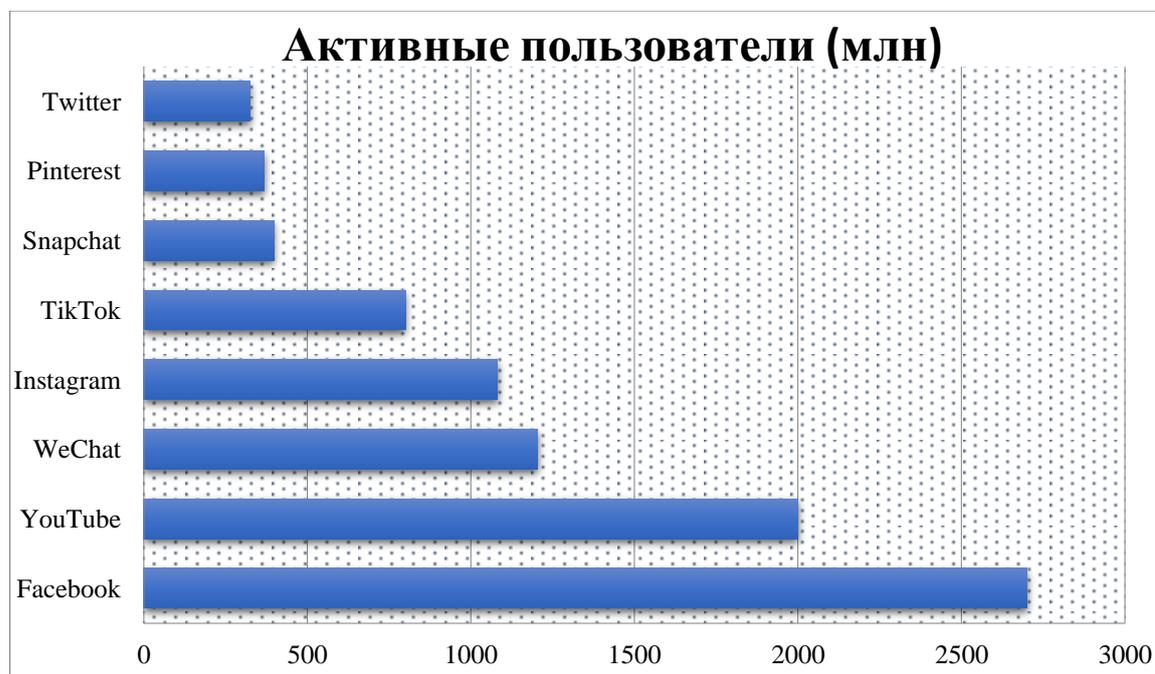
Концепция цифровой дипломатии

С начала XX века концепция цифровой дипломатии применяется политической сфере. По сей день единодушное определение этого термина не дано исследователями и политологами. На многих фронтах этот термин приравнивается к терминам «кибердипломия», «социальная дипломатия», «виртуальная дипломатия», «электронная дипломатия» и используется как понятие того же значения [1]. Когда некоторые ученые интерпретируют цифровую дипломатию как электронное проявление публичной дипломатии, они

имеют ввиду внешнеполитические цели и задачи политических действий к другому субъекту через информационные технологии, Интернет и социальные сети [2].

Сегодня цифровая дипломатия широко используется во внешнеполитической деятельности западных стран. Впервые цифровая дипломатии практиковалась в США.

Хиллари Клинтон внедряла новые технологические достижения в области государственного управления и реализации внешнеполитических стратегий во время работы в должности государственного секретариата [3]. В 2009 году Хиллари Клинтон реализовала «Программу интеллектуального управления XXI века», которая в свою очередь послужило основой для реализации целей управления государственного Департамента [4].



Источник: Bjola, Corneliu and Marcus Holmes. 2015. Digital Diplomacy: Theory and Practice. Routledge.

Создание этих сетей привело к широкому и эффективному использованию этих сетей в переговорах на уровне министерств и глав правительств. В частности,

создание сети Twitter и Facebook стало одним из самых удобных инструментов для обмена и передачи данных между властью и обществом.

Сильные стороны цифровой дипломатии**➤ Укрепление международных связей**

Дипломатия выражается в различных формах. Она проходит под руководством президентов и с участием премьер-министров, а также юристов, ученых, экономистов, гуманитарных работников и, конечно же, послов.

Можно сказать, что цифровая дипломатия не заменяет традиционную дипломатию, но может быстрее и эффективнее укрепить работу государств в международных отношениях. Сегодня это важнейший элемент реализации внешней политики. Цифровая дипломатия помогает в продвижении своих внешнеполитических целей, расширении международного влияния. Прямое общественное взаимодействие и участие негосударственных субъектов заставляют страны использовать социальные медиа и цифровую дипломатию как способ сохранения легитимности и развития или укрепления отношений в меняющемся мире [5].

➤ Близость к аудитории

Географическое расстояние между министерств внешних дел и посольствами менее важно, чем раньше. Интернет-сайты, блоги и социальные сети привлекают все больше и больше политиков и дипломатов со всего мира и приближают граждан со всех уголков земного шара. Страны уже давно обращаются к иностранной аудитории, когда такие усилия продвигают определенные политические или экономические цели.

Блоги могут способствовать формированию принципиально индивидуальной идентичности владельца, которая может быть активной, интерактивной, рефлексивной и многомерной. Социальные сети позволяют дипломатам наблюдать за событиями, собирать информацию и описывают ключевых влиятельных лиц. Они также предоставляют каналы влияния за пределами традиционной аудитории. Они

могут помочь в процессе консультаций, разработке политиками в обмене идей.

В социальных сетях, чтобы глубоко проникнуть в разные аудитории, должна применяться формула «Думай глобально, действуй локально». WikiLeaks принес концептуальный сдвиг, в котором инструменты цифровых и социальных сетей рассматриваются как инструменты для общения с онлайн-аудиторией, а не с офлайн-аудиторией [6].

Слабые стороны цифровой дипломатии**➤ Отсутствие знаний об использовании Интернета и социальных сетей**

Революция в социальных сетях меняет то, как люди видят мир и как они общаются. Это не только облегчило местам назначения и послам взаимодействие с общественностью, но и сделало всех более осведомленными о последствиях – как положительных, так и отрицательных – одно слово, Twitter, комментарий в Facebook, видео или изображение могут иметь в относительно короткие сроки. Отсутствие знаний об использовании новых коммуникационных технологий, интернета и социальных сетей может привести к негативным последствиям, серьезным конфликтам, даже к увольнению политиков [7]. Сегодня пользователям цифровой дипломатии необходимо постоянно проходить обучение и практику, а также как можно скорее внедрять новые цифровые технологии, даже если они сложны, чтобы получить необходимые знания о них и избежать рисков такого рода.

➤ Культура анонимности

Еще одной слабой стороной цифровой дипломатии является культура анонимности, потому что любой может притвориться кем-то другим и наносить ущерб определенным лицам. Культура анонимности может привести к сложным кризисам в результате публикации противоречивой информации, даже неправдивой. Такого рода широко распространенная дезин-

формация в Интернете может препятствовать способности лидеров управлять последующими кризисами. Социальные сети подвергаются злоупотреблениям, поэтому они должны исправить свои страницы таким образом, чтобы было ясно, исходит ли пост из надежного источника. В этом году Facebook сталкивается с самой жесткой критикой своей 14-летней истории практики конфиденциальности и того, как она обращается с пользовательскими данными, известной как скандал с данными Cambridge Analytica».

В заключении можно отметить, что одобрение цифровых инициатив рассматривается как революция в реализации дипломатии, поскольку оно коренным образом изменило развитие дипломатических практик, управления информацией, публичной дипломатии, стратегического планирования, международных переговоров и антикризисного управления, выделив новую форму публичной дипломатии – цифровую. Нужно отметить, что цифровая дипломатия, используя ИКТ, Интернет и социальные сети, также не отрицая элементы традиционной дипломатии для укрепления дипломатических отношений между государствами. Основными целями цифровой дипломатии являются управле-

ние знаниями, публичная дипломатия, управление информацией, консульские коммуникации и реагирование, реагирование на стихийные бедствия, свобода интернета, внешние ресурсы и планирование политики.

Библиографический список

1. Bjola, Corneliu, and Marcus Holmes. *Digital Diplomacy: Theory and Practice*. Abingdon, UK, and New York: Routledge, 2015
2. Huxley, A. (2014). *Discovering digital diplomacy, the case of medicalization in the ministry of foreign affairs of Finland*. Finland: Uppsala university
3. Zhang, Juyan. 2013. "A Strategic Issue Management (SIM) Approach to Social Media Use in Public Diplomacy,"
4. *American Behavior Scientist* 57
5. Bjola, Corneliu and Marcus Holmes. 2015. *Digital Diplomacy: Theory and Practice*. Routledge.
6. Deos, S., A. (2015). *Digital Diplomacy & Social Capital*. New Zealand: University of Otago.
7. Shih, C. (2009). *The Facebook Era: Tapping Online Social Networks to Build Better Products, Reach New Audiences and Sell More Stuff*. USA: Prentice Hall
8. Ruffini, B., P. (2017). *Science and Diplomacy: A New Dimension of International Relations*. Switzerland: Springer International Publishing.

© Алламурадов Б. Х., 2022.

УДК-327(575.1+44)

**РАЗВИТИЕ ОТНОШЕНИЙ МЕЖДУ УЗБЕКИСТАНОМ И ФРАНЦИЕЙ
(1980–1990 ГГ.)**

Ю. Б. Кушанова

*Базовый докторант
ORCID 0000-0002-5908-6406,
e-mail: yu.razikova@mail.ru,
Координационно-методический центр
новейшей истории Узбекистана
при академии наук Республики Узбекистан,
г. Ташкент, Узбекистан*

**DEVELOPMENT OF RELATIONS BETWEEN UZBEKISTAN AND FRANCE
(1980–1990)**

Yu.B. Kushanova

*PhD student,
ORCID 0000-0002-5908-6406,
e-mail: yu.razikova@mail.ru,
Coordination and Methodological center
of the Uzbekistan's contemporary history
at the Academy of Sciences
of the Republic of Uzbekistan,
Tashkent, Uzbekistan*

Abstract. Uzbekistan is a country of ancient civilization and deep culture. In particular, relations between Uzbekistan and France have a long history. If we turn to our recent history, we note that until the beginning of the 70s of the last century, contacts between the states of Central Asia and the countries of Europe were episodic, but in the 1970s scientific ties became more permanent. By agreement between the USSR Academy of Sciences and scientific organizations of these countries, scientific departments and scientists of Uzbekistan began to actively participate in all ongoing scientific events and developments, in the activities of international scientific non-governmental organizations that paid great attention to science, economics and culture.

Keywords: Association "France-USSR"; National Association of International Relations (NAIR); Society "Uzbekistan-France"; "Alliance Française"; culture; relationship.

Исторические отношения Узбекистана с европейскими странами, в том числе и Францией, начали складываться еще в далёком прошлом. Эти отношения постепенно развивались и стали охватывать многие сферы общественной жизни – торговлю, науку, культуру, искусство, литературу, экономику. Стоит отметить, что сотрудничество имеет глубокие исторические основы. Так, Амир Темура наладил международные торгово-экономические связи, что можно видеть и на примере переписки Сахибкирана с королем Франции Карлом VI. Многовековая история взаимодействия наших предков находит своё отражение и в нынешнем межпарламент-

ском диалоге, являясь основой в развитии двустороннего сотрудничества [1].

Незадолго до провозглашения независимости Республики Узбекистан, наши государства сотрудничали очень динамично. В 1978 году в Узбекистане прошли Дни Франции, среди участников которых находились известные французские деятели Ги Дессон, Раймон Маркье, Макс Поль Фуше, Роз Герен, Поль Девиет, Раймон Русса, художник Поль Гиранман и другие.

В 1979 году во Франции состоялись Дни Узбекистана. В рамках дней Париже, в Доме Общества «Франция-СССР» были развернуты выставки народно-

прикладного искусства Узбекистана и живописи узбекских художников. С огромным успехом прошли выступления ансамбля «Бахор», который дал 20 концертов в городах Амьен, Сартрвиль, Лион, Ницца, Клермон-Ферран, Нант, Ажан, Бордо и др.

Проведение Дней Франции в Узбекистане и Узбекистана во Франции способствовало укреплению дружбы между нашими народами и широкому ознакомлению широких слоёв трудящихся друг с другом. Общество дружбы посещали ветераны Французского движения Сопротивления: Роль Танги, Андрэ Толэ, Андрэ Сульер, сенатор Шарль Ледерман [2].

В целях ознакомления трудящихся республики с жизнью Франции Национальная ассоциация международных культурно-просветительских связей (НАМС) проводил мероприятия, посвященные памятным датам Франции, вечера французской поэзии, учащиеся и студенты, изучающие французский язык и литературу, принимали активное участие во встречах с представителями французской общественности.

Новое развитие получали внешнеполитические связи республики, Промышленные предприятия Узбекистана поставляли во Францию текстильные машины, экскаваторы, шелковые ткани, каракуль и другие товары. На одной из оживленных улиц Парижа был открыт универсальный магазин «Бухара», где всегда был большой выбор узбекских товаров и национальных сувениров.

В 1988 году в Узбекистане находились коммерческие делегации Ассоциации «Франция-СССР» во главе с её национальным секретарем Филиппом Контенсюзасом и делегация во главе с директором по закупкам торгового объединения «Прентан». В результате встреч и переговоров с представителями легкой и местной промышленности Узбекистана были заключены соглашения на поставку во Францию 7685 единиц фарфорокерамических изделий с последующей

выставкой-продажей в известном магазине «Прентан».

Увеличивается и доля поставок в республику из Франции. Весомый вклад внесли французские компании в поставку комплексного оборудования для некоторых промышленных предприятий Узбекистана, таких, как Ташкентский домостроительный комбинат, парфюмерная фабрика, Республиканский телецентр, многих заводов и фабрик.

Узбекско-французские экономические и культурные связи тоже приобретали большое развитие. Они способствовали взаимному обогащению и сближению народов двух стран. В целом развитие сотрудничества и обменов между двумя странами укрепляло взаимное доверие, создавало прочный фундамент для конструктивного политического диалога.

Тесные контакты с Францией поддерживал Ташкентский Университет мировых языков. Последние 15 лет в Университете работали французские лекторы из Страсбургского Университета, которые вели занятия как для студентов, так и для преподавателей. Они содействовали ознакомлению широких кругов общественности с историей и традициями Франции. Стало традицией для студентов и преподавателей стажироваться как во Франции, так и в Узбекистане. Так, например, 1986 году у нас были студенты исторического факультета Университета Парижа, специализирующиеся по истории и культуре Средней Азии. Между студентами двух вузов состоялись непринужденные беседы о жизни молодежи двух стран. В 1987 году студенты Ташкентского Университета мировых языков поставили спектакль «Антигона» под руководством атташе по культуре французского Посольства Ш. Кантэн [3]. Спектакль занял 1 место на конкурсе в посольстве Франции и некоторые участники были поощрены кратковременной поездкой во Францию. В том же году 8 преподавателей были во Франции на курсах французского языка, ознакомились с новейшими методами препода-

давания французского языка как иностранного. Поездка была организована Посольством Франции за её счет.

В 1991 году по итогам конкурса «Знаем ли мы Францию?», организованного по инициативе Посольства Франции, 6 студентов-победителей посетили эту страну. Помимо этого, по линии Министерства высшего и среднего специального образования Узбекистана 2 студента были на стажировке при Руанском университете [4].

Национальная ассоциация международных культурно-просветительских связей Республики Узбекистан (НАМС) проводила работу по укреплению связей между Узбекистаном и Францией, прежде всего, по широкому вовлечению общественности и деловых кругов Узбекистана в развитие отношений дружбы, взаимопонимания, доверия и всестороннего сотрудничества с Францией в областях экономики, науки, культуры, а также коллективных и индивидуальных контактов между гражданами и организациями Узбекистана и Франции в различных сферах деятельности.

Большой вклад в укрепление взаимных связей вносило Общество «Узбекистан-Франция», которым постоянно разрабатывались мероприятия и планы на текущий и будущий годы, что, несомненно, способствовало оживлению работы в данном направлении [5].

Налаживались тесные связи с ассоциацией «Франция-Узбекистан». С её помощью во Франции успешно функционировали курсы узбекского языка, которые вели наши лучшие преподаватели. Предпринимались шаги по оказанию НАМСом практической помощи обществу тимуридов, действующему во Франции.

Во Францию регулярно направлялись журналы «Узбекистон-Контакт». Повышению активности наших отношений способствовал визит в Узбекистан Генерального секретаря Общества «Франция-Узбекистан» г-на Стефана Дюдуаньона. В НАМС состоялась встреча г-на Дюдуань-

она с президентом Общества «Узбекистан-Франция» Алимовым Ш. А. и заместителем председателя НАМС Ш. Н. Махмудовой. В ходе переговоров были достигнуты соглашения по организации фотовыставки об Узбекистане во Франции и проведению ретроспективы художественных и документальных фильмов узбекских режиссеров во Франции.

Кроме того, было принято совместное решение об обмене литературой, научными изданиями и др. в связи с этим были рассмотрены контакты с издательством «Фан» и фундаментальной библиотекой ТашГУ, АН Узбекистана и французских научных и полиграфических объединений. Так же, предполагалась совместная работа по переводам ряда узбекских изданий 19–20 вв. для опубликования во Франции.

В плане практической работы нужно отметить проведенный 26 июня 1993 года вечер французской классической музыки, подготовленный НАМС совместно с культурным атташе Посольства Франции мадам Ш. Кантэн и «Альянс Франсез». На вечере принимали участие представители различных слоёв общественности и члены первичных организаций Общества «Узбекистан-Франция», которые познакомились с лучшими произведениями французской классической музыки в исполнении артистов Узбекистана [6].

19 августа 1993 года был приём в НАМС Реми Дора – профессора Национального института языков и цивилизации Востока (Париж), который привёз ценные предложения по сотрудничеству. Они были приняты Ассоциацией к рассмотрению и передаче заинтересованным лицам. В перспективе развития двусторонних связей – объединение усилий исследований в области лингвистики, фонетики, теории и практики перевода стилистики, антропологии, методологии и т.д., а также обмен студентами, преподавателями и учеными. В НАМС проводилась работа по оживлению деятельности Общества «Узбекистан-

Франция». Всем первичным организациям Общества предложено было провести собрание с целью подтверждения полномочий своих представителей в Правлении Общества, а также предложения по перерегистрации Общества «Узбекистан-Франция» в Министерстве юстиции Узбекистана.

Так же, профсоюзы Узбекистана поддерживали тесные дружеские связи с Региональным комитетом ВКТ Франции провинции Лангедок-Руссийон с 1983 года [7]. Со дня подписания соглашения о сотрудничестве между профсоюзами Узбекистана и Региональным комитетом ВКТ Франции провинции Лангедок-Руссийон проводились регулярный обмен делегациями, совместно массовые мероприятия, организовывались встречи в профсоюзных органах, трудовых коллективах. Первая делегация профсоюзов Узбекистана посетила Лангедок-Руссийон в феврале 1983 года. В ноябре того же года в Узбекской ССР находилась ответным визитом делегация Регионального комитета ВКТ во главе с генеральным секретарем С.Флорансом.

Делегации была предоставлена возможность ознакомления с республикой, ее тружениками и профсоюзными активистами. Начиная с 1986 года обмен делегациями производился в рамках массовых советско-французских профсоюзных встреч. Встречи были организованы во Франции в 1986 и 1988 гг. на которых принимали участие и представители профсоюзов Узбекистана по 9 человек. В 1987 году во время пребывания французской делегации в г. Ташкент проводился

семинар на тему «Социальные последствия внедрения новой техники и технологии в производство. Роль и место профсоюзов».

Рассмотрев определённый период истории взаимного сотрудничества между странами, можно констатировать, что страны находились на определённой ступени эволюции и продолжали развивать партнёрство в таких областях, как политика, дипломатия, образования, наука и культура.

Библиографический список

1. Ўзбекистон ва Франция Президентларининг музокаралари самарали бўлди. <https://press-service.uz/uz/lists/view/2080>
2. Лебеденко Р.В. Участие российской эмиграции и советских военнопленных во французском движении Сопротивления в годы Второй мировой войны: 1939-1945 гг. <https://www.dissercat.com/content/uchastie-rossiiskoi-emigratsii-i-sovetskikh-voennoplennykh-vo-frantsuzskom-dvizhenii-soproti>
3. Фонд М-2, опись -1, № 92. 46 стр. Справка Узбекистан-Франция
4. Фонд М-2, опись -1, № 92 48 стр. справка Узбекистан-Франция.
5. Фонд НР-2487, опись № 3. 6569. Материалы о культурных связях с зарубежными странами (план, отчёты, информации) за 1986-1990 гг.
6. Фонд НР-2487, опись № 3. 69236. документы о зарубежных поездках творческих коллективов и отдельных специалистов (отчёты, сведения, информации) за 1990 г.
7. Фонд М-2, опись -1, № 93 12 стр. справка о дружественных связях профсоюзов Узбекистана с Региональным комитетом Всеобщей конфедерации труда (ВКТ) Франции провинции Лангедок-Руссийон

© Кушанова Ю. Б., 2022.

УДК 327 (575.1)

**THE ISSUE OF GENDER EQUALITY IN UZBEKISTAN
IN THE CONTEXT OF SUSTAINABLE DEVELOPMENT**

Sh. Toshturov

*Senior teacher,
e-mail: mitra7mix@mail.ru,
Navoi State Pedagogical Institute,
Navoi, Uzbekistan*

Abstract. The Sustainable Development Goals which should be executed by the United Nations in 2015–2030, are remaining in the world's history as an international program aimed at coping with the global problems of the different nations and states of the world. This global program consists of 17 objectives that mainly concentrate on solving the most important and pressing problems around the world. The issue of gender equality is one of the important areas of Sustainable Development Goals. Since gender equality has become a burning issue in most of the countries around the world. Systematic reforms such as ensuring gender equality among citizens, ensuring the rights of women and girls, creating suitable conditions for them, supporting their active participation in the life of the state and society are being carried out in Uzbekistan in recent years.

In this article, the issue of gender equality in the conditions of sustainable development in Uzbekistan, the reforms carrying out in this regard, their results, the existing problems will be analyzed on the basis of local and foreign sources. Some recommendations aimed at eliminating existing problems and further development of gender equality in the country have been put forward by the author.

Keywords: UN; Uzbekistan; Sustainable Development Goals; gender equality; women; global objectives.

A new declaration of “Sustainable Development Goals” (Sustainable Development agenda) [6, p. 35], which is planned to be achieved by 2030, was adopted by 193 states in the United Nations' membership in September 25, 2015. This program consists of 17 objectives, intended for global development in the world. Its most important aspect is that this program has enriched Millennium Development Goals program with new ultimate goals that should be attained as it's a logical continuation. They work towards the following goals: 1) No Poverty, 2) Zero Hunger, 3) Good Health and Well-being, 4) Quality Education, 5) Gender Equality, 6) Clean Water and Sanitation, 7) Affordable and Clean Energy, 8) Decent Work and Economic Growth, 9) Industry, Innovation and Infrastructure, 10) Reduced Inequality, 11) Sustainable Cities and Communities, 12) Responsible Consumption and Production, 13) Climate Action, 14) Life Below Water, 15) Life On Land, 16) Peace, Justice, and Strong Institutions, 17) Partnerships for the Goals [7, p. 14].

Along with the solution of important problems of humanity the realization of new goals, the prospective issues that should be addressed in the future are considered the top priorities of sustainable development on a global scale. With the accomplishment of the main tasks in this international program on a national, regional and global scale, it will unite the nations and states of the world in the context of common goals. Since the second half of 2016 in the Republic of Uzbekistan the process of radical changes and updates in the political, economic, social and cultural spheres of the country has begun. In particular, the “Strategy of action” [1, p. 25–150] on further development of the Republic of Uzbekistan in 2017–2021 and the “Development of a strategy” of Uzbekistan for 2022–2026 have been developed and put into practice in political, socio-economic and cultural processes. According to international experts [3], measures set out in these strategies are in line with the UN's Sustainable Development Goals. The priorities of these programs are fully in line with the objectives of Sustainable Development Goals. In other

words, the strategy of action is the road map of Uzbekistan for the attainment of the UN Sustainable Development Goals [14, p. 68].

In order to improve the attainment level of the UN Sustainable Development Goals in Uzbekistan, up to 2030, 16 national goals and 225 tasks in the field of sustainable development have been defined, the “road map” of their attainment has been developed. The function of the parliamentary commission on control over the attainment of national goals and objectives in the field of Sustainable Development have been launched. Achieving the objectives by the UN which are focused on Sustainable Development is of the great importance for Uzbekistan. The full achievement of these goals contributes to the socio-political, economic and cultural development of the country, as well as to the increase of its international prestige.

Gender equality is one of the important issues in the lives of people of the whole world. Therefore, it is included in the UN Sustainable Development Goals as a separate urgent task. The 5th objective in the field of sustainable development is to ensure gender equality and to extend the rights and opportunities of all women and girls in Uzbekistan in line with the reforms aimed at ensuring equal rights and opportunities of women and men.

On the basis of this objective, Uzbekistan has developed 9 essential tasks on the issues of ensuring gender equality in the country and extending the rights and opportunities of all women and girls. Within the framework of these tasks, numerous changes are introducing in the country.

After 2017, important tasks were completed in order to improve the legal and practical basis for ensuring gender equality. About 20 normative-legal acts aimed at the protection of women's rights and interests, including 2 laws, 1 Presidential Decree, 4 Presidential orders, 13 Cabinet decisions were adopted. On the basis of these documents, the role of women in the life of the state and society has been strengthened. Women work in various responsible leader-

ship positions. In particular, according to the Information Service of the Senate of the Oliy Majlis of the Republic of Uzbekistan, according to the results of the elections to the Oliy Majlis and local councils in December 2019, 48 female deputies were elected to the Lower House of Parliament. This accounted for 32 percent of the total number of Deputies, and 25 percent in the Senate [4] (only in 46 countries around the world, the percentage of women in at least one chamber of Parliament is 30 percent), while in local councils the percentage of women was 25.6 percent. 41 percent of the candidates nominated in the 2019 elections were women, the number of which increased by 30 percent from the quota specified in the electoral code of the Republic of Uzbekistan. The number of women in the national parliament reached the level corresponding to the recommendations set by the UN in the first time in the history of Uzbekistan. The Parliament of Uzbekistan has risen to 37th place among 190 parliaments in the world in terms of the number of women. The share of women in management positions reached 27 percent, 44 percent in parties, 40 percent in higher education, 35 percent in entrepreneurship.

President of Uzbekistan Mirziyoyev in his speech at the 46th session of the UN Human Rights Council on February 22, 2021, noted that “we will continue to work hard on gender policy issues to radically increase the role of women in the socio-political life and business field of our country” [5]. In accordance with this, the strategy of achieving gender equality in the Republic of Uzbekistan until 2030 by the Senate of Oliy Majlis of the Republic of Uzbekistan to was approved in 2021 [13]. This strategy attaches great importance to the issue of gender equality in achieving UN Sustainable Development Goals. In Uzbekistan, women are also working in non-governmental organizations. Women's organizations (self-Women's public associations) account for 7 percent of NGOs in Uzbekistan. In 2017 alone, a total of 595 (6.8 %) women's organizations were registered, mainly aimed at social support, health

improvement of women and their families, provision of disability services, development of sports, increasing the legal culture of women and the population [8, p. 5]. The socio-economic support of women is one of the important aspects of Gender equality. Because, on a global scale, the number of women in need of socio-economic protection is increasing. Indeed, the provision of Gender equality is the main factor in the restoration of a healthy society, which is aimed at ranging from poverty reduction, supporting the health, education of children, to their protection and well-being. According to experts of the UN Women's structure, now about 750 million women in the world are forced to marry before they reach the age of 18, Besides, there are no laws prohibiting family violence in the 49 countries around the world [11].

In order to support women in need of socio-economic protection in Uzbekistan, starting from 2020, the “women's book” system has been introduced and 300 billion sums (sum – Uzbek currency) of funds have been allocated annually from the state budget.

The women's book is a list aimed at identifying and solving the problems of unemployed women who are in need of social, economic, legal, psychological support, knowledge and professional study in rural and urban areas.

The “Women's book” included women who are unemployed who need social protection for more than 30 years, who have lost their breadwinner, who have a disability of I and II Group, who need social assistance, who have a disability of I group, who need housing repair, who live in non-residential areas, who do not have a shelter as well as single mother who brings up disabled child, in need of medical protection, legal and psychological help. They were provided with material assistance in various ways. The system of reimbursement of tuition fees of single women who have no parents, or who have lost one of them, has been introduced, and the number of grants for girls in families who need admission to higher education in-

stitutions has doubled. The neighborhood is important in ensuring gender equality. Based on this, great importance is attached to the comprehensive support of women in the neighborhoods. A number of important tasks are carried out in Uzbekistan on the protection of motherhood and childhood.

Uzbekistan is among the countries pursuing an active policy on gender equality between the countries of the world and Central Asia. It should be noted that the first platform of leading women of Central Asia was established. Uzbekistan presided over this platform in 2021. This is the first attempt of the countries of Central Asia under the auspices of the UN to ensure gender equality in the region.

The reforms carried out in Uzbekistan in the direction of gender strategy, as well as the elimination of inequalities in political, economic, social and other spheres between women and men, serve to increase the image of the country in the international arena. In particular, in the Women's Peace and Security Index which has been formed by Georgetown, USA, and Oslo Peace Research Institutes, in 2020, Uzbekistan ranked 89th (710 points), in the 1000-point system (2021/22) among 167 countries, in 2021, 74th (Kazakhstan 761 points, 59th, Kyrgyzstan 713 points, 97th, Tajikistan 727 points, 85th, Turkmenistan 760 points, 60th), among 170 countries [9, p. 103]. Also, according to the report of the World Bank “Women, Business and the Law” (2021), among 190 countries Uzbekistan ranked 13th in 2020, according to the results of 2021, ranked 134 out of 100 points (Kazakhstan ranked 137th (69,4 points), Kyrgyzstan ranked 111th (76,9 points), Tajikistan ranked 103rd (78,8 points) [10, p. 10]. In this report, Uzbekistan is among the countries whose rating has improved due to reforms in several areas.

The UN Development Programme annually conducts research on the gender Inequality Index in countries around the world. It examines the current situation regarding 3 main indicators: 1) reproductive health;

2) civil rights and opportunities; 3) economic activities and opportunities in the labor market. In the report published by the organization in 2019, the highest figures on the provision of gender equality belong to countries such as Switzerland, Denmark, Sweden. From the CIS countries, the Republic of Belarus occupies 27th place, Kazakhstan 46th, Moldova 50th, the Russian Federation 54th, Uzbekistan 64th, Tajikistan 84th and Kyrgyzstan 87th. Almost two-thirds of developing countries have achieved gender balance in primary education [12]. But there are also issues that need to be tackled in this regard. In particular, “The Global gender Gap report 2021 year” prepared by the World Economic Forum did not reflect the role of Uzbekistan (this report includes Kazakhstan 80, Kyrgyzstan 108, Tajikistan 125) [2, p. 10]. Therefore, it is worthwhile to systematically continue reforms on gender equality in the country as well as to expand propaganda work along with their further development.

In our opinion, in order to develop gender equality in Uzbekistan, it is worthwhile to establish a socio-spiritual environment in families, to protect women from harassment and violence, to establish public control so as to prevent negative habits among them, to improve the quality of health services, especially in rural areas, to carry out changes to raise the medical culture of women.

Bibliography

1. Collection of legislation of the Republic of Uzbekistan, 2017, №6, 70-item. – p. 25–150.
2. Global Gender Gap Report 2021. World Economic Forum. 2021. Geneva, Switzerland. P. 10.
3. Online Newspaper “Xalq so`zi” URL: <http://xs.uz/index.php/homepage/sijosat/item/9629-arakatlar-strategiyasi-bar-aror-rivozhlanish-masdlari-bilan-uj-un> (10.03.2017)
4. Online Newspaper “Xalq so`zi” Ўзбекистон тараққиётида парламентдаги аёлларнинг ўрни // URL: <https://yuz.uz/news/uzbekiston-taraqqiyyotida-parlamentdagi-ayollarning-orni> (06.01.2022)
5. Speech by the President of the Republic of Uzbekistan Shavkat Mirziyoyev at the 46th Session of the United Nations Human Rights Council // URL: <https://president.uz/en/lists/view/4179> (22.05.2021)
6. The 2030 agenda for sustainable development. A/RES/70/1 Resolution adopted by the General Assembly on 25 September 2015. -New York. 2015. September. –P.35.
7. Transforming our world: The 2030 agenda for sustainable development. – New York, 2015. September. – P.14.
8. Uzbekistan Country Gender Assessment. December 2018. Asian Development Bank. Manila. P. 5.
9. Women Peace and Security Index 2021-2022. Georgetown Institute for Women, Peace and Security and The Peace Research Institute Oslo. 2021 USA. Washington, DC. P. 103.
10. Women, Business and the Law 2021. International Bank for Reconstruction and Development / The World Bank. USA. Washington. 2021. P. 10.
11. Xujayev A. Uzbekistan and Central Asia: the cooperation for the gender equality in the region. Newspaper “New Uzbekistan” 29 December, 2020.
12. Xujayev A. Uzbekistan and Central Asia: the cooperation for the gender equality in the region // URL: <https://isrs.uz/uz/maqolalar/uzbekiston-vamarkazij-osie-mintakada-gender-tenglikni-taminlasda-amkorlikning-urni-muim> (29.12.2020).
13. Постановление Сената Олий Мажлиса Республики Узбекистан об утверждении стратегии достижения гендерного равенства в Республике Узбекистан до 2030 года // URL: <https://lex.uz/docs/5466673> (18.07.2021)
14. Саидов А. Усманов М. Стратегия действий – это дорожная карта Узбекистана по реализации Целей устойчивого развития ООН // Общественное мнение. Права человека. – Ташкент, 2017. № 3. – С. 68.

© *Toshturov Sh.*, 2022.

ПРАВИЛА ДЛЯ АВТОРОВ

Материалы представляются в электронном виде на e-mail: **sociosphere@yandex.ru**. Каждая статья должна иметь **УДК**. Формат страницы А4 (210x297 мм). Поля: верхнее, нижнее и правое – 2 см, левое – 3 см; интервал полуторный; отступ – 1,25; размер (кегель) – 14; тип – Times New Roman, стиль – Обычный. Название печатается прописными буквами, шрифт жирный, выравнивание по центру. На второй строчке печатаются инициалы и фамилия автора(ов), выравнивание по центру. На третьей строчке – полное название организации, город, страна, e-mail, выравнивание по центру. После пропущенной строки печатается название на английском языке. На следующей строке фамилия авторов на английском. Далее название организации, город и страна на английском языке, e-mail. В статьях на английском языке дублировать название, автора и место работы автора на другом языке не надо. После пропущенной строки следует аннотация на английском (600–800 знаков) и ключевые слова (5–10) на английском языке. После пропущенной строки печатается текст статьи. Графики, рисунки, таблицы вставляются, как внедренный объект должны входить в общий объем тезисов. Номера библиографических ссылок в тексте даются в квадратных скобках, а их список – в конце текста со сплошной нумерацией. Источники и литература в списке перечисляются в алфавитном порядке, одному номеру соответствует 1 источник. Ссылки расставляются вручную. При

необходимости допускают подстрочные сноски. Они должны быть оформлены таким же шрифтом, как и основной текст. Объем статьи может составлять 6–15 страниц. Сведения об авторе располагаются после текста статьи и не учитывается при подсчете объема публикации. Авторы, не имеющие ученой степени, предоставляют отзыв научного руководителя или выписку заседания кафедры о рекомендации статьи к публикации.

Материалы должны быть подготовлены в текстовом редакторе Microsoft Word, тщательно выверены и отредактированы. Имя файла, отправляемого по e-mail, иметь вид СФ-ФИО, например: **СФ-Петров ИВ** или **SF-German P**. Файл со статьей должен быть с расширением doc или docx.

Сведения об авторе

Фамилия, имя, отчество

Ученая степень, специальность

Ученое звание

Место работы

Должность

ORCID

Домашний адрес с индексом

Сотовый телефон

E-mail

Необходимое количество печатных экземпляров (отправка простым или заказным письмом)

Необходимое количество печатных сертификатов

RULES FOR AUTHORS

Articles are to be sent in electronic format to e-mail: sociosfera@seznam.cz. Page format: A4 (210x297mm). Margins: top, bottom, right – 2 cm, left – 3 cm. The text should be typed in 14 point font Times New Roman, 1.5 spaced, indented line – 1.25, Normal style. The title is typed in bold capital letters; central alignment. The second line comprises the initials and the family name of the author(s); central alignment. The third line comprises the name of the organization, city, country; central alignment. The methodical articles should indicate discipline and specialization of students for which these materials are developed. After a blank line the name of the article in English is printed. On the next line the name of the authors in English is printed. Next line name of the work place, city and country in English. After one line space comes the abstract in English (600–800 characters) and a list of key words (5–10) in English. The text itself is typed after one line space. Graphs, figures, charts are included in the body of the article and count in its total volume. References should be given in square brackets. Bibliography comes after the text as a numbered list, in alphabetical order, one item per number.

References should be inserted manually. Footnotes are not acceptable. The size of the article is 4–15 pages. The registration form is placed after the text of the article and is not included in its total volume. The name of the file should be given in Russian letters and consists of the conference code and initials and family name of the first author, for example: SF-German P. The payment confirmation should be scanned and e-mailed, it should be entitled, for example SF -German P receipt.

Materials should be prepared in Microsoft Word, thoroughly proof-read and edited.

Information about the authors

Family name, first name

Title, specialization

Place of employment

Position

ORCID

Contact address (with postal code)

Mobile phone number

E-mail

The required number of printed copies (sending by regular or registered mail)

The required number of printed certificates

**ПЛАН МЕЖДУНАРОДНЫХ КОНФЕРЕНЦИЙ, ПРОВОДИМЫХ ВУЗАМИ
РОССИИ, АЗЕРБАЙДЖАНА, АРМЕНИИ, БОЛГАРИИ, БЕЛОРУССИИ,
КАЗАХСТАНА, УЗБЕКИСТАНА И ЧЕХИИ НА БАЗЕ
VĚDECKO VYDAVATELSKÉ CENTRUM «SOCIOSFÉRA-CZ»
В 2022 ГОДУ**

Дата	Название
15–16 марта 2022 г.	Социально-экономическое развитие и качество жизни: история и современность
20–21 марта 2022 г.	Гуманизация обучения и воспитания в системе образования: теория и практика
25–26 марта 2022 г.	Актуальные вопросы теории и практики филологических исследований
29–30 марта 2022 г.	Развитие личности: психологические основы и социальные условия
5–6 апреля 2022 г.	Народы Евразии: история, культура и проблемы взаимодействия
10–11 апреля 2022 г.	Проблемы и перспективы развития профессионального образования в XXI веке
15–16 апреля 2022 г.	Информационно-коммуникационное пространство и человек
18–19 апреля 2022 г.	Актуальные аспекты педагогики и психологии начального образования
20–21 апреля 2022 г.	Здоровье человека как проблема медицинских и социально-гуманитарных наук
22–23 апреля 2022 г.	Социально-культурные институты в современном мире
25–26 апреля 2022 г.	Детство, отрочество и юность в контексте научного знания
28–29 апреля 2022 г.	Культура, цивилизация, общество: парадигмы исследования и тенденции взаимодействия
2–3 мая 2022 г.	Современные технологии в системе дополнительного и профессионального образования
10–11 мая 2022 г.	Риски и безопасность в интенсивно меняющемся мире
15–16 мая 2022 г.	Психолого-педагогические проблемы личности и социального взаимодействия
20–21 мая 2022 г.	Текст. Произведение. Читатель
25–26 мая 2022 г.	Инновационные процессы в экономической, социальной и духовной сферах жизни общества
1–2 июня 2022 г.	Социально-экономические проблемы современного общества
10–11 сентября 2022 г.	Проблемы современного образования
15–16 сентября 2022 г.	Новые подходы в экономике и управлении
20–21 сентября 2022 г.	Традиционная и современная культура: история, актуальное положение и перспективы
25–26 сентября 2022 г.	Проблемы становления профессионала: теоретические принципы анализа и практические решения
28–29 сентября 2022 г.	Этнокультурная идентичность – фактор самосознания общества в условиях глобализации
1–2 октября 2022 г.	Иностранный язык в системе среднего и высшего образования
12–13 октября 2022 г.	Информатизация высшего образования: современное состояние и перспективы развития
13–14 октября 2022 г.	Цели, задачи и ценности воспитания в современных условиях
15–16 октября 2022 г.	Личность, общество, государство, право: проблемы соотношения и взаимодействия
17–18 октября 2022 г.	Тенденции развития современной лингвистики в эпоху глобализации
20–21 октября 2022 г.	Современная возрастная психология: основные направления и перспективы исследования
25–26 октября 2022 г.	Социально-экономическое, социально-политическое и социокультурное развитие регионов
1–2 ноября 2022 г.	Религия – наука – общество: проблемы и перспективы взаимодействия
3–4 ноября 2022 г.	Профессионализм учителя в информационном обществе: проблемы формирования и совершенствования.
7–8 ноября 2022 г.	Классическая и современная литература: преемственность и перспективы обновления
15–16 ноября 2022 г.	Проблемы развития личности: многообразие подходов

20–21 ноября 2022 г.	Подготовка конкурентоспособного специалиста как цель современного образования
25–26 ноября 2022 г.	История, языки и культуры славянских народов: от истоков к грядущему
1–2 декабря 2022 г.	Практика коммуникативного поведения в социально-гуманитарных исследованиях
3–4 декабря 2022 г.	Проблемы и перспективы развития экономики и управления
5–6 декабря 2022 г.	Безопасность человека и общества как проблема социально-гуманитарных наук

ИНФОРМАЦИЯ О НАУЧНЫХ ЖУРНАЛАХ

Название	Профиль	Периодичность	Наукометрические базы	Импакт-фактор
Научно-методический и теоретический журнал «Социосфера»	Социально-гуманитарный	Март, июнь, сентябрь, декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • РИНЦ (Россия), • Directory of open access journals (Швеция), • Open Academic Journal Index (Россия), • Research Bible (Китай), • Global Impact factor (Австралия), • Scientific Indexing Services (США), • Cite Factor (Канада), • International Society for Research Activity Journal Impact Factor (Индия), • General Impact Factor (Индия), • Scientific Journal Impact Factor (Индия), • Universal Impact Factor 	<ul style="list-style-type: none"> • Global Impact Factor – 1,881, • РИНЦ – 0,075. • SJIF – 6,492
Чешский научный журнал «Paradigmata poznání»	Мультидисциплинарный	Февраль, май, август, ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Research Bible (Китай), • Scientific Indexing Services (США), • Cite Factor (Канада), • General Impact Factor (Индия), • Scientific Journal Impact Factor (Индия) 	<ul style="list-style-type: none"> • Global Impact Factor – 0,966 • SJIF – 6,295

**ИЗДАТЕЛЬСКИЕ УСЛУГИ НИЦ «СОЦИОСФЕРА» –
VĚDECKO VYDAVATELSKÉ CENTRUM «SOCIOSFÉRA-CZ»**

Научно-издательский центр «Социосфера» приглашает к сотрудничеству всех желающих подготовить и издать книги и брошюры любого вида:

- учебные пособия,
- авторефераты,
- диссертации,
- монографии,
- книги стихов и прозы и др.

Книги могут быть изданы в Чехии
(в выходных данных издания будет значиться –
Прага: Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»)
или в России
(в выходных данных издания будет значиться –
Пенза: Научно-издательский центр «Социосфера»)

Мы осуществляем следующие виды работ.

- редактирование и корректура текста (исправление орфографических, пунктуационных и стилистических ошибок),
- изготовление оригинал-макета,
- дизайн обложки,
- присвоение ISBN,
- печать тиража в типографии,
- обязательная отсылка 5 экземпляров в ведущие библиотеки Чехии или 16 экземпляров в Российскую книжную палату,
- отсылка книг автору.

Возможен заказ как отдельных услуг, так как полного комплекса.

**PUBLISHING SERVICES
OF THE SCIENCE PUBLISHING CENTRE «SOCIOSPHERE» –
VĚDECKO VYDAVATELSKÉ CENTRUM «SOCIOSFÉRA-CZ»**

The science publishing centre «Sociosphere» offers co-operation to everybody in preparing and publishing books and brochures of any kind:

- training manuals;
- autoabstracts;
- dissertations;
- monographs;
- books of poetry and prose, etc.

Books may be published in the Czech Republic
(in the output of the publication will be registered

Prague: Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»
or in Russia

(in the output of the publication will be registered

Пенза: Научно-издательский центр «Социосфера»)

We carry out the following activities:

- editing and proofreading of the text (correct spelling, punctuation and stylistic errors),
- making an artwork,
- cover design,
- ISBN assignment,
- print circulation in typography,
- delivery of required copies to the Russian Central Institute of Bibliography or leading libraries of Czech Republic,
- sending books to the author by the post.

It is possible to order different services as well as the full range.

Научно-методический и теоретический журнал

СОЦИОСФЕРА

Главный редактор Б. А. Дорошин

№ 1, 2022

Авторы несут ответственность за достоверность приводимых в публикациях фактов, цифр, цитат, статистических данных, имен собственных и прочих сведений.

Мнения, выраженные в данном издании, являются авторскими и не обязательно отражают мнение редакции журнала.

Authors are responsible for the accuracy of cited publications, facts, figures, quotations, statistics, proper names and other information.

Opinions expressed in this publication are those of the authors and do not necessarily reflect the opinion of the publisher.

Электронная версия номера размещена
на сайте журнала <http://sociosphere.com/sociosphere>

Редактор – Ж. В. Кузнецова
Оригинал-макет – И. Г. Балашова

Подписано в печать 11.03.2022. Формат 60x84/8. Бумага писчая белая.
Усл.-печ. л. 12,6. Тираж 100 экз.

ООО Научно-издательский центр «Социосфера»
440026, Россия, г. Пенза, ул. Мира, д. 35
Тел. (8412)21-68-14
веб-сайт: <http://sociosphere.com>,
e-mail: sociosphere@yandex.ru

Типография ООО «Амирит»: 410004, г. Саратов,
ул. им. Н. Г. Чернышевского, д. 88, литера У. Тел. (8452)24-85-33

СРОЧНОЕ ИЗДАНИЕ МОНОГРАФИЙ И ДРУГИХ КНИГ



*Два места издания Чехия или Россия.
В выходных данных издания
будет значиться*

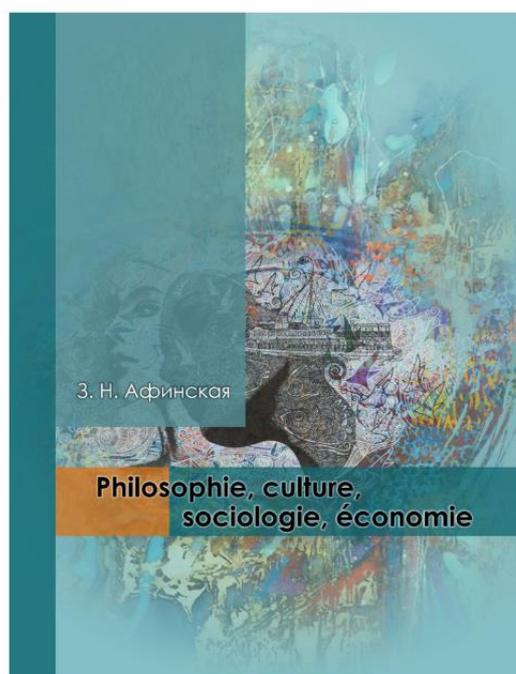
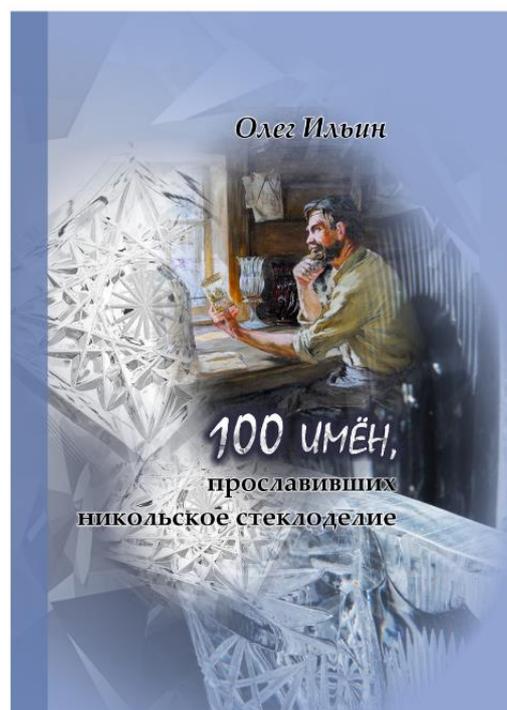
**Прага: Vědecko vydavatelské
centrum "Sociosféra-CZ"**

или

**Пенза: Научно-издательский
центр "Социосфера"**

РАССЧИТАТЬ СТОИМОСТЬ

- Корректурa текста
- Изготовление оригинал-макета
- Дизайн обложки
- Присвоение ISBN



У НАС ДЕШЕВЛЕ

- Печать тиража в типографии
- Обязательная рассылка
- Отсудка тиража автору