

IV. INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES AND THEIR APPLICATION IN THE SOCIAL AND CULTURAL LIFE OF THE COMMUNITY



ВЛИЯНИЕ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА НА СОЦИАЛЬНОЕ ПОЛЕ ЛИЧНОСТИ СОВРЕМЕННОГО СТУДЕНТА КОЛЛЕДЖА (НА КОНКРЕТНОМ ПРИМЕРЕ)

А. В. Юрьева
С. Л. Ждановский

*Кандидат социологических наук,
преподаватель,
Филиал НТИ НИЯУ МИФИ, колледж,
г. Новоуральск, Свердловская область,
Россия*

Summary. In given to article, we have in detail considered the results of our sociological study, which helped us to draw a conclusion that education in college plays the important role in formation and socializations to personalities, in modern educational space. Exactly given scholastic institution for student reflects the condition and main trends of the development society. Analyzing, results of the study, we have seen that college helps the student to become the enjoying full rights carrier of the social roles in any sphere of the life's.

Keywords: student; interest; personality; college; socialization.

Колледж, являясь важным институтом социализации учащихся, отражает состояние и основные тенденции развития общества. В свою очередь общество оказывает влияние на учебное учреждение, предъявляя ему определенный социальный заказ на подготовку «зрелого» выпускника, требуя от учебного учреждения мобильного, адекватного отражения в образовательном процессе основных изменений в мире и стране [3, с. 12–15]. Чтобы стать востребованным учебным учреждением, колледжу нужно стремиться к тому, чтобы образовательный процесс в нём должен быть приведен в соответствие с изменяющимися социально-экономическими условиями, а также с насущными интересами страны, региона, родителей, учащихся. Это одно из ведущих требований модернизации российского среднеспециального образования [2, с. 22–24].

В настоящее время мы видим, что современная образовательная политика задает инновационный вектор развития среднему профессиональному образованию и всему образованию в целом. В этой связи нам, кажется, необходимо обогащать образовательный процесс за счет использования

новых образовательных технологий, формирующих профессиональные компетенции преподавателей и обучающихся [5].

В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами нового поколения мы видим, что реализация учебного процесса должна строиться на инновационных технологиях обучения, которые служат полигоном для отработки обучающимися профессиональных навыков, максимально приближенных к реальности [4].

В условиях цифрового образовательного пространства, думаем, что у обучающихся формируются многие важнейшие качества и умения, востребованные обществом XXI века и определяющие личностный и социальный статус современного человека: информационная активность и медиаграмотность, умение мыслить глобально, способность к непрерывному образованию и решению творческих задач, готовность работать в команде, коммуникативность и профессиональная мобильность, воспитываются гражданское сознание и правовая этика, поэтому мы преподаватели видим, что в современном обществе студент колледжа должен выступать, как личность фактически способная быть полноправным носителем социальных ролей в сфере экономики, политики и права, когда личность осознает свою роль, ответственность и выполняет вытекающие отсюда обязанности [3, с. 21–26]. Данное высказывание актуализирует важный процесс осознания студентом колледжа своей роли, а также ответственности, ее сопровождающей, что является важным, на наш взгляд, положением в развитии профессиональной соревновательности в современном информационном образовательном пространстве.

В проведённом исследовании мы хотели бы посмотреть, готовит ли современный колледж выпускников, способных достаточно зрело участвовать в экономической и политической жизни, так как, именно сегодняшний студент завтра становится избирателем, оформляет брачные узы, принимает участие в политической и экономической жизни страны.

Надо заметить, именно эти проблемы образовательный процесс колледжа НИЯУ МИФИ г. Новоуральска, как мы видим из полученных результатов, проведённого нами исследования, все-таки старается решать, пусть даже сначала на знаниевом уровне, а потом уже на уровне формирования эмоционально-ценностного отношения к действительности, становлении личностных качеств молодёжи колледжа [2, с. 21–26]. И это, на наш взгляд, очень хорошо.

В исследовании у нас участвовали студенты 1 и 2 курса, колледжа филиала НИЯУ МИФИ г. Новоуральска. Всего было 100 респондентов, 1 курс – 50 человек, 2 курс – 50 человек [5].

Данные высказывания подтверждают и результаты, занесённые нами в таблицы. Обратим внимание на табл. 1, 2.

Таблица 1

Особенности интересов студентов 1 курсов колледжа

Сферы общественной жизни	Да	Скорее да, чем нет	Затрудняюсь ответить	Скорее нет, чем да	Нет
Внутриполитическая жизнь России	22%	24%	20%	18%	16%
Внешняя политика России	20%	22%	21%	26%	11%
Состояние экономики	25%	27%	20%	16%	12%
Проблемы образования	18%	22%	23%	20%	17%
Наука и культурная жизнь России	33%	26%	15%	16%	10%
Проблемы экологии	31%	36%	17%	10%	6%
Проблемы правопорядка и состояние преступности	37%	40%	13%	6%	4%

Из приведённой выше таблицы, мы видим, что больше всего наших первокурсников волнуют проблемы правопорядка и состояния преступности. Надо заметить, что именно этот вопрос, тоже был интересным (для 40 % респондентов 2 курса). Не без внимания данная категория респондентов оставляют вопросы культуры и экологии, ими интересуются 33 % и 31 % учащихся. Очень жаль, что наших первокурсников не интересуют вопросы образования, но опять хорошо, что вопросы культуры все-таки стали волновать учащихся [5, с. 34–37].

Таблица 2

Особенности интересов студентов 2 курса колледжа

Сферы общественной жизни	Да	Скорее да, чем нет	Затрудняюсь ответить	Скорее нет, чем да	Нет
Внутриполитическая жизнь России	32%	36%	12%	14%	6%
Внешняя политика России	20%	33%	19%	16%	12%
Состояние экономики	20%	32%	23%	15%	10%

Проблемы образования	40%	36%	10%	11%	3%
Наука и культурная жизнь России	45%	43%	8%	3%	1%
Проблемы экологии	33%	35%	18%	10%	4%
Проблемы правопорядка и состояние преступности	41%	38%	10%	7%	4%

Из данных таблицы 2 мы видим, что больший интерес второкурсники, по сравнению с первокурсниками проявляют к образованию 40 %, а первокурсники всего 18 % придерживались данного мнения. Это и понятно, т.к. студенты второго курса могут быть уже заинтересованы сдачей ГОС экзамена, поступлением в высшие учебные заведения, поэтому их интересуют новые учебные программы, изменения в процессе поступления в учебные заведения и т.д. Но больше всего студенты 2 курса, проявляют интерес к культуре и науке (45 %), а так же проблемам правопорядка 41 % респондентов, но жаль, что вопросы политики мало интересуют их [5, с. 34–36].

Это очень хорошо, что все студенты колледжа филиала НИЯУ МИФИ г. Новоуральска, стараются быть разносторонними личностями, хоть немного, но все-таки разбираться в различных областях знаний, так как мы видим, что педагогам данного колледжа позволено использовать широкий спектр современных информационных технологий, но это в свою очередь требует переосмысление учебного процесса в части изменения практики его организации, где одной из первоочередных становится задача выработки и реализации нового подхода к его планированию [4].

Таким образом, исходя из полученных данных исследования, нами сделан вывод, что внедрения в учебный процесс новых технологий, а в частности и цифровых технологий обучения могут активизировать все виды учебной, производственной деятельности, а так же многие методические цели могут быть реализованы более эффективно.

Из полученных данных исследования, мы приходим к выводу, что критерии развития студента готового к взрослой жизни детерминируются обществом, которое является заказчиком социально зрелого студента колледжа. Общество, социум предъявляет молодому человеку определенные требования, очерчивает обязанности и следит за мерой соответствия поведения, деятельности личности этим требованиям. Выходя из стен колледжа, молодые люди вступают в трудовые отношения, становятся субъектами гражданских прав и обязанностей, вступают во взаимоотношения с людьми в новом коллективе, становятся на новую ступень нравственности. По результатам исследования мы видим, что, взрослеющий человек вместе с тем формируется как носитель различных субъект-субъектных и субъект-объектных взаимодействий. Это говорит о том, что нельзя одним критери-

ем установить меру соответствия зрелости личности и требований общества. Следовательно, необходимо выделить группу частных критериев, которые бы отражали различные стороны изучаемого феномена, так как потребность общества в образованных, интеллектуально зрелых людях всегда была достаточно высока [3, с. 14–16]. В условиях интенсивного социального обновления результативность СПО, на наш взгляд, определяется не столько тем, как оно обеспечивает усвоение и воспроизводство программного учебного материала, сколько подготовленностью выпускников к сознательной активности и самостоятельной деятельности в различных сферах социальной жизни общества, позволяющей им ставить и решать задачи, не имеющие аналогов в опыте прошлых поколений, поэтому проектируя современное обучение в СПО, нужно внимательно смотреть за теми изменениями, которые происходят под воздействием цифровых технологий в различных отраслях жизни общества. Это поможет, на наш взгляд, спрогнозировать вектор изменений и учесть его в учебном процессе, но есть профессии и специальности, в которых профессиональные компетенции нельзя освоить с помощью только цифровых технологий. Необходимы практические занятия на специализированном лабораторном оборудовании, поэтому мы можем смело сделать вывод, что при переходе в цифровое образовательное пространство критически важно сохранить подлинное «аналоговое» богатство, составляющее фундамент классической системы профессионального образования [5]. Проведя наше исследование и анализируя научную литературу, мы пришли к выводу, что выпускникам колледжа понадобятся не только цифровые компетенции, но и фундаментальные знания, навыки критического мышления, в жизни не все будет «онлайн».

Библиографический список

1. Воскресенская Н. М. Реформы образования в современном мире: Глобальные и региональные тенденции. - М., 2019. – с. 269.
2. Корнетов Г.Б. Парадигмы базовых моделей образовательного процесса // Педагогика, 2019. - 3. – с. 62.
3. Багдасарьян Н.Г. Ценность образования в модернизирующемся обществе // Педагогика. 2008. № 5.
4. Цифровизация среднего профессионального образования:
5. <http://xn---btb1bbcge2a.xn--p1ai/news/2020-04-26-816>
6. Юрьева А. В., Ждановский С. Л. Колледж – важный институт в социализации учащихся / Юрьева А. В. Ждановский С. Л. // Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования» совместно с Ассоциацией профессиональных образовательных организаций Санкт-Петербурга в рамках ежегодного XII Петербургского международного образовательного форума 23 марта 2022 года Всероссийская конференция «Система СПО в современных условиях».

