



Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»
Russian-Armenian University
Faculty of Business Administration, University of Economics in Prague

**PROBLEMS AND PROSPECTS
OF PROFESSIONAL EDUCATION
DEVELOPMENT IN THE 21ST CENTURY**

Materials of the XII international scientific conference
on April 10–11, 2023

Prague
2023

Problems and prospects of professional education development in the 21st century: materials of the XII international scientific conference on April 10–11, 2023. – Prague : Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», 2023. – 37 p. – ISBN 978-80-7526-610-1

ORGANISING COMMITTEE:

Armen R. Darbinyan, Corresponding Member of the National Academy of Sciences of the Republic of Armenia, doctor of economic sciences, professor of RAU, full member of the Russian Academy of natural sciences, rector of the Russian-Armenian University.

Parkev S. Avetisyan, doctor of philosophy, professor, candidate of physical and mathematical sciences, full member of the Russian Academy of Pedagogic and Social Sciences, pro-rector for Academic Affairs in the Russian-Armenian University.

Asya S. Berberyan, doctor of psychological sciences, professor, head of the psychology department, Russian-Armenian University.

Eva Kashparova, PhD, research associate at University of Economics in Prague.

Ilna G. Doroshina, candidate of psychological sciences, assistant professor, chief manager of the SPC «Sociosphere».

Authors are responsible for the accuracy of cited publications, facts, figures, quotations, statistics, proper names and other information.

These Conference Proceedings combines materials of the conference – research papers and thesis reports of scientific workers and professors. It examines problems and prospects of professional education development in the 21st century. Some articles deal with formation of a common educational space in the context of globalization. A number of articles are covered theoretic-methodological and applied problems of humanization the education. Some articles are devoted to innovative psycho-pedagogic technologies in modern professional education. Authors are also interested in topical issues of training professionals.

UDC 337

ISBN 978-80-7526-610-1

© Vědecko vydavatelské centrum
«Sociosféra-CZ», 2023.
© Group of authors, 2023.

CONTENTS



I. THEORETIC-METHODOLOGICAL AND APPLIED PROBLEMS OF HUMANIZATION THE EDUCATION

Костенок П. И., Коняхина Г. П.

Учебная дисциплина «Методика обучения безопасности жизнедеятельности» в контексте профессионально-методической подготовки будущих учителей в вузе..... 5

Минаева А. Ж.

Чтение на уроках профессионально-ориентированного иностранного языка..... 11

II. MAIN PROBLEMS AND PRIORITIES OF EDUCATION REFORMS IN THE CONTEXT OF CONTINUOUS EDUCATION

Щевьёв А. А.

Проблемы образовательных реформ современности: взгляд учителя..... 15

III. INNOVATIVE PSYCHO-PEDAGOGIC TECHNOLOGIES IN MODERN PROFESSIONAL EDUCATION

Klepikovskaya N. V., Popova I. S.

TED TALKS lectures in the study of a foreign language in the professional field in a non-linguistic university 17

Аванесова Е. Р.

Техники системы К. С. Станиславского как средство развития коммуникативных качеств личности обучающихся педагогического колледжа..... 20

IV. MULTICULTURAL EDUCATION AS THE BASIS OF FORMING PROFESSIONAL, SOCIAL AND PERSONAL IDENTITY OF STUDENTS

Gorbatov V. I.

Multicultural education as a basis for the formation of a person's civic identity 24

Седых Д. В.

К вопросу о значимости формирования навыков ассертивного поведения студентов в поликультурном образовательном пространстве вуза..... 27

План международных конференций, проводимых вузами России, Азербайджана, Армении, Болгарии, Белоруссии, Казахстана, Узбекистана и Чехии на базе Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ» в 2023 году32

Информация о научных журналах 34

Издательские услуги НИЦ «Социосфера» – Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ» 35

Publishing service of the science publishing center «Sociosphere» – Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ» 36



I. THEORETIC-METHODOLOGICAL AND APPLIED PROBLEMS OF HUMANIZATION THE EDUCATION



УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА «МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» В КОНТЕКСТЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ В ВУЗЕ

П. И. Костенок

*Доктор педагогических наук, профессор,
Уральский государственный университет
физической культуры*

Г. П. Коняхина

*доцент,
Южно-Уральский государственный
гуманитарно-педагогический университет,
г. Челябинск, Россия*

Summary. The article reveals the essence of professional and methodological preparation of future teachers of Life Safety. In the context of the preparation the role and the meaning of academic discipline «Methods of teaching Life Safety» are explained. The principles of determination of structure and content as well as organization of the educational process in the specified discipline are discussed. The content of relevant curriculum developed at the department of Life Safety of Ural State University of Physical Culture is given.

Keywords: professional methodological preparation of students; Methods of teaching Life Safety; future teachers of Life Safety.

Профессионально-методическая подготовка будущих учителей ОБЖ неоднократно становилась предметом как диссертационных исследований, так и публикаций в периодической печати (В. Ю. Абрамова, С. В. Абрамова, Е. Л. Агеева, В. В. Гафнер, А. А. Михайлов, Л. А. Михайлов, М. А. Картавых, П. И. Костенок, Г. А. Костецкая, В. Б. Рондырев-Ильинский и др.). При этом различными авторами: а) обосновываются сущность, структура и содержание профессиональной, методической, профессионально-методической подготовки будущего учителя ОБЖ; б) выявляются, обосновываются и экспериментально проверяются различного рода условия, методики и технологии профессионально-методической подготовки; в) рассматриваются роль и значение отдельных дисциплин и практик в формировании и развитии профессионально-методической подготовки; г) изучаются возможности социального партнерства в решении данной проблемы и т. д. Например, М. А. Картавых и О. М. Филатовой предпринята попытка разработки концепции методической подготовки учителя безопасности жизнедеятельности [3], А. А. Михайлов моделирует систему методической

подготовки бакалавров направления «Педагогическое образование» (профиль «Безопасность жизнедеятельности») в условиях социального партнерства с организациями силовых ведомств [5], а В. Ю. Абрамова и И. С. Елизарова акцентируют внимание на методической подготовке студентов к работе в системе дополнительного образования в области безопасности жизнедеятельности [1].

В самом общем понимании профессиональная подготовка студентов представляет собой процесс овладения системой специальных знаний, умений и навыков для выполнения профессиональной деятельности. Освоение данных знаний, умений и навыков обуславливает освоение ими ряда компетенций, а, в конечном счете, – формирование у них профессиональной компетентности. Методическая подготовка традиционно рассматривается в теории и практике педагогического образования как компонент профессиональной подготовки, а методическая компетентность, понимаемая в качестве «интегративной характеристики субъекта педагогического труда, основанной на совокупности общепедагогических и методических знаний, умений и навыков, опыта и личностных качеств, отражающих готовность и способность к эффективной методической деятельности, и обеспечивающей достижение высоких результатов в обучении и воспитании учащихся» [6, с. 46], как компонент компетентности профессиональной. При этом указывается на целесообразность совершенствования методической подготовки на структурно-содержательном и организационно-технологическом уровнях.

Ключевую роль в профессионально-методической подготовке будущих учителей ОБЖ играет учебная дисциплина «Методика обучения безопасности жизнедеятельности», в том или ином виде включенная российскими вузами в учебные планы бакалавриата по направлению 44.01.03 Педагогическое образование (профиль подготовки «Безопасность жизнедеятельности»). В ходе ее освоения возможна реализация ряда функций профессионально-методической подготовки посредством:

- осознания студентами значимости психолого-педагогических дисциплин в целом и методики обучения ОБЖ в частности, а также необходимости овладения основами профессиональной культуры для послевузовской педагогической деятельности (ценностно ориентировочная функция);
- моделирования послевузовской деятельности выпускников с учетом специфики школьного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (профессионально ориентационная функция);
- формирования у обучающихся способности решать комплекс методических задач, в том числе осуществлять целеполагание, определять содержание образования, выбирать принципы, методы, формы и средства обучения и воспитания и др. (конструктивно деятельностьная функция);

- обеспечения возможности рефлексии, анализа и достижений студентов через различные формы контроля, индивидуальные беседы с преподавателем и составление портфолио (рефлексивно оценочная функция) [3].

Кроме того, при определенном содержании и организации образовательного процесса данная дисциплина может быть нацелена на формирование у студентов любой из универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций (УК, ОПК и ПК соответственно), предлагаемых Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования [9], утвержденным Минобрнауки РФ в 2017 году, и основными образовательными программами, реализуемыми в учебных заведениях.

Анализ учебных планов, реализуемых в российских вузах, показал, что изучение дисциплины «Методика обучения безопасности жизнедеятельности» в системе профессионально-методической подготовки будущих учителей ОБЖ целесообразно на 3–4 м курсе. Это объясняется тем, что при ее освоении необходимо использовать знания, умения и навыки, полученные в ходе занятий по философии, психологии, педагогике и по таким специальным дисциплинам, как «Современный комплекс проблем безопасности», «Философские основы безопасности жизнедеятельности», «Защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях», «Обеспечение национальной безопасности государства», «Здоровый образ жизни и оказание первой помощи пострадавшим» и др. Сама она является базой для прохождения производственной и преддипломной практик, проведения и защиты выпускного квалификационного исследования.

Ниже приводится структура разработанной на кафедре безопасности жизнедеятельности Уральского государственного университета физической культуры программы дисциплины «Методика обучения безопасности жизнедеятельности», позволяющая в первом приближении раскрыть ее содержание [4].

Раздел I. Основы организации образовательного процесса по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности». Тема 1.1. Научно-исторические предпосылки и теоретико-методологические основания развития научной и образовательной области «Безопасность жизнедеятельности». Тема 1.2. Содержание и организация образовательного процесса по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в аспекте нормативно-правовых документов. Тема 1.3. Закономерности и принципы обучения ОБЖ в контексте своего исторического развития. Тема 1.4. Методы и средства обучения основам безопасности жизнедеятельности. Тема 1.5. Формы организации предметного обучения ОБЖ. Тема 1.6. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение образовательного процесса по ОБЖ. Тема 1.7. Контроль достижений обучающихся в ходе предметного обучения основам безопасности жизнедеятельности. Тема 1.8.

Воспитание обучающихся в ходе урочной, внеурочной и внеклассной работы по ОБЖ.

Раздел II. Методики реализации отдельных принципов, методов, форм, средств обучения и разделов учебной программы по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности». Тема 2.1. Методические особенности применения отдельных принципов, методов, форм и средств организации урочной, внеурочной и внеклассной работы по ОБЖ. Тема 2.2. Особенности реализации частных методик при освоении разделов учебной программы.

Раздел III. Профессиональная компетентность, профессиональное мастерство и профессиональная культура учителя и преподавателя-организатора ОБЖ. Тема 3.1. Профессиональная компетентность, профессиональное мастерство и профессиональная культура педагога: сущность, содержание, этапы и пути формирования и развития. Тема 3.2. Научно-исследовательская (научно-методическая) работа как средство формирования и развития профессиональной компетентности, профессионального мастерства и профессиональной культуры учителя и преподавателя-организатора ОБЖ. Тема 3.3. Методика работы педагога со сторонними организациями (учреждениями) и родителями.

Показанная структура и содержание рассматриваемой дисциплины определялись нами, исходя из ряда педагогических принципов (научности, историзма, системности, деятельности, связи обучения с жизнью, межпредметных связей).

Обращение к принципу научности предопределяется, с одной стороны, необходимостью внедрения результатов многочисленных научных исследований, посвященных вопросам методики преподавания ОБЖ, а, с другой, – целесообразностью теоретического осмысления практического опыта учителей. Этот опыт накоплен за три десятилетия существования школьного предмета ОБЖ и пропагандируется сейчас в том числе и через социальные сети, например, через «Социальную сеть работников образования» или «Урок. РФ». Кроме того, он уже активно используется авторами при разработке рабочих программ и учебных пособий по вузовской дисциплине «Методика обучения безопасности жизнедеятельности» [2; 7, 8 и др.]. Реализация данного принципа обуславливает освоение студентами теоретико-методологических оснований развития научной и образовательной области «Безопасность жизнедеятельности» (тема 1.1 разработанной нами программы), раскрытия перспектив развития методики обучения безопасности жизнедеятельности как науки, а также повсеместное использование ее научно-терминологического аппарата.

К опыту предшествующих исследователей и педагогов-практиков отсылает нас и принцип историзма, требующий показа исторических истоков науки и динамики ее качественного развития. В нашем случае это происходит как в рамках освоения темы 1.1, так и при изучении других разделов и тем.

Принципом системности мы руководствовались, прежде всего, при определении структуры учебной программы рассматриваемой дисциплины. Разработанная программа опирается на понимание образовательного процесса по ОБЖ как системы, включающей в себя совокупность взаимосвязанных элементов:

- мотивов и целей образования, которые раскрываются в теме 1.2 программы;
- его содержания (там же);
- организационного компонента образования (его закономерностей, принципов, методов, форм и средств), рассматриваемого в рамках тем 1.3-1.8 и 2.1-2.2;
- педагогов, анализу деятельности и условий профессионального развития которых посвящен раздел III;
- обучающихся (на целесообразность учета их возрастных, половых и индивидуальных особенностей в контексте реализации принципов дифференциации и индивидуализации в обучении и воспитании обращается внимание при освоении тем 1.2-1.5, 1.7-1.8, 2.1-2.2).

В качестве подсистем образовательного процесса мы понимаем обучение и воспитание (воспитание как система и как процесс подробно рассматривается в ходе изучения темы 1.8), а также педагогическую деятельность и образовательную деятельность обучающихся.

Обращение к последним феноменам обусловлено также принципом деятельности, согласно которому развитие личности (общее и/или профессиональное) возможно только при включении ее в целенаправленную самостоятельную деятельность. Исходя из этого посыла, учебная программа по дисциплине «Методика обучения безопасности жизнедеятельности» предполагает не только аудиторную, но и самостоятельную работу студентов.

Принцип связи обучения с жизнью выражается в соотношении содержания рассматриваемой дисциплины с содержанием школьного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» и особенностями профессиональной деятельности учителя и преподавателя-организатора ОБЖ. Так первый раздел разработанной нами рабочей программы посвящен изучению со студентами основ организации образовательного процесса по ОБЖ, а третий раздел – изучению особенностей профессиональной деятельности педагога, пониманию профессиональной компетентности, профессионального мастерства и профессиональной культуры как ее результатов. Интегративный характер содержания «Основ безопасности жизнедеятельности» обуславливает необходимость освоения в вузе частных методик реализации отдельных принципов, методов, форм, средств обучения и разделов соответствующей программы (раздел II). В данном случае важно применение не только принципа связи обучения с жизнью, но и принципа межпредметных связей.

Обозначенные организационно-педагогические принципы применяются нами и при организации образовательного процесса посредством:

- акцентирования внимания студентов на необходимости знакомства с нормативно-правовой, научной и учебно-методической литературой, а также с интернет-источниками по дисциплине (они рекомендованы отдельным разделом учебно-методического комплекса);
- защиты результатов исследований, которые проводятся обучающимися в ходе выполнения курсовых работ;
- мотивирования студентов к будущей педагогической работе;
- взаимосвязанного решения в процессе учебной работы образовательных, воспитательных и развивающих задач;
- привлечения студентов к взаимодействию с профильными сторонними организациями (учреждениями) в качестве волонтеров;
- разнообразия применяемых методов, форм и средств обучения и подкрепления теоретического материала практикой.

Последний тезис наглядно иллюстрируется тем, что в ходе практических занятий студенты: а) анализируют скачанные ими видеозаписи реальных уроков по ОБЖ; б) разрабатывают планы-конспекты уроков (внеклассных мероприятий) и учебно-методические комплексы для школьных кружков; в) проводят фрагменты уроков ОБЖ различной тематики; г) составляют тестовые задания для контроля знаний школьников; д) разрабатывают и публично защищают тематические стенные газеты и сценарии проведения родительских собраний и круглых столов с участием СМИ; е) подбирают и предлагают на обсуждение учебной группе художественные произведения, затрагивающие вопросы безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства.

Важнейшим условием эффективности изучения дисциплины «Методика обучения безопасности жизнедеятельности» в контексте профессионально-методической подготовки будущих учителей ОБЖ является методологическая и специальная готовность студентов, формируемая у них в ходе освоения ряда других дисциплин.

Библиографический список

1. Абрамова В. Ю., Елизарова И. С. Методическая подготовка студентов прикладного бакалавриата к работе в системе дополнительного образования в области безопасности жизнедеятельности // Мир науки, культуры, образования. – 2017. – № 5(66). – С. 53-56.
2. Абрамова С. В. Теория и методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности: учеб.-метод. пособие. – Южно-Сахалинск: Изд-во СахГУ, 2012. – 244 с.
3. Картавых М. А., Филатова О. М. Концепция методической подготовки учителя безопасности жизнедеятельности // Вестник Мининского университета. – 2014. – № 3 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/kontseptsiya-metodicheskoy-podgotovki-uchitelya-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti/viewer> (дата обращения: 25.01.2023).
4. Методика обучения безопасности жизнедеятельности: учеб.-метод. комплекс для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование / Авт.-сост.: П. И. Костенок. – Челябинск: УралГУФК, 2020. – 68 с.

5. Михайлов А. А. Методическая система подготовки бакалавров направления «Педагогическое образование» (профиль «Безопасность жизнедеятельности») в условиях социального партнерства с организациями силовых ведомств: автореф. дис... д-ра пед. наук. – Нижний Новгород, 2019. – 45 с.
6. Нагибина Н. А., Ипполитова Н. В. Методическая компетентность как составляющая профессиональной компетентности педагога // Наука и школа. – 2013. – № 3. – С. 44-46.
7. Суворова Г. М., Горичева В. Д. Методика обучения безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие для вузов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Изд-во Юрайт, 2017. – 245 с.
8. Тагалаева Ю. А. Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие для студентов, обучающихся по профилю «Безопасность жизнедеятельности». – Саратов: Саратовский источник, 2018. – 88 с.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование: утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 121 [Электронный ресурс] // Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – Режим доступа: http://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/440301_B_3_16032018.pdf (дата обращения: 25.12.2022).

ЧТЕНИЕ НА УРОКАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

А. Ж. Минаева

*Магистрант,
Казахская головная
архитектурно-строительная академия,
г. Алматы, Казахстан*

Summary. The article deals with the issues of formation of reading competencies while professionally oriented foreign language teaching in non-linguistic universities. One of the goals is to develop the ability to understand the literature of the specialty. The role and place of reading in modern methods of language teaching. Types of reading.

Keywords: course objectives; literature on the specialty; reading types; skills and abilities.

Чтение является одним из важнейших видов коммуникативно-познавательной деятельности обучающихся. Этот вид речевой деятельности направлен на извлечение необходимой информации из письменного фиксированного текста. Чтение имеет несколько предназначений, а именно служит для практического овладения иностранным языком, является средством изучения языка и культуры, средством информационной и образовательной деятельности и средством самообразования. Как известно, чтение способствует развитию других видов речевой деятельности. В частности, чтение даёт наибольшие возможности для становления и всестороннего развития обучающейся молодежи средствами иностранного языка.

Основной задачей курса «Профессионально-ориентированный английский язык» является практическое формирование языковой компетенции.

ции выпускников, т.е. обеспечение уровня знаний и умений, который позволит пользоваться иностранным языком в различных областях профессиональной деятельности, научной и практической работе, в общении с зарубежными коллегами, для самообразовательных и других целей.

«При обучении профессионально-ориентированному иностранному языку чтение имеет огромное значение, являясь одним из средств коммуникативной деятельности человека. Поскольку специалисты имеют дело с разными источниками информации, им необходимо владеть разными стратегиями чтения и, в соответствии с целями и задачами, извлекать информацию разной глубины и объема. Важно определить количество необходимых видов чтения в неязыковом вузе, этапы их введения в курсе обучения, что определяет актуальность» [3, с. 120].

Одной из учебных целей неязыкового вуза является формирование умения понимать литературу по специальности. Главное, по мнению многих методистов, в обучении студентов неязыковых специальностей «научить читать иностранную литературу по специальности любой степени трудности при минимальном использовании словаря» [2, с. 59]. Для этого может быть применено беспереводное чтение.

Теория перевода по Р. Г. Синеву, различает два процесса перевода: интерпретацию и собственно перевод. Он считает: «Первое означает беспереводное понимание и осмысление читаемого текста, затем передача его содержания на языке перевода. В другом процессе перевод осуществляется посредством непосредственного перехода от одной системе языка к другой по установленной системе соответствий». Второй способ перевода был ранее довольно распространенным в неязыковых вузах.

Практика показала, что чем лучше студент знает язык, тем лучше у него перевод в грамматическом плане. Беспереводное чтение как раз и подразумевает отсутствие грамматико-лексического анализа. Чтение практически не предусматривает использование словаря. Разумеется, подобный вид чтения возможен только в случае, если основные грамматические понятия иностранного языка – усвоены должным образом, то есть воспринимаются автоматически. Таким образом, мы можем констатировать, что полноценное чтение подразумевает не только умение справляться с такими трудностями, как незнакомые слова и словосочетания, но также с непонятными грамматическими формами. Контекст должен использоваться как опора для понимания. Конечно, в данном случае, при переводе неоспорима роль языковой догадки, предвосхищения, интуиции в грамматическом и семантическом плане. Однако подобные навыки не возникают из ничего. Языковой догадке необходимо учить, и здесь ни в коем случае не идет речь о приблизительном понимании текста, произвольном соединении слов, знакомых или найденных в словаре. Потому что он не приводит к должному пониманию текста, он неверен. Мы должны научить обучаемых умению выделять синтаксические единицы, находить главные и второстепенные члены предложения, познакомиться с рациональными способами пе-

ревода. В итоге, обучаемый за время обучения языку должен научиться как бы видеть текст.

«Также большое внимание в содержании дисциплины уделяется социокультурному компоненту, социокультурным знаниям, страноведческим и лингвострановедческим знаниям. Цель социокультурных знаний – приобщение обучающихся не только к новому способу речевого общения, но и к культуре народа, говорящего на изучаемом языке. Страноведческие знания включают энциклопедические и фоновые знания, а также знание реалий страны изучаемого языка. Лингвострановедческие знания предполагают знание обучающимися лексики, выражающей культуру страны изучаемого языка в семантике языковых единиц» [1]. Свою роль, конечно, играет работа над специальной лексикой, которая должна проводиться с первых занятий. Проверка понимания иноязычного текста должна осуществляться на всех этапах обучения. Из практики мы убедились, что дословный перевод текста – работа, на которую затрачивается много времени и труда, и которая так захватывает читающего, что впоследствии он, как правило не может сообщить главной мысли текста.

Различают три вида беспереводного чтения: поисковое, ознакомительное и сплошное. При поисковом (ориентировочном чтении), читающий ищет важную для него информацию, выясняет основные вопросы, рассматриваемые в тексте. Данный вид чтения мобилизует к убыстрению темпа чтения, так как «читающий вынужден охватывать целые комплексы, а не читать слово за словом» [2, с. 60]. Ознакомительное (курсорное) чтение подразумевает быстрый охват языковых элементов, несущих основную информацию. Однако, для студента слабо владеющим языком, будет затруднительно понять разницу между главной и неглавной информацией. В связи с этим работа над таким видом чтения должна проводиться под контролем преподавателя. Чтобы заострить внимание читателя на выяснение тех или иных обстоятельств текста, перед курсорным видом чтения задаются один-два наводящих вопроса. Большое распространение получило изучающее (сплошное) чтение. Читающий воспринимает не только содержание текста, но и отношение автора к теме, излагаемой в тексте. Ускорение темпа чтения достигается тем, что грамматика и лексика усваиваются на уровне, не затрудняющем восприятие текста. Безусловно, при подборе материала для беспереводного чтения не следует пичкать его сложными грамматическими оборотами.

Одним из сложных вопросов при формировании умений беспереводного чтения является вопрос лексики. В основном лексический запас у студентов меньше, чем необходимо для чтения на должном уровне специальной литературы. В этой связи повышается значимость языковой догадки. Необходимо способствовать её развитию с первых занятий.

«Владение иностранным языком – необходимое условие его профессионализма, позволяющее работать с информацией, доступной мировому сообществу, а также общаться с коллегами по профессии в разных странах.

Реальное вхождение Казахстана в Болонский процесс и участие в европейском рынке труда возможно тогда, когда будущие специалисты получат достаточную подготовку по иностранному языку, в том числе и на неязыковых факультетах. Овладение умениями просмотрового чтения является предпосылкой обильной практики в чтении. Чтобы много читать, нужно владеть умениями дифференцированного чтения» [3, с. 122].

Развитие навыков и умений в чтении является одним из первостепенных компонентов процесса обучения иностранному языку на всех его периодах. Чтение относится к рецептивным видам речевой деятельности, входит в сферу коммуникативно-общественной жизнедеятельности людей и создаёт в ней письменную форму общения.

Таким образом, после изучения курса студент должен обладать знаниями иностранного языка в объеме, необходимом для получения профессиональной информации из зарубежных источников.

Библиографический список

1. Асылбекова Ж.М.-А. Глобальные вызовы и современные тренды развития высшего образования. – Алматы, 2013.
2. Патиш С.М. От аналитического чтения к беспереводному пониманию научной литературы. – Л., 1988 – С. 59, 60.
3. Федорова М. Л. Просмотровое чтение при обучении профессионально-ориентированному иностранному языку в вузе // Молодой ученый. – 2016. – № 9. – С. 120–122.



II. MAIN PROBLEMS AND PRIORITIES OF EDUCATION REFORMS IN THE CONTEXT OF CONTINUOUS EDUCATION



ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕФОРМ СОВРЕМЕННОСТИ: ВЗГЛЯД УЧИТЕЛЯ

А. А. Щевьёв

*Кандидат педагогических наук, доцент,
Рязанский государственный радиотехнический
университет им. В. Ф. Уткина,
г. Рязань, Россия*

Summary. This article is devoted to the analysis of opportunities for reforming the educational system of our country. From the point of view of the teacher, the problems of education and the shortcomings of reforms since the end of the XX century are shown.

Keywords: educational reform; educational paradigm; pedagogy; education system; teacher.

Человечество всегда стремится к переменам. Нам тяжело оставаться статичными даже тогда, когда все развивается достаточно хорошо. Тем более человек жаждет перемен, если многое его не устраивает и нуждается в переработке. Таких перемен все ждут от образования. Все чаще раздаются голоса о возврате к советской образовательной системе, перестройке образования на основе старых наработок учителей прошлого. Насколько это эффективно и действительно необходимо – вопрос крайне спорный и неоднозначный.

Известен постулат о том, что образование должно стремиться развиваться с опережающими темпами относительно развития общества, а общество сейчас далеко от тех советских идеалов, профессий и прочего, что было характерно для советской эпохи. К сожалению, принцип опережения не так-то легко претворить в жизнь, как это кажется далеким от педагогики людям. «Взять все и поделить...» – простой ответ на многое известного литературного персонажа... Образовательная парадигма является крайне костной из-за самой особенности системы.

Кроме того, к реформам образования следует относиться с особой осторожностью, что выделяет проблемы их осуществления. Образование – это не просто совокупность обучающих учреждений, а «система цивилизационного воспроизводства. При уничтожении образовательных традиций, даже при благополучии всех прочих институтов жизнеобеспечения цивилизация погибает» [3, с. 29–46]. Исследователи отмечают, что единство в понимании целей современного образования в российском обществе отсутствует. Это связано с тем, что нет консенсуса в видении того типа социума, к которому должна стремиться Россия [3, с. 29–46]. Сейчас, в переломный

момент истории, властные структуры стали обращать свой взор на образовательные организации, на возможности гуманитарного знания, к которому было очень легкомысленное отношение на протяжении десятилетий.

Однако, в период активного, безудержного и подчас бездумного реформирования страны, произошло очень серьезное ослабление учительства как такового. Г. В. Леонидова подчеркивает, что наряду с демографическими причинами росту среднего возраста педагогов общеобразовательных школ в значительной мере способствовало невнимание государства в 90-е годы XX века к сфере образования. В условиях трансформации экономики произошло серьезное сокращение государственного финансирования, а общественный престиж и социальный статус профессии не являются привлекательными характеристиками [1]. Да и качество образования в результате трансформации его из «сферы служения в сферу услуг» подверглось негативным изменениям» [1, с. 7–26]. Только сейчас наметилась тенденция на законодательном уровне выделить статус педагога, как особого. Неужели раньше чиновники не видели этого? Не верится...

Если проанализировать общую тенденцию, то мы получим, что с 2008 г. расходы на образование в нашей стране фактически непрерывно сокращаются. С 2013 г. по 2016 г. они снижались, в 2017 г. стабилизировались. «Несмотря на незначительный восстановительный рост в 2018 г., расходы на образование остаются намного ниже, чем в других развитых странах, как в процентах к ВВП, так и в пересчёте на одного студента» [2, с. 36–51]. В итоге, расходы на образование в последние годы в процентах к ВВП постоянно снижаются, даже на фоне массового закрытия сельских образовательных учреждений.

В. А. Тестов в своей обширной статье «Содержание современного образования: выбор пути» совершенно справедливо отмечает, что уровень педагогических знаний и интерес к ним в российском обществе за последние два десятилетия сильно упал. Более того, из-за недальновидной политики некоторых чиновников и СМИ у части общества сложилось негативное отношение к педагогической науке» [3, с. 29–46], которую многие за такую и не признают, даже работая в высшей школе, преподавая!!! Хочется верить, что новый виток реформирования будет только на пользу учителям.

Библиографический список

1. Леонидова, Г. В. Профессиональная самоидентификация и самочувствие учителей в условиях продолжающихся реформ образования // Проблемы развития территории. – 2017. – № 6(92). – С. 7-26.
2. Одегов, Ю. Г. Реформа российского образования: проблемы, результаты, перспективы // Уровень жизни населения регионов России. – 2019. – № 3(213). – С. 36-51.
3. Тестов, В. А. Содержание современного образования: выбор пути // Образование и наука. – 2017. – Т. 19, № 8. – С. 29-46.



III. INNOVATIVE PSYCHO-PEDAGOGIC TECHNOLOGIES IN MOD-ERN PROFESSIONAL EDUCATION



TED TALKS LECTURES IN THE STUDY OF A FOREIGN LANGUAGE IN THE PROFESSIONAL FIELD IN A NON-LINGUISTIC UNIVERSITY

N. V. Klepikovskaya
I. S. Popova

*Candidate of Philological Sciences,
Associate Professor,
Candidate of Philological Sciences,
Associate Professor
Institute of Humanities,
Severodvinsk branch
of Northern Arctic Federal university named
after M. V. Lomonosov,
Severodvinsk, Arkhangelsk Region, Russia*

Summary. The article discusses the features of using TED TALKS lectures in foreign language classes in the professional field by students of non-linguistic specialties. TED TALKS lectures are efficient instrument for studying the English language nowadays. They can help to develop all kinds of speech activities. The article contains examples of the formulation of the main tasks, as well as the tasks themselves, developed for students studying in the direction of "Computer Science and Computer Engineering".

Keywords: foreign language; professional sphere; foreign speech; listening; professional vocabulary.

Currently, in the branch of the Northern Arctic Federal University named after M. V. Lomonosov in the city of Severodvinsk, students of non-linguistic specialties master two disciplines in a foreign language. In the first year it is "Foreign Language", in the second and third years – "Foreign Language in the Professional Sphere". Within the framework of this article, we are interested in the second of the listed disciplines, the main purpose of which is the formation of skills and abilities of intercultural professional communication, allowing the effective use of English in their special field of communication.

Conducting laboratory classes involves the use of various communication methods, the method of projects, case studies, brainstorming, mind maps, role-playing and business games, etc. In the article, we consider the technology of working with video lectures TED TALKS (Technology Entertainment Design), which can be considered effective tools for learning English both in the professional field and for everyday needs, since lectures are distinguished by thematic diversity. In addition, lectures are accompanied by subtitles and a transcript in different languages and differ in duration. On average, one video lasts from 8–15 minutes, but there are also shorter, but no less useful video lectures. A tran-

script (recording the entire lecture) helps to follow the reasoning and not lose the essence of the lecture, which sometimes happens when watching a video with only subtitles.

Consider using the lecture "How do hard drives work" by Kanawat Senanan

(https://www.ted.com/talks/kanawat_senanat_how_do_hard_drives_work/transcript) in the laboratory lesson "Foreign language in the professional field" for students studying in the field of "Computer Science and Computational technology" [1]. The use of video lectures allows you to develop and improve all four types of speech activity: listening, reading, grammar and writing.

At the initial stage of working with a lecture, students can be offered tasks to remove not only lexical and grammatical difficulties, but also emotional stress. All this will create a situation of success and allow students to cope with the tasks. Here are some examples of tasks:

1. You are going to watch the lecture. Read the headline of the text: **How do hard drives work?** Guess the topic and the main idea of the lecture

2. Define the key word of the headline and make a cloud map with this word.

3. Study the following new words and expressions. Make up your own sentences with them.

Hard drive, to store information, high-speed spinning discs, film of microscopic magnetized metal grains, string of bits, to generate a field, magnetic reader, zeroes and ones, disc's areal density, storage capacity, thin film lithography process, chunk of read-back signal, data loss, magnetic resistance

4. Translate the sentences with new words:

- Every computer has at least one **hard drive**.
- Data storage cards may also be used **to store information**.
- The only danger big enterprises face nowadays is **data loss**.
- Scientists estimate **the storage capacity** of the brain in electronic terms to be between 3 or even 1,000 terabytes.
- The method is based on the registration of changes in **the magnetic resistance** depending on the thickness of the coating.
- We are a manufacturer which specialize in research, development, manufacturing and sales of very small portable **magnetic stripe card readers**.
- Each algorithm uses **a string of bits** known as a "key" to perform the calculations.
- Our ships can **generate a field** of luminescence plasmid, which, like your infra-red frequency is not detected by the human eye.
- At the heart of every hard drive is a stack of **high-speed spinning discs** with a recording head flying over each surface.

At the next stage, students are invited to watch the video lecture, if necessary, you can re-watch individual passages and fragments, as well as use subtitles. Possible tasks at this stage:

5. Watch the lecture. Headline each part of the lecture.

6. Find the words in the text that mean:

- extremely small (*microscopic*)
- an iron object that makes pieces of iron or steel move towards it (*magnet*)
- with several parts (*multiple*)
- a unit for measuring the amount of information a computer can store, equal to 1,000,000 bytes (*megabyte*)
- the number 1,000,000 (*million*)

(Check yourself – all words begin with the letter **M**)

7. Decide if the sentences are true or false. If the sentence is false, correct it:

- Hard drive can likely hold more information than your local library
- Each disc is coated with a film of microscopic magnetized plastic grains
- Data is written onto the disc by converting strings of bits into electrical current fed through an electromagnet.
- This magnet can't generate a field strong enough to change the direction of the metal grain's magnetization.
- A technique called the thick film lithography process allowed engineers to shrink the reader and writer.

8. Answer the questions:

- What is at the heart of every hard disk?
- What is each disc coated with?
- How is data written onto the disc?
- How can you get so much information out of zeroes and ones?
- What is the areal density of modern hard drive?
- What technique allowed the engineers to shrink the reader and writer?
- What is Moore's Law?
- How does hard drive work?

It should be noted that in case of difficulties that students have after watching and listening to a video lecture, you can use the transcript that is provided with each lecture. Thus, when performing tasks of both the text and post-text stages, students have a visual support for the text.

At the stage after watching the lecture, you can offer the following tasks for completion:

9. Find more information about: IBM, DNA, Moore's Law.

10. Write in a few sentences the main idea of the video "How do hard drives work?"

11. Look at the groups of words and decide what class each word belongs to: noun, verb, adjective or adverb. Complete the sentences.

magnetized \ magnet \ magnetic \ magnetically \ magnetism \ magnetize

- _____ is the science of magnetic phenomena and properties.
- Floppy and hard disks are considered as _____ storage devices.
- Data is recorded on disk in the form of _____ spots called bits.

record \ recorder \ recording \ recorded

- All disks must be initialized before information can be _____ onto them.

- The _____ heads follow the tracks and magnetize the coating along each track.
- A disk drive works very much like a tape _____ can both play and record.

fragment \ fragmentation \ defragmenter

- After you create, delete and modify a lot of files, the hard disk becomes _____, with bits and pieces spread all over the disk.
- _____ slows down the speed at which data is accessed because the disk has to work harder to find the parts of a file stored in many different locations.
- To recognize your hard disk, you can use optimizer or _____: this will reorder your files into contiguous clusters.

The above list of exercises can be used both as part of classroom work and as homework.

The use of open educational video lectures TED TALKS allows you to improve the quality of education. We attract modern and popular media content around the world, which increases the motivation of students to learn English.

Bibliography

1. https://www.ted.com/talks/kanawat_senanana_how_do_hard_drives_work/transcript (How do hard drives work?)

ТЕХНИКИ СИСТЕМЫ К. С. СТАНИСЛАВСКОГО КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА

Е. Р. Аванесова

*Магистрант,
Кубанский государственный университет,
г. Краснодар, Россия*

Summary. This article is devoted to the problem of developing communication skills of students of the pedagogical college in the era of digital communication. The purpose of the study is to propose to develop the communicative qualities of future adolescent teachers using the techniques of the K. S. Stanislavsky system. The author conducted a survey, developed the training and the lecture on the topic of communication and means of acting. The theories of T. Parsons and E. Bern were synthesised with the theatricalisation methods in practice.

Keywords: communication skills; means of acting; K. S. Stanislavsky system; psychological features of adolescents; transactional analysis.

Поиск способов развития педагога продолжается с момента образования науки педагогики. Он вызван непрерывностью развития личности и взаимосвязью между качеством образования ученика и уровнем развития

его педагога. Основная форма совместной педагогической деятельности – общение. Благодаря успешному взаимодействию между учеником и педагогом раскрывается потенциал ученика, повышается его мотивация и стремление к изучению внешнего и внутреннего мира.

Одним из основных условий качественного общения является высокий уровень развития коммуникативных качеств педагога. Эти качества начинают формироваться ещё в детстве и принимают особое значение в подростковом возрасте, когда человек делает профессиональный выбор в пользу педагогической деятельности.

Процесс развития коммуникативных качеств в подростковом возрасте, формирование «Я-концепции», приобретение важных профессиональных компетенций с учетом профессиональной направленности осложняется развитием интернет-коммуникации. Прогресс виртуального общения приводит к регрессу коммуникативных качеств личности подростка, будущего педагога и его ученика.

В театральной педагогике уделяется особое внимание основам взаимодействия между людьми. Качества и навыки, которые стремятся развить у будущего актёра: владение голосом и интонацией, эмпатия и внимание, жесты и мимика, конгруэнтность личности и согласованность слова с действием, можно найти в списке важных коммуникативных качеств и компетенций будущего педагога. Возникает необходимость в рассмотрении техник актёрского мастерства в контексте педагогического искусства.

В исследовании проводится параллель между актёрской и педагогической деятельностью на основе системы К. С. Станиславского. В этой «системе» театральный педагог применяет методы внутренней и внешней психотехники. К первой он относит внутреннее психическое самочувствие, определение сверхзадачи и сквозного действия, деление пьесы на куски и задачи, сценическое внимание и эмоциональную память. Ко второй он относит внешние техники, направленные на телесный аппарат и технику дыхания, развитие невербальных навыков общения, отношения актёра с партнёром, группой, пространством и на резонаторский центр артиста.

Практический потенциал актёрского мастерства не только позволяет творчески развивать профессиональные компетенции будущих педагогов, но и способствует позитивному протеканию подросткового периода обучающихся педагогического колледжа 1–2 курса (15–17 лет). В трудах Л. С. Выготского и Д. Б. Эльконина отмечаются их следующие возрастные психолого-педагогические особенности: повышается социальная активность, строится новый уровень межличностного и межполового общения, сменяется направленность и смысловая наполненность деятельности, формируются «Я-концепции» и самосознания, развиваются рефлексия, внимания, навыки логического и аналитического мышления и речевые компетенции общественных взаимоотношений.

С учетом особенностей научного аппарата исследования и эпохи цифровой коммуникации были разработаны тренинг и лекция на тему:

«Общение. Развитие коммуникативных качеств личности средствами актёрского искусства».

Мероприятия были направлены на обучающихся 1–2 курсов педагогического колледжа (15–17 лет), проводились в двух группах из 17 и 28 человек, носили коррекционно-развивающий характер.

В качестве измерения уровня коммуникативных качеств подростков была использована шкала «Техники общения» Н. Д. Творогова. Шкала дает возможность подростку провести сознательное и объективное оценивание своих коммуникативных навыков по 5-балльной шкале.

Наиболее высокие (положительные: 4–5 баллов) результаты были получены в критериях: умение начать разговор (62 %), умение выслушать собеседника (44 %), умение воздерживаться от категорических суждений при оценке других (42 %).

Наиболее низкие (негативные: 2–3 балла) результаты были получены в критериях: соответствие мимики и жестов ситуации (69 %), умение точно и ясно высказывать мысли (58 %), умение включаться в начатую другими работу (49 %).

На основе полученных результатов в ходе лекции был сделан акцент на социально-психологическом механизме: убеждении, структуре и методах общения, теории Т. Парсонса и Э. Берна о трансакции и трех позициях: ребенок, родитель, взрослый.

Средством для демонстрации условий эффективного убеждения (последовательность, доказательность, опора на разум и опыт, вера в собственные слова) стала инсценировка дебатов на заданную тему, в которой были параллельно применены актерские техники: определение сверхзадачи и сквозного действия, деление речи на куски и задачи.

В качестве практической реализации теории Т. Парсонса и Э. Берна было использовано упражнение из тренинга: «Актерские техники как средство развития коммуникативных навыков». Обучающиеся сыграли сценку, где роли трех позиций взаимодействуют параллельно: ребенок-ребенок, родитель-родитель, взрослый-взрослый в одной и той же ситуации. Дополнительным условием было активное использование одного из средств общения, например: интонационное выделение. Другие участники лекции должны были отгадать тип трансакции.

Результаты мероприятий позволили сделать вывод о значимости и эффективности активного общения между учеником и педагогом. Укрепили верность гипотезы и направления исследования в области применения техник актерского искусства в развитии коммуникативных качеств личности будущих педагогов.

Библиографический список

1. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. М. : Изд. Бомбара, 2022. – 256 с.
2. Выготский, Л.С. Педология подростка : Собр. соч. в 6-ти т. М.: Педагогика 1984. – 132 с.
3. Станиславский, К.С. Работа актёра над собой, ч.1: Работа над собой в творческом процессе переживания. Дневник ученика. – М.: Искусство, 1985. – 479 с.
4. Эльконин, Д.Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте // Вопросы психологии, 1971, № 4. – 62 с.



IV. MULTICULTURAL EDUCATION AS THE BASIS OF FORMING PROFESSIONAL, SOCIAL AND PERSONAL IDENTITY OF STUDENTS



MULTICULTURAL EDUCATION AS A BASIS FOR THE FORMATION OF A PERSON'S CIVIC IDENTITY

V. I. Gorbatov

*Candidate of Pedagogic Sciences,
associate professor,
Vladimir State University
named after Alexander Grigoryevich
and Nikolay Grigoryevich Stoletovs,
Vladimir, Russia*

Summary. The author deals with the use of multicultural education as the basis for the formation of personality traits of students, tolerance, and the formation of knowledge about the culture and traditions of different ethnic groups. Objectives of the article: to identify the relevance of the identified problem, to substantiate the effectiveness of multicultural education in the formation of a culture of interethnic communication, the expansion of a person's worldview. Hypothesis: Personal, social and professional realization of students can be useful only on the basis of multicultural education. Methods: analysis, synthesis, generalization, comparison, observation. In the course of the work, the author concludes that multicultural education is the fundamental personal and professional basis of a person, forms his civic qualities, and expands his world outlook.

Keywords: multicultural education; ethno-pedagogy; ethnic groups; interethnic communication; tolerance.

The concept of "multicultural education" was borrowed from Western pedagogical science in the 70s of the last century. The authors of the International Pedagogical Dictionary (London, 1977) used the term "multicultural education" to mean a reflection of cultural pluralism ideals in the field of education [1]. The broadest definition of "multicultural education" concept is given in the international encyclopedia of education – it is "a pedagogical process in which two or more cultures are represented that differ in linguistic, ethnic, national or racial characteristics" [2].

In the modern world, in the context of globalization and mass migration of ethnic groups, multicultural education has become necessary. It aims to relieve tensions between local and global cultures. This education aims to introduce a dialogue of cultures into the multicultural space of the educational institution. It focuses on helping immigrants adapt to new cultures and mitigate cultural conflicts.

Australia and Canada have become pioneer countries in the development of multicultural education. In Australia, the efforts of scientists are coordinated by the Center for Multicultural Studies. Centers for Multicultural Education are

also located in North America. For example, the Center for Multicultural Education at the University of Washington DC, the Research Center for Multicultural Education at Colorado State University, the Stanford Center for Programs of International Cross-Cultural Education, the Intercultural Development Research Association, etc.

Multicultural education has its own orientation bases. These include the socio-cultural identification of the individual, the development of a system of concepts and ideas about a multicultural environment, the development of a positive attitude towards a diversified cultural environment, the development of interethnic communication skills in an atmosphere of a positive psychological climate between all participants in the educational process.

The purpose of multicultural education is the education of non-resistance to cultural diversity, the recognition of the uniqueness of other cultures, the understanding of the inevitability of cultural diversity, as well as the acceptance of a multi-ethnic and multicultural society, the cultivation of interest in other cultures and intercultural interaction.

Such prominent scientists as Bakhtin M. M., Bibler V. S., Kagan M. S., Kapterev P. F., Vygotsky L. S., Leontiev A. N., Luria A. R. etc., formulated the conceptual ideas of the multicultural approach.

Scientists urged to develop in students a sense of belonging to all mankind and, if possible, to reduce the idea in schools that the native people are the only bearer of true culture, and other peoples are accompanying. Bakhtin M. M. and Kagan M. S. also believed that the formation of culture could not take place outside world culture. Bibler V. S. believed that intercultural dialogue contributes to the creation of a multicultural personality, and Kapterev P. F. believed that pedagogical activity should initially be carried out on the basis of the national ideal, and only then be transformed into activities to achieve the social. Vygotsky L. S., Leontiev A. N., Luria A. R. formulated the concept of cultural-historical psychology, according to which the sources and determinants of psychological development lie in a historically developing culture.

Yamburg E. A. put forward the concept of cultural-historical pedagogy aimed at acquiring a cultural and civilizational identity. According to the concept, existence in culture is an ongoing dialogue with those who lived and worked before us.

The culture of interethnic communication has the following components:

- cognitive;
- emotionally evaluative;
- motivational-need;
- behavioral.

The formation of a culture of interethnic communication occurs in several stages. Scientists distinguish the following stages:

- development of native culture, history of the country, traditions and spiritual and moral values;

- the formation on its basis of a sense of pride in belonging to the native people, as well as respect for other peoples;
- the formation of people's need for the development of their native culture and the culture of neighboring peoples, as well as the culture of inter-ethnic relations;
- the translation of moral knowledge into behavioral norms, which is possible only if the teacher organizes socially significant activities aimed at educating culture.

In the process of forming a culture of interethnic communication, a teacher sets certain tasks, namely:

- to take into account cultural differences in perception, understanding and interaction with the outside world among speakers of different cultures;
- to know different patterns (methods) of cultivation, to organize the learning process taking into account the presence of a variety of perspectives, including cultural, racial, ethnic, gender and social class.

Multicultural education touches upon many fundamentally important issues. The most relevant to us are the following:

1. Should teaching in educational institutions be based only on the dominant culture?
2. Should the leading languages be the only languages of instruction?
3. Is it necessary in educational institutions to introduce students to the cultural traditions of all subcultures?
4. Should the dominant culture as the basis of education change through the integration of other cultural values?

At Vladimir State University, within the framework of multicultural education, scientists Rogacheva E.Yu. and Davedyanova N.S. carried out a workshop "Pedagogy of interethnic communication" for students of the Faculty of Foreign Languages. They also created a study guide of the same title, on the basis of which students carried out various projects on this topic. The content of the tutorial includes the following headings:

1. Pedagogy of interethnic communication and its tasks in the context of multicultural education.
2. Features of interethnic communication in the era of globalization.
3. Ethnos as a socio-cultural reality: mentality and socio-cultural dominants of the East and West.
4. Ethno-pedagogy of the peoples of Russia.
5. Communicative behavior in interethnic communication.
6. Strategies for teaching foreign languages in the logic of the dialogue of cultures.
7. Modern pedagogical technologies and their possibilities in the formation of interethnic communication culture [3].

The authors of the training course argue that such practical work has a positive effect on learning outcomes, according to an analysis of student responses.

Thus, multicultural education is an important part of modern education. It contributes to the assimilation by students of knowledge about the cultures, traditions, customs, spiritual and moral values, the way of life of other peoples. Multicultural education enhances the ethnic identity of the future generation, expands the horizons of educational activities, forms the civic qualities of an individual, cultivates tolerance, and expands a person's worldview.

Bibliography

1. Yarkova E. N. Philosophy of multicultural education and its alternatives. Literary and philosophical journal "Topos", 11.03.2004. [Electronic resource]. –
2. URL: <https://www.topos.ru/article/2130>.
3. International Dictionary of Education. Vol. 7. – Oxford, 1994. – P. 3963.
4. Rogacheva E. Yu. Pedagogy of interethnic communication: a manual for a workshop for students of humanitarian universities / E. Yu. Rogacheva, N.S. Davedyanova; Vladimir State University for the Humanities. – 2009. – 132 p.

К ВОПРОСУ О ЗНАЧИМОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ АССЕРТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ СТУДЕНТОВ В ПОЛИКУЛЬТУРНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ВУЗА

Д. В. Седых

*Кандидат педагогических наук, доцент,
Кузбасский государственный технический
университет имени Т. Ф. Горбачева,
г. Кемерово, Россия*

Summary. The article deals with the actual issues of learning foreign languages and international ethics in the modern Russian University. The author makes accents on the necessity of students' assertiveness skills development in the multinational educational environment. It is also stressed on the fact that the level of students' assertive behavior should be essentially up-graded by strengthening the linguistic and cultural components in the educational process. The concepts "assertiveness" and "assertive personality" are considered through the peculiarities and conditions of foreign languages learning process in the multicultural environment of the T. F. Gorbachev Kuzbass State Technical University.

Keywords: assertiveness; assertive personality; skills of students' assertive behavior; foreign languages learning; communicative competence; multicultural educational environment.

В настоящее время в обществе продолжает оставаться актуальным запрос на формирование у студентов в образовательном пространстве социально желательных поведенческих навыков, способствующих свободной самореализации личности, успешному социальному взаимодействию и высокому уровню адаптивности в период глобального экономического кризиса и нестабильности.

Заметим, что на современном этапе развития российского высшего образования педагоги-практики стараются обновить учебно-методические комплексы, согласно новым программным требованиям и образовательным стандартам. Несомненно, сегодня мы наблюдаем явную тенденцию в пользу создания педагогического обеспечения учебно-воспитательных процессов в поликультурной (полилингвальной) образовательной среде вуза, направленных на развитие навыков ассертивного поведения студентов, способствующих снижению уровня социативной и личностной тревожности, повышению уровня мотивации и самооценки обучающихся.

Мы считаем, что формирование ассертивности (как интегрального качества личности) и навыков ассертивного поведения нужно рассматривать в качестве первостепенного аспекта при разработке и коррекции современных образовательных программ обучения студентов иноязычному профессиональному общению в вузе.

Обратимся к определениям ключевых понятий исследования: «ассертивность», «ассертивное поведение» и «ассертивная личность». Ассертивность, являясь одним из компонентов социальной компетентности личности, – это способность человека уверенно и с достоинством отстаивать свои права, не пренебрегая при этом правами других [1]. Проанализировав работы отечественных и зарубежных ученых, под ассертивностью мы понимаем:

- способность к отстаиванию собственных личностно-профессиональных границ при уважительном отношении к личностным границам других людей;
- наличие устойчивой, положительной самооценки;
- уверенность в себе;
- способность к саморефлексии и самовыражению [2].

Мы полностью разделяем точку зрения Э. Солтера, рассматривая ассертивность как часть эмоционального интеллекта человека (спонтанное, искреннее выражение чувств и эмоций, обусловленное факторами социального контроля и локусом контроля личности) [4]. В этой связи ассертивным поведение принято называть прямое, открытое поведение, не имеющее целью причинить вред другим людям.

Итак, ассертивное поведение – это способность не только выражать и отстаивать собственные желания и просьбы, а также умение оценить, принять или отклонить просьбы других людей. Добавим, что ассертивная личность (зрелая личность!) должна обладать следующими умениями:

- устанавливать коммуникативные контакты, выбирать адекватные коммуникативному контексту речевые стратегии и тактики, определить стиль речевого поведения;
- ставить в приоритет собственные цели, потребности и интересы, учитывая при этом интересы других людей;
- слушать и слышать мнение других людей (соглашаться или не соглашаться с иной точкой зрения);

- ошибаться, признавать свои ошибки (при необходимости менять свою позицию и решение);
- сказать «нет»;
- всегда иметь собственное мнение и аргументы при отстаивании своей точки зрения;
- давать объективную оценку собственным мыслям и действиям;
- рефлексировать и стремиться к саморазвитию.

Подчеркнем, что ассертивное поведение свойственно только зрелой личности, характеризующейся высоким уровнем толерантности и мотивации достижения успеха в деятельности, стремлением к постоянному личностно-профессиональному росту, готовностью принимать ответственные решения в сложившихся условиях «турбулентности» в многополярном современном мире.

Прежде чем рассмотреть особенности обучения в поликультурной среде, целесообразным считаем выделить понятие «полилингвальная образовательная среда». Полилингвальная (поликультурная) образовательная среда вуза – это открытый образовательный ресурс, имеющий по природе свой мощный учебно-воспитательный потенциал. Это окружение (пространство), характеризующееся непосредственным этнокультурным контактом субъектов образовательного процесса и совокупностью потенциальных возможностей профессионально-личностного развития студентов и преподавателей, способствующих сохранению их этнической идентичности [3]. Феноменальность природы полилингвальной образовательной среды в том, что она может представлять собой педагогическую ценность как форма, средство и метод обучения и воспитания будущих профессионалов-представителей разных национальностей и культур.

При разработке учебно-методического материала, важно выделить две главных особенности учебно-воспитательного процесса в исследуемой среде:

1) Учебно-воспитательный процесс должен быть сфокусирован не только на описательных принципах страноведческого подхода, а на условиях реального взаимодействия с представителями разных культур, говорящих на разных языках в контексте одного образовательного пространства (вуза);

2) В качестве коммуникативной доминанты должен выступать педагогический диалог, как основа полилингвального (поликультурного) взаимодействия.

На наш взгляд, при составлении курсов обучения студентов иностранным языкам, преподаватели, в первую очередь, должны учитывать обозначенные выше особенности. Более того, современные подходы, методы и лингводидактические технологии должны быть направлены на формирование и развитие социокультурной, общекультурной, межкультурной коммуникативной, иноязычной и профессиональной компетенций.

В контексте ассертивного поликультурного взаимодействия будущие специалисты должны:

- владеть политически и религиозно корректными нормами корпоративного международного общения, методами и средствами деловой коммуникации в мультикультурной среде;
- уметь толерантно адаптироваться к условиям работы в команде (в составе многонациональных групп);
- активно владеть двумя и более иностранными языками (среди которых приоритетную активную позицию занимает английский язык как язык международного общения!);
- быть готовым к диалогу и уметь вести диалог (полилог) на иностранном языке в рамках поставленных целей и задач личной и профессиональной коммуникации;
- уметь организовать переговоры, презентации (самопрезентации) на русском и иностранных языках;
- владеть разными техниками, стратегиями и тактиками межкультурной коммуникации и т. д.

Подводя итог, следует подчеркнуть, что в основе обучения, направленного на повышение уровня ассертивности обучающихся, лежит коммуникативно-компетентный подход, способствующий формированию у студента коммуникативных навыков и умений, необходимых для всех видов речевой деятельности (говорение, чтение, письмо, аудирование/ видеоаудирование). Развитие межкультурной коммуникативной компетенции, компонентами которой являются лингвистическая, социолингвистическая, дискурсивная, стратегическая и социокультурная компетенции, осуществляется в процессе изучения национальных, языковых, культурных особенностей представителей межкультурного общения именно в полилингвальной среде [3].

Мы убеждены, что обновление педагогических языковых практик, нацеленных на формирование и совершенствование навыков ассертивного поведения обучающихся, способствует:

- расширению возможности мыслить, действовать и чувствовать себя свободно в среде, где говорят и думают на разных языках;
- совершенствованию межкультурных коммуникативных способностей;
- благоприятному воздействию на формирование индивидуального образа жизни человека;
- воспитанию собственной гражданской позиции и чувства патриотизма;
- сохранению собственной этнической идентичности.

Библиографический список

1. Мещеряков Б. Г, Зинченко В. П. Большой психологический словарь. – М.: Олма-пресс, 2004.
2. Ромек В. Г. Уверенность в себе как социально-психологическая характеристика личности: дис. ...канд. психол. наук. – Ростов н/Д.: Изд-во РГУ, 1997.
3. Седых Д. В. Педагогическое обеспечение процесса обучения студентов вуза в полилингвальной образовательной среде /дис. ... канд. пед. наук, 2019. – 231с.
4. Salter A. Conditioned -Reflex Theory. – New York. : Capricon Books, 1949.



**ПЛАН МЕЖДУНАРОДНЫХ КОНФЕРЕНЦИЙ, ПРОВОДИМЫХ ВУЗАМИ
РОССИИ, АЗЕРБАЙДЖАНА, АРМЕНИИ, БОЛГАРИИ, БЕЛОРУССИИ,
КАЗАХСТАНА, УЗБЕКИСТАНА И ЧЕХИИ НА БАЗЕ
VĚDECKO VYDAVATELSKÉ CENTRUM «SOCIOSFÉRA-CZ»
В 2023 ГОДУ**

Дата	Название
20–21 апреля 2023 г.	Здоровье человека как проблема медицинских и гуманитарных наук
22–23 апреля 2023 г.	Социально-культурные институты в современном мире
25–26 апреля 2023 г.	Детство, отрочество и юность в контексте научного знания
28–29 апреля 2023 г.	Культура, цивилизация, общество: парадигмы исследования и тенденции взаимодействия
2–3 мая 2023 г.	Современные технологии в системе дополнительного и профессионального образования
10–11 мая 2023 г.	Риски и безопасность в интенсивно меняющемся мире
15–16 мая 2023 г.	Психолого-педагогические проблемы личности и социального взаимодействия
20–21 мая 2023 г.	Текст. Произведение. Читатель
25–26 мая 2023 г.	Инновационные процессы в экономической, социальной и духовной сферах жизни общества
1–2 июня 2023 г.	Социально-экономические проблемы современного общества
3 июня 2023 г.	Вопросы науки в современном мире
9–10 сентября 2023 г.	Проблемы современного образования
15–16 сентября 2023 г.	Новые подходы в экономике и управлении
20–21 сентября 2023 г.	Традиционная и современная культура: история, актуальное положение и перспективы
25–26 сентября 2023 г.	Проблемы становления профессионала: теоретические принципы анализа и практические решения
28–29 сентября 2023 г.	Этнокультурная идентичность – фактор самосознания общества в условиях глобализации
5 октября 2023 г.	Вопросы науки в современном мире
13–14 октября 2023 г.	Цели, задачи и ценности воспитания в современных условиях
15–16 октября 2023 г.	Личность, общество, государство, право: проблемы соотношения и взаимодействия
17–18 октября 2023 г.	Тенденции развития современной лингвистики в эпоху глобализации
25–26 октября 2023 г.	Социально-экономическое, социально-политическое и социокультурное развитие регионов
1–2 ноября 2023 г.	Религия – наука – общество: проблемы и перспективы взаимодействия
3–4 ноября 2023 г.	Профессионализм учителя в информационном обществе: проблемы формирования и совершенствования
7–8 ноября 2023 г.	Классическая и современная литература: преемственность и перспективы обновления
15–16 ноября 2023 г.	Проблемы развития личности: многообразие подходов
20–21 ноября 2023 г.	Подготовка конкурентоспособного специалиста как цель современного образования
25–26 ноября 2023 г.	История, языки и культуры славянских народов: от истоков к грядущему

28 ноября 2023 г.	Вопросы науки в современном мире
1–2 декабря 2023 г.	Практика коммуникативного поведения как объект социально-гуманитарных исследований
3–4 декабря 2023 г.	Проблемы и перспективы развития экономики и управления
5–6 декабря 2023 г.	Безопасность человека и общества как проблема социально-гуманитарных наук

ИНФОРМАЦИЯ О НАУЧНЫХ ЖУРНАЛАХ

Название	Профиль	Периодичность	Наукометрические базы	Импакт-фактор
Научно-методический и теоретический журнал «Социосфера»	Социально-гуманитарный	Март, июнь, сентябрь, декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • РИНЦ (Россия), • Directory of open access journals (Швеция), • Open Academic Journal Index (Россия), • Research Bible (Китай), • Global Impact factor (Австралия), • Scientific Indexing Services (США), • Cite Factor (Канада), • International Society for Research Activity Journal Impact Factor (Индия), • General Impact Factor (Индия), • Scientific Journal Impact Factor (Индия), • Universal Impact Factor 	<ul style="list-style-type: none"> • Global Impact Factor – 1,881, • РИНЦ – 0,197. • SJIF – 6,07
Чешский научный журнал «Paradigmata poznání»	Мультидисциплинарный	Февраль, май, август, ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Research Bible (Китай), • Scientific Indexing Services (США), • Cite Factor(Канада), • General Impact Factor (Индия), • Scientific Journal Impact Factor (Индия) 	<ul style="list-style-type: none"> • Global Impact Factor – 0,966 • SJIF – 6,042

**ИЗДАТЕЛЬСКИЕ УСЛУГИ НИЦ «СОЦИОСФЕРА» –
VĚDECKO VYDAVATELSKÉ CENTRUM «SOCIOSFÉRA-CZ»**

Научно-издательский центр «Социосфера» приглашает к сотрудничеству всех желающих подготовить и издать книги и брошюры любого вида:

- учебные пособия,
- авторефераты,
- диссертации,
- монографии,
- книги стихов и прозы и др.

Книги могут быть изданы в Чехии
(в выходных данных издания будет значиться –
Прага: Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»)
или в России

(в выходных данных издания будет значиться –
Пенза: Научно-издательский центр «Социосфера»)

Мы осуществляем следующие виды работ.

- редактирование и корректура текста (исправление орфографических, пунктуационных и стилистических ошибок),
- изготовление оригинал-макета,
- дизайн обложки,
- присвоение ISBN,
- печать тиража в типографии,
- обязательная отсылка 5 экземпляров в ведущие библиотеки Чехии или 16 экземпляров в Российскую книжную палату,
- отсылка книг автору.

Возможен заказ как отдельных услуг, так как полного комплекса.

**PUBLISHING SERVICES
OF THE SCIENCE PUBLISHING CENTRE «SOCIOSPHERE» –
VĚDECKO VYDAVATELSKÉ CENTRUM «SOCIOSFÉRA-CZ»**

The science publishing centre «Sociosphere» offers co-operation to everybody in preparing and publishing books and brochures of any kind:

- training manuals;
- autoabstracts;
- dissertations;
- monographs;
- books of poetry and prose, etc.

Books may be published in the Czech Republic
(in the output of the publication will be registered

Prague: Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»)

or in Russia

(in the output of the publication will be registered

Пенза: Научно-издательский центр «Социосфера»)

We carry out the following activities:

- editing and proofreading of the text (correct spelling, punctuation and stylistic errors),
- making an artwork,
- cover design,
- ISBN assignment,
- print circulation in typography,
- delivery of required copies to the Russian Central Institute of Bibliography or leading libraries of Czech Republic,
- sending books to the author by the post.

It is possible to order different services as well as the full range.

Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»
Russian-Armenian University
Faculty of Business Administration, University of Economics in Prague

PROBLEMS AND PROSPECTS OF PROFESSIONAL EDUCATION DEVELOPMENT IN THE 21ST CENTURY

Materials of the XII international scientific conference
on April 10–11, 2023

Articles are published in author's edition.
The original layout – I. G. Balashova

Podepsáno v tisku 14.04.2023.
60×84/16 ve formátu.
Psaní bílý papír. Vydavate llistů 2,6.
100 kopií

Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», s.r.o.:
Identifikační číslo 29133947 (29.11.2012)
U dálnice 815/6, 155 00, Praha 5 – Stodůlky, Česká republika
Tel. +420773177857
web site: <http://sociosfera.com>
e-mail: sociosfera@seznam.cz