



Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»
Russian-Armenian (Slavic) State University
Tashkent State Pedagogical University named after Nizami
Shadrinsk State Pedagogical Institute

THE CHILDHOOD, ADOLESCENCE AND YOUTH IN A CONTEXT OF SCIENTIFIC KNOWLEDGE

Materials of the XII international scientific conference
on April 25–26, 2023

Prague
2023

The childhood, adolescence and youth in a context of scientific knowledge: materials of the XII international scientific conference on April 25–26, 2023. – Prague : Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», 2023. – 38 p. – ISBN 978-80-7526-613-2

ORGANISING COMMITTEE:

Asya S. Berberyan, doctor of psychological sciences, assistant professor, Head of the psychology department, Russian-Armenian (Slavic) State University.

Dilnoz I. Ruzieva, doctor of pedagogical sciences, professor of Tashkent State Pedagogical University named after Nizami.

Sergey V. Sidorov, candidate of pedagogical sciences, assistant professor of the Department of Pedagogy and Psychology of Shadrinsk State Pedagogical Institute.

Ilna G. Doroshina, candidate of psychological sciences, assistant professor, chief manager of the SPC «Sociosphere».

Authors are responsible for the accuracy of cited publications, facts, figures, quotations, statistics, proper names and other information.

These Conference Proceedings combines materials of the conference – research papers and thesis reports of scientific workers and professors. It examines social and cultural institutions in the modern world. Some articles deal with educational space in the context of socio-cultural environment. A number of articles are covered activities of cultural institutes at preservation and augmentation of cultural heritage in the context of globalization. Some articles are devoted to libraries, museums in modern Informational, educational and social space. Authors are also interested in experience of using innovative technologies in the performance of modern socio-cultural institutes.

UDC 316.7

ISBN 978-80-7526-613-2

© Vědecko vydavatelské centrum
«Sociosféra-CZ», 2023.
© Group of authors, 2023.

CONTENTS



I. LIFE OF CHILDREN AND YOUTH IN DIFFERENT HISTORICAL ERAS

Aligaeva N. N.

Juvenile convicts: then and now 5

II. EDUCATION OF THE YOUNGER GENERATION AS ONE OF THE MOST IMPORTANT INTENSIONS OF THE SYSTEM OF EDUCATION

Коровина Н. Г., Чельшева С. И.

Экологическое образование воспитание школьников как одна
из важнейших целей системы образования 7

Степанчук О. А.

Использование личностно-ориентированных технологий
в образовательном процессе учреждений исполнения наказания..... 9

Хапачева С. М., Праток Н. И.

Педагогические условия формирования эстетического вкуса
младших школьников в образовательном процессе 12

III. ACTUAL ISSUES OF SCHOOL EDUCATION

Акылбекова Н. А.

Информационная компетентность педагога 17

Жолаева Г. З.

Формирование исследовательской деятельности
младших школьников 19

Кошечкина А. А., Хапачева С. М.

Педагогические условия формирования метапредметных универсальных
учебных действий младших школьников 21

Мынькова Н. В.

Индивидуальная работа с учащимися с ОВЗ..... 24

Толенди А. А.

Учебно-информационные умения ученика 26

IV. PSYCHO-PEDAGOGIC ISSUES OF PROFESSIONAL EDUCATION

Дьячкова Е. А.

Непрерывное архитектурное образование..... 28

V. ORGANIZATION OF OCCUPATIONAL GUIDANCE WORK IN SCHOOLS

Шамова Т. Н.

Профессиональная ориентация учащихся на уроках физики..... 32

План международных конференций, проводимых вузами России,
Азербайджана, Армении, Болгарии, Белоруссии, Казахстана,
Узбекистана и Чехии на базе Научно-издательского центра
«Социосфера» в 2023 году..... 35

Информация о научных журналах 36

Издательские услуги НИЦ «Социосфера» 37



I. LIFE OF CHILDREN AND YOUTH IN DIFFERENT HISTORICAL ERAS



JUVENILE CONVICTS: THEN AND NOW

N. N. Aligaeva

*Lecturer,
Academy of the Federal
Penitentiary Service of Russia,
Ryazan, Russia*

Summary. This article presents the features of the commission of a crime and the serving of punishment by juvenile convicts in the Soviet period and at the present time. The article reflects the reasons contributing to the spread of homelessness: wars, hunger and poverty. The article also indicates the consequences that the state faced in solving this problem. Despite the fact that juvenile delinquency has now decreased, the number of cybercrimes that are difficult to solve has increased.

Keywords: juveniles; criminals; offenses; historical periods; colonies.

In the early 1920s, the problem of juvenile delinquency became one of the most acute for Soviet society. The number of crimes committed by minors has doubled due to a sharp increase in orphanhood and homelessness due to wars, hunger and poverty. Despite the lack of accurate accounting of homeless children, Slavko A. A. notes that various sources indicate figures from 4.5 to 7 million children [2].

Juvenile delinquents lived in basements, abandoned houses, slept under overturned boats and in old steam boilers, without warm clothes and shoes. In the conditions of homelessness, children committed crimes: petty theft, begging, fights, etc. They ended up in forced labor camps and labor colonies. However, the facts show that more children were imprisoned simply because they were on the street. Street life seemed to teenagers a better option than orphanages, which they considered a "grave". Children regularly ran away from there due to violence and poor conditions.

Juvenile delinquents mastered criminal professions and skills – they learned to break the locks of apartments and shops, quietly steal change from the pockets of passers-by, open other people's bags and suitcases. Gangs of teenagers also committed more serious crimes, such as armed raids. Such work involved children who could quickly climb into the window or climb into the apartment through the drainpipe. Some homeless children collaborated one-time or constantly with adult criminals: they sold drugs, sold stolen goods, followed people, attracted new thieves.

The Criminal Code of the RSFSR of 1922 provided for the use of all types of punishment for minors over the age of 14, up to and including the death pen-

alty. In practice, they did not actually resort to it, trying to limit themselves to “measures of a medical and pedagogical nature,” that is, conversations with doctors and teachers. Already in 1926, the legislation became tougher: realizing the scale of the problem, the state began to perceive homeless orphans as a direct threat to public order.

Slavko A. A. identifies four “waves” of child homelessness from 1920 to 1940:

- 1920s with a maximum number of homeless children in 1922;
- 1930s with a peak in the number of homeless children in 1938–1939;
- the period of the Great Patriotic War;
- the second half of the 1940s with a maximum of homeless children in 1947–1948 [2].

Juveniles convicted for the first time for committing minor crimes were sent to educational labor colonies of general regime (and since 1985 – all male minors sentenced to imprisonment for the first time). Juveniles who had previously served imprisonment, and until 1985 were placed in the educational labor colonies of a reinforced regime – also convicted for the first time for serious crimes.

In a correctional labor colony, convicts could stay until they reached the age of 18, and then, as a rule, they were transferred to adult corrective labor colonies. Remaining in a colony after the onset of this age was allowed as an exception to complete general education or vocational training (but not more than until the age of 20) [1].

According to a comparative analysis conducted in the study by Kolesnikov R. V., the dynamics of juvenile crimes for 2016–2020 shows a steady downward trend [2]. One of the significant roles in this process is played by preventive measures organized and implemented at the state level. The current state of juvenile delinquency, the reduction of its quantitative indicators is influenced by the movement of crime into the virtual space, as a result of which the number of cybercrimes with high latency is growing.

Bibliography

1. Ignatenko V.I. (2013). The emergence and development of educational and correctional institutions for juvenile convicts in Russia. *Man: crime and punishment*, 3, 92-95.
2. Kolesnikov R.V. (2022). The current state of juvenile delinquency. *Penitentiary science*, 1 (57), 47-56.
3. Slavko A. A. (2009). Dynamics of the number of homeless children in Russia (1920-1940). *Proceedings of the Samara Scientific Center of the Russian Academy of Sciences*, 6-1, 160-164.



II. EDUCATION OF THE YOUNGER GENERATION AS ONE OF THE MOST IMPORTANT INTENSIONS OF THE SYSTEM OF EDUCATION



ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ КАК ОДНА ИЗ ВАЖНЕЙШИХ ЦЕЛЕЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Н. Г. Коровина
С. И. Челышева

Учителя,
Средняя общеобразовательная школа № 13,
г. Муром, Владимирская область, Россия

Summary. Environmental education and education of students is one of the priorities in the school. The work is carried out in the following areas: monitoring and improvement of the environment; studying of waste-free technology models; promotion of a healthy lifestyle and ecological, knowledge; carrying out environmental campaigns; partnership and cooperation. Such a system of work forms the ecological culture of schoolchildren, cultivates love for their native land (homeland).

Keywords: ecology; education; upbringing; project; cooperation.

«Экологическое образование занимает особое место в государственной образовательной политике нашей страны. Его важность, как и изучения русского языка, зафиксирована в Конституции Российской Федерации и Указе Президента Российской Федерации от 2 июля 2021г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации». Экологическое образование рассматривается в качестве фактора национальной безопасности и сохранения культурного суверенитета страны» [1, с. 3].

В МБОУ СОШ № 13 г. Мурома экологическое образование и воспитание обучающихся является одним из приоритетных. Работа ведется по следующим направлениям:

- мониторинг окружающей среды;
- благоустройство окружающей среды;
- изучение моделей безотходных технологий и их популяризация;
- пропаганда здорового образа жизни и экологических знаний;
- проведение экологических акций;
- партнерство и сотрудничество с различными государственными учреждениями, общественными структурами и организациями.

Традиционно в нашей школе проходят экологические недели, в рамках которых активисты Детского общественного объединения «Альтернатива» проводят уроки «Экологической безопасности», экскурсии и квесты по экологическим тропам, конкурсы рисунков, плакатов, буклетов и видеороликов.

Ребята с удовольствием принимают участие и показывают высокие результаты в ежегодном окружном экологическом слете, который проводится в лесной зоне. Школьники демонстрируют теоретические и практические знания и умения по направлениям: почвоведение, орнитология, энтомология, ботаника, экология.

Важную роль в экологическом образовании и воспитании играет школьное научное общество учащихся, где ребята проводят исследовательские и проектные работы по изучению родного края и благоустройству его территории. Долгосрочным стал проект по сохранению и изучению экосистем прудов в черте г. Муром, в рамках которого школьники систематически проводят экологический мониторинг состояний водных объектов, ежегодные акции по очистке береговой линии, привлекают внимание общественности к данной проблеме.

С особым интересом ребята изучают предприятия города, которые используют современные «зеленые технологии», способные снизить антропогенную нагрузку на окружающую среду. Проектно-исследовательские работы по темам: «Арболит 33», «Мембранная кровля», «Использование антинакипного электрохимического аппарата для очистки горячей воды в котельных г. Муром», «Современный способ очистки промышленных гальванических отходов» были представлены на Всероссийском экологическом форуме «Зеленые технологии глазами молодых» и получили высокую оценку.

Работая над экологическими проектами, школьники находят своих единомышленников, тех, кому не безразличны проблемы окружающей среды, кто готов оказать посильную помощь. Проектная деятельность требует взаимодействия детей со взрослыми людьми и, в первую очередь, с родителями, которые являются постоянными помощниками и партнерами в организации и проведении природоохранных мероприятий. Воспитывать бережное отношение к природе, повысить культуру личности и общества помогают различные экологические акции, проводимые в рамках проектов: «Посади дерево», «Чистый город», «Цветущий город» и др. Родителям предоставляется возможность включиться вместе с детьми в практическую деятельность.

Таким образом, правильно выстроенная в школе система экологического образования и воспитания способствует становлению характера ребенка и его нравственного облика, формирует экологическую культуру обучающихся, воспитывает любовь к родному краю.

Библиографический список

1. Захлебный А. Н., Дзятковская Е. Н., Шмелькова Л. В.; под ред. А. Н. Захлебного. Методические рекомендации для руководителей образовательных организаций по реализации экологического образования с целью формирования экологической культуры обучающихся. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ УЧРЕЖДЕНИЙ ИСПОЛНЕНИЯ НАКАЗАНИЯ

О. А. Степанчук

*Кандидат педагогических наук, учитель,
МОУ «Лицей № 11 Ворошиловского
района Волгограда»,
заместитель председателя
Общественной наблюдательной
комиссии Волгоградской области,
г. Волгоград, Россия*

Summary. The article examines the possibilities of using personality-oriented technologies in the educational process of penal institutions. Special attention is paid to the possibility of using a pedagogical situation in the educational process, which is created purposefully, and puts the pupil in new conditions that require a new model of behavior, reflection from him (V. V. Serikov).

Keywords: personality-oriented technologies; educational process in penal correction institutions; juvenile offenders.

Образование выступает приоритетным направлением деятельности государства. Это касается всех граждан, а также и осужденных, отбывающих наказание в местах лишения свободы, оно выступает, одним из основных средств исправления осужденных. Пенитенциарная педагогика является теоретической основой формирования воспитательно-педагогического процесса в местах лишения свободы. По мнению А. В. Бабушкина пенитенциарная педагогика – это отрасль педагогических знаний, направленная на изучение особенностей воспитательного процесса лиц, нарушивших закон [1, с. 89].

Сам образовательный процесс в учреждениях исполнения наказания более сложный, так как в его содержание входит понятие юридического и нравственного исправления, культурно-просветительной работы, трудового воспитания осужденных, профессиональное и общеобразовательное обучение. Порядок получения общего образования осужденными к лишению свободы регламентирует статья 112 Уголовно-исполнительного кодекса РФ, в которой указывается, что «в исправительных учреждениях организуется обязательное получение осужденными к лишению свободы, не достигшими возраста 30 лет, основного общего образования».

Как известно, объектом пенитенциарной педагогики является воспитательная система органов, исполняющих наказание, а предметом – закономерности и особенности исправления и перевоспитания, осужденных в рамках исполнения уголовного наказания как меры государственного принуждения. Несовершеннолетние правонарушители, в силу обстоятельств, изолированы от общества, поэтому образование должно выполнять и куль-

турно-созидательную функцию, которая заключается в формировании общей культуры учащихся.

Главной задачей и целью обучения является:

- сделать из оступившегося, полноценного члена общества;
- постараться исключить рецидив;
- помочь правонарушителям осознать свою значимость, дать им возможность получения высшего или среднего профессионального образования.

Одной из важнейших категорией пенитенциарной педагогики является ресоциализация – социально контролируемый процесс целенаправленного воздействия на правонарушителя посредством комплекса государственно-правовых, общественных, воспитательных мер для изменения его асоциальных установок, ценностных ориентаций, коррекции противоправного поведения, обеспечивающей в итоге устойчивость социализации личности [2, с. 43].

Проблемы, которые влияют на эффективность образовательного и воспитательного процессов в школах воспитательных колоний является частая сменяемость контингента учащихся в течение учебного года, отсутствует психологическая готовность к учению, низкий познавательный уровень. Еще немаловажным показателем является, то что школа и происходящие в ней процессы вызывают у правонарушителей, в основном, отрицательные эмоции.

Необходимо сделать акцент на том, что важной особенностью пенитенциарных школ является главенствование воспитательных задач над обучающими задачами. Важнейшая функция пенитенциарной школы – человекообразующая. Или говоря слова В. И. Слободчикова «необходимо возвращать человеческое в человеке». И в большей степени, говоря о формировании «человеческого в человеке», необходимо учитывать в комплексе образовательный и воспитательный процессы.

В условиях лишения свободы, именно пенитенциарная школа, является связующим звеном, которое связывает учащихся с внешним миром, социумом и обычной жизнью. И общаясь к несовершеннолетним правонарушителям именно учителя являются представителями внешнего социума. В настоящее время хотя и определен социальный заказ для учреждений исполнения наказаний, но не обозначены направления развития личности, его субъективного миропонимания, его умения «встраиваться» в реальную жизнь, его взаимодействия с социальной средой. В рамках приоритетного Национального проекта «Образование» школы при исправительных учреждениях подключены к сети Internet, оснащены современной техникой и компьютерами, но в любом случае это только средства, главное в образовательном процессе это «Диалог учителя и ученика», «Диалог с другим значимым», стремление обучающего получить образование, исправиться.

Для того чтобы образовательный процесс стал более эффективным, наиболее приемлемым является применение личностно-ориентированных

технологий (В. В. Сериков), поскольку они предполагают использование определенных ситуаций, которые формируют ключевые жизненные компетенции. В целом личностно-ориентированное обучение ориентировано на приобретение учащимися того опыта, который ими осознается как необходимый в повседневной жизни (опыт принятия решений, опыт решения проблем, опыт общения, опыт конструктивного выбора и т.д.), то есть опыт жизнедеятельности.

Центральное понятие данной концепции — личностно-ориентированная педагогическая ситуация. Педагогическая ситуация создается целенаправленно, это особый педагогический механизм, который ставит воспитанника в новые условия, требующие от него новую модель поведения, рефлексии. По В. В. Серикову, важно спроектировать такой способ жизнедеятельности воспитанника, который бы соответствовал природе его личностного развития. Ведь ученику важно осмыслить и прожить собственную жизненную ситуацию, которая одновременно и сложилась объективно, и избрана им самим, которая особым образом понимается и принимается.

Как пишет Сериков В. В., личностная ситуация востребует личностные структуры сознания. Их проявление определяет понятие «творческая личность». К личностным структурам сознания относятся:

- мотивирующая (способствует обоснованию и принятию решений);
- коллизийная (позволяет видеть скрытые противоречия действительности);
- рефлексивная (конструирование и удержание образа «Я»);
- критическая (по отношению к предлагаемым извне ценностям);
- самореализующая (как стремление к признанию своего «Я»);
- духовность жизнедеятельности (предотвращает сведение жизнедеятельности к утилитарным целям);
- ориентирующая (способствует построению индивидуального мировоззрения) и др. [3, с. 42].

Таким образом, в деятельности школ воспитательных колоний существует целый ряд проблем, делающих процесс обучения и воспитания осужденных несовершеннолетних в них недостаточно эффективным. В данном контексте, перед педагогической наукой встает задача разработать и апробировать на базе одной из колоний организационно-педагогические условия повышения эффективности обучения и воспитания несовершеннолетних осужденных.

Проблема заключается в том, что практически у многих несовершеннолетних правонарушителей проявляется неспособность планировать свою жизнь и брать за нее ответственность, нежелание и неумение проявлять инициативу и самостоятельность, низкий уровень образования и культуры, и как следствие, все это способствует рецидивной преступности осужденных. Решение этой задачи возможно только при условии построения образовательного процесса в школе воспитательных колоний исполь-

зую личностно-ориентированные технологии, которые в большей степени направлены на формирование ответственной и гармоничной личности, способной брать ответственность за свои действия и поступки, готовности выстраивать свой жизненный маршрут, правильно расставлять приоритеты, соблюдать закон, умение давать адекватную оценку происходящему.

В системе целей воспитания и образования пенитенциарной системы должно стать не ориентир на «формирование способности личности к социокультурному самоопределению как стержневому свойству личности» (Соколов А. В.), а необходимо положить в основу целей ориентира общечеловеческих свойств личности (ответственность за свои поступки, уважительное отношение к семье, стране, закону, умение преодолеть себя, умение слушать чужое мнение и т.д.) [4, с. 15]. Поэтому выявленные проблемы остаются актуальными и требуют своего разрешения.

Библиографический список

1. Бабушкин А.В. Основы социальной работы в пенитенциарных учреждениях / А. В. Бабушкин. – М.: Азбука, 1996. – 342 с.
2. Исправительная (пенитенциарная) педагогика / Под ред. А. И. Зубкова, М. П. Стуровой. – Рязань, 1993. с. 43.
3. Сериков В.В. Личностно-ориентированный подход в образовании: концепции и технологии: Монография. – Волгоград: Перемена, 1994. – 152 с.
4. Соколов А.В. Некоторые проблемы современного школьного воспитания // Сов. Педагогика. 1989. № 1. С. 15.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВКУСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

С. М. Хапачева

*Кандидат педагогических наук, доцент,
Адыгейский государственный университет,
г. Майкоп, Республика Адыгея, Россия*

Н. И. Праток

*учитель,
средняя школа № 24,
а. Шенджия, Тахтамукайский район,
Республика Адыгея, Россия*

Summary. This article discusses the pedagogical conditions for the formation of the aesthetic taste of younger students in the educational process. We consider the formation of aesthetic taste as a process that is not momentary, but long-term in time of its formation. An analysis of the specialized literature on the problem of the study showed that science considered mainly the categorical side of aesthetics, aesthetic consciousness, as well as the process of formation of aesthetic culture as a whole.

Keywords: pedagogical conditions; formation; aesthetic education; aesthetic taste; junior schoolchild; educational process.

Психолого-педагогические исследования показывают, что взаимодействие ребенка с культурной средой существенно влияет на процесс развития его личности. Вкус рождается в процессе восприятия. Вкус – категория относительная, то есть человек не может остановиться в развитии вкуса, поэтому формирование эстетического вкуса рассматриваем в образовательном процессе начальной школы, а затем в основной. Эстетический вкус – категория, играющая большую роль в формировании личности ребенка как совокупности индивидуальных черт. Таким образом, мы задаем возможность преемственности и стимула к развитию эстетического вкуса.

Литература в данном случае чтение включает в себе огромный потенциал духовных ценностей, которые могут обогатить ребенка, стать мощным средством его развития.

Педагогические условия эффективного решения задач формирования эстетического вкуса младших школьников:

- ориентация процесса формирования эстетического вкуса на выработку личностных эстетических оценок действительности и литературных произведений с опорой на социальный опыт ребенка;
- включение в образовательный процесс систем творческих задач, организующих эстетическую деятельность школьников с учетом его индивидуальных и возрастных особенностей;
- целенаправленное вовлечение ребенка в решение коммуникативных задач, направленных на выработку созидательной позиции: «ученик-читатель-художественное произведение – жизнь»;
- обеспечение полноценного взаимодействия учебно-познавательной и творческой деятельности при создании речевой среды как возможности самовыражения эстетического суждения младшими школьниками;
- оказание педагогической поддержки развитию индивидуальности ребенка через создание эмоционально-комфортной атмосферы на уроках;
- привлечение для достижения цели формирования эстетического вкуса младших школьников разностороннего взаимодействия с социумом с учетом региональных особенностей.

Мы будем рассматривать процесс формирования эстетического вкуса с младшего школьного возраста в образовательном процессе общеобразовательных школ, ведь именно начальные классы являются ответственным звеном в системе подготовки учащихся-читателей. База литературного развития должна закладываться с первого класса, чтобы использовать те особенности мышления, восприятия, чувств, которые изменяются, исчезают с возрастом.

Какие курсы выбирают в настоящее время учителя, работающие в начальных классах? На начальном этапе исследования возникла необходимость анализа учебных программ и курсов по чтению в начальной школе с целью выявления их места в формировании эстетического вкуса детей младших школьников. Для этого было проведено анкетирование. В ходе

анализа ответов детьми, выяснилось, что большинство учителей начальных классов работают по учебникам В. Г. Горещкого, Л. Ф. Климановой (71 %), которые предусмотрены для обучения детей в традиционной системе.

Большинство анкетированных учителей (60 %) ответили, что на формирование эстетического вкуса оказывают влияние все предметы общеобразовательных дисциплин. 41,7 % учителей начальных классов отметили, чтение как одну из основных возможностей формирования эстетического вкуса. Причем они заметили, что формирование эстетического вкуса в начальной школе возможно – 15,5 %, необходимо – 64,4 %, обязательно – 19,2 %.

Для успешной реализации условий формирования эстетического вкуса необходимо осознание учителями природы, как ценностного явления, на основе которого формируется и восприятие творчества К. Г. Паустовского и отношения учащихся к нему.

92 % учителей отводят общению с природой и чтению художественных произведений о ней ведущее место в формировании эстетического вкуса. «Важная задача – ввести ребенка в природу, научить видеть, понимать и чувствовать её красоту. Сделать это – значит, открыть путь к обогащению человеческой личности, её эстетической, интеллектуальной и моральной сфер», – утверждает И. Ф. Волков [2].

В свою очередь, изображение природы в художественной литературе позволило нам наиболее полно и глубоко осмыслить её влияние на формирование эстетического вкуса младшего школьника на примере изучения творчества К. Г. Паустовского [3].

Вместе с тем, потенциальность творчества К. Г. Паустовского для формирования эстетического сознания, а в нем эстетического вкуса младших школьников недостаточно оценены. Таким образом, мы пришли к выводу, что примером формирования эстетического вкуса младших школьников, как оценки природы, может служить творчество К. Г. Паустовского, в котором заложено не только эстетическое, но и нравственное, гражданское воспитание.

Все учителя едины в понимании эстетического вкуса, как суждения о прекрасном, и в понимании возможности формирования его у детей. Из анкет учителей начальных классов мы установили, что формирование эстетического вкуса зависит от степени активности детей (с позиции учителя).

Из опрошенных учащихся: 21 % списали понравившиеся стихи или небольшие рассказы из попавшихся книг; 68 % нарисовали понравившиеся картинки осени, и только 10 % написали самостоятельно 1–2 предложения.

Это позволяет сделать вывод, что к начальному моменту обучения в школе, ведущим выражением мысли детей является рисунок (68 %). Только 31 % детей прибегает к письменным средствам. Из этого количества 21 % учащихся при выполнении задания занимаются копированием уже созданного художественного произведения. Лишь 10 % занимались самостоятельным поиском своих творческих мыслей.

Следующим шагом на начальном этапе было исследование учащихся младшего школьного возраста в форме устного опроса, который показал, что письменное выражение мыслительных процессов не доступно в полном объеме для детей данного возраста.

Наиболее характерным показателем сформированности эстетического вкуса является ощущение языка. Необходимо отметить, что в ходе работы над языком произведений К. Г. Паустовского значительно меняется образное описание сюжета рассказа, меняется эмоциональная окраска высказываний учащихся, обогащается словарным запасом, употреблением эпитетов, фразеологизмов в письменной и устной речи учащихся младшего школьного возраста. Данная таблица показывает уровень роста обогащения мыслей учащихся художественными приемами, используемыми в процессе прочтения рассказов К. Г. Паустовского.

В процессе исследования были выявлены четыре основных уровня восприятия и понимания художественной литературы младшими школьниками: репродуктивный (фрагментарный, сюжетно-логический); эмоционально-сюжетный; интуитивно-художественный; элементарный осознано-художественный.

Эти уровни не зависят от возраста школьников. Они указывают на продвижение учащихся в восприятии художественных произведений. Главное отличие этих уровней состоит в том, что в них отражаются качественные изменения в понимании произведений художественной литературы.

В ходе опытно-экспериментальной работы нами уточнены критерии и показатели проявления процесса формирования младших школьников, выявлены психолого-педагогические особенности формирования эстетического вкуса младших школьников в образовательном процессе. Полученные результаты опытно-экспериментальной работы подтверждают эффективность педагогических условий формирования эстетического вкуса младших школьников в образовательном процессе образовательных школ.

Разработанные и практически апробированные в начальных классах общеобразовательных школ педагогические условия способствуют положительной динамике развития каждого учащегося младшего школьного возраста. Эти условия улучшают семейную атмосферу, помогают личностному росту самого учителя, благодаря включению учащегося в активную творческую работу на уроках чтения, изучая художественные литературные произведения. Творчество К. Г. Паустовского при этом является мощным условием организации образовательного процесса.

Библиографический список

1. Ачкасова, Л.С. Гуманизм в творчестве К. Паустовского / Л.С. Ачкасова. - Казань. - Казанский ун-т, 2016. - 203 с.
2. Волков, И.Ф. Литература как вид художественного творчества / И.Ф. Волков. - М., 2014. - 192 с.

3. Паустовский, К.Г. Повесть о лесах / К.Г. Паустовский. - М.: Детская литература, 1992. – 175 с.



III. ACTUAL ISSUES OF SCHOOL EDUCATION



ИНФОРМАЦИОННАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА

Н. А. Акылбекова

*Заместитель директора
по учебной работе,
Школа-лицей № 152,
г. Алматы, Казахстан*

Summary. This article discusses the importance of information competence of the teacher. Definitions of this key concept are given. The types of teacher's information competence are singled out and the levels of formation of information competence are indicated.

Keywords: competence, informational competence, teacher, information, skill.

Одним из важнейших показателей успешности деятельности современного педагога и одновременно – необходимой предпосылкой для дальнейшего повышения уровня его профессиональной компетентности является информационная компетентность. Если рассмотреть значимость данной компетентности, то приобретение информационной компетентности открывает перед педагогами широкий спектр возможностей, обогащающих образовательную среду и позволяющих сделать образовательный процесс более динамичным.

Компетенция в переводе с латинского означает круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлен, обладает познаниями и опытом. Компетентный в определенной области человек обладает соответствующими знаниями и способностями, позволяющими ему обоснованно судить об этой области и эффективно действовать в ней.

Информационная компетентность учителя понимается как особый тип организации предметно-специальных знаний, позволяющих принимать эффективные решения в профессионально – педагогической деятельности, и указывает на уровень овладения и использования информационных и Интернет-технологий в образовательном процессе [1].

Информационная компетентность современного учителя непосредственно влияет на его развитие в профессиональной сфере, т.е. на способность учителя эффективно применять информационно-коммуникационные технологии не только для подготовки методического и дидактического материала к уроку, но знать и использовать их возможности при проектировании урока, что невозможно без знаний особенностей дидактического цикла и его реализации в образовательном процессе.

Большинство исследователей сходится во мнении о том, что информационная компетентность – это многоуровневая категория. В разных работах можно встретить разное количество уровней информационной ком-

петентности, которые составляют иерархию уровней. При этом, как правило, каждый последующий уровень включает особенности предыдущего и имеет собственные черты, отличающие его. По мере продвижения по этой «иерархической» лестнице формируется новое мышление и как результат – информационная компетентность. Следовательно, информационная компетентность развивается, при переходе с одного уровня на другой, при этом ее состояние каждый раз может быть диагностировано, исходя из соответствия структуры и содержания знаний и умений определенному уровню развития.

Для формирования информационной компетентности современного педагога необходимо:

- наличие представлений о функционировании ПК и дидактических возможностях ИКТ;
- овладение методическими основами подготовки наглядных и дидактических материалов средствами Microsoft Office;
- использование Интернета и цифровых образовательных ресурсов в педагогической деятельности;
- формирование положительной мотивации к использованию ИКТ [2].

Информационная компетентность учителя формируется на этапах изучения компьютера, применения информационных технологий в качестве средства обучения в процессе профессиональной деятельности и рассматривается как одна из граней профессиональной зрелости.

Анализ педагогической деятельности учителя позволяет выделить следующие уровни формирования информационной компетентности:

- уровень потребителя информации;
- уровень пользователя компьютером;
- уровень логического функционирования и знания характеристик оборудования;
- уровень предметно-специфических задач на основе творческого, междисциплинарного подхода [3].

Таким образом, становление современного учителя невозможно без информационной компетенции, которая является базовой даже для ключевых, универсальных компетенций, поэтому овладение ею становится успешным залогом педагогической деятельности.

Библиографический список

1. Колин К.К. Информационная цивилизация. М., 2002.
2. Царева, М. И. Информационная компетентность: теория и технология развития / М. И. Царева. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2015. – № 17 (97). – С. 580–583.
3. <https://center-yf.ru/data/Kadroviku/informacionnaya-kompetentnost-pedagoga.php>

ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Г. З. Жолаева

Учитель,
Школа-лицей № 152,
г. Алматы, Казахстан

Summary. This article discusses the importance of research activities of younger students. Definitions of this key concept are given. The skills of a research nature are highlighted and the levels of formation of students' research activities are indicated.

Keywords: research activity; primary school student; task; creative task; search.

Исследовательская деятельность обучающихся – деятельность обучающихся, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере.

А.В. Леонтович под исследовательской деятельностью понимает деятельность учеников, связанную с решением исследовательской творческой задачи с заранее неизвестным решением и предполагающую наличие основных этапов, характеризующих в научной сфере для исследования исходя из принятых в науке традиций нормированную постановку изучаемой проблемы; изучение теоретической части, которая посвящена данной проблематике; осуществляемая подбором методик исследования и практическое овладение ими; поиск и сбор собственного материала, его обобщение, анализ и выводы [1].

Для оценивания уровня сформированности исследовательских умений учащихся необходимо наличие определенных критериев:

1. Практическая готовность учащегося – это основной критерий оценки уровня развития исследовательских умений.
2. Мотивация учащегося по отношению к исследовательской деятельности
3. Проявление креативности учащихся в осуществлении исследовательской деятельности.
4. Проявление самостоятельности учащихся при осуществлении исследовательской деятельности [2].

В процессе исследовательской деятельности у учащихся формируются следующие умения: поисковые (исследовательские) умения; рефлексивные умения; коммуникативные умения; презентационные умения; умение работать в сотрудничестве [3].

Представители всех научных школ рассматривают исследовательские умения с точки зрения деятельностного подхода. Умения, являющиеся действиями, могут формироваться только в процессе активной учебной деятельности. Следовательно, способность учащихся к исследовательской деятельности эффективно развивается в процессе их целесообразно орга-

низированной деятельности под руководством учителя. Необходимо создавать условия, способствующие возникновению у обучающихся познавательной потребности в приобретении знаний, в овладении способами их использования и влияющие на формирование умений и навыков исследовательской деятельности. Сам по себе процесс обучения решить эту проблему в полном объеме не может, поэтому необходима специально организованная работа. Формировать исследовательские умения нужно поэтапно и в системе.

В процессе организации учебно-исследовательской деятельности учащихся начального уровня общего образования, важно и необходимо следовать методологии исследования. Школьник под руководством педагогического работника определяет проблему учебного исследования и конкретизирует пути ее решения. Обозначенная тема и поставленная проблема должны быть для юного исследователя актуальными, интересными и лично значимыми, работа должна осуществляться им в добровольной форме с обязательным обеспечением необходимого комплекса вспомогательного материала, средств и оборудования. Педагог ориентирует мысли и работу учащегося, а ребенок в самостоятельной форме пытается находить ответы, проверять их правдивость и правильность при помощи уже имеющихся у него знаний, старается приходить к выводам сам. Юный исследователь полученную информацию может использовать при решении уже новой задачи, собирая и сравнивая в единое целое.

Итак, подготовка ребенка к исследовательской деятельности, обучение его умениям и навыкам исследовательского поиска становится одной из актуальных задач не только современного образования, но и учителя. Использование заданий исследовательского характера на уроках в начальной школе создают благоприятные условия для постоянного движения вперед каждого ученика в самостоятельном обнаружении свойств, связей, закономерностей, содержащихся в заданиях, способствует более глубокому их пониманию побуждать учащихся к самостоятельному поиску новых способов действий.

Библиографический список

1. Маюрова Л.В. Современные подходы к организации учебноисследовательской деятельности школьников: методическое пособие. – М.: Молодой ученый. - 2018. – 664 с.
2. Семенова Н.А. Исследовательская деятельность учащихся // Начальная школа. № 2. 2007. – 45 с.
3. Алексеев Н.Г. Концепция развития исследовательской деятельности учащихся. // М.: Исследовательская работа школьников. № 1. – 24 с.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

А. А. Кошечая
С. М. Хапачева

*Магистрант,
кандидат педагогических наук, доцент,
Адыгейский государственный
университет,
г. Майкоп, Республика Адыгея, Россия*

Summary. This article discusses the pedagogical conditions for the formation of meta-subject universal educational activities of younger students. The problem of the formation of meta-subject skills of younger students is important in pedagogical science. However, the essence of the meta-subject skills of younger students based on the integration of universal educational activities and ideas in accordance with the main educational program and age characteristics, the formation of knowledge about the unity of the world, objects and phenomena has not yet been sufficiently disclosed.

Keywords: formation; pedagogical conditions; meta-subject universal learning activities; primary school age.

Основой Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (*далее – ФГОС НОО*) является система требований, включающих не только предметные, но и метапредметные образовательные результаты, дополняющие «Портрет выпускника начальной школы» универсальными учебными действиями, такими как умения организовывать свою познавательную деятельность, планировать, прогнозировать, вносить коррективы, анализировать полученный результат, структурировать знания, высказывать свою точку зрения.

Проблема формирования метапредметных умений младших школьников является важной в педагогической науке. Однако пока недостаточно раскрыта сущность метапредметных умений младших школьников на основе интеграции универсальных учебных действия и представлений в соответствии с основной образовательной программой и возрастными особенностями, сформированностью знаний о единстве мира, объектов и явлений.

Согласно новому стандарту дети должны овладеть различными видами метапредметных умений. Ученик при содействии учителя должен самостоятельно научиться результативно действовать в новых ситуациях, извлекать из собственного опыта новые знания, использовать ранее накопленные знания и умения. Ещё одной особенностью ФГОС НОО является формирование у детей умения самостоятельного поиска информации.

Метапредметные умения мы определили, как способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов.

Основой формирования ключевых компетенций у школьников определяется организация учебного процесса на основе деятельностного и компетентностного подходов.

Исследовательская деятельность, в данном аспекте, как нельзя лучше помогает сформировать разносторонне развитую личность, способствуя общему развитию школьников, и непосредственно, таких показателей мыслительной деятельности как умение обобщать, отбирать все возможные варианты решения, переключаться с одного поиска решения на другой, составлять план работы, сравнивать различные объекты, а также составлять задания по предложенной теме.

Для развития метапредметных умений младших школьников в исследовательской деятельности необходимо соблюдать некоторые условия. В своих исследованиях Н. А. Семёнова, определила следующие условия, способствующие организации планомерной работы по формированию метапредметных умений младших школьников в исследовательской деятельности: целенаправленность и систематичность, мотивированность, творческая среда, психологический комфорт, личность педагога, учёт возрастных особенностей.

Для формирования метапредметных умений младших школьников в исследовательской деятельности необходимо систематически определять уровни сформированности исследовательских умений, чтобы своевременно оказывать необходимую помощь и создавать условия для развития метапредметных умений. Также необходимо отметить, что работа по формированию и развитию исследовательских умений младших школьников должна систематически осуществляться не только в урочное время, но и во внеурочной деятельности.

Приобретение метапредметных умений младших школьников в исследовательской деятельности должно происходить поэтапно с последующим усложнением видов деятельности, расширением выполняемых операционных действий при решении проектных задач и самостоятельности в исследовании, открытии нового.

Констатирующий этап эксперимента показал, что учащиеся 2 «А» и 2 «Б» классов – одного возраста, имеют приблизительно одинаковый уровень сформированности метапредметных умений.

Учитывая полученные данные, было принято решение: во 2 «Б» классе внедрить экспериментальную программу по формированию метапредметных умений у младших школьников в исследовательской деятельности.

Программа «Я – исследователь» представленная в работе, разрабатывалась с учетом возрастных особенностей учащихся, в основе программы заложен переход от выполнения проектных задач к выполнению исследовательских проектов, что способствует формированию исследовательских умений младших школьников.

В соответствии с требованиями нового стандарта во время обучения, а также по окончании начальной школы предполагается оценивание сфор-

мированности у младших школьников универсальных учебных действий. Работа над проектами – это способ формирования общих универсальных учебных действий: организационных (регулятивных), интеллектуальных (познавательных), оценочных (личностных), коммуникативных.

Предложенная программа также имеет двухкомпонентную организацию формирования метапредметных умений младших школьников в исследовательской деятельности: работа над темой и работа над проектами.

Компонент 1. Работа над темой. (Узнаём.) Дети собирают сведения по какому-либо направлению изучения темы. По завершении обмениваются найденными знаниями.

Компонент 2. Работа над проектами. (Делаем.) Дети работают над разными проектами (поделки, мероприятия, исследования), имеющими какое-либо отношение к теме.

По завершении представляют готовые проекты, происходит их публичная защита перед одноклассниками.

Результаты формирующего эксперимента показали, что в процессе освоения учащимися метапредметных умений младших школьников в исследовательской деятельности на специально организованных занятиях значительно повышается познавательный интерес к исследовательской деятельности, развиваются способности обучающихся к самостоятельному переносу исследовательских умений на учебную деятельность.

Библиографический список

1. Громыко, Ю.В. Метапредмет «Знак». Схематизация и построение знаков. Понимание символов [Текст] / Ю.В. Громыко – М.: Пушкинский институт, 2001. – 288 с.
2. Как проектировать универсальные учебные действия. От действия к мысли [Текст]: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бугрменская, И.А. Володарский и др.; под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2020. – 152 с.
3. Никитина, Л.П. Методика формирования регулятивных универсальных учебных действий в начальной школе [Текст] / Л.П. Никитина // От общеучебных умений к универсальным учебным действиям: материалы вторых областных педагогических чтений, Вологда, 30 марта 2011 г.; Департамент образования Вологод. обл., Вологод. пед. колледж. – Вологда: ВПК, 2017. – С. 69-73.
4. Савенков, А.И. Содержание и организация исследовательского обучения школьников. / А.И. Савенков. - М.: Сентябрь, 2013. - 204 с.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА С УЧАЩИМИСЯ С ОВЗ

Н. В. Мынькова

Учитель,
Средняя общеобразовательная школа № 1,
пгт. Суходол, Сергиевский район,
Самарская область, Россия

Summary. A lot depends on the attitude of the teacher to children with disabilities, namely: the relationship of such a child with the people around him. For a teacher, it is important to have the skills to develop time plans for a particular child, the skills to creatively rework the curriculum and adapt their teaching methods to the characteristics of students.

Keywords: children with disabilities; social adaptation and training.

От отношения педагога к детям с ОВЗ зависит очень многое, а именно: взаимоотношения такого ребенка с окружающими его людьми. Для учителя важно владеть навыками разработки поурочных планов для конкретного ребенка, умениями творчески перерабатывать учебный план и адаптировать свои методы обучения к особенностям учеников.

У детей с ограниченными возможностями здоровья имеются физические и (или) психические недостатки (дефекты), которые приводят к отклонениям в общем развитии. Основные трудности, которые они испытывают, связаны прежде всего с социальной (в том числе школьной) адаптацией и обучением.

Принцип работы с учащимися с ОВЗ (из личного опыта)

При планировании работы с «особенными» учениками придерживаюсь следующих правил:

- упрощаю задания для ребенка с ОВЗ (принцип дифференцированного и индивидуального подхода);
- предлагаю задания на выбор по содержанию, форме выполнения (тесты, задания из рабочей тетради, где нужно закончить фразу, вставить необходимые слова или символы);
- предлагаю четкие алгоритмы для работы (Здесь можно использовать карточки с алгоритмом действий, иллюстрации, отражающие алгоритм выполнения заданий, схем, таблиц; пошаговое выполнение самого задания);
- задание, которое получает «особый» ребенок, стараюсь сформулировать как в устном, так и в письменном виде. Побуждаю ребенка повторить задание, показать конечный продукт (законченный текст, решение математической задачи);
- иногда заменяю письменные задания альтернативными (минидоклад, устный ответ).

Но и здесь надо помнить и понимать, что если «особому» ребенку трудно отвечать перед всем классом или даже перед учителем, то даю ему возможность представить выполненное задание в малой группе, например

в паре, чтобы один из учеников мог подать пример другому. Работа в парах позволяет ученикам раскрыться и учиться у своих товарищей. Постоянно помогать «особому» ребенку не нужно, ему надо позволить в каких-то случаях принять самостоятельное решение, и, таким образом, учить решать проблемы, справляться с ситуацией.

- на уроках использую наглядности для упрощения восприятия материала (наглядный материал должен быть ярким и интересным, использовать при решении учебных задач, а не являться простым пассивным разглядыванием картинок или предметов);
- а в классе и на парте ребенка, наоборот, не должно быть предметов, способных отвлечь его от работы;
- разрешаю пользоваться калькулятором на уроках математики при выполнении более сложных действий;
- в ребенке стараюсь замечать только хорошее, чаще хвалить, стимулировать, ставить промежуточные оценки, чтобы отразить прогресс;
- разрешаю ребенку переписывать работу, чтобы получить лучшую отметку (в дальнейшем учитывать отметку за переделанную работу);
- предусматриваю в ходе урока смену деятельности учащихся, чередование активной работы с отдыхом. Ребенок должен иметь возможность выйти из класса и побыть в «спокойной зоне», если он находится в состоянии стресса (Пример, Воробьев С.).

Индивидуальная работа с учащимися с ОВЗ выполняется не только на уроках, но и на внеурочной деятельности, а также на занятиях по ФГ.

Одно из основных требований к уроку – это учет слабого внимания детей с ограниченными возможностями здоровья, их истощаемости и пресыщения однообразной деятельностью. Поэтому на уроке стараюсь менять разные виды деятельности: а) начинаю урок с заданий, которые тренируют память, внимание; б) сложные интеллектуальные задания использую только в середине урока; в) чередую задания, связанные с обучением, и задания, имеющие только коррекционную направленность (зрительная гимнастика, использование заданий на развитие мелкой моторики, развитие восприятия и мышления); г) использую игровые моменты, моменты соревнования, ролевые игры (т.е. всю ту деятельность, которая затрагивает эмоции детей и связывает знания с жизнью).

Вывод: В заключении хочу отметить, что все люди изначально имеют равные возможности для самореализации, но не все могут ими воспользоваться, кому-то необходима помощь. Задача педагога увидеть потенциал каждого ребенка (не только с ОВЗ), возможности для его дальнейшего полноценного и всестороннего развития. И даже один педагог, встретившийся на жизненном пути ребенка с ОВЗ, в силах изменить ситуацию к лучшему. Приятно наблюдать за реакцией детей, которые справились с заданием, получили хорошие результаты. А ведь тем, кто хоть раз испытал радостное чувство от решения какой-либо задачи, познал радость маленького, но открытия, тот будет стремиться познать еще и использовать полу-

ченные знания в жизни. В результате такой деятельности, обучающийся должен почувствовать себя успешным: «Я это могу, я это умею!»

УЧЕБНО-ИНФОРМАЦИОННЫЕ УМЕНИЯ УЧЕНИКА

А. А. Толенди

Учитель,
Школа № 222 имени Т. Рыскулова,
г. Кызылорда, Казахстан

Summary. This article discusses the importance of the student's educational and informational skills. Definitions of this key concept are given. The types of educational and informational skills of the student are singled out and the criteria by which the level of formation of educational and informational skills is determined are indicated.

Keywords: skill; educational and informational skills; text; student; skill.

В младшем школьном возрасте основной и ведущей является учебная деятельность, осуществление которой формирует у младших школьников главные психические новообразования. Современный школьник должен быть сегодня, как никогда ранее, готов к самостоятельному творческому приобретению знаний. Для этого необходимо уже в школе занять активную позицию субъекта учебной деятельности. Учебная деятельность – это основа для формирования умения учиться. Она позволит определить группу учебно-деятельностных умений как центральный элемент в системе общеучебных умений и навыков (учебно-деятельностные; учебно-интеллектуальные; учебно-организационные; учебно-информационные; учебно-коммуникативные умения). Процесс формирования и развития общеучебных умений и навыков связан с процессом становления и развития учебной деятельности.

Умение – освоенный субъектом способ выполнения действия, обеспечиваемый совокупностью приобретённых знаний и навыков. Формируется путём упражнений и создаёт возможность выполнения действия не только в привычных, но и в изменившихся условиях [1].

Одним видом основных умений младшего школьника являются информационные умения. Обычно их связывают только с непосредственным изложением учебной информации, в то время как они имеют место и в способах ее получения. Это умения и навыки работы с печатными источниками и библиографирования, умения добывать информацию из других источников и дидактически ее преобразовывать, т.е. умения интерпретировать и адаптировать информацию к задачам обучения и воспитания.

Есть такое понятие как учебно-информационные умения. Рассмотрим сущность данного понятия. С позиций информационного подхода учение представляет собой деятельность ученика, состоящую из получения информации; её преобразования; получения информации о ходе учебной

деятельности от учителя или в результате самоконтроля; в случае необходимости внесения в деятельность определённых коррективов; вновь получение информации о процессе и результатах деятельности и т. д. вплоть до выполнения учебной задачи. Такое понимание процесса учения определяет приоритетное значение учебно-управленческих умений, направленных на формирование учебной задачи, проектирование её выполнения, и заставляет рассматривать учебно-информационные умения как средство достижения данной задачи.

Таким образом, под учебно-информационными умениями понимаются общеучебные умения, обеспечивающие нахождение, переработку и использование информации для решения учебных задач.

Виды учебно-информационных умений это:

- Умение работать с письменными текстами.
- Умение работать с устными текстами.
- Умение работать с реальными объектами как источником информации.

Для оценки ученика по уровню учебных действий, которые он освоил, используют следующие критерии:

- соответствие нормативным возрастным требованиям;
- осознанность и разумность поведения и познавательной деятельности;
- критичность действий;
- способность нормально общаться в коллективе [2].

Учитель, который помогает детям развивать учебные действия, включает их в активный учебный процесс. Такие ребята не только пассивно воспринимают поток информации, а умеют находить ее самостоятельно, ставить задачи и добиваться цели. Такие ребята приобретают навык постоянного обучения и развития личности, которая не потеряется в современном информационном обществе.

Формирование общеучебных умений очень важно для начальной школы. Это наиболее общие практические и интеллектуальные умения, которые необходимы ученику для успешного овладения школьной программы по любому предмету во всех классах. А это позволит формировать активность и самостоятельность в учебном процессе и научить детей учиться.

Библиографический список

1. <https://ru.wikipedia.org/wiki/>
2. Емельянова М.А. Формирование учебных умений учащихся средней школы (С учетом преемств. связей нач. и сред. звеньев обучения) : Дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 : Оренбург, 1998. 188 с.



IV. PSYCHO-PEDAGOGIC ISSUES OF PROFESSIONAL EDUCATION



НЕПРЕРЫВНОЕ АРХИТЕКТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Е. А. Дьячкова

*Старший преподаватель,
Московский информационно-
технологический университет,
Московский архитектурно-
строительный институт,
г. Москва, Россия*

Summary. The article replaces the formation of continuous architectural and construction education in Russia. This attempt offers a substantial justification for the improvement of architectural education in accordance with the requirements of the time. A number of legal documents regulating education in general and architectural education in particular are also analyzed.

Keywords: architectural education; continuous architectural education; higher education; modernization of architectural education.

Ранее отечественная модель непрерывного архитектурного образования представляла собой модель, ориентированную на подготовку архитектора в течение шести лет непрерывно.

Сегодня непрерывность архитектурного образования как современная концепция включает в себя различные аспекты и временные периоды развития индивида. Осознав необходимость развития инкультурации в течение всей жизни, человек стал стремиться к расширению, обновления и обогащению своего багажа знаний, в чем ему призвана помогать образовательная система. Во главу угла новой образовательной системы становится идея непрерывного образования, развития личности человека на протяжении всей его жизни.

Считается, что понятие непрерывного образования впервые было упомянуто в 1968 году в конференции ЮНЕСКО [5]. В 1972 году состоялась третья международная конференция по образованию в контексте непрерывного образования. В докладе комиссии Э.Фора были приведены основные парадигмы образовательной модели, в которой был заложен принцип непрерывности [6]. В СССР понятие «непрерывное образование» появилось в 1986 году в Постановлении ЦК КПСС [4]. В тот момент непрерывное образование должно было быть обеспечено на протяжении всего периода обучения студентов. В 1992 году был принят закон «Об образовании» с упоминанием о непрерывности повышения квалификации специалиста учетом постоянного совершенствования государственных

образовательных стандартов [2]. Непрерывное образование как система впервые рассматривается в 1996 году [9].

На сегодняшний день наиболее продвинутой системой непрерывного архитектурного образования является образовательная модель США. Там архитекторы учатся до восьми лет, сдают профессиональный экзамен в течение нескольких лет, после приобретения опыта не менее пяти лет.

Система непрерывного архитектурного образования в московской школе сложилась раньше, чем в других специальностях, в конце XIX века. Устойчивость довузовского архитектурного образования связана с межпрофессиональным и творческим характером профессии, связанный с наличием у поступающих разнообразного комплекса знаний из различных областей и природных творческих способностей [7]. На сегодняшний день отечественное архитектурное образование все еще нуждается в дальнейшем реформировании, оно должно стать непрерывным, должно начинаться с раннего развития личности и не должно заканчиваться на среднем или высшем уровне. Профессиональный архитектор продолжает обучение в течение всей жизни, основываясь на таких личностных качествах как саморазвитие, самосознание, понимание потребностей своих и человечества в целом. При этом серьезным компонентом выступает способность к практической архитектурной деятельности, так как этот аспект является базовым в деятельности профессионала и групп профессионалов. Строго говоря, будущий архитектор может начинать свой путь еще до поступления в образовательные учреждения среднего звена, но для этого необходима специализированная образовательная среда, образовательные методы и педагоги соответствующего образования.

Дефиниция:

Непрерывное образование – образовательный процесс обогащения общего и профессионального потенциала индивида в течение всей его жизни по средствам государственных и социальных институтов в соответствии с интенцией личности и потребностями общества.

Архитектурное образование протяженностью в жизнь заключается в развитии целеустремленности, ответственности, самостоятельности обучающихся.

Функционирование непрерывной образовательной модели возможно при соблюдении следующих принципов:

Принцип открытости. Выражается в праве получения образования разных возрастных групп и слоев населения, привлечении вольнослушателей. Открытость образовательного пространства обеспечивается с помощью разнообразных по содержанию и направленности образовательных программ. Что дает человеку право продвигаться в своем образовании, повышая профессионализм, индивидуальными темпами [1].

Для реализации этого принципа необходима организация дополнительных и элективных форм образования. Создание дополнительных фа-

культетов и кафедр по повышению общего уровня образованности населения и квалификации профессионалов. Силу обретают инновационные средства в образовании, такие как геймификация, деловая и ролевая игра, воркшопы, вебинары, мультимедиа-урок, семинар-тренинги, семинар-экскурсии, проектные студии и критические сессии.

Принцип гибкости. Заключается в гибкости организационных форм и способов системы непрерывного образования. Этот принцип ориентирует на использование различных инновационных методических технологий и систем, которые позволяют учиться продуктивнее [1].

Принцип опережения. Принцип требует быстрого, опережающего и гибкого развития системы образования, опираясь на научное прогнозирование. С учетом своевременной реконструкции учебных заведений и учреждений, входящих в систему непрерывного образования, ориентируясь на мобильные обновления образовательной деятельности.

Принцип гуманизма. Человек рассматривается как цель образовательного процесса. Данный принцип обуславливает создание благоприятных возможностей для развития творческой компоненты индивидуальности каждого человека [3].

Функционирование системы непрерывного образования будет возможным тогда, когда учебные заведения, педагоги, работники науки и производства преодолеют ориентацию на дисциплинарный подход, энциклопедичность содержания знания, перегрузку информационным и фактологическим материалом. В образовании должны получить развитие проблемы производства, науки и культуры. Девиз «знания на всю жизнь» уступает более актуальному «знания через всю жизнь».

Библиографический список

1. Зайцева Ольга Викторовна Непрерывное образование: основные понятия и определения // Вестник ТГПУ. 2009. №7. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nepreryvnoe-obrazovanie-osnovnye-ponyatiya-i-opredeleniya> (дата обращения: 07.03.2023).
2. Закон Российской Федерации «Об образовании» от 10 июля 1992 г. № 3266-1 в редакции Федерального закона от 13 января 1996 г. № 12-ФЗ с изменениями и дополнениями от 16 марта 2006 г. Ведомости Съезда народных депутатов Российской Федерации и Верховного Совета Российской Федерации от 30 июля 1992 г., № 30, ст. 1797.
3. Мезенцева Л.В., Зиязова Р.Н. О непрерывном образовании // Вестник ВУиТ. 2015. №4 (19). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-nepreryvnom-obrazovanii> (дата обращения: 07.03.2023).
4. Постановление ЦК КПСС и Совета министров СССР «О совершенствовании практики подготовки и переподготовки кадров для освоения новой техники и технологии в отраслях народного хозяйства» от 23 октября 1986 г. № 1300 с изменениями и дополнениями, внесенными постановлениями ЦК КПСС и Совета министров СССР от 3 августа 1988 г. № 953 и от 30 марта 1990 г. № 322. (Текст официально опубликован не был.)
5. Рубаник, К. П. Международно-правовые проблемы ЮНЕСКО / К. П. Рубаник. - Москва: Международные отношения, 1969. - 165 с. КХ 627216

6. Салтыков, Б.Г. ЮНЕСКО: роль в современном мире, перспективы / Б. Г. Салтыков // Международная жизнь. - 1995. - №11. - С.66 -78.
7. Топчий Ирина Владимировна Особенности дополнительного архитектурного образования в современном мире // Непрерывное образование: XXI век. 2019. №4 (28).
8. Трембач В. М. Решение задач непрерывного образования на основе агентно-ориентированного подхода // Открытое образование. 2012. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/reshenie-zadach-nepreryvnogo-obrazovaniya-na-osnove-agentno-orientirovannogo-podhoda> (дата обращения: 07.03.2023).
9. Федеральный закон Российской Федерации «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 22 августа 1996 г. № 125-ФЗ с изменениями и дополнениями на 31 декабря 2005 г. Собрание законодательства Российской Федерации от 26 августа 1996 года, № 35, ст. 4135.



V. ORGANIZATION OF OCCUPATIONAL GUIDANCE WORK IN SCHOOLS



ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ФИЗИКИ

Т. Н. Шамова

Учитель,
Средняя общеобразовательная школа № 1,
пгт. Суходол, Сергиевский район,
Самарская область, Россия

Summary. One of the effective means and methods of teaching physics in high school is technical problems, in which students receive knowledge that will be useful to him in later life. Solving technical problems requires analyzing the physical essence of the phenomenon, constructing hypotheses and justifying them. It accordingly contributes to the development of logical and figurative thinking, career guidance. Solving problems is an integral part of the physics learning process.

Keywords: analyze the physical essence; construct hypotheses; justify.

Одним из эффективных средств и методов обучения физике в средней школе являются технические задачи, при решении которых учащиеся получают знания, которые ему пригодятся в дальнейшей жизни. Решение технических задач требует анализа физической сущности явления, построения гипотез и их обоснования, а соответственно способствует развитию логического и образного мышления, профориентации. Решение задач – неотъемлемая составная часть процесса обучения физике, поскольку она позволяет формировать и обогащать физические понятия, развивать инженерную компетенцию учащегося и их навыки применения знаний на практике.

Кроме того, физические задачи с техническим содержанием неизменно вызывают интерес у школьников. Их решение не только расширяет политехнический кругозор и знакомит с технической терминологией, но и способствует сознательному усвоению программного материала, формирует знания законов физики.

На примерах использования машин (краны, бульдозеры, экскаваторы, транспортеры, эскалаторы) и механизмов обучающиеся знакомятся с механизацией трудоемких процессов производства. Они видят, какие известные им законы, например механики (рычаг, наклонная плоскость транспортеров и др.), положены в основу работы этих машин. В процессе решения таких задач идет косвенное знакомство школьников с организацией труда, в том числе основанного на применении машин, механизмов, научной основой которых являются законы физики. Обучающиеся, решая задачи, узнают новое о профессиях и специальностях, которые востребо-

ваны сегодня на рынке труда. Таким образом, данный подход в целом позволяет вести с учащимися целенаправленную профориентационную работу с более углубленными знаниями о технических специальностях, тем самым расширяя возможность выбрать специальность, подходящую учащимся.

Есть и еще плюсы в использовании таких задач на уроках – решать задачу, связанную с реальной жизнью (ситуацией) человека, а не с абстрактной надуманной ситуацией, всегда интереснее. Этому способствует естественная интерпретация задач, так как они составлены с использованием материала, полученного, например, с нефтегазовых предприятий. Такие задачи имеют большое познавательное и воспитательное значение, потому что сам анализ условия задачи представляет собой краткую беседу по местному материалу. По содержанию задачи не выходят за рамки образовательной программы дисциплины «Физика». Задачи носят практико-ориентированный характер, что способствует развитию профессиональных компетенций обучающихся по следующим профессиям: «Автомеханик», «Сварщик» и специальностям: «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта», «Обогащение полезных ископаемых».

Многие учащиеся нашей школы после окончания 9 класса уходят обучаться в колледжи и техникумы. Подготавливая их к правильному выбору профессии на своих уроках, например, уже в 7-х классах при изучении темы «Инерция» обращаю внимание на невозможность быстрой остановки станка, движущейся детали, автомобиля, инструмента.

Задача: Изучая дорожное происшествие, инспектор установил, что тормозной путь равен 6 м. С какой скоростью двигался автомобиль, если коэффициент трения шин по асфальту 0,3?

В теме «Давление твёрдых тел» обращаю внимание учащихся на то, что, изменяя S площадь или F силу можно изменять давление $P = F/S$. Предлагаю назвать слесарные и столярные инструменты, при работе с которыми эта закономерность используется. В беседе выясняем как именно данный инструмент создаст большое давление где, и зачем, специалисты каких рабочих профессий должны хорошо знать эту закономерность.

В 9-х классах, вспоминая этот материал, говорим об опорах ЛЭП, фундаментах зданий, сооружений, на этих уроках по теме «Деформация, виды деформаций» разговор идёт о профессиях каменщика, электрика, столяра-плотника, швей-мотористки. Изучая вопросы темы «Диффузия», разбираем принципы технологических процессов: цементирования, хромирования, пайки, сварки, плавления, окраски поверхностей. Беседуем с ребятами о профессиях сварщика, маляра и т.д.

При подготовке к обобщающему уроку продумать систему творческих домашних заданий профориентационной направленности:

- Подготовить мини-сообщения, доклады по теме: «В основе каких технических устройств (процессов) лежат изученные физические закономерности».

- Создать презентацию, например «Механика и мир профессий», в которой представляется для каких профессий знания данных законов, явлений необходимо.
- Создать видеоролики об использовании физических закономерностей в производстве, и с какими профессиями это связано.
- Составить практическую задачу по теме, с которой может столкнуться специалист той или иной профессии.

Библиографический список

1. Гаврилов В. Е. Мир профессий. Человек-техника. М.: Молодая гвардия, 1987.
2. Ланина И. Ю., Ларченкова Л. А. Учение с увлечением на уроках решения задач по физике. С-Пб. ООО «Миралл», 2005.
3. Степанова Г. Н. Физика 7, 8, 9. ООО «Русское слово – учебник», 2013.



**ПЛАН МЕЖДУНАРОДНЫХ КОНФЕРЕНЦИЙ, ПРОВОДИМЫХ ВУЗАМИ
РОССИИ, АЗЕРБАЙДЖАНА, АРМЕНИИ, БОЛГАРИИ, БЕЛОРУССИИ,
КАЗАХСТАНА, УЗБЕКИСТАНА И ЧЕХИИ НА БАЗЕ
НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКОГО ЦЕНТРА «СОЦИОСФЕРА»
В 2023 ГОДУ**

Дата	Название
15–16 мая 2023 г.	Психолого-педагогические проблемы личности и социального взаимодействия
20–21 мая 2023 г.	Текст. Произведение. Читатель
25–26 мая 2023 г.	Инновационные процессы в экономической, социальной и духовной сферах жизни общества
1–2 июня 2023 г.	Социально-экономические проблемы современного общества
3 июня 2023 г.	Вопросы науки в современном мире
9–10 сентября 2023 г.	Проблемы современного образования
15–16 сентября 2023 г.	Новые подходы в экономике и управлении
20–21 сентября 2023 г.	Традиционная и современная культура: история, актуальное положение и перспективы
25–26 сентября 2023 г.	Проблемы становления профессионала: теоретические принципы анализа и практические решения
28–29 сентября 2023 г.	Этнокультурная идентичность – фактор самосознания общества в условиях глобализации
5 октября 2023 г.	Вопросы науки в современном мире
13–14 октября 2023 г.	Цели, задачи и ценности воспитания в современных условиях
15–16 октября 2023 г.	Личность, общество, государство, право: проблемы соотношения и взаимодействия
17–18 октября 2023 г.	Тенденции развития современной лингвистики в эпоху глобализации
25–26 октября 2023 г.	Социально-экономическое, социально-политическое и социокультурное развитие регионов
1–2 ноября 2023 г.	Религия – наука – общество: проблемы и перспективы взаимодействия
3–4 ноября 2023 г.	Профессионализм учителя в информационном обществе: проблемы формирования и совершенствования
7–8 ноября 2023 г.	Классическая и современная литература: преемственность и перспективы обновления
15–16 ноября 2023 г.	Проблемы развития личности: многообразие подходов
20–21 ноября 2023 г.	Подготовка конкурентоспособного специалиста как цель современного образования
25–26 ноября 2023 г.	История, языки и культуры славянских народов: от истоков к грядущему
28 ноября 2023 г.	Вопросы науки в современном мире
1–2 декабря 2023 г.	Практика коммуникативного поведения как объект социально-гуманитарных исследований
3–4 декабря 2023 г.	Проблемы и перспективы развития экономики и управления
5–6 декабря 2023 г.	Безопасность человека и общества как проблема социально-гуманитарных наук

ИНФОРМАЦИЯ О НАУЧНОМ ЖУРНАЛЕ

Название	Профиль	Периодичность	Наукометрические базы	Импакт-фактор
Научно-методический и теоретический журнал «Социосфера»	Социально-гуманитарный	Март, июнь, сентябрь, декабрь	• РИНЦ (Россия), • Directory of open access journals (Швеция), • Open Academic Journal Index (Россия), • Research Bible (Китай), • Global Impact factor (Австралия), • Scientific Indexing Services (США), • Cite Factor (Канада), • International Society for Research Activity Journal Impact Factor (Индия), • General Impact Factor (Индия), • Scientific Journal Impact Factor (Индия), • Universal Impact Factor	• Global Impact Factor – 1,881, • РИНЦ – 0,197. • SJIF – 6,07

ИЗДАТЕЛЬСКИЕ УСЛУГИ НИЦ «СОЦИОСФЕРА»

Научно-издательский центр «Социосфера» приглашает к сотрудничеству всех желающих подготовить и издать книги и брошюры любого вида:

- учебные пособия,
- авторефераты,
- диссертации,
- монографии,
- книги стихов и прозы и др.

Книги будут изданы в России
(в выходных данных издания будет значиться –
Пенза: Научно-издательский центр «Социосфера»)

Мы осуществляем следующие виды работ.

- редактирование и корректура текста (исправление орфографических, пунктуационных и стилистических ошибок),
- изготовление оригинал-макета,
- дизайн обложки,
- присвоение ISBN,
- печать тиража в типографии,
- обязательная отсылка 16 экземпляров в Российскую книжную палату,
- отсылка книг автору.

Возможен заказ как отдельных услуг, так как полного комплекса.

Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»
Russian-Armenian (Slavic) State University
Tashkent State Pedagogical University named after Nizami
Shadrinsk State Pedagogical Institute

THE CHILDHOOD, ADOLESCENCE AND YOUTH IN A CONTEXT OF SCIENTIFIC KNOWLEDGE

Materials of the XII international scientific conference
on April 25–26, 2023

Articles are published in author's edition.
The original layout – I. G. Balashova

Podepsáno v tisku 04.05.2023.
60×84/16 ve formátu.
Psaní bílý papír. Vydavate llistů 2,6.
100 kopií

Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», s.r.o.:
Identifikační číslo 29133947 (29.11.2012)
U dálnice 815/6, 155 00, Praha 5 – Stodůlky, Česká republika
Tel. +420773177857
web site: <http://sociosfera.com>
e-mail: sociosfera@seznam.cz