



Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»  
Russian-Armenian University  
The College of European and Regional Studies

# **RISKS AND SAFETY IN RAPIDLY CHANGING WORLD**

Materials of the X international scientific conference  
on May 10–11, 2023

Prague  
2023

**Risks and safety in rapidly changing world:** materials of the X international scientific conference on May 10–11, 2023. – Prague : Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», 2023. – 23 p. – ISBN 978-80-7526-616-3

#### **ORGANISING COMMITTEE:**

**Armen R. Darbinyan**, Corresponding Member of the National Academy of Sciences of the Republic of Armenia, doctor of economic sciences, professor of RAU, full member of the Russian Academy of natural sciences, rector of the Russian-Armenian University.

**Parkev S. Avetisyan**, doctor of philosophy, professor, candidate of physical and mathematical sciences, full member of the Russian Academy of Pedagogic and Social Sciences, pro-rector for Academic Affairs in the Russian-Armenian University.

**Edvard M. Sandoyan**, doctor of economic sciences, professor, pro-rector for development of university education in the Russian-Armenian University.

**Asya S. Berberyan**, doctor of psychological sciences, professor, head of the psychology department in the Russian-Armenian University.

**Vasiliy I. Tairyan**, doctor of engineering science, professor, head of the mathematic cybernetic department.

**Miroslav Sapik**, PhD, assistant professor, The College of European and Regional Studies.

**Ilna G. Doroshina**, candidate of psychological sciences, assistant professor, the chief manager of the Science Publishing Center «Sociosphere».

*Authors are responsible for the accuracy of cited publications, facts, figures, quotations, statistics, proper names and other information.*

These Conference Proceedings combines materials of the conference – research papers and thesis reports of scientific workers and professors. It examines risks and safety in rapidly changing world. Some articles deal with theoretic-methodological issues of examination risks and safety. A number of articles are covered the causes of and ways to prevent economic risks. Some articles are devoted to information security as a guarantee of social and economic stability of society. Authors are also interested in global risks and global issues of humanity.

**UDC 342.724+123.1+316.422.44+355.01+504.75.05+57.048**

**ISBN 978-80-7526-616-3**

© Vědecko vydavatelské centrum  
«Sociosféra-CZ», 2023.  
© Group of authors, 2023.

# CONTENTS



## I. GLOBAL RISKS AND GLOBAL ISSUES OF HUMANITY

**Gunidina A. A., Berkutova K. A.**

Global risks and global problems of mankind ..... 4

## II. INFORMATION SECURITY AS A GUARANTEE OF SOCIAL AND ECONOMIC STABILITY OF SOCIETY

**Мелихова Д. В.**

Регулирование передачи личных данных на наднациональном уровне  
(на примере EU–US Data Privacy Framework) ..... 7

## III. PROPER EDUCATION AND INCULCATING A HEALTHY LIFESTYLE – THE KEY TO PUBLIC SAFETY

**Алигаева Н. Н.**

Средства защиты психологической безопасности  
образовательной среды ..... 12

**Дорошина Е. Б.**

Стратегии минимизации дискриминационного высказывания  
на примере видео «Age doesn't define you» ..... 14

**Слепцова Т. Н.**

Роль общественных организаций в патриотическом  
воспитании молодежи РС(Я) ..... 17

План международных конференций, проводимых вузами России,  
Азербайджана, Армении, Болгарии, Белоруссии, Казахстана,  
Узбекистана и Чехии на базе Научно-издательского центра  
«Социосфера» в 2023 году ..... 20

Информация о научных журналах ..... 21

Издательские услуги НИЦ «Социосфера» ..... 22



# I. GLOBAL RISKS AND GLOBAL ISSUES OF HUMANITY



## GLOBAL RISKS AND GLOBAL PROBLEMS OF MANKIND

A. A. Gunidina  
K. A. Berkutova

*Students<sup>1</sup>*  
*Ulyanovsk State Technical University,*  
*Ulyanovsk, Russia*

---

**Summary.** This article discusses the problems that cover the whole world, posing a threat to the present and future of mankind. To solve these problems, joint efforts of all states and peoples of the Earth are necessary. There are various lists and classifications of global problems. We will consider some of them.

**Keywords:** global issues; poverty; climate change; war; terrorism.

---

Humanity has been facing numerous challenges as it tries to cope up with the modern and fast-changing world. Various issues such as climate change, poverty, war, terrorism, and inequality continue to affect people differently, regardless of their social status, race, or culture [7, p. 1]. These global issues pose a significant threat to humanity's existence and must be addressed immediately. In this article, we discuss some of the critical problems that humanity faces and their impacts.

Climate change is one of the most significant global issues affecting humanity. It is caused by the increase in atmospheric CO<sub>2</sub> levels emitted from human activities such as burning fossil fuels and deforestation [2, p. 237–238]. The effects of climate change are visible today in the form of rising sea levels, extreme weather conditions, melting glaciers, and more severe natural disasters like floods, droughts, and tsunamis. The rising temperatures have also caused the extinction of some animal species which ultimately affects the biodiversity of the planet.

Poverty is another critical issue affecting humanity globally. In developing countries, more than one billion people live below the poverty line. These people lack access to basic needs such as food, water, education, and health care. Poverty also contributes to the uncontrolled spread of diseases such as malaria and HIV/AIDS [6, p. 276–278]. Lack of education and job opportunities perpetuates poverty since it limits people's potential to improve their living standards.

War and terrorism have profound effects on humanity since they cause deaths, displacement, and destruction of homes and infrastructure. People living in war-torn regions experience trauma, anxiety, and fear which affect their mental health leading to depression and other chronic illnesses. In countries experi-

---

<sup>1</sup> Scientific adviser – senior lecturer Y. V. Zhukova.

encing terrorism, people live in fear of an attack since it can happen anywhere and anytime [4, p. 653–654]. These conditions limit people’s freedom, making it difficult for them to lead comfortable lives.

Inequality is a global issue affecting many countries. It refers to the unfair distribution of resources based on race, gender, social status, and economic capacity. Inequalities in access to resources such as health care, education, and job opportunities limit people’s potential to contribute positively to society [3, p. 263–269]. As a result, poverty, crime, and other social ills increase affecting humanity as a whole.

Another important issue is the relationship between people and countries. These problems include, for example, forced migration and colonization. Colonization is a situation in which countries are free only on paper. And de facto they are dependent on other countries in economic, political and other plans. As a result, we see a large gap between developed and least developed countries. The latter cannot independently make decisions that will benefit their citizens. Due to military conflicts, human rights violations, genocide or natural disasters and environmental problems, many people seek refuge in other countries. It is not uncommon for other countries to lack suitable conditions for the acceptance and adaptation of forced migrants. This leads to the fact that they are denied citizenship or employment opportunities. Refugees and migrants may lack confidence in the future, a sense of security and equal rights and freedoms with other citizens.

The demographic situation is an important problem in the world. In the 20th century, when the world’s population exceeded the six billion mark, everyone heard about it [5, p. 4–9]. However, in the 21st century, the vector has shifted. In short, now the essence of the problem is this: there are fewer and fewer people. A competent policy of family planning and improving the living conditions of each individual will help solve this issue.

Food problem is closely related to demographic and is in the fact that more than half of humanity is experiencing an acute shortage of food. To solve this problem, it is necessary to use the available resources for food production more efficiently. Experts see two ways of development – intensive, when the biological productivity of existing fields and other lands increases, and extensive, when their number increases [1, p. 319–321]. All global problems of humanity must be solved together, and this problem is no exception. The issue with food has arisen due to the fact that most of the people live in unsuitable territories. Combining the efforts of scientists from different countries will significantly accelerate the process of solving this problem.

In conclusion, global issues affecting humanity are numerous and need urgent action. Governments, organizations, and individuals should work together to address these problems and prevent their escalation. Climate change, poverty, war, terrorism, and inequality are some of the critical issues that must be addressed to ensure that future generations live in a sustainable environment that

meets their needs. We need to act now to make a difference and create a better world for the future.

### Bibliography

1. Аширов Т. И. Продовольственная проблема как одна из самых главных экономических проблем / Т. И. Аширов, И. А. Филиппова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 3 (293). — URL: <https://moluch.ru/archive/293/66340/> (дата обращения: 10.04.2023).
2. Бурко Р. А. Экологические проблемы современного общества и их пути решения / Р. А. Бурко, Т. В. Терёшина // Молодой ученый. — 2013. — № 11 (58). — URL: <https://moluch.ru/archive/58/8206/> (дата обращения: 10.04.2023).
3. Ибрагимова У. И. Социальное неравенство в России: современные тенденции / У. И. Ибрагимова, Н. С. Расторгуева, М. В. Собко // Молодой ученый. — 2015. — № 18 (98). — URL: <https://moluch.ru/archive/98/22009/> (дата обращения: 10.04.2023).
4. Кургамбеков О. Т. Терроризм – глобальная проблема современности / О. Т. Кургамбеков, Н. В. Ким // Молодой ученый. — 2016. — № 28 (132). — URL: <https://moluch.ru/archive/132/36837/> (дата обращения: 10.04.2023).
5. Мардас Д.М. Рождаемость как критерий и фактор преодоления демографических угроз // Д.М. Мардас // Вопросы организации и информатизации здравоохранения. — 2020. — № 1(102).
6. Проблема бедности в современной России и возможные пути её решения/ А. С. Селиверстов, Д. Е. Митрофанов, А. А. Буцкая [и др.]. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2017. — № 7 (141). — URL: <https://moluch.ru/archive/141/39550/> (дата обращения: 10.04.2023).
7. Родионова И. А. Глобальные проблемы человечества: [Учеб. пособие для факультатив. курса] / И. А. Родионова. — [2-е изд., испр. и доп.]. — Москва: Аспект пресс, 1995. — 158 с.



## II. INFORMATION SECURITY AS A GUARANTEE OF SOCIAL AND ECONOMIC STABILITY OF SOCIETY



### РЕГУЛИРОВАНИЕ ПЕРЕДАЧИ ЛИЧНЫХ ДАННЫХ НА НАДНАЦИОНАЛЬНОМ УРОВНЕ (НА ПРИМЕРЕ EU–US DATA PRIVACY FRAMEWORK)

Д. В. Мелихова

*Студентка,  
Национальный исследовательский  
университет «Высшая школа экономики»,  
г. Москва, Россия*

---

**Summary.** The report is devoted to the problem of legal regulation of the process of transferring personal data. At the supranational level, the case of the EU-US agreements in this area is one of the most interesting to study. The history of attempts to manage user information flows between these countries, the content of the latest EU–US Data Privacy Framework, the reasons for its adoption, as well as prospects for application in other regions will be considered.

**Keywords:** personal data; data privacy; Safe Harbour.

---

Трансграничные потоки данных – ключевой фактор развития современной экономики и драйвер глобализации в XXI веке. Согласно одному из расчетов, трансграничные информационные потоки прибавили 2,8 трлн долл. к мировому ВВП в 2014 г. [4, р. 25]. Однако глобализация торговли цифровыми данными и услугами не вызвала общей гармонизации права в сфере интернета. Этот факт иллюстрируется различием подходов двух крупнейших экономик мира – США и ЕС – к управлению и защите персональных данных. Так, если европейский подход к защите данных наращивает свое влияние во всем мире после принятия Общего регламента по защите данных (GDPR), нацеленного на создание «онлайн-доверия в сфере цифровых услуг, необходимого для укрепления экономик ЕС» [1, с. 60], то в США Интернет с ранних этапов развития получал значительные свободы за счет реализации принципа «открытого и свободного Интернета». Этот частный пример расхождений в подходах к управлению пространством Интернета и размещенными в нем данными иллюстрирует общий для современного мира тренд, а именно появление «сплинтернета» – тенденции к фрагментации Интернета и риску экономического ущерба, препятствий для цифровых инноваций и ограничению свободы слова [5, р. 1]. Наиболее отчетливо этот феномен отражается в различиях законодательного оформления процессов передачи персональных данных.

**Законодательство ЕС и США в сфере регулирования передачи  
личных данных**

ЕС	США
<p><b>Источник – GDPR (2016).</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Терр-ный охват выходит ЗА пределы ЕС &gt; применяется в контексте дея-ти орг единицы, независимо от того, происходит ли обработка в ЕС или нет.</li> <li>• <u>Орг единица</u> – «место, где происходит «эффективное и реальное осуществление деятельности» контролером, который имеет «необходимые человеческие и технические ресурсы» для предоставления определенных услуг посредством «постоянных структур»</li> <li>• Применяется к компаниям, даже если НЕ имеют орг единиц на терр-рии ЕС</li> <li>• Распространяется на: Процесс обработки данных Данные физлиц</li> <li>• НЕ распространяется на: Обработку в ходе дея-ти, не входящей в сферу применения права ЕС (нац без-ть и общая внешняя политика стран ЕС) Обработку физлицом в рамках личной бытовой дея-ти Обработка в ходе судебных разбир-в Обработка учреждениями ЕС Данные юрлиц Данные умерших лиц Эпизодический хар-р обработки данных</li> </ul>	<p><b>Источник – Калифорнийский закон о конфиденциальности потребителей (2018).</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Терр-ный охват выходит ЗА пределы Кал-нии &gt; применяется к пред-тиям без физ присутствия в штате. <u>Пред-тие</u> – юрлица, которые функционируют для получения прибыли и собирают личную инф-мацию потребителей.</li> <li>• Пороговые значения для пред-тий: Выручка &gt; \$25 млн/год Ежегодная покупка/продажа личной инф-ции 50 тыс.+ потребителей; 50%+ выручки от этого</li> </ul> <p><b>Источник – Вашингтонский закон о конфиденциальности (еще не принят).</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсылка на влияние GDPR</li> <li>• Терр-ный охват выходит ЗА пределы Ва-тона &gt; включает юрлиц, которые ведут бизнес в штате Вашингтон или «производят товары или услуги, предназначенные для жителей Вашингтона»</li> <li>• Пороговые значения для пред-тий: Ежегодный котроль личной инф-ции 100 тыс.+ потребителей 50%+ выручки от этой дея-ти</li> </ul>

Наличие таких различий в правовом оформлении данной сферы обусловило необходимость в разработке двустороннего соглашения, которое урегулирует процесс передачи персональных данных между США и ЕС по тем правилам, которые удовлетворят обе стороны.



Первой подобной попыткой стало рамочное соглашение «**Безопасная гавань**» (Safe Harbour) 2000 г. Согласно этой договоренности, американские компании самостоятельно сертифицировали соблюдение принципов Директивы 1995 г. – законодательного акта ЕС, который регулировал управление личными данными до принятия GDPR в 2016 г. При передаче данных европейских пользователей в США, их защита входила в юрисдикцию Федеральной торговой комиссии США (ФТК США). Данный орган обязывался в случае нарушения норм европейской Директивы 1995 г. со стороны американских компаний проводить разбирательство по факту выявленного нарушения, тем самым выступая гарантом соблюдения законодательства ЕС в сфере защиты персональных данных на территории страны [8, р. 6].

Однако в реальности ФТК США не выполняла должный мониторинг соблюдения европейских норм американскими юридическими лицами, что приводило к нарушениям достигнутого рамочного соглашения. В 2013 г. неэффективность «Безопасной гавани» стала очевидно после двух ярких событий. Во-первых, публикации бывшего сотрудника Центрального разведывательного управления США (ЦРУ) Э. Сноудена вскрыли злоупотребления американских спецслужб при использовании персональных данных. Во-вторых, гражданин Австрии по фамилии Шремс подал жалобу ирландскому надзорному органу на Facebook Ireland (европейская дочерняя компания американской корпорации Facebook) в связи с передачей его личных данных в США с нарушением европейской Директивы 1995 г [3, р. 3]. По итогу этого дела, известного как дело Шремса I (Schrems I) Европейский суд вынес решение в пользу гражданина ЕС и аннулировал американо-европейское соглашение «Безопасная гавань».

В 2016 г. было принято новое рамочное соглашение **Privacy Shield**, которое обеспечивало европейским пользователям дополнительные гарантии защиты персональных данных путем принятия государственными органами США ряда обязательств [6, р. 2]: реализация принципов защиты данных в своей работе; возможность обращения в арбитраж по вопросам персональных данных; создание должности омбудсмена по вопросам персональных данных; ограничения по хранению и передаче персональных данных для американских спецслужб. Однако в 2020 г. по аналогичному делу Шремса II (Shrems II) Европейский суд вновь признал факт несоблюдения американской компанией Facebook европейских норм управления данными, а типовые положения о защите информации в договорах Facebook посчитал недостаточным основанием для гарантии защиты пользовательских данных [2, р. 6]. В результате Privacy Shield было аннулировано.

Это в очередной раз привело к созданию нового соглашения о системе конфиденциальности данных между ЕС и США в марте 2022 г. – **EU-US Data Privacy Framework**. Оно предусматривает ряд новых обязательств для США в области защиты данных европейских пользователей: ограничения на доступ к персональным данным для разведки США и уси-

ленный надзор за деятельностью этих спецслужб; создание независимого двухуровневого механизма рассмотрения жалоб европейских граждан, касающихся доступа к их данным со стороны органов национальной безопасности США [7, p. 1].

На первом уровне данный механизм предусматривает подачу гражданином ЕС жалобы на имя «представителя по защите гражданских свобод» (Civil Liberties Protection Officer) Разведывательного сообщества США. В случае, если жалоба была отклонена, на втором уровне гражданин ЕС имеет право обжаловать решение в Суде по пересмотру защиты данных (Data Protection Review Court). Данный суд является новым органом для обеспечения конфиденциальности информации и состоит из независимых экспертов, не имеющих отношения к правительству США. Судебная инстанция будет иметь полномочия для запроса информации у разведывательных служб США в процессе вынесения решений по делам. Решения суда будут являться обязательными для исполнения с целью восстановления конфиденциальности персональных данных.

Помимо этого, в рамках нового рамочного соглашения были модернизированы практические руководства по типовым положениям в договорах для американских компаний со стороны ЕС на основе решения суда по делу Schrems II.

Таким образом, соглашение EU–US Data Privacy Framework является последним этапом в развитии наднационального законодательства ЕС и США в области защиты персональных данных. На примере истории складывания современной системы соблюдения конфиденциальности информации можно проследить те сложности, которые возникают при попытках соблюдения единых норм между странами с разными подходами к регулированию Интернета. Если ЕС стремится к максимально возможной защите личных данных пользователей не только внутри Европы, но и при передаче этих данных за пределы объединения, то в США долгое время Интернет и юридические лица, оперирующие пользовательскими данными, были свободны от жесткого регулирования. Несмотря на сложности с двусторонней гармонизацией законодательства в области защиты данных, опыт ЕС и США может быть использован в аналогичных двусторонних переговорах между другими странами, а механизмы, выработанные в результате совершенствования рамочных соглашений (типовые положения в области конфиденциальности персональных данных для договоров компаний; отдельный независимый судебный орган для защиты конфиденциальности персональных данных), могут быть внедрены и в альтернативные системы обеспечения конфиденциальности персональных данных.

### Библиографический список

1. Грегори В. У. Трансграничные потоки данных, общий регламент защиты персональных данных и управление данными // Вестник международных организаций: образование, наука, новая экономика. – 2022. – Т. 17. – No. 1. – С. 56–95.

2. Judgment of the Court (Grand Chamber) of 16 July 2020 // The Court of Justice of the European Union. URL: <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=CELEX%3A62018CJ0311> (дата обращения: 28.04.2023).
3. Judgment of the Court (Grand Chamber) of 6 October 2015 // The Court of Justice of the European Union. URL: <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/en/TXT/?uri=CELEX:62014CJ0362> (дата обращения: 28.04.2023).
4. Lund S., Manyika J., Woetzel J., Bughin J., Krishnan M., Seong J., Muir M. Globalization in Transition: The Future of Trade and Value Chains // McKinsey Global Institute. URL: <https://www.mckinsey.com/~media/McKinsey/Featured%20Insights/Innovation/Globalization%20in%20transition%20The%20future%20of%20trade%20and%20value%20chains/MGI-Globalization%20in%20transition-The-future-of-trade-and-value-chains-Full-report.ashx> (дата обращения: 03.05.2023).
5. Online Governance: Lost in the Splinternet. 05.11.2016. // The Economist. URL: <https://www.economist.com/international/2016/11/05/lost-in-the-splinternet> (дата обращения: 21.04.2023).
6. PRIVACY SHIELD FRAMEWORK // The International Trade Administration (ITA). URL: <https://www.privacyshield.gov/EU-US-Framework> (дата обращения: 25.04.2023).
7. The EU-U.S. Data Privacy Framework: Background, Implementation, and Next Steps // CongressionalResearchService. URL: <https://crsreports.congress.gov/product/pdf/LSB/LSB10846> (дата обращения: 25.04.2023).
8. U.S.-EU Safe Harbor Framework // Federal Trade Commission. URL: <https://www.ftc.gov/business-guidance/privacy-security/us-eu-safe-harbor-framework> (дата обращения: 01.05.2023).



### III. PROPER EDUCATION AND INCULCATING A HEALTHY LIFESTYLE – THE KEY TO PUBLIC SAFETY



#### СРЕДСТВА ЗАЩИТЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Н. Н. Алигаева

*Преподаватель,  
Академия ФСИН России,  
г. Рязань, Россия*

---

**Summary.** This article presents the features of the psychological safety of the educational environment and the means of its protection. The educational environment is one of the basic concepts in the educational system and includes the totality of all the conditions necessary for training, education, development and formation of the student's personality. Emergency and extreme situations of recent years, occurring on the territory of educational institutions, indicate the relevance of the problem of protecting the psychological safety of the educational environment.

**Keywords:** psychological safety; educational environment; subjects of education; means of protection; adaptation.

---

Образовательная среда представляет собой совокупность условий, которые необходимы для обучения, воспитания, развития и становления личности обучающегося. Данное понятие активно изучается как педагогами, так и психологами.

В образовательной среде ключевую роль играют преподаватели, обучающиеся и их родители; активными участниками образовательного процесса выступают преподаватели и студенты. Между данными субъектами выстраиваются различные межличностные отношения. Ранее считалось, что именно преподаватель является значимым субъектом, владеющим знаниями и передающим их другим, выполняющим активную функцию в образовании. Однако сейчас ученики и преподаватели в образовательной системе стоят на одном уровне с тем различием, что преподаватель выступает как субъект, организующий учебный процесс, а обучающийся – как субъект учебной деятельности.

В последние несколько лет увеличилось количество экстремальных и чрезвычайных ситуаций, происходящих на территориях образовательных учреждений. Один из самых известных случаев произошел 17 октября 2018 г. в Керченском политехническом колледже, которое ознаменовали крупнейшим по количеству жертв массовым убийством в учебном заведении в новейшей истории Европы.

Согласно В. В. Бедриной, А. В. Личутина «образовательная среда насыщена зонами риска и факторами риска, мы и вынуждены помещать их

в фокус рассмотрения собственного педагогического, воспитательного и управленческого воздействия» [2, с. 161].

Психологическая безопасность образовательной среды заключается в свободном от проявлений психологического насилия взаимодействии, способствующем удовлетворению потребностей в личностно-доверительном общении, создающем референтную значимость среды, обеспечивающем психологическое здоровье включенных в нее участников [1]. Для обеспечения психологической безопасности образовательной среды необходимо учитывать ее различные аспекты: структурные компоненты, ресурсы саморегуляции системы, факторы внешней среды и ее взаимосвязь с самой системой и др.

Например, в качестве факторов среды могут выступать риски и угрозы, способы их выявления, снижение вероятности проявления, повышение эффективности защиты и т.д.; в качестве ресурсов системы – механизмы саморегуляции субъектов образовательной среды, их способность адаптироваться к меняющимся условиям, возможности компенсации стрессовых воздействий психогенного характера, культура взаимодействия субъектов образовательных отношений на основе личностно-доверительного общения и др.

Для обеспечения психологической безопасности среды в кризисных ситуациях необходимо реализовывать три типа мероприятий:

- 1) профилактического характера;
- 2) непосредственное действие в чрезвычайной ситуации;
- 3) послекризисные меры [3].

Основным средством защиты психологической безопасности образовательной среды выступает формирование определенных образований, необходимых для реализации защитного поведения человека.

Таким образом, психологическая безопасность является одним из значимых аспектов образовательной системы, в качестве составляющих которой выделяют психологическую комфортность, защищенность и удовлетворенность субъектов образовательных отношений образовательной средой. Психологическая безопасность повышает способность человека и среды отражать неблагоприятные внешние и внутренние воздействия.

#### Библиографический список

1. Баева И. А. Обеспечение психологической безопасности в образовательном учреждении: практическое руководство / И. А. Баева, Е. В. Бурмистрова, Е. Б. Лактионова, Н. Г. Рассоха. СПб.: Речь, 2006 – 288 с.
2. Бедрина В. В. Психологическая безопасность образовательной среды: формирование понятия / В. В. Бедрина, А. В. Личутин // Преподаватель XXI век. – 2010. – № 2. – С. 157-169.
3. Бурмистрова Е. В. Психологическая помощь в кризисных ситуациях (предупреждение кризисных ситуаций в образовательной среде): Методические рекомендации для специалистов системы образования / Е. В. Бурмистрова. М. : МГППУ, 2006 – 96 с.

# СТРАТЕГИИ МИНИМИЗАЦИИ ДИСКРИМИНАЦИОННОГО ВЫСКАЗЫВАНИЯ НА ПРИМЕРЕ ВИДЕО «AGE DOESN'T DEFINE YOU»

Е. Б. Дорошина

*Студентка,  
ORCID 0000-0002-7492-6418,  
Национальный исследовательский университет  
«Высшая школа экономики»,  
г. Москва, Россия*

---

**Summary.** The article considers the problem of age bias and ways to increase the representation of subalter groups. On the example of a video of the World Health Organization, the tactics of creating a-discriminatory media text are shown, and tips are formulated to reduce the discriminatory potential of such media statements.

**Keywords:** discrimination; subaltern; representations; identity.

---

Видео всемирной организации здравоохранения Age doesn't define you или «Тебя не определяет возраст» посвящено проблеме дискриминации по возрастному признаку. В ролике молодые и старые люди говорят о том, как к ним обращаются из-за их возраста и как это их ранит и не соответствует действительности. Этот кейс очень интересный, потому что каждый человек в той или иной степени является участником угнетаемой группы.

Здесь можно сказать о метафоре герменевтического круга, которую развил Вильгельм Дильтей. Он считал, что познающий субъект познаёт себя через других, но других он понимает через себя. В ролике показаны и женщины, и мужчины, люди с разным цветом кожи, однако все они объединены темой возраста. Смотря на них, мы понимаем, что сами тоже являемся частью этой темы, а также можем понять их опыт через свой собственный. Например, молодым людям часто говорят «Вырастешь – поймёшь» и расценивают подростковые увлечения как проходящие, а старых людей часто считают медлительными и совсем ничего не понимающими в технике. Смотря на такие примеры в видео, мы понимаем, что сами являемся представителем какой-то возрастной группы, а в какую-то группу мы попадём позже. Таким образом, даже не являясь пожилым человеком, мы принимаем опыт какого-нибудь дедушки как потенциально наш, потому что через несколько десятков лет мы можем столкнуться с такой же проблемой.

Начиная причислять себя к разным возрастным группам на разных этапах, мы начинаем считать проблемы других своими собственными. Это в какой-то степени отсылает к золотому правилу нравственности и Канту про то, что к другим надо относиться, как к самому себе. Мы не хотим, чтобы нас оценивали по возрасту, поэтому и других не будем оценивать. В видео говорится, что предвзятость к возрасту заставляет чувствовать, что

тебе как будто не дали шанса и что ты бессилен. И мы сами не хотим испытывать такой опыт. Однако, помимо этого, стоит учитывать, что все люди разные. В другом человеке надо признавать субъект, и это уже переход от Канта к Хабермасу. Наше ощущение от проблем, связанных с возрастом, субъективно и завязано на наших взглядах на мир. Многие взрослые переживали нападки со стороны родителей в сторону их увлечений, однако реально выросли из них и осознали, что тогда родные говорили им всё правильно. В таком случае человек будет считать, что поучать молодых из-за их юного возраста нормально и это помощь, а не угнетение, помощь осознать их собственные ошибки. В видео есть женщина, которая говорит, что «это не было фазой, я так и не выросла из этого», то есть нельзя сказать, что тот или иной опыт взрослых является единым для всех. И как раз поэтому стоит относиться к другим не исходя из своего взгляда на идеальный мир, а учитывая мнение Другого. В ролике участвуют разные люди: у них отличается не только возраст, но и этническая принадлежность, гендер, возможно даже социальное положение. Это отражает множественность опыта, связанного с дискриминацией, и подчёркивает, что с ней может столкнуться любой. В этом плане ролик очень хорошо отражает масштаб проблемы и затрагивает эмоции людей, которые ассоциируют себя с героями.

Как можно понять из рассуждений о собственной причастности к какой-то возрастной группе, мы не можем считать угнетённых по возрасту какой-то чётко обозначенной и закрытой группой. Более того, нельзя сказать, что она полностью лишена представительства и голоса. В данном случае нет такой ситуации, как в примере Гайятри Спивак о ритуале в Индии, который поддерживают смуглые мужчины и пытаются запретить белые мужчины, при этом говоря за непредставленных женщин. В рассматриваемом кейсе нет речи о насилии и принуждении к какому-то поведению, однако прослеживается недостаток диалога, из-за которого у субалтерной группы нет возможности оправдаться или доказать обратное. Работа с недопредставленными группами должна основываться на уважении и предоставлении права голоса представителям, однако организация диалога не всегда просто реализуема. Ещё одна проблема заключается в том, что в случае с возрастом даже можно сказать, что иногда он является преимуществом. Таким образом, человек одновременно может угнетаться в одном аспекте, но преуспевать в другом. Молодых людей считают глупыми, но при этом обучаемыми и энергичными. Старых людей недооценивают как работников, но уважению к старшим нас учат с ранних лет. Это провоцирует сомнение: как бороться с угнетением, при этом не теряя имеющихся прав. Мне кажется, необходимо сконцентрироваться на аспектах, которые подвергаются критике общества, и показать их с обратной стороны. В случае ролика Всемирной организации здравоохранения можно было бы не только сказать об эмоциях людей, но и раскрыть, кем они являются. Конкретные примеры помогли бы лучше понять, что не стоит верить в пред-

рассудки. Если речь идёт о работе, на которую не берут молодых или пожилых, то тот самый молодой и пожилой мог бы рассказать, какой он специалист. Если говорить о проходящих и непроходящих увлечениях, то показать само хобби человека и как он им поглощён. Конечно, в видео показаны и общие тезисы, которые нельзя так проиллюстрировать. Например, женщина, с которой многие пытаются громко разговаривать, скорее всего полагая, что она плохо слышит из-за возраста. В данном случае ролик показывает паттерны неприемлемого поведения, которые просто стоит убрать. Зрителям предоставляют список тезисов от разных людей о том, какие слова в их адрес их не устраивают, и при общении с окружающими мы должны просто помнить этот список и не употреблять опасные выражения. Но если говорить об общей проблеме предвзятости к возрасту, то в культуру нужно вводить не правила поведения с тем или иным возрастом, а общее правило общения со всеми. Необходимо показывать истории людей без какой-то привязки к возрасту, нужно подчёркивать их достижения, знания и навыки, не связывая их с юным дарованием или старческой мудростью. В такой ситуации при знакомстве с человеком в первую очередь будут оцениваться его личные качества и особенности, а уже потом эти характеристики могут быть связаны с возрастом. Стоит показать разных людей в положительном свете, чтобы сформировать общую доброжелательность к представителям любой возрастной группы.

Таким образом, ролик ВОЗ предоставляет возможность высказаться субалтерным группам, однако помимо правил по типу «не говорить, что человек всё ещё хорошо выглядит для его возраста» данное видео не может повлиять на общее отношение людей к вопросу возраста. И чтобы закрепить правила поведения для всех, стоит подключить другие форматы подачи информации как, например, личные истории, в которых возраст не является ключевым параметром.

### Библиографический список

1. Age doesn't define you - Global Campaign to Combat Ageism - #AWorld4AllAges URL: <https://youtu.be/5vIrL7fiNgw>
2. Cho S., Crenshaw K. W., McCall L. Toward a field of intersectionality studies: Theory, applications, and praxis //Signs: Journal of women in culture and society. – 2013. – Т. 38. – №. 4. – С. 785-810.
3. S. Hall, ed., «The Work of Representation», Representation: Cultural Representations and Signifying Practices (Milton Keynes: The Open University, 1997), pp. 13-74.
4. Spivak G. C. Can the subaltern speak? //Die Philosophin. – 2003. – Т. 14. – №. 27. – С. 42-58.
5. The urgency of intersectionality / Kimberlé Crenshaw: URL: <https://youtu.be/akOe5-UsQ2o>
6. Вахштайн В.С. (выполняет функции иноагента), Вайзер Т. В. Сообщества и коммуникация: трансформация социальных механизмов формирования солидарности. М., 2016.
7. Инклюзия и золотое правило морали URL: <https://youtu.be/YV4Jg-Z0e9w>
8. Кто такие Другие и можно ли их понять? URL: <https://youtu.be/XpTSSBCb7-s>



# РОЛЬ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ МОЛОДЕЖИ РС(Я)

Т. Н. Слепцова

*Магистрант,  
Северо-восточный федеральный  
университет им. М. К. Аммосова,  
г. Якутск, Республика Саха (Якутия),  
Россия*

---

**Summary.** This article is devoted to public organizations and patriotic education of young people. The author mentions the work of youth and children's organizations of the Republic of Sakha (Yakutia). It is also concluded about the role of public organizations in the formation of patriotism among the younger generation.

**Keywords:** youth, patriotic education; patriotism; public organizations.

---

Воспитать патриотическое сознание у молодежи является актуальной задачей для общества, также это является задачей государственной молодежной политики Российской Федерации: гражданское образование и патриотическое воспитание молодежи, содействие формированию правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи. Сегодня патриотическое воспитание молодежи во многих странах занимает одно из ведущих мест в системе национальных приоритетов. Так как молодежь является движущей силой любого государства. Патриотическое воспитание – это систематическая, целенаправленная образовательная и массовая просветительская деятельность органов государственной власти, общественных организаций, образовательных организаций и учреждений молодежной политики, иных субъектов патриотического воспитания по формированию у граждан нравственных взглядов, содержанием которых является любовь к Отечеству, уважение истории и культурных особенностей, гражданской позиции, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины. Как отмечено в работе Бузского М. П., патриотичность – это значимое чувство, которое должно пробуждать людей к активным действиям на благо Родины [1]. Патриотическая деятельность связана с высшими нравственными ценностями [2].

В современных реалиях есть очень много проблем, с которыми сталкивается молодое поколение. Например, широко распространяется ксенофобия и национализм, к сожалению до сих пор встречаются националистические объединения и группировки, а также возрастает число преступлений. Наиболее ярко эти негативные тенденции проявились среди лиц, которые входят в молодежь. Чтобы таких проблем не становилось все больше и больше наше государство усердно работает, но все равно чего-то не хватает.

Эту нехватку можно заполнить через работу молодежного движения, молодежных организаций, необходимо развивать добровольческую (во-

лонтерскую) деятельность молодежи, создать условия для деятельности молодежных общественных объединений и некоммерческих организаций. В современной науке под «молодежным движением» в широком смысле понимают совокупность всех групп, объединений, организаций и движений молодежи. Статус молодежных общественных объединений, организаций и движений, а также принадлежность к ним определяет российское законодательство. Согласно ему, молодежные организации и движения являются общественными объединениями. Как известно, у большинства таких организаций основная задача – это привить гражданственность и патриотичность в сознание подрастающего поколения, формировать ответственность, гражданскую активность, чувство любви к Родине, а также воспитать толерантность у молодежи.

Если взять нашу Республику Саха (Якутия), то у нас работают много молодежных организаций. Что же они делают для формирования гражданственности и патриотичности молодежи? Например, если взять детские организации, то «ДИМСИ» СОШ № 7 г. Якутска при поддержке Союза детских общественных объединений РС(Я) начал проект «Почему мы не знаем своих героев?» по увековечиванию памяти и героического подвига Героя Советского Союза Е. И. Шавкунова. Таким образом данная организация заложила добрую традицию проведения конференции учащихся по патриотическому воспитанию. Среди молодежных организаций работает и трудится Землячество районов и улусов Республики Саха (Якутия). Цель данной организации – это сплочение и выстраивание дружеских отношений среди молодежи Республики Саха (Якутия) в городе Якутск, развитие их гражданской активности и патриотизма, во избежание экстремистской деятельности. Данная организация проводит съезды, собрания, организует совещания, конференции, семинары, выставки и другие мероприятия. Еще среди таких организаций можно отметить Центр гражданско-патриотического воспитания «Отчизна» (ЦГПВ «Отчизна»). Цель деятельности организации – формирование у молодежи гражданско-патриотических ценностей, любви и уважения к истории и традициям Отечества, развития активной гражданской позиции молодежи, а также содействия в реализации инициатив сфере формирования гражданственности и патриотизма. Центр ежегодно организывает мероприятия, такие как: Акция «Свеча памяти»; Бессмертный полк; Эстафета благодарности в День неизвестного солдата; Мероприятия в рамках Дня Защитника Отечества; Патриотическая школа «Отчизна» и многие другие.

В качестве примера приведены молодежные организации, созданные на базе студенческих союзов и детские организации Республики Саха (Якутия). Помимо этого в нашей республике работают по данному направлению еще много организаций. И все они обладают огромным позитивным потенциалом с точки зрения влияния на процессы формирования патриотического сознания молодежи. Подводя итоги можно отметить, что патриотическое воспитание молодежи – это систематическая и целенаправленная ра-

бота органов государственной власти, а также организаций по формированию патриотического сознания у молодого поколения нашей страны. Поэтому необходимо уделять особое внимание общественным организациям и этой статьей мы хотели показать их важность в успешном всестороннем развитии личности молодежи, их социализации в современном обществе и конечно же в формировании гражданственности и патриотичности.

#### **Библиографический список**

1. Бузский М.П. Теоретические проблемы патриотизма и патриотического воспитания. Волгоград: ВолГУ, 2008. 212 с.
2. Матушкин С.Е. Воспитание патриотизма как педагогическая проблема. Вестник ОГУ. 2011. #11(130). С 17-28.



**ПЛАН МЕЖДУНАРОДНЫХ КОНФЕРЕНЦИЙ, ПРОВОДИМЫХ ВУЗАМИ  
РОССИИ, АЗЕРБАЙДЖАНА, АРМЕНИИ, БОЛГАРИИ, БЕЛОРУССИИ,  
КАЗАХСТАНА, УЗБЕКИСТАНА И ЧЕХИИ НА БАЗЕ  
НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКОГО ЦЕНТРА «СОЦИОСФЕРА»  
В 2023 ГОДУ**

<b>Дата</b>	<b>Название</b>
20–21 мая 2023 г.	Текст. Произведение. Читатель
25–26 мая 2023 г.	Инновационные процессы в экономической, социальной и духовной сферах жизни общества
1–2 июня 2023 г.	Социально-экономические проблемы современного общества
3 июня 2023 г.	Вопросы науки в современном мире
9–10 сентября 2023 г.	Проблемы современного образования
15–16 сентября 2023 г.	Новые подходы в экономике и управлении
20–21 сентября 2023 г.	Традиционная и современная культура: история, актуальное положение и перспективы
25–26 сентября 2023 г.	Проблемы становления профессионала: теоретические принципы анализа и практические решения
28–29 сентября 2023 г.	Этнокультурная идентичность – фактор самосознания общества в условиях глобализации
5 октября 2023 г.	Вопросы науки в современном мире
13–14 октября 2023 г.	Цели, задачи и ценности воспитания в современных условиях
15–16 октября 2023 г.	Личность, общество, государство, право: проблемы соотношения и взаимодействия
17–18 октября 2023 г.	Тенденции развития современной лингвистики в эпоху глобализации
25–26 октября 2023 г.	Социально-экономическое, социально-политическое и социокультурное развитие регионов
1–2 ноября 2023 г.	Религия – наука – общество: проблемы и перспективы взаимодействия
3–4 ноября 2023 г.	Профессионализм учителя в информационном обществе: проблемы формирования и совершенствования
7–8 ноября 2023 г.	Классическая и современная литература: преемственность и перспективы обновления
15–16 ноября 2023 г.	Проблемы развития личности: многообразие подходов
20–21 ноября 2023 г.	Подготовка конкурентоспособного специалиста как цель современного образования
25–26 ноября 2023 г.	История, языки и культуры славянских народов: от истоков к грядущему
28 ноября 2023 г.	Вопросы науки в современном мире
1–2 декабря 2023 г.	Практика коммуникативного поведения как объект социально-гуманитарных исследований
3–4 декабря 2023 г.	Проблемы и перспективы развития экономики и управления
5–6 декабря 2023 г.	Безопасность человека и общества как проблема социально-гуманитарных наук

## ИНФОРМАЦИЯ О НАУЧНОМ ЖУРНАЛЕ

Название	Профиль	Периодичность	Наукометрические базы	Импакт-фактор
Научно-методический и теоретический журнал <b>«Социосфера»</b>	Социально-гуманитарный	Март, июнь, сентябрь, декабрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• РИНЦ (Россия),</li> <li>• Directory of open access journals (Швеция),</li> <li>• Open Academic Journal Index (Россия),</li> <li>• Research Bible (Китай),</li> <li>• Global Impact factor (Австралия),</li> <li>• Scientific Indexing Services (США),</li> <li>• Cite Factor (Канада),</li> <li>• International Society for Research Activity Journal Impact Factor (Индия),</li> <li>• General Impact Factor (Индия),</li> <li>• Scientific Journal Impact Factor (Индия),</li> <li>• Universal Impact Factor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Global Impact Factor – 1,881,</li> <li>• РИНЦ – 0,197.</li> <li>• SJIF – 6,07</li> </ul>

## ИЗДАТЕЛЬСКИЕ УСЛУГИ НИЦ «СОЦИОСФЕРА»

Научно-издательский центр «Социосфера» приглашает к сотрудничеству всех желающих подготовить и издать книги и брошюры любого вида:

- учебные пособия,
- авторефераты,
- диссертации,
- монографии,
- книги стихов и прозы и др.

Книги будут изданы в России  
(в выходных данных издания будет значиться –  
*Пенза: Научно-издательский центр «Социосфера»*)

Мы осуществляем следующие виды работ.

- редактирование и корректура текста (исправление орфографических, пунктуационных и стилистических ошибок),
- изготовление оригинал-макета,
- дизайн обложки,
- присвоение ISBN,
- печать тиража в типографии,
- обязательная отсылка 16 экземпляров в Российскую книжную палату,
- отсылка книг автору.

Возможен заказ как отдельных услуг, так как полного комплекса.

Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»  
Russian-Armenian University  
The College of European and Regional Studies

## **RISKS AND SAFETY IN RAPIDLY CHANGING WORLD**

Materials of the X international scientific conference  
on May 10–11, 2023

Articles are published in author's edition.  
The original layout – I. G. Balashova

Podepsáno v tisku 13.05.2023.  
60×84/16 ve formátu.  
Psaní bílý papír. Vydavate llistů 2.  
100 kopií

Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», s.r.o.:  
Identifikační číslo 29133947 (29.11.2012)  
U dálnice 815/6, 155 00, Praha 5 – Stodůlky, Česká republika  
Tel. +420773177857  
web site: <http://sociosphere.com>  
e-mail: [sociosfera@seznam.cz](mailto:sociosfera@seznam.cz)