



Science Publishing Centre «Sociosphere»
Bolashak University (Kyzylorda, Kazakhstan)
Kyzylorda Region Branch of the Association for Political Studies
Krasnodar Higher Military School
named after Army General S.M. Shtemenko

GOALS, OBJECTIVES AND VALUES OF EDUCATION IN MODERN CONDITIONS

Materials of the X international scientific conference
on October 13–14, 2023

Penza
2023

Goals, objectives and values of education in modern conditions : materials of the X international scientific conference on October 13–14, 2023. – Penza : Научно-издательский центр «Социосфера», 2023. – 76 p. – ISBN 978-5-91990-176-1

ORGANISING COMMITTEE:

Lyudmila V. Kotenko, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Krasnodar Higher Military School named after Army General S.M. Shtemenko.

Murat O. Nasimov, Candidate of Political Sciences, Assistant Professor, Vice-Rector for Educational Work and International Relations of Bolashak University (Kyzylorda, Kazakhstan), Director of the Kyzylorda branch of the Association for Political Studies.

Iona G. Doroshina, Candidate of Psychological Sciences, Assistant Professor, Chief Manager of the Science Publishing Centre «Sociosphere».

Authors are responsible for the accuracy of cited publications, facts, figures, quotations, statistics, proper names and other information.

These Conference Proceedings combines materials of the conference – research papers and thesis reports of scientific workers and professors. It examines purposes, tasks and in values of education modern conditions. Some articles deal with the principles of sociology and psychology of education. A number of articles are covered physical education and the formation of health-saving protection of a healthy lifestyle. Some articles are devoted to educational environment as a necessary satellite of the process of education. Authors are also interested in forms and directions of education.

UDC 37.01

ISBN 978-5-91990-176-1

© Science publishing centre
«Sociosphere», 2023.

© Group of authors, 2023.

CONTENTS



I. PRINCIPLES OF SOCIOLOGY AND PSYCHOLOGY OF EDUCATION

Шавернева Ю. Ю.

Психолого-педагогические условия развития конструктивных фрустрационных реакций детей старшего дошкольного возраста 5

Шавернева Ю. Ю.

Психолого-педагогические условия развития позитивной мотивации старшеклассников и их родителей в период подготовки к ЕГЭ..... 10

Шавернева Ю. Ю.

Когнитивное развитие старших дошкольников как условие формирования психологической готовности к школьному обучению 13

Ескараева А. Д.

Бірінші сынып оқушыларының оқуға бейімделуінің психологиялық-педагогикалық мәселелері 17

II. FAMILY AS A VALUE OF THE EDUCATIONAL PROCESS

Шавернева Ю. Ю.

Развитие психологической готовности к материнству в период вынашивания беременности 22

Шигина Л. А.

Проблемы взаимодействия детского сада и семьи в экологическом воспитании дошкольников 26

III. THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT AS A NECESSARY COMPANION OF THE EDUCATION PROCESS

Есенова Р. К.

Бастауыш сыныпта фонетиканы оқытудың ерекшеліктері 32

Зұлхарнаева Ә. Т.

Бастауыш мектеп математикасында деңгейлеп-саралап оқыту технологиясын қолдану 35

Садухасова Г. Ж., Джетписбаева А. А.

Бастауыш сынып оқушыларына әдеби шығармаларды оқытуда инновациялық технологияларды қолдану..... 38

Садухасова Г. Ж., Жетписбаева Т. А.

Қазақ тілінің синтаксисін жаңа технологиялар арқылы оқыту 41

Тунғатова Н. Ә.

Бастауыш сынып оқушыларының оқу іс-әрекетінің табыстылығына
ықпал ететін факторлар 43

IV. TYPES AND DIRECTIONS OF EDUCATION

Хапачева С. М., Жажева Д. Д., Пшизова А. К., Жажева С. А.

Осмысление проблемы формирования духовно-нравственных
основ личности ребенка старшего дошкольного возраста 46

Шигина Л. А.

Патриотическое воспитание в условиях современного
дошкольного образовательного учреждения..... 50

Жүнісова Ұ. Ж.

Бастауыш сыныпта дүниетану сабағында адамгершілік
мәдениеттерін қалыптастыру 56

V. EDUCATION AS A FACTOR IN THE FORMATION OF THE NEED FOR SELF-KNOWLEDGE AND SELF-DEVELOPMENT OF AN INDIVIDUAL

Хапачева С. М., Жажева Д. Д., Жажева С. А.

Психологические особенности развития навыков самоконтроля
у обучающихся 61

VI. EDUCATION AS A FACTOR OF CULTURE IMPROVEMENT

Алексеева Т. Б., Лисицына Е. Г., Керова О. Е.

Ранняя профориентация дошкольников в условиях детского сада..... 66

Алигаева Н. Н.

Воспитание как значимый фактор совершенствования
коммуникативной культуры 71

План международных конференций, проводимых вузами России,
Азербайджана, Армении, Болгарии, Белоруссии, Казахстана,
Узбекистана и Чехии на базе Научно-издательского центра
«Социосфера» в 2023 году..... 73

Информация о научных журналах 74

Издательские услуги НИЦ «Социосфера» 75



I. PRINCIPLES OF SOCIOLOGY AND PSYCHOLOGY OF EDUCATION



ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ КОНСТРУКТИВНЫХ ФРУСТРАЦИОННЫХ РЕАКЦИЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА



Ю. Ю. Шавернева

*Кандидат педагогических наук, доцент,
Адыгейский государственный
университет,
г. Майкоп, Республика Адыгея, Россия*

Summary. This article observes the concept of “frustration reaction”; features of development and behavior of children of senior preschool age; psychological and pedagogical conditions for the development of constructive frustration reactions in children of senior preschool age. The methodology for conducting experimental work was determined, the results of a diagnostic study at the ascertaining stage of the experiment were presented; a comprehensive program for the development of constructive frustration reactions in children of senior preschool age has been developed and tested; Methodological recommendations have been developed for the development of tolerance to frustration in older preschool children by increasing their resistance to stress, volitional self-regulation and assertiveness.

Keywords: frustration reaction; behavior of children; senior preschool age; psychological and pedagogical conditions; the development of constructive frustration reactions; tolerance to frustration.

В системе психолого-педагогических условий развития конструктивных фрустрационных реакций детей старшего дошкольного возраста, в рамках воспитательного процесса необходима разработка методов, направленных на укрепление выносливости и самообладания дошкольников, и, как следствие, повышение социальной адаптации к условиям современной действительности. В рамках рассмотрения указанной проблемы в данном исследовании главное внимание сосредоточено на изучении способов эмоционального реагирования старшего дошкольника на фрустрацию и возможностей развития конструктивных реакций (в условиях целенаправленного воздействия).

Одним из методов создания оптимальных психолого-педагогических условий для развития конструктивных фрустрационных реакций является психологический тренинг. Для поддержания и закрепления асертивного поведения можно использовать дружеские игры, викторины, соревнования, в которых победа или поражение относительно, не требуют значительных усилий, легко переходят от одного ребенка к другому. Психологическое просвещение родителей и педагогов, уделяет внимание прежде всего, объяснению того, какое влияние может оказать низкий уровень то-

лерантности к фрустрации на развитие ребенка, успешность его деятельности и все его будущее в том случае, если она станет устойчивой чертой личности. Педагогам и родителям важно научиться успешно успокаивать ребенка, возвращать ему душевное равновесие, способствовать пониманию его самого, вставать на его место, а также разделять его переживания и страхи.

Нами был отобран диагностический инструментарий адекватный целям и задачам исследования, с учетом возрастных особенностей испытуемых: методика рисуночной фрустрации Розенцвейга (детский вариант), тест руки Вагнера, тест тревожности (Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен), методика самооценки «Лесенка», методика «Оцени поведение» А. Л. Венгера.

По методике Розенцвейга на фрустрацию нами выделены три группы детей, причем адаптивная форма реагирования на фрустрацию наблюдается у 32 % детей. Подавляющее большинство старших дошкольников – 40 %, для которых свойственен экстрапунитивный тип реакции. Они стремятся обвинять других, сталкиваясь с неудачей, фрустрирующей ситуацией; проявляют раздражительность, упрямство, попытки добиться своей цели с помощью манипулятивного поведения. Эти дети осуждают внешние причины фрустрации, или перекладывают ответственность другому лицу для разрешения сложившейся фрустрирующей ситуации. Интрапунитивный тип реакции характерен для 28 % испытуемых. Этим дошкольникам свойственно испытывать чувство вины за случившееся, проявлять аутоагрессивное поведение, что сопровождается подавленным настроением, тревожностью, замкнутостью, уязвимостью, слабостью. Чаще всего они сами берут вину на себя и чувствуют ответственность за исправление сложившейся ситуации. Показатель степени социальной адаптации равен 48,2 при тестовой норме 65. Мы видим, что имеем пониженный средний процент по группе испытуемых, что говорит о том, что у детей между собой бывают конфликты (разного типа), они недостаточно адаптированы к своему социальному окружению. По методике Вагнера «Тест руки» были получены следующие результаты: у 44 % испытуемых обнаруживается тенденция к проявлениям агрессивности, даже в спокойной обстановке при появлении малейшего повода, у 56 % старших дошкольников не проявляется агрессия. Повышенный процент ответов по категории «Зависимость», говорит о неумении самостоятельно разрешить конфликтную ситуацию, о неспособности к эффективному взаимодействию, о потребности в заботе и защите, скорее всего это проявление недостатка любви и заботы в семье. Снижение ответов по категориям «Активная безличность» и «Пассивная безличность» интерпретируется как проявление гиперсензитивности, то есть у испытуемых наблюдается повышение эмоционального отклика на события окружающей среды. По тесту тревожности (Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен) наблюдается преобладание высокого уровня тревожности, который проявляется у 58 % детей, средний уровень тревожности – 34 %, низкий уровень тревожности у 8 % детей. Такое распределение показателей

подтверждает характер психологических особенностей старших дошкольников с семейным неблагополучием. По методике «Лесенка» адекватная положительная самооценка характерна лишь для четвертой части испытуемых – 24 %. При этом большинство старших дошкольников имеют либо не адекватно завышенную самооценку – 16 %, либо заниженную – 40 % или низкую – 20 % и, следовательно, не чувствуют себя уверенно и комфортно. По методике «Оцени поведение» А. Л. Венгера большая часть старших дошкольников не могут овладеть социальной нормативностью и оценочными эталонами. Высокий уровень социальной нормативности отмечается всего у 20 % испытуемых, которые вошли в 3-ю группу (ими эталоны оценки поведения усвоены и являются реально действующими). Для нашего исследования наиболее значимыми являются показатели 2 и 3-й группы: 36 % испытуемых имеют средний уровень социальной нормативности и составляют 2-ю группу, к 1-ой группе с низким уровнем социальной нормированности можно отнести 44 % испытуемых. Их выбор мало аргументирован, они плохо социализированы, не умеют выстраивать свое и чужое поведение. Проведенный мониторинг акцентировал потребность создания специальной программы по развитию конструктивных фрустрационных реакций старших дошкольников.

Разработанная и апробированная программа, направленная на развитие эмоционально-волевой сферы детей старшего дошкольного возраста, была внедрена в практику дошкольного образовательного учреждения и позитивно воспринята воспитателями и детьми, которые уже в процессе реализации демонстрировали выраженные: спокойствие, эмоциональный комфорт, конструктивное поведение, проявления эмпатии, сопереживание, сочувствие, интерес и желания понимать чувства других людей. Дошкольники применяют конструктивные способы реакций на фрустрирующие ситуации, у них повышается уверенность в своих силах, они знакомятся с навыками релаксации и саморегуляции. Старшие дошкольники становятся по своему психологическому состоянию качественно другими – эмоционально устойчивыми, духовно обновленными, отмечают положительные изменения в эмоциональной, познавательной сферах.

Анализируя результаты контрольного исследования по всем диагностическим методикам следует отметить заметное развитие общего уровня эмоционально-волевой сферы старших дошкольников. По методике исследования фрустрационных реакций Розенцвейга мы видим, что средний показатель GCR (степень социальной адаптации) – у группы испытуемых заметно повысился – на 17,4 %. Его среднее значение 56,6 приближается к статистической норме равной 65. При этом первоначальный результат оценивался всего в 48,2. Группа испытуемых стала более открытой, гибкой и адаптированной к социальному окружению. Спустя два месяца с момента начала эксперимента дети стали проявлять более конструктивные способы реагирования на фрустрирующие ситуации. В большей степени проявляется импунитивный тип реакции на фрустрацию, что означает, что ре-

бятя проявляют более устойчивую толерантность к фрустрирующим ситуациям. В большинстве случаев они не воспринимают текущие проблемы и сложности как нечто очень важное и значимое, чрезмерно не концентрируя на этом свое внимание. Эмоционально они более спокойны, не склонны чувствовать вину и обвинять других в сложившихся трудностях. Ситуация ими рассматривается как нечто такое, что может быть исправлено само собой, что демонстрирует доверие к окружающим и к миру в целом. Количество испытуемых с данным типом реакций возросло до 60 %, что говорит о положительной динамике у 28 % испытуемых. Соответственно уменьшились группы испытуемых с экстрапунитивным (на 16 %) и интрапунитивным (на 12 %) типом реагирования. Стали меньше проявляться такие реакции как раздражительность, упрямство, манипуляции, подавленное настроение, тревожность, замкнутость, аутоагрессия. Результаты по методике Вагнера «Тест руки» указывают на снижение показателей агрессивного поведения у 8 % испытуемых, что в итоге составляет 64 % старших дошкольников, не устремленных к проявлениям агрессивного поведения. По-прежнему проявляют агрессию в поведении 36 % испытуемых, что соответственно на 8 % меньше. У некоторых детей проявляется тенденция, сдерживающая агрессивное поведение, меньшая степень враждебности и демонстративности. Практически у всех наблюдается развитие эмоциональности и коммуникативных способностей. По тесту тревожности (Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен) также обнаружен ряд значимых изменений. Результаты, свидетельствуют о том, что наблюдаются изменения между распределением детей старшего дошкольного возраста по уровням тревожности: значения высокого уровня тревожности снизились с 58 % до 44 %, повышение среднего уровня тревожности с 34 % до 52 %, снижение низкого уровня тревожности с 8 % до 4 %. Исследование самооценки старших дошкольников с помощью методики «Лесенка» позволило сделать вывод, что заниженная самооценка характерна для 48 % испытуемых – (снижение количества испытуемых на 20 %), адекватная самооценка соответствует 32 % испытуемых (увеличение на 8 %), заниженная самооценка 24 %, низкая самооценка 4 % (уменьшение количества испытуемых на 8 %). Исследование социальной нормативности, с помощью методики «Оцени поведение» А. Л. Венгера, показало, что изменились количественные показатели испытуемых со средним уровнем социальной нормативности – с 36 % до 56 % (2-я группа), в пользу повышения высокого уровня. Количество испытуемых третьей группы (высокий уровень социальной нормированности) увеличилось на 12 %, что составило 32 % детей. Количество испытуемых с низким уровнем уменьшилось на 12 %, значит в первую группу вошли 32 % детей. Больше количество детей составили третью группу, они имеют высокий уровень развития социальной нормативности. Эффективность реализованной программы, направленной на развитие стрессоустойчивости, волевой регуляции и асертивности, достоверно подтверждается результатами, полученными на контрольном этапе

эксперимента. Социальная нормативность позволила сформировать многообразие желательных форм и способов поведения ребенка через усвоение им социально одобряемых моделей поведения. Модели поведения, предполагающие развитие толерантности к фрустрации, содержат множество свойств, которые и определяют социально ценное поведение человека в обществе.

Методические рекомендации по развитию толерантности к фрустрации старших дошкольников через повышение их стрессоустойчивости, волевой саморегуляции и ассертивности являются весьма эффективными способами для работы педагогов, педагогов психологов и родителей. Мы предполагаем, что работа с использованием изложенного комплекса мероприятий будет способствовать формированию позитивного мышления, умению расслабиться с использованием специальных игровых упражнений, умению понимать состояние других детей и взрослых, формированию способности адекватно выразить свои чувства в реальном общении со сверстниками, принимать критику и развивать толерантность к фрустрации.

Библиографический список

1. Асмолов, А. Г. О смыслах понятия «толерантность» [Текст] / А. Г. Асмолов, Г. У. Солдатова, Л. А. Шайгерова // Век толерантности: Научно-публицистический вестник. – Москва: МГУ, 2021. – С. 8–18.
2. Андреева Г. М. Психология социального познания. – М.: Аспект. Пресс, 2020. – 288 с.
3. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте [Текст] / Л. И. Божович. – М.: Просвещение, 2020. С. 464.
4. Гальперин, П. Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка [Текст] / П. Я. Гальперин. – М.: МГУ, 2019. – С. 45.
5. Дементий, Л. И. Фрустрация: Понятие и диагностика [Текст] / Л. И. Дементий // Учеб.-метод. пособие: Для студентов специальности «Психология». – Омск: Изд-во ОмГУ, 2018. – 68 с.
6. Никольская, И. М. Психологическая защита у детей [Текст] / И. М. Никольская, Р. М. Грановская. – СПб.: Речь, 2016. – С. 352.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ПОЗИТИВНОЙ МОТИВАЦИИ СТАРШЕКЛАСНИКОВ И ИХ РОДИТЕЛЕЙ В ПЕРИОД ПОДГОТОВКИ К ЕГЭ



Ю. Ю. Шавернева

*Кандидат педагогических наук, доцент,
Адыгейский государственный
университет,
г. Майкоп, Республика Адыгея, Россия*

Summary. This article reviews the problems of developing positive motivation for high school students and their parents during preparation for the state final certification of school-children, and also describes the developed comprehensive program for creating psychological and pedagogical conditions that promote the development of positive motivation for high school students and their parents.

Keywords: positive motivation; high school students and their parents; comprehensive program; psychological and pedagogical conditions.

Глобальный характер и масштаб преобразований, происходящих в современном мире, особо актуализируют проблему мотивации, требуют поиска новых путей и средств, повышающих эффективность данного процесса. Одним из действенных направлений решения задачи мотивации личности, способствующей ее активной интеграции в складывающееся социокультурное пространство, является создание условий для формирования у нее позитивной мотивации к учебной деятельности.

Мотивация старшеклассников и их родителей в период подготовки к ЕГЭ представлена как система внутренних факторов, вызывающих и направляющих ориентированное на достижение цели поведение человека; внутреннее побуждение к действию, обуславливающее субъективно-личностную заинтересованность индивида в его свершении; процесс стимулирования самого себя на деятельность, направленную на достижение целей.

Первичная диагностика по методике исследования мотивации достижения (А. Мехрабиан) показала, что у 48 % старшеклассников доминирует тенденция избегания неудач, а 52 % опрошенных показывают высокий уровень мотивации стремление к успеху. Результаты диагностики по методике 16 факторный опросник Кеттелла по когнитивному блоку (исследуемые факторы В – уровень интеллекта, М – воображение, Q1 – восприимчивость к новому) показали, что 28 % имеют низкий уровень развития данных компонентов, при котором наблюдается замедленность, заторможенность и низкое стремление к новым знаниям. При этом на среднем уровне когнитивного развития диагностированы 52 % старшеклассника, у них отмечается критичность и консервативность в принятии нового. Высокий уровень выявлен у 20 % старшеклассников. При анализе показателей коммуникативного блока (А – открытость, замкнутость; Н – смелость; Р –

отношение к людям; N – динамичность) у старшеклассников были преимущественно выявлены средний (64 %) и низкий (20 %) уровни.

Высокий уровень диагностирован всего у 16 %. Исследуемые параметры эмоционально-волевой сферы (С – эмоциональная устойчивость, Q3 – самоконтроль, уровень воли, Q4 – степень тревожности, наличие внутренних напряжений, О – уверенность в себе, G – степень социальной нормированности и организованности) в основном представлены на среднем уровне. Низким уровнем развития эмоционально-волевых качеств обладают 28 %, что свидетельствует о плохой саморегуляции поведения, сниженной мотивации к учению, мнительности, эмоциональной нестабильности, отсутствие стремления социального успеха. По методике «Ценностные ориентации» М. Рокича было определено, что ведущее место в иерархии жизненных ценностей старшеклассников занимает наличие хороших и верных друзей, материально обеспеченная жизнь, ценность уважение окружающих, смелость в отстаивании своего мнения, высокие требования к жизни и высокие притязания. Наименее приоритетными оказались: исполнительность, ответственность, эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе); свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках). Результаты диагностики по методике Н. Холла свидетельствуют, о том, что интегративный уровень эмоционального интеллекта по средним значениям у группы родителей старшеклассников распределился следующим образом: высокий уровень эмоционального интеллекта соответствует 20 % испытуемых, средний – 28 %, низкий – 52 % испытуемых. Соответственно у половины испытуемых возникают сложности с умением распознавать эмоции своих детей, понимать намерения, мотивацию и желания своего ребенка и свои собственные, а также неспособность управлять своими эмоциями и благоприятно влиять на эмоции старшеклассника в целях решения практических задач.

Разработка и апробация комплексной программы по созданию психолого-педагогических условий, способствующих развитию позитивной мотивации старшеклассников и их родителей, включала в себя ценностно-смысловой, когнитивный и эмоционально-личностный компоненты. Психолого-педагогические условия предполагают создание благоприятной образовательной, развивающей и семейной атмосферы и направлены на повышение интереса и сознательного отношения к учебной деятельности, построение позитивного образа будущего. Программа включает в себя блок работы с родителями направленный на повышение их осознанности, осведомленности о процедуре прохождения ЕГЭ и психологические рекомендации о том, как можно поддержать старшего подростка в стрессовой для него ситуации.

Контрольная диагностика мотивации достижения по методике (А. Мехрабиан) показала, что 28 % испытуемых (то есть 7 человек) изменили стратегию избегания неудач на мотив достижения успеха. Результаты исследования по методике 16 факторного опросника Кеттелла показывают,

что повысился средний арифметический бал по когнитивному блоку: увеличились показатели высокого уровня на 8 %; результаты исследования коммуникативного блока свидетельствуют об увеличении показателей открытости, смелости и гибкости. Диагностика эмоционально-волевого блока также показала позитивную динамику: эмоциональная устойчивость высокого уровня свойственна 20 % испытуемых, среднего уровня – 72 %, низкого – 8 % испытуемых; высокий уровень самоконтроля показали на 28 % испытуемых больше, а уровень тревожности снизился у 12 % старшеклассников. Отмечается повышение значений по шкалам уверенности в себе (у 24 %) испытуемых и социальной нормированности и организованности – у 32 % старшеклассников. По методике Рокича полученные результаты свидетельствуют о перераспределении приоритетов жизненных ценностей старшеклассников для успешной сдачи экзаменов и дальнейшей социализации. Из наименее приоритетных в наиболее приоритетные перешли такие ценности как: интересная работа, развитие (работа над собой, постоянное физическое и духовное совершенствование); независимость (способность действовать самостоятельно, решительно); ответственность (чувство долга, умение держать свое слово); рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные, рациональные решения). При исследовании родителей старшеклассников по методике Н. Холла интегративный уровень эмоционального интеллекта по средним значениям у группы испытуемых распределился следующим образом: высокий уровень эмоционального интеллекта соответствует 24 %, что на 4 % выше в сравнении с этапом мониторинга, средний – 36 % (повышение значений на 8 %), низкий – 40 %, что на 12 % ниже, чем на констатирующем этапе. Результаты диагностики эмоционального интеллекта свидетельствуют о повышении сформированности способностей родителей распознавать эмоции, понимать намерения, мотивацию и желания своих детей, развитие намерений поддержки, принятия и одобрения, готовность помочь в трудных ситуациях в период подготовки к ЕГЭ. По методике А. Я. Варга и В. В. Столина в разной степени заметны положительные сдвиги всех исследуемых характеристик родительского отношения к старшеклассникам. У большинства родителей отмечается повышение общего эмоционально-положительного (принятия) старшеклассника. У многих проявляется искренняя заинтересованность и участие в делах школьника, возросла позитивная мотивация. Взрослые больше стремятся к единению с ребенком, стали более демократичными в отношениях, более лояльными к недостаткам и неудачам. В целом старшеклассники и их родители стали проявлять позитивную мотивацию к действиям и стремиться к успеху. У старшеклассников наблюдается большая уверенность в себе, они предпринимают реальные действия для достижения хорошего результата, готовы принять на себя ответственность, решительны в неопределенных и стрессовых ситуациях, проявляют настойчивость в стремлении к цели, получают удоволь-

ствие от решения интересных задач, не теряются в ситуации соревнования, показывают большое упорство при столкновении с препятствиями.

Библиографический список

1. Вартанова, И. И. Проблема мотивации учебной деятельности [Текст] / И. И. Вартанова // Вестн. МГУ. Сер. 14. Психология. – 2018. – № 4. – С. 33–41.
2. Гордеева, Т. О. Мотивы учебной деятельности учащихся средних и старших классов современной массовой школы [Текст] / Т. О. Гордеева // Психология обучения. – 2020. – № 6. – С. 17–32.
3. Декерс, Л. Мотивация. Теория и практика [Текст] / Л. Декерс; перевод с англ. Д. Ю. Кралечкин. – М.: Гросс Медиа, 2017. – 637 с.
4. Еремина, Л. Ю. ЕГЭ и традиционный экзамен: проблема экзаменационной результативности учащихся / Л. Ю. Еремина // Вестник ГУУ. – 2017. – № 7(33)
5. Якунин, В. А. Психология учебной деятельности студентов [Текст] / В. А. Якунин. – М.: Логос, 2014. – 155 с.

КОГНИТИВНОЕ РАЗВИТИЕ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ



Ю. Ю. Шавернева

*Кандидат педагогических наук, доцент,
Адыгейский государственный
университет,
г. Майкоп, Республика Адыгея, Россия*

Summary. This article examines the theoretical and methodological foundations of the problem of cognitive development of older preschoolers as a condition for the formation of psychological readiness for schooling. The main results of the ascertaining stage of the experiment are considered, analyzed and interpreted. The tasks and methods of developing readiness for school education are presented. A comprehensive program for the development of the cognitive sphere of children of senior preschool age has been developed and tested, including trainings, master classes, quests, parent meetings, psychological information, conversations, group discussions, and role-playing games. The results obtained were compared, the relationship between the indicated parameters was determined, and recommendations were developed.

Keywords: cognitive development of older preschoolers; formation of psychological readiness for schooling; school education; cognitive sphere of children; master classes.

В настоящее время проблема стимуляции и поддержки постоянного когнитивного и духовного развития старших детей дошкольного возраста, приобрела особую актуальность и значимость в связи с резкой сменой социально-экономической ситуации в нашем обществе. В этих условиях произошли качественные (психические, психофизиологические, личностные) изменения современного ребенка – дошкольника (снизился уровень когнитивного развития, энергичности, социальной и коммуникативной компетентности, возник дефицит произвольности, появились негативные

явления в эмоциональной сфере и др. В связи с этим трудно ожидать, что появление психологической готовности к школьному обучению в настоящее время явится естественным и закономерным следствием проживания ребенком дошкольного периода и что все дети к 6–7 годам будут психологически готовы приступить к школьному обучению.

Особенности психологической готовности современных старших дошкольников к школьному обучению представляют комплексное, многогранное явление. Учебная деятельность в школе требует определенного запаса знаний об окружающем мире, сформированности элементарных понятий. Ребенок должен владеть мыслительными операциями, уметь обобщать и дифференцировать предметы и явления окружающего мира, уметь планировать свою деятельность и осуществлять самоконтроль. Важны положительное отношение к учению, способность к саморегуляции поведения и проявление волевых усилий для выполнения поставленных задач. Не менее важны и навыки речевого общения, развитая мелкая моторика руки и зрительно-двигательная координация. Современные дети живут в условиях сильнейшего информационного влияния, которое в свою очередь может влиять положительно (расширение кругозора, знаний о природе, обществе), но чаще отрицательно (агрессивность информационной среды, навязчивость контента, некачественная, недостоверная информация, чрезмерность развлекательного контента). Недостаточная сформированность хотя бы одного из этих компонентов не позволяет ребенку в полной мере быть готовым к обучению в школе.

При исследовании психологической готовности детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению, а также оценки уровня их когнитивного развития по методике Керна-Йерасека мы получили предварительную ориентировку исследуемых параметров. Высокому уровню интеллектуального развития соответствуют 32 % испытуемых, среднему – 44 %, низкому 24 %. Результаты по дополнительному заданию методики указывают на минимальную достаточную сформированность мыслительных операций у всех старших дошкольников. Однако определены дети, нуждающиеся в дополнительном развитии когнитивной сферы, что составляет 80 % испытуемых. Анализ итоговых показателей по «Графическому диктанту» Д. Б. Эльконина показал, что у 20 % испытуемых выявлен высокий уровень развития внимания и ориентации в пространстве, у 16 % – зафиксирован уровень – выше среднего, у 36 % – средний, у 28 % испытуемых – ниже среднего, низкий уровень у испытуемых не выявлен. Исследование по методике «Отношение ребенка к обучению в школе» Л. И. Божович, свидетельствует о достаточно высокой мотивации, желании ходить в школу у 52 % детей, 36 % старших дошкольников недостаточно готовы к школьному обучению, и 12 % испытуемых мы отнесли в категорию не готовых к школе, они не достаточно мотивированы к школьному обучению. Возможно существует тревога или страхи в отношении представлений о школьном обучении. Далее мы исследовали процессы образно-логического

мышления, операций анализа и обобщения с помощью методики «Что здесь лишнее?» Р. С. Немова. Нами были определены 3 уровня: высокий выявлен у 32 % испытуемых, средний у 48 % испытуемых, низкий у 16 % испытуемых. Такие уровни как очень высокий и очень низкий диагностированы не были. Для изучения процессов памяти мы использовали методику «Заучивание 10 слов» А. Р. Лурия. По данным исследования высокий уровень запоминания, сохранения и воспроизведения выявлен у 28 % испытуемых. Средний уровень диагностирован у 44 % испытуемых. Уровень запоминания, сохранения и воспроизведения ниже среднего выявлен у 28 % испытуемых. Результаты мониторинга дают представление о недостаточной сформированности когнитивной сферы старших дошкольников. Выявлены сложности с концентрацией внимания на заданиях, координацией движений мелкой моторики, ориентировки в понятиях, формулировки суждений и осуществлении простейших умозаключений. Недостаточно развито умение внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого. Некоторые дети имеют сложности вступления в контакт, или сложности с организацией себя для выполнения данной деятельности. Последовательное логическое мышление, понимание взаимосвязей и закономерностей, развитые процессы памяти (запоминания, сохранения и воспроизведения) являются важными предпосылками когнитивной готовности ребенка к обучению.

По результатам применённой нами программы развития готовности детей к школьному обучению были проведены контрольные исследования, которые показали улучшения результатов по следующим показателям: по итогам работы с методикой Керна-Йерасека мы получили оценку психологической готовности к школьному обучению старших дошкольников. Уровень их интеллектуального и когнитивного развития возрос. Высокому уровню интеллектуального развития соответствуют 52 % испытуемых (повышение значений на 20 %), среднему – 40 % (снижение на 4 %), низкому 8 % (снижение значений на 16 %). Оценки когнитивного развития также отражают позитивную динамику. Отмечается развитие мыслительных операций у всех ребят, принявших участие в эксперименте. Старшие дошкольники стали лучше концентрировать свое внимание на заданиях, проявили умения выполнять заданные образцы, движения мелкой моторики стали более четкими, многие научились лучше ориентироваться в понятиях. Анализ контрольных показателей по «Графическому диктанту». Д. Б. Эльконина выглядит следующим образом: у 28 % испытуемых выявлен высокий уровень развития внимания и ориентации в пространстве, что на 8 % больше в сравнении с этапом мониторинга. Уровень – выше среднего – зафиксирован у 24 % (также повышение значений на 8 %), средний уровень выявлен у 32 %, что меньше на 4 %, уровень – ниже среднего зафиксирован у 16 % (снижение значений на 12 %), соответственно низкий уровень у испытуемых не выявлен. Анализ выполненных работ показывает, что испытуемые справились с заданием намного лучше, чем в первый

раз. Полученные результаты по методике «Отношение ребенка к обучению в школе» Л. И. Божович. свидетельствуют о повышении значений школьной мотивации у 16 %, то есть высокий уровень выявлен у 68 %. Количество ребят, которые недостаточно готовы к школьному обучению снизилось на 8 %. Также отмечается снижение значений в категории тех, кто совсем не готов к школе на 8 %, что в итоге составляет всего 4 %. С помощью теста «Что здесь лишнее?» Р. С. Немова мы определили уровень сформированности процессов образно-логического мышления, операций анализа и обобщения старших дошкольников и зафиксировали следующие сдвиги: высокий уровень развития выявлен у 44 % испытуемых, что на 12 % больше первоначальных данных. Средний – 48 % испытуемых – остался неизменным, а низкий выявлен у 8 % испытуемых, что на 12 % меньше. Результаты диагностики свидетельствуют о развитии последовательного логического мышления старших дошкольников. По методике «Заучивание 10 слов» А. Р. Лурия – высокий уровень запоминания, сохранения и воспроизведения выявлен у 36 % испытуемых, что на 12 % больше, чем на этапе мониторинга. Средний уровень диагностирован у 52 % испытуемых (снижение значений на 12 %). Уровень запоминания, сохранения и воспроизведения ниже среднего выявлен у 12 % испытуемых, что на 12 % меньше в сравнении с констатирующим этапом. Результаты контрольной диагностики наглядно подтверждают развитие процессов внимания, воображения, памяти, мышления и школьной мотивации, что свидетельствует об общем развитии когнитивной сферы старших дошкольников.

Разработанные нами методические рекомендации по формированию психологической готовности к школьному обучению будут полезны для педагогов-психологов (практических психологов) образовательных организаций и родителей будущих первоклассников. Данные рекомендации нацелены на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей. Мотивация и интерес к школьному обучению во многом зависит от грамотного стимулирования познавательной потребности взрослыми. Чем больше взрослые удовлетворяют познавательный интерес ребенка, тем сильнее он становится. Поэтому очень важно отвечать на вопросы, как можно больше читать художественные и развивающие книги, играть в развивающие игры. У ребенка должна быть определенная широта представлений, в том числе образных и пространственных, соответствующее речевое развитие, познавательная активность. Наличие у ребенка более высокого уровня когнитивного развития, обеспечивает произвольную регуляцию внимания, памяти, мышления, дает возможность ребенку читать, считать, писать, то есть переводит во внутренний план. Способность ребенка быть внимательным, быстро входить в рабочую зону, включаться в рабочий процесс, удерживать в голове поставленную педаго-

гом задачу, уметь анализировать и давать ответ (результат), уметь самого себя проверить, иметь хорошую развитую речь, уметь мыслить и рассуждать, и, конечно, иметь широкую познавательную базу обеспечивается благодаря следованию рекомендациям.

Библиографический список

1. Божович, Л. И. Проблема развития мотивационной сферы ребенка [Текст] / Под ред. Л. И. Божович и Л. В. Благонадежиной // Изучение мотивации поведения детей и подростков. Москва, 2021. – 351 с.
2. Воробьева, И. Н. Формирование готовности детей к обучению в школе в условиях дошкольной образовательной организации / И. Н. Воробьева // NovaInfo.Ru. – 2016. Т. 1. – № 54. – С. 260–263.
3. Деннисон, П. Гимнастика Мозга [Текст]: Книга для родителей и педагогов. 2-е издание, дополненное / П. И Деннисон., Г. И Деннисон. – Москва : Восхождение, 2018.

БІРІНШІ СЫНЫП ОҚУШЫЛАРЫНЫҢ ОҚУҒА БЕЙІМДЕЛУІНІҢ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ МӘСЕЛЕЛЕРІ



А. Д. Ескараева

*Филология ғылымдарының кандидаты,
Қызылорда «Болашақ» университеті,
Қызылорда, Қазақстан*

Summary. This article deals with the problem of psychological and pedagogical adaptation of first-graders, in particular, the possibility of overcoming the difficulties faced by younger students when entering school.

Keywords: adaptation; first form; support.

Мектепке бейімделу – табысты оқу жолындағы алғашқы қадамдардың бірі және оның маңыздылығын бағаламау мүмкін емес. Сонымен бірге психологтардың еңбектерінде баланың мектептегі оқу жағдайлары мен талаптарына бейімделуі ретінде мектептегі бейімделу процесі көп жағдайда стихиялы түрде жүреді: балалардың өздері бір-біріне және мектепке әртүрлі бейімделеді.

Мектепке бару және оқудың бастапқы кезеңі баланың бүкіл өмір салты мен іс-әрекетін қайта құруды талап етеді. Физиологтардың, психологтардың және мұғалімдердің бақылаулары бірінші сынып оқушыларының арасында жеке психофизиологиялық ерекшеліктеріне байланысты олар үшін жаңа жағдайларға бейімделу қиынға соғатын, жұмысты тек ішінара женетін (немесе мүлдем жеңбейтін) балалар бар екенін көрсетеді. Дәстүрлі білім беру жүйесі бойынша бұл балалар, әдетте, артта қалған балалар [1].

Е. А. Панко және Я. Л. Коломинский балалардың мектепке бейімделуінің жағымсыз және жағымды жағдайларын бөліп көрсетті. Зерттеулер көрсеткендей, баланың мектептегі орнын адекватты бағалауы, отбасындағы тәрбиенің оңтайлы әдістері, қызмет түрінің өзгеруі, құрдастар тобындағы жоғары мәртебе, отбасындағы жанжал жағдайларының болмауы балалардың оқуға сәтті бейімделуіне әсер етеді, ал мектепке функционалдық дайын еместігі, ата-аналардың білім деңгейінің төмендігі, үлкендермен қарым-қатынасқа қанағаттанбауы, отбасындағы қолайсыз микроклимат және мұғалімнің теріс көзқарасы баланың мектепке бейімделуін қиындатадыр [2].

Бастауыш мектепте оқу кезеңімен сәйкес келетін бастауыш мектеп жасының шекарасы қазіргі уақытта 6–7 жастан 9–10 жасқа дейін белгіленеді. Бұл кезеңде баланың мектепте жүйелі білім алуына мүмкіндік беретін баланың жеке басының одан әрі психикалық, физикалық және физиологиялық дамуы жүреді [3].

6–7 жастағы жас кезеңінің ерекшеліктері психофизиологиялық функциялардың жақсаруынан бастап тұлғаның күрделі ісіктерінің пайда болуына дейін барлық салалардағы прогрессивті өзгерістерде көрінеді.

Бала өз әрекеттері туралы белсенді түрде ойлана бастайды, өз тәжірибесін жасырады. Баланың жеке басының осы өзгерістері көбінесе үлкендерге эмоциясын ашуға, өз қалағанын жасауға ұмтылуға, қыңырлыққа әкеледі. «Бұл жастың жағымсыз мазмұны ең алдымен психикалық тепе-теңдіктің бұзылуынан, ерік-жігердің, көңіл-күйдің тұрақсыздығынан көрінеді».

Дәл осы жаста бала өзінің бірегейлігін сезінеді, ол өзін тұлға ретінде сезінеді, кемелдікке ұмтылады. Бұл бала өмірінің барлық салаларында, соның ішінде құрдастарымен қарым-қатынаста көрінеді. Балалар әрекеттің, сабақтың жаңа топтық түрлерін табады.

Дегенмен, 6 жастағы баланы 7 жастағы баладан айырмашылығы физикалық, функционалдық және психикалық даму үшін өте маңызды. Физиологиялық тұрғыдан алғанда, бастауыш мектеп жасы – бұл балалардың тез дене дамуының қарқынды кезеңі, физикалық дамудағы дисгармония әсіресе айқын байқалатын, баланың жүйке-психикалық дамуынан айқын асып түсетін кезең. Бұл жүйке жүйесінің әлсіреуіне әсер етеді, ол шаршаудың, алаңдаушылықтың, қозғалыс қажеттілігінің жоғарылауында көрінеді.

Табысқа жетудің келесі шарты баланың денсаулық жағдайы (оқуға физикалық дайындығы) – мектепке бейімделудің ұзақтығы мен сәттілігіне ғана емес, сонымен қатар одан әрі білім алудың бүкіл процесіне әсер ететін негізгі факторлардың бірі болып табылады. Дені сау балалардың бейімделуі ең оңай, жиі ауыратын балалар мен созылмалы аурулары бар балалар үшін өте қиын.

Баланың мектепке психологиялық дайындығы туралы психологиялық идеялар негізінен Л. С. Выготскийдің мектептегі оқуға

дайындық білім мен дағдының сандық қорында емес, танымдық процестердің даму деңгейінде екендігі туралы тұжырымдаған идеясына негізделген. Мектепке дайындықты ол, ең алдымен, қоршаған дүниенің заттары мен құбылыстарын тиісті категориялар бойынша жалпылау, саралау, себеп-салдар байланысын орнату, өз бетінше қорытынды жасау қабілетімен байланыстырды.

Сонымен, баланың мектептегі оқуға психологиялық дайындығы өзара байланысты элементтердің құрылымы болып табылады: интеллектуалдық, тұлғалық және эмоционалды-еріктік.

Мектепке дейінгі жаста балалар көрнекі-бейнелі ойлауға негізделген және оның табиғи жалғасы бола отырып, сөздік-логикалық ойлаудың негізін сала бастайды.

Мектепке психологиялық дайындықтың жеке құрамдас бөлігінде анықтаушы рөлді мектеп жасына дейінгі баланың мотивациясы атқарады. Л. И. Божовичтің теориялық еңбектерінде баланың тұлғасын қалыптастырудағы мотивациялық саланың рөліне көп көңіл бөлінді. Мектепке психологиялық дайындық сол позициялардан қарастырылды. Оқыту мотивтерінің екі тобын ажыратады:

- оқудың кең әлеуметтік мотивтері немесе «баланың басқа адамдармен қарым-қатынастағы қажеттіліктерімен, оларды бағалау мен мақұлдаудағы, оқушының өзіне қолжетімді әлеуметтік қатынастар жүйесінде белгілі бір орын алуға ұмтылуымен» байланысты мотивтер;
- оқу іс-әрекетімен тікелей байланысты мотивтер немесе «балалардың танымдық қызығушылықтары, интеллектуалдық әрекетке қажеттілік және жаңа дағдыларды, дағдыларды және білімдерді меңгеру».

Д. Б. Эльконин және оның қызметкерлері оқу қызметін табысты меңгеру үшін қажетті алғышарттарды талдай отырып, келесі параметрлерді анықтады:

- балалардың өз іс-әрекеттерін іс-әрекет тәсілін жалпы анықтайтын ережеге саналы түрде бағындыра алуы;
- берілген талаптар жүйесіне назар аудару мүмкіндігі;
- сөйлеушіні мұқият тыңдай білу және ауызша ұсынылған тапсырмаларды дәл орындау;
- көрнекі түрде қабылданатын үлгі бойынша қажетті тапсырманы өз бетінше орындау мүмкіндігі.

Эмоционалды-еріктік сфера – адамның эмоциялары мен сезімдерінің мазмұнына, сапасына және динамикасына қатысты ерекшеліктері. Қарапайым тілмен айтқанда, бұл адамның психоэмоционалды күйі. Эмоционалды факторлар баланың психикалық қабілетіне күшті әсер ететіні дәлелденген.

Осылайша, мектептегі оқудың басында бала салыстырмалы түрде жақсы эмоционалды тұрақтылыққа қол жеткізуі керек, оған қарсы оқу іс-әрекетінің дамуы да, барысы да мүмкін. Мектепке психологиялық

дайындық жеке (мотивациялық), ерікті және интеллектуалдық дайындықты қамтиды. Тұлғалық дайындық студенттің әлеуметтік позициясынан басқа, білім беру мазмұнына бағыттылықты білдіреді.

Балалардың мектепке бейімделуі көбінесе білім мазмұны мен оқыту әдістері сияқты факторлармен анықталады. Оқу сабақтары мен күнделікті режимді ұтымды ұйымдастыру балалардың мектепке бейімделу процесін айтарлықтай жеңілдетеді. Бұл ретте сабақ кестесі, оқыту әдістемесі, оқу жоспарының мазмұны мен байлығы, сондай-ақ мектеп ортасының жағдайлары бірінші кезектегі жас ерекшелігіне байланысты функционалдық мүмкіндіктеріне сәйкес болуы керек екенін ескеру қажет.

Бірінші сынып оқушыларының мектепке бейімделуінің тиімділігі көп жағдайда мұғалімнің ұстанымына және ол таңдаған оқушылармен қарым-қатынас стиліне байланысты. Педагогикалық қарым-қатынастың ерекшелігі оның субъектілерінің әртүрлі әлеуметтік рөлі мен функционалдық ұстанымдарына байланысты. Қарым-қатынас және көшбасшылық стилі көбінесе оқыту мен тәрбиелеудің тиімділігін, сондай-ақ жеке тұлғаны дамыту және оқу тобында, әсіресе білім берудің бастапқы кезеңінде тұлғааралық қарым-қатынастарды қалыптастыру ерекшеліктерін анықтайды [4].

Қазіргі уақытта педагогикалық қарым-қатынастың үш негізгі стилі бар: демократиялық, авторитарлық және коннитивтік. М. Е. Зеленованың зерттеуінде балалардың мектепке бейімделуі педагогикалық өзара әрекеттестіктің демократиялық түрін ұстанатын мұғаліммен сабақта тиімдірек жүретіні көрсетілген. Жылдың соңына қарай балаларда сенімсіздік, депрессия, өзін төмен санау және жанжал сияқты симптомдық кешендердің ауырлығы төмендейді. Оқушыға бағытталған мұғалім сыныпта балалардың жеке қажеттіліктерін мектеп талаптарымен сәйкестендіруге қолайлы жағдай жасайды [5].

Маңызды фактордың бірі – мектеп қауымдастығында оң атмосфера құру. Мұғалімнің міндеті – мүдделері бір балалардың достығын сақтау, қызығушылықтарды қалыптастыру. Баланың сыныптың, мектептің құрдастарының, кіші және үлкен жолдастарының мейірімді, сезімтал ұжым екенін түсінуі маңызды. Айта кету керек, бала сыныптастарының арасында өзін қызықтыратын және бақытты екенін сезінуі керек: оған олардың бағасы, көзқарасы қажет. Құрбыларымен қарым-қатынаста болған жағымды эмоциялар оның мінез-құлқын қалыптастырады және мектепке бейімделуді жеңілдетеді. Мұғалімнің балаға деген көзқарасы оған және оның сыныптастарына деген қарым-қатынасының көрсеткіші болып табылады.

Баланы мектепке ойдағыдай бейімдеу, оны мектептің негізгі талаптарына бейімдеу үшін мектептің психологиялық қызметі сынып жетекшісімен тығыз байланыста жұмыс істейді және мыналарды жүзеге асырады:

1. Бейімделуді қолдау бағдарламасы бойынша оқушылармен сабақ ұйымдастырады және өткізеді. Мұндай сабақтар барлық бірінші сынып оқушыларымен өткізіледі. Бұл сабақтар балаларды бір-бірімен, мектеп өмірінің ережелерімен таныстыруға бағытталған. Негізгі мақсат – балалардың мектепке бейімделуіне көмектесу, атап айтқанда, өзін-өзі реттеуді дамыту, алаңдаушылықтың алдын алу және азайту, сондай-ақ мұғалімге танымдық және интенсивті қабілеттерін дамытуға қолайлы жағдайлар жасауға көмектесу. Сабақтар қолжетімді және қызықты түрде өтеді. Өзін-өзі реттеудің әдіс-тәсілдері, сурет салу әдістері, бағытталған қиялдау әдісі, ойындар қолданылады.

2. Балалардың диагностикалық деректері мен бақылаулары негізінде түзету-дамыту топтарын құрайды. Мұндай топтарға оқуға психологиялық дайындығы төмен, оқу ынтасы төмен, денсаулығы нашар балалар жатады.

Сонымен, кіші мектеп жасындағы балалардың мектепке табысты бейімделуінің әлеуметтік-психологиялық шарттары: жас ерекшеліктерін, денсаулық жағдайын, психологиялық (интеллектуалдық, тұлғалық, эмоционалды-ерікті), әлеуметтік-психологиялық дайындығын (коммуникативтік құзыреттілік, әлеуметтік құзыреттілік, тілдік құзыреттілік), педагогпен қолайлы қарым-қатынасы, мектеп ұжымындағы және отбасындағы педагог-психологтың түзету-дамыту жұмысы микроклиматы.

Библиографиялық тізім

1. Адашкевич, Т. А. Бірінші сынып оқушыларының әлеуметтік-психологиялық бейімделу кезеңдері, 2015. – 296 б.
2. Аверин, В. А. Балалар мен жасөспірімдер психологиясы / В. А. Аверин. – Санкт-Петербург: Михайлов В.А. баспасы, 2008. – 379 б.
3. Артюхова, И. А. Бірінші сыныпта – мәселе жоқ / И. А. Артюхова. – М.: «Чистые пруды» баспасы, 2008. – 200 б.
4. Вербицкий, А. А. Ойын модельдеу: Әдістеме және тәжірибе / А. А. Вербицкий. – Новосибирск: Педагогика баспасы, 2006. – 200 б.
5. Выготский, Л. С. Балалар психологиясының сұрақтары / Л. С. Выготский. – Петербург: Одақ баспасы, 2006. – 224 б.



II. FAMILY AS A VALUE OF THE EDUCATIONAL PROCESS



РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К МАТЕРИНСТВУ В ПЕРИОД ВЫНАШИВАНИЯ БЕРЕМЕННОСТИ



Ю. Ю. Шавернева

*Кандидат педагогических наук, доцент,
Адыгейский государственный
университет,
г. Майкоп, Республика Адыгея, Россия*

Summary. This article shows the basics of the problem of developing psychological readiness for motherhood during pregnancy. The cognitive aspects of readiness for motherhood in modern women are presented. The experience of the practice of developing psychological readiness and conditions that contribute to an adequate assessment of one's attitude towards future motherhood, conscious psychological readiness for the role of a mother, close interpersonal distance in relationships with one's own mother, a high level of femininity, a complete parental family, and close relationships with siblings have been studied. The main results of the ascertaining stage of the experiment are considered, analyzed and interpreted. The tasks and methods of developing psychological readiness for motherhood during pregnancy are presented. A training program has been developed and tested, including trainings, master classes, psychological information, conversations, group discussions, and role-playing games. The results obtained were compared and the relationship between the indicated parameters was determined.

Keywords: psychological readiness for motherhood; pregnancy; adequate assessment; the role of a mother; training program; master classes.

Развитие психологической готовности к материнству на современном этапе является насущной необходимостью, безусловной ценностью и мощным научно-практическим конструктом, нуждающимся в целенаправленной поддержке общества, государства, психологических служб, центров планирования и частнопрактикующих психологов в связи с особой значимостью и актуальностью проблемы. Мы полагаем, что необходимо не только инициировать государственные программы по увеличению рождаемости и улучшению демографической ситуации в стране, но и активно развивать, финансировать и поддерживать приоритетные формы и средства развития психологической готовности женщин к материнству. Особенности создания условий развития психологической готовности к материнству во время беременности связаны с психологической помощью и поддержкой. Становление материнства невозможно без участия значимых других – супруга, собственной матери и близких. Так как интеллектуализация блокирует развитие самих материнских чувств, необходимо психоэмоциональное развитие, интуиция, эмпатия, стремление к общению с ребенком на самых ранних стадиях. Продвижение к становлению нового

образа модели материнства находится на сегодня на самой низшей ступени развития и от того, насколько быстро это произойдет, будет зависеть результативность данного процесса. Психологическая составляющая успешного протекания беременности сопряжена с позитивным настроением, душевным равновесием, спокойствием и гармонией, и определяет благополучное развитие психики ребенка. Психологи используют различные методы, средства и формы оказания психологической помощи: релаксация, аутотренинг, суггестивные методы, групповая психотерапия, арттерапия, телесно-ориентированная терапия, посещение специализированных тренингов (поведения в родах, взаимодействия матери и дитя, супружеских отношений и т.д.). Современные условия развития нашего общества требуют более эффективных и гибких моделей воспитания, многократного усиления семейной функции эмоционального принятия и поддержки, а также расширения фелицитивной функции для благополучной, активной и счастливой жизни. Психологическая подготовка матери к рождению ребенка во многом способствует улучшению системы родовспоможения и формирования постнатального взаимодействия с ребенком.

Отбор специализированных частных психодиагностических методик: анкета «Психологическая готовность к материнству»; проективная методика «Мой малыш», «Диагностика уровня маскулинности, фемининности» (С. Бэм); тест «Готовы ли вы к материнству?», «Тест отношений беременной (Добряков)» определяется обоснованностью исходных целевых теоретико-экспериментальных положений, комплексностью, апробированностью диагностического инструментария, адекватного природе изучаемого явления, репрезентативной выборкой.

На констатирующем этапе эксперимента были выявлены психологические особенности готовности к материнству беременных женщин. Результаты анкетирования потребностно-мотивационного блока по методике «Психологическая готовность к материнству» убедительно свидетельствуют о том, что потребность и мотивация рождения ребенка почти у половины (48 %) опрошенных находится на среднем уровне, третья часть показывает низкую мотивацию (32 %), лишь пятая часть женщин показывает высокую потребность и мотивацию рождения ребенка (20 %). Результаты когнитивно-операционного блока опросника показывают, что большинство женщин в средней степени осведомлены о своих материнских функциях, психофизиологических особенностях в период беременности, родах и об особенностях воспитания и развития детей (высокий уровень – 32 %, средний 40 %). Низкий уровень знаний характерен более чем для трети испытуемых – 36 %, а высокий уровень выявлен у 28 % испытуемых. На основании полученных данных можно констатировать, что социально-личностная готовность к материнству почти у половины (48 %) женщин развита на среднем уровне, низкий уровень зрелости показывают 28 %, лишь 24 % обладают высоким уровнем социально-личностной готовности к предстоящему материнству, что на фоне общих показателей является не-

достаточным. В целом по результатам анкетирования можно говорить об общей неразвитости сфер готовности к материнству беременных женщин, что негативно влияет на материнское отношение к ребенку, формирующееся еще на стадии беременности. Результаты рисуночного теста «Мой малыш» соотносятся с данным, полученным в ходе анкетирования.

Для беременных женщин, характерен низкий уровень эмоционально-положительного отношения к ребёнку и по степени значимости дети для них не представляют ценности в достаточной степени. Диагностика уровня маскулинности, фемининности по методике С. Бэм дает основание утверждать, что женщины склонны большему проявлению фемининности, чем маскулинности, хотя имеет место проявление яркой маскулинности, маскулинности и андрогинности женщин. Результаты диагностики с использованием теста «Готовы ли вы к материнству?» показывают следующее распределения: высокий уровень – 16 % человек, средний уровень – 40 %, низкий уровень готовности выявлен у 44 %. В ходе анализа результатов диагностики по «Тесту отношений беременной» (И. В. Добряков) было установлено, что 24 % имеют оптимальный тип ПКГД (Психологический компонент гестационной доминанты), 36 % гипогестогнозический тип ПКГД (Психологический компонент гестационной доминанты), 16 % эйфорический тип ПКГД (Психологический компонент гестационной доминанты), 20 % тревожный тип ПКГД (Психологический компонент гестационной доминанты), 4 % – депрессивный тип ПКГД (Психологический компонент гестационной доминанты). Соответственно необходимо приступить к проведению тренинговой программы по созданию условий развития психологической готовности к материнству во время беременности.

Тренинг является наиболее эффективной формой для развития психологической готовности к материнству, повышении психологической компетентности родителей в области воспитания и взаимодействия со своими детьми. Данная тренинговая программа опирается на различные теоретические подходы, включает диагностические методы, упражнения, игры, медитации, дискуссии, методы невербальной активности. Групповые эффекты дают возможность женщинам, готовящимся к рождению ребенка снять ощущение единственности и уникальности собственных трудностей, позволяют получить обратную связь, позволяют взглянуть на свою семью с иной точки зрения.

В случае общения с детьми важнейшим условием эффективного взаимодействия является признание ценности ребенка, уважения его права быть таким, какой он есть, то, что называется в психологии термином «принятие».

Контрольный эксперимент позволил сделать следующие выводы: после проведения тренинговой программы женщины имеют более высокие показатели по всем параметрам, составляющим психологическую готовность к материнству; демонстрируют высокую степень осознания ответственности, в связи с рождением ребенка; стремятся к получению знаний и

информации о воспитании и развитии детей. По методике «Психологическое отношение к материнству» видно, что потребность и мотивация в рождении ребенка имеют позитивную динамику (процент испытуемых с высоким уровнем увеличился на 12 %, со средним уровнем снизился на 4 %, с низким уровнем уменьшился на 8 %). Заметны незначительные изменения по потребностно-мотивационному блоку в сторону позитивного и адекватного материнства.

Позитивные изменения охватывают каждый из уровней когнитивно-операционного блока (испытуемых с высоким уровнем стало больше на 12 %, средний уровень продемонстрировало большее количество испытуемых (на 8 %), но самым заметным процентным показателем явилось снижение количества испытуемых с низким уровнем (на 20 %)). Испытуемых с высоким уровнем социально-личностной готовности стало на 8 % больше, всего на 4 % в положительную сторону изменилось количество испытуемых со средним уровнем, низкий уровень социально-личностной готовности к материнству демонстрирует 8 % испытуемых, что на 12 % меньше чем на констатирующем этапе эксперимента. Результаты диагностики по методике «Мой малыш» свидетельствуют о существенных позитивных сдвигах, по основным параметрам отношения к будущему ребенку. Показатели эмоционально-теплого отношения к материнству повысились на 16 %, несформированное отношение снизилось на 8 % и негативное отношение снизилось на 8 %. Результаты диагностики уровня маскулинности, фемининности по методике С. Бэм свидетельствуют о том, что беременные женщины стали больше проявлять чувствительность и эмоциональность, большую заинтересованность в воспитании детей. Заметно повышение количества женщин с феминностью и андрогинией, что говорит о большей гибкости женщин в отношении к гендеру и половым ролям. Андрогиния в целом ассоциируется с большей приспособляемостью и удовлетворенностью жизнью. Результаты тестирования уровня готовности к материнству в сравнении с этапом мониторинга имели значимые качественные отличия.

Высокий уровень готовности продемонстрировали 44 %, средний уровень готовности – 40 %, низкий уровень готовности выявлен у 16 %. По результатам «Теста отношений беременной» (И. В. Добряков) произошли более значительные изменения в процентном соотношении оптимального уровня ПКГД (показатели которого улучшились вдвое) и гипогестогнастического типа ПКГД, (количество испытуемых уменьшилось на 12 %); эйфорический тип отношения к беременности остался на прежнем уровне, тревожный тип продемонстрировало меньшее количество испытуемых (снижение показателей на 8 %), депрессивный тип полностью отсутствует (уменьшение на 4 %). На основании полученных результатов можно сделать вывод о том, что позитивные сдвиги произошли по каждому диагностическому параметру. Нам удалось приблизить к оптимальному типу отношения к беременности 48 % испытуемых. В целом обнаружилось, что

наиболее готовы к рождению ребенка те женщины, которые имеют самые высокие показатели по всем базовым компонентам, составляющим психологическую готовность к материнству: социально-личностная, когнитивно-операционная, мотивационно-потребностная готовности.

Библиографический список

1. Александрова, Ю. В. Психологическая помощь в преодолении семейных проблем [Текст] / Ю. В. Александрова. – М.: Совр. Гум. Университет, 2020. – С. 86.
2. Венгер, А. Л. Психологические рисуночные тесты: иллюстрированное руководство [Текст] / А. Л. Венгер. – М.: Владос-Пресс, 2018. – 159 с.
3. Добряков, И. В. Перинатальная психология [Текст] / И. В. Добряков. – СПб.: Питер, 2020. – 234 с.
4. Касьянова О. А. Исследование готовности к материнству у беременных // Перинатальная психология и психотерапия. Сборник материалов конференции по перинатальной психологии. М., 2019.
5. Мещерякова С. Ю. Психологическая готовность к материнству // Вопросы психологии. 2018. № 5. С. 18–27.

ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ



Л. А. Шигина

*Воспитатель,
Детский сад № 243,
г. Барнаул, Алтайский край, Россия*

Summary. The following article discovers the issue of interaction preschool institution and family about ecological education. Admittedly priority of family upbringing needs new type of relationship build on collaboration and interaction of teachers and parents.

Keywords: preschool institution; family; ecological education; collaboration, interaction.

Проблема взаимосвязи человека с природой не нова, она имела место всегда. Но в настоящее время, экологическая проблема взаимодействия человека и природы, а также взаимодействия человеческого общества на окружающую среду стала очень острой и приняла огромные масштабы. Планету может спасти лишь деятельность людей, совершаемая на основе глубокого понимания законов природы, учета многочисленных взаимодействий в природных сообществах, осознание того, что человек – это всего лишь часть природы. Это означает, что экологическая проблема встает сегодня не только как проблема сохранения окружающей среды от загрязнения и других отрицательных влияний хозяйственной деятельности человека на Земле. Она вырастает в проблему предотвращения стихийного воздействия людей на природу, в сознательно, целенаправленно, планомерно развивающееся взаимодействие с нею. Такое взаимодействие осуществимо при наличии в каждом человеке достаточного уровня экологической куль-

туры, экологического сознания, формирование которых начинается с детства и продолжается всю жизнь.

В условиях надвигающейся экологической катастрофы громадное значение приобретает экологическое воспитание людей всех возрастов и профессий.

И начинать экологическое воспитание надо с дошкольного возраста, так как в это время приобретенные знания могут в дальнейшем преобразоваться в прочные убеждения.

Дошкольный возраст – самоценный этап в развитии экологической культуры человека. В этот период закладываются основы личности, в том числе позитивное отношение к природе, окружающему миру. В этом возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций личности, которые проявляются во взаимодействиях ребенка с природой, в осознании неразрывности с ней. Благодаря этому возможны формирование у детей экологических знаний, норм и правил взаимодействия с природой, воспитание сопереживания к ней, активность в решении некоторых экологических проблем.

Данную задачу невозможно реализовать только в детском саду, необходимо тесное сотрудничество с семьей. Семья, как среда развития личности, оказывает огромное влияние на формирование основ экологического мировоззрения человека. И как бы ни старались педагоги привить навыки экологической культуры, без взаимодействия с семьей этого сделать невозможно.

В то же время между целями коллектива детского сада и целями, которые ставят перед собой родители, зачастую возникают противоречия. Особенность родителей как объекта экологического просвещения заключается в том, что у них самих уже сформировано определенное мировоззрение, как правило, базирующееся на потребительском отношении к окружающему миру. Кроме того, современный интерес родителей сконцентрирован в области обучения, а не развития ребенка.

Многие воспитатели отмечают пренебрежительное отношение родителей к требованиям, которые они предлагают детям в дошкольном учреждении с точки зрения экологического образования.

Разрыв между требованиями, предъявляемыми к ребенку в дошкольном учреждении, и требованиями родителей делает экологическое образование крайне неэффективным, отрицательно влияет на мотивацию его поступков, создает ситуацию психологического дискомфорта.

Работа с родителями должна быть постепенным и непрерывным процессом, а экологическая информация, которую воспитатели предлагают родителям, лично значимой для них.

Следовательно, для становления экологической субкультуры у дошкольников необходима разработка системы сотрудничества и взаимодействия ДОО с семьей. Такая система включает определенное содержание,

методы и формы работы, а также создание условий для постоянного общения детей с природными объектами. Это возможно при наличии экологического сознания у взрослых, готовности педагогов осуществлять на практике экологическое воспитание детей, пропагандировать экологические знания среди родителей и вовлекать их в совместную деятельность.

Ну а самое главное в экологическом воспитании – личная убежденность педагога, его умение заинтересовать весь коллектив, пробудить у детей, воспитателей и родителей желание любить, беречь и охранять природу и тем самым быть эталоном подражания для дошкольников.

Педагогу необходимо раскрыть аспекты проблемы приобщения детей к природе посредством эмоционально-положительного общения с родителями, обратив особое внимание на педагогические условия осуществления этого процесса:

1. Возраст до 3-х лет – это эмоциональный уровень, на котором усваивается ценность, смысл экологической ситуации. Малыш как бы «открывает» для себя мир природы. Он еще не владеет способами экологически целесообразного поведения, но зато чувствует свою неотторжимую связь с Природой. Это возраст повышенной эмоциональной и личностной перестройки, когда идет процесс интенсивного осознания своего «Я», следовательно в работе с детьми данного возраста надо быть особенно чуткими к переживаниям детей, осторожнее относиться к оценке того или иного природного объекта или явления.

2. Возраст с 3-х до 6-ти лет – это когнитивный уровень. Ребенок стремится познать окружающий мир, природу, появляется ориентация на нормы взаимодействия с природой, субъективное отношение к экологическим ценностям, осознанное понимание их смысла, их оценка. Это тот уровень, когда ребенок нацелен на усвоение норм, правил и образцов деятельности и поведения взрослых.

3. Возраст 6–7 лет – это социальный уровень, на котором усиливается позиция собственного «Я». К 7-ми годам ребенок освоил нормы, правила, ценности жизни взрослых. Происходит усиление у ребенка мотивов собственного совершенствования, индивидуальные успехи приобретают социальный смысл, свое поведение сопоставляется с экологическим идеалом и выстраивается таким образом, чтобы его поняли бы и приняли дети и взрослые, а также положительно оценили.

Таким образом, уже в этот период формируются первоосновы экологического мышления, сознания, экологической культуры. Но только при одном условии – если взрослые, воспитывающие ребенка, сами обладают экологической культурой: понимают общие для всех людей проблемы и беспокоятся по их поводу, показывают маленькому человеку прекрасный мир природы, помогают наладить взаимоотношения с ним.

Особенность экологического воспитания состоит в большом значении положительного примера в поведении взрослых. Здесь необходимо достичь полного взаимопонимания. Родители должны осознать, что нельзя

требовать от ребенка выполнения какого-либо правила поведения, если взрослые сами не всегда ему следуют. Воспитать в детях положительное отношение к природе возможно лишь тогда, когда сами родители обладают экологической культурой. Дети очень восприимчивы к тому, что видят вокруг себя. Они ведут себя так, как окружающие их взрослые.

В течение долгих лет складывалось уничижительное отношение к семье и домашнему воспитанию, под влиянием которого у профессиональных педагогов укоренилось убеждение в педагогической некомпетентности родителей, их нежелании ее преодолевать («Они ничего не хотят знать, не умеют воспитывать»). Между тем педагоги не стремились познакомить «некомпетентных» родителей с содержанием, методикой воспитания детей, носителями которых были они – профессионалы. В детский сад родители допускались, когда требовалась их помощь в уборке, благоустройстве помещения, озеленении участка, ремонте, их приглашали на праздники, собрания. А в остальные дни двери детского сада для них были закрыты.

Сложилось весьма живучие способы и формы работы с семьей с доминированием монолога педагога (инструктивные сообщения на собраниях, консультации, информационные стенды и т.д.). Это повлекло за собой многие ошибки в общении педагога с родителями. Признание приоритета семейного воспитания требует иных линий отношений семьи и дошкольного учреждения. Новизна этих отношений определяется понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие». Напомним суть этих понятий.

Сотрудничество – это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения. Перейти к новым формам отношений родителей и педагогов невозможно в рамках закрытого детского сада: он должен стать открытой системой.

«Открытость детского сада внутрь» – это вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада. Родители, члены семьи могут значительно разнообразить жизнь детей в дошкольном учреждении, внести свой вклад в образовательную работу. Одни родители с удовольствием организуют экскурсию, «поход» в ближайший лес, на речку, другие помогут в оснащении педагогического процесса, третьи – чему-то научат детей.

«Открытость детского сада наружу» – открытость детского сада влияниям микросоциума, своего микрорайона, готовность сотрудничать с расположенными на его территории социальными институтами (общеобразовательной школой, музыкальной школой, спортивным комплексом, библиотекой и др.). Так, на базе библиотеки проводится «Книжкин праздник», в котором принимают участие старшие воспитанники детского сада; ученики музыкальной школы дают концерт в детском саду; дети, сотрудники и родители вовлекаются в районные мероприятия. Таким образом, ценность работы заключается в расширении социального опыта детей, иници-

ировании активности и творчества сотрудников детского сада, что в свою очередь работает на авторитет дошкольного учреждения, общественного воспитания в целом.

Сотрудничество детского сада и семьи предполагает, что обе стороны имеют, что сказать друг другу относительно конкретного ребенка, тенденций его развития. Отсюда – поворот к взаимодействию с каждой семьей, следовательно, предпочтение индивидуальным формам работы (индивидуальные беседы, консультации, посещение семьи и др.).

Прежде чем выстраивать работу, надо понять, с кем предстоит работать (образовательный уровень родителей, психологическое состояние семьи, ее микроклимат). Значит, важно проводить работу дифференцированно, объединив родителей в подгруппы.

В работе с родителями по экологическому воспитанию детей необходимо использовать все доступные формы взаимодействия с семьей. Но все эти формы должны основываться на педагогике сотрудничества, к привлечению родителей к решению важных проблем, нахождению общих правильных ответов. Всем родителям нужна помощь воспитателя в том, чтобы он рассказал, как проводить с детьми наблюдения за погодой; какие давать детям знания; как знакомить с правилами поведения в природе; какую практическую деятельность в природе можно осуществить с детьми.

В целом работа с родителями может быть представлена следующим образом:

- Экологическое просвещение – предоставление экологической информации, ее анализ; приоритетные темы: экологически грамотное поведение в природе и в быту, связь экологических проблем со здоровьем, экология жилища и т. п.;
- Совместная деятельность с детьми: участие в походах, экскурсиях, эколого-оздоровительных праздниках; выполнение домашних заданий, совместный уход за животными, растениями; сбор коллекций природных и других материалов; выставки работ, выполненных детьми совместно с родителями; помощь в создании развивающей среды; сочинение экологических сказок и оформление книг; проектно-исследовательская деятельность.

Взаимодействие детского сада с семьей можно осуществлять по-разному. Важно только избегать формализма.

Только опираясь на семью, только совместными усилиями мы можем решить главную нашу задачу – воспитание человека с большой буквы, человека экологически грамотного.

Библиографический список

1. Дерябо, С. Д. Экологическая педагогика и психология / С. Д. Дерябо, В. А. Ясвин. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1996. – 480с.
2. Евдокимова, Е. С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника / Е. С. Евдокимова. – М.: ТЦ Сфера, 2005. –96 с.

3. Егорова О. П. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста.
4. Жерневская, Т. В. Система сотрудничества с родителями как условие оптимизации экологического воспитания дошкольников / Т. В. Жерневская, Л. А. Мальцова // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2007. – № 3. – С. 87–94.
5. Закон Российской Федерации «Об образовании». – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 46 с.
6. Зверева, О. Л., Кротова, Т. В. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методический аспект / О. Л. Зверева, Т. В. Кротова. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 80 с.
7. Мартынович, В. А. Приобщение детей 6–7 лет к природе: взаимодействие ДОУ с семьей / В. А. Мартынович // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2005. – № 2.



III. THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT AS A NECESSARY COMPANION OF THE EDUCATION PROCESS



БАСТАУЫШ СЫНЫПТА ФОНЕТИКАНЫ ОҚЫТУДЫҢ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ



Р. К. Есенова

*Педагогика ғылымдарының магистрі,
аға оқытушы,
«Болашақ» университеті, Қызылорда,
Қазақстан*

Summary. This article explains the importance of teaching language sounds to students in primary school. The opinions of scientists about the phonetic features of our native language will be analyzed. Ways of mastering the formation and articulation of language sounds for the primary school teacher are considered. Ways of organizing the literacy process, methods of mastering language sounds are offered

Keywords: phonetics; articulation; language sounds.

XXI ғасырда ғылым мен техниканың дамуымен қатар жаһандану үдерісінің де қарқыны күшейді.

Жаһандану – бүкіләлемдік экономикалық, саяси және мәдени бірігу және біріздену үдерісі болып табылады. Жаһанданудың ғылым мен техниканың, мәдениет пен экономиканың дамуындағы артықшылықтарымен қатар, халықтар мен мәдениеттердің өзіндік ерекшеліктерін жоғалту, мемлекеттердің ұлттық егемендігін жоғалту қаупінің туындауы сияқты бірқатар кемшіліктер туындайды [1]. Ал әр халықтың өзіндік ерекшелігі – оның тілі. Тілі мен мәдениетінен айрылған ел ұлт ретінде жойылуы хақ.

Бұл – өзекті мәселе. Ахмет Байтұрсынов «Тіл құрал» еңбегінде орысша оқығандар орыс сөзінің жүйесіне дағдыланып үйренгенін, қазақ сөздерін алып орыс жүйесімен тізсе, оның қазақша болып шықпайтынын айта отырып, кемшілік болмас үшін әр жұрт баласын әуелі өз тілінде оқытып, өз тілінің жүйесін білдіріп, жолын таныту қажеттігін ескертеді. Сонда ғана тіліміз бұзылмай сақталады деп тұжырымдайды [2]. Балаларымыздың тілі өз ана тілінде шықпай, өзге тілде сөйлеуі, төл дыбыстарымызды айта алмай, тіліміздің шұбарлануы қалыпты жағдайға айналып бара жатыр. Филология ғылымдарының докторы, профессор Ә. Жүнісбек ана тіліміздің тұрқы бұзылып бара жатқаны туралы дабыл қағып, қазақ тілінің төл айтылым үлгісін сақтап қалудың маңызын түсіндіреді [3].

Сондықтан бастауыш сыныпта, әсіресе сауат ашу кезінде дыбыстарды жеке айтуға, жалпы сөйлеу тілін дамытуға аса көңіл бөлу керек. Сөйлеу тілінің бұзылыстарын байқаған мұғалім, мәселе баланың дыбысты дұрыс айтып машықтанбағанынан болар деп тұжырым жасамай, ата-ананың логопедке жүгінуін талап етіп, мәселені шешуге талпынады. Балаларына уақытылы көңіл бөлетін, қаржылық жағдайы жеткілікті ата-аналар болмаса, көп балалы, толық емес отбасы дер кезінде баласына көмекке келе ала ма? Сондықтан бастауыш сынып мұғалімдерін дайындайтын оқу орындарының білім бағдарламаларына қазақ тілінің фонетикасын, логопедия негіздері мен әдістемесі пәндерін енгізу дұрыс болар еді.

Зерттеуші ғалымдар: А. Байтұрсынұлы, Ж. Досмұхамедов, Қ. Жұбанов қазақы фонетика ғылымының негізін салды. Қазақ тілі дыбыс жүйесінің жан-жақты ғылыми сипаттамасын берген профессор Қ. Қ. Жұбановтың «Қазақ тілі грамматикасының» фонетика бөлімінде дыбыс, дыбыстың саны мен сапасы, дыбыстардың артикуляциясы мен акустикасы, дыбыстау аппараттары туралы түгел сөз болады [4, 60–61 б.]. Қазақ тілі дыбыстары туралы ғылыми түсінік А. Байтұрсынұлының «Тіл – құрал», Қ. Бейсенбаеваның «Қазіргі қазақ тілінің фонетикасы», С. Мырзабековтің «Қазақ тілінің фонетикасы», Ә. Жүнісбектің «Қазақ тілінің фонетикасы туралы» еңбектерінде беріледі. Қазақ тіл білімінің фонетика саласын зерттеген филология ғылымдарының докторы, профессор Ә. Жүнісбек дыбыстың жасалымын, дыбыстың жасалымына қатысты сөйлеу мүшелері мен олардың қалпын; дыбыстың айтылымы, дыбыстың айтылымына қатысты ауыз қуысы мен көмей қуысының өзара жүйесін; дыбыстың естілімі мен дыбыстың естілім түйсінімін жан-жақты талдап, сипаттаған. Мәселен, Ұ дыбысы жақтың қысаң ашылып, тілдің жоғары көтерілуі арқылы жасалатынын, тілдің тік қалпына қарай қысаң дауысты дыбыс болатынын, Ұ дыбысын айтқанда ерін доғалданып тұратынын, сондықтан да еріннің қатысына қарай ерін дауысты дыбыс болатынын түсіндіреді [5, 36–37 б.].

Сауат ашу үдерісін ұйымдастырудың барлық инновациялық тәсілдемелері оқытуды білім, идеялар және іс-әрекет тәсілдерімен белсенді түрде алмасуды көздейтін оқушының шынайы шығармашылық үдерісіндегі қарым-қатынас моделіне айналдырады. Белсенді іс-әрекеттік тәсілдеме – нәтижеге жеткізетін ең тиімді тәсілдеме, өйткені адамның жадында бірінші кезекте тек өзінің әрекеттері мен өз қолымен жасағаны ғана қалады [6, 3 б.]. Сондықтан да сауат ашу кезінде интербелсенді әдістерді қолдану ең тиімді шешім болып табылады. Дыбыстардың айтылуындағы кемшіліктерді сабақ барысында жаттықтырып, түзету жұмыстарын жүргізу керек. Дыбыстың айтылуындағы ауытқуларды кез келген жаста түзетуге болады. Мектеп табалдырығын аттаған бүлдіршіндеріміздің арасында «ө,ү,ұ» дыбыстарын «у», «ә» дыбысын «а», «ы,і» дыбыстарын «ы,и» деп айтатын, яғни күшік-кушиқ, ұя-уя, өрік-урюк

т.б. сөздерді орыс тілінің ықпалымен бұрмалайтын оқушылар бастауыш сынып мұғалімінен сабыр мен күш-жігер, табандылықты қажет етеді. Төл дыбыстарымызды [Ұ], [Ү], [Ө], [Ы], [І], [Ң], [Қ], [Ғ] дұрыс дыбыстау үшін әр түрлі жаттығулар мен әдістер-тәсілдерді әзірлеп, сәтті қолдануға болады. Сабақта жаңа дыбыстарды таныстыру барысында артикуляциялық жаттығулар жасауға, жаңылтпаштар айтуға, ойын, жарыстар ұйымдастыруға болады. Әсіресе, жаңылтпаштардың ролі ерекше. Мысалы:

Біреуі көрікті кісі,
Біреуі бөрікті кісі.
Көрікті кісі – зорықты,
Бөрікті кісі – қорықты.

Қондық жаңа қонысқа,
Қалың екен жоңышқа.
Қоныстағы жоңышқа,
Оралады қонысқа! [6].

Артикуляциялық жаттығулар – сөйлеу аппаратының бұлшық еттерін дамытуға бағытталған арнайы жаттығулар. Артикуляциялық жаттығулар сөйлеу бұлшық еттерін күшейтеді және дыбыстың анық айтылуына көмектеседі [7].

Мысалы, Ұ дыбысы жақтың қысаң ашылып, еріннің дөңгеленіп, тілдің жоғары көтерілуі арқылы жасалатынын сурет арқылы көрсетіп, тілдің жоғары көтерілуіне мән бере отырып, жаттығу жасатуға болады. Сондай-ақ, оқушыларды топқа бөліп, дыбыстарды дұрыс айтуға машықтандыруда жарыс ұйымдастыруға болады.

Бастауыш сыныптағы музыка сабағында да дыбыстың айтылуына үлкен мән беріледі. Ән айтуға дайындау барысында әр дыбысты таза, анық айтуға жаттықтырады. Профессор К.Қыдырбаеваның «Хор дирижерлау техникасы», «Хор әдебиеті» оқу құралдарында дыбыстың жасалуы мен айтылуын сипаттай отырып, ән айту технологиясын түсіндіреді. «Хор дирижерлау техникасы» еңбегінде: «Ә» дыбысы да ауыздың, әрі тамақтың жалпы тамақ қуысының мол ашылуы нәтижесінде иек төмен түсіп, ерін жаққа езуге тартылуы арқылы пайда болады. Ал тіл алға қарай тартылады, сондықтан да ол жіңішке дауысты болады», – деп сипаттай отырып, хор айту барысындағы дыбыстың құбылыстары туралы түсінік береді [8, 151 б.].

Сондықтан әліппе сабағы мен музыка сабағынан интеграциялық сабақ өткізу де өте тиімді. Оқушылардың дыбыс артикуляциясын қалыптастыру үшін бастауыш сынып мұғалімі дыбыстардың жасалу жолдарын, дыбыстау мүшелерінің қызметін жақсы білуі шарт. Дыбыстау мүшелерінің қызметін білгенде ғана балаларға тіл дыбыстарын анық, таза айтуға үйрете алады. Сауат ашу кезінде мұғалім әр сабағын жүйелі ұйымдастырып, түрлі әдіс-тәсілдер арқылы оқушының қызығушылығын арттыра отырып, анық, таза сөйлеуге, жақсы оқуға, сауатты жазуға дағдыландырады. Төл дыбыстарымызды дұрыс айту, ауыз әдебиетіміз бен

мәдениетімізді, рухани құндылықтарымызды өскелең ұрпағымызға меңгерту – әр мұғалімнің міндеті.

Библиографиялық тізім

1. <https://www.banki.ru/>
2. Байтұрсынов А. Қазақ тіл білімінің мәселелері/Құраст.:Ғ.Әнес. – Алматы: «Абзал-ай» баспасы, 2013. – 640 б.
3. https://adebiportal.kz/kz/news/view/alimxan-zunisbek-qazaq-zazu-y-tol-dybys-tol-alipbi__3264
4. Жұбанов Қ. Жалпы редакциясын басқарған филол.ғ.д., профессор М. Малбақов. – Алматы: А.Байтұрсынұлы атындағы Тіл білімі институты, 2013. – 448 бет.
5. Жүнісбек Ә. Қазақ тіл білімінің мәселелері – Алматы: «Абзал-Ай» баспасы, 2018. – 368 бет.
6. Жұмабаева Ә. Е. Сауат ашу. Оқыту әдістемесі. 1-бөлім. Жалпы білім беретін мектептің 1-сынып мұғалімдеріне арналған/Ә.Е. Жұмабаева, М. Н. Оспанбекова. – Алматы: Атамұра, 2016. – 192 бет.
7. <https://www.google.com/>
8. Қыдырбаева К. «Хор дирижерлау техникасы». Оқу құралы.-Алматы: Эпиграф, 2022. – 288 бет.

БАСТАУЫШ МЕКТЕП МАТЕМАТИКАСЫНДА ДЕНГЕЙЛЕП-САРАЛАП ОҚИТУ ТЕХНОЛОГИЯСЫН ҚОЛДАНУ



Ә. Т. Зұлхарнаева

*Педагогика ғылымдарының магистрі,
оқытушы,
Қызылорда Болашақ университеті,
Қызылорда, Қазақстан*

Summary. This article takes into account that the main task of the teaching community today is to educate an educated, cultural and intelligent citizen who will contribute to the economic, political and cultural development of the country and society. In the technology of stepwise differentiated education, work consists of mandatory three-level, additional requirements of the creative level. Its main goal is to prevent students from being divided into categories of “capable” and “incapable”.

Keywords: teacher; level-differentiated education; technology; pedagogy.

Бүгінгі таңда мұғалімнің қасиетті міндеті – рухани бай, жан-жақты дамыған жеке тұлға қалыптастыру. Ұстаздарда білім жетерлік, бірақ оны оқушыға жеткізу үлкен шеберлікті қажет етеді.

Қандай пән болмасын, ең алдымен сол пәнге деген қызығушылығын ояту керек, олай болса зерттейтін объект – оқушы. Оның бойындағы қасиеттерді ескере отырып, сезімін, ынтасын оятар іс-әрекетті жоспарлап көр, әрі қарай оқушының таным белсенділігін арттыруды мақсат ет. Танымдық белсенділікті қалыптастыру көрсеткіштеріне интеллектуалдық, эмоцияналдық, жігерлілік іс-әрекетке оқушылардың белсене қатысуы

жатады. Осындай нәтижеге жету үшін сабақ мазмұнының түрлерін, оқытудың амал-тәсілдерін түгелдей өзгерту қажет, қазір жалпылама баяндау, сұрақ-жауап, лекция тәрізді сабақ әдістері өз нәтижесін бере алмайды.

Бұл жерде математикалық дайын ақпараттарды қолдану ғана емес, ғылым мен техниканың дамуына ықпал ететін жаңа туындыларға жол ашу, мүмкіндік жасау. Бұл үшін қажет болған жағдайда жаңа идеялар айтатын, математикалық сауаты жоғары мамандар дайындау қажет. Қазіргі қоғамымызда болып жатқан түбірлі өзгерістерге байланысты әрбір мұғалім оқытудың сан қилы әдістері мен формаларын білуі қажет. Сабақ барысында шәкірттің білімге құштарлығын арттыру, өздігінен ойлау қабілетін жандандыру, еңбек етуге баулу, жауапкершілік сезімін қалыптастыру – мұғалімнің басты талабы. Жаңа талаптарға сай көптеген оқыту технологиялары бар. Бүгінгі таңдағы ғылыми – техникалық үрдістің қарқыны білім беру жүйесінің алдына мүлдем жаңа міндеттер қойып отыр. Ол – өз жұмысын орынды және бүкіл технологияның үздіксіз өзгерістеріне, жаңалықтарына бейімделе алатын орындаушының тұлғасын қалыптастыру. Қазіргі педагогика ғылымының бір ерекшелігі – баланың тұлғалық дамуына бағытталған жаңа оқыту технологияларын қолдану. Сабақ үрдісінде небір күрделі қиындықтар кездеседі. Қашанда шебер ұстаз барлық қиындыққа төтеп беріп, сабақ үрдісін тиімді ұйымдастырып, тақырыпты жүйелі түсіндіріп отырады. Бүгінгі таңда озат педагог – ғалымдар, тәжірибелі мұғалімдер ойлап тапқан сабақты түрлендіре өткізудің жаңа тәсілдері жеткілікті. Осындай технологиялардың бірі – профессор Ж. А. Қараевтың деңгейлеп — саралап оқыту технологиясы.

1-деңгей. Оқытушылық деңгей-міндетті, оқушылық деңгей – репродуктивтік деңгей: жаттап алуға лайықталған анықтамалар, тұжырымдамалар, аксиома, теорема, т.б; алдыңғы сабақта жаңадан меңгерілген білімнің өзін өзгертпей қайталап, пысықтауға арналған сұрақтар; тапсырмалар жаңа тақырып үшін тиісті және өмірмен байланысты болу керек.

2-деңгей. Алгоритмдік деңгей – елеулі белгілерді есте сақтау дағдысына бағытталады: өтіп кеткен материалдарды реттеуге және жүйелеуге берілген тапсырмалар, бірақ оларды орындау үшін алған білімдерін түрлендіріп, тереңдете пайдалануды талап етеді; логикалық есептер, тапсырмалар.

3-деңгей. Эвристикалық іздену түрде орындалатын тапсырмалар: анализ бен синтез, салыстыру арқылы тақырыптағы негізгі білімді анықтау, қорытындылау, әр түрлі әдіс – тәсілдермен есептер шығару, өздігінен есептер шығару, ребрустар, сөзжұмбақтар құрастыру, диаграмма салу, өлшем жасау, проблемалық жағдайларды шешу, белгілі бір дағдыларды қалыптастыруға арналған сұрақтар.

4-деңгей. Шығармашылық оқушылардың жинаған өмірлік тәжірибесі мен қалыптастырған ұғым, түсініктердің қиялы мен белсенді ой

еңбегінің нәтижесінде жаңаша, бұған дейін болмаған, белгілі бір дәрежеде олардың басының икемділігін байқататын дүние жасап шығуына негізделген (теорема дәлелдеу, заңдылықтарды оқулыққа сүйенбей мұғалімнің көмегінсіз қорытып шығару); олимпиада есептерін шығару; берілген тақырыпқа өз бетімен реферат, ғылыми жобалар қорғау.

Деңгейлеп – саралап оқытудың басты мақсаты – сынып оқушыларын қабілетті, қабілетсіз жіктерге бөлуді болдырмау.

Қорыта келгенде, оқушылардың қабілеттерін жоғарғы деңгейде қанағаттандыратындай білім беру, жаңа технологияларды пайдалану негізінде одан әрі дамытылуда. Оқыту жүйесіндегі жаңаша мазмұн жас ұрпақтың әлемдік сапа деңгейіндегі білім, білік негіздерін меңгеруінің басты нысаны. Тұлғаға бағытталған білім оның жан-жақты дамуына ықпал етеді. Деңгейлік тапсырмалармен жұмыс жасау арқылы оқушының өзіндік жеке жолы, темпі, даму динамикасы, ынтасы, ойлауы, есте сақтауы, оқу сапасы арта түседі. Әр оқушының ой өрісі кеңейе түседі. Оқушыларды бағалау да ерекше, ол рейтингтік (көпұпайлы) жүйе бойынша жүзеге асады. Математика пәнінен оқушының білім сапасын жетілдірудегі қажеттілігі туады. Деңгейлік тапсырмалар арқылы оқушыны үнемі тапсырма орындайды, үш кезең арқылы өздігінен үзіліссіз білім алуға ынталандырады.

Библиографиялық тізім

1. Бастауыш мектеп мұғалімі: шеберлікті шыңдау. 2020. Расселл Григг
2. Оқытудың инновациялық аспектілері. 2017. Бегалиева Р. Н., Исаев Ғ. И., Ергубекова Ж. С.
3. Педагогикалық жүйетану негіздері, 2015. Мұханбетжанова Ә.
4. Педагогика. 2014. Усманов. Ә. Ә., Сәрсенбаева. М. Б.
5. Қанатбаева А. Р, Математиканың оқыту әдістемесі: Электронды оқулық / А. Қанатбаева. – Қызылорда: Болашақ университеті баспаханасы, 2015.
6. Қанатбаева А. Р, Математиканың бастауыш курс негіздері: Электронды оқулық / А. Қанатбаева. – Қызылорда: Болашақ университеті баспаханасы, 2015.

БАСТАУЫШ СЫНЫП ОҚУШЫЛАРЫНА ӘДЕБИ ШЫҒАРМАЛАРДЫ ОҚЫТУДА ИННОВАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ ҚОЛДАНУ



Г. Ж. Садуахасова

*Педагогика ғылымдарының магистрі,
аға оқытушы,*

*Қызылорда Болашақ университеті,
Қызылорда, Қазақстан*

А. А. Джетписбаева

Керімағаш бастауыш

мектебінің мұғалімі,

*Жетісу облысы, Панфилов ауданы,
Қазақстан*

Summary. The article discusses methods of teaching literary works to primary school students. The role of innovative technologies used in teaching works of art is noted. The relevance of new technologies in meeting the sociocultural needs of modern society is discussed. An analysis of the methods used in one literature lesson was carried out.

Keywords: teaching literature; innovative technologies; primary school; teaching methods.

Әдебиет пәнін өнердің бір саласы ретінде қарастырып, «адам тәрбиелеу құралы» дейді әдебиетті оқытудың қыр-сырын зерттеген әдіскер ғалым, ҚР еңбек сіңірген мұғалімі Қанипа Бітібаева. «Әдебиет пәнінің әр сабағын адам бойындағы асқақ арман, әдемі сенім, әсемдік пен сұлулыққа құштарлық тәрізді ең мөлдір сезімдер мен кісілік қасиеттер туралы сырласу сабағы десек те болады». Сонымен бірге ғалым әдебиеттің басқа пәннен айырмашылығы онда дәлелденген заңның, формалар мен элементтердің, айнымас ережелердің болмайтындығында екенін де атап өтеді [1, 10 б.].

Бастауыш мектептегі «Әдебиеттік оқу» пәнін оқытуда оқушылардың ауызша және жазбаша тілдерін дамытып, сөздік қорларын байыту жолдарын, грамматикалық жүйені сақтай отырып байланыстырып сөйлеуді меңгерту көзделеді.

Қазіргі жаңа технологияның негізгі мақсаты: оқушыға білім бере отырып, оның еркіндігі мен белсенділігін қалыптастыру және өз бетінше шешім қабылдай алуға дағдалындыру. Сабақ барысында инновациялық технологияларды пайдалана отырып, мұғалім өзінің жұмыс тәжірибесін байытады, жұмысын жеңілдетеді, белгілі бір нәтижеге жетеді. Оқытудағы инновациялық тәсіл оқу үдерісін ойынға айналдыруды көздемей, әрі қызықты, әрі пайдалы етіп ұйымдастыруға мүмкіндік береді.

Бастауыш мектеп оқушыларының ақыл-ой әрекетін қалыптастыруда оң нәтижеге жетуге мүмкіндік беретін инновациялық әдістердің бірі – сын тұрғысынан ойлауды дамыту технологиясы. Бұл әдістің мақсаты – оқушылардың тек мектепте ғана емес, кейінгі өмірінде де қажетті ойлау қабілетін дамыту (шешім қабылдау, ақпаратпен жұмыс істеу, талдау

кабілеті). Бұл технология мектеп оқушыларын оқыту мен тәрбиелеуде құзыреттілік тәсілді жүзеге асыруға ықпал етеді [2, 16 б.].

Сын тұрғысынан ойлауды дамыту технологиясының ерекшелігі – сабақ барысында оқушының өзі бұл үдерісті нақты мақсаттарға негіздеп құрастырады, оның даму бағыттарын өзі қадағалайды, түпкілікті нәтижені өзі анықтайды. Сондай-ақ бұл технологияны қолдану ақпаратпен ойланып жұмыс істеу дағдысын дамытады.

Әдебиеттік оқу сабақтарында сын тұрғысынан ойлауды дамыту технологиясы сабақты түрлендіруге, балаларға ойын тәсілдерін пайдаланудан ләззат алуға, топтық іс-әрекеттер мен жұмыс формаларын жиі өзгертуге мүмкіндік береді. Сын тұрғысынан ойлауды дамыту арқылы оқушы себеп-салдар байланыстарын анықтауды, қажетсіз немесе қате ақпаратты қабылдамау жолдарын, дұрыс пайымдауды, қорытынды жасай білуді, өз пікірінде шыншыл болуды, мәтіндегі маңызды мәліметті ажырата білуді үйренеді.

Әдебиеттік оқу сабақтарында оқушының сын тұрғысынан ойлауын дамыту арқылы мынадай нәтижелерге қолжеткізуге болады:

- оқушының жаңа ақпарат алуға қызығушылығы оянады;
- оқушы ақпаратты түсінеді және жаңа білімді бұрыннан бар біліммен байланыстыра алады;
- жаңа білімді меңгеру; әр оқушының оқытылатын материалға деген өзіндік көзқарасын қалыптасады.

Сабақта жаңа технологиямен жиі жұмыс жүргізетін мұғалім ол әдістің мынадай артықшылықтарды байқайды:

- оқушы сыныптағы басқа белсенді балалардан қалмауға тырысады: бірін-бірі тыңдауға үйренеді, бірлескен оқу тәсіліне жауапкершілік алады;
- оқушының интеллектуалдық әлеуеті артады, сөздік қоры кеңейеді;
- бірлескен жұмыс арқылы күрделі мәтінді оңай меңгереді;
- өз ойы мен тәжірибесін құрметтеу дамиды;
- қызығушылығы мен байқағыштығы артады;
- белсенді тыңдау қабілетін дамытады;
- өзін-өзі бағалап үйренеді.

Әдебиет сабақтарында көркем шығарманы аудио тыңдату арқылы оқыту тиімді. Сабақта мультимедиялық презентациялар мен бейне және аудио материалдарды қолдану арқылы балаларды ойлауға және жаңа нәрселерді ашуға ынталандыруға болады. Профессор Б. Д. Жұмақиева әдебиет сабағындағы ән мен жырдың және күйдің оқушы сезімі мен түйсігіне әсер ететін детальдар ретінде маңыздылығын айтады [3, 124 б.].

Сабақтың әр кезеңінде «Ассоциация», «Екі жақты күнделік», «Білемін – білгім келеді – таптым», «Болжамдар ағашы», «Сауалнамамен жұмыс», «Бес жолды өлең», «Жорамал», «Дұрыс және жалған тұжырымдар», «Кластер» сияқты әдістерді қолдануға болады.

Мысалы 4-сыныптағы Әдебиеттік оқу пәнінің бір сабағында қолданылатын әдістерге тоқталайық. «Қазыналы қарттың тәлімі» тақырыбын өту алдында «Допты қағып ал» тәсілі бойынша әр оқушыға сөйлемдер айтылады (Отанымды сүйемін. Достарыма көмектесемін. Денсаулық – зор байлық. Атамның сөзі – ақылдың көзі. Туған тілім – қазақ тілі. сыпайы сөйлеймін. Денсаулық – зор байлық. Атамның сөзі – ақылдың көзі. табиғатты қорғаймын.). Оқушы өзіне берілген сөйлемге қатысты өз ойын айтып, пікірін білдіреді. Осы сөйлемдерді талқылау арқылы бұлардың бәрі адам үшін қажет, құнды қасиет деген шешімге келеді. Осы арқылы «құндылық» ұғымының мағынасы ашылады.

Одан кейін «Өрмекші» әдісі бойынша Төле бидің өмірі жайлы мағлұматтар жинақтап, тірек сөздер арқылы мәліметтер қорын толықтырады. «Қазыналы қарттың тәлімі» мәтінін оқып, мазмұнын талдайды. Сөздікпен жұмыс жүргізіп түсініксіз сөздердің мағынасын ашады. «Микрофон» әдісімен мәтін бойынша сұрақ-жауап жүргізіледі. Осы әдіс барысында мәтіннің негізгі идеясы ашылады. Венн диаграммасы арқылы мәтіндегі Қоңқа қарт пен жас Төлені салыстырып, сипаттама береді.

Оқушылардың білім сапасын оның мүмкіндігі тұрғысынан көрсетуге бағыттайтын «Деңгейлеп-саралап оқыту», «Дамыта оқыту» технологияларын қолданудың маңызы зор. Сабақты жаңаша үрдіспен өткізу арқылы оқушының шығармашылығы мен ойлау қабілетін, сөйлеу мәдениетін дамыту, олардың білім сапасын арттыру көзделеді.

Әдебиеттік оқу сабағында қолданылатын жаңа технологиялар баланың шығармашылықпен жұмыс істеуіне, ізденімпаздықтың дамуына, белсенділігін арттыруға, қуаныш сыйлауға, бала бойында білім алуға құштарлығын туғызуға мүмкіндік береді. Әрі қиын, әрі маңызды саналатын бұл жұмыс жүйелі түрде жүргізілуі керек.

Библиографиялық тізім

1. Бітібаева Қ. Әдебиетті оқытудың инновациялық әдістемесі, технологиясы. – Алматы, 2019. – 286 б.
2. Бөрібекова Ф. Б. Қазіргі заманғы педагогикалық технологиялар: оқулық / Ф. Б. Бөрібекова, Н. Ж. Жанатбекова. – Алматы, 2014. – 360 бет.
3. Жұмақаева Б. Д. Қазақ әдебиетін оқыту әдістемесі. Оқулық. – Алматы, 2015. – 242 бет.

ҚАЗАҚ ТІЛІНІҢ СИНТАКСИСІН ЖАҢА ТЕХНОЛОГИЯЛАР АРҚЫЛЫ ОҚЫТУ



Г. Ж. Садуахасова

*Педагогика ғылымдарының магистрі,
аға оқытушы,
Қызылорда Болашақ университеті,
Қызылорда, Қазақстан
Айдарлы орта мектебі,
Қазақ тілі мен әдебиеті пәні мұғалімі,
Жетісу облысы, Панфилов ауданы,
Қазақстан*

Т. А. Жетписбаева

Summary. The article is devoted to new technologies used in teaching the syntax of the kazakh language. The work of scientists on teaching this topic is analyzed. The methods of studying syntax used in the modern educational process are analyzed through the technology of collaborative learning, the technology of stage-by-stage complex analysis and the technology of critical thinking. As an example, methods for using critical thinking technology strategies when teaching syntax are given.

Keywords: syntax of the Kazakh language; innovative technologies; teaching methods; critical thinking technology.

Білім беру саласына соңғы кезде енген жаңа технологиялар оқу үдерісін тиімді ұйымдастыру үшін өте қажет. Жаңа технологиялар негізінде оқыту қазіргі білім жүйесінің негізгі өзегі болып табылады.

XX ғасырдың басында қазақ жерінде балаларға сапалы білім беруді көздеген Ы. Алтынсарин, А. Байтұрсынұлы, М. Жұмабаев, Ж. Аймауытов, Қ. Жұбанов, М. Балақаев сынды әдіскер ғалымдардың әдістемеге байланысты жұмыстарында технологияның белгілері бар деуге әбден болады. Бұл ғалымдардың қайсысының болмасын ұсынған әдістерінің құрылымдық жүйелері технологияға қойылатын талаптарға жауап бере алатынын қазақ тілін оқыту әдістемесі саласында еңбек жасап жүрген қазіргі ғалымдардың зерттеулерінен байқауға болады.

Қазақ тілінің синтаксисі ғылым ретінде толыққанды қалыптасқан кезінен, яғни өткен ғасырдың 50-жылдарынан бері қарай адамның ойын білдірудегі грамматикалық нысандар ретінде сөйлемді, сөз тіркестерін және сөйлем мүшелерін тану; сөйлемдердің жай және құрмалас деп екі үлкен топқа бөліп, әрі қарай оларды іштей тағы жіктеу Т. Сайрамбаев, К. Аханов, М. Серғалиев, Ә. Аблақов, С. Исаев, Қ. Есенов сынды ғалымдардың еңбектерінде көрініс табады.

Синтаксисті оқыту әдістемесінде М. Балақаев оқушының білімін «баянды ететін практикалық жұмыстардың» орны жайлы құнды тұжырымдар жасаса [1, 16 б.]. И. Ұйықбаев грамматикалық ережелерді жетік меңгерту үшін сызбалар мен үлестірме қағаздарды қолдану жолдарын ұсынады [2, 65 б.].

Қазіргі білім беру үдерісінде әдіскер ғалым Ф. Ш. Оразбаеваның тілді қатысымдық тұрғыдан оқыту технологиясы жиі қолданылады. Ғалым тілді қатысымдық әдіс арқылы меңгертуді өзі ғылыми айналымға енгізген сөйлесім әрекетінің бес түрін басшылыққа ала отырып оқыту арқылы мақсат етеді. Олар: тіке байланыс жасау; оқыту барысында білім алушының жеке қабілетін ескеру; білім алушыны сөйлеуге үйрету кезінде жүргізілетін жұмыстың түрлерін анықтау; сатылап даму; динамикалық өзгеріс жасау [3, 56 б.].

Тілді сатылай кешенді талдау технологиясы арқылы меңгертуді ұсынған ғалым Н. А. Оразахынова білім алушыға синтаксистік бірліктерді ғылыми негізде жүйелі меңгертуді көздейді. Сатылай кешенді талдау технологиясы – оқушыға оқытуды кешенді, сатылай, жүйелі меңгертіп, қолдануды үйрететін оқытудың бір түрі [4, 56 б.]. Талдаудың бұл түрін тіл білімінің барлық салаларында қолдаған тиімді нәтиже береді.

Қазақ тілі сабағында білім алушының шығармашылық қабілеті мен қызығушылығын арттыратын технологияның бірі – қарапайымнан күрделіге қарай оқытуды көздейтін сын тұрғысынан ойлау (СТО) технологиясы. Сын тұрғысынан ойлау технологиясының стратегияларын сабақтың қай кезеңінде болса да қолдануға болады.

Бір тақырып көлемінде бірнеше тапсырма беру үшін Кубизм стратегиясын қолдануға болады. Кубиктің жан-жағына жазылған сөздер арқылы тапсырмалар орындалады. Сөйлемнің түрлері, олардың зерттелуі жайлы жан-жақты талқылап, сол арқылы дәрісте алған білімдерін қайталап, өз тараптарына жаңадан білгендерін қосады.

Осы әдісті біздің тақырыбымызға лайықтасақ, былай болады:

Сипатта (баянда) – жай сөйлемнің түрлерін атап, ережелерін айтады.

Салыстыр – жай сөйлемнің түрлерін салыстырады. Венн диаграммасы: жалаң – жайылма; толымды – толымсыз;

Қолдан (ұсын) – жалаң сөйлемнен жайылма сөйлем, толымсыз сөйлемнен толымды сөйлем, жақсыз сөйлемнен жақты сөйлем жасап, айырмашылықтарына назар аударады.

Ой толғау (қорытындыла) – жай сөйлемге берілген анықтамалардан қорытынды жасайды. «Жай сөйлемге» ассоциация құру арқылы сабақ қортындыланады.

Бұл әдістердің барлығы да синтаксисті оқыту кезіндегі білімнің сапасын арттырудың негізгі шарттарына жатады. Сол себепті сол кездегі тұжырымдарға сүйену қазақ тілі мен әдебиеті мұғалімдерінің педагогикалық шеберлігін жетілдіріп, сабақты сапалы өтуіне ықпал етеді.

Библиографиялық тізім

1. Балақаев М. Тіл мәдениеті және қазақ тілін оқыту: Қазақ тілін оқыту әдістемесі / М. Балақаев. – Алматы: Мектеп, 1989. – 96 бет.
2. Ұйықбаев И. Қ. Қазақ тілі методикасының мәселелері / И. Қ. Ұйықбаев. – Алматы: Мектеп, 1968. – 65 бет.

3. Оразбаева Ф. Ш. Тіл әлемі: мақалалар зерттеулер / Ф. Ш. Оразбаева. – Алматы: Ан арыс, 2009. – 102 бет.
4. Оразахынова Н. А. Жалпы білім беретін орта мектепте қазақ тілін сатылай кешенді талдау технологиясымен оқытудың ғылыми-әдістемелік негіздері: пед. ғылым. д-ры ғылыми дәр.алу үшін дайынд.дисс. / Н. А. Оразахынова. – Алматы, 2007. – 185 бет.

БАСТАУЫШ СЫНЫП ОҚУШЫЛАРЫНЫҢ ОҚУ ІС-ӘРЕКЕТІНІҢ ТАБЫСТЫЛЫҒЫНА ЫҚПАЛ ЕТЕТІН ФАКТОРЛАР



Н. Ә. Тұнғатова

*Педагогика ғылымдарының магистрі,
аға оқытушы,
Қызылорда Болашақ университеті,
Қызылорда, Қазақстан*

Summary. The future of our society is connected with the education of schoolchildren not only literacy, but also activity, interest in the goals and tasks set for them. On its basis, a person with an active personal position is formed, self-confident, creatively suited to the activity performed. Of course, for students with incorrectly formed learning success, the manifestation of such qualities may be difficult or not formed. The correct organization of the educational success of students leads to the productive assimilation of the educational process, refers to the main problems of personal development that determine the independence and responsibility of the student.

Keywords: reading; action; profitability; factor; success of educational activities.

Бастауыш мектеп оқушыларының оқу табыстылығы біліктері әлі дұрыс қалыптаспаған. Оларда мақсатқа ұмтылу айқын байқалмайды, олар әрекетті сәтті орындауға болатын жағдайларды ойша талдап, таңдай алмайды, сондай-ақ, көбінесе қиындықтармен күресуге, ойлағанын аяғына дейін жеткізуге дайын емес.

Сонымен қатар оқу табыстылығын реттеу тек оқу табыстылығы біліктерінің болуын ғана емес, сондай-ақ, оның көрінуін де қажет етеді. Мысалы, әрекеттердің жоспарын ойластыру үшін ұстамдылық керек, міндеттерді шешудің бірнеше нұсқаларының ішінен біреуін таңдау немесе міндеттерді шешу барысында жіберілген қатені түзету үшін табандылық таныту қажет. Бірақ бастауыш мектеп жасында тұлғаның мұндай сапалары енді ғана қалыптасудың бастапқы кезеңінде болады. Әуелі бұл сапалар оқу іс-әрекетін орындаумен байланысты жағдайларда ғана көрінеді, ал кейін оқушы іс-әрекетінің басқа да сфераларына тарайды.

Балаларда мінез-құлықты оқу табыстылығын реттеуді жетілдіру олардың жалпы интеллектуалдық дамуымен, мотивациялық және тұлғалық рефлексияның көрінуімен байланысты. Сол себепті баланың еркін оның жалпы психикалық дамуынан бөліп алып қалыптастыру мүлде мүмкін емес, өйткені, оқу табыстылығы пен құнды тұлғалық сапалардың орнына олардың антиподы: қиырлық пен ригидтілік пайда болуы мүмкін.

Бастауыш мектеп оқушыларында дербестік, өз бетінділік белгілі бір деңгейде дамыған, ол көбінесе олардың жағдайды және ондағы өз рөлдерін сыни тұрғыда ұғыну нәтижесінде емес, эмоциялары мен тілектерінің салдарынан болады. Жалпы ережелерге әдейі бағынбау – бұл қыңырлықтың көрінісі, оны оқушылардың өздері ересек, тәуелсіз, табанды және қайсар екендіктерінің көрінісі ретінде бағалайды.

Бастауыш мектеп жасының соңына қарай шешім қабылдағыштық айтарлықтай дамиды, бұл да белгілі бір шекте осы жас кезеңінде импульсивтіліктің әлі де жоғары болуымен байланысты болуы мүмкін. Бастауыш оқушыларының батылдық танытуы көп жағдайда баланың құрдастар тобында болуына немесе өзі жалғыз батылдық танытуына байланысты. Құрдастар тобы аталмыш оқу табыстылығы сапасының көрінуіне жағымды ықпал етеді.

Мінез-құлықтың жаңа түрлерінің пайда болуы бала үшін міндетті болып табылатын, тәртіпті, жинақы болуды талап ете отырып, бірқатар нормалар мен ережелерді сақтау қажеттілігін анықтайтын және т.б. оқу іс-әрекетімен байланысты. Алайда баланың мектепке келуі өздігінен бұл сапалардың көрінуін қамтамасыз етпейді. Олар арнайы ұйымдастыруды талап етеді. Осы жерде қарама-қайшылық туындайды: мектеп табалдырығын аттаған сәттен-ақ баладан дамудың жаңа әлеуметтік жағдайында енді қалыптасуы тиіс нәрсені талап етеді.

Ересектердің балалардың бойында өз мінез-құлқын өз бетінше басқару қабілетін қалыптастыруына мүмкіндік беретін ерекше жағдайларды бөліп көрсетсек:

1) балада мінез-құлықтың айтарлықтай күшті және ұзақ уақыт әрекет етуші мотивінің болуы. Қойылатын мақсат аталмыш бала үшін анағұрлым маңызды мотивациялық контексте болуы тиіс. Бұл жерде ең бастысы – аталмыш балаға «нақты әсер етуші» мотивтер өрісін анықтау;

2) шектеулі мақсаттар қою. Мақсат дер кезінде қойылғанда, тіпті ертерек қойылғанда баланың іс-әрекеті нәтижелірек болады. Ересек баланың әрекетін қолдап, оның ниетін қалыптастыруға тікелей белсенді түрде қатысуға мүдделі болуы керек. Осылайша, «ересек қойған мақсатты басшылыққа алып қана әрекет етпей, осындай мақсатты өзі қойып және соған сәйкес өз мінез-құлқы мен іс-әрекетін өз бетінше қадағалай алу» қалыптасады. Дәл осы білік ырықтылықтың дамуына негіз болып табылады;

3) мінез-құлықтың игерілген күрделі түрлерін біршама дербес және шағын әрекеттерге бөлу. Жалпы мақсат, тіпті оны бала әу бастан-ақ жағымды қабылдасада, жекелеген мақсаттарда нақтылануы тиіс. Бұл мінез-құлықтың күрделі түрлерін ұйымдастыруға да қатысты. Көзделген мақсаттарға жету әрекеттерін күн сайын үнемі қадағалау міндетті;

4) мінез-құлықты меңгеруге тірек болып табылатын сыртқы құралдардың болуы. Мұндай құралдар көрнекі тірек рөлін атқарады және баланың өз әрекеттерін қадағалауына көмектеседі.

Сонымен, белгілі бір жағдайларда бастауыш мектеп жасындағы балалар өз мінез-құлқын қойылған мақсаттар мен жеке ниеттеріне сай ұйымдастыруды үйренуге қабілетті. Оқу табыстылығын мінез-құлық дамуының маңызды шарты болып ересектің араласуы табылады, өйткені ол баланың күшін бағыттайды және басқару құралдарымен қамтамасыз етеді.

Оқу іс-әрекетінде бастауыш мектеп оқушысының еркін жұмылдыруға бірқатар жағдайлар мүмкіндік туғызады.

1. Тапсырманың оқушылардың қажеттіліктерімен, қызығушылықтарымен байланысы. Бастауыш мектеп оқушысының табандылық пен жігерлілік танытуы көп жағдайда мұғалімнің орындалатын тапсырманы оқушы тұлғасының мотивациялық сферасына қаншалықты ендіре алғанына, оқушылар үшін оны маңызды ете алғанына байланысты.

2. Оқушының мақсатты көре білуі.

3. Тапсырманың күрделілігінің қолайлығы. Тым оңай тапсырмалар оқушыны селқостандырады, ал қиын тапсырмалар оқу табыстылығы күші деңгейінің төмендеуіне немесе тіпті, тапсырманы орындаудан бас тартуға әкелуі мүмкін («бәрібір орындай алмаймын ғой»).

4. Тапсырманы орындау тәсілдері туралы нұсқаудың болуы.

5. Оқушыларға мақсатқа жетуге ілгерілеп келе жатқандығын көрсету. Мұғалім бастауыш сынып оқушысының оқу іс-әрекетін оқушы мақсатқа жетудегі өз жетістігін көретіндей етіп, ең бастысы, оқушының бұл ілгері дамуы оның өзінің еңбегінің нәтижесі екендігін ұғынатындай етіп ұйымдастыруы керек.

Қорыта келгенде, балада оқу табыстылығын реттеуді қалыптастыру арнайы педагогикалық міндет болып табылады, ол балаға тән ырықты белсенділіктің әр түрлі түрлерінде, оның психикалық дамуының әр түрлі кезеңдерінде, ересек пен баланың педагогикалық өзара әрекеттесуінің әр түрлі түрлерінде дәстүрлі және психологиялық көмек жүйесі арқылы шешімін табуы тиіс деп ойлаймыз.

Библиографиялық тізім

1. Рысбекова А. Танымдық қабілетті арттыру шрттары // Қазақстан мектебі. – 2010. – № 7. – 38–39 бб.
2. Ильясов С. Танымдық белсенділікті дамыту – өзекті мәселе // Қазақстан мектебі. – 2011. – № 2. – 66–67 бб.
3. Ергалиева Л. Ж. Бастауыш сынып оқушыларының оқу-танымдық іс-әрекетін қалыптастыру жолдары // Молодой ученый. – 2015. – № 8.2. – С. 23–25.



IV. TYPES AND DIRECTIONS OF EDUCATION



ОСМЫСЛЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ОСНОВ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА



С. М. Хапачева
Д. Д. Жажева
А. К. Пшизова

*Кандидат педагогических наук, доцент,
кандидат педагогических наук, доцент,
кандидат педагогических наук, доцент,
Адыгейский государственный
университет,
г. Майкоп, Республика Адыгея, Россия,
кандидат педагогических наук, доцент,
Кубанский государственный
университет,
г. Краснодар, Россия*

С. А. Жажева

Summary. This article discusses the problem of the formation of the spiritual and moral foundations of the personality of an older preschool child, focused on the development of the following components of the spiritual and moral sphere of an older preschooler: cognitive, aimed at the formation of ideas about the soul, moral qualities, awareness of moral norms of behavior; emotional and value, the development of an emotional attitude to moral norms and their acceptance a child; behavioral, providing for the formation of moral behavior in a situation of moral choice, moral orientation of the individual in interaction with peers. These components ensure the effective formation of the spiritual and moral foundations of the personality of a child of senior preschool age in preschool.

Keywords: spirituality; morality; emotional and value development; personality; older preschool children.

Важнейшим фактором формирования духовно-нравственных основ личности ребенка старшего дошкольника признается национальная культура, общечеловеческие ценности. Человек, принимая культуру своего народа, воспитываясь на общепринятых ценностях российского общества, признающий ее значимость для своего развития и жизнедеятельности, считается духовно развитым. Всестороннее рассмотрение проблемы формирования духовно-нравственных основ личности ребенка старшего дошкольного возраста предполагает выявление сущности понятий «духовность» и «нравственность», находя в них точки соприкосновения, как целостной составляющей личности.

С позиции психологии под духовностью понимает индивидуальную выраженность в системе мотивов личности двух фундаментальных потребностей: идеальной потребности познания и социальной потребности жить и действовать «для других» и «во имя других»; особенное состояние человека, выражающееся в высоком уровне сформированности нравствен-

ных качеств личности, понимания своего места в жизни, гуманном отношении к природе, людям и самому себе, в бескорыстном служении обществу [5, с. 96].

В педагогике ценности понимаются как идеалы, принятые личностью, как значимые для него явления, понятия, установки. Важнейшей характеристикой ценностей является чувственная основа. Под духовными ценностями понимают установки и ориентиры, выступающие в качестве идеала, эталона, которые определяют отношение человека к объектам действительности и регулируют его поведение и деятельность [4, с. 66].

Духовность определяется им как направленность человеческого ума на высокие цели и задачи, связанные со смыслом существования себя и других, возвышенность помыслов и чувств, развитость и постоянное совершенствование нравственного потенциала личности [1, с. 19].

Рассматривая нравственность с позиции разных исследований необходимо отметить, что некоторые подчеркивают ее взаимосвязь с духовностью, а некоторые рассматривают нравственность как самостоятельную категорию, не связанную с духовностью.

Нравственность – это социальная мера автономии личности, высший тип духовной регуляции между индивидом и обществом, нравственность согласует поведение системы «личность – общество» посредством механизмов человеческой индивидуальности, подчиняет индивидуальное поведение требованиям общности, нравственность представляет собой совокупность нравственных норм, ценностей, регулирующих отношение людей в обществе на основе общественного мнения, стимулирующих или тормозящих их поведение и деятельность [3, с. 118].

В отличие от нравственных норм, нравственная ценность представляет собой одну из форм проявления нравственных отношений общества. Под ценностью понимается нравственное значение, достоинство личности и ее поступков, ценностные представления, относящиеся к области нравственного сознания, нравственные нормы, принципы, идеалы, понятия добра и зла, справедливости и счастья и т. д. [5, с. 119].

Отмечая, что в процессе духовно-нравственного воспитания происходит формирование нравственного сознания, необходимо отметить, что оно представляет собой одну из форм общественного сознания, являющейся, как и другие ее формы, отражением социального бытия людей. Нравственное сознание фиксирует в себе исторически изменяющиеся и развивающиеся нравственные отношения, представляя собой субъективную сторону нравственности. В структуру нравственного сознания входит система определенных понятий, в которых выражаются те или иные представления о нравственности. В системе нравственности можно обнаружить следующие составные элементы: нормы, представления о нравственных качествах, нравственные оценки, общественные идеалы, принципы, понятия [5, с. 76].

Духовность и нравственность личности совершенствуются на основе постепенного и последовательного развития духовно-нравственной сферы, начиная с дошкольного возраста.

Именно на основе развития духовно-нравственной сферы личности у ребенка происходит постепенное формирование отношения к себе, людям, обществу, окружающему миру, он придает ценность своим интеллектуальным, волевым и эмоциональным качествам на основе нравственных норм и правил поведения, процесс формирования духовно-нравственных основ личности ребенка старшего дошкольного возраста и предусматривает развитие духовно-нравственной сферы, а именно ее основных компонентов: когнитивного, эмоционально-ценностного, поведенческого, выступающих мотивацией к дальнейшему познанию самого себя, отношений с окружающим миром на основе общественных ценностей. Старший дошкольный возраст имеет огромный потенциал развития и является периодом расширения социальных связей с миром, овладения социальным пространством человеческих отношений через совместное общение в процессе деятельности со взрослыми, сверстниками. В дошкольном возрасте могут и должны формироваться основы отношения к миру, действительности и одной из этих ценностей является духовно-нравственные основы личности.

На основе базовых компонентов психологической структуры духовно-нравственной сферы личности мы выделили составляющих духовно-нравственную основу личности ребенка старшего дошкольного возраста:

- *когнитивный компонент* предусматривает становление сознания на основе понимания и приятия ребенком своего внутреннего мира – души, духовно-нравственных ценностей, нравственных норм и качеств. Когнитивный компонент предусматривает знаниевый уровень, который отражает знания, представления ребенка о сущности души человека, духовно-нравственных ценностях, нравственных качествах и нормах поведения в обществе;
- *эмоционально-ценностный компонент* направлен на осознание ребенком нравственных норм поведения, предусматривая развитие его эмоций и чувств, эмоционально-ценностный компонент позволяет увидеть, как ребенок относится к духовно-нравственным ценностям, нормам и насколько он их принимает на основе своего отношения к ним как к ценностным идеалам, убеждениям;
- *поведенческий компонент* охватывает формирование нравственного поведения ребенка, поведенческий компонент находит свою выраженность в направленности личности, действиях и поступках ребенка по отношению к окружающему. Через поведенческий компонент просматривается когнитивный и эмоционально-ценностный, а именно то, какими знаниями ребенок владеет, и насколько он их принимает в качестве своих ориентиров, строя свои взаимоотношения с окружающим миром.

В процессе формирования духовно-нравственных основ ребенок-дошкольник получает знания о духовных и нравственных категориях, постепенно развивается эмоциональное отношение к ним, благодаря этому ребенок принимает их для себя в качестве приоритетов собственной деятельности.

Формируя представления о душе, духовно-нравственных ценностях, мы тем самым даем детям почву для размышления через знания, предоставляем тем самым выбор, демонстрируя две стороны своего существования: положительную (направленную на созидание) и отрицательную (направленную на разрушение).

С позиции педагогики формирование личности – это процесс развития и становления личности под влиянием внешних воздействий воспитания, обучения, социальной среды, целенаправленного развития личности или отдельных ее сторон, качеств под влиянием воспитания и обучения, процесс становления человека как субъекта и объекта общественных отношений [2, с. 99].

Таким образом, определяя понятие формирования духовно-нравственных основ личности ребенка старшего дошкольного возраста, мы учли особенности процесса формирования, основные базовые компоненты духовно-нравственных основ личности ребенка старшего дошкольника. «Формирование духовно-нравственных основ личности ребенка старшего дошкольного возраста» представляет собой процесс целенаправленного развития и становления личности ребенка старшего дошкольного возраста под влиянием воспитания, обучения и социальной среды, направленный на развитие духовно-нравственной сферы, а именно ее основных компонентов: когнитивного, эмоционально-ценностного, поведенческого, – выступающих мотивацией к дальнейшему познанию самого себя, отношений с окружающим миром на основе духовно-нравственных ценностей.

Библиографический список

1. Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста. сб. практ. материалов. – М.: Изд-во «Практика 2013», 2014. – 59 с.
2. Кряжева, Н. Л. Мир детских эмоций. Дети 5–7 лет. [Текст] / Н. Л. Кряжева. – Ярославль: Академия развития, 2000. – 160 с.
3. Нечаева, В. Г. Нравственное воспитание в детском саду [Текст] / В. Г. Нечаева. – М., 2015. – 287 с.
4. Нравственное воспитание в детском саду: Пособие для воспитателей [Текст] / В. Г. Нечаева, Т. А. Маркова, Р. И. Жуковская и др. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2004. – 272 с.
5. Рахимов, А. З. Словарь-справочник по нравологии: [Текст] / А. З. Рахимов. – Уфа: Изд-во «Творчество», 2000.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ



Л. А. Шигина

Воспитатель,
Детский сад № 243,
г. Барнаул, Алтайский край Россия

Summary. The problem of patriotic education of the younger generation acquires special importance today. Building a civil society in Russia, the dynamic development of the country depends on the efforts of capable and responsible people, who love their homeland, taking care of her, can defend its interests. Raising citizen-patriot today – is a pledge of guaranteed future for the whole of Russian society.

Keywords: age characteristics, culture, education, Homeland, patriotism, preschool, psychological characteristics, psychology.

Только тот, кто любит, ценит и уважает накопленное и сохраненное предшествующим поколением, может любить Родину, узнать её, стать подлинным патриотом.

С. Михалков

Сейчас в мире и стране происходят глубочайшие изменения в жизни общества и одним из центральных направлений работы с подрастающим поколением становится патриотическое воспитание. В период нестабильности в обществе возникает необходимость вернуться к лучшим традициям нашего народа, к его вековым корням, таким вечным понятиям, как род, родство, Родина. Быть патриотом – значит, ощущать себя неотъемлемой частью Отечества. Чувство патриотизма включает в себя не только любовь и преданность к Родине, ответственность и гордость за нее, но желание и стремление трудиться на ее благо, беречь и умножать ее богатство. Это сложное чувство возникает ещё в дошкольном детстве, когда закладываются базисные основы личности, когда начинается процесс становления и формирования социокультурного опыта, когда закладываются основы ценностного отношения к окружающему миру.

Но подобно любому другому чувству, патриотизм обретается самостоятельно и переживается индивидуально. Он напрямую связан с духовностью человека, её глубиной. Поэтому, не будучи патриотом сам, педагог не сможет и в ребенке пробудить чувство любви к Родине. Именно пробудить, а не навязать, так как в основе патриотизма лежит духовное самоопределение. Мировоззрение педагога, его личный пример, взгляды, суждения, активная жизненная позиция – самые эффективные факторы воспитания. Никакие знания воспитателя не дадут эффекта, если сам он не будет любить свою страну, свой город, свой народ.

На сегодняшний день проблема патриотизма приобретает все большую актуальность, так как мы живем в веке коммуникационно-информационных технологий, где большинство детей уделяют значительную часть своего времени Интернету, компьютерным играм, телевизору и т. д. Все это способствует моральной и нравственной деградации личности. Дети не откликаются на просьбы родителей отвлечься от этих рутинных увлечений и заняться чем-то полезным. У сегодняшних дошкольников практически не развито представление о родной стране, Отчизне, малой родине, собственном городе. И это, пожалуй, является действительной проблемой, дети все больше становятся ориентированы на западную культуру и традиции, предпочитают зарубежные мультфильмы, телепередачи и игры отечественным.

В общественном сознании получили широкое распространение равнодушие, индивидуализм, цинизм, немотивированная агрессивность, пренебрежительное отношение к гражданскому долгу и служению Родине. Важно отметить тот факт, что дети не просто не заинтересованы в изучении истории и культуры родной страны, но и не стремятся к этому.

Все вышеупомянутые проблемы берут истоки из семьи, в которой родители часто не уделяют должного внимания патриотическому воспитанию детей, нередко из-за собственной неосведомленности в данной сфере или непонимания и недооценки всей серьезности названных проблем. Здесь целесообразно привести цитату А. С. Макаренко: «В вашей семье и под вашим руководством растет будущий гражданин. Все, что совершается в стране, через вашу душу и вашу мысль должно приходиться к детям». Родители не только не стремятся познакомить ребенка с историей родной страны, но и не рассказывают о собственных корнях, не приобщают ребенка к наследию собственной семьи. А ведь чувство патриотизма должно зарождаться с малого, именно с семьи. В семье ребенок учится уважать и почитать старших, а с этого начинается патриотизм.

Также важно отметить то, что многие дети даже не ходят в детские сады, в которых могут получить хотя бы необходимый минимум о представлении патриотизма, а находятся дома с нянями (которые часто вообще не нацелены на развитие ребенка, в том числе и патриотическое воспитание).

Поэтому сегодня проблема патриотического воспитания именно подрастающего поколения обретает особую значимость.

Построение в России гражданского общества, динамичное развитие страны зависит от усилий дееспособных и ответственных людей, любящих свою Родину, заботящихся о ней, способных отстаивать ее интересы. Воспитание гражданина-патриота сегодня – это залог гарантированного будущего для всего российского общества.

На огромную значимость патриотического воспитания обращает наше внимание Президент Российской Федерации В. В. Путин. В подписанном им Указе о совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания сказано: «Мы должны строить свое бу-

дущее на прочном фундаменте. И такой фундамент – это патриотизм. Мы, как бы долго ни обсуждали, что может быть фундаментом, прочным моральным основанием для нашей страны, ничего другого все равно не придумаем. Это уважение к своей истории и традициям, духовным ценностям наших народов, нашей тысячелетней культуре и уникальному опыту сосуществования сотен народов и языков на территории России».

Старинная мудрость напоминает нам: «Человек, не знающий своего прошлого, не знает ничего». Без знания своих корней, традиций своего народа нельзя воспитать полноценного человека, любящего своих родителей, свой дом, свою страну, который с уважением относится к другим народам. Становление человека как гражданина должно начинаться с его малой Родины. Любовь к большому надо прививать с малого. Чувство Родины... Оно начинается у ребёнка с отношения к семье, к самым близким людям – к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением.

Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой ребёнок, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе...

И хотя многие впечатления ещё не осознаны им глубоко, но пропущенные через детское воспитание, они играют огромную роль в становлении личности патриота.

Дошкольный возраст как период становления личности имеет свои потенциальные возможности для формирования высших нравственных чувств, к которым и относится чувство патриотизма. Раскрывая перед ребёнком окружающий мир, развивая в дошкольнике чувство привязанности, преданности и ответственности по отношению к своей малой Родине, мы воспитываем свободную, творческую, толерантную личность. Личность, знающую и уважающую родную культуру, культуру народов ближайшего национального окружения. У детей, имеющих общее представление об истории края, жизни народов, культуре родного народа, никогда не возникнет желание предать, унижить, оскорбить. Только в благоприятных условиях, с точки зрения задач воспитательной работы по патриотическому воспитанию, в растущем человеке смогут формироваться начала духовности, необходимые для развития внутреннего мира личности. У ребёнка будет формироваться адекватное отношение к себе, к своим родным и близким, друзьям, к обществу в целом. Исходя из этого, у дошкольника будут сформированы основы гражданственности, уважение к правам человека. Дети должны понять, что они являются частью народа огромной и богатой страны, могучей страны, что они граждане России, маленькие россияне.

В этом процессе основной задачей педагогов является: не ограничиваться разовыми и разрозненными мероприятиями, а сделать эту работу систематической, интересной и содержательной. Патриотическое воспитание понятие многогранное. Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности с окружающим миром, и желание сохранять и приумножить богатство своей страны.

Поэтому работа по патриотическому воспитанию детей в ДООУ ведётся по следующим направлениям:

- знакомство детей с народными традициями и промыслами;
- знакомство с устным народным творчеством;
- знакомство с доступными пониманию детей историческими событиями;
- расширение представлений о природе, городах России;
- знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн);
- формирование элементарных знаний о правах человека и т. д.
- воспитание патриотических чувств:
- воспитание у ребёнка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, городу;
- формирование бережного отношения к природе;
- воспитание уважения к труду;
- развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны;
- формирование нравственного отношения и чувства сопричастности к культурному наследию;
- формирование толерантного отношения к представителям других национальностей;
- развитие поискового поведения у дошкольников;
- развитие внутренней активности ребёнка, способности ставить цели, добывать знания, используя разные способы приходить к результатам.

Данные направления реализуются через различные виды деятельности: в НОД, в игре, в труде, в быту – так как воспитывают в ребёнке не только патриотические чувства, но и формируют его взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.

Необходимо отметить, что любовь к Родине начинается с малого – с любви к своей семье, к своему жилищу, к своему детскому саду. Постепенно расширяясь, эта любовь переходит к родной стране, ее истории, прошлому и настоящему, ко всему человечеству. Система и последовательность работы по нравственно-патриотическому воспитанию может быть представлена следующим образом:

семья → детский сад → родная улица, район → родной город → страна, ее столица → символика → права и обязанности.

Такое планирование способствует эффективному и системному усвоению детьми знаний о своей стране, крае, той местности, в которой они живут. Необходимо так строить работу, чтобы каждый воспитанник проникся славой своей малой Родины, почувствовал свою причастность к местным общественным событиям. Однако было бы не верно, знакомя детей с родным краем, ограничиться показом лишь его особенностей. Важно подчеркнуть, что, каким бы особенным ни был родной край, в нём непременно находит отражение то, что типично, характерно для всей страны. Чтобы дети, узнавая какие-то конкретные факты, наблюдая окружающую жизнь, могли путём простейшего анализа, обобщения впечатлений лучше

представить себе, что их родной город, район является частью страны, необходимо дать им некоторые первоначальные сведения из географии, экономики, истории нашей страны – рассказать о том, что они не могут видеть в непосредственном окружении.

Огромное значение имеет пример взрослых, в особенности близких людей. На конкретных фактах из жизни старших членов семей (бабушек, дедушек, участников ВОВ, их фронтовых и трудовых подвигов) необходимо прививать детям такие понятия, как «долг перед Родиной», «любовь к отечеству», «трудовой подвиг». Важно подвести ребенка к пониманию, что мы победили, потому, что любим свою Родину. Родина чтит своих героев, отдавших жизнь за счастье людей.

Их имена увековечены в названиях городов, улиц, площадей, в их честь воздвигнуты памятники.

Особую значимость при решении задач патриотического воспитания имеет тесный контакт с семьей воспитанника. Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребёнка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням. Взаимодействие с родителями по данному вопросу способствует к бережному отношению к традициям, сохранению вертикальных семейных связей.

Важно показать через малое большое, зависимость между деятельностью одного человека и жизнью всех людей, через семью – судьбу общества, народа.

Формируя патриотические чувства старших дошкольников необходимо учитывать их психологические особенности. Ребенок 5–6-летнего возраста мыслит образами, конкретными категориями, эмоционально воспринимает ярко окрашенные события и факты. Ему непонятны сложные абстракции, он не улавливает наличие глубоких причинно-следственных связей между явлениями, происходящими в обществе. Он не проникает в сущность общественных явлений и событий. Поэтому ознакомление детей с жизнью своей страны необходимо строить на доступных, конкретных фактах, явлениях, событиях, показывая логические связи между ними – это ближе и понятнее ребенку.

Известная эмоциональность дошкольников диктует педагогу необходимость облекать знания об обществе, Родине и ее истории в яркую образную форму, опираться на эмоции и чувства детей. Все дела, проводимые на занятиях, должны быть наглядны, конкретны, сухость в преподнесении материала здесь противопоказана. Если ребенок эмоционально не пережил то, о чем рассказывает воспитатель, или то, что он делает сам, то услышанное или сделанное не оставит глубокого следа в его душе.

Дошкольники в силу конкретности мышления еще не могут осознать сущности общественных явлений и понятий. Так, понятие Родина сужается у них до того узкого окружения, в котором они живут. Поэтому воспитание патриотизма необходимо начинать с воспитания любви к близким:

маме, папе, дедушке, бабушке, сестре, брату; с любви к дому, в котором ребенок живет; саду, дереву, которое растет у дома; речке, в которой купается летом; близкому окружению – к тому, что рядом, что понятно, взаимодействие с которым проникнуто эмоциями и переживаниями. Это и есть для дошкольника Родина – близкая, понятная, родная, наполненная знакомыми звуками и запахами.

Формируя патриотические чувства, воспитатель должен учитывать и такую особенность дошкольников, как активность. Готовность к активным действиям, к поиску новых впечатлений и новых друзей, открытость любому жизненному опыту, неуёмная энергия детей этого возраста предоставляют широкие и разнообразные возможности в организации процесса патриотического воспитания. Дети с удовольствием участвуют в различных видах деятельности, выполняют поручения, трудятся на пользу общества. Работа в группе, общественно значимая и общественно оцениваемая, очень нравится детям дошкольного возраста.

Постепенно, благодаря систематической, целенаправленной работе дошкольники приобщаются к тому, что поможет им стать людьми ответственными, с активной жизненной позицией, чувствующими причастность к родному краю, его истории, традициям, уважающими Отечество, достижения своего народа, любящими свою семью, готовыми к выполнению своих гражданских обязанностей.

Хочется верить, что проводимая работа по патриотическому воспитанию дошкольника будет фундаментом для воспитания будущего поколения, обладающего духовно-нравственными ценностями, гражданско-патриотическими чувствами, уважающими культурное, историческое прошлое и настоящее России.

Библиографический список

1. Алешина, Н. В. Патриотическое воспитание дошкольников / Н. В. Алешина. – М. : ЦГЛ, 2005. – 256 с.
2. Блинова, О. Ю. Специфика патриотического воспитания старших дошкольников. – М., 2015. – 183 с.
3. Новицкая М. Ю. Наследие: патриотическое воспитание в детском саду. – М.: Линка-Пресс, 2003. – 200 с.
4. Патриотическое воспитание детей 6–7 лет : методическое пособие / Н. Г. Комратова, Л. Ф. Грибова. – Москва : Сфера, 2007. – 207, [1] с.)

БАСТАУЫШ СЫНЫПТА ДҮНИЕТАНУ САБАҒЫНДА АДАМГЕРШІЛІК МӘДЕНИЕТТЕРІН ҚАЛЫПТАСТЫРУ



Ұ. Ж. Жүнісова

*Педагогика ғылымдарының магистрі,
оқытушы,
Болашақ университеті,
Қызылорда, Қазақстан*

Summary. The main activity of the society is the preparation of educated and talented children, and one of the main tasks of the school is education and upbringing, that is, the formation of moral education, the education of students with a high level of moral culture from primary school.

Keywords: primary classes; education; worldview; education; culture.

Егеменді еліміздің болашағы жас жеткіншектердің білім дәрежесінің тереңдігімен өлшенеді. Қазіргі заманғы білім беру элеументтік құрылымының маңызды элементтерінің біріне айналды. Адамның жеке басын қалыптастыру негізі бастауышта қаланатыны бәрімізге белгілі. Бастауыш мектептен бастап оқушыларға білімнің қыры мен сырын жетік таныту, қабілеттерін шыңдау адамгершілік қасиеттерін дарытып Қазақстан Республикасының азаматы деген атаққа лайық болатындай етіп тәрбиелеу – біздің міндетіміз болмақ. Сондықтан да бастауыш мектептен бастап оқушының жан-жақты дамуына басты назар аударылуы керек.

Оқушының жан-жақты дамуына бағыт-бағдар беруші-мұғалім. Бастауыш білімнің мемлекеттік стандартында оқушыларды ғылымдар негізімен таныстырып қою емес, баланың жалпы ойын дамыту, қажетті тәрбие беріп, оны тәжірибеде қолдана білу үшін өздігінен жұмыс істеуге, адамгершілік мәдениетін қалыптастыру талап етіледі. Бүгінгі заманның педагогикалық, психологиялық зерттеулерінің анықтауы бойынша мектептің бастауыш сыныбындағы кезеңі баланың қай жағынан болсын ең қарқынды дамитын кезеңі.

Ғалым-педагог Л. В. Занков “Оқыту-оқушының жалпы рухани дамуын қамтамасыз етуі қажет” – дейді Көрнекті психолог Л. С. Выготский: “Жақсы оқыту – баланың дамуын ілгерілететін, дамудың алдында жүретін оқыту” – деп тұжырымдайды Ал, оқыту мұғалім арқылы іске асатын процесс болғандықтан педагогтар мен ұстаздар қауымына үлкен жауапкершілік жүктейді. Қоғамның негізгі бағыты білімді де дарынды балалар даярлау болса, ал мектептің негізгі көкейкесті мәселелерінің бірі білім мен қатар тәрбие беру, яғни адамгершілік тәрбиесін қалыптастыру, бастауыш сыныптан бастап адамгершілік мәдениеті жоғары деңгейдегі оқушылар тәрбиелеу. Жас ұрпақ бойына батылдық, әділдік, мейірім мен қайырымдылық, ізеттілік пен қамқорлық сезімдерін сіңіруді әр ұстаз, әр пән сабақпен ұштастыра жүргізуі қажет. Осы тақырып төңірегінде көптеген ғұлама ғалымдар пікірлер айтып,

зерттеулер жазған. Адамгершілік мәдениетін қалыптастырудың тиімді тәсілдеріне ұлттық педагогика элементтері де жатады. Қазіргі таңдағы қазақ педагогикасының міндеті – адам бойындағы жақсы қасиеттерді жас ұрпаққа үйрету, ұлтжанды, отансүйгіш, әдептілік, ар-намысы биік оқушылар тәрбиелеу.

Бастауыш сынып оқушыларының оқу-әрекеті басым. Жас бала – жас шыбық тәрізді қалай исең солай майысады. Сондықтан да білім негізі бастауыш мектепте қалыптасады деп айтылады, яғни осы кезеңнен бастап, балаға тиісті көңіл бөлу керек екенін заман талабы, тәрбие кепілі деп түсінуіміз керек.

Қазіргі қоғамдағы әлеуметтік, психологиялық және рухани – адамгершілік ахуалдың оң өзгеріске бет бұруы қуантарлық жағдай. Бүгінде Қазақстанның білім беру жүйесі дүниетанымдық адасудан арылуда. Бірінші кезекте, әрбір адамның, азаматтың, оқушының жанын, рухын, санасын сауықтыруға мемлекет, әрине мүдделі, сондықтан бұл мәселені білім берудің барлық деңгейлерінде шешуді көздейді. Осыған байланысты төмендегідей түйінді сөздердің мәні мен мағынасын қайта қарап, айқындау қажеттігі туады. Білім беру тұжырымдамасының оқытудың рухани адамгершілік мәдениетінің тұрғысынан алғандағы ізгіліктілігі, функциялылығы және табиғилығы:

- Ізгіліктілік бала ретінде индивидтің адамгершілік-эстетикалық белгілерін, оқушы ретінде даралықтың моральдық белгілерін бойына сіңірген белсенді әрі шығармашыл тұлғаның дамуы үшін тұрақты жағдай тудыру міндеттерін назарда ұстайды.
- Оқыту мәдениетінің функциялылығы педагогтердің де, оқушылардың да адамгершілік-әдептілік біліктілігін қалыптастыруға бағытталады;
- білім беру үрдісі субъектілерінің тұлғааралық қатынастарының рухани өрлеу тұрғысынан жаңарту;
- оқу әрекетінің психологиялық-педагогикалық қана емес, адамгершілік негіздерін де анықтау.

Қазақстан Республикасы білім беру жүйесінің даму динамикасы, оның ішінде бастауыш мектеп жасындағы балаларға адамгершілік – рухани білім білім беруде бастапқы идеал құндылықтарды, ұстаным мен мақсаттарды қалыптастыруды.

Алайда оқыту мәдениеті барлық тарихи және мәдени өзгертуде болсын, ол қашанда оқытудың қандай да бір педагогикалық үлгісі, тәрбиенің адамгершілік эталоны болып қала береді

Осы айтылғандардың барлығы алынып отырған тақырыптың күрделілігінің, ғылыми және тәрбиелік жағынан маңыздылығының, көкейтестілігінің дәлелі бола алады.

Бастауыш сынып оқушыларының дүниетану пәнінде адамгершілік мәдениетін қалыптастырудың тиімді жолдарын іздестіру.

Бастауыш сынып оқушыларының дүниетану пәнінде адамгершілік мәдениетін қалыптастыруды ұйымдастыру үрдісі. Бастауыш сынып оқушыларының дүниетану пәнінде адамгершілік мәдениетін қалыптастырудағы оқушылар мен мұғалімнің іс-әрекеттер жүйесі.

Бастауыш сынып оқушыларының дүниетану пәнінде адамгершілік мәдениетін қалыптастырудағы міндеттері:

1. Адамгершілік мәдениетін қалыптастырудағы педагогикалық-психологиялық, әдістемелік ой-пікірлерге шолу жасау;
2. “Адамгершілік мәдениеті” ұғымына анықтама бере отырып, оның ерекшеліктерін қарастыру;
3. Дүниетану пәні бойынша бағдарламалар мен оқулықтарға талдау жасау.

Егер, бастауыш сыныпта дүниетану пәнінде оқушылардың адамгершілік мәдениетін қалыптастыру әдіс-тәсілдері тиімді қолданылса, онда дүниетану пәні оқушылардың адамгершілік мәдениетін қалыптастырудың бір құралына айналып, дүниетанымдары кеңейгенімен қатар, тәрбие деңгейлері де артар еді.

Бастауыш сынып оқушыларының дүниетану пәнінде адамгершілік мәдениетін қалыптастырудағы зерттеу әдістері:

1. Педагогикалық-психологиялық әдебиеттерге, оқулықтарға, әдістемелік материалдарға талдау.
2. Педагогикалық бақылау.
3. Педагогикалық эксперимент.
4. Озат ұстаздар тәжірибесін талдау.
5. Сұрақ-жауап, салыстыру әдістері.

Адамгершілік мәдениет адамзат қоғамының даму тарихы арқылы қалыптасады, әрбір дәуірдің өзіндік қайшылықтарымен біте қайнасып, жетіледі. Сондықтан да адамгершіліктің мәнін абстрактылы түрде қарап, оны адамдардың табиғатымен, биологиялық ерекшеліктерімен ғана байланыстыруға болмайды.

Адамзат тарихында адамгершілікке байланысты пайда болған категорияларға мыналар жатады: жомарттық, батырлық, ерлік, әділдік, қарапайымдылық, кішіпейілділік, адалдық, шыншылдық, ұяттылық, ар мен намыс, тағыбасқалары. Әрбір қоғам өзінің даму процесінде адамгершілік категорияларына, оның мазмұнына көптеген өзгерістер енгізіп отырған. Адамгершілік – адамдардың практикалық өмірінен тамыр алып, пайда болған әдет-ғұрыптар мен дәстүрлерді тудырып, солармен сәйкес дамиды. Ал мораль болса, шындыққа қарама-қарсы, теріс қарым-қатынаста пайда болады және адамның өзіне субъективті түрде міндет қоя білумен туындайды. Адамгершілік қасиеттері отбасында, қоршаған ортада, балалар бақшасында, мектепте, адамдардың іс-әрекетінің барысында бір-бірімен араласуы нәтижесінде, қоғамдық тәжірибе алуын өмірмен байланыстыру арқылы қалыптасады. Халықта: “Ұяда не көрсең, ұшқанда соны ілерсің”

деген мақал бар. Тәлім – тәрбие болмаған жерде адамгершілік мәдениеті мен қасиеті де қалыптаспайды.

Адамгершілікті,оның жоғарыда айтылған категорияларын қалыптастыру үшін жүргізілетін қатынастар аз емес, өте көп. Олар: дос-жарандармен, ата- анамен, оқушы мен ұстаздың арасында қарым- қатынас орнату, өзара сыйласу, қонақжайлылық, жолдастық, достық, туыстық қарым- қатынастар.

Адамның адамгершілігі – оның жоғары қасиеті, былайша айтсақ, кісілігі. Оның негізгі белгілерінің бірі – адамдық ар – намысты ардақтау, әр уақытта жақсылық жасауға ұмтылу, соған дайын болу, “Өзің үшін еңбек қылсаң, – дейді Абай, – өзі үшін оттаған хайуанның бірі боласың. Досыңа достық-қарыз іс, дұшпаныңа әділ бол”. Ақылды,мейірімді адам кез-келген уақытта өзгенің жақсылығын бағалағыш болып келеді. Арлы адам-ардақты. Біздің ортамызда осы сапаларды бойына сіңіріп қана қоймай, өзін қоршаған ортаға таратушы, осындай өз сапаларымен жас ұрпақты тәрбиелеуші ұстаздар аз емес. Адамгершілігі мол адам – басқаларға қашан да үлгі-өнеге. Белгіленген көрсеткіштер орта деңгейде қалыптасқан.

Оқушылар табиғаттықорғау қажеттігін біледі, дегенмен маңыздылығын түсінбейді.Адамгершілік тәрбиесіне қатысты тақырыпты орташа түсінеді, мұғалімнен көмек күтеді, әсіресе ұғымдар арасында байланыстар ды табуда қиналады.

Төменгі деңгей оқушыларда адамгершілік мәдениеті төмен дәрежеде қалыптасқан. Табиғатты аялай білмейді. Жан-жануарға қатыгездікпен қарайды.

Сыныптағы оқушылармен жолдастық қатынасы ауыр. Өзімшіл.

Тәжірибе-эксперимент жұмысының алғашқы сатысында оқушылардың дүниетану пәнінде адамгершілік мәдениетінің қалыптасуының алғашқы деңгейін анықтау үшін ауызша сұрақ-жауап арқылы эксперимент және бақылау топтарынан тестілер алынды.Бұл тестілеу балалардың бойында адамгершілік құндылық бағдарларының қалыптасу деңгейін айқындау үшін пайдаланылады.

Соңғы кездері еліміздің қоғамдық өміріндегі елеулі өзгірістердің бірі білім беру саласындағы жүргізіліп жатқан жұмыстар екені белгілі.Елбасымыздың Қазақстан халқына жолдауында Қазақстан халқының білімі мен әл-ауқатын арттыруға, жас ұрпақтың рухани адамгершілігін жетілдіру мәселелеріне тың көзқарастардыңқажеттігіне басты назар аударған.

Сондықтан да, ұрпақ тәрбиесіндегі көкейтесті мәселелердің бірі – жетілген, адамгершілік мәдениеті қалыптасқан жеке тұлға тәрбиелеу.

Бастауыш сынып оқушыларының бойында жалпы адамгершілік қалыптармен гуманистік, моральдық, қайырымдылық, ізгілік, өзара түсінушілік, ізеттілік, кішіпейілділік, адалдық, сыпайылық тәрізді қасиеттерді сіңіріп, олардың өзара қарым-қатынас мәдениеті мен қоршаған ортамен қарым-қатынасына мән беруіміз керек. Осыларды ескере отырып,

бастауыш сынып оқушыларының дүниетану пәнінде адамгершілік мәдениетін қалыптастыруды және әр сабақпен ұштастыру, бастауыш мектеп мұғалімінен ізденістерді талап етеді. Өйткені оқу мен тәрбие тығыз байланысты екені баршамызға мәлім. Бастауыш сынып оқушыларын сабақ барысында тәрбиелеудің – өзіндік ерекшеліктері бар, күрделі үрдіс. Оқу үрдісіндегі тәрбие міндетін іске асырудағы қиындықтың бірі сыныптағы оқушылардың адамгершілік түсініктерінің әр түрлі болуында және де тәрбие күрделі үрдіс болғандықтан, бір сабақта баланы адалдыққа, қайырымдылыққа, батылдыққа, шындыққа тәрбиелеу мүмкін емес.

Библиографиялық тізім

1. Аймағамбетова Қ. Дүниетану негіздері және дүниетануды оқыту теориясы мен технологиясы. – Алматы: Жазушы, 2018. – 384 б.
2. Мұхнабетжанова А. М. Қоршаған әлем: оқу бағдарламасы. – Астана, 2008.
3. Сәбитова Ж. Дидактикалық ойындар, 2020. – Алматы: Мектеп.



V. EDUCATION AS A FACTOR IN THE FORMATION OF THE NEED FOR SELF-KNOWLEDGE AND SELF-DEVELOPMENT OF AN INDIVIDUAL



ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ САМОКОНТРОЛЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ



С. М. Хапачева
Д. Д. Жажева
С. А. Жажева

*Кандидат педагогических наук, доцент,
кандидат педагогических наук, доцент,
кандидат педагогических наук, доцент,
Кубанский государственный
университет,
г. Краснодар, Россия*

Summary. Being a quality of personality and a condition for the manifestation of its independence and activity, self-control at the same time is an integral part, a necessary component of all types of educational and work activities. This article discusses the problem of the formation of self-control skills of younger schoolchildren in the process of educational activity. The theoretical foundations of the formation of this skill in younger schoolchildren were considered, the pedagogical experience accumulated on this problem was studied, practical work was carried out aimed at solving the problem using the accumulated theoretical material.

Keywords: development; skill; self-control; junior student; educational activity.

Учебная деятельность понимается как особая форма активности ученика, направленная на изменение самого себя как субъекта учения, вследствие чего она и начинает выступать в качестве непосредственной основы его развития.

Самоконтроль является составной частью всех видов учебной и трудовой деятельности человека. Неумение контролировать свою деятельность, оценить уровень своих возможностей и роста – типичный барьер, встречающийся на пути даже у успешно занимающихся школьников. Без специальных педагогических приемов процесс формирования навыка самоконтроля протекает слишком медленно, не удовлетворяя растущие потребности учащегося.

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что имеющиеся исследования, в основном, касаются определения понятия самоконтроля, его отдельных составляющих и отчасти способов их формирования. Его системное выражение как совокупности знаний, умений и оценочного отношения к результатам их применения, зафиксированной в науке как опыт, в педагогических исследованиях не отражено.

Работа по формированию учебной деятельности занимает особое место в начальных классах. Она должна проводиться с первых дней пребывания детей в школе, т.к. учебная деятельность является ведущей в младшем

школьном возрасте и, следовательно, от характера её становления будет зависеть успешность дальнейшего обучения и развития учащихся.

Многочисленные факты наблюдения педагогов и психологов свидетельствуют о том, что в педагогической практике выработке у каждого ученика необходимых навыков самоконтроля уделяется крайне недостаточно внимания, а нередко оно просто отсутствует.

В то время, как и при отличных знаниях теории и умении применять ее нельзя полностью гарантировать себя от ошибок, и младшие школьники, даже зная, как следует контролировать себя, не всегда производят действие самоконтроля. Поэтому они нуждаются в специальном побуждении, чтобы самоконтроль имел место в их учебной работе, чтобы они обращались к способам действия, обращались к образцу действия. Следовательно, надо учить учащихся самоконтролю. Без него невозможна как учебная деятельность, так и даже творческая деятельность. Воспитание навыка самоконтроля у учащихся имеет большое значение.

Значение самоконтроля значительно возрастает еще и потому, что в настоящее время больше уделяется внимания созданию на уроках проблемных ситуаций и самостоятельному поиску их решений. Широко начинают использоваться системы развивающего обучения. Например, в рамках системы развивающего обучения Д. Б. Эльконина и В. В. Давыдова формируется теоретическое мышление детей. Но, развивая мышление, нельзя оставить без внимания формирование компонентов учебной деятельности и в частности – самоконтроля. Ребенок не сможет строить логические цепочки и делать правильные выводы, если у него отсутствует контроль своих действий и действий товарищей. Таким образом, целью нашей работы было рассмотреть особенности формирования самоконтроля младших школьников и определить эффективные методы и приемы, способствующие развитию самоконтроля.

Для начала перед младшими школьниками были определены однозначные, предельно четкие критерии контроля, которые были разработаны ими в процессе совместной деятельности с учителем. Только после этого мы приступили к формированию структурных звеньев самоконтроля у детей таких, как:

1. Уяснение учащимися цепи деятельности и первоначальное ознакомление с конечным результатом и способами его получения, с которыми они будут сравнивать применяемые ими приемы работы и полученный результат.

2. Сличение хода работы и достигнутого результата с образцами.

3. Оценивание состояния выполняемой работы, установление и анализ допущенных ошибок и выявление их причин (констатация состояния).

4. Коррекция работы на основе данных самооценки и уточнение плана ее выполнения, внесение усовершенствований.

Проанализировав психолого-педагогическую и методическую литературу, можно сделать вывод, что эффективность формирования навыка

самоконтроля у младших школьников достигается в результате использования таких методов и приемов (сверка с написанным образцом; взаимопроверка с товарищем; коллективное выполнение задания и коллективная проверка; сочетание коллективной и индивидуальной работы; проверка с помощью сигнальных карточек; подбор нескольких способов выполнения задания и выбор самого рационального).

После проведения нескольких методик, мы определили уровень сформированности навыка самоконтроля. До начала проведения опытно-практической работы наилучшие результаты показали только два ученика. После проведения работы итог немного улучшился – самоконтроль сформирован в достаточной степени у 3 учащихся. Всё это говорит о том, что мы правильно наметили цели и методы нашей деятельности и верно построили опытно-практическую работу: обучение самоконтролю должно найти место при объяснении нового материала и его закреплении, что будет сообщать процессу формирования знаний, умений и навыков высокую эффективность, делать его осознанным, прочным и безошибочным.

Кроме того, навык самоконтроля, приобретаемый учащимися в процессе учения в школе, впоследствии безусловно пригодится им в их трудовой деятельности, в научном творчестве и в самостоятельной взрослой жизни.

Обобщение результатов проведенного теоретического и экспериментального исследования позволило сформулировать следующие выводы:

Самоконтроль является составной частью всех видов учебной и трудовой деятельности человека и активно проявляется в процессах самообразования, самовоспитания, самопознания и саморазвития человека. Неумение контролировать свою деятельность, оценить уровень своих возможностей и роста – типичный барьер, встречающийся на пути даже у успешно занимающихся школьников. Без специальных педагогических воздействий этот процесс протекает слишком медленно, не удовлетворяя растущие потребности учащегося.

Навык самоконтроля в учебной деятельности младших школьников проявляется стабильно во всех своих функциях. В той или иной мере каждый ребенок реализует 2–3 функции опыта самоконтроля, однако на разных уровнях его проявления. Все перечисленные в работе функции успешно поддаются психолого-педагогическому воздействию: внешнему – со стороны педагогов; и внутреннему – самоорганизуемому.

Эффективность процесса формирования навыка самоконтроля у младших школьников может быть обеспечена работой, содержащей поэтапно развивающийся образовательно-воспитательный процесс, включающей в себя последовательность в реализации содержания, форм, методов этой работы, направленности совместных действий педагогов и учащихся, механизмов целеполагания, самоопределения и контроля.

Выявлены взаимосвязи и взаимозависимости развития навыка самоконтроля и личностных качеств: самостоятельность проявляется на всех

уровнях навыка самоконтроля, но в наибольшей мере связана с его устойчивостью личности; организованность, влияет на соотнесение результатов своей деятельности с эталонами, образцами; самоанализ в значительной степени проявляется в самопроверке, самонаблюдении, критическом мышлении и отношении к своей деятельности; требовательность к себе – в исправлении, самокоррекции обнаруженных ошибок, неудач и недочетов.

Поскольку естественного переноса сформированности личностных качеств на уровень проявления навыка самоконтроля не существует, самоконтролю надо обучать специально, чтобы уровень его сформированности в значительной мере влиял на воспитание выше указанных качеств. Такая взаимосвязь в формировании навыка самоконтроля и воспитания личностных качеств происходит в процессе самостоятельной работы и самовоспитания которые обусловлены уровнем активности младших школьников.

Среди компонентов навыка самоконтроля в младшем школьном возрасте проявляются и формируются оптимально шесть: а) самонаблюдение за ходом деятельности, своими движениями и действиями; б) саморегуляция в соответствии с имеющимися образцами и представлениями в самосознании о конечном результате своих усилий; в) самоанализ и самооценка решения поставленной задачи; г) сопоставление полученных результатов с показателями результатов других людей, прежде всего сверстников; д) самопроверка качества своей работы; е) исправление допущенных и обнаруженных ошибок.

Навык самоконтроля формируется и проявляется в зависимости от уровня развития личностных качеств, связанных с самоорганизацией, саморегуляцией, самосовершенствованием. В исследовании выявилась тесная корреляция компонентов навыка самоконтроля с такими личностными качествами, как самостоятельность; организованность; ответственность. На основании этого предложен структурно-функциональный подход к развитию системы качеств, из которых базовым является самостоятельность. Самостоятельная работа учащихся занимает центральное звено в системе формирования навыка самоконтроля.

Определён комплекс организационно-педагогических условий, обеспечивающих эффективное формирование навыка самоконтроля, предполагающих отбор средств, форм и методов, направленных на развитие элементов навыка самоконтроля и способствующих его полноценному структурированию;

- разработан комплекс диагностических методик для определения уровня сформированности навыка самоконтроля, реализуемый в процессе поэтапного контроля и коррекции;
- систематически осуществляется педагогическая оценка работы учащегося, активизация его деятельности, побуждение школьников к качественному выполнению работы;
- создание учебно-воспитательной среды, обеспечивающей формирование навыка самоконтроля подростков;

- индивидуализация обучения и воспитания, при которой каждый школьник сам определяет область своего самопознания, самовыражения и самоутверждения;
- формирование мотивационно-ценностного отношения школьника к процессу развития навыка самоконтроля на основе самооценки и экспертной оценки позитивных изменений в учебной деятельности;
- учёт взаимосвязи роста навыка самоконтроля школьников и показателей успешности личностного роста;
- активизация деятельности по развитию навыка самоконтроля у субъектов педагогического процесса.

Данное исследование не охватывает весь круг вопросов, связанных с проблемой формирования навыка самоконтроля в учебной деятельности. Проектируя отдельные направления её решения, мы столкнулись с трудностями, которые актуализируют и обозначают перспективы более глубокого познания закономерностей развития и путей формирования данного опыта. Требуют дальнейшего изучения вопросы мотивации самоконтроля в поведении, расширения средств, позволяющих формировать навыка самоконтроля у младших школьников в единстве с нравственным отношением к окружающим людям и результатам их деятельности, возможностей образовательного процесса в формировании различных аспектов навыка самоконтроля.

Библиографический список

1. Дегтярева, С. С. Формирование самоконтроля в подростковом возрасте / Развитие непрерывного педагогического образования в новых социально-экономических условиях на Кубани / С. С. Дегтярева. – Армавир, 1996. – С. 8–10.
2. Крафт, Н. Н. Психолого-педагогические основы формирования умений самостоятельной учебной работы в младшем школьном возрасте / Н. Н. Крафт. – Майкоп, 2000.
3. Лында, А. С. Дидактические основы формирования самоконтроля в процессе самостоятельной учебной работы учащихся / А. С. Лында. – М.: Высш. школа, 2009. – 157 с.
4. Никифоров, Г. С. Самоконтроль человека / Г. С. Никифоров. – М., 2009. – 192 с.



VI. EDUCATION AS A FACTOR OF CULTURE IMPROVEMENT



РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО САДА



Т. Б. Алексеева
Е. Г. Лисицына
О. Е. Керова

*Старший воспитатель,
заведующая,
старший воспитатель,
Детский сад № 1,
г. Астрахань, Россия*

Summary. Professional self-determination is not a one-time event, but a matter of a person's entire life, and it begins in preschool childhood. The period of preschool childhood corresponds to stage 1 of professional development: the stage of forming concrete, visual ideas about the world of professions. At this stage, the child should form a certain visual basis on which the further development of professional self-awareness will be based.

Keywords: career guidance; self-awareness; work.

Профессиональное самоопределение это не единовременное событие, а дело всей жизни человека, и начинается оно еще в дошкольном детстве.

Профессиональное становление неразрывно связано с возрастным развитием человека, и периоду дошкольного детства соответствует 1 этап профессионального развития: этап формирования конкретно-наглядных представлений о мире профессий. На этом этапе у ребенка должна сформироваться определенная наглядная основа, на которой будет базироваться дальнейшее развитие профессионального самосознания.

Актуальность работы по ознакомлению детей с профессиями обоснована в ФГОС дошкольного образования. Один из аспектов образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлен на достижение цели формирования положительного отношения к труду:

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.
- формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

На этапе завершения дошкольного детства часть Целевых ориентиров направлена на раннюю профориентацию дошкольников:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- ребенок способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

Согласно Постановлению Минтруда РФ № 1 от 27.09.1996 г. «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации» профессиональная ориентация входит в компетенцию дошкольного уровня образования:

п. 6.7. Дошкольные учреждения в процессе реализации программ воспитания:

- осуществляют психолого-социальную ориентацию детей;
- проводят бесплатные учебные занятия по изучению мира труда;
- развивают у детей в ходе игровой деятельности трудовые навыки;
- формируют мотивации и интересы детей с учетом особенностей их возраста и состояния здоровья.

Проблема приобщения дошкольников к труду нашла достойное место в работах выдающихся педагогов прошлого:

Ушинский К. Д. рассматривал труд в качестве высшей формы человеческой деятельности, в которой осуществляется врожденное человеку стремление быть и жить [1].

Макаренко А. С. отмечал, что правильное воспитание – это обязательно трудовое воспитание, так как труд всегда был основой жизни [2].

Веракса Н. Е. и Комарова Т. С. рекомендуют знакомить детей с видами труда, наиболее распространенными в конкретной местности [4].

Гигоберидзе А. Г. рекомендует не только знакомить с профессией, но и с личностными качествами представителей этих профессий [3].

Ранняя профориентация в дошкольном образовании преимущественно носит информационный характер. Ребенку необходимо знать, кем работают его родители или работали бабушки и дедушки, его необходимо познакомить со спецификой различных профессий, требованиями, которые

они предъявляют к человеку, а также интересоваться, кем он хочет стать, когда вырастет.

Успешность работы в данном направлении обусловлена интересом детей и родителей, методическим обеспечением и тесным взаимодействием со специалистами и другими социальными институтами детства.

Приступая к работе по ранней профориентации дошкольников необходимо провести мониторинг сформированности у воспитанников представлений о мире труда и профессий, а также предложить родителям анкеты на тему заинтересованности в работе по профориентации детей.

Обозначается цель и задачи деятельности.

Цель: Развитие представлений детей о разнообразии профессий через профессии их родителей.

Задачи:

1. Вызвать у детей интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

2. Расширить и обобщить представления детей о профессиях, орудиях труда, трудовых действиях.

3. Помочь понять детям, о важности, необходимости каждой профессии. Привлечь внимание детей к проблеме будущего выбора профессии.

4. Развивать социально-коммуникативные навыки, связную речь, образные представления, воображение, память, мышление.

5. Способствовать обогащению детско-родительских отношений опытом совместной творческой деятельности; вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада.

«Человек славен трудом» – гласит народная пословица.

Необходимо ненавязчиво подвести детей к важному выводу, что правильный выбор профессии определяет жизненный успех. Хорошая работа, интересная профессия – великое благо, им следует дорожить. Профессионала, мастера своего дела, умеющего хорошо и честно зарабатывать свои деньги, уважают люди.

Чтобы получить ожидаемые результаты необходимо учитывать следующие принципы:

1. Принцип личностно-ориентированного взаимодействия (уважение к личности ребенка, учет особенностей его индивидуального развития).

2. Принцип доступности, достоверности и научности знаний.

3. Принцип открытости (ребенок имеет право участвовать или не участвовать в какой-либо деятельности, предоставлять или не предоставлять результаты своего труда, предоставлять в качестве результата то, что считает своим достижением он, а не воспитатель, принять решение о продолжении, завершении работы).

4. Принцип диалогичности (возможность вхождения в беседу по поводу выполнения работы, полученного результата, перспектив продолжения работы).

5. Принцип активного включения детей в практическую деятельность (экскурсия, наблюдение, трудовые поручения, беседы, развлечение, викторина, игры).

6. Принцип рефлексивности (у ребенка формируется представление о себе, своих возможностях, своей успешности)

7. Принцип регионального компонента.

Работа с дошкольниками по профессиональному самоопределению строится поэтапно.

Первый этап – Подготовительный, задачи которого создать предпосылки для успешности работы. Этот этап включает 3 направления:

1) опрос детей;

2) создание методической базы:

- подбор художественной литературы, подбор и изготовление дидактических игр;
- создание картотеки пословиц и поговорок о труде, загадок, стихов и песен о профессиях и орудиях труда, пособий для сюжетно-ролевых игр;
- подбор иллюстраций, репродукций картин, раскрасок;
- подбор демонстрационного материала по теме «Профессии»;
- подбор мультфильмов, видеофильмов, видеороликов, связанных с темой «Профессии».

3) насыщение РППС:

- система студий (творческих мастерских): «Строители» (архитектор, плотник и т.д.); «Ателье» (швея, модельер и т.д.); «Изостудия» (художник, скульптор), «Музыкальная школа» (инструменталисты, певцы) и т.д.

Второй этап – Основной – «Погружение», где каждый из участников вполне осознанно приступает к реализации намеченных действий и последовательному решению поставленных задач.

В ходе работы используются традиционные методы и приемы организации:

- словесный (беседы с использованием игровых персонажей и наглядности, чтение детской художественной литературы);
- наглядный (наблюдение конкретных трудовых процессов людей разных профессий, рассматривание картин и иллюстраций);
- практический (экспериментирование с разными материалами, опыт хозяйственно-бытового труда);
- игровой (сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, игровые ситуации).

Основной этап состоит из 2 разделов:

1. «Творческая мастерская»:

- совместное изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм;

- совместное творчество детей и родителей – Вернисаж семейного рисунка «Профессии наших мам и пап»;
- изготовление альбома «Профессии наших родителей».

2. «Лаборатория профессий»:

- организованная и самостоятельная образовательная деятельность. Этот раздел включает интеграцию всех образовательных областей с использованием современных педагогических технологий.
- детско-родительское сообщество «Вместе веселее!».

Третий этап – Заключительный – Рефлексивный.

На этом этапе мы получаем представление и оценку результатов деятельности.

Намечая цели и задачи работы по раннему профориентированию дошкольников, определяем перспективы:

- поддержка имиджа представителей востребованных профессий;
- пропаганда работы ДОУ по использованию современных педагогических технологий в процессе ранней профориентации дошкольников;
- создание библиотеки методической и детской литературы по ранней профориентации в ДОУ.

Будущее детей-дошколят предугадать трудно – впереди еще школьные годы. Но преемственность в образовании позволит подготовить кадровый резерв для глобального технологического лидерства России.

Библиографический список

1. Ушинский К. Д. Собрание сочинений. Т. 9. – Москва, 1950.
2. Макаренко А. С. О воспитании. Москва, Политиздат, 1990.
3. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения / под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. Издание 2-е. СПб.: Питер, 2017.
5. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. Издание пятое МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
6. Кондрашов В. П. Введение дошкольников в мир профессий. Балашов. Издательство «Николаев», 2004.
7. Выготский Л. С. О связи между трудовой деятельностью и интеллектуальным развитием ребенка. Дефектология. 1996. – № 6.
8. Логинова В. И. Формирование представлений о труде взрослых. Дошкольное воспитание. 1978. – № 10.

ВОСПИТАНИЕ КАК ЗНАЧИМЫЙ ФАКТОР СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ



Н. Н. Алигаева

*Преподаватель,
Академия ФСИИ России,
г. Рязань, Россия*

Summary. This article presents the significance and relevance of the study of educational methods as significant factors influencing the improvement of a person's communicative culture. Communicative culture is a set of knowledge of the laws of interpersonal communication, abilities and skills in using its means in various life and work situations and personal communication qualities and plays an important role in human adaptation.

Keywords: culture; communicative culture; interaction; interpersonal communication; education.

Коммуникативная культура играет значимую роль в современном мире, где традиционные формы общения переходят в сферу коммуникативно-информационных технологий. Изменение формы взаимодействия между людьми приводит к трансформации норм и правил, не соблюдение которых может вызвать диссонанс в обществе и непонимание между людьми, в частности между молодыми и более взрослыми поколениями.

В энциклопедическом словаре представлено такое толкование данного термина: «Коммуникативная культура – совокупность знаний законов межличностного общения, умений и навыков пользования его средствами в различных жизненных и производственных ситуациях и личностных коммуникативных качеств; это часть базовой культуры личности, обеспечивающая ее готовность к жизненному самоопределению, установлению гармоничных отношений с окружающей действительностью и внутри себя» [1, с. 380]. Часто при определении компонентов, входящих в структуру коммуникативной культуры, упоминают эмоциональную культуру, культуру мышления и культуру речи. Данные компоненты, как правило, закладываются и формируются в раннем возрасте и, благодаря различным воздействиям воспитательной и социальной направленности, продолжают развиваться на протяжении жизни.

Проблеме совершенствования коммуникативной культуры посвящены труды современных исследователей: Б. Е. Власов (2018), В. И. Горовая (2016), Н. В. Гречушкина (2017), Л. В. Григорова (2016), Е. В. Зюзина (2020), А. А. Разахунова (2020), Н. В. Сердюк (2018), А. С. Симоненко (2019), И. А. Твелова (2020) и др. Однако в связи с постоянным развитием информационных технологий и способов взаимодействия между людьми, актуальным остается вопрос изменения коммуникативной культуры не только в пределах одной страны и населения, но и во всем мире.

А. А. Разахунова, И. А. Твелова выделяют следующие критерии измерения коммуникативной культуры и потенциала личности: «целесообразность (приспособленность подобранных средств для достижения жела-

емого результата), надежность (степень достоверности получения необходимого эффекта); производительность (получение максимальной пользы, наиболее полного использования ситуации взаимодействия); экономичность (соответствие затраты времени, сил и средств ценностям конечного результата), безопасность (минимизация риска неожиданных негативных последствий)» [2, с. 17].

Воспитание является неотъемлемой частью формирования культурных норм и традиций, нравственных установок, моральных ценностей. Семейное воспитание закладывает основу общекультурного развития человека, в том числе важнейшего принципа коммуникативной культуры – толерантности.

Терпимость к другому образу жизни и мировоззрению позволяет человеку успешно адаптироваться к социуму, способствует установлению доверительных отношений между людьми. Толерантность может выражаться в уважении, снисхождении, мягкости, сострадании, готовности к примирению и т.д. Толерантность можно рассматривать как один из значимых терминов процесса социализации личности в обществе, именно поэтому его аспекты, определяющие стиль поведения и мышления человека, прививаются с помощью воспитательного воздействия более опытных взрослых.

Таким образом, семейное воспитание и воспитательная деятельность в социальных институтах (детских садах, школах, высших учебных заведениях) должна способствовать развитию не только социальных и морально-нравственных норм, культурных традиций, нравственных ценностей, но и формированию коммуникативной культуры человека для установления успешного и благоприятного взаимодействия с другими людьми и окружающей средой.

Библиографический список

1. Безрукова В. С. Основы духовной культуры (энциклопедический словарь педагога). Екатеринбург. 2000. 937 с.
2. Разахунова А. А., Твелова И. А. Коммуникативная культура как составная часть общей культуры личности // Технологического-экономического образования. 2020. № 13. С. 15–18.



**ПЛАН МЕЖДУНАРОДНЫХ КОНФЕРЕНЦИЙ, ПРОВОДИМЫХ ВУЗАМИ
РОССИИ, АЗЕРБАЙДЖАНА, АРМЕНИИ, БОЛГАРИИ, БЕЛОРУССИИ,
КАЗАХСТАНА, УЗБЕКИСТАНА И ЧЕХИИ НА БАЗЕ
НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКОГО ЦЕНТРА «СОЦИОСФЕРА»
В 2023 ГОДУ**

Дата	Название
7–8 ноября 2023 г.	Классическая и современная литература: преемственность и перспективы обновления
15–16 ноября 2023 г.	Проблемы развития личности: многообразие подходов
20–21 ноября 2023 г.	Подготовка конкурентоспособного специалиста как цель современного образования
25–26 ноября 2023 г.	История, языки и культуры славянских народов: от истоков к грядущему
28 ноября 2023 г.	Вопросы науки в современном мире
1–2 декабря 2023 г.	Практика коммуникативного поведения как объект социально-гуманитарных исследований
3–4 декабря 2023 г.	Проблемы и перспективы развития экономики и управления
5–6 декабря 2023 г.	Безопасность человека и общества как проблема социально-гуманитарных наук

ИНФОРМАЦИЯ О НАУЧНОМ ЖУРНАЛЕ

Название	Профиль	Периодичность	Наукометрические базы	Импакт-фактор
Научно-методический и теоретический журнал «Социосфера»	Социально-гуманитарный	Март, июнь, сентябрь, декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • РИНЦ (Россия), • Directory of open access journals (Швеция), • Open Academic Journal Index (Россия), • Research Bible (Китай), • Global Impact factor (Австралия), • Scientific Indexing Services (США), • Cite Factor (Канада), • International Society for Research Activity Journal Impact Factor (Индия), • General Impact Factor (Индия), • Scientific Journal Impact Factor (Индия), • Universal Impact Factor 	<ul style="list-style-type: none"> • Global Impact Factor – 1,881, • РИНЦ – 0,197. • SJIF – 6,07

ИЗДАТЕЛЬСКИЕ УСЛУГИ НИЦ «СОЦИОСФЕРА»

Научно-издательский центр «Социосфера» приглашает к сотрудничеству всех желающих подготовить и издать книги и брошюры любого вида:

- учебные пособия,
- авторефераты,
- диссертации,
- монографии,
- книги стихов и прозы и др.

Книги будут изданы в России
(в выходных данных издания будет значиться –
Пенза: Научно-издательский центр «Социосфера»)

Мы осуществляем следующие виды работ.

- редактирование и корректура текста (исправление орфографических, пунктуационных и стилистических ошибок),
- изготовление оригинал-макета,
- дизайн обложки,
- присвоение ISBN,
- печать тиража в типографии,
- обязательная отсылка 16 экземпляров в Российскую книжную палату,
- отсылка книг автору.

Возможен заказ как отдельных услуг, так как полного комплекса.

Science Publishing Centre «Sociosphere»
Bolashak University (Kyzylorda, Kazakhstan)
Kyzylorda Region Branch of the Association for Political Studies
Krasnodar Higher Military School
named after Army General S.M. Shtemenko

GOALS, OBJECTIVES AND VALUES OF EDUCATION IN MODERN CONDITIONS

Materials of the X international scientific conference
on October 13–14, 2023

Articles are published in author's edition.
The original layout – I. G. Balashova

Подписано в печать 29.10.2023. Формат 60x84/16.
Бумага писчая белая. Усл.-печ. л. 5,4.
Тираж 500 экз.

ООО Научно-издательский центр «Социосфера»
440046, Россия, г. Пенза, ул. Мира, д. 74–14.
Тел. +79677016814
веб-сайт: <http://sociosphaera.com>
e-mail: sociosphere@yandex.ru

Типография ООО «Амирит»: 410004, г. Саратов,
ул. им. Н. Г. Чернышевского, д. 88У. Тел. (8452) 24-85-33