



Science Publishing Centre «Sociosphere»
Shakarim State University of Semey
Tashkent State Pedagogic University named after Nizami
International Islamic Academy of Uzbekistan
Shadrinsk State Pedagogical Institute

TRAINING OF A COMPETITIVE SPECIALIST AS THE GOAL OF MODERN EDUCATION

Materials of the XIII international scientific conference
on November 20–21, 2023

Penza
2023

Training of a competitive specialist as the goal of modern education: materials of the XIII international scientific conference on November 20–21, 2023. – Penza : Научно-издательский центр «Социосфера», 2023. – 39 p. – ISBN 978-5-91990-180-8

ORGANISING COMMITTEE:

Alexey P. Konovalov, Candidate of Historical Sciences, Professor of the History Department of the Shakarim University, Chairman of the public association “Independent Sociological Center of Semey”, Honoured Scientist of the Republic of Kazakhstan.

Dilnoz I. Ruzieva, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor of Tashkent State Pedagogical University named after Nizami.

Sergey V. Sidorov, Candidate of Pedagogical Sciences, Assistant Professor of the Pedagogy and Psychology Department of the Shadrinsk State Pedagogical Institute.

Ilna G. Doroshina, Candidate of Psychological Sciences, Assistant Professor, Chief Manager of the Science Publishing Centre «Sociosphere».

Authors are responsible for the accuracy of cited publications, facts, figures, quotations, statistics, proper names and other information.

These Conference Proceedings combines materials of the conference – research papers and thesis reports of scientific workers and professors. It examines preparing a competitive specialist as a purpose of modern education. Some articles deal with general education as the basis of training competitive specialist. A number of articles are theory, realia, tendencies of professional education. Some articles are devoted to experience and prospects of career guidance to students. Authors are also interested in current approaches to the formation of personal qualities of the future specialist.

UDC 371.13

ISBN 978-5-91990-180-8

© Science publishing centre
«Sociosphere», 2023.
© Group of authors, 2023.

CONTENTS



I. GENERAL EDUCATION AS A BASIS FOR TRAINING A COMPETITIVE SPECIALIST

Үсен Ж., Сейткерім Н., Тажихан Ф., Сартаева Н. Т.

Оқу үдерісін ұйымдастыруда акпараттық графикаларды қолданудың
маңызы 5

II. PROFESSIONAL EDUCATION: THEORY, REALITY, TRENDS

Барабанова Ю. С.

К вопросу о значении курса «Профессиональная этика юриста»
в процессе подготовки будущих юристов 7

Емельяненко Т. В.

Эффективность внедрения профориентационного курса в рамках
деятельности психолого-педагогической службы общеобразовательной
организации 10

Куфтерин С. М., Куфтерина М. С.

Эффективные приемы для проведения рефлексии в среднем
профессиональном образовании 14

Мустафина Л. Ф.

Организация волонтерской деятельности студентов-психологов
в условиях инклюзивного образовательного пространства..... 16

III. PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL WORK ON THE DEVELOPMENT OF STUDENTS' CREATIVE POTENTIAL

Алигаева Н. Н.

Развитие творческого потенциала обучающихся психологического
профиля..... 20

Карим А. С.

Принципы формирования импровизационных способностей будущих
педагогов 24

IV. RELEVANT APPROACHES TO THE FORMATION OF PERSONAL QUALITIES OF A FUTURE SPECIALIST

Джерелиевская М. А.

Основы конфликтологической экспертизы как ключевой компонент
в формировании личностных качеств и компетенций будущего
психолога-практика 26

Шеманаев С. С.

Мотивация достижения как определяющее свойство личности
в профессиональном становлении будущего учителя 29

План международных конференций, проводимых
на базе Научно-издательского центра «Социосфера» в 2024 году 35

Информация о научных журналах 37

Издательские услуги НИЦ «Социосфера» 38



I. GENERAL EDUCATION AS A BASIS FOR TRAINING A COMPETITIVE SPECIALIST



ОҚУ ҮДЕРІСІН ҰЙЫМДАСТЫРУДА АҚПАРАТТЫҚ ГРАФИКАЛАРДЫ ҚОЛДАНУДЫҢ МАҢЫЗЫ

EDN DASOST



Ж. Үсен
Н. Сейткерім
Ф. Тажихан
Н. Т. Саргаева

Студенттер,

*PhD доктор, Аға оқытушы,
Абай атындағы Қазақ ұлттық
педагогикалық университеті,
Алматы, Қазақстан*

Summary. This article discusses a significant tool in the educational process – infographics. The main advantages of this product have been identified. The impact on the educational process in primary school is indicated.

Keywords: infographics; educational process; teacher; activity; creative approach.

Қазіргі кезде болашақ ұрпақты тәрбиелеу мен оқыту істеріне үлкен міндеттер қойылуда. Себебі балалар тек жан-жақсы сауатты ғана емес, өмірдегі мәселелерді шешуге, шығармашылықпен ойлануға қабілетті, ақпараттың мол қорымен сауатты жұмыс жасай алатындай болуының маңызы арта түсуде. Демек, оқыту үдерісін жаңашылдықпен ұйымдастыру өзектілігі артуда.

Осы бағытта оқу үдерісін қызықты, тиімді, шығармашылықпен ұйымдастырып, оқу материалын толық меңгертуде ақпараттық графиканың кең қолданыс табуы қажеттілік деп білеміз. Сол үшін аталған ұғымның мәніне назар аударып, мұның қолданыс табу саласына үңіліп көрелік.

Ақпараттық графика – бұл деректер мен фактілерді графикалық түрде ұсынатын визуалды ақпараттың ерекше түрі. Ол ақпаратты түсінікті және аудиторияға қол жетімді ету үшін қолданылады [1]. Ақпараттық графика диаграммалардың, графиктердің, карталардың, инфографиканың және басқа визуалды элементтердің әртүрлі түрлерін қамтуы мүмкін.

Ақпараттық графиканың негізгі мақсаты – ақпаратты оңай қабылдатын және түсінікті болатындай етіп ұсыну. Бұл күрделі деректер мен статистиканы жылдам жіберуге мүмкіндік береді, бұл оны кең аудиторияға қол жетімді етеді. Ақпараттық графиканы белгілі бір тенденцияларға баса назар аудару, деректерді салыстыру, болжамдарды суреттеу немесе жай ғана ақпаратты қабылдау үшін тартымды ету үшін пайдалануға болады [2].

Технологияның дамуымен ақпараттық графика онлайн және офлайн басылымдарда қолданылатын медиа мазмұнның ажырамас бөлігіне айналды. Ол журналистикада, маркетингте, білім беруде және ғылыми зерттеулерде белсенді қолданылады. Ақпараттық графиканың арқасында күрделі деректерді

аудиторияға тез және тиімді жеткізуге, сондай-ақ ақпаратты есте қаларлық және тартымды етуге болады.

Сонымен, ақпараттық графика адам өмірінің әртүрлі салаларында маңызды рөл атқарады, деректерді визуализациялауға, қорытынды жасауға және ақпаратқа негізделген маңызды шешімдер қабылдауға көмектеседі.

Аталған ұғымның маңызын оқу үдерісімен байланыстыра қарастырайық. Ақпараттық графиканың оқушылар үшін бірнеше маңызды аспектілері бар:

1. Оқу материалын визуализациялау: оқу материалын түсінуді жақсартатын күрделі ұғымдар мен деректерді визуализациялауға көмектеседі.

2. Қызығушылықты ынталандыру: түстер, графиктер мен диаграммалар оқу процесін қызықты етіп, оқушыларды қызықтыра алады.

3. Талдау дағдыларын қалыптастыру: оқушылар деректерді талдау, салыстыру дағдыларын дамыта алады және графикалық түрде ұсынылған ақпаратқа негізделген қорытынды жасай алады.

4. Есте сақтауды жеңілдету: суреттер мен диаграммалар сияқты визуалды элементтер ақпаратты есте сақтауға көмектеседі, әсіресе емтиханға дайындық жағдайында.

5. Әртүрлі оқыту стильдерін қолдау: әр түрлі оқыту стильдері ақпараттық графикада қолдау таба алады, бұл оқуды әр түрлі оқушылардың қажеттіліктеріне бейімдеуге мүмкіндік береді.

6. Қарым-қатынас дағдыларын дамыту: ақпараттық графиканы құра және түсіндіре білу кәсіби өмірде пайдалы болуы мүмкін визуалды коммуникация дағдыларын дамытады [3].

Тұтастай алғанда, ақпараттық графика білімді тиімді және қызықты игеруді қамтамасыз ете отырып, оқу үдерісінде маңызды рөл атқарады.

Осылайша, ақпараттық графика қазіргі қоғамда маңызды рөл атқарады, бұл бізге деректер мен фактілерді жақсы түсінуге және түсіндіруге, сондай-ақ ақпаратты қол жетімді және қабылдауға ыңғайлы етуге көмектеседі. Оқу үдерісінің нәтижелілігі ондағы қатысушылардың белсенділігіне, қызығушылығына тікелей байланысты екенін ескерер болсақ, ақпараттық графиканы сабақта сауатты қолданудың берері мол болады деген ойдамыз. Ол үшін әр мұғалім оны тиімді қолдану шарттарын біліп, ізденіспен жұмыс жасауға даяр болуы керек.

Библиографиялық тізім

1. <https://ru.wikipedia.org/wiki>
2. Robert L. Harris. Information Graphics: A Comprehensive Illustrated Reference. – Oxford University Press, 2000. – P. 448.
3. Edward R. Tufte. The Visual Display of Quantitative Information. – 16. – Graphics Press, 1983. – P. 197.



II. PROFESSIONAL EDUCATION: THEORY, REALITY, TRENDS



К ВОПРОСУ О ЗНАЧЕНИИ КУРСА «ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА ЮРИСТА» В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ЮРИСТОВ

EDN BOZJPR



Ю. С. Барабанова

*Старший преподаватель,
Оренбургский государственный
аграрный университет,
г. Оренбург, Россия*

Summary. The article raises the problem of professional ethics of lawyers. It is said that professional morality is of particular importance for lawyers. The concept of professional ethics is revealed. It is noted that in order to form the general professional competence of a graduate of OPK-7 (able to comply with the principles of ethics of a lawyer, including in terms of anti-corruption standards of conduct), the academic discipline "Professional ethics of a lawyer" is largely designed to contribute.

Keywords: professional ethics; lawyer; future specialist; professional morality.

На сегодняшний день проблема профессиональной этики юристов как никогда актуальна. Еще величайший юрист дореволюционной России А. Ф. Кони писал, что нравственное воспитание должно идти впереди профессионального [3].

Примечательно, что этика как философская наука возникла в середине I тысячелетия до н. э. вследствие необходимости формализации моральных норм, явившихся результатом отделения духовно-теоретической деятельности от материально-практической. Одним из видов же материально-практической деятельности человека являлась профессиональная деятельность. Поэтому еще в эпоху античности, как составная часть общей этической теории, возникает профессиональная этика. Ее возникновение было обусловлено зарождением профессиональной морали [5].

С развитием и усложнением общественных отношений, с выделением все большего количества отдельных специальностей и профессий росла потребность в профессиональной этике как специальной области этических знаний, призванной регулировать отношения людей какой-либо определенной профессии.

Современная профессиональная деятельность, объектом которой является человек, не лишена негативных профессиональных издержек в виде различных проявлений безнравственного поведения, которые являются негативными спутниками многих профессий. Так, например, безнравственным является уклонение врача от оказания неотложной медицинской

помощи пострадавшему в ДТП под предлогом отсутствия у него квалификации врача-травматолога. Безнравственным поступком может расцениваться заявление преподавателя о «создании проблем» на экзамене студенту, нарушающему дисциплину на учебном занятии. Подобные примеры свидетельствуют об актуальности такого социального института как профессиональная мораль, которая формируется на основе приобщения определенных видов профессиональной деятельности к общечеловеческим моральным ценностям и образует содержание профессиональной этики [1].

Видовое разнообразие профессиональной этики обусловлено исторически сложившимся профессиональным разделением труда. В каждой профессии есть определенные профессиональные издержки. Но среди профессий имеются такие, профессиональные издержки которых связаны с проблемой морального выбора и требуют нравственного самоопределения работников, соблюдения морально-этических норм поведения. Необходимость соблюдения требований морально-этических норм всегда остается актуальной во врачебной, педагогической, юридической, журналистской и иных видах профессиональной деятельности, которые, в большей или меньшей степени, затрагивают права и законные интересы личности. С этой позиции можно говорить о значении профессиональной морали врача, учителя, журналиста, юриста. Так, врачебная этика требует делать все ради здоровья больного, даже ценой собственной безопасности, хранить врачебную тайну. Педагогическая этика обязывает уважать личность ученика и проявлять к нему должную требовательность, заботиться о моральном доверии общества к учителю. Свои требования содержит профессиональная этика журналиста, ученого, писателя, художника, этика работников средств массовой информации и других.

Следует отметить, что под «профессиональной этикой» в общем виде принято понимать науку о профессиональных особенностях той или иной трудовой деятельности. В этом смысле предметное поле понятия «профессиональная этика» существенно расширяется. В него помимо самих профессиональных кодексов включаются еще проблемы специфики того или иного вида профессиональной деятельности, а также весь комплекс проблем, связанных с определением места профессиональной этики как науки в системе современного социального и гуманитарного знания. Неотъемлемым компонентом современной профессионально-этической теории является также исследование профессионализма как социального и культурного явления [5].

Главной задачей профессиональной этики выступает формирование профессиональной морали. В свою очередь, профессиональная мораль может пониматься как «исторически сложившаяся совокупность нравственных предписаний, норм, заповедей, кодексов о должном поведении представителей определенных профессий»; как «совокупность нравственных норм и ценностей, которыми представитель конкретной профессии руководствуется при исполнении своих обязанностей» [2].

Особое значение профессиональная мораль имеет для юристов – практиков, деятельность которых находится в системе не только юридических, но и морально-этических координат. Профессиональная деятельность юристов по урегулированию юридических конфликтов или споров о праве связана с осуществлением властных полномочий, имеющих судьбоносный характер для реализации прав и обязанностей граждан. Такой характер профессиональной деятельности юристов требует добросовестного и ответственного отношения к профессиональным правомочиям, так как существует опасность использования властных полномочий в противоречие их назначению, в ущерб правам и законным интересам граждан. В связи с этим к юристам-практикам предъявляются требования не только с точки зрения их профессиональных, но и моральных качеств. От честности, добросовестности, объективности и других нравственных оснований профессиональной деятельности следователя, прокурора, судьи, адвоката зависят правильная оценка юридических фактов и соответствие принимаемых ими решений законности, справедливости и обоснованности. Поэтому подготовка высококвалифицированных юристов неотделима от освоения требований нравственных стандартов поведения.

Студенты юридического вуза с первых лет обучения должны руководствоваться идеей о том, что юрист на всем протяжении своего профессионального и жизненного пути должен соответствовать высоким моральным принципам. В целях формирования, например, такой общепрофессиональной компетенции выпускника как ОПК-7 (способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения), в значительной мере призвана способствовать учебная дисциплина «Профессиональная этика юриста».

Специальная профессионально-этическая подготовка юристов призвана заложить в выпускниках иммунитет против нравственного отчуждения, черствости, безразличия по отношению к людям, недобросовестного отношения к своему профессиональному статусу и долгу [1].

Изучение дисциплины «Профессиональная этика юриста» преследует цель выработки у студентов системы знаний и четкого представления о предмете и задачах профессиональной этики юриста, которые определяют самостоятельность данной дисциплины среди других юридических и общеправовых наук. Так, предметом профессиональной этики составляет учение о социальной природе нравственной деятельности, моральных отношений и морального сознания, отражающиеся в категориях этики.

Профессиональная этика не только знакомит студента с общечеловеческими началами морали и этики научно-практического наследия (начиная с Аристотеля и заканчивая современностью) с целью формирования устойчивых нравственно-этических навыков, соответствующих самым высоким требованиям, продиктованным спецификой профессии юриста, в соответствии с которыми оценивается личность в обществе, но и делает акцент на качествах, особенно ценных в юридической профессии. Более

того, профессиональный успех юриста не представляется возможным без глубокого осознанного восприятия мирового культурного пространства, одним из важнейших элементов которого по праву считается нравственно-этическая культура, нашедшая непосредственное отражение в правовой системе [4].

Таким образом, «Профессиональная этика юриста» как обособленная учебная дисциплина включает в себя достаточно важный материал как образовательной, так и воспитательной направленности. В процессе обучения будущие юристы должны усвоить требования общечеловеческой морали, преобразовать нормы и принципы права и нравственности в личные убеждения, и наконец, выработать навыки, соответствующие нравственно-правовому поведению.

Библиографический список

1. Валиев Р. Г. Профессиональная этика юриста. - Казань, 2014 г. – С. 5-7.
2. Кодоева А.Ч., Магомедова Р.М., Цамаева А.А. Современные требования к формированию профессиональной этики юриста // Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 65-1. – С. 146.
3. Кони А.Ф. Избранное. – М.: Советская Россия, 1989. – С. 12.
4. Степанова В.В. Актуальность преподавания дисциплины «Профессиональная этика юриста» в программе обучения студентов-бакалавров и специалистов, обучающихся по направлению «Юриспруденция» // Обучение и воспитание: методики и практика. 2015. № 22. – С. 15.
5. Цвык В. А. Профессиональная этика: проблемы теории и методологии // Вестник РУДН. Серия: Философия. 2012. № 3. – С. 148.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ВНЕДРЕНИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОГО КУРСА В РАМКАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

EDN ADOYOF



Т. В. Емельяненко

*Педагог-психолог,
МОБУ «СОШ «Центр образования
«Кудрово»,
г. Кудрово, Ленинградская область,
Россия*

Summary. The variety of theoretical studies creates an effective basis for creating practice-oriented activities aimed at career guidance for students. Based on the generalized experience of the psychological and pedagogical service in an educational organization, it is advisable to conduct a career guidance course among students in grades 8–11.

Keywords: students; educational organization; career guidance.

Многообразие теоретических исследований создает эффективную основу для создания практикоориентированных мероприятий, направленных на профориентацию обучающихся. На основе обобщенного опыта работы психолого-педагогической службы в образовательной организации целесообразно проведение курса профориентации среди обучающихся 8–11 классов.

Рассматривая понятие «профессионализм», как характеристику человека, проявляющуюся в деятельности и общении, стоит обратить внимание на его особенность. Так как деятельность в принципе является основой для формирования личности, то профессиональная деятельность формирует личность самого специалиста определенного вида труда, в которой развиваются важные профессиональные качества. Именно в процессе профессиональной деятельности личность человека приобретает не только компетенции, но и определенные особенности как межличностного общения, так и жизненные ценности.

Рассматривая психологическую готовность к профессиональной деятельности педагогу-психологу, работающему с обучающимися общеобразовательной организации, стоит учитывать логическую структуру, через которую проходит ребенок (рис. 1).



Рис 1. Стадии профессионального развития личности

Проходя вышеперечисленные стадии профессионального развития личности наибольшую сложность составляет подготовленность к профессиональному выбору современных обучающихся. Проведя анализ причин выбора той или иной профессии (рис. 2) среди обучающихся 8–11 классов МОБУ СОШ «Центр образования «Кудрово» можно сделать вывод, что большинство выбирает критерий «Возможность сдать ЕГЭ».

Несмотря на действующую систему государственных мероприятий, а также систему педагогического воздействия на подростков с целью подготовки к осознанному выбору и обеспечивающих научно обоснованный выбор профессии существуют психологические проблемы, которые это выбор делают затруднительным. Основные из них это неумение правильно формулировать цели, низкий навык деловой коммуникации и несформированность мотивации достижений.

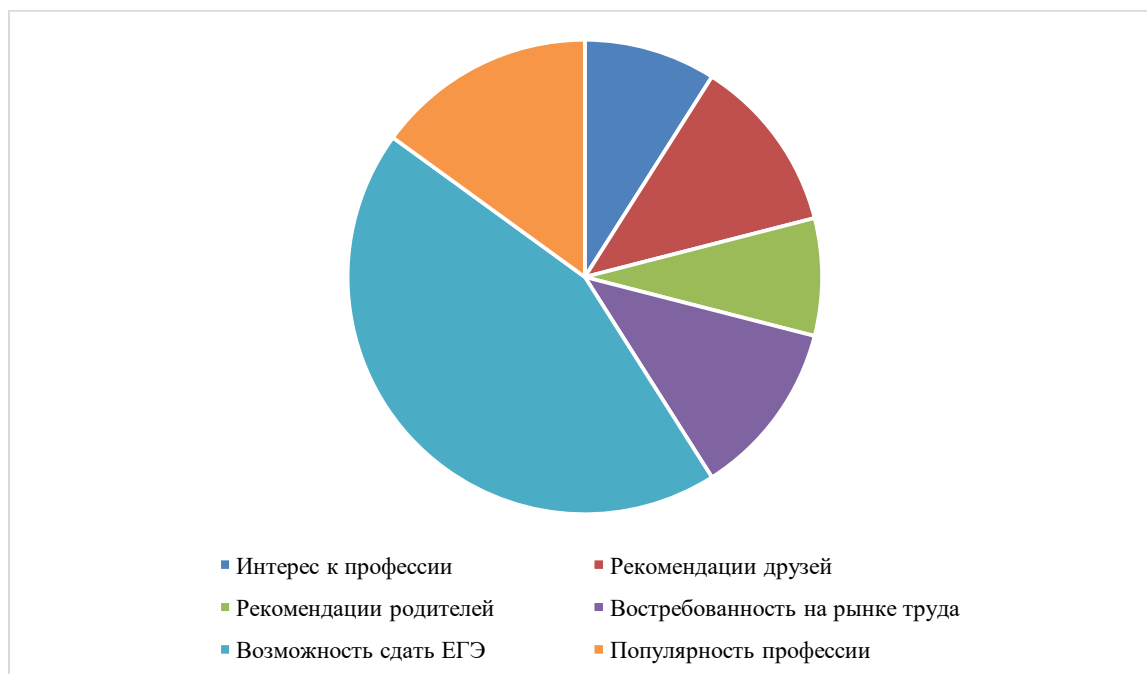


Рис 2. Анализ причин выбора профессии среди обучающихся 8–11 классов

В рамках деятельности психолого-педагогической службы общеобразовательной организации проблемные вопросы в данном направлении можно решить организацией и проведением профориентационного курса, включающего в себя не только набор тренинговых занятий. Эффективность курса выше в случае его системного подхода и обязательность диагностического блока, консультационного и просветительского.

На основе анализа причин выбора профессии среди обучающихся 8–11 классов психолого-педагогической службой в 2022–2023 году был разработан профориентационный курс «ПрофессияЯ». Реализация курса проводилась поэтапно и имел следующее содержание:

1. Организация курса (сентябрь). Подготовка методического материала, информирование заинтересованных лиц о проведении курса, формирование групп.
2. Профориентационная диагностика (октябрь). Проведение тестирования с целью определения типов мышления и уровня креативности, изучения мотивов профессиональной деятельности и мотивов обучения в вузе, а также интересов обучающихся, обработка результатов.

3. Проведение серии тренингов (ноябрь, декабрь). Проводимые тренинги решают ряд задач: определение проблемы профессионального и жизненного самоопределения, осознание собственного эмоционального отношения к выбору и его влияние на выбор, умение анализировать особенности своей личности, как одного из факторов выбора профессии и другие. Особенностью тренингов стоит отметить возможность получения обратной связи обучающимися, в процессе которой происходит осознание основных составляющих выбора профессии «хочу-могу-надо».

4. Консультационный (январь, февраль). На данном этапе обучающимся оказывается помощь, и поддержка в профессиональном самоопределении и предоставляются рекомендации о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих их психологическим, психофизиологическим, физиологическим особенностям, на основе результатов психологической диагностики.

5. Профессиональное просвещение (март). Ознакомление обучающихся с перечнем университетов с современными видами трудовой деятельности, условиями поступления, социально-экономическими и психофизиологическими особенностями различных профессий, потребностями в квалифицированных кадрах, требованиями, предъявляемыми профессиями к человеку.

Результатом курса является «Портфолио профессионала», в котором отражены знания обучающегося о своих особенностях личности, профессиональных предпочтениях, а также об образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. Таким образом реализуется главная цель – формирование у обучающихся мотивированных профессиональных намерений, в основе которых лежит осознание ими социально-экономических потребностей и своих психофизиологических возможностей.

Профориентация на этапе выбора профессии в образовательной организации позволит обучающимся в будущем стать успешными, состоявшимися людьми, мотивированными на успешную самореализацию в выбранной сфере деятельности. Выбор будущей профессии на основе таких первостепенных факторов, как «В этой профессии я ХОЧУ работать», «Функциональные обязанности именно этой профессии я МОГУ выполнять» и «Данная профессиональная деятельность нужна в современном обществе (НАДО)», могут свидетельствовать о том, что обучающийся определился с направлением своего жизненного пути и имеет собственные предпочтения. В результате человек на протяжении последующей профессиональной деятельности будет заниматься любимым делом, к которому у него есть природная склонность.

Библиографический список

1. Лучшие практики в образовании и профориентации Президентской академии. Выпуск 7. Коллектив авторов РАНХиГС // Электронная книга.

2. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы) URL: <https://pedlib.ru/Books/1/0291/index.shtml> (дата обращения: 11.09.2023).
3. Сторожева Г.В. О профессиональном самоопределении учащихся: опыт средней школы № 403 г. Москвы / Г. Сторожева // Воспитание школьников. – 2014. – № 10.

ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРИЕМЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ РЕФЛЕКСИИ В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

EDN XNLSNP



С. М. Куфтерин

*Кандидат медицинских наук, доцент,
преподаватель,*

М. С. Куфтерина

*преподаватель,
Ейский медицинский колледж,
г. Ейск, Краснодарский край, Россия*

Summary. This article discusses the reflective technologies that are used in medical college. As a mandatory component, reflection is carried out during classroom and extracurricular activities. The peculiarities of receptions in different events are noted.

Keywords: reflection; reflexive techniques; secondary vocational education.

В структуре занятия в соответствии с ФГОС СПО рефлексия является обязательным компонентом, при этом из всех остальных видов рефлексии предпочтительно использование рефлексии деятельности, а также содержательности материала, проводится этот этап в конце учебного занятия. При этом преподаватель играет роль организатора, а главными действующими лицами выступают обучающиеся [1, с. 80–81].

При выборе рефлексии необходимо ориентироваться на специфику междисциплинарного курса и учебной дисциплины, тему самого занятия, а также психологических особенностей студентов в группе.

На первых занятиях рекомендовано проведение классических или типовых рефлексий, например «Чемодан. Мясорубка. Корзина». Студентам предлагается заполнить карточки о том, какая именно информация / практический навык оказалась, на их взгляд, наиболее полезна (данные вносятся в карточку «чемодан», которая вкладывается в соответствующую коробку), что показалось трудным, и требуется дополнительное время для усвоения, записывается в карточку «мясорубка», и если ли выявлена бесполезная информация, то заполняется карточка «корзина». Совместно с преподавателем анализируются полученные данные [2, с. 419–420]. Таким образом, удастся выявить «пробелы» в знаниях, которые будет возможность ликвидировать на следующих занятиях. При заполненных карточках «корзина» обязательно анализируется каждая в отдельности, выявляется причина. Иногда, студенты считают легкий или уже ранее пройденный материал неважным и лишним. При этом важно дать понять студентам, что он будет полезен в их будущей профессиональной деятельности.

Если студенты способны к аналитической деятельности (чаще всего в сильных группах), то классические виды рефлексий больше не особо интересны студентам, требуется творческий подход. В таких группах возможно проведение рефлексии долгосрочного плана. Например, рефлексия «Экспертная комиссия» для проведения анализа результатов собственной деятельности. После практики каждому студенту предлагается дома снять небольшую видео-анкету, ответив на следующие вопросы: как я для себя оцениваю тему данной практики? Что нового я узнал? Какие трудности возникли? Что далось легко? Как я оцениваю свои знания по 10 бальной шкале?

Для преподавателя данные анкеты помогают подготовиться к учебной практике, где будет эта тема, с учетом полученных данных, в конце которой студенты вспоминают, выявляют и осознают, как изменились их знания и умения по проведению диспансеризации посредством просмотра собственных видео-анкет с субъективным мнением о своих знаниях до учебной практики и их сравнительного анализа с текущим уровнем подготовки.

При проведении итогового занятия целесообразно проводить рефлексивную деятельность, например «ключевое слово»: студентам предлагается на маленьких листочках бумаги, которые заранее готовятся и раздаются каждому, написать одно слово или словосочетание, с которым у них ассоциируется содержание пройденного МДК/учебной дисциплины. Для выполнения этой работы дается 2–3 мин. По истечении времени педагог собирает листочки с записанными на них ключевыми словами. После этого преподаватель проводит краткий анализ полученных результатов совместно со студентами, которые пытаются объяснить свой выбор.

Также в качестве подведения итогов можно использовать рефлексивную технологию «Письмо потомкам», когда на листе большого формата студентам предлагается выразить свое отношение, дать оценку пройденного материала в виде рисунков, дружеских шаржей, карикатур, стихотворных строк, небольших прозаических текстов, пожеланий, замечаний, предложений, вопросов и т.п., которые будут полезны для студентов следующих потоков. Работу эффективно проводить «малыми» группами, а после оформления совместно обсудить полученные результаты.

При проведении внеаудиторных мероприятий рефлексивные технологии рекомендуется выбирать таким образом, чтобы, с одной стороны, студенты смогли оценить практическую значимость полученной информации, а другой, форма взаимодействия должна быть интересной и увлекательной для аудитории. Например, рефлексия «Поможем населению» с использованием видео материалов. На заключительном этапе конференции студентов просят помочь ответить на вопросы населения из видеобращений, для демонстрации владения материалом и умения применять его на практике.

После выступления каждого участника можно использовать такие рефлексивные технологии, как «А что, если...», когда студентам предлага-

ется оценить выражение, которое они видят на слайде. Например, после доклада на тему «Особенности ухода за пациентами с язвенной болезнью» аудитории предлагается порассуждать: а что, если пациент при обострении язвенной болезни будет заниматься самолечением?

Аналогично можно использовать рефлекссию «правда или ложь?». Когда студенты голосуют, считается ли утверждение на слайде правдой или ложью, а затем анализируются полученные результаты.

Таким образом, как показывает опыт, рефлексия помогает преподавателю контролировать учебный процесс, своевременно вносить корректировки в ход занятий, применяя личностно-ориентированное обучение, а студентам позволяет не только осваивать новый материал, но дает возможность осознать пройденный путь, но и выстроить логическую цепочку, систематизировать полученный опыт, сравнить свои успехи с успехами других студентов.

Библиографический список

1. Дороничева, Р. М. Рефлексия в профессиональной деятельности преподавателя СПО / Р. М. Дороничева, Г. А. Иващенко. — Текст : непосредственный // Педагогика: традиции и инновации : материалы IX Междунар. науч. конф. (г. Казань, январь 2018 г.). — Казань : Бук, 2018. — С. 79–83. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/274/13493/> (дата обращения: 14.11.2023).
2. Прозорова М. Н. Модель формирования образовательной рефлексии студентов медицинского колледжа // Фундаментальные исследования. — 2013. — № 10-2. — С. 418–422.

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

EDN XAMUCT



Л. Ф. Мустафина

*Кандидат педагогических наук, доцент,
Университет управления «ТИСБИ»,
г. Казань, Республика Татарстан, Россия*

Summary. The article discusses the issues of organizing volunteer activities in an inclusive educational environment. Based on the analysis of scientific literature, the content of the basic concepts of volunteering is clarified. The author examines the features of student volunteer work. The article presents the training program for inclusive volunteering, implemented at the TISBI University of Management.

Keywords: volunteer; inclusive volunteering; student; person with disabilities.

В настоящее время волонтерская деятельность доказала свою эффективность и востребованность. Известно, что количество волонтеров на де-

кабрь 2022 года составляет более 21 млн. человек [4]. В общем, ни одна страна мира не обходится без волонтеров, которые являются важным ресурсом в развитии общества и государства. Волонтерство как объект исследования рассматривается в социологии, истории, педагогике и психологии, экономике.

Проблемы развития волонтерского движения рассматривались в многих работах российских исследователей [2, 3, 5, 6, 7, 8] и зарубежных исследователей [1, 9, 10].

Важно отметить, что сензитивным периодом развития волонтерской деятельности следует считать возраст юности, а именно студенческий возраст. Безусловно, волонтерская деятельность является ресурсом морально-нравственного воспитания, развития профессиональных компетенций будущих психологов, педагогов. Формирование активной гражданской позиции – составляющая развития компетентности в сфере волонтерской деятельности, возможность проявить социальную инициативу и ответственность перед обществом.

Особое значение имеет волонтерство в инклюзивном образовании. Как считает Минаева Н. Г. «волонтерская деятельность, являясь добровольной формой оказания социально значимых услуг, становится ключевым элементом системы развития социальной ответственности и активности в студенческой среде, а также при работе с лицами с ОВЗ» [7].

Для организации эффективной работы в области инклюзивного волонтерства важна специальная подготовка добровольцев. В этой добровольческой деятельности участникам необходимы знания в области специальной психологии, коррекционной педагогики, этики и технологий (правил) взаимодействия, азы знаний по созданию доступной среды.

Здесь мы наблюдаем некоторое рассогласование в современных исследованиях. Одни исследователи считают, что инклюзивное волонтерство – волонтерская деятельность, направленная на поддержку и сопровождение лиц с инвалидностью, называя добровольческую деятельность с лицами с ОВЗ, социальным волонтерством. Другие исследователи [3, 5] считают, что под «инклюзивным волонтерством» подразумевается, прежде всего, «деятельность, в которой в качестве субъекта, т.е. волонтером, выступает непосредственно человек с ограниченными возможностями здоровья» [5].

Важно признать, что программ подготовки волонтеров, работающих с лицами с ОВЗ немного: в основном это программы для студентов-медиков [8], модульная сетевая развивающая программа «Инклюзивное волонтерство в Университете». В УВО «Университет управления «ТИС-БИ» была разработана программа для студентов-психологов, направленная развитие у будущих волонтеров из числа студентов вузов инклюзивной культуры и компетенций, необходимых для взаимодействия с людьми с инвалидностью и их сопровождения, организации добровольческого движения в сфере инклюзии в вузе. Формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО, в

единстве фундаментальных и прикладных социально-психологических проблем, а также практического применения. Программа рассчитана на 72 часа и имеет три модуля: основы организации волонтерской деятельности; технологии работы волонтеров с людьми с инвалидностью; инклюзивное волонтерство как форма социальной активности молодежи; развитие универсальных компетенций волонтера. В первом модуле рассматриваются история развития волонтерского движения и нормативно-правовые основы волонтерских практик, организация работы с волонтерами: рекрутинг, мотивация, управление рисками и другие темы по организации волонтерской деятельности. Во втором модуле представлены технологии работы волонтеров с лицами с инвалидностью разных нозологий (с нарушением опорно-двигательного аппарата, слабовидящие и слепые, слабослышащие и глухие, лица с психическими нарушениями и лица с нарушением речи). Третий модуль посвящен изучению необходимых универсальных компетенций волонтера: общие основы создания доступной среды, основы оказания первой медицинской помощи, общие основы адаптивной физкультуры, профилактика эмоционального выгорания и тайм-менеджмент волонтера.

Уникальность программы заключается и ее реализации и специфике вуза. За 30-летний опыт инклюзивного образования в университете ТИС-БИ накоплен большой опыт работы со студентами с инвалидностью. В каждой группе обучаются от двух до пяти студентов с инвалидностью. У каждого студента свой тьютор, совместно с психологом, куратором сопровождающий студента в процессе обучения. Программа востребована у студентов как нормотипичного здоровья, так и с инвалидностью.

Проведенный анализ позволяет констатировать, что студенческое социальное волонтерство активно развивается, но работа с лицами с инвалидностью занимает особое место и требует особой подготовки. В ходе реализации программы студенты-психологи получают дополнительные компетенции, позволяющие сформировать активную позитивную позицию во взаимодействии с лицами с инвалидностью. Успешность инклюзивного волонтерства напрямую зависят от качественной подготовки студентов, следовательно необходимы новые методы и формы организации волонтерского движения и программа подготовки инклюзивных волонтеров помогающих профессий – одна из них.

Библиографический список

1. Бут, Т. Показатели инклюзии: практ. пособие / Т. Бут, М. Эйнскоу; пер. с англ. И. Аникеева. – Москва : Перспектива, 2007. – 124 с.
2. Викторова, Е. В. Инклюзивное волонтерство: понятие, феномен, перспективные подходы к исследованию / Е.В. Викторова // Вестник Адыгейского государственного университета. 2022. №4 (309). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/inklyuzivnoe-volonterstvo-ponyatie-fenomen-perspektivnye-podhody-k-issledovaniyu> (дата обращения: 11.11.2023).
3. Вильева, М. В. Волонтерская деятельность как инструмент реализации социальной активности студенческой молодежи / М.В. Вильева // Известия РГПУ им.

- А.И.Герцена. 2021. № 199. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/volonterskaya-deyatelnost-kak-instrument-realizatsii-sotsialnoy-aktivnosti-studencheskoy-molodezhi> (дата обращения: 13.11.2023).
4. Волонтерство [Электронный ресурс]: Википедия. Свободная энциклопедия. – Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%BD%D1%82%D1%91%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE#cite_note-18 (дата обращения: 10.11.2023).
 5. Горлова, Н.И. Вовлечение в добровольческую (волонтерскую) деятельность людей с ограниченными возможностями здоровья, включая российский и зарубежный опыт: методические материалы / Н.И. Горлова. – М.: Ассоциация волонтерских центров, 2020. - 75 с.
 6. Леоненко, Н. О. Развитие инклюзивной культуры студентов профессиональных образовательных организаций средствами волонтерской деятельности: опыт и перспективы / Н.О. Леоненко, Н.В. Каменкова // Инновационное развитие профессионального образования. 2022. №1 (33). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-inklyuzivnoy-kultury-studentov-professionalnyh-obrazovatelnyh-organizatsiy-sredstvami-volonterskoy-deyatelnosti-opyt-i> (дата обращения: 10.11.2023).
 7. Минаева, Н. Г. Формирование толерантного отношения к лицам с ОВЗ у студентов педагогического вуза в процессе волонтерской деятельности / Н.Г. Минаева, Т.А. Карякина // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 59-4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-tolerantnogo-otnosheniya-k-litsam-s-ovz-u-studentov-pedagogicheskogo-vuza-v-protsesse-volonterskoy-deyatelnosti> (дата обращения: 11.11.2023).
 8. Моисеева, И. Е. Волонтерское движение студентов медиков в России / И.Е. Моисеева, Р.М. Гандаров// Проблемы современного педагогического образования. 2022. № 75-4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/volonterskoe-dvizhenie-studentov-medikov-v-rossii> (дата обращения: 11.11.2023).
 9. Helms S., McKenzie T. Gender differences in formal and informal volunteering in Germany. *Voluntas: International Journal of Voluntary & Nonprofit Organizations*, 2014, no. 25, pp. 887–904.
 10. Haski-Leventhal D., Meijjs L.C.P.M., Lockstone-Binney L., Holmes K., Oppenheimer M. Measuring volunteerability and the capacity to volunteer among non-volunteers: Implications for social policy. *Social Policy & Administration*, 2017, no. 52 (5), pp. 1139–1167. DOI: 10.1111/spol.12342.



III. PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL WORK ON THE DEVELOPMENT OF STUDENTS' CREATIVE POTENTIAL



РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБУЧАЮЩИХСЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

EDN WKXLHU



Н. Н. Алигаева

*Преподаватель,
Академия ФСИИ России,
г. Рязань, Россия*

Summary. This article presents the features of the development of creative potential among students studying at psychological faculties, the main components of a creative personality. In modern pedagogy, the following techniques are used to unlock the creative potential of students: brainstorming, brainstorming, the method of heuristic questions (the “key questions” method), the method of analogies, the synectics method, business games and others. This topic is quite relevant in the modern educational environment due to changes in its entire structure, which is why there is a need to develop new methods for developing a person as a comprehensively developed personality who can apply creative solutions in non-standard situations.

Keywords: creative potential; creative abilities; creative orientation; creative; students; educational environment.

Последние десятилетия в образовательной сфере особое значение придают раскрытию творческого потенциала обучающихся, а особыми привилегиями пользуются одаренные и талантливые студенты. Творческие способности являются сложным образованием и отражают индивидуальные особенности как самого процесса развития личности, так и развития его различных сторон интеллекта. Активное формирование данных способностей происходит в процессе познавательной деятельности, именно поэтому в образовательных учреждениях большое значение придается развитию познания, воображения, креативности обучающихся. Также одним из значимых факторов является формирующее действие социального окружения, оказываемая своевременная помощь и поддержка, стремление человека к самореализации.

В настоящее время вопросам развития творческого потенциала в образовательной среде посвящены труды И.М. Ализадэ (2021); Л.А. Асанова (2022); Р.К. Базаров (2022); В.Н. Борботько (2023); Н.В. Грушко (2022); Е.Н. Гурьева (2020); Ю.М. Измайлова (2019); Н.А. Калайтан (2022); А.М. Каунов (2020); Л.М. Митина (2020); А.А. Пермяков (2023); Е.М. Пискарева (2019); О.А. Подоплелова (2020); К.Н. Пружинин (2021); М.В. Пружинина (2021); Г.В. Симонова (2021); С.А. Степанова (2021); А.В. Трое-

глазова (2019); Н.Н. Фокеева (2018); С.О. Щелина (2020) и другие.

На рисунке 1 представлены основные компоненты, характерные для личности с развитыми творческими способностями.

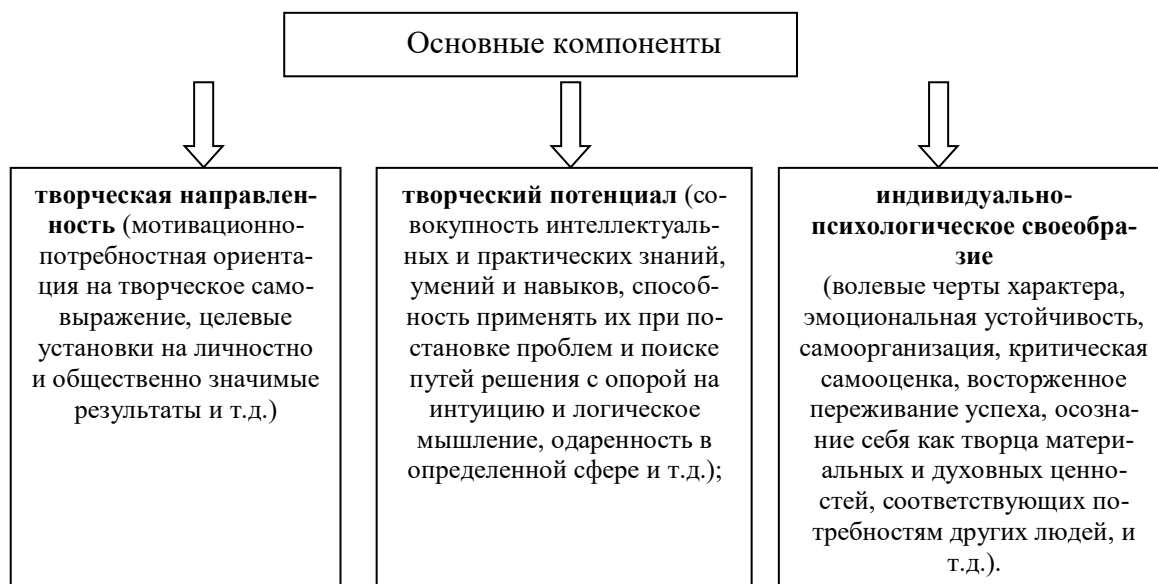


Рис. 1. Основные компоненты творческой личности

Основной задачей образовательного процесса является передача социального опыта молодому поколению. Согласно И. Я. Лернеру данный опыт включает следующие структурные составляющие: знания о природе, обществе, технике, способах деятельности; опыт осуществления основных способов деятельности; опыт творческой деятельности; опыт эмоционально-ценностного отношения к миру и деятельности [1]. Для педагогов ключевой задачей становится оказание содействия в раскрытии творческого потенциала своих учеников, для решения которой необходимо обеспечение учащихся новыми способами мышления и опытом учебно-творческой деятельности. Для этого требуется применение нетрадиционных способов обучения: комбинирование и преобразование ранее известных способов деятельности при решении новой проблемы; обнаружение новой проблемы в стандартной ситуации; определение новой функции объекта; разработка и учет альтернатив при решении проблемы; самостоятельное осуществление переноса знаний и умений в новую ситуацию; установление целостной структуры объекта.

Творчество становится доступным каждому и поощряется образовательной системой. Творчество позволяет человеку применять полученные знания в нестандартных жизненных ситуациях. Реализация личностно-деятельностного подхода в педагогике позволяют раскрывать творческий потенциал обучающегося и развивать потребность в творчестве, умение применять на практике усвоенные знания. Необходимым условием организации образования является создание развивающей, культурно-образовательной среды в учебном заведении.

В целях развития творческого потенциала личности применяют эвристические методы и принципы. Данные методы направлены на повышение уровня мотивации, активности и самостоятельности обучающихся в образовательном процессе. Распространенность приобрели такие методы, как *«мозговая атака»*, *«мозговой шторм»*, *метод эвристических вопросов*, *метод аналогий*, *метод синектики*, прием *завышения оценки* удачного способа решения задачи, прием *«остраннения»*. В таблице 1 представлены особенности данных методов.

Таблица 1

Основные эвристические методы

Метод	Описание
<i>мозговая атака</i>	сбор как можно большего количества идей, освобождении их от инерции мышления, преодолении привычного хода мысли при решении творческой задачи. Основной принцип и правило метода – запрет всякой критики высказанных идей, поощрение реплик и шуток. Отбор идей производят специалисты-эксперты (учителя школы, преподаватели, учащиеся с более высоким уровнем развития).
мозговой шторм	активизация творческого потенциала учащихся при коллективном генерировании идей. Метод коллективного поиска оригинальных идей требует соблюдения следующих педагогических принципов: сотворчества, доверия творческим силам и способностям учащихся; оптимального сочетания интуитивного и логического.
<i>метод эвристических вопросов (метод «ключевых вопросов»)</i>	используется для сбора дополнительной информации или для систематизации уже имеющейся в процессе решения творческой задачи. Эвристические вопросы – дополнительный стимул для формирования новой стратегии и тактики решения творческой задачи. Педагоги называют данные вопросы наводящими и широко используют в своей практической деятельности.
<i>метод аналогий</i>	Процесс применения аналогии является как бы промежуточным между интуитивными и дедуктивными процедурами мышления. В решении творческих задач используются различные аналогии: конкретные (материальные) и абстрактные, живой природы с неживой и т.д.
<i>метод синектики</i>	предлагает избегать преждевременной четкой формулировки проблемы, так как это сковывает дальнейший поиск ее решения. Обсуждение целесообразно начинать не с самой задачи, а с анализа некоторых общих признаков, которые как бы вводят в ситуацию постановки проблемы, неоднократно уточняя ее смысл.

<i>деловая игра</i>	система ролевых функций и установок для моделирования и исследования возможных взаимоотношений, характерных для определенной профессиональной деятельности. Достоинством деловых игр является включенность учащихся в конкретную ситуацию, возможность творчески проявить себя. В деловых играх формируется особый мир отношений, качественно отличающийся от традиционных учебных форм.
---------------------	--

Одним из значимых условий развития творческого потенциала является достаточно высокая степень проблемности предлагаемых задач. Проблемность задач и уровень познавательной самостоятельности важно увеличивать так, чтобы не вызвать эффект непосильности, как субъективной характеристики. Научить видеть проблему, ставить вопрос, связывать теорию с практикой, анализировать задачу, расчленять ее на условия и требования с последующим преобразованием структурных компонентов в процессе решения – это психолого-педагогическое требование к составлению заданий, которые представляют известную трудность и требуют от них творческого поиска.

Эмоциональную готовность к решению проблемных задач можно создать при применении на занятиях конкурсов, соревнований, турниров, специальных номинаций (самое оригинальное решение, лаконичный ответ и т.д.).

Согласно С. К. Шандрук под профессиональными творческими способностями будущих практических психологов подразумевается совокупность свойств личности, обеспечивающие успешность и результативность продуктивной деятельности, одновременно выступая при этом важным фактором эффективности этой деятельности, предусловием и результатом становления, развития и формирования творческой личности психолога-профессионала [2].

Таким образом, раскрытие творческих способностей возможно при профессиональном избирательном отношении к окружающей среде, осмыслении и осознании проблемной ситуации, логическом обосновании принятой идеальной модели решения проблемы путем реализации творческой модели на практике, что приводит к формированию *всесторонне развитой личности, умеющей применять креативные решения в нестандартных ситуациях.*

Библиографический список

1. Бордовская Н. В., Реан А. А. Педагогика. Учебник для вузов – СПб: Издательство – «Питер», 2000. – 304 с.
2. Шандрук С. К. Профессиональные творческие способности студентов-психологов как фактор эффективности будущей психологической деятельности // Психология, социология и педагогика. 2015. № 8 [Электронный ресурс]. URL: <https://psychology.snauka.ru/2015/08/5706> (дата обращения: 28.10.2023).

ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИМПРОВИЗАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

EDN UUUCZW



А. С. Карим

*Магистрант,
Казахстанский национальный
педагогический университет имени Абая,
г. Алматы, Казахстан*

Summary. This article examines the problem of developing improvisational abilities of future teachers. The basic principles of its formation are indicated. Effective types of educational work on the formation of pedagogical improvisation are identified.

Keywords: improvisation; ability; teacher; business game; problem situation; simulation technologies.

Импровизация – вид творчества, при котором и «замысел» произведения и «претворение» его в литературную форму совершаются одновременно, внезапно и быстро. Таким образом, способность к импровизации или «импровизационные способности» следует отнести к общим способностям человека, которые дополняют специальные творческие способности.

Импровизация, как способность, формируется в разных условиях. Одну из важнейших ролей в этом процессе импровизации играет учебный процесс в вузе. Для формирования импровизационных способностей будущих педагогов в учебном процессе будут эффективны следующие принципы:

Принцип активности. Активность студентов может проявляться в различных формах, таких как обсуждение учебных тем, выполнение практических заданий, проведение исследований, участие в проектах и т.д. Важно, чтобы студенты не только пассивно принимали информацию от преподавателя, но и активно включались в учебный процесс, проявляли свою инициативу и самостоятельность. Принцип активности способствует развитию у студентов таких навыков, как критическое мышление, самостоятельность, творческое мышление, коммуникативные навыки и др. Он также помогает студентам лучше усваивать учебный материал и применять его на практике [1].

Принцип творческой позиции. Творческая позиция будущего учителя является системой осознанных устойчивых субъективных отношений студента к профессионально-педагогической деятельности, ее субъектам, себе как специалисту, основанной на овладении культурными, общечеловеческими и педагогическими ценностями, с характерной направленностью на созидание и преобразование, реализующейся в практической деятельности, составляющей личностный смысл для студента. В процессе занятий создаются такие ситуации, когда обучаемым необходимо самим найти решение проблемы, самостоятельно сформулировать закономерности и принципы общения, взаимодействия.

Принцип диалогичности предполагает наличие в процессе воспитания межкультурной толерантности, субъект-субъектных отношений преподавателя и студентов, взаимного уважения преподавателя и студентов, видения личности в каждом человеке, обращения к субъектному опыту студентов. принцип диалогичности означает право каждого человека на собственную точку зрения, наличие различных мнений субъектов, признания равноценности этих мнений. Совместная деятельность, творчество, обсуждение различных точек зрения обогащает всех субъектов, дает толчок для их дальнейшего развития [2, с. 68].

Для формирования импровизационных способностей будущих педагогов можно организовать такие виды деятельности как деловая игра, проблемные ситуации, имитационные технологии и т.п.

Деловая игра – это метод имитации управленческих решений в различных ситуациях. Она имеет свою информационную структуру, которая опирается на процесс принятия решений и обуславливает способы связи между участниками. Воспитание деловых качеств на основе игровых имитаций – важная сторона использования игр при подготовке будущих специалистов. Ситуации, разыгрываемые в деловой игре, развивают способности студентов, выступающих в роли руководителей, оперативно осмысливать и своевременно реагировать на них, принимая правильные, эффективные решения.

Это объективное состояние рассогласованности, неполноты или противоречивости знания называют проблемной ситуацией. Проблемная ситуация – это специально созданная (а порой и спровоцированная) учителем учебная ситуация, при которой ученик сталкивается и осознает недостаточность имеющихся у него знаний и умений для достижения поставленной перед ним цели.

Имитационные методы ведущий использует для создания значимых для целей тренинга и конкретных участников ситуаций, в которых члены группы получают возможность апробировать новые способы поведения и деятельности, расширить ролевой репертуар, осознать особенности принятых ими ролевых идентификаций.

Итак, для формирования импровизационных способностей будущих учителей можно организовать множество видов работ, их эффективность доказана в научных работах, главное, уметь правильно организовать и вести преподавателю.

Библиографический список

1. Юнина Е.А. Парадигма образования: сущность и технологии // Школьные технологии. – 2005. – №2. – С. 31–43.
2. Маркова Н.Г. Формирование культуры межнациональных отношений студентов в поликультурном образовательном пространстве вуза: Дис. ... д-ра пед. наук / Н.Г. Маркова. – Казань, 2010.



IV. RELEVANT APPROACHES TO THE FORMATION OF PERSONAL QUALITIES OF A FUTURE SPECIALIST



ОСНОВЫ КОНФЛИКТОЛОГИЧЕСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ КАК КЛЮЧЕВОЙ КОМПОНЕНТ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ И КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩЕГО ПСИХОЛОГА-ПРАКТИКА

EDN TFTTOD



М. А. Джерелиевская

*Кандидат психологических наук, доцент,
Московский государственный
университет имени М. В. Ломоносова,
г. Москва, Россия*

Summary. The article is devoted to the problem of the formation of personal qualities and competencies of the future psychologist-practitioner. This problem is associated with communicative competence, empathy, emotional intelligence, general conflictological culture. The article discusses the main provisions of the training course that contribute to the formation of these personal qualities. The author's program, which assumes constant updating with new tasks and exercises, taking into account the request of social practice in students' conflictological competence. It includes an innovative component, which involves the complex use of multimedia forms of learning (video presentations, audio and video fragments), extensive use of game models (role-playing games, exercises, simulation games), video training during the entire course.

Keywords: conflict; conflictological examination; emotional intelligence; communicative competence; conflict prevention; conflict management; negotiations; communicative tools; social-cultural competence; tolerance of interaction with world around.

Коммуникативная и социально-перцептивная компетентность, эмпатия, эмоциональный интеллект, общая конфликтологическая культура студентов-психологов, планирующих специализироваться в практике, обеспечивают прочную основу для их дальнейшей профессиональной деятельности и эффективности коммуникаций. Именно это и определяет актуальность обсуждаемой в статье темы.

Проблема эффективности коммуникативного поведения неразрывно связывается с анализом коммуникативных умений, уровнем коммуникативной компетентности, и с «разработкой технологий общения, которое осуществляется в результате переоценки субъектом собственной ценностной шкалы и переориентации на общечеловеческие ценности» [1].

Отметим, что коммуникативное состояние связывается с определённой установкой к действиям и оценкам по отношению к другим. При этом взаимные оценки участников взаимодействия, обычно воспринимаются ими как устойчивые качества, связанные с межличностными ожиданиями.

И чем более ригидны и однозначны ожидания и оценки, тем более ригидно и примитивно строится взаимодействие, и, наоборот, чем больше гибкости и многоплановости в восприятии других, тем более гибко выстраивается коммуникативное поведение. Таким образом, коммуникативная компетентность предполагает способность адаптивно вербально и невербально реагировать на актуальную коммуникативную ситуацию, используя широкий диапазон коммуникативных инструментов и осмысление:

«а) собственных потребностей и ценностных ориентаций, техники личной работы;

б) своих перцептивных умений (стойких предубеждений в отношении тех или иных проблем);

в) готовности воспринимать новое во внешней среде;

г) своих возможностей в понимании норм и ценностей других социальных групп и культур;

д) своих чувств и психологических состояний в связи с воздействием факторов внешней среды и т.д.» [2, с. 13].

Коммуникативная компетентность также неразрывно связана с социально-перцептивной компетенцией, предполагающей высокую точность, достаточную гибкость и объем, дифференцированность и избирательность, а также определённую степень стереотипизации, выступающие как совокупность показателей развития категориальной структуры сознания. Эмпатичность и эмоциональный интеллект также тесно связаны с вышеуказанными особенностями и, без сомнения, могут развиваться в процессе обучения, что оказывает принципиальное влияние на эффективность в коммуникациях. Тем более, что некоторые популярные модели эмоционального интеллекта интегрируют в себе и личностные черты и способности, такие как восприятие, оценка и выражение эмоций; использование эмоций для повышения эффективности мышления и деятельности; понимание и анализ эмоций; сознательное управление эмоциями для личностного роста и улучшения межличностных отношений, и др. [3].

С учётом указанного выше, важным моментом для формирования личностных и профессиональных качеств будущего конкурентноспособного специалиста, является созданный нами практический курс обучения «Основы конфликтологической экспертизы (базовые навыки анализа и разрешения конфликтов)» для студентов-психологов различных специализаций обучения, в частности, для студентов «бакалавриата», «специалитета», «магистратуры», «профессиональной переподготовки» и «повышения квалификации» по специальностям и направлениям подготовки психологического профиля.

Среди задач данной дисциплины следующие – ознакомление с теоретическими и практическими основами конфликтологии и конфликтологической экспертизы; систематизация знаний в области конфликтологии и психологии переговоров; выявление роли психологических факторов для успешности анализа, предотвращения и разрешения конфликтов на основе

модельных упражнений и видеоматериалов; формирование базовых навыков анализа и разрешения конфликтов; содействие формированию мастерства конфликтолога, умению предотвращать конфликты в момент их возникновения; повышение социокультурной компетентности; выработка умений комплексного анализа конфликтов; формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности и гибкости во взаимодействии с окружающим миром.

Все указанные задачи решаются в рамках проведения практического курса, который рассматривается нами как важный этап подготовки профессионалов, предполагающий процесс экспертизы, предотвращения и разрешения конфликтов в переговорах как процесс реконструкции позитивных коммуникативных установок и проектирования позитивных социальных действий в самых различных социальных ситуациях.

При этом приоритетным предполагается формирование системы практических компетенций – специальных навыков и умений, которые сопоставимы с программами ведущих западных университетов. Полученные знания позволят сформировать у студентов базовую целостную картину современной теории и практики экспертизы и разрешения конфликтов, которая может стать основой для дальнейшего совершенствования профессионализма практического психолога.

Созданный нами практический курс, предполагает постоянное обновление новыми заданиями и упражнениями, с учётом запроса социальной практики в конфликтологической компетенции студентов. Она включает инновационный компонент, что предполагает комплексное использование в процессе всего курса, мультимедийных форм обучения (видео-презентации, аудио и видеофрагментов), широкое использование игровых моделей (ролевые игры, упражнения, имитационные игры), видеотренинг.

Структура и содержание занятий предполагает включение следующих тем, которые позволят сформировать указанные личностные свойства:

1. Современное представление о конфликте.
2. Структурно-динамическая экспертиза конфликта.
3. Стратегии и тактики поведения в конфликте.
4. Алгоритм разрешения конфликта.
5. Основы построения контакта, с опорой на невербальную, паравербальную и вербальную коммуникацию. Развитие способности к эмпатии и распознаванию эмоций собеседника. Тренинг развития способности выстроить контакт с различными типами собеседника. Гибкие стратегии и практика вхождения в контакт.
6. Коммуникативные инструменты предотвращения и разрешения конфликта.
7. Переговоры в манипулятивной среде (распознавание и предотвращение манипуляций).

8. Интегративные решения в стратегии переговоров. Создание условий для достижения взаимовыгодных соглашений с оппонентом.

Резюмируя указанный подход к формированию личностных качеств будущего специалиста психолога-практика, отметим, что принципиальным фактором является создание условий для возможности формирования про-социальных установок с возможностью поиска наиболее широкого взаимодействия между субъектами в рамках данного курса.

Библиографический список

1. Джерелиевская М.А. Установки коммуникативного поведения. М.: Смысл, 2000, - 191 с.
2. Емельянов Ю.Н. Активное социально-психологическое обучение. - Л.: Издательство ЛГУ, 1985 - 165 с.
3. Сергиенко Е. А., Ветрова И. И. Тест Дж. Мэйера, П. Сэловея и Д. Карузо «Эмоциональный Интеллект» (MSCEIT v. 2.0) русскоязычная версия. М.: Издательство «Институт психологии РАН», 2010. - 176 с.

МОТИВАЦИЯ ДОСТИЖЕНИЯ КАК ОПРЕДЕЛЯЮЩЕЕ СВОЙСТВО ЛИЧНОСТИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СТАНОВЛЕНИИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ

FDN OBPTEK



С. С. Шеманаев

Учитель,
Школа № 1374,
г. Москва, Россия

Summary. Motivation to success achievement in educational and professional activities among students is an important quality of education in the structure of a future specialist. The article discusses the results of the research and empirical processing of motivation testing in 1st and 4th year students of the university. Diagnostics was carried out by means of a set of techniques developed by Russian scientists. The levels of motivation of the need for success among students are revealed and further directions of research on this issue are outlined.

Kewwords: motivation to success achievement; educational and professional activity; motivation to educational and cognitive activity; professional motives.

Проблема формирования мотивации не является новой. В. Г. Асеев, М. И. Божович, Б. Ф. Ломов, П. М. Якобсон сходятся на том, что мотивация представляет собой достаточно сложную систему, включающую различные виды мотивов [1, 2, 7]. Вопросами изучения учебной мотивации занимались А. К. Маркова, А. Т. Матис и др. [3]. Роль положительной мотивации для успешности учебной деятельности была описана В. А. Якуниным и Н. И. Мишковой [2]. Большая часть исследований мотивации учебной деятельности ограничивается младшим школьным возрастом, где данный вид деятельности является ведущим. Исследований проблемы мотивации

вации в профессиональном становлении студентов, будущих специалистов становится актуальной в настоящее время в связи с повышением требований к подготовке специалистов ориентированных на достижение как производственных так и личностных результатов. Вопросами изучения учебной мотивации занималась Н. Б. Нестерова, которая по психологическим особенностям развития учебно-познавательной деятельности студентов и ее мотивации, разделила весь период обучения на 3 этапа [4]. Однако данные об особенностях мотивации студентов в разные периоды обучения не удалось обнаружить. М. В. Ростовцева, Н. А. Гончаревич, О. В. Шайдурова и И. А. Ковалевич занимались изучением уровня мотивации к учебной деятельности учащихся профессионального училища [5]. В нашем исследовании интерес представлял вопрос изучения мотивации в профессиональной деятельности у студентов педагогических специальностей обучающихся в высших учебных заведениях. Е. Ф. Торикова исследовавшая формирование мотивации достижения успеха в учебно-профессиональной деятельности у будущих педагогов в условиях дистанционного обучения выделила основные направления формирования мотивации достижения успеха в учебно-профессиональной деятельности студентов педагогического вуза:

- понимание и принятие смысла учебно-профессиональной деятельности, осознание ее важности для себя лично и для будущей профессиональной самореализации;
- создание образовательных ситуаций, в которых студент достигает успеха, проявляет активность и повышает свой личностный ресурс;
- ознакомление с примерами успешной учебной траектории студентов старших курсов и профессиональной карьеры выпускников вуза;
- осознание временной перспективы учебно-профессиональной деятельности, которая объединяет имеющийся опыт и профессиональные устремления;
- формирование положительного, осознанного и ответственного отношения к учебно-профессиональной деятельности через диалог с представителями профессионального сообщества [6].

Для проведения исследования, обработки полученных данных был подготовлен пакет методик, содержащий двух тестовых заданий, направленных на изучение уровня мотивации к учебно-профессиональной деятельности:

- Шкала оценки потребности в достижении. Мотивация достижения – стремление к улучшению результатов, неудовлетворенность достигнутым, настойчивость в достижении своих целей, стремление добиться своего во что бы то ни стало является одним из ядерных свойств личности, оказывающих влияние на человеческую жизнь. Методика измерения потребности (мотива) в достижении разработана Ю. М. Орловым;

- Методика «Изучение мотивов учебной деятельности» предложена А. А. Реаном и В. А. Якуниным. Методика предназначена для диагностики мотивов учебной деятельности студентов.

Было проведено экспериментальное исследование с участием студентов первого и четвертого курса, обучающихся в вузе по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, в общем 41 человек. На констатирующем этапе эксперимента была выявлена значительная разница в изучении потребности в достижении успеха у студентов 1 и 4 курсов.

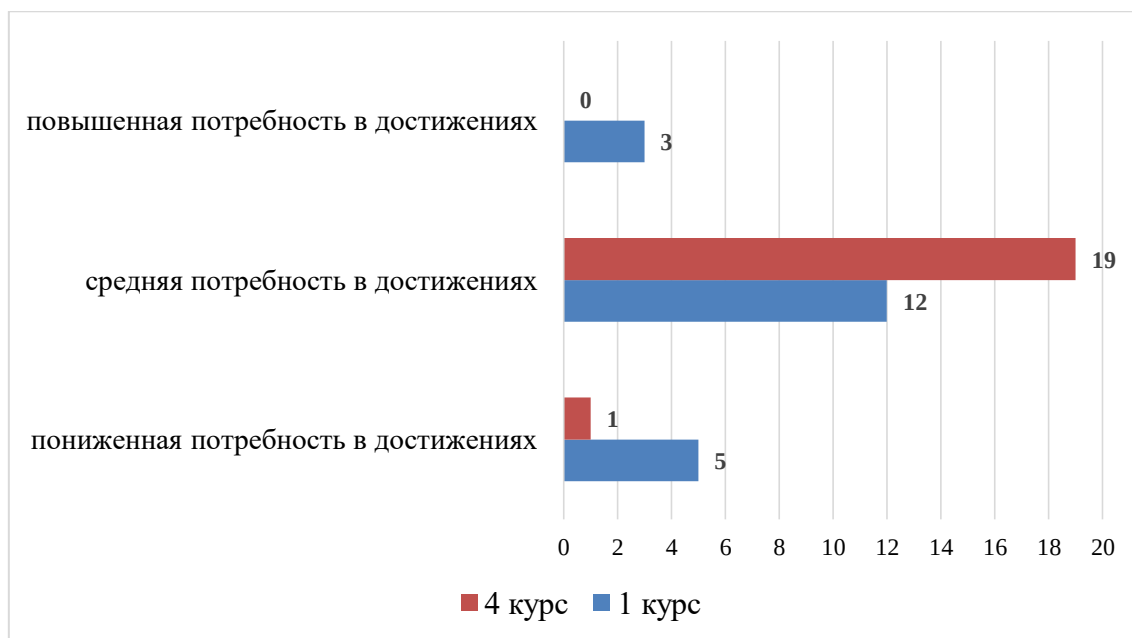


Рис. 1. Результаты изучения потребности в достижении успеха у студентов 1 и 4 курса (количество человек)

Сравнительный анализ результатов констатирующего эксперимента показал, что проявление потребности в достижении успеха не находится в прямой зависимости от процесса обучения в вузе, что подтверждается отсутствием у студентов 4 курса повышенной потребности в достижении успеха. Среди студентов 1 курса повышенный уровень зарегистрирован только у троих студентов, что может быть вызвано различными факторами. Положительно отметить проявление потребности в достижении успеха на среднем уровне у большей части студентов 4 курса – 19 человек от 12 человек на 1 курсе. В порядке предварительных выводов можно отметить, что у большинства студентов 1 и 4 курса на среднем уровне представлены такие качества как настойчивость в достижении своих целей, неудовлетворенность достигнутым, постоянное стремлением сделать дело лучше, чем раньше, склонность сильно увлекаться работой, стремление в любом случае пережить удовольствие успеха, потребность изобретать новые приемы работы в исполнении самых обычных дел, готовность принять помощь и помогать другим. Данные качества личности играют ведущую роль в вы-

полнении профессиональной деятельности и определяют ее успешность. Для определения причин или факторов повлиявших на вышеописанные результаты изучения потребности в достижении цели была проведена методика диагностики учебной деятельности (А. А. Реан и В. А. Якунин). Анализу были подвергнуты группа учебно-познавательных мотивов и профессиональные мотивы (рис. 2, 3).



Рис. 2. Результаты изучения учебно-познавательных мотивов у студентов 1-2 и 4 курсов (по среднему баллу)

Результаты тестирования показали, что студенты 4 курса имеют высокие баллы учебно-познавательных мотивов в ориентации на будущую профессию, на усвоение прочных знаний, а также получают интерес от получения новых знаний.

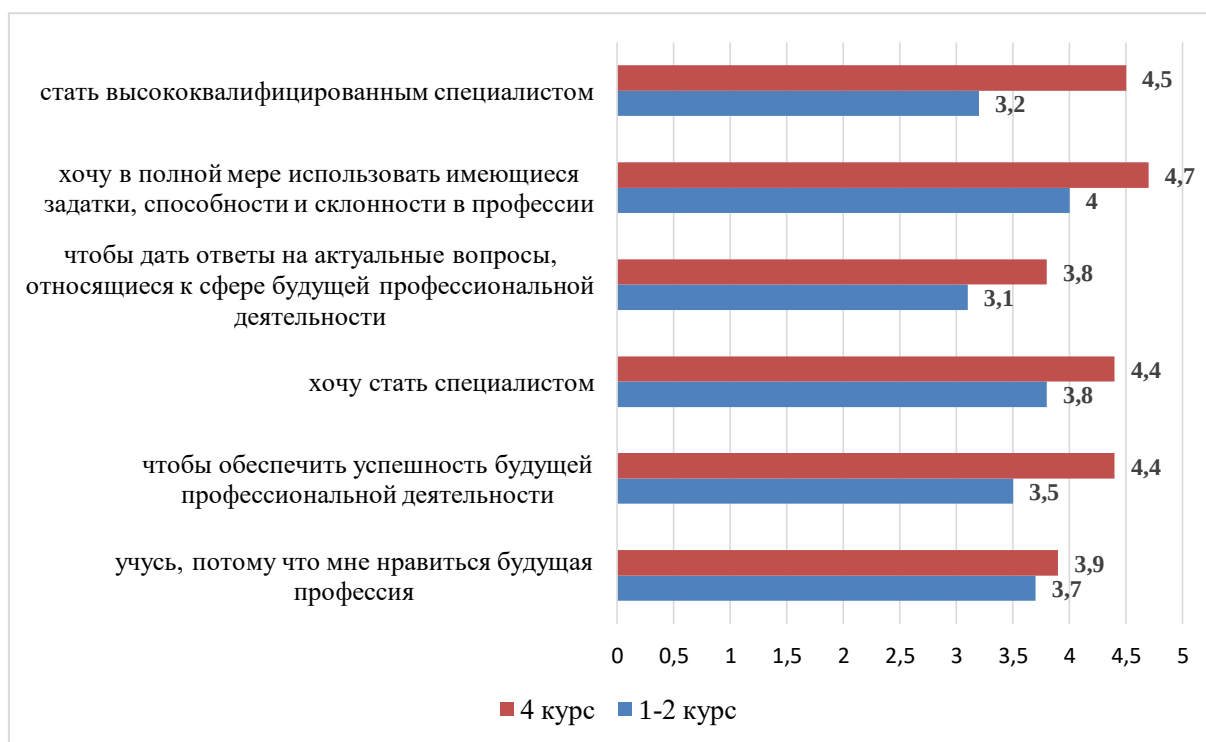


Рис. 3. Результаты изучения профессиональных мотивов у студентов 1-2 и 4 курсов (по среднему баллу)

В группе профессиональных мотивов на первом месте стоят мотивы проявления своих способностей и задатков, а также желание стать хорошим специалистом и быть успешным в профессии. Изучение мотивационной сферы будущих специалистов показало, что данный вопрос несмотря на свою разработанность остается одним из важных при подготовке специалистов с высшим образованием. Мотивы являясь центральным ядром в профессиональном становлении личности требуют постоянного изучения на всем протяжении обучения студентов в вузе.

Комплексная диагностика мотивации достижения успеха в учебно-профессиональной деятельности студентов служит инструментом ее оценки и основанием для разработки эффективных педагогических условий формирования данного типа мотивации.

Библиографический список

1. Асеев, В.Г. Мотивация поведения и формирования личности. - М.: Мысль, 1976. - 158 с.
2. Божович, Л.И. О мотивации учения // Возрастная и педагогическая психология: хрестоматия/ сост. И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. – Москва: Академия, 1999. – С. 88-90.
3. Маркова, А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1983. – 96 с.
4. Ценностное отношение студентов к учебным дисциплинам как фактор успешности их профессиональной подготовки : диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.01. - Ленинград, 1984. - 289 с. : ил

5. Ростовцева, М.В. Исследование уровня мотивации учащихся профессионального училища к учебной деятельности / М.В. Ростовцева, Н.А. Гончаревич, О.В. Шайдурова, И.А. Ковалевич // Психолог. – 2020. – №5. – С. 1-11. - URL: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=33897
6. Торикова, Е.Ф. Формирование мотивации достижения успеха в учебно-профессиональной деятельности у будущих педагогов в условиях дистанционного обучения // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2022. – № 2 (204).- С. 535-536.
7. Якобсон, С.Г. Психологические принципы формирования начальных форм учебной деятельности у школьников / С.Г. Якобсон, Т.Н. Доронова // Вопросы психологии. – 1988. – № 3. – С. 30–35.



**ПЛАН МЕЖДУНАРОДНЫХ КОНФЕРЕНЦИЙ, ПРОВОДИМЫХ ВУЗАМИ
РОССИИ, АЗЕРБАЙДЖАНА, АРМЕНИИ, БОЛГАРИИ, БЕЛОРУССИИ,
КАЗАХСТАНА, УЗБЕКИСТАНА И ЧЕХИИ НА БАЗЕ
НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКОГО ЦЕНТРА «СОЦИОСФЕРА»
В 2024 ГОДУ**

Дата	Название
15–16 января 2024 г.	Информатизация общества: социально-экономические, социокультурные и международные аспекты
17–18 января 2024 г.	Развитие творческого потенциала личности и общества
25–26 января 2024 г.	Региональные социогуманитарные исследования: история и современность
5–6 февраля 2024 г.	Актуальные социально-экономические проблемы развития трудовых отношений
15–16 февраля 2024 г.	Психология XXI века: теория, практика, перспективы
16–17 февраля 2024 г.	Общество, культура, личность в современном мире
20–21 февраля 2024 г.	Инновации и современные педагогические технологии в системе образования
5 марта 2024 г.	Вопросы науки в современном мире
15–16 марта 2024 г.	Социально-экономическое развитие и качество жизни: история и современность
25–26 марта 2024 г.	Актуальные вопросы теории и практики филологических исследований
29–30 марта 2024 г.	Развитие личности: психологические основы и социальные условия
5–6 апреля 2024 г.	Народы Евразии: история, культура и проблемы взаимодействия
10–11 апреля 2024 г.	Проблемы и перспективы развития профессионального образования в XXI веке
15–16 апреля 2024 г.	Информационно-коммуникационное пространство и человек
25–26 апреля 2024 г.	Детство, отрочество и юность в контексте научного знания
28–29 апреля 2024 г.	Культура, цивилизация, общество: парадигмы исследования и тенденции взаимодействия
15–16 мая 2024 г.	Психолого-педагогические проблемы личности и социального взаимодействия
25–26 мая 2024 г.	Инновационные процессы в экономической, социальной и духовной сферах жизни общества
3 июня 2024 г.	Вопросы науки в современном мире
9–10 сентября 2024 г.	Проблемы современного образования
15–16 сентября 2024 г.	Новые подходы в экономике и управлении
20–21 сентября 2024 г.	Традиционная и современная культура: история, актуальное положение и перспективы
5 октября 2024 г.	Вопросы науки в современном мире
13–14 октября 2024 г.	Цели, задачи и ценности воспитания в современных условиях
15–16 октября 2024 г.	Личность, общество, государство, право: проблемы соотношения и взаимодействия
17–18 октября 2024 г.	Тенденции развития современной лингвистики в эпоху глобализации
25–26 октября 2024 г.	Социально-экономическое, социально-политическое и социокультурное развитие регионов

1–2 ноября 2024 г.	Религия – наука – общество: проблемы и перспективы взаимодействия
15–16 ноября 2024 г.	Проблемы развития личности: многообразие подходов
20–21 ноября 2024 г.	Подготовка конкурентоспособного специалиста как цель современного образования
25–26 ноября 2024 г.	История, языки и культуры славянских народов: от истоков к грядущему
28 ноября 2024 г.	Вопросы науки в современном мире
1–2 декабря 2024 г.	Практика коммуникативного поведения как объект социально-гуманитарных исследований
3–4 декабря 2024 г.	Проблемы и перспективы развития экономики и управления

ИНФОРМАЦИЯ О НАУЧНОМ ЖУРНАЛЕ

Название	Профиль	Периодичность	Наукометрические базы	Импакт-фактор
Научно-методический и теоретический журнал «Социосфера»	Социально-гуманитарный	Март, июнь, сентябрь, декабрь	• РИНЦ (Россия), • Directory of open access journals (Швеция), • Open Academic Journal Index (Россия), • Research Bible (Китай), • Global Impact factor (Австралия), • Scientific Indexing Services (США), • Cite Factor (Канада), • International Society for Research Activity Journal Impact Factor (Индия), • General Impact Factor (Индия), • Scientific Journal Impact Factor (Индия), • Universal Impact Factor	• Global Impact Factor – 1,881, • РИНЦ – 0,197. • SJIF – 6,07

ИЗДАТЕЛЬСКИЕ УСЛУГИ НИЦ «СОЦИОСФЕРА»

Научно-издательский центр «Социосфера» приглашает к сотрудничеству всех желающих подготовить и издать книги и брошюры любого вида:

- учебные пособия,
- авторефераты,
- диссертации,
- монографии,
- книги стихов и прозы и др.

Книги будут изданы в России
(в выходных данных издания будет значиться –
Пенза: Научно-издательский центр «Социосфера»)

Мы осуществляем следующие виды работ.

- редактирование и корректура текста (исправление орфографических, пунктуационных и стилистических ошибок),
- изготовление оригинал-макета,
- дизайн обложки,
- присвоение ISBN,
- печать тиража в типографии,
- обязательная отсылка 16 экземпляров в Российскую книжную палату,
- отсылка книг автору.

Возможен заказ как отдельных услуг, так как полного комплекса.

Science Publishing Centre «Sociosphere»
Shakarim State University of Semey
Tashkent State Pedagogic University named after Nizami
International Islamic Academy of Uzbekistan
Shadrinsk State Pedagogical Institute

TRAINING OF A COMPETITIVE SPECIALIST AS THE GOAL OF MODERN EDUCATION

Materials of the XIII international scientific conference
on November 20–21, 2023

Articles are published in author's edition.
The original layout – I. G. Balashova

Подписано в печать 04.12.2023. Формат 60x84/16.
Бумага писчая белая. Усл.-печ. л. 3.
Тираж 500 экз.

ООО Научно-издательский центр «Социосфера»
440046, Россия, г. Пенза, ул. Мира, д. 74–14.
Тел. +79677016814
веб-сайт: <http://sociosphere.com>
e-mail: sociosphere@yandex.ru

Типография ООО «Амирит»: 410004, г. Саратов,
ул. им. Н. Г. Чернышевского, д. 88У. Тел. (8452) 24-85-33